2020 年度

上海中等职业教育质量年度报告

上海市教育委员会

2021 年 2 月

目录

前言.....1

1 基本情况.....2

1.1 规模结构.....2

1.2 设施设备.....3

1.3 教师队伍.....4

2 学生发展.....6

2.1 德育工作.....6

2.2 学生素质.....8

2.3 就业质量.....11

2.4 升学情况.....15

3 质量保障.....17

3.1 专业布局.....17

3.2 教育教学改革.....18

3.3 教师培养培训.....23

3.4 质量保证.....24

4.校企合作.....26

4.1 校企合作开展情况和效果.....26

4.2 学生实习情况.....28

4.3 集团化办学.....28

5.社会贡献.....31

5.1 服务抗疫.....31
5.2 助力打赢脱贫攻坚战.....33
5.3 服务长三角一体化发展.....34
5.4 服务上海经济社会发展.....34
5.5 服务行业企业转型升级.....38
6 政府履责.....40
6.1 统筹抗疫工作.....40
6.2 完善体系建设.....40
6.3 加大投入力度.....44
7 特色创新.....46
7.1 统筹开展、各界联动，在线教学资源辐射其他省市.....46
7.2 开展“云上职教活动周”，提高职业教育关注度.....47
7.3 依托四大联盟，构建“一市四地”帮扶机制.....48
8 学校党建工作情况.....50
8.1 健全党建工作管理体制.....50
8.2 发挥党建引领作用.....51
8.3 加强思想政治学习.....51
9 问题与展望.....53
9.1 落实国家试点任务，产教融合仍待深化.....53
9.2 对标提质培优要求，内涵水平仍待强化.....53
9.3 服务城市发展需求，布局结构有待优化.....53

图表目录

图 1　2018-2020 年上海中等职业学校生均固定资产额.....3

图 2　2018-2020 年上海中等职业学校生均教学仪器设备总值.....4

图 3　2020 年上海中等职业学校专任教师学历结构.....5

图 4　2020 年上海中等职业学校专任教师职称结构.....5

图 5　2018-2020 年上海中职学生综合素养发展情况.....9

图 6　2018-2020 年上海中职学生“双证书”获取情况.....9

图 7 2018-2020 年上海中等职业学校就业率.....12

图 8 2018-2020 年上海中等职业学校直接就业毕业生平均起薪.....13

图 9 2018-2020 年上海中等职业学校毕业生用人单位满意度.....14

图 102018-2020 年上海中等职业学校直接就业学生中升学学生比例.....15

图 11 2020 年上海中等职业学校升学学生去向.....16

图 12 2010-2019 年上海中等职业学校教育生均一般公共预算经费支出情况....45

案例目录

案例 1 百年历史积淀，形成多元办学格局.....2

案例 2 坚持德技并修，积极探索特色德育模式.....6

案例 3 弘扬工匠精神，开展劳动教育.....7

案例 4 以赛促教、以赛促学，技能大赛摘金夺银.....10

案例 5 提升人才培养质量，促进技能成才、技能报国.....12

案例 6 创新模式、优化机制，双创教育成为亮点.....14

案例 7 深化内涵建设，打造品牌专业.....17

案例 8 融入先进标准，提高课程教材建设质量.....18

案例 9 积极探索，推动“1+X”证书制度落实落地.....20

案例 10 开发数字化教学资源，提高信息化教学水平.....21

案例 11 深化国际合作，服务“一带一路”倡议.....22

案例 12 完善培养培训机制，打造新时代高质量教师队伍.....24

案例 13 创新合作机制，发挥企业主体作用.....26

案例 14 稳步推进现代学徒制，助力校企深度合作.....27

案例 15 注重规范建设，保障实习质量.....28

案例 16 完善职教集团机制，助力现代职教体系建设.....29

案例 17 加强制度机制建设，确保线上教学质量.....31

案例 18 支援抗疫一线，做“最美逆行者”.....32

案例 19 帮扶贫困地区职教发展，助力打赢脱贫攻坚战.....33

案例 20 积极行动，推进长三角职教联盟建设.....34

案例 21 对接区域产业发展需求，培养高素质劳动者和技术技能人才.....35

案例 22 发挥传承基地作用，扩大传统文化影响力.....35

案例 23 广泛开展志愿服务，传播志愿者文明.....37

案例 24 开展高质量职业培训，促进行业企业转型发展.....38

案例 25 深化贯通专业内涵建设，提升人才培养质量.....41

案例 26 创新形式，打造优质线上职业体验资源.....42

案例 27 履行政府职责，推进体系建设.....44

案例 28 规范党建工作，打造特色品牌.....50

案例 29 同创共建，提升党建工作水平.....51

案例 30 注重思想政治学习，探索常态化学习模式.....52

前言

2020 年，是极不平凡的一年。面对突如其来的新冠肺炎疫情，以习近平同志为核心的党中央带领全国人民取得抗击新冠肺炎疫情斗争的重大战略成果，脱贫攻坚战取得全面胜利，决胜全面建成小康社会取得决定性成就。2020 年，上海职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《上海职业教育高质量发展行动计划(2019-2022 年)》等文件要求，统筹推进疫情防控和在线教学工作，对标上海建设“五个中心”、打响“四大品牌”和率先实现教育现代化的目标，围绕优化职业院校与专业布局、深化产教融合校企合作、强化体系质量标准建设等重点任务，推动职业教育高质量发展。

2020 年，上海连续第 5 年面向社会公开发布《上海中等职业教育质量年度报告》。这是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》关于“实施职业教育质量年度报告制度，报告向社会公开”要求、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》关于“巩固国家、省、校三级质量年报发布制度，进一步提高质量年报编制水平和公开力度”要求的重要举措。按照《关于做好 2020 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》提出的年报编制范围和发布要求，全市有在校生的 71 所全日制普通中等职业学校和 16 个区教育行政部门发布年度质量报告，实现中职学校和教育行政部门的全覆盖。

《2020 年度上海中等职业教育质量年度报告》以各中职学校年报、区教育行政部门年报和相关公开统计数据为基础，根据“要引入第三方参与年度报告编制工作，增强报告的客观性和可信度”的要求，在上海市教委领导下，由上海市教育科学研究院职业教育综合改革决策咨询研究与服务团队编制完成。按照“省级教育行政部门应在教育厅（教委、教育局）网页上设置专栏，公布本辖区内各中等职业学校和省级、地市级教育行政部门编制的中等职业教育年度质量报告”的要求，上海市教委在官方网站“上海教育 http://edu.sh.gov.cn”设置专栏，面向社会公布各中职学校年报、各区中职年报和市级中职年报。此外，上海要求各区教育行政部门在区教育局网页上设置专栏公示区级中职年报，截至 3 月 2 日，全市 16 个区都已完成年报公示工作。

1 基本情况

1.1 规模结构

事业规模基本保持稳定。最新统计数据显示[1]，2019 年，上海共有中等职业学校 90 所，其中：职业高中 23 所，普通中等专业学校 50 所，技工学校 7 所，成人中专学校 10 所。全日制在校生 9.6 万人，相比 2018 年减少 0.3 万人。招生总数 3.4 万人，普通高中招生 5.4 万人，职普比为 4:6，符合“保持高中阶段教育职普比大体相当”的要求。从本年度年报采集数据看[2]，2020 年，71 所全日制中等职业学校中，19 所隶属市教委，29 所隶属各区教育局，21 所隶属行业企业，2 所是民办学校，呈现出多元办学的格局。

案例 1 百年历史积淀，形成多元办学格局

中华职业学校是中国职业教育先驱黄炎培先生于 1918 年创办的中国近代教育史上第一所用“职业学校”命名的历史名校，是中华职教社“举例以示人”的第一个职业教育实验基地，隶属于黄浦区教育局。百年来，学校秉承“敬业乐群”的校训和“使无业者有业、使有业者乐业”等办学理念，坚持“手脑并用”“做学合一”的教学原则和“金的人格、铁的纪律、强的技能、美的形象”的育人理念，精心培养“爱我中华”“双手万能”“责在人先，利居众后”的社会有用人才。

江南造船集团职业技术学校创建于 1950 年，隶属于“中国第一厂”——江南造船（集团）有限责任公司，是国家重点技工学校、首批上海市中等职业教育改革发展特色示范校、国家高技能人才培训基地、全国教育系统先进集体、上海市教育系统先进集体。该校坚持依托企业、服务企业，对接企业需求设置船舶制造与修理、船舶机械装置安装与维修、焊接技术应用等专业，在企业技术技能人才供给和职业培训中发挥了重要作用。

上海市商业会计学校创建于 1962 年，隶属上海市经济和信息化委员会，是首批国家级重点中等职业学校、全国中小学德育工作先进集体、上海市中等职业教育改革发展特色示范学校，并获得上海市平安示范单位、文明校园、文明单位、中小学行为规范示范校、家庭教育示范校等荣誉。该校对接行业发展需求，设置财经、商贸、信息技术三大专业群，并积极

[1]数据来源：上海市教育事业统计资料汇编（2019 年度）、上海市教育事业统计资料汇编（2018 年度）。
[2]本报告以下部分如未作特别说明，数据均来源于本年度 71 所中等职业学校面向社会公布的学校质量年报。

探索中高、中本贯通培养，开展现代学徒制、1+X 证书制度、双证融通等试点，会计、金融、国际商务 3 个专业被确定为上海市示范性品牌专业、品牌专业。

上海鸿文国际职业高级中学由境外人士投资创办，是全国唯一的内地与港澳台合办的中职学校。建校近 30 年来，学校结合境内外先进办学理念，形成了严谨求实、重德乐教的教育模式，先后获得上海市中小学行为规范示范校、AAAA 级社会组织、依法治校标准校、安全文明校园和职业体验日特色组织奖等荣誉。

1.2 设施设备

生均固定资产额增长近 5%。2020 年，上海中等职业学校固定资产总额达到 148.05 亿元，比 2019 年增长 5.73%，校均固定资产总额 2.08 亿元；生均固定资产额 15.27 万元，比 2019 年增长 4.90%。

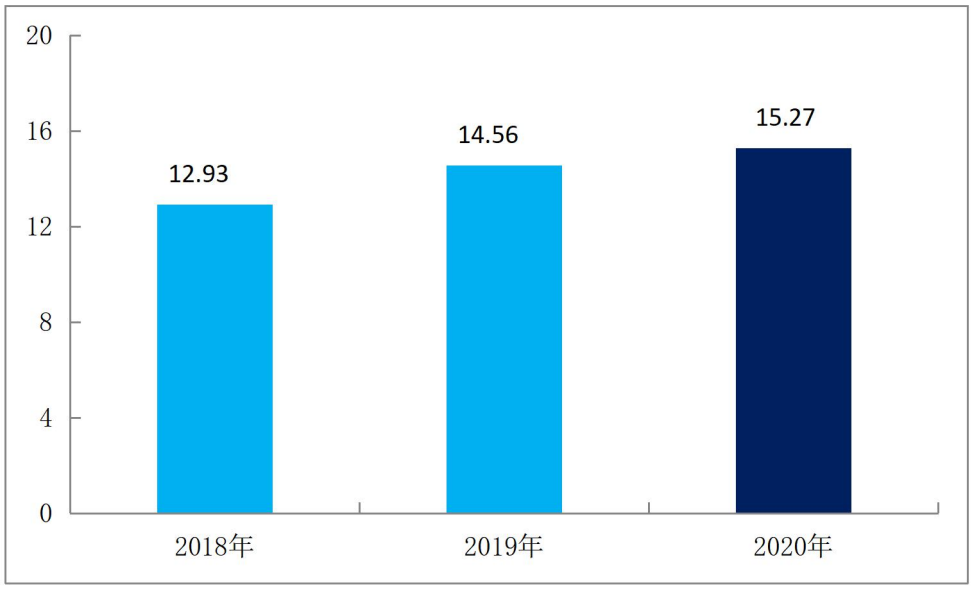


图 1 2018-2020 年上海中等职业学校生均固定资产额（万元）

生均教学仪器设备总值增长近 4%。2020 年，上海中等职业学校教学仪器设备总值 53.71 亿元，比 2019 年增长 4.22%；生均教学仪器设备总值 5.54 万元，比 2019 年增长 3.39%；纸质图书总数 557.10 万册，生均 57.47 册。

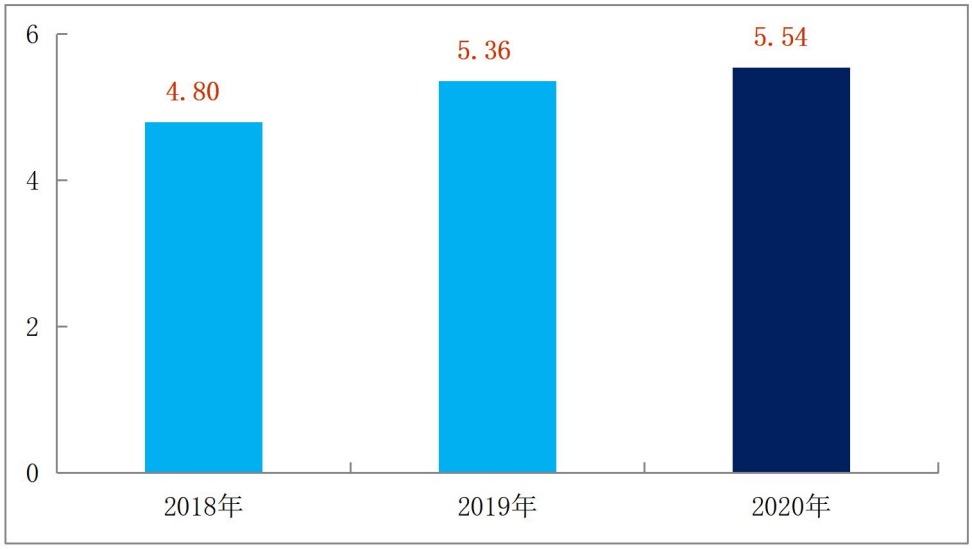


图 2 2018-2020 年上海中等职业学校生均教学仪器设备总值（万元）

开放实训中心建设稳步推进。2020 年，上海中等职业学校校内实践教学工位总数超过 8.3 万个，生均工位数 0.86 个。上海持续推进开放实训中心建设，目前建筑面积超过 40 万平方米，设备总值超过 26 亿元，实训工位总数超过 4 万个。上海每年组织开展开放实训中心运行绩效评估和等级认定，今年认定上海信息技术学校信息技术(计算机)等 3 个实训中心为五星级，上海市医药学校生物技术等 2 个实训中心为四星级[3]；开展第十四批开放实训中心验收评估[4]，上海市贸易学校“物联网技术”等 2 个开放实训中心为建设验收评估合格单位。

1.3 教师队伍

“双师型”教师比例接近六成。2020 年，上海中等职业学校教职工总数为 11057 人，在编在岗的教职工总数、专任教师总数、专业教师总数分别为 10643 人、7901 人和 4256 人，生师比为 12.3:1；校均“双师型”教师比例为 59.7%，相比上一年度提高 1.6 个百分点。

硕士及以上学历专任教师比例提升。2020 年，上海中等职业学校 7901 名专任教师中，7746 人学历达到本科及以上水平，占比 98%。其中，本科学历专任教师 5850 人，占比 74%；硕士及以上学历专任教师 1896 人，占比 24%，相比上一年度提高 2 个百分点。

[3]注：参见《上海市教育委员会关于公布 2020 年上海市职业教育开放实训中心运行绩效评估和等级认定结果的通知》（沪教委职〔2020〕35 号）。
[4]注：参见《上海市教育委员会关于公布上海市职业教育开放实训中心第十四批建设验收评估合格单位名单的通知》（沪教委职〔2020〕34 号）。

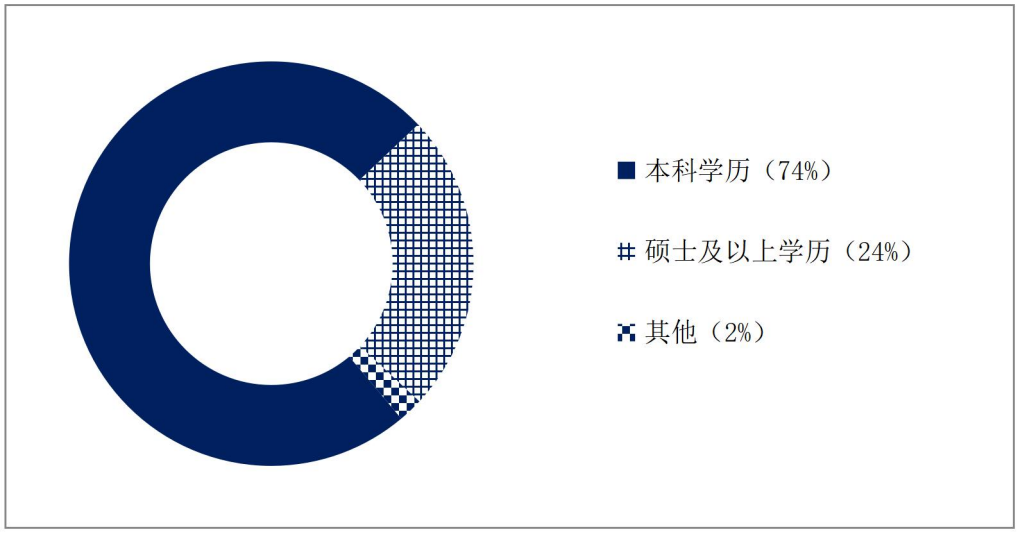


图 3 2020 年上海中等职业学校专任教师学历结构

七成专任教师具有中级及以上职称。2020 年，上海中等职业学校 7901 名专任教师中，5709 人具有中级及以上职称，占比 72%。其中，中级职称专任教师 3893 人，占比 49%；副高级及以上职称专任教师 1816 人，占比 23%。

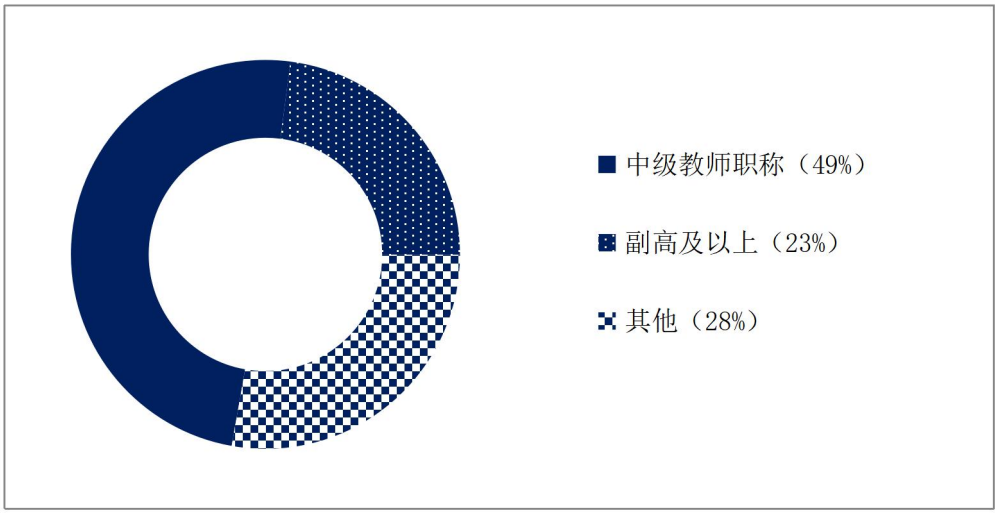


图 4 2020 年上海中等职业学校专任教师职称结构

专兼结合的“双师”队伍逐步形成。2020 年，上海中等职业学校聘任兼职教师 1907 人，其中，近 400 人具有技师及以上国家职业资格证书，占比在 20%以上；近 100 人具有高级行业、企业资格证书，占比近 5%。一批学校积极引进行业企业领军人才、大师名匠等任教，建立了专兼结合的高质量“双师”队伍。

2 学生发展

2.1 德育工作

坚持立德树人。2020 年，上海中等职业教育围绕立德树人根本任务，严格按照市教委和学校防疫工作的要求，充分利用线上线下的形式开展德育工作，研制《上海市中等职业学校课程德育指导意见》，通过举办上海中职学校德育论坛、沪滇职教联盟德育论坛等论坛，中职学生时政知识大赛、宪法知识竞赛、中职校班主任基本功大赛、优秀班主任评选等活动，以及组织中职学校德育分管校长、骨干教师等培训，为德育工作的良好开展提供平台。各中职学校坚持德技并修，严格落实国家和上海关于德育课程、教材、学时等的要求，并探索出具有行业、专业特色的德育模式。

案例 2 坚持德技并修，积极探索特色德育模式

上海市航空服务学校以“深蓝领”为目标，以德育为中心，培养学生核心素养，打造复合型、技术型人才，开拓创新精巧德育之路。该校以礼仪教育为抓手，推进“立形、立心、立人”的“三立教育”；通过德育学分平台，从衣着形象、习惯养成、课堂考试、住宿纪律、严重违纪等方面强化量化考核，督促引导学生养成良好的行为习惯；探索“服务之星”“深蓝之星”评选的“开启星程”活动，为展现学生风采提供平台。

上海市航空服务学校“服务之星”“深蓝之星”徽章

上海市材料工程学校拓展家庭教育工作途径，丰富家庭教育工作内容，凝练出“线上线下同频共振，家校携手合力育人”的特色品牌，获评 2020 年上海市家庭教育示范校。该校

设计校园开放日、家长接待日等不同主题的家校互动等活动，并充分运用现代化信息技术和新媒体资源，建立信息沟通服务平台，方便家长及时了解学校家庭教育工作动态。

上海市行政管理学校在疫情防控期间积极探索“线上+校园文化”的活动模式，通过网络“云课堂”举办线上艺术节、阳光体育大联赛、云上党团课、艺术成果展等多项校园文体活动，精彩纷呈。该校还组织“倡抗疫之举敬逆行先锋”——线上主题团日活动，鼓励同学们弘扬雷锋精神，争做有志青年，打赢防“疫”攻坚战。

深入推进劳动教育。2020 年，上海印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》，系统设计规划劳动教育工作新格局。上海教育系统关心下一代工作委员会、上海市职业教育协会中职德育工作委员会举办了以劳动教育为主题的中职德育论坛，出版了“劳模、工匠进校园”工作品牌培育项目成果汇编集，并持续推进“劳模工匠进校园”活动。各中职学校积极探索劳动教育课程，通过设立技能大师工作室、邀请劳模开设讲座等方式，推动劳动教育落实落地。

注重学生综合素养培育。2020 年，上海举办“青春之歌，匠心之舞”中职学生舞蹈大赛，160 余名学生登上上海国际舞蹈中心的舞台；依托“星光”合唱、舞蹈、管乐三大学生社团创新线上教学模式，录制云合奏《感恩的心》、云合唱《我们的上海》、排练舞蹈《烟雨江南》，引导广大中职学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美；邀请 10 位原创艺术家与 18 位中职校教师共同录制 30 门“艺术场馆微课程”，连续 30 天在“文化上海云”“抖音”“快手”“哔哩哔哩”等网络平台持续播出，点击浏览量达 60 万次。

案例 3 弘扬工匠精神，开展劳动教育

江南造船集团职业技术学校以“弘扬工匠精神锻造军工品质”为主题，开展“军工文化进校园”活动，每年组织新生参观江南造船三大教育基地，同时，学校建立历届优秀毕业生风采展示长廊，选择从 1950 年建校至今的优秀毕业生中具有代表性的江南大国工匠、专家，将他们成长经历、动人事迹等进行整理展示，陈列在学校楼宇之间廊桥通道的两侧，为学生树立学习的楷模，引导学生的职业生涯规划，激励他们奋发向上，成为未来的大国工匠。

江南造船集团职业技术学校新生参观江南造船三大教育基地及优秀毕业生风采展示长廊

上海市工业技术学校秉承“厚德精技”的育人目标，邀请 11 位“大国工匠”、全国劳模、市级劳模与同学们面对面分享各自的人生经历，共同解读“劳模精神”“工匠精神”。该校组建了“专业教师+企业技师”的协同育人教学团队，在课程教学设计中将职业知识、技能学习点等显性技能与工匠精神等隐性素养结合，努力将工匠精神融入人才培养全过程。

上海市现代音乐职业学校建立劳动素养评价制度，采用过程性评价、结果评价等多种评价方式，全面客观记录劳动过程和结果，把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，并作为评优评先的重要参考和毕业依据，每个班级根据评价结果选出 2-3 名劳动之星，颁发奖状进行鼓励，并在劳动橱窗进行宣传。

2.2 学生素质

学生各项测评合格率保持较高水平。2020 年，上海中职学校学生文化课合格率为 92.04%，专业技能合格率为 92.89%，体质测试合格率为 86.47%，近年来都保持在较高水平。

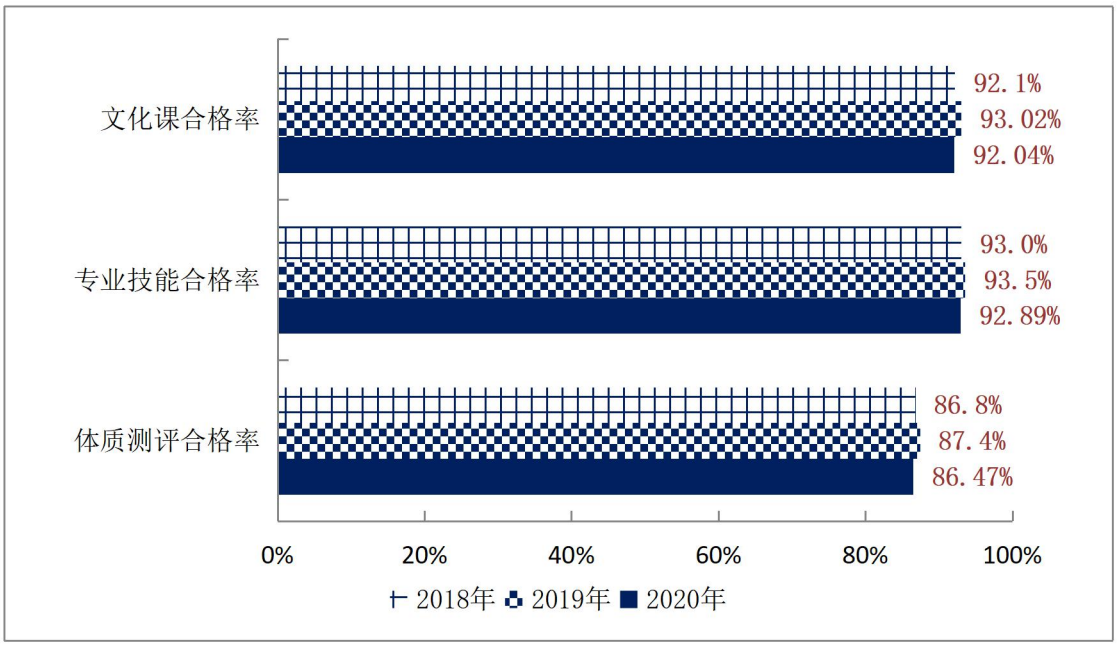


图 5 2018-2020 年上海中职学生综合素养发展情况

学生“双证书”获取率超过四分之三。2020 年，虽然受到新冠疫情和国家清理职业资格证书的影响，部分资格证书考试有延迟或取消，但各中职学校依然保持较高的双证书获取率，2020 年为 76.8%。

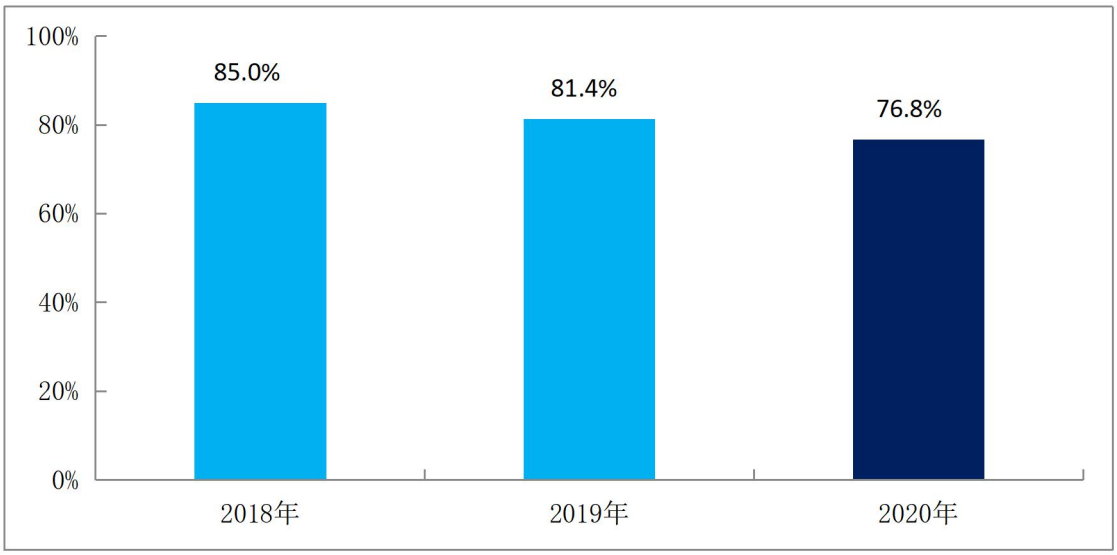


图 6 2018-2020 年上海中职学生“双证书”获取情况

学生在各项技能大赛中表现良好。上海共 20 所中职学校被人力资源与社会保障部命名为世界技能大赛选手上海培养基地，各校广泛开展“以赛促教、以赛

促学”的人才培养模式探索，学生获得多项重量级技能大赛奖项。在中华人民共和国第一届职业技能大赛中，上海代表团共派出 97 名选手、83 名裁判员、86 名教练，参加全部 86 个项目的比赛，取得 10 金 10 银 7 铜 45 优胜奖的优异成绩，其中，中职学校共获得 2 金 2 银 3 铜 17 优胜奖，中高职贯通学生共获得 2 金 1 银 1 铜 10 优胜奖。在教育部组织的“2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛”中，上海中等职业学校共有 40 名选手参加了 18 个赛项的比赛，获得 5 个二等奖，9 个三等奖。此外，上海积极备战第 46 届世界技能大赛，并配合做好 2021 年上海第 46 届世界技能大赛筹办相关工作。

案例 4 以赛促教、以赛促学，技能大赛摘金夺银

上海市城市建设工程学校(上海市园林学校) 在中华人民共和国第一届职业技能大赛中，花艺项目等 5 名选手获得了 1 金 1 银 2 优胜的成绩，并全部进入国家集训队。2020 年，该校成为“建筑信息建模项目上海选手培养基地”和“国家住房和城乡建设行业花艺赛项集训基地”，并成为中国技能大赛住房和城乡建设行业选拔赛优秀承办单位。该校世赛花艺中国集训基地团队被授予“上海市模范集体”荣誉称号，5 名教师和管理干部被世赛执行局推荐担任 46 届世赛场地经理，1 名教师担任首届全国技能大赛裁判长助理，4 名教师被市人力资源社会保障局分别授予金牌指导教练和优秀指导教练。

上海市城市建设工程学校(上海市园林学校)学生获得花艺项目金牌、银牌

上海市杨浦职业技术学校以打造“工匠摇篮”为目标，积极组织学生参加各类比赛，2020 年获得省级奖项 28 个，区级奖项 27 个。学校拥有完善的技能训练梯队，每年都从新生中选

拔技能大赛种子选手，培养的学生蝉联第 44 和 45 届世赛车身修理项目金牌，17 级汽车专业学生李杰代表上海参加中华人民共和国第一届职业技能大赛斩获车身修理项目金奖。

上海市城市科技学校通过校园文化营造技能氛围，通过世赛基地选拔种子选手，该校建筑工程系建筑装饰专业学生孙岩在入学之初加入创意木工社团，将兴趣与专业结合起来，之后被选作学校世赛基地的种子选手，一路过关斩将，成为中华人民共和国第一届职业技能大赛精细木工项目金牌获得者。

上海市贸易学校师生在技能大赛中表现优秀，1 名教师获得第 46 届世界技能大赛上海选拔赛烘焙项目一等奖并经过选拔进入国家集训队；1 名学生获得中华人民共和国第一届职业技能大赛烘焙项目上海选拔赛第一名，全国银奖，并获得“全国技术能手”称号；1 名学生获得中华人民共和国第一届职业技能大赛物联网技术项目上海选拔赛第一名，全国优胜奖；1 名学生获得上海市“四大品牌”职业技能大赛咖啡项目第一名、第三届上海咖啡大师赛暨 2020 年上海市咖啡行业职业技能竞赛总冠军，参加中华人民共和国第一届职业技能大赛技能展示，被东方卫视、新闻坊等 8 家媒体报道 11 次。

上海市工业技术学校拥有第 46 届世界技能大赛数控车、数控铣、塑料模具工程三个世赛基地，注重将赛事标准融入教学之中，该校在教育部组织的“2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛”中，有 3 名同学从来自全国的 35 支参赛队 105 位选手中脱颖而出，获得中职组数控综合应用技术赛项团体二等奖。

上海音乐学院附属中等音乐专科学校学生在 2020 年国内外各类比赛中获奖 132 人次，其中国际获奖 87 人次。在第 13 届比利时格鲁米欧国际小提琴比赛中，学生钱致远（小提琴）获得一等奖第一名；在第 26 届奥地利萨尔茨堡国际音乐大赛中，古典吉他专业学生杨莘逸获附中高级组一等奖，双簧管学生徐又、周玥琥并列该赛事初级组一等奖和卓越青年才俊奖，叶晗佳获一等奖；在“International MusicCompetition•法国巴黎歌剧院国际音乐大赛”中，应子贤获少年组第一名；在 2020 法国国际青年演奏家国际音乐“云”大赛中单簧管专业学生王子馨获少年组第一名、林崇德获成年组第一名，长号专业学生应子贤获少年组第一名。

2.3 就业质量

总体就业率保持在较高水平。2020 年，虽然受到疫情影响，但上海中等职业学校毕业生 28052 人，就业（含升学）人数为 27632 人，就业率 98.5%，与 2019 年基本持平。其中，毕业生直接就业（含进入企、事业单位以及自主创业、自谋

出路、参军、出国等其他方式就业）6625 人，占就业学生总数的 24%。[5]

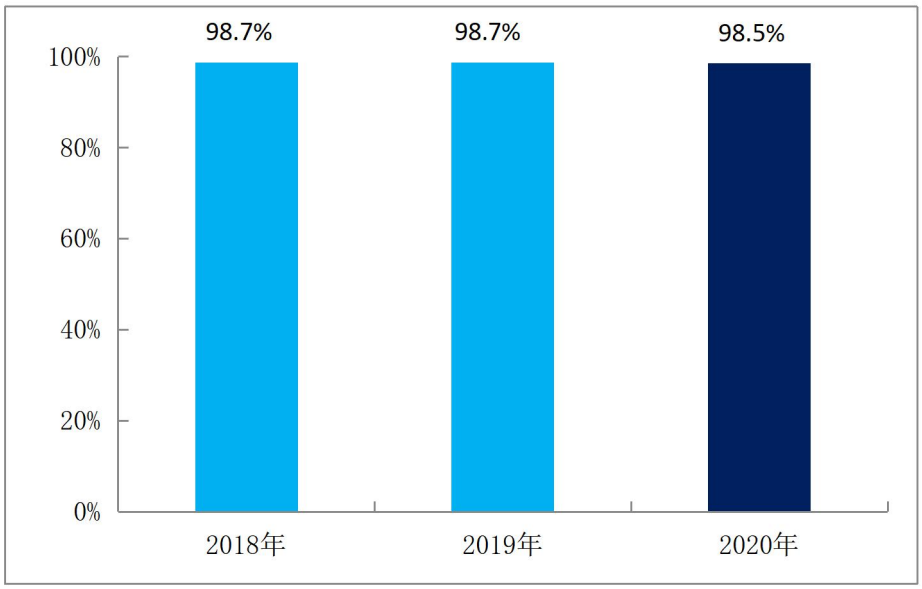


图 7 2018-2020 年上海中等职业学校就业率

直接就业学生半数以上进入第三产业，进入第二产业的比例上升。2020 年，上海中职直接就业的学生中，从事第一产业的人数为 55 人，占比 0.8%；从事第二产业的人数 2931 人，占比 44.2%，较 2019 年增长 14.7 个百分点；从事第三产业的人数为 3639 人，占比 54.9%，较 2019 年下降 15.3 个百分点。[6]

案例 5 提升人才培养质量，促进技能成才、技能报国

上海市杨浦职业技术学校车身修复专业优秀毕业生杨山巍，在校期间曾摘得第 44 届世界技能大赛车身修理项目金牌，现为上海汽车集团股份有限公司乘用车分公司汽车维修高级技师、汽车尺寸论证样板技师，杨山巍首席技师工作室负责人，第 45 届世界技能大赛车身修理项目中国教练组教练。该生先后荣获“全国技术能手”“全国青年岗位能手”“上海市五一劳动奖章”“上海市五四青年奖章”“上海年度感动人物”“上海杰出青年岗位能手”“上海年度教育新闻人物”“杨浦工匠”“杨浦区第十批拔尖人才称号”等荣誉称号。

上海市市北职业高级中学优秀毕业生陆鑫源，现任上海地铁维保公司通号分公司设备管理部副经理。他先后获得申通地铁集团“职工岗位创新标兵”称号、上海市第三届职工科技创新新人奖、第二十五届上海市优秀发明金奖、第八届中国国际发明展览会银奖、上海市科技进步三等奖，并被评为申通地铁集团“风采人物”、上海市第十三届“青年岗位能手”，并被授予“上海市五一劳动奖章”“上海工匠”等荣誉称号。

[5]数据来源：《2020 年上海市中等职业学校毕业生就业情况》。
[6]数据来源：《2020 年上海市中等职业学校毕业生就业情况》。

上海市市北职业高级中学举办“工匠精神进校园”——陆鑫源校友先进事迹报告会

沪东中华造船集团高级技工学校船舶制造与维修专业 2015 届毕业生林涛，现在沪东中华造船集团分段作业区从事电焊工作，曾获第六届上海市“中华杯”职业技能竞赛焊接项目三等奖、2017 年中国技能大赛——第十三届全国工程建设系统职业技能竞赛“个人总成绩铜奖”等诸多荣誉，并被授予“全国工程建设系统技术能手”称号。

学生就业起薪提升。2020 年，全市中等职业学校毕业生平均薪酬增至 3844.8 元，比 2019 年增加 16.4%；起薪范围占比最高的是 3001-4000 元之间，占 44.7%；其次是 4001-5000 元之间，占 23%。[7]

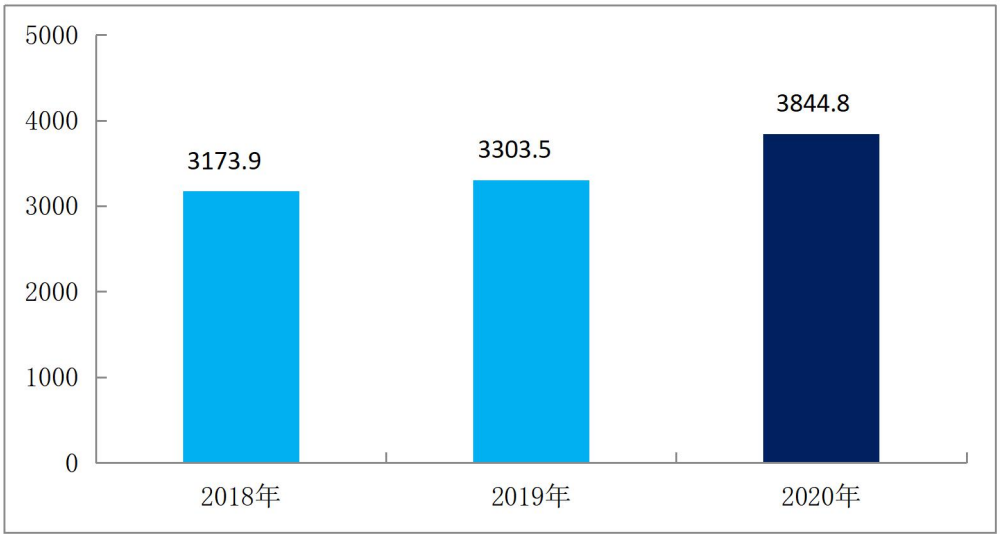


图 8 2018-2020 年上海中等职业学校直接就业毕业生平均起薪

[7]数据来源：《2020 年上海市中等职业学校毕业生就业情况》。

雇主满意度保持在 96%以上。2020 年，上海中职学校雇主满意度为 96.6%，相比往年略有提升，近年来一直保持在 96%以上。

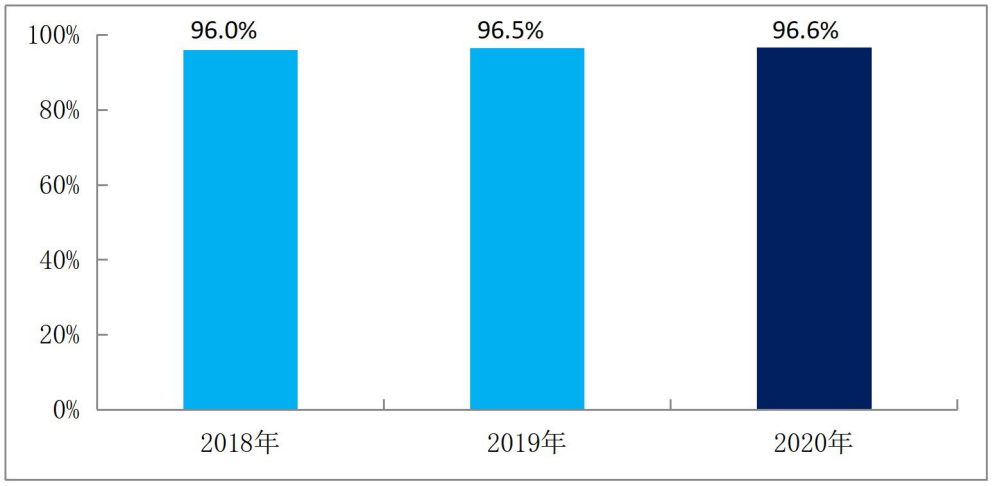


图 9 2018-2020 年上海中等职业学校毕业生用人单位满意度

创新创业教育取得成效。2020 年，上海各中职学校积极开展创业教育，通过建设创业基地、开设创业课程、建立创业社团和工作室、开展创业实践项目等方式提升学生创新创业能力，毕业生自主创业人数为 29 人，比 2019 年增加 4 人，自主创业率为 0.1%。首届上海市中职学生创新创业大赛与第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）职教赛道中职组比赛合并举办，共有 46 所中职校，8718 人次学生参与，报送项目 2240 个。大赛最后评出 12 个金奖项目、25 个银奖项目、80 个铜奖项目、125 个优胜奖项目，并评出最佳扶贫攻坚奖、最佳带动就业奖、最具工匠精神奖各 1 个，优秀组织奖 10 个。3 个金奖项目报送参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛，最终上海信息技术学校的项目作为全国唯一的中职团队获得国赛职教赛道银奖。

案例 6 创新模式、优化机制，双创教育成为亮点

上海市建筑工程学校着力打造“技能、国防、双创、劳模”四大育人品牌，积极探索“社团、大赛、服务、孵化”四位一体双创教育模式，借力市级双创培训和竞赛、闵行区中学生骨干训练营、校外实习实训基地等平台，营造创业氛围、激发创业兴趣、挖掘创业典型，培育出一批优质项目。2019-2020 年，学校在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）职教赛道中职组比赛中，斩获“一金一银五铜”的好成绩。

上海市工艺美术学校基于“德、勤、严、美、新”的办学理念，贯彻“艺术与技术相结

合、动手与动脑相结合、继承与创新相结合”的教学三原则，成立了“上海市工艺美术学校中职创业指导站”，培育学生创新创业思维，并为学生创新创业做好服务工作，为广大学子埋下创新创业的“种子”。学校培育选送的《昂皮布工作室》项目获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）职教赛道中职组金奖。

上海市逸夫职业技术学校在“创意+创业”融合式人才培养模式下，通过开展项目实践、项目化教学、大师工作室学习、创业训练营、创业大赛等创新培养方式，成功打造了系统化的“学业—职业(就业+创业)—事业”的人才培养环境与培养链条，助力学生职业生涯规划的拓展与延伸。学校组织 150 余名学生参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）职教赛道中职组，获得两金两银的好成绩。

上海食品科技学校高度重视学生学习能力、岗位适应能力和创新创业能力等关键能力的培养，开设《创业基础与实务》课程，《千穗谷-基于“籽粒苋”的健康养生消费整体解决方案领导者》项目在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）职教赛道中职组中荣获金奖，并晋级全国总决赛荣获职教赛道铜奖。

2.4 升学情况

学生发展渠道拓宽。近年来，上海中等职业教育在保持整体就业率的基础上，升学的比例持续提升。2020 年，上海市 28052 名就业（含升学）学生中，21007 人升入高一级学校就读，占比 76%，比 2019 年上升 4 个百分点。[8]

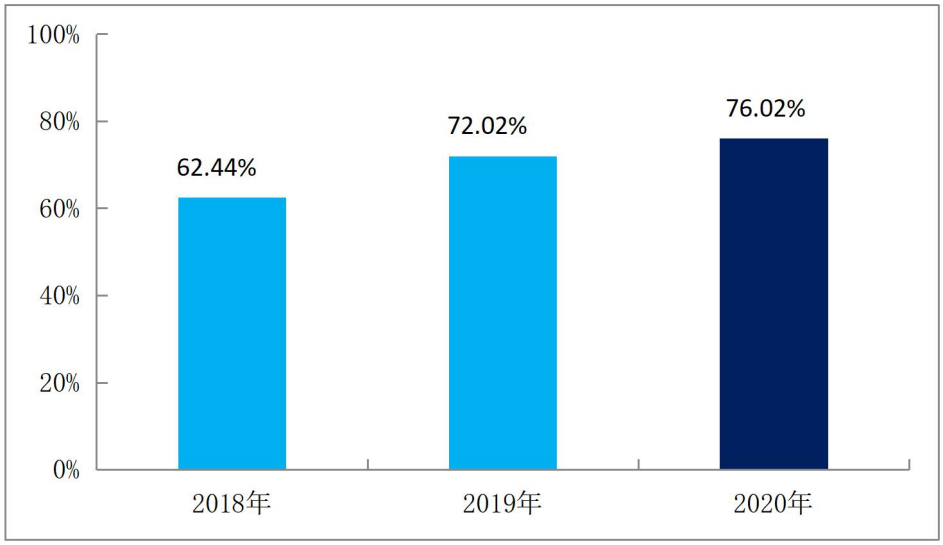


图 10 2018-2020 年上海中等职业学校直接就业学生中升学学生比例

[8] 数据来源：《2020 年上海市中等职业学校毕业生就业情况》。

升学学生以进入专科为主。随着上海现代职业教育体系逐步完善，中高职贯通、中本贯通等试点的持续推进，学生发展渠道逐步拓宽。2020 年，上海中职学校升学的毕业生中，有 89.3%进入专科就读，8.6%进入本科就读。

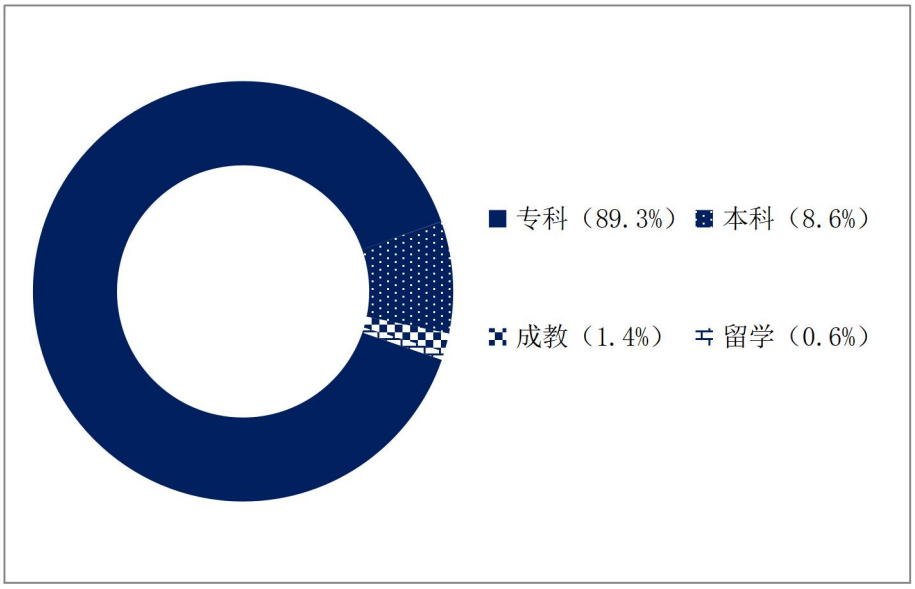


图 11 2020 年上海中等职业学校升学学生去向

3 质量保障

3.1 专业布局

动态调整专业布局结构。2020 年，上海市教委、上海市教科院就人工智能、集成电路、生物医药等 3 个“卡脖子”科技产业，大飞机、大船舶、大汽车等 3 个重点制造业，养老护理、家政服务、学前教育等 3 个民生行业开展人才需求与供给调研，为调整优化全市专业布局提供基础。对接产业发展需求，上海中职学校新增工业机器人技术应用、电子竞技营运与管理等专业点 30 个，扩大增材制造技术应用（3D 打印）、录音艺术等紧缺人才专业的招生规模，调整关闭部分不符合发展需要或重复设置率高的专业点 100 余个。

认定示范性品牌和品牌专业。上海自 2016 年开始开展市级中等职业学校示范性品牌专业和品牌专业创建工作，到 2020 年，上海市城市建设工程学校（上海市园林学校）的园林技术专业等 42 个专业被认定为上海市中等职业学校示范性品牌专业，上海市工程技术管理学校的园林技术专业等 68 个专业被认定为上海市中等职业学校品牌专业。[9]

案例 7 深化内涵建设，打造品牌专业

上海信息技术学校着力推进新一代信息技术与专业建设的深度融合，建设信息技术、智能制造、材料与检测、商务管理四大专业群，持续推进人才培养模式改革，深化专业内涵建设，4 个专业被认定为上海市示范性品牌、品牌专业，其中电气运行与控制、数字媒体技术应用专业是示范性品牌专业，工业分析与检验、计算机网络技术专业是品牌专业，2020 年该校被认定为上海优质中职培育学校（A+档）。

上海石化工业学校 4 个专业被认定为上海市示范性品牌、品牌专业，其中机电技术应用、化学工艺专业是示范性品牌专业，数控技术应用、物流服务与管理是品牌专业，各专业在实践中探索出“校企‘双元融合’育人，学校、跨企业培训中心、企业‘三站联动’”“全程式工学结合”“物流与化工的‘跨界’融合”等人才培养模式。

上海市现代职业技术学校对接“数字长宁”和“大虹桥”商务区发展，建立了现代国际

[9]注：参见《上海市教育委员会关于印发<上海市中等职业学校示范性品牌专业和品牌专业建设验收评估实施方案>的通知》（沪教委职[2019]16 号）、《上海市教育委员会关于开展上海市中等职业学校示范性品牌专业和品牌专业创建工作的通知》（沪教委职[2016]9 号）《上海市教育委员会关于公布上海市中等职业学校示范性品牌专业和品牌专业立项建设项目名单的通知》（沪教委职[2016]21 号）《上海市教育委员会关于公布上海市中等职业学校示范性品牌专业和品牌专业的通知》（沪教委职[2020]6 号）。

旅游、现代国际商贸、现代数字媒体、现代汽车服务四大专业群，4 个专业被认定为上海市示范性品牌、品牌专业，其中高星级饭店运营与管理是示范性品牌专业，汽车运用与维修、计算机动漫与游戏制作、国际商务是品牌专业。各专业在实践中探索了“分阶段螺旋递进式四阶段实践教学”“商学结合，创新创业跨境电商浸入式实践教学”“引入 STEAM 教育理念，开展 MEV 机动电能车创客项目教学”等教学模式。

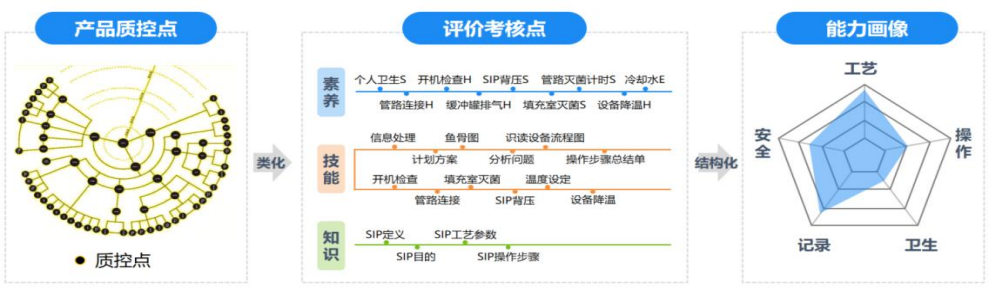
3.2 教育教学改革

加强人才培养方案、教学标准、课程教材建设。2020 年，上海根据教育部相关文件要求制定《上海市中等职业学校专业人才培养方案的基本内容与编制要求》（沪教委职〔2020〕5 号），对人才培养方案作出更加具体的要求；完成第三批物联网技术应用等 10 个专业教学标准的制订[10]，完成首批 23 个中高职贯通专业教学标准前三阶段开发成果论证，并启动开发中高职贯通的信息技术、数学和英语的课程标准；组织开展首届全国教材建设奖全国优秀教材（职业教育与继续教育类）上海市中职组评选相关工作，评选出 8 本优秀教材推荐至教育部；开展中职学校教材专项检查，布局上海信息技术学校、上海市医药学校等 15 个市级教材基地，确定 13 个世界技能大赛项目转化为专业教材，验收通过《原画设计》等 42 本校本教材；推进 2019 年立项建设的 148 门市级在线开放课程开发工作，验收并组织 140 门课程上线。

案例 8 融入先进标准，提高课程教材建设质量

上海食品科技学校《乳制品加工》课程以乳品行业 TPM（全面生产维护）追求的“零故障、零损伤、零不良”目标为出发点，参考乳品 HACCP（危害分析的关键控制点）体系，将其产品质控点转换为评价考核点，并对学习评价点进行三维类化和五维结构化处理，形成工艺、操作、卫生、记录、安全等五个方面职业能力画像，让素养有形可触、有据可测。

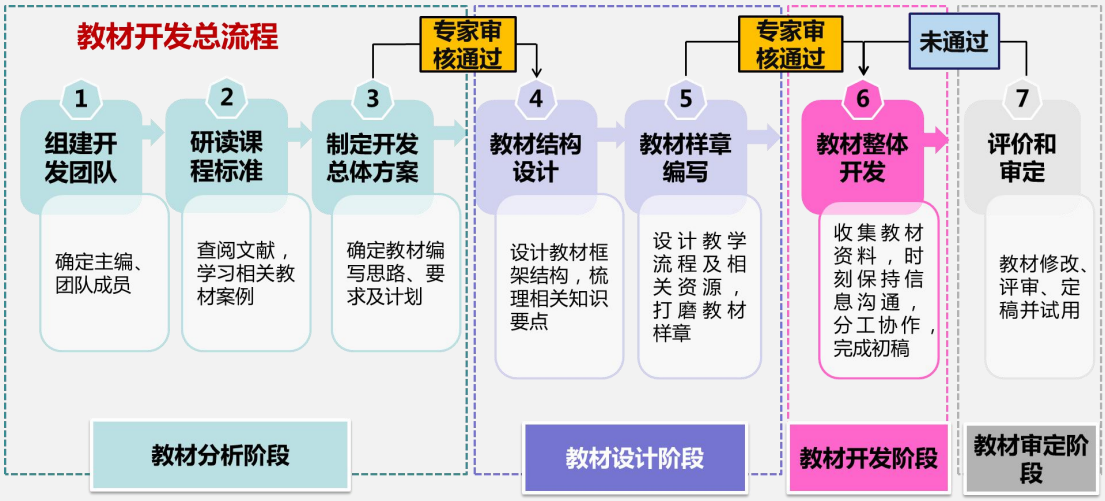
[10]注：参见《上海市教育委员会关于印发上海市中等职业学校第三批物联网技术应用等 10 个专业教学标准的通知》（沪教委职〔2020〕10 号）。



上海食品科技学校《乳制品加工》课程标准设计思路

上海新闻出版职业技术学校教师对第 44 届世界技能大赛“印刷媒体技术”项目技术标准进行分析，将各项目、重要性及要求与《印刷前准备》《印刷实施》《印刷机结构调节》和《印刷检测》4 门专业课程标准中学习任务、目标及水平进行对比，使课程标准与技术标准有效衔接，促进专业课程教学与世界技能大赛要求接轨。此外，将世界技能大赛的项目评分细则与 4 门专业课程考核方案作对比，技能操作评价考核采用模块化分别考核方式，考核操作上尽可能采用仪器设备采集结果数据，使考核过程与最新印刷工艺要求相一致。

上海市医药学校探索了“4 个阶段+7 个步骤”的开发基本流程，即教材分析阶段（组建开发团队、研读课程标准、制定开发总体方案）、教材设计阶段（教材结构设计、教材样章编写）、教材开发阶段（教材整体开发）、教材审定阶段（评价和审定）。该校有 3 本校本教材参加市级规划教材建设项目，其中《走进药用植物》校本电子教材融合了 AI 技术，通过仿真设计环节模拟大自然环境，使学生更加热爱药用植物。



上海市医药学校校本教材开发总流程

稳步推进 1+X 证书制度、双证融通等试点。2020 年，上海共有 42 所中职学校参加第三批 1+X 证书制度试点工作，各校将 1+X 证书制度试点与专业建设、课

程建设、教师队伍建设等紧密结合，着力提升人才培养质量和学生就业能力。双证融通已开展 7 批试点专业，各中职学校与合作企业共同制定人才培养方案，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，基于课证融通的教材和教学资源建设稳步推进。

案例 9 积极探索，推动 1+X 证书制度落实落地

上海市大众工业学校与上汽集团上汽乘用车公司深度合作，根据区域经济发展与专业改革特点，共建上汽新能源汽车人才培育基地、共同开展 1+X 证书制度试点，共同推进有关职业技能改革。2020 年，该校学生考证成绩优秀，在上海市中职院校汽车专业中学生考核总人数第一（260 人次）、技能鉴定通过率第一（100%）、鉴定证书种类数第一（4 类证书）。

上海市机械工业学校珠宝专业试点珠宝玉石鉴定职业技能等级证书（初级、中级、高级）、计算机平面设计专业试点界面设计职业技能等级证书（初级），机电应用技术专业试点工业机器人集成应用职业技能等级证书（初级、中级），共计 6 个 1+X 证书，各专业认真学习考试大纲，陆续参加与考证相关的师资培训，开设考证相关课程，调整人才培养方案，增添实训室设备，积极申报考点并参与题库建设，确保 1+X 证书等级考试的顺利开展。

上海市松江区新桥职业技术学校是《工业机器人操作与运维》1+X 证书上海市牵头单位、区域考务管理中心，该校与柯马（上海）工程有限公司联合开展对工业机器人产业发展现状和趋势、专业人才需求分析调研，并引入企业培训课程，及时更新专业核心课程教学内容，依托学校工业机器人实训中心先发优势，组织 1+X 等级证书鉴定、重大赛事等工作。

推进信息技术与教学融合，提升教学效能。2020 年，上海大力推进“一网三中心两平台”（上海教育城域网、上海教育数据中心、上海教育资源中心、上海教育认证中心、上海大规模智慧学习平台、上海教育综合管理决策平台）建设，并通过数字学校建设、示范性虚拟仿真实训室建设、“互联网+职业教育”管理服务平台建设、数字教学资源共建共享机制建设等，持续优化职业教育信息化基础环境，其中，上海信息技术学校的“智能制造虚拟仿真”入选教育部“2020 年度教育信息化教学应用实践共同体项目”名单。此外，上海每年举办“上海市中等职业学校教师教学能力大赛”，注重信息技术在解决教学问题中的应用，创新教学思维和方式方法，系统优化教学过程，推动教学效果实现质的提升。

案例 10 开发数字化教学资源，提高信息化教学水平

上海信息技术学校作为上海市教育信息化应用标杆培育校，立足“智慧赋能教育，技术引领变革”，将互联网+、物联网、云计算、大数据和人工智能等新技术有机融合了起来，全力打造的智慧学习空间，包括线上教学空间、线下教学空间和教学管理者空间，设有阅览室和学术报告厅、大数据中心、智慧互动教室等，覆盖课前-课中-课后-数据分析教学闭环并且支持线上、线下、线上线下混合学习。智慧学习空间的建设，为学生自主学习、交流协作，为教师开展创新教学活动探索、微课和精品课程制作、远程互动研讨等创设了良好环境。

上海石化工业学校制定了《上海石化工业学校信息化应用标杆校建设激励保障方案》《教师信息化素养提升方案》《创建上海市教育信息化应用标杆学校的计划》等文件，推动信息化建设应用制度建设；完成智慧校园中心机房、网络运营中心等硬件建设，数据中心、统一身份认证系统等软件系统建设；组织数据治理与任务梳理工作，梳理数据需求 882 条、工作任务 113 项。这些举措有效推进标杆学校建设项目的实施进程与质量。

上海市经济管理学校作为全市首个在“教育云”上部署实训系统的中职校，依托信息化标杆校建设成果，联合优质企业合作开发虚拟仿真系统课程资源，借助“虚拟仿真”“云网融合”“综合实训平台”等信息技术条件，“教育云”上部署沙盘模拟经营系统，稳步推进云网融合试点，形成具有职业特色的网上教学模式。

上海市商业学校在疫情期间，主动与中职易班平台、超星尔雅、蓝墨云班课、中职 MOOC 等平台对接，开展教师在线教学培训，搭建超星平台培训群、中职易班教学培训群、蓝墨云班课教学培训群开展教师培训。其中，中职易班平台有 62 名教师接受培训，超星平台有 140 余名教师接受培训，蓝墨云班课有 142 名教师接受培训。发布教师工作手册，组织开展专题培训 20 余次。

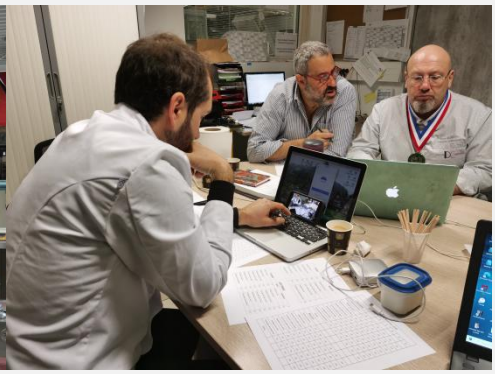
提升中等职业教育国际影响力。2020 年，虽然受到疫情影响，但上海中职学校依然通过线上、线下等渠道搭建国际交流平台，通过国际职业技能大赛，课程与教学研讨以及与“一带一路”沿线国家共同举办线上夏令营、创业营等活动，学习、借鉴国际先进职教理念、经验，结合学校实际进行本土化改革创新。上海商业会计学校、上海信息技术学校、上海市航空服务学校等学校配合“一带一路”建设需要，将优质课程与教学资源，向欧洲、东盟等地区和国家输出。

案例 11 深化国际合作，服务“一带一路”倡议

上海市工商外国语学校与 11 国 19 所姐妹校互访，建立友好合作关系，连续 9 年举办“文明互鉴”姐妹校学生国际夏令营，传递“丝路精神”。2020 年，在新冠肺炎疫情的大背景下，学校创新国际夏令营模式——网络夏令营。以“文明互鉴鉴往知来”为主题的姐妹学校国际夏令营活动于 6 月启动，并持续至 11 月。各国学生通过网络平台组成跨国小组，以个人研学、小组线上讨论和交流等形式，共同完成主题任务。

上海商业会计学校探索智慧商科人才培养之路，为“一带一路”沿线国家与地区输出智慧商科课程与先进职教理念。2020 年，克服疫情影响，第二届以“感知·分享·发展”为主题的一带一路新商科青年创业营在线举行。来自土耳其等 10 个“一带一路”沿线国家和地区，长三角地区以及香港特别行政区的职业院校组成 15 支跨国参赛队伍参与比赛。活动通过“云研判”“云互动”“云交流”“云体验”等方式完善智慧商科课程，并向平台上新发布 70 个双语版智慧商科微课。

上海市信息管理学校举办了第二届欧洲“金厨帽”甜品大赛中国区邀请赛。来自上海商贸旅游学校、中华职校等六所学校的带队老师和 17 名参赛选手参加本次比赛。为确保此次大赛的质量，法国国家厨艺协会会长 Jean-Marc Mompach 先生等 3 名法方评委采取从赛前培训到正式比赛全程在线指导的方式，为中国区的选手们示范“巴黎布雷斯特”泡芙的制作过程。本次大赛既传承民族文化，又融合法式甜品文化，使得人才培养与世界技能标准接轨。



上海市信息管理学校举办第二届欧洲“金厨帽”甜品大赛中国区邀请赛

3.3 教师培养培训

落实企业实践和教师培训制度。2020 年，上海严格落实国家关于教师发展的相关要求，组织开展第 6 轮新进教师规范化培训工作以及中职学校校长领航班、骨干教师培训、信息化素养、班主任、教师下企业实践等专业（项目）培训，发挥市级名师培育工作室作用，专任教师企业实践总人数超过 1200 人、5 万人日，参加国家级培训在 500 人次以上，市级培训近 7000 人次，出国培训 160 余人次。

组织教师教学能力大赛等活动。2020 年，上海举办上海中职教师教学能力比赛，共推选出 12 个队伍参与全国教学能力大赛，在“2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛”中，上海中职学校分别获得专业技能课程一组一等奖 1 个，二等奖 3 个，三等奖 2 个；专业技能课程二组一等奖 2 个；公共基础课程组二等奖 1 个，三等奖 1 个；在“2020 年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛业务能力组”中，荣获一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 2 个。[11]组织开展上海中职第八届教师教学法交流评优活动，共评选出 33 个一等奖、66 个二等奖，101 个三等奖；立项 12 个“匠心匠艺”优质课堂行动研究项目，形成 66 个优秀教学案例。

立项建设第二批、第三批上海职业教育技能大师工作室。2018 年开始，为构建人才双向流动渠道，吸引“大国工匠”“技能大师”等进入职业教育课堂，上海市教委决定从 2019 年开始至 2021 年结束，用三年时间打造第一批 10 个技能大师工作室。2020 年，上海市教委又核准确定了 10 个第二批、10 个第三批上海职业教育技能大师工作室，要求在三年建设期内，充分发挥工作室在促进学校教师专业发展、传授学生技能技艺和提升专业建设水平等方面的作用，努力培养一批高素质的“双师型”教师，造就更多知识型、技能型、创新型优秀人才。[12]

继续开展兼职教师资助工作。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号），进一步优化中职校教师队伍结构，支持中职校聘请高层次技术技能人才到学校任教，提升中职校教师整体素质，上海市教委 2020 年继续开展本市中等职业学校特聘兼职教师资助工作，共有 818 位特聘兼职教师（团队）

[11] 注：参见《关于 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛拟获奖项目的公示》《关于 2020 年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛业务能力组拟获奖选手名单的公示》。

[12]注：参见《上海市教育委员会关于开展上海职业教育技能大师工作室创建工作的通知》(沪教委职〔2018〕29 号)、《上海市教育委员会关于公布第二批上海职业教育技能大师工作室立项建设项目名单的通知》(沪教委职〔2020〕18 号)、《上海市教育委员会关于公布第三批上海职业教育技能大师工作室立项建设项目名单的通知》沪教委职〔2020〕30 号。

符合资助条件，其中个人 447 位、团队 97 个共 371 位。[13]

案例 12 完善培养培训机制，打造新时代高质量教师队伍

上海市浦东外事服务学校借助见习教师规范化基地培训平台，紧扣见习教师培训四大模块，精选网络软件，架构“双横双纵”云培训模式，推进见习教师培训在云端的深度融合。“双横”涵盖基于校园网培训平台的常态培训课程和基于导师团队待开发的动态培训课程；“双纵”涵盖学科、班主任导师对学员的定向指导及学员自主研习与实践两条培训路径。线上培训既创新了研训方式，又为师徒们搭建了交流展示平台

上海市医药学校组建由专家、教学管理人员和教师共同组成的教学研究共同体，建立了诊断主体、诊断标准和诊断流程。同时，学校基于不同阶段教师的需求，开发专家介入的模型，建立了教师成长模型，提高诊断工作的有效性。学校教师在 2019 年全国职业院校教师教学能力比赛中获二等奖 1 个；在第八届教师教学法改革交流评优活动中，荣获一等奖 2 个，二等奖 1 个，三等奖 3 个；在上海市青年教师爱岗敬业比赛中，获二等奖 1 个。

上海体育学院附属竞技体育学校坚持“亦读亦训”办学方针和教学、训练、科研“三结合”办学模式，着力培养具有“工匠精神”和劳模精神的体育教练并取得成效。学校男子拳击队主教练潘峰被授予“2020 上海市劳动模范”。潘峰教练不断研究拳击项目发展趋势和特点以及优秀运动员的选拔和培养计划，为国家培养了一大批高水平运动员，先后有 15 人次在各类比赛中取得 40 多个冠军，潘峰教练被上海市人民政府授予一等功 2 次。

上海市现代流通学校商贸教研部结合专业发展需求开展线上教学培训，分别组织了与芬兰 Edu Cluster Finland 教育集群以教师教学能力提升为主题的线上培训，以及与北京鸿科经纬科技有限公司以电子商务专业网店运营推广 1+X 证书为主题的线上教师培训。学校积极开展网店运营推广 1+X 证书制度试点，通过主题式线上教师培训，9 位教师获得初级证书，3 位教师获得中级证书，2 位教师获得高级证书，运营推广了专业 1+X 证书制度试点。

3.4 质量保证

创新质量年报制度。2020 年，全市有在校生的 71 所普通全日制中等职业学校全部完成质量年度报告编制工作，覆盖率 100%；全市 16 个区级教育行政部门都编制了质量年度报告，并在官方网站面向社会发布，覆盖率 100%。上海市

[13]注：参见《上海市教育委员会关于公布 2020 年上海市中等职业学校特聘兼职教师资助名单的通知》(沪教委职[2020]17 号)。

教委将中职质量年报制度作为提升中等职业教育质量的重要举措，每年发布专项通知明确相关要求，并强化过程管理，具有制度创新意义：

——实施第三方团队全程指导制度，上海市教科院职业教育决策咨询团队对年报编制工作进行全流程指导，包括开发质量年报上报系统、动员与指导全市中职学校、制定年报编写指南、编写市级年报等；

——实施“三级审核”制度，为确保数据采集准确性，在数据填报系统中为每个学校发放数据采集员、审核员、校领导三个账号，采集员负责填报数据，审核员负责审核数据，校长进行最终核准；

——实施“责任声明”制度，为确保学校年报准确性，上海要求“学校年度质量报告须经学校法定代表人签字并加盖公章，并报上级主管部门备案”，以落实年度质量报告内容真实性和主体责任；

——实施“市、区”两级公示制度，一是落实教育部要求在上海市教委官方网站设置专栏，面向社会公布各中职学校年报、各区中职年报和市级中职年报；二是要求各区教育行政部门在区教育局网页上设置专栏公示区级中职年报。

持续完善质量保障机制。上海严格落实国家、教育部相关规定，将发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础，强化中职教育的基础性作用。2020 年，上海完善中职招生办法，确保中职招生规模与普通高中大体相当，开展来沪人员随迁子女招生、对口支援地区联合招生等工作，规范中职学生资助工作；推动中职学校诊断改进全市抽样复核试点工作，共完成 3 所学校抽样复核工作，引导和支持中职学校常态化自主保证人才培养质量；支持中职学校开展科研工作，开展 2020 年度课题立项评审，确立 31 项市级课题，并组织 2 次年度课题专题培训。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

校企合作机制优化、能级提升。2020 年，上海中等职业学校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，积极探索深度校企合作模式，校均合作企业数量为 37 家，其中校均合作 500 强企业数为 3 家。企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，在人才培养过程中的作用进一步发挥。

案例 13 创新合作机制，发挥企业主体作用

上海市曹杨职业技术学校中餐烹饪与营养膳食专业确立以本帮菜为核心，以海派菜为拓展，以餐饮文化和营养膳食为支撑的专业发展目标，学校与上海市餐饮烹饪行业协会展开合作，创设“校协合作”的新机制。学校依托协会，成立非遗文化研究中心，设立工作室，邀请名师来校指导，创新“师徒结对”的专业教师培养形式，大师参与教学方案修订、精品课程开发、专业资源库建设、校本教材编写及教学改革课程的指导等，教师能力明显提升。

上海市南湖职业学校注重校企合作开发教学资源，一是合作开发与建设上海市在线课程，已完成《西餐服务》等三门课程，正在建设《WEB 前端开发》等三门课程；二是各专业与衡山集团、美华企业、网龙华渔、上海宽娱数码等企业合作进行核心课程标准开发，完成了市级汽车检测与维修技术专业中高职贯通人才培养方案专业必修课课程标准开发；三是合作编写校本讲义，《录音基础实训》、《全景图片拍摄与后期处理》已投入使用。

上海第二工业大学附属振华外经职业技术学校与京东集团强优势互补、机遇共享，创新合作载体，共建京东在长三角区域第一家产教融合实训基地——“京东—上海振华智慧供应链实训基地”，并以基地为平台推进深度产教融合。以“京东—上海振华智慧供应链实训基地”为载体，通过共享京东集团专业人才，引进其专业化、高水平管理模式赋能教育；通过基地共建、经验分享、课程合作、企业实践等方式，促进学校相关专业通过产教融合与市场需求同步、与时代发展同步，促进现代职业教育实践实训能力升级。

上海船厂技工学校先后与上海外高桥造船有限公司、上海海韬机械有限公司、上海欧亮信息技术有限公司等企业开展多层次的校企合作工作，邀请行业企业的一线技术人员到校担任理实一体、实训课程的教学工作，将行业企业标准，企业工作任务、典型案例等融入课堂

教学，既提高了学生的学习兴趣，也有助于培养学生的职业素养，增强动手能力。

现代学徒制试点稳步推进。2020 年，上海中职现代学徒制试点专业数达到 38 个，各中职学校与合作企业共同研制招生与招工方案，根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等，积极探索与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制，推动企业需求融入人才培养环节，行业元素融入教育教学过程，促进了教学革新、教师成长和学校服务能力的提升。

案例 14 稳步推进现代学徒制，助力校企深度合作

上海市医药学校与上海东富龙科技股份有限公司于 2019 年签订现代学徒制合作协议。学校与企业共建制药设备专业教学资源，编写校本教材。教师和师傅共同承担教学任务，学校教师在企业接受企业师傅的技能指导，企业师傅从学校教师的言传身教中提升专业理论知识和教学能力。学生证书等级和获得率逐年提升，维修电工获得率从建设初 61.1%提高到 2018 年的 100%，其中有 72.2%的学生获得 4 级工证书。毕业生供不应求，2016 和 2017 年两届毕业生就业对口率均为 100%。

上海科技管理学校为配合上海水产集团总体人才战略规划，解决集团远洋渔业人力资源缺乏的问题，实施“校企一体为前提、师傅带教为条件、培养高素质远洋捕捞船员为目标、理实一体为实质、突显技能为核心”的轮机管理专业“现代学徒制”培养模式改革试点的方案，2020 年该专业被正式立项为上海市中等职业学校第四批现代学徒制试点项目。

上海市经济管理学校与上海知加信息科技有限公司（企业湾）共建会计专业现代学徒制试点，学校与企业共同完成开发《会计岗位实践培训》课程标准、授课计划、学生实训手册；与企业共同录制完成课程视频资料，企业参与专业教学标准教学能力分析；依托企业，积极开展“小小企业经营管理实训基地”啡绚咖啡吧 30 名学生的培训；与企业共同申报 2020 年上海市产教融合型企业，等等。经过几年的合作，有效推动了学校会计专业的发展。

上海市宝山职业技术学校 2017 年起与巴士五公司开展宝山区汽车维修专业现代学徒制试点项目。双方在人才培养方案修订、课程建设不断深入，努力打造校企合作、现代学徒制培养的新示范。三年来，已有 44 名学生与巴士五公司签署了劳动合同，在毕业前，有 90%的学生获得了汽车维修工高级工证书。企业方表示，宝山职校的学生很踏实，能吃苦，通过校企间的合作，有利于公司长期战略发展并储备高水平维修技能人才。

4.2 学生实习情况

严格规范疫情期间实习管理工作。2020 年，为全面贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的系列重要指示批示精神，精准有效施策，上海制定《关于做好疫情防控期间本市中职学校 2020 年春季学期在线教学工作的指导意见》（沪教委职〔2020〕7 号），印发《上海市高等学校和中等职业学校防控新型冠状病毒肺炎疫情开学工作指南》，要求各中职学校严格规范疫情防控期间实习实训管理工作，暂停学生实习实训，并稳妥处理后续安排和相关事宜，学校要安排有针对性的学习内容，组织实习学生开展在线学习。各中职学校积极探索在线实训方法，调整实践教学计划，疫情稳定后根据情况适时安排学生参加实习。

案例 15 注重规范建设，保障实习质量

上海市新陆职业技术学校学前教育专业努力克服疫情影响，积极拓展思路，调整实习就业工作方式，学前教育专业部与实习单位共同做好学生安全防护工作，严格遵守防疫要求，密切关注学生身体健康状况，发现问题或者隐患，迅速采取相应措施。在学校的统一安排下，积极引导学生科学防控。按照教学计划，因疫情没有开展实习实训的学生，待疫情稳定后根据情况适时安排学生参加实习实训，调整实践教学计划，制定实习实训方案，确保实践教学环节不缺失，保证学生的实习学分。同时，学校强化责任，将实习实训工作落实到人，一级抓一级，层层抓落实，确保完成实习实训工作。

上海鸿文国际职业高级中学注重学生实习过程的实效性和安全性，通过规范的管理流程来保障实习质量。学生实习前岗前培训，帮助学生适应社会，经实习管理条例考试合格后，学生按照双向选择意向进入企业实习，学校与企业、学生签订三方协议书，明确三方权利义务，每月对专职实习管理教师进行工作考核。制定《上海鸿文国际职业高级中学顶岗实习突发事件应急预案》，对不同层面和性质的突发事件做好预防和处理。

上海市建筑工程学校工程造价专业与32家企业开展校企合作，共建32个实习实训基地，与企业共同探索“生产实习基地+顶岗实习”培养模式：根据课程需求安排学生到企业进行现场参观学习；根据课程实训环节安排学生跟着企业技术师傅学习相应实操知识；根据专业教学计划规定安排学生到校企合作单位进行六个月顶岗实习。

4.3 集团化办学

集团化办学覆盖绝大部分学校。2020 年，除 7 所艺术、体育类中职学校外，

上海所有中职学校都加入了本市区域或行业职教集团。自 2007 年以来，上海建立了 10 个行业和 16 个区域职教集团，已经覆盖全市所有 16 个区和三类产业的绝大部分行业。2020 年，上海推荐的电子信息、建筑、交通物流、金山区、商贸等 5 个职教集团获评“教育部第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位”[14]，2020 年又推荐 5 家职教集团申报全国第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。2019 年开始，上海对本市各行业、区域职教集团开展三年一轮的集团化办学运行绩效评价，在 2019 年开展首轮第一批 11 家职教集团绩效评价基础上，2020 年又开展了首轮第二批 5 家职教集团的绩效评价。

促进现代职业教育与培训体系建设。经过多年的集团化办学实践，上海各职教集团在促进中高职衔接，推动产教融合、校企合作，提高职业培训针对性和有效性以及教师队伍建设、教学改革、课程教材建设、学生实习与就业等各个方面做出了积极探索。部分职教集团在组织职业技能大赛、开展东西协作、推动教科研发展等方面承担了重要任务，区域职教集团已经成为各区现代职业教育改革发展的重要抓手，行业职教集团在各行业人才培养体系建设中发挥出重要作用。

案例 16 完善职教集团机制，助力现代职教体系建设

上海浦东职业教育集团自 2010 年成立以来，已有 35 家理事单位和 142 家成员单位，已成为浦东新区推动中等职业教育高质量发展的重要抓手。通过浦东职教集团平台，浦东新区教育局与部分驻区高校开展合作共建中职学校工作，如与上海海事大学合作共建上海海事大学附属职业技术学校，与上海电机学院合作共建上海电机学院附属科技学校(上海市临港科技学校)，与上海第二工业大学合作共建上海第二工业大学附属振华外经职业技术学校等。

上海智能机器人职业教育集团 2019 年成立，目前已包括 47 家成员单位。该集团以校企、校协、校际合作为基础，以智能机器人专业为纽带，致力于共同推进上海智能机器人专业发展，促进行业人才培养的规范化质量提升。2020 年，该集团成立了“达闼服务机器人学习中心”及“新时达工业机器人学习中心”两个企业学习中心，并开展了由华航唯实承办的学生高技能培训、由新时达机器人承办的教师专项技能培训。

上海建筑职业教育集团自 2010 年成立以来，逐步形成了“双师型”教师培训、校内外实训基地建设、职业技能大赛、人才需求发布和“一带一路”沿线国家基础设施建设国际人

[14]注：参见《关于公布第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的通知》（教职成司函〔2020〕33 号）。

才培训等“五大”品牌特色项目。2020 年完成了《装配式建筑构件吊装与施工标准》、《装配式建筑施工吊装安全标准》和《装配式建筑构件吊装验收标准》等三个标准的制定，与企业合作完成的《一种装配式建筑套筒灌浆培训装置》且获得了国家知识产权证书。

5.社会贡献

5.1 服务抗疫

落实政策要求，确保教学顺利开展。面对突如其来的疫情，各中职校按政策要求制定“一校一策”疫情防控方案，严格落实常态化疫情防控工作，完善涉及防疫突发事件的应急处理机制，按要求推进线上教学，保障了师生不停教、不停学。为保证在沪西藏、新疆内职班学生安全，7 所内职班学校成立校长（书记）牵头的疫情防控工作领导小组和工作专班，并成立留沪西藏、新疆内职班学生应急处理综合协调组、学生心理疏导组、后勤保障医疗组和督办落实组。

案例 17 加强制度机制建设，确保线上教学质量

上海市群益职业技术学校在疫情期间，为守护在校的 355 名内职班学生的身体健康和生命安全，对校园进行“全封闭”管理，按照人员不聚集的要求，将内职班分为文化课、实训技能、体育锻炼三个学习小组、错峰实施三类课程，既确保了教育教学的有效开展，也保障了每位师生的身体健康。寒假期间，无一名师生出现感冒发烧症状，无一起校园安全责任事故，疫情防控成效显著。

上海市商业学校成立了在线网络教学质量跟踪管理工作小组，制定《上海市商业学校疫情防控期间网络教学工作方案》《线上教学安排表》《学校网络教学应急预案》《网络教学工作要求》《网络教学指导（试行）意见》《教材发放工作方案》《疫情防控期间网络教学质量督导监控方案》等文件，确保在线网络教学内容事前有审核、事中有监测、事后有评估。

上海市高级技工学校积极开展线上网络教学的前期教研活动，通过视频连线等方式，根据各专业人才培养方案，认真梳理优化课程，研究部署春季学期教学工作。基础教学部思政教研室到超星泛雅平台上自建课程，成立团队建课小组，攻坚克难。基础教学部英语教研室除了自建课程以外，还积极主动联系高教社拓展教育资源。各教研室组织开展各种形式的线上教研活动，指导教师线上教学活动，同时开展有针对性的网上毕业设计指导工作。

上海工商信息学校制定了《上海工商信息学校防控新型冠状病毒肺炎疫情期间网上教学实施方案》，根据不同年级不同专业学习阶段的需求，充分研究各大网络资源，形成以超星平台为主，企业微信平台为辅的学习途径，全校共有 205 名教师开设了 449 门的网络课程，1962 名学生（不含实习学生）进行了线上学习。

做好社会服务工作，共同抗击疫情。上海中职学校积极组织志愿者参与到信息登记、体温检测、车辆疏导、秩序维护、机场防控、社区服务等工作之中，部分学生前往防疫物资生产厂商协助口罩、洗手液、消毒剂的生产、加工、分拣，部分学生协助居委会对社区外来人员和车辆进行排摸登记，为守护城市基本运行和战胜新冠疫情做出贡献。

案例 18 支援抗疫一线，做“最美逆行者”

上海市奉贤中等专业学校“小数往前冲”区块链大数据中职学生志愿服务团队的同学，为社区设计开发了人员健康信息采集、汇总疫情的小程序，解决了奉贤区四团镇外来人员较多、采集信息难的问题，提高了村居干部疫情统计工作的时效性和准确性；同时，为学校开发出“扫码填写健康信息”的小程序，使学校第一时间了解到分散在全国各地、近三千名学生的身体健康状况，得到文汇报、990 电台等主流媒体的广泛报道。

上海健康医学院附属卫生学校秉承“厚德至善、健行康民”的校训，大力宣扬中华民族“抗疫精神”，彰显“医德”教育特色。该校优秀毕业生唐佳菲、赵小宁、余洁、余琦玮，邹芳草、纪晓康、汤一鸣等积极响应国家召唤，在 2020 年初抗击新冠疫情的紧急时刻，踏上驰援武汉防控新型冠状病毒肺炎的第一线，以实际行动践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

上海市临港科技学校党员教师蔡卫军在疫情防控阻击战外防输入最关键最吃紧的时候，带领浦东新区教育系统 20 名抗疫“突击队”成员出征，主要管控机场国际航班的旅客，做好重点地区旅客的随车转运工作，与机场、海关、街镇做好对接，随车护送旅客安全到家，按要求督促其做好隔离和防护工作，共完成转运任务近千人，表现出了非常时期一名“逆行者”的责任与担当。

上海市体育运动学校总保科维修班长孙燕斌响应市级机关党委的号召，于 2 月 14 日报名参加了上海市体育局支援崇明区防疫一线突击队，而在 2 月 10 日，他的母亲刚刚过世。学校总保支部在了解情况后曾考虑换下他，但他说“大疫当前，作为一名党员，有义务有责任站到抗击疫情的行列。”之后，孙燕斌参与了分发口罩、社区巡逻、宣传教育、居民登记、外来人口排查等支援工作。

5.2 助力打赢脱贫攻坚战

加大对贫困地区职业教育帮扶力度。2020 年，上海中职学校开展对口支援地教师培训近 9000 人次，派出 100 余名教师支援帮扶地区，援建 50 余个专业，22 名外省市教师来上海参加暑期教师下企业实践。截至 2020 年底，沪喀、沪果、沪遵、沪滇等四大职教联盟通过“影子校长”、跟岗实践等途径，已经吸收 2000 余名干部、教师来沪培训。上海市教科院发挥科研优势，为喀什地区 40 余名干部开展培训，帮助喀什地区制定职业教育“十四五”发展规划，并深入“三区三州”进行实地调研，为当地职业教育制定“一地一案”的发展方案。

案例 19 帮扶贫困地区职教发展，助力打赢脱贫攻坚战

上海市现代职业技术学校自 2017 年参与沪滇合作项目以来，共培养云南地区学生 173 名。学校设立了滇西优秀学生奖学金和少数民族助学金两个项目，同时积极与区域机构联动，获得社区基金会“乐善助学帮困专项基金”的捐助款，以及长宁区民宗办提供的少数民族学生资助“中华助学金”“爱的约定”助学金等补充资金助力。

上海市交通学校以沪喀联盟为平台，多次组织教师援疆送教，建成了喀什地区职业教育第一个“汽车服务就业创业孵化中心”。依托沪滇职教联盟，持续从人才培养模式改革、课程体系建设、师资队伍建设、教学创新团队构建等六个方面开展帮扶。

上海市工程技术管理学校聚焦新疆内职班人才培养需求，形成了“民汉融合·协同育人”的培养模式。通过沪疆两地互融互通，构建政府主导的“五协同”管理机制，形成管理融合；构建基于“五认同”的课程体系，促进文化融合；构建“五对接”的人才培养方案，提升产业融合；构建“五联合”民族教育共同体，实现教育资源融合；构建“五载体”家校互动机制，实现家校融合。学校承担的《聚联盟之力，落援疆之实——沪喀协同培养南疆技术技能人才的探索与实践》获国家教学成果一等奖，学生获国家级奖项 4 个。

上海市环境学校参与沪滇对口帮扶项目的四年里，教师走访了保山、龙陵、丽江、西双版纳等多个贫困县，护送学子返乡同时还开展家访活动，调研学子的家庭生活状况。他们的足迹遍至云南省各个角落，行程将近 2 万公里，其目的是掌握最真实的第一手资料，能对滇西各地贫困家庭的学生有更直观、清晰的了解，从而有针对性地开展扶贫帮困。

5.3 服务长三角一体化发展

促进长三角职业教育联动。2020 年，落实《长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化平台建设方案》（示范区执委会发〔2020〕11 号）关于青浦、吴江、嘉善的职业学校统一招生录取的要求，青浦共招收 22 名吴江、嘉善两地的学生到该区职业学校就读。组织开展 2020 年长三角职业院校教师跨省市企业实践项目，制定《2020 年长三角三省职业院校教师赴上海市企业实践工作方案》，组织江苏、浙江、安徽三省 6 名教师赴上海 4 个教师企业实践基地参加企业实践。各中职学校以专业为纽带，积极参与长三角相关职教集团（联盟），加强与区域行业企业、职业院校的交流，共同培养适应需求的高素质劳动者和技术技能人才。

案例 20 积极行动，推进长三角职教联盟建设

上海健康医学院附属卫生学校与上海健康医学院、上海交通大学出版社联合倡议发起成立长三角护理贯通职业教育联盟，以实现大开放、促进大发展为目的，从教材建设、学生交流、教师交流等多方面开展合作，目前已有来自上海、江苏、浙江、安徽 13 家联盟单位。2020 年，该联盟启动开发编写长三角护理中高职贯通《生殖系统护理》等教材 20 本，并举办长三角护理贯通职业教育联盟护理技能线上展示活动，共享护理实践教学资源。

上海市城市建设工程学校(上海市园林学校)响应融入国家长三角一体化发展战略布局，加入长三角绿色智能建造产教协同创新联盟，积极组织学生参加了长三角 BIM/VR 极限任务挑战赛，并优化青浦校区实训中心长三角绿色生态“赛训研创”基地建设规划，建设校企合作产教融合品牌实训基地。

上海市房地产学校主动参与长三角地区建筑职教集团的交流。2020 年，该校与上海市建筑工程学校、上海城建职业学院等成员单位共同承办“第二届长三角 BIM/VR 极限任务挑战赛”，学习成功经验、拓展合作空间、共享办学资源，该校学生在比赛中获得 BIM/VR 组二等奖和装饰 VR 设计组二等奖。

5.4 服务上海经济社会发展

为城市发展提供高素质劳动者和技术技能人才。2020 年，上海中职直接就业的学生中，在上海本地直接就业 5263 人，占比 79.4%；国内其他省市就业 1228

人，占比 18.5%；境外就业 134 人，占比 2%。[15]上海中职学校面向“上海服务”“上海制造”“上海购物”“上海文化”四大品牌建设，对接人工智能、集成电路、生物医药、大飞机、大船舶、大汽车、养老、护理、学前教育等重点产业以及区域支柱产业发展需求，积极调整专业布局，有针对性地培养适应需求的高素质劳动者和技术技能人才。

案例 21 对接区域产业发展需求，培养高素质劳动者和技术技能人才

上海市西南工程学校与闵行区颛桥镇签署产教融合战略合作协议，开展与光华创意产业街区全方位、集群化的合作，打造与颛桥镇光华创意街区管理委员会、颛桥镇商会、闵行区职教集团、光华创意街区等多方联动的合作机制，并致力于发挥学校专业和资源优势，主动为颛桥镇企业、为区域经济社会发展提供专业技术服务，实现共建、共享、共赢。

上海市宝山职业技术学校服务宝山区新能源汽车产业发展，与上海什弋维新能源科技有限公司、上海四惠汽车技术发展有限公司共建集产学研于一体的“新能源汽车动力电池联合实验室”“新能源汽车工作室”和“郑岳久博士新能源汽车动力电池研究工作站”，助力合作企业研发新能源汽车维修的核心设备、国内领先的维修标准体系，为新能源汽车维修培养更多优秀人才。

上海电机学院附属科技学校（上海市临港科技学校）对接临港产业区发展需求，打造“加工制造、财经商贸、旅游服务”三个专业群，2020 年又新增工业机器人技术应用专业，助力临港新兴产业发展。该校还与临港人才公司采用“招聘+培训”的组合模式，为攀时（上海）高性能材料有限公司提供专业人才服务，组织了为期三个月的“机加工人才储备培训班”，帮助员工尽快进入岗位角色。

承担民族文化传承使命。2014 年以来，上海共建设 11 个“上海市中等职业学校民族文化传承教育基地”，致力于“让中华文化展现出永久魅力和时代风采”。2020 年，上海依托 11 个民族文化教育传承基地，在符合疫情防控条件下，分别组织了 4 次培训体验和民乐讲座活动，共有近 300 人次中小学生和市民参加。在中华艺术宫举办“让民族文化源远流长——2020 上海市中职校民族文化传承教育基地展演”，近 400 人次市民参与观看演出。

案例 22 发挥传承基地作用，扩大传统文化影响力

[15]数据来源：《2020 年上海市中等职业学校毕业生就业情况》。

上海市信息管理学校建有“中国古籍缮藏文化传承教育基地”，该校设有“文物保护与修复”专业，开设《古籍修复》《古籍装帧》《古籍藏书钤印》《古法造纸》等课程，并开设了“古籍修复社”“古籍装帧社”“古籍藏书钤印社”等学生社团。在 2020 年职教体验周中，该校设计了古籍装帧、藏书印篆刻等体验项目，受到学生一致好评。

上海市商贸旅游学校大力推广“非遗文化进校园”主题活动，该校现有顾绣、书法、装裱、篆刻、竹刻、陶瓷、小笼包、本帮菜、面塑、茶艺、评弹、绒线编织非遗项目 12 个。2020 年 6 月 13 日“文化和自然遗产日”，学校组织“南翔小笼和蓝印花布香囊”直播活动，同时在“B 站”“抖音”等平台直播，最高在线人数达到 8000 人。

上海戏剧学院附属戏曲学校成立于 1954 年 3 月，是一所以培养戏曲表演人才为主的多剧种、多学科、综合性的国家级重点中等职业学校，2005 年被文化部、财政部授予“昆曲表演人才培训中心”，2008 年被确定为“上海首批传统戏剧综合类非物质文化遗产传承基地”，2014 年被上海市教委授予“戏曲表演艺术传承教育基地”称号，2018 年被教育部评为“全国中小学中华优秀文化艺术传承学校”。

上海戏剧学院附属舞蹈学校建有中国舞民族文化传承教育基地，2020 年开展了上海国际舞蹈中心的《曼舞长宁》、太仓大剧院的“惠民专场”、上海市中职校庆祝“中华人民共和国成立 70 周年文艺汇演”、“海南国际民族旅游节”等演出。该校先后选派教师赴云南芒市、武当山、广西侗族自治县采风，丰富了中国民间舞和中国古典舞素材。

上海戏剧学院附属舞蹈学校长宁文化艺术中心实训基地演出

广泛开展志愿服务和公益劳动。2020 年，上海中职学校开展社区活动服务近 5 万日次，参与志愿服务和公益劳动的中职学生有 51377 人次、累计 319713.63 课时。各校通过成立各类志愿服务团队、建立志愿服务长效机制、设立校内公益劳动岗和校外学生社会实践基地、拓展学生志愿服务和公益劳动项目内容等，定期或不定期地组织学生开展各类志愿者服务和公益劳动，弘扬志愿者精神和劳动

精神，传播志愿者文明，有效培养了学生的社会责任感。

案例 23 广泛开展志愿服务，传播志愿者文明

上海市现代职业技术学校是第二届进博会志愿服务先进集体，也是唯一受邀参加第三届中国国际进口博览会服务的中职学校。2020 年，该校共组织航空服务、酒店管理、中餐烹饪、西餐烹饪等专业 110 名学生参与进博会服务工作，服务岗位遍布人群疏散、用餐指引各处。从防疫到后勤保障的各个环节，学校都对志愿者做出严格要求和全方位支持，并聘请礼仪专家进行培训，圆满完成了各项服务工作，展现出上海中职学生良好的精神风貌。

上海市现代职业技术学校服务中国国际进口博览会

上海市公用事业学校组织开展爱校服务队和交通志愿者活动，聚教职工力量服务师生服务社会。该校连续 4 年开展“爱校服务队”志愿服务活动，全年 600 余人次教职工参与其中。连续第 12 年组织教职工参与文明交通志愿服务，全年共约 120 人次教职工在轨道交通、公交车站等地开展志愿服务活动。

上海航空服务学校发挥专业优势，在上海市人民代表大会等重要会议中开展服务工作，优雅、自信的举止赢得肯定，多次受到专题表彰。该校还与黄炎培故居签定了学生志愿服务的共建单位协议，组织学生到黄炎培故居进行志愿服务活动。2020 年，该校开展会议服务、社区抗疫、社区环保等志愿活动累计人数达到 1115 人。

上海市航空服务学校服务上海市第十五届人民代表大会第三次会议

5.5 服务行业企业转型升级

对接行业企业需求开展职业培训。虽然受到疫情影响，但上海中职学校积极发挥行业企业培训中心和职业技能鉴定站（所）的功能，开展多层次的职业技能培训和技能鉴定。2020 年，上海中职学校共有 70 余个职业技能鉴定站（所），开展职业技能鉴定超过 10 万人次；共有 19 个全国行业企业培训中心、71 个上海行业企业培训中心，开展职业培训超过 14 万人次，培训到款额超过 4000 万元。

案例 24 开展高质量职业培训，促进行业企业转型发展

上海市房地产学校 2020 年承办了上海市住宅物业管理规定培训、新闻宣传、信息化等 15 个培训项目，培训 1.79 万人次，其中部分业务培训首次采用“线上培训+线上直播答疑+线上测试”的方式进行，实际培训各区房管局、区物业中心、各街镇房管机构以及各居民区党组织、居（村）委会 1.36 万余人。

上海市城市建设工程学校（上海市园林学校）建立了校企合作服务平台和职业培训学习服务支持平台等信息化载体，2020 年承办各类培训班 188 期，完成各类培训 9893 人次。克服疫情影响，服务上海市城乡建设和管理委员会人才服务考核评价中心“三类人员”初证和继续教育的集中考试需求，2020 年接待“三类人员”初证与继续教育考试考生共计 69491 人、监理师 2579 人，总计 72070 人，保证了上海市“三类人员”考试安全有序。

上海石化工业学校在2020年10月建成了“上海市安全技能综合实训示范基地”和“上海市安全生产资格考试（危险化学品）考点”。依托基地，学校培训中心与金山区应急管理局合作开展了金山区危险化学品行业培训，来自金山区危化品企业新员工、班组长、特种作业从业人员接受了培训，并精心做好“金山区第一届危险化学品行业职业安全技能竞赛”培训工作，启动开展“2020年金山区应急管理全方位培训”项目，培训人员近10000人次。

6 政府履责

6.1 统筹抗疫工作

有序推进中职学校在线教学工作。贯彻落实《教育系统全力做好新冠肺炎疫情防控工作》《中共上海市教育卫生工作委员会 上海市教育委员会关于切实做好学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的通知》(沪教委体〔2020〕7 号)等要求，印发《关于做好疫情防控期间本市中职学校 2020 年春季学期在线教学工作的指导意见》(沪教委职〔2020〕7 号)，制定《上海市高等学校和中等职业学校防控新型冠状病毒肺炎疫情开学工作指南》，督促各中等职业学校根据疫情防控文件要求，结合实际制定“一校一策”疫情防控方案，确保课程共建、师资培训、教学组织、学生全覆盖、家校互动等各项任务落实落细。[16]

统筹公共基础课在线教学。组织全市 48 家单位、254 名教师等参与思政、语文、数学和英语四门公共基础课的录制，各学科组建策划指导组、授课教师组、审查专家组和摄制技术组 4 个团队，完成共计 1114 节“空中课堂”视频课建设；及时将防疫抗疫中的鲜活素材融入思政教育，通过思政课和课程思政，重点讲好制度自信课、责任担当课、生命教育课，以疫情防控“实景”教学方式，把思政小课堂同社会大课堂结合起来。

优质在线资源辐射贫困地区。疫情期间，上海通过“沪遵职教云课堂”平台向遵义市中职学校师生提供公共基础课程 42 门、专业课程 31 门、防疫知识公益课 1 门、教师发展能力培养课程 21 门，遵义市 21 所学校近 4000 名教师和约 28000 名学生在线受益，将线上职业体验活动向遵义的中小学生进行辐射，遵义 9 所中学的 160 名学生在线参加体验项目。

6.2 完善体系建设

落实提质培优行动计划。2020 年，为落实教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕7 号），上海市级层面共承接了教育部发布的全部 45 个项目，80 所中高职院校承担 940 个项目，其中

[16]注：参见《上海市教育系统新冠肺炎疫情防控工作领导小组关于做好疫情防控期间本市中职学校 2020 年春季学期在线教学工作的指导意见》（沪教委职[2020]7 号）。

59 所中职学校共承担 539 个项目，由市级统筹经费安排(拟三年安排 9 亿元)，支持行动计划的实施，提升职业教育整体发展水平。

推进新型（五年一贯制）职业院校与五年一贯制专业建设。2020 年，落实《上海职业教育高质量发展行动计划（2019-2022 年）》（沪府办〔2019〕128 号）关于建成 10 所左右新型（五年一贯制）职业院校要求，部分区、行业、学校已积极筹备相关工作。在 2019 年开展五年一贯制专业试点基础上，上海新增上海电子信息职业技术学院飞机电子设备维修、机电一体化技术、集成电路技术应用、数字媒体艺术设计、应用德语等 5 个专业点和上海震旦职业学院学前教育、数字媒体应用技术、酒店管理 3 个专业试点，目前全市试点数量已达到 14 个。[17]

开展高水平优质中职学校培育工作。2020 年，上海制定完成《关于开展上海市高水平优质中职学校培育工作的通知》以及《上海市高水平优质中职培育学校立项、监测与验收指标》，最后遴选出上海信息技术学校、上海市材料工程学校、上海市杨浦职业技术学校、上海市商贸旅游学校等 13 所优质中职学校。[18]

推进贯通专业建设。2020 年，上海对接产业经济升级需要，进一步完善贯通培养机制，稳步扩大贯通培养规模，新增 3 个中本贯通专业试点[19]，目前已开展 191 个中高职贯通专业试点、61 个中本贯通专业试点，并开展各类贯通项目检查工作，持续推进应用型人才贯通衔接培养，完善现代职教体系建设。

案例 25 深化贯通专业内涵建设，提升人才培养质量

上海市群益职业技术学校服装设计与工艺专业顺应上海服装产业转型，构建以版样设计师为主体，以工艺设计师、市场营销师为两翼的人才培养体系，以“国际化”“信息化”为发展方向，探索产教融合、校企合作的专业治理机制，实践“四递进”和“项目化”教学体系，打造了具有国际视野的双师型服装设计与工艺教育师资团队，形成了以“勇于创新，多元成才”的专业品牌定位和以“工作室”为核心抓手的专业建设模式。近三年，校企共同开发系列专业教材 7 本，新开发覆盖本专业重点核心课程的数字化教学资源共 2.20T。

---

[17]注：参见《上海市教育委员会关于同意上海电子信息职业技术学院、上海电子学校开展“五年一贯制”职业学院建设试点的通知》（沪教委发[2019]45 号）、《上海市教育委员会关于同意上海震旦职业学院、上海市震旦中等专业学校开展“五年一贯制”职业学院建设试点的通知》（沪教委发[2019]46 号）、《上海市教育委员会关于 2020 年增设 8 个专业点开展职业教育五年一贯制人才培养模式的批复》（沪教委职[2020]15 号）。

[18]注：参见《上海市教育委员会关于公布上海优质中职培育学校名单的通知》（沪教委职[2020]33 号）。

[19]注：参见《上海市教育委员会关于 2020 年增设 3 个专业点开展中等职业教育—应用本科专业贯通培养模式试点工作的批复》（沪教委职[2020]13 号）。

上海商业会计学校与上海商学院长期合作会计专业中高职贯通试点，团队教师基于财务会计逐渐向管理会计转型，智能财税成为企业行业发展的趋势，将已有的课程《成本会计》课程“升级”为《成本核算与管理》，以对接会计初级职称的考试要求和企业成本管理的需求；将“ACCA（F2）”课程《管理会计》进行本土化，以贴合国际化大都市企业行业人才岗位要求。实践证明，两门课程的调整成效显著，学生职业资格证通过率明显提高。

中华职业学校影视动画（中高贯通）专业与上海电影艺术职业学院贯通，本着“起点高、标准高、技艺高、平台高、站位高、质量高”的建设目标，两校紧密依托上海动漫行业协会、动漫专委会及今日动画、上海美术电影制片厂等龙头企业，深入开展校企合作、产教融合，对接行业和企业标准完善人才培养方案，构建了面向真实生产环境的任务式培养模式，实现“深耕•赋能：让每一名学生都有出彩机会”。

上海电力工业学校深化中本贯通专业内涵建设，与上海电机学院合作完成《供用电技术（新能源与电力新技术）》专业标准的编写，完成《电工基础》《电力变压器基础》《交流电机》《发电厂主系统基础》《二次回路》《继电保护基础》《自动装置》等课程标准的修订，编写了中本贯通《流体力学》、《汽轮机设备》校本教材。为提高英语学业水平测试成绩，编写了《英语学业水平测试口语训练手册》、《英语学业水平测试早读训练手册》。

推动职业技能培训开展。2020 年，上海制定《关于开展本市职业院校育训结合激励计划的指导意见》（沪教委人〔2020〕36 号），通过激励计划落实职业院校主体责任的同时增加绩效工资总量，调动教师参与职业培训积极性；上海市教委会同市人力资源社会保障局联合开展职业技能培训，超过 2000 家企业受益。

开展“云上职教活动周”，推动普职融通。2020 年，上海以“人人出彩，技能强国”为主题组织开展 2020 年上海市职业教育活动周，通过线上线下的活动，展现新时代上海职业院校师生的新风貌，弘扬劳模精神和工匠精神，直播点击量 32.7 万人次，平台回放 26.5 万人次，线下体验项目也进一步拓展，全市 126 个职业体验项目，吸引了 3.6 万人次参与。

案例 26 创新形式，打造优质线上职业体验资源

上海市逸夫职业技术学校共开发五个线上职业体验日项目，开放近百个体验名额，5 月及暑期共计线上开放时长为 84 天，获得“上海市学生职业体验日活动特色组织奖”。其中，“哥特式花瓶”线上职业体验活动将所有材料邮寄到学生手中进行制作，学生将照片或视频

上传到平台，并撰写心得体会，老师进行打分，深受家长和学生喜爱。

上海新闻出版职业技术学校开展了“云端探书——做知识导‘营’员”职业体验活动，利用云端图书营销平台，打造了融入“图书营销+短视频”元素的职业体验活动，学生先按要求进行图书推荐，再按要求讲解图书的书名、版别、作者等信息，然后拍摄三分钟图书营销短视频上传至平台参加海选。学生能通过参与完成线上图书推荐营销视频创作任务，从中学习和了解“云+发行”图书营销新技能，学会文化产品营销能力、创意思维、信息整合能力以及新媒体运用能力在岗位中的应用。

上海商业会计学校携手合作企业共同打造 2 项线上职业体验活动,“无人机带你云飞翔”项目让体验者体验无人机组装和操控过程，“网络红主播”项目基于人工智能虚拟舞台技术创设高仿真虚拟环境，让体验者真实体验网络主播工作流程，共吸引 250 名上海市中小学生参与线上体验，每场有 500—1100 人次的网上观摩。

打造新时代“双师型”教师队伍。2020 年，上海市教委与市人力资源社会保障局共同制定《关于做好深化中等职业学校教师职称制度改革人员过渡工作的通知》（沪教委人〔2020〕43 号），将普通中等专业学校、职业高中、成人中等专业学校教师职称（职务）系列统一并入新设置的中等职业学校教师职称（职务）系列。上海严格落实国家、教育部关于落实教师编制、教师培养培训、创新教学团队建设、教师企业实践等相关规定，逐步建立起一支专兼结合的“双师型”教师队伍。

加强基础能力建设。上海自 2004 年启动开放实训中心建设，到 2020 年已完成第十四批验收，上海市贸易学校“物联网技术开放实训中心”，上海市公用事业学校“城市轨道交通开放实训中心”等 2 个职业教育开放实训中心验收评估合格[20]；2020 年，上海立项建设 15 个市级示范性虚拟仿真实训基地[21]，依托高新技术促进信息技术与实训教学的深度融合，推动开放共享，实现实训教学流程再造；同时，组织开展上海市中等职业教育信息化应用特色学校创建工作和上海市教育信息化应用标杆培育校创建工作。

[20]注：参见《上海市中等职业学校基础实验室达标和公共实训中心建设计划（2004－2007）》（沪教委职成[2004]23 号）、《上海市教育委员会关于开展职业教育开放实训中心建设验收评估的通知》(沪教委职成[2006]28 号)、《上海市教育委员会关于开展职业教育开放实训中心建设验收评估的通知》（沪教委职[2016]25 号）《上海市教育委员会关于公布上海市职业教育开放实训中心第十四批建设验收评估合格单位名单的通知》（沪教委职[2020]34 号）。

[21]注：参见《上海市教育委员会关于公布上海市中等职业学校示范性虚拟仿真实训室立项项目的通知》(沪教委职[2020]23 号）。

案例 27 履行政府职责，推进体系建设

浦东新区高度重视职业教育改革发展，《中共浦东新区委员会关于制定浦东新区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出“发展与浦东产业升级相适应的现代职业教育”；区教育局在打造首个上海区域教育综合改革创新示范区中将职业教育作为重要组成部分；区人社局推进“技能湾”项目，已在金桥建设了“5G 技能湾”，在康桥建设了“AI+技能湾”；区总工会联合区科经委、区人社局共同开展“浦东工匠”评选活动，选出 2020 年“浦东工匠”30 名和“浦东工匠提名奖”30 名。

宝山区根据《国家职业教育改革实施方案》以及《宝山区教育改革和发展“十三五”规划》要求，结合区属职校实际印发了《宝山职业教育高质量发展行动方案》，从落实和巩固职业教育地位、优化职业学校和专业布局、健全产教融合校企合作的管理保障、强化技能型人才培养能级提升、加强职业教育师资队伍建设五方面对职业教育工作提出了总体要求。

嘉定区制订《嘉定区职业教育改革发展“十四五”行动计划》，以“传承教化之风，镕铸品质教育”为理念，以高质量发展为主线，坚持提质培优、探索实践“品质教育”、凸出区域发展特色，深入推进教育综合改革，加快实现职业教育现代化，为嘉定建设现代化新型城市提供人才基础和智力支撑。

金山区深入贯彻落实党中央、国务院和上海市政府关于职业教育发展的决策与部署，完善《金山区推进职业教育改革发展实施意见（2020-2025）》，结合金山“两区一堡”发展战略，对接区域产业转型升级发展的需求，抓住机遇推进职业教育高质量发展，更好地服务国家、上海战略和金山未来发展，努力将金山建设成为“职业教育的高地、工匠精神的摇篮”。

奉贤区落实《国务院职业教育改革实施方案》《上海市职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件精神，将奉贤区职业教育总体规划纳入奉贤教育十四五规划和上海市五大新城教育资源布局十四五发展规划。由区领导牵头，区教育局和奉贤中专研究制定了《上海市奉贤中等专业学校五年发展规划》，为学校教育教学改革和校园稳定提供了长期制度保障，打造与南上海品质教育区相匹配的高质量职业教育。

6.3 加大投入力度

中等职业教育经费投入保持增长。2019 年，上海中等职业学校生均一般公共预算教育经费 60507.94 元，比上年 56146.03 元增长 7.77%。生均一般公共预

算教育事业费支出达到 34682.39 元，比上年 30035.26 元增长 15.47%。生均一般公共预算公用经费支出达到 10489.13 元，比上年 11250.53 元下降 6.77%[22]。

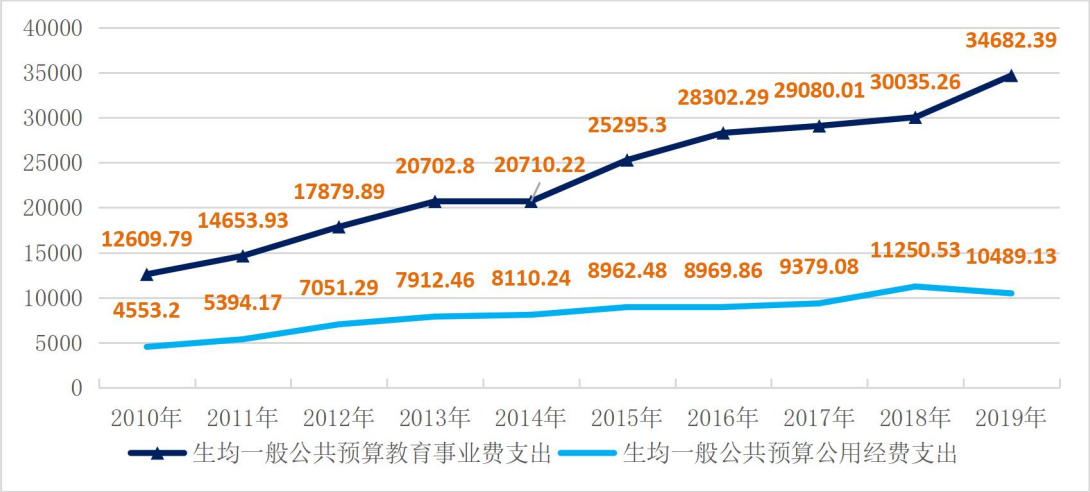


图 12 2010-2019 年上海中等职业学校教育生均一般公共预算经费支出情况（元）

继续完善投入机制，支持内涵建设。2020 年，上海严格落实《行业中等职业学校内涵建设经费管理办法》（沪教委职〔2020〕2 号），加强中等职业学校内涵建设经费（以下简称“内涵经费”）的使用与管理，明确经费使用范围，规范经费使用程序，提高经费使用效益。内涵经费根据各中等职业学校的发展规划，采用要素法进行评审确定，坚持以客观指标为主，宏观统筹与指标细化相结合。以绩效分配为主要分配原则，依据学校办学水平、专业发展水平、教学改革实践、师生发展水平、过程评价结果、学校特色以及财务管理状况等七方面要素，对学校发展进行全面考量，进行奖补性质的支持性投入，引导、支持行业办职业教育。

进一步健全学生资助制度，做好中职国家奖学金评审工作。根据《财政部教育部关于调整职业院校奖助学金政策的通知》（财教〔2019〕25 号）规定，从 2019 年起，设立中等职业教育国家奖学金，用于奖励中等职业学校（含技工学校）全日制在校生中特别优秀的学生。根据《教育部 人力资源社会保障部 财政部关于印发<中等职业教育国家奖学金评审暂行办法>的通知》（教财函〔2019〕104 号）文件要求，上海市坚持公开、公平、公正的原则，认真组织，规范操作，圆满完成了 2019-2020 学年中等职业教育国家奖学金评审工作。经评审确定，上海石化工业学校吴范骏等 127 名学生获得 2019—2020 学年度中等职业教育国家奖学金，每人奖励 6000 元。

[22] 数据来源：《2019 年全国教育经费执行情况统计公告》。

7 特色创新

7.1 统筹开展、各界联动，在线教学资源辐射其他省市

2020 年，面对突如其来的新冠疫情，上海市教委统筹推进全市中职学校在线教学工作，各中职学校积极开发在线教学资源，并将上海优秀职教资源辐射至遵义等外省市职业学校，既确保了本市职教学生停课不停学，又创新了对口帮扶工作形式，促进了外省市职业教育发展。

市级层面统筹谋划，协调社会各方通力协作。一是制定《关于做好疫情防控期间本市中职学校 2020 年春季学期在线教学工作的指导意见》(沪教委职〔2020〕7 号)，制定《上海市高等学校和中等职业学校防控新型冠状病毒肺炎疫情开学工作指南》，为在线教学做出整体性指导；二是统筹开展中职公共基础课教学，组织全市 48 家单位、254 名教师等参与思政、语文、数学和英语四门公共基础课的录制，各学科组建策划指导组、授课教师组、审查专家组和摄制技术组 4 个团队，完成共计 1114 节“空中课堂”视频课建设；三是协调电信、移动、联通三大运营商互联互动，为学校提供“教育高速网络专用通道”，发动上海东方明珠（集团)、万达信息、腾讯、钉钉、晓黑板、哔哩哔哩等一批 IT 企业，提供公益性资源支撑。

中职学校落实政策，积极探索在线教学模式。面对新冠肺炎疫情，中职学校按照“一校一策”要求，严格落实常态化疫情防控工作，完善涉及防疫突发事件的应急处理机制，积极开发在线教学资源，探索在线教学模式，并主动开展抗疫服务工作。如上海工商信息学校 205 名教师开设了 449 门的网络课程；再如上海奉贤中等专业学校“小数往前冲”区块链大数据中职学生志愿服务团队的同学，为社区设计开发了人员健康信息采集、汇总疫情的小程序，大大加快了村居干部的信息统计效率；又如上海市高级技工学校教师基础教学部英语教研室除了自建课程以外，还积极主动联系高教社拓展教育资源。

依托数字平台，优质教学资源辐射其他省市。疫情初期，遵义市各中职院校师生面临无处施教和无处学习的困境，上海新闻出版职业技术学校依托“数字阅享资源库平台”积极向遵义市中职师生提供各类公共基础课程、部分专业课程、防疫公益课程等必备资源，遵义市 21 所学校近 4000 名教师和约 28000 名学生在

线受益。疫情后期，上海继续助力遵义市开展德育主题课线上教学技能大赛，并通过线上教研形式为10门公共基础课展开新课标解读、课堂教学设计讲解、教学考核评价分享，遵义市21所中职院校1261名学科教师积极参与。此外，上海新闻出版职业技术学校线上职业教育体验项目也对遵义的中小学生开放，9所中学的160名学生在线参加了体验项目。

7.2 开展“云上职教活动周”，提高职业教育关注度

鉴于新冠肺炎疫情防控整体形势，上海职业教育活动周推迟到2020年11月的第二周举行，以“云上活动周”的面貌呈现，经过精心准备，活动精彩纷呈、成效显著，受到社会各界广泛关注。

围绕“人人出彩，技能强国”主题，做好组织分工和顶层设计。一是做好组织工作，由上海市教委职教处和高教处牵头，上海教育报刊总社、上海市科技艺术教育中心、上海市教育委员会教育技术装备中心、上海市中等职业学校艺术教育专业委员会、《上海中学生报》《成才与就业》杂志共同组织开展；二是围绕主题整体设计云论坛主题、网站展示专题等，并召开专题媒体通气会，总结展示“十三五”职业教育改革发展成就；三是以产教融合、校企合作的方式开展，全市23.4万职业院校在校生共同参与活动周各项活动，社会各界、相关行业企业、职业院校校企合作单位代表等也积极参与。

充分利用现代信息技术，开设“云直播”“云论坛”和专题展示网站。一是通过上海职业教育活动周专题网站和腾讯视频“云直播”启动仪式，直播点击量326877人次，平台回放264005人次；二是每天推出一个“云论坛”，邀请职业教育专家、专业带头人、行业领军人物、优秀职业院校毕业生等进行深度研讨交流，7场主题“云论坛”平均点击率超过5万人次；三是开设专题网站（https://hdz.shedu.net.cn/），展示和宣传职教在教育教学、专业建设、产教融合、技能大赛等方面的发展改革成果。活动周期间，专题网站访问量超过了25万人次。

开展“云上”职业体验项目，在线资源辐射遵义市中学生。一是职业院校共开设60个职业体验项目，并依托沪遵职教联盟，将线上职业体验活动向上海对口支援地区遵义的中小学生进行辐射，让遵义9所中学的160名学生在线参加体验项目。此外，依托上海市中职校11个民族文化教育传承基地，在符合疫情防

控条件下，分别组织了 4 次线下培训体验和民乐讲座活动，共有近 300 人次中小学生和市民参加，并在中华艺术宫举行“让民族文化源远流长——2020 上海市中职校民族文化传承教育基地展演”，近 400 人次市民观看演出。

“云上职教活动周”作为应对疫情的一种新尝试，取得了较好的成效，一是受众辐射面扩大，在线的形式吸引了更多的市民关注，并将优质的职业体验资源辐射到遵义地区；二是受到各大主流媒体关注，《光明日报》《新民晚报》《中国青年报》，新华社上海频道、央广网上海频道、学习强国上海频道、中国教育发布、中国新闻网、上观新闻等媒体共发布宣传信息 22 篇。2021 年，上海职教活动周将延续线上线下相结合的模式，进一步发挥网络新媒体和社交平台的宣传作用，增强职业教育吸引力。

7.3 依托四大联盟，构建“一市四地”帮扶机制

为深入贯彻党的十九大关于脱贫攻坚的战略部署，落实全国扶贫开发工作会议精神，全面打赢脱贫攻坚战，上海先后与喀什、果洛、遵义、云南成立了沪喀联盟（2014 年）、沪果联盟（2015 年）、沪遵联盟（2016 年）及沪滇联盟（2018 年），经过多年实践探索，“一市四地”职业教育联盟对口帮扶机制不断完善，取得良好成效。

持续优化“一市四地”帮扶机制，整合多方资源开展帮扶工作。为深入推进、扎实开展对口帮扶工作，专门成立职业教育对口帮扶工作协调小组，统一组织协调职业教育对口帮扶工作。全国首创与对口帮扶地区建立职业教育联盟机制，整合政府、行业、企业、院校等资源，积极发挥上海优质职教资源的辐射、引领作用，严格落实责任，形成特色模式，落实精准帮扶，目前已建有上海—新疆喀什职教联盟（沪喀职教联盟），上海—果洛职教联盟（沪果职教联盟）、上海—遵义职教联盟（沪遵职教联盟）以及上海—云南职教联盟（沪滇职教联盟）等四大职教联盟。四大联盟现共有会员单位 497 家，其中企业 132 家，院校 211 所。

开展全方位帮扶，促进当地职业教育质量提升。制定《沪喀职业教育对口支援全覆盖行动计划（2016-2020）》等方案，就对口支援地区职业教育的各方面发展做出整体安排。截至目前，上海 50 所职业院校分别作为四大职教联盟成员单位与不同对口支援地区的 52 所中职学校签订合作协议，每年招收新疆内地中职班 400 人、西藏内地中职班学生近 100 人，累计招收云南建档立卡家庭学生

7500 余人。四大职教联盟共组织专家教师赴云南、喀什、日喀则等地送教上门 150 余次，受益师生达 15000 余人次；近 800 名干部、教师来沪挂职，参与带教指导及结对师生 1000 余人。在专业建设、校企合作、课程教学等各方面，联盟都发挥出重要作用，如在沪喀联盟帮扶下，喀什地区 5 所学校完成国家示范、省级示范校建设，新建专业 20 个，打造了 5 个重点专业，新增专业实训室 125 个，校企合作企业从 80 余家增加至 218 家，培养了 4000 余名技能人才。

“一市四地”帮扶机制成效显著，“四大联盟”获得多项肯定。沪滇联盟获得“全国脱贫攻坚先进集体”，上海“一市四地”职教联盟对口帮扶实践案例，也是上海入选国务院扶贫办印制的“巩固脱贫攻坚成果经验案例集”的唯一案例。《聚联盟之力 落援疆之实——沪喀协同培养南疆技术技能人才的探索与实践》荣获国家教学成果一等奖，《沪喀职教对口支援汽修专业技能型人才培养实践》获得上海市教学成果二等奖，中央媒体采访团就沪喀职教联盟推进民族团结教育做专题采访报道，新华社、解放日报、文汇报等各类新闻媒体对沪喀职教联盟的成果和经验报道百余次，联盟经验多次在全国民族教育工作年会、教育部民族教育推进大会和新疆教育内涵发展座谈会上进行交流，共接待 300 余批次职教同仁学习联盟经验，为浙江、广东、江苏等发达地区提供了可复制、可推广的范式。

沪滇职教联盟获得“全国脱贫攻坚先进集体”

8 学校党建工作情况

8.1 健全党建工作管理体制

上海市各中职学校党组织严格落实相关要求，完善党建工作管理体制，明确责任主体，构建基层党建工作领导责任体系；细化责任目标，构建基层党建工作目标管理体系；强化工作举措，构建基层党建工作责任保障体系，通过学校党建工作规范建设、打造党建品牌、加强组织领导、促进队伍建设等形式，着力提升党建基础、党建质量，促进学校党建工作再出实效，为学校全面、和谐、可持续发展提供有力的思想、政治和组织保证。

案例 28 规范党建工作，打造特色品牌

上海市现代流通学校进一步深化学校党建工作规范建设，学校党支部全心打造“1333”党建品牌，即强化 1 个宗旨：在党委领导下，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，构建“党建铸魂、德技并行、育培联动”的办学模式；夯实 3 个阵地：理论学习阵地，现场教学阵地，宣传教育阵地；打造 3 支队伍：建好“领头雁”队伍，加强“关键少数”骨干队伍建设，注重“新生力量”队伍建设；凸显 3 条“党建+”主线：坚持“党建+德育”，坚持“党建+专业”，坚持“党建+典型”。

上海市农业学校围绕党建重点任务，调整完善“党委—党总支—党支部”三级党组织架构建设，成立 7 个教学系部党总支、8 个教师党支部、6 个学生党支部和 1 个直属党支部，组织完成总支和支部委员选举工作，配齐教师党支部“双带头人”书记和专职组织员。组织申报、答辩评审立项教师党支部书记 8 个校级单列课题和 3 个样板支部、1 个“双带头人”工作室项目，稳步提升学校基层党组织建设质量，以高质量党建引领和推动学校高质量发展。

上海电子工业学校加强党组织自身建设，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，规范执行“三会一课”，定期开展党员组织生活、专题学习研讨会、主题党日、党员志愿服务等活动，规范发展党员、组织关系转接和党费收缴、档案管理等。积极申报和开展党建研究课题立项。新建了党建会议室、匠文化主题墙、匠心雕塑小品，优化文化环境。落实区域党建共建工作，积极配合江川街道完成“双清单”“双认领”工作。

8.2 发挥党建引领作用

上海市各中职学校充分发挥党建引领作用，严格落实一岗双责，强化政治引领，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。各党组织严格按照基层党建责任制的工作要求，开展基层党建责任书签约，压实党建责任，严格执行“三会一课”制度，做好年度党建责任制指标落地落实，发挥党组织的政治核心作用，正确处理好党建和业务的关系，并以党建工作带动学校的德育建设、校园文化建设、教学改革、群团组织建设等各项工作。

案例 29 同创共建，提升党建工作水平

上海市西南工程学校党总支发挥学校资源优势和党员资源优势，积极与区域党组织进行联建和共建工作。该校与颛桥镇党群服务中心、梅陇镇党群服务中心、上海市电汽液压有限公司党委、颛桥镇商业联合会党总支、颛桥镇光华街区党组织、颛桥君莲五居委党组织等进行联建共建，积极发挥合作过程中党建引领示范以及传承红色基因的作用。

上海市马戏学校先后与闵行区党建中心、虹桥镇党建中心、文明办、特警总队防爆突击三支队、复旦大学附属儿科医院、武警部队纪律纠察队等单位开展同创共建活动，2020 年作为闵行区域化党建成员单位，被授予“领航共建奖”。该校特色志愿者品牌项目“欢乐马戏进儿科”已连续开展了 3 年，在“三五学雷锋日”、六一儿童节等组织学生志愿者赴儿科医院进行演出、慰问，受到了住院患儿和在临床一线的员工子女的好评。

上海市青浦区职业学校党支部继续开展“三优三化”服务型党组织建设，不断深化“创先争优”活动，深入开展“岗位建新功，党员见行动”活动，广泛设立党员示范岗、党员先锋岗、党员责任区，有效落实“四亮四比四承诺”；认真落实“三会一课”制度，结合单位实际，开展形式多样的“党日活动”，加强组织工作流程管理，规范党内政治生活，完善并落实“三会一课”、谈心谈话、民主评议党员等机制，营造良好氛围。

8.3 加强思想政治学习

上海中职学校以“四史”学习教育为契机，不断强化党建引领，全面推进学校党建工作提质增效，全面从严治党，贯彻落实中央八项规定精神，注重加强党员干部思想建设，强化理论学习，逐步提升干部队伍整体素养，带动全体教职员工形成良好的政治生态，注重以互联网资源为依托，积极整合网络资源、发挥云

端资源共享优势，创新学习与培训载体，在网络平台拓展学习渠道，使学习通道更加方便快捷。

案例 30 注重思想政治学习，探索常态化学习模式

上海市第二轻工业学校制定“四史”实施方案，创建“1234”四史学习教育平台，将学习资源进行线上一体化整合，建立了“四史”学习教育资源库。资源库充分运用多媒体信息技术，采用微视频、图片集、多媒体课件等形式，将传统线下学习模式变成线上开放式课堂。在“二轻校党建微平台”微信公众号、校园电子学习屏等学习教育载体的合力下，一套线上“云端共享”的常态化学习模式正在形成。

上海港湾学校党委创新党员教育载体和形式，组织开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”学习，通过各种形式，增强学习实效。各支部开展主题党日活动 41 次，其中围绕习近平总书记在浦东开发开放 30 周年庆祝大会上的重要讲话精神 5 次，基层党组织书记围绕“四史”讲专题党课 12 次。

上海市第二体育运动学校（上海市体育中学）党总支充分结合“四史”主题教育，开展爱党爱国主题活动，从党、教、队三个板块持续强化思想政治建设。党总支层面组织开展建党 99 周年“不忘初心知史践行”等主题党日活动；教务科、学生科开展十八岁成人礼、“学四史，诵经典”学生朗读者、“四史”知识竞赛等德育活动；运动队以“支部建在运动队”为抓手，开展“不忘来时路奋进新征程”主题党日、学队史、宣讲优秀典型、在赛地组织支部党员学习、深入推进“一支部一特色”建设等特色活动。

上海市机械工业学校党组织积极鼓励学校教师创新学习交流通道，活用网络资源，开拓多元的学习途径与形式。在“学习强国”平台教师二支部群中的图片文件夹中，“入住”了一群新成员—“四史”学习活页图片。一段历史通过一张图片呈现：有图、有文、有视频，可阅读、可保存、可转发，通过识别图片中的二维码即可观看视频。学校支部党员充分提取“超星”学习通 APP 上的“四史”教育视频资料，购买技术工具，尝试通过资料加工、技术转换、版面优化等工作，将每一段历史的主题、画面、核心内容，以及对应的视频资料转换的活码，集中体现在一张图片上，形成单张图片活页，方便手机阅读和分享。

9 问题与展望

9.1 落实国家试点任务，产教融合仍待深化

深化产教融合，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互衔接贯通的战略性举措，也是强化职业教育“类型教育”特点的必然途径。上海是国家首批试点建设的产教融合型城市，2020 年 8 月，《上海市建设产教融合型城市试点方案》（沪发改社〔2020〕41 号）发布，对职业教育高质量发展提出新要求。

未来，上海职业教育将立足国家产教融合型城市建设，加快弥补产教融合短板，建设若干个产教融合重点区域，围绕上海重点产业打造具有特色的产教融合型行业，培育 200 家左右产教融合型企业，建设 30 个左右产教融合实验实训、协同创新重大项目，进一步提升 40 个基于区域、行业的产教融合平台功能，培养一大批满足本市产业转型升级需求的技术技能和创新创业人才。

9.2 对标提质培优要求，内涵水平仍待强化

2020 年，《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》颁布，围绕办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，以提质培优、增值赋能为主线，强调要着力补短板、激活力、提质量，聚焦关键改革，实施职业教育治理能力提升行动、“三教”改革攻坚行动、信息化 2.0 建设行动、服务国际产能合作行动、创新发展高地建设行动等，对新时期职业教育改革发展作出新部署。

未来，上海职业教育将坚决贯彻落实国家要求，围绕超大城市经济社会发展对技术技能人才的需求，结合自身发展实际，进一步优化中等职业学校布局结构，科学配置并做精做强做实各层次职业教育资源，不断提升学校基础办学能力，加强内涵建设，深化校企合作人才培养模式改革，全面提高技术技能人才培养水平，更好凸显发展特色，再筑发展新优势。

9.3 服务城市发展需求，布局结构有待优化

面对世界百年未有之大变局，我国正在加快构建新发展格局，十九届五中全会明确要求“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性”。“十四五”期间，

上海将加快打造国内大循环的中心节点和国内国际双循环的战略链接，着力构建“3+6”重点产业体系，打造重点领域的世界级产业集群，五大新城将成为经济发展的重要增长极，城市创新发展和产业转型升级对高素质技术技能人才的迫切需求前所未有。

未来，上海职业教育将进一步对接市场需求，科学合理确定中等职业教育功能定位和中职学校发展走向，完善以技术技能人才为主的培养体系。一方面，开展职业教育专业布局规划调研，优化调整上海职业教育专业布局。另一方面，调整和优化职业院校布局，做精中等职业教育，做强高等职业教育，做实应用型本科。按照上海产业发展状况，针对不同学校实际情况分类施策，通过多种途径，整合优质职业教育资源和行业企业资源，提升办学层次和培养能力。