

# 上海市教育委员会文件

沪教委语〔2021〕4号

---

## 上海市教育委员会关于 推进青少年学生阅读工作的通知

各区教育局，各高等学校，各有关委、局、控股（集团）公司：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党中央关于全民阅读工作的重要部署，落实国务院办公厅和市政府办公厅关于全面加强新时代语言文字工作的指导性文件精神，根据国家和本市关于促进全民阅读工作的相关要求，现就进一步推进青少年学生阅读工作通知如下：

### 一、总体要求

青少年学生阅读工作，要深入贯彻党的教育方针，以立德树人为出发点和落脚点，以书香校园建设为主要抓手，弘扬中华优秀传统文化，培育文化自信，引导学生树立正确的世界观、人生观和价

值观，形成全社会共同支持青少年学生阅读的浓厚氛围。

**要坚持正确导向。**以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，唱响主旋律，传播正能量，把正确导向贯穿青少年学生阅读工作各方面和全过程。

**要坚持立德树人。**教育引导青少年学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，增强综合素质，德智体美劳全面发展。

**要坚持融合创新。**创新方式方法，推动传统阅读与数字阅读相结合、线上推广与线下活动相结合，加强图书馆装备建设，利用信息化大数据，拓展图书馆服务教育教学和师生阅读能级。

**要加强制度建设。**以书香校园建设为抓手，加强组织领导，推进青少年学生阅读长效机制和工作制度建设，形成部门协同、家校联动、社会参与的青少年阅读工作格局。

## 二、工作目标

到 2025 年，学生阅读工作体制机制更加完善，阅读指导和服务能级显著提升，阅读特色和阅读品牌的影响力不断扩大，学校图书馆功能利用更加充分，阅读设施更加健全，学校阅读氛围更加浓厚，阅读课程资源更加丰富，学生人文综合素养显著提升。

## 三、工作举措

**（一）落实课外读物进校园管理要求。**根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》、上海市教育委员会《关于加强中小学生课外读物进校园管理工作的通知》等文件精神，加强课外读物进校园管理制度和长效工作机制建设，防止问题读物进入校园（含幼儿园）。进校园读物要坚持方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性

的原则，主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧。进校园课外读物要体现主旋律，引领新风尚，重点宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，传承红色基因，弘扬民族精神、时代精神、科学精神，彰显家国情怀、社会关爱、人格修养，开拓国际视野，涵养法治意识。读物作者历史评价正面，有良好的社会形象。读物内容积极向上，反映经济社会发展新成就、科学技术新进展，以及人类文明优秀成果，具有较高人文、社会、科学、艺术等方面价值；文字优美，表达流畅，深入浅出，具有一定的启发性、趣味性；能够激发青少年学生的好奇心、想象力、创造力，增长知识见识，提升发现问题和解决问题的能力，增强综合素质。

**（二）加强书香校园建设。**各级各类学校结合原有工作基础和实际情况，将书香校园建设纳入学校建设与发展整体规划，作为学校传承校园文化、丰富办学特色、优化育人环境、促进个性发展的重要抓手，推进书香校园建设长效开展。围绕学科核心素养，以听说读写体系为抓手，重视各学科教学中的阅读活动与评价，发挥各学科教师在学生阅读中的指导作用。鼓励学校加强阅读课程建设，根据学生特点安排课程内容与形式，指导学生掌握科学的阅读方式与方法。针对书香校园建设中存在的较为普遍或急于解决的问题，开展青少年学生阅读现状、阅读规律、分级阅读等基础研究。鼓励和支持各级各类学校根据《书香校园建设指导标准》（见附件）的要求，不断提升书香校园建设整体水平，并努力培育一批具有引领性、标志性、内涵性的书香校园学校样例，发挥引领示范作用。

**（三）加强学校图书馆建设。**支持学校根据图书馆建设相关标准，加大空间改造、资源配置和信息化环境建设力度，提升图书馆

服务能级。开展学校图书馆（幼儿阅读室）评估活动，以评促建，提升图书馆品质。结合学校实际，积极扩充馆藏图书数量，充分满足学生阅读需求。支持和鼓励学校开发与学科教学融合的图书馆课程，利用图书馆组织开展名师导读、读书沙龙、新书推荐等分享交流活动，丰富学生阅读活动。积极探索应用信息技术手段建立进校园课外读物数据库，实现相关信息备案、管理、检索和分析功能，提高管理效率。组建专业力量加强风险防范、专项清理等管理模式研究，全面提升学校图书馆建设和管理水平。

**（四）开展丰富多彩的阅读活动。**发挥文教结合机制优势，整合各方资源，搭建文教融合大平台。在落实国家和本市关于课外读物进校园管理要求的基础上，充分利用上海书展、上海国际童书展等平台，将文化部门提供的经过审核的优质阅读资源和阅读活动信息向基层学校、学生及时推送，通过线上线下融合、校内校外联动，结合书展契机积极组织开展形式多样的学生阅读活动，服务书香校园建设。打造“青衿书苑”“七天七堂课”等阅读活动品牌，利用阅读类软件、视频类软件、新媒体等数字化渠道，扩大阅读活动的覆盖面和影响力。发挥高校实体书店服务校园文化建设的作用，常态化开展公益性校园阅读推广、文化交流等活动，满足师生多层次、多样化的阅读需求。加强上海学生阅读联盟建设，联合各区公共图书馆等区域公共文化单位，将优质阅读资源向基层有效辐射，为广大青少年学生提供专业的阅读指导和优质的阅读服务。发掘利用上海丰厚的红色文化、海派文化和江南文化资源，建设学生阅读基础资源。结合校园文化建设，鼓励学校开展名师导读、阅读沙龙、好书推荐等，通过各类课程和社团活动丰富学生阅读实践，打造常态

化、多元化、规范化、品牌化的阅读项目，不断扩大参与范围，提升社会影响力，发挥示范作用。

**（五）加强家庭亲子阅读。**倡导从娃娃抓起，支持幼儿园加强阅读环境创设和阅读指导，帮助儿童培养阅读兴趣和良好的阅读习惯。鼓励亲子阅读，开展丰富多彩的家庭亲子阅读活动，促进家庭亲子关系，传承优良家风，营造浓厚的全民阅读氛围。鼓励家庭亲子积极参与全国妇联举办的家庭亲子阅读活动。建设面向家庭亲子的阅读指导公益资源，提高家庭亲子阅读科学水平。征集开展亲子阅读、促进家校共育的经验做法，举办家庭亲子阅读交流研讨活动。

#### **四、保障措施**

**（一）加强组织领导。**各区语委、区教育局要将学生阅读工作和书香校园建设以及学校图书馆建设纳入本级教育和语言文字事业发展规划，加强统筹协调和经费保障力度，协同相关部门常态化推进青少年学生阅读工作。

**（二）加强协同治理。**要加强语言文字工作部门的统筹协调职能，积极发挥文教结合机制作用，争取相关部门支持，加强资源整合，吸纳社会参与，推进家校共育。

**（三）加强总结交流。**要及时总结交流推进青少年学生阅读工作的有效经验，创新路径、模式和做法，努力形成各具特色的阅读项目。

上海市教育委员会

2021年8月17日

## 附件

# 书香校园建设指导标准

一级指标	二级指标	三级指标	指标描述
制度建设	建设宗旨	建设目标	1. 把书香校园纳入学校建设与发展整体规划，有明确建设目标，在年度计划中有相应部署。 2. 师生阅读活动有整体设计、实施方案和管理激励制度，重视自查自纠，措施具体得当。
		办学关联	1. 把书香校园建设作为传承校园文化、丰富办学特色、优化育人环境、促进学校发展的重要抓手。 2. 贯彻落实课外读物进校园管理的各项要求，进校园课外读物坚持“五性”原则，必须符合主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧等基本标准。校园阅读氛围浓郁，在同类学校中发挥示范辐射作用。
	组织保障	学校组织	1. 学校设有健全的促进师生阅读和课外读物进校园管理的组织架构；组成人员分工明确，组织运转有序。 2. 有师生读书沙龙、书友会、读书社团等阅读组织；平时活动开展正常。
		保障机制	1. 积极落实《中小学生课外读物进校园管理办法》和教育部门相关要求，规范课外读物进校园管理制度，丰富课外阅读活动，形成长效机制。 2. 在图书馆馆员、社团组织人员、学生阅读指导教师等人员配置方面能予以充分保障。 3. 在制度、经费等方面能够为师生阅读活动的有效开展提供充分保障。
	设施保障	馆舍建设	1. 图书馆布局合理，有文献资源的采编、加工、收藏、宣传、展示、检索、流通和开展阅读教学活动等功能区域，能根据学生的生理、心理特点布置阅读场馆，有优美、舒适、便捷的阅读环境。 2. 利用校园、办公室、教室等场地设立书、报、刊流通点，形成便于学生阅读的良好环境。
		装备配置	1. 图书购置与使用规范，生均图书达标，书籍种类丰富，图书年生均借阅量不低于 10 册（件）。 2. 按照《上海市普通中小学图书馆装备指南》，对图书馆进行各类设施设备配置，有以阅读为主要内容的技术平台，如微信号等，且运作正常。利用信息技术手段管理各类图书馆资源，并为师生提供多元、便利的数字阅读方式。
课程与活动	课程建设	课程设置	1. 学校课程建设具有丰厚的文化含量，有课程方案，保证每周有 1 节阅读课，并排入课表。 2. 能根据学生特点安排课程内容与形式，提高学生阅读兴趣和能力，建立科学的阅读方式与方法，在提升阅读量方面有明确目标和具体要求。 3. 阅读课程成为学校的特色课程。
		课程实施	1. 阅读课程有强有力的师资队伍予以实施，能够围绕课程实施经常开展研修活动。

			2. 课程实施做到计划性和实效性相结合。根据学情调整和完善课程内容，有针对性地为学生提供阅读指导。有管理措施，有评价机制。	
		课程关联	1. 重视各学科教学中的阅读活动与评价，发挥各学科教师在学生阅读中的指导作用。 2. 引导学生培养阅读兴趣和习惯，在阅读中提升学生思维能力，并将此迁移到学科学习中。	
	阅读活动	教师阅读	1. 教师阅读组织运转有序，活动常态化、制度化、规范化。 2. 教师阅读能够自觉与教学研究相结合，一段时期内有相对集中的阅读主题。学校定期组织教师开展读书论坛、读书征文等多种形式的阅读交流活动，每学期不少于1次。	
		学生阅读	1. 各年级有相应的学生阅读社团，且运转正常、有效；以班级、年级、学校为单位开展各层面的学生阅读交流活动，内容丰富，每学期不少于2次。 2. 学生阅读活动的开展有明确主题，有固定的指导教师进行专业指导。	
成果与成效	成绩经验	做法经验	1. 学校书香校园创建工作在制度建设、组织建设、评价方式、管理措施等方面具有系统性、规范性，有推广价值。 2. 学校在书香校园建设方面积累了比较成熟的经验和富有成效的做法。	
		参赛获奖	1. 教师在读书征文、专业论坛、教学评比及指导学生参赛等活动中获得佳绩。 2. 学生每年在市、区级及以上的比赛获奖，或在区级以上报刊上发表作品的人数，不少于学校学生总数的1%。	
	阅读实效	教师发展	1. 教师对教书、读书有深刻认识和切实行动，每学期至少撰写1篇读书笔记或读书心得体会。整体素养和水平在同级同类学校中具有优势。 2. 有教师阅读促进专业发展和教书育人的典型案例。	
		学生成长	1. 学生在各级各类与阅读相关的活动中所取得的成绩，与同级同类学校学生相比有明显优势。 2. 能将学生阅读与写作紧密结合，以阅读促进学生写作水平和人文素养的提升。有一定数量的学生阅读与成长的典型案例。	
	阅读研究	研究项目	1. 结合书香校园建设，学校有相应的研究项目或研究课题，实施方案具体。 2. 研究项目或课题在书香校园创建过程中发挥的导向作用和促进作用明显。	
		研究成果	1. 研究项目或课题的成果获得区级以上奖项，具有一定的推广价值。 2. 教师论文论著、课题研究等成果丰富，在校内发挥骨干和榜样作用，形成一定影响。	
	示范与辐射	阅读特色	形式创新	1. 学校各级各类阅读组织，如学生读书社团、教师读书会、读书沙龙等活动，开展形式多样。 2. 每年开展富有特色的读书节、读书月等主题活动，有活动方案，有材料积累，有奖励措施。
			高地建设	1. 学校在某一阅读领域形成有一定知名度的特色项目，如古诗文阅读、戏剧表演等。 2. 师生阅读的成果在报刊上正式发表，或在市、区级及以上专题会议上作经验交流。

	阅读示范	环境氛围	1. 师生积极参加各种阅读活动，形成崇尚阅读，热爱阅读，时时、处处、人人阅读的良好局面。 2. 充分利用校园网、校报校刊、校内广播电视、宣传栏等加强阅读宣传和推动，营造书香氛围。
		典型引领	1. 学校组织如“读书达人”“书香家庭”等评选活动，通过树立典型、表彰先进等推进阅读活动。 2. 学校积极推广年级组或教研组开展的各具特色的典型活动，具有典型经验。
	对外影响	家校互动	1. 与家委会及有关部门合作开展面向学生家庭的阅读活动；充分利用“家长学校”等平台，组织家长阅读的培训或研讨活动。 2. 小学：定期开展亲子阅读活动，每学年不少于 1 次；中学：鼓励学生走进社区，参加以阅读为主题的社会实践活动。
		区域展示	1. 在市、区、街道或学校之间举办以阅读为主题的展示、研讨等活动，反响良好。 2. 学校近 3 年获得社区（街道）及以上各类阅读活动荣誉称号。