



SHANGHAI NORMAL UNIVERSITY TIANHUA COLLEGE

上海师范大学天华学院2012年度本科教学质量报告

2013年9月



目 录

第一部分 本科教育基本情况

1. 教学和人才培养质量目标	05
2. 专业设置与学生规模	05

第二部分 师资与教学条件

1. 师资队伍建设情况	08
2. 教学资源条件保障	09

第三部分 教学建设与改革

1. 校院二级管理体制变革	12
2. 专业建设	12
3. 三学期制和培养计划修订	14
4. 教学法改革	15
5. 课程和教材建设	16
6. 实践教学	17
7. 国际交流与合作	17

第四部分 质量保障体系

1. 教学质量保障体系	20
2. 教学过程管理	22
3. 课堂教学质量评价	22

第五部分 学生管理与服务

1. 学生管理	25
2. 育人特色	25
3. 资助与奖励	26
4. 心理健康服务	26

第六部分 学生学习效果

1. 毕业和学位	29
2. 就业与升学	29
3. 考级考证	30
4. 竞赛比赛	30
5. 体育	31



第七部分 面临的问题及对策

1. 细化学科专业发展规划, 进一步凸显专业特色, 实施专业评估制度 33
2. 加快师资队伍与科研团队建设, 加强教师职业规划与培养 33
3. 以教育国际化为手段, 力求在创新思维、云课程、三学期制和双语教学等方面取得改革的阶段性成效 33
4. 教风学风建设常抓不懈, 形成人人关心学生的培养与成长的良好氛围 34

第八部分 各类支撑数据

1. 全日制在校本科生数及占在校生总数的比例 36
2. 当年本科招生专业总数 36
3. 教师总数及结构 37
4. 生师比 38
5. 基本教学条件保障 39
6. 当年本科应届毕业生总学分及学时数/实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例 39
7. 当年全校开设课程等情况 40
8. 教学班额情况 41
9. 学生转专业人数比例 41
10. 校外实习基地数 42
11. 学生出境游学人数比例 42
12. 学生学习成绩情况 42
13. 应届本科生毕业率和学位授予率 43
14. 应届本科生签约率和就业率 43
15. 体质测试达标率 44
16. 学生学习满意度调查 44
17. 用人单位对毕业生满意度调查 45



本科教育基本情况



1.1 教学和人才培养质量目标

上海师范大学天华学院由上海师范大学和上海天华教育文化投资有限公司合作举办，2005年4月经教育部批准建校，是一所本科层次的独立学院。

学校“十二五”期间的发展定位为：建成以师范类和工科类专业为发展重点，在同类民办高校中具有明显领先优势，兼顾文理和经管专业，积极新办康复治疗学专业，形成多学科协调发展的教学型、应用型的民办本科院校。

学校的人才培养目标为：坚持走文化立校的育人之路，形成鲜明的教育国际化特色，为上海、长三角以及中西部地区的学前教育、小学教育，为上海各大工业区及长三角地区的先进制造业、现代服务业，培养“专、通、雅”协调发展，富有竞争能力的应用型人才。

学校2012-2013学年的本科教育和人才培养质量目标为：认真学习和贯彻党的十八大精神，积极响应教育部和市教委对全面提高高等教育质量，实施本科教学质量与教学改革工程和建设示范性民办高校的要求，着力推进教学改革，加强内涵建设，努力提升人才培养水平。具体体现在：把工作着力点集中到扎实推进教学改革、强化教学环节、提高教育质量上来，将教学改革的重点放到“如何因材施教”和“如何激发学生创新思维”等有关教学法的研究、改革和实践上来；群策群力，争取政府资金和立项支持，在工科、教育、艺术、经管等大学科、重点学科建设上寻求新的突破点；狠抓毕业、实践、考试三个重点环节的管理和引导；着力推进教育管理科学化、信息化建设，为迎接教育部本科教学评估进一步夯实基础。

1.2 专业设置与学生规模

专业设置

2012-2013学年，学校共设有教育系、机械工程系、电子与信息工程系等15个教学系部，23个本科专业，涵盖教育学、工学、管理学、文学、理学、艺术学等学科门类。

学生规模

2012-2013学年，全校共有全日制普通本科在校生7236人。（具体详见第八部分 各类支撑数据）

生源质量

2012年学院面向全国25个省市，全年招生计划2070人，实际报到2060人，报到率为99.52%。与2011年相比，外省市生源所占比例上升3.96个百分点，各省市文科与理科录取分数线高于当地对应批次投档线0-75分不等。

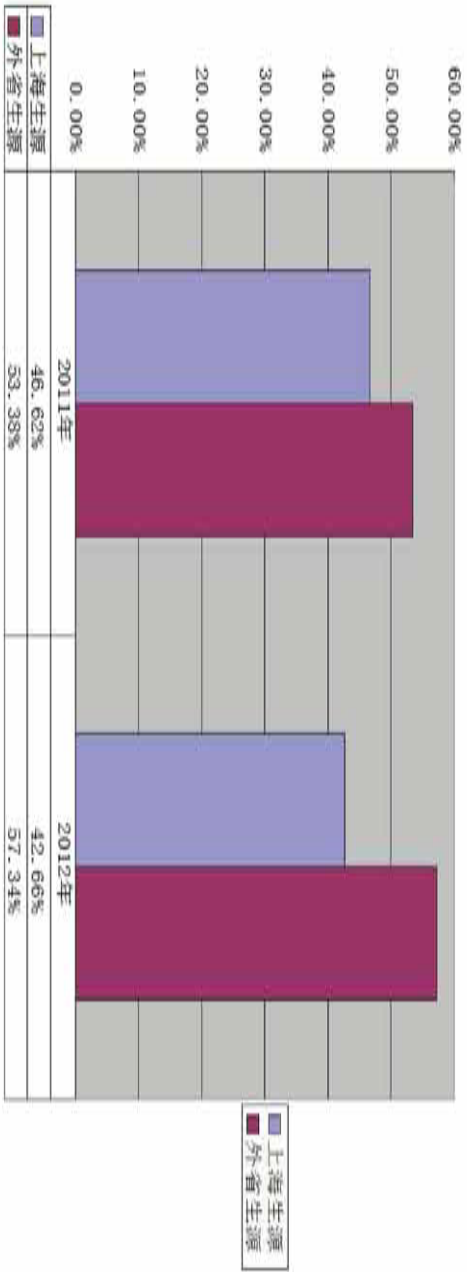
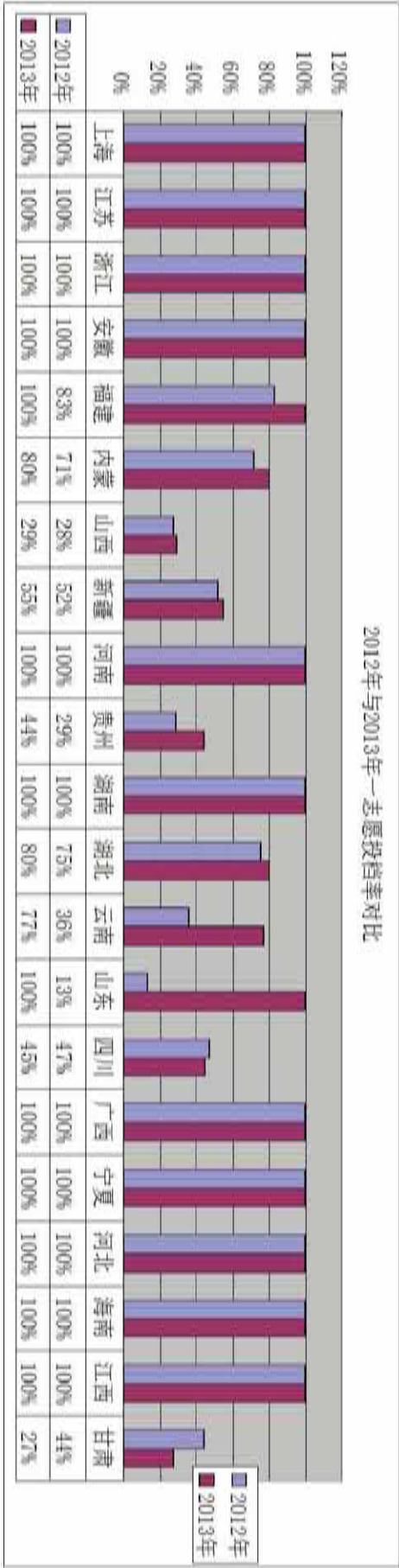


图 1.2.1 2011 年与 2012 年生源分布对比





师资与教学条件



2.1 师资队伍建设情况

2012-2013 学年, 全校共有专任教师 362 人, 其中副高以上职称的专任教师 107 人, 占 30%, 主要承担基础课和主干课的教学任务, 研究生以上学历专任教师 249 人, 占 69%, 主讲教师 95% 以上具有硕士、博士学位或讲师以上职称。2012-2013 学年新引进教师 35 人, 另聘请校外兼职教师 90 人, 生师比 17.8:1。

2012-2013 学年, 上级教育主管部门加大了对高校骨干师资的科研扶持和培养力度, 全年上海市教委共拨付用于学校师资队伍建设的各类专项资金 700 余万元。其中, 2012 上海民办高校内涵建设政府扶持资金中“教师队伍建设”分项 350 万元; 2 名教师获得“晨光计划”资助, 经费总额 8 万元; 21 名教师获批“上海高校青年教师培养资助计划”, 经费 85.5 万元; 3 名教师获批“国内访问学者”项目, 经费 13.5 万元; 3 名教师获批“国外访问学者”项目, 金额 20 万元; 5 名教师入选产学研见习计划, 金额 25 万元; 129 名教师获批“上海民办高校骨干教师科研项目”, 经费总额 218 万元。

学校教师积极参与市教委民办高校“强师工程”培训项目, 共计 48 人参加了包括教学能力培训、教学秘书培训、信息化管理人员培训、国际交流培训、人事管理干部培训、教学管理培训、财务管理培训、后勤保卫应急处置人员培训等 8 个项目, 其中 2 人参加了第一期海外研修项目, 4 人参与了第二期海外研修项目。此外, 46 名教师参加了教师资格考试培训及“两学一法”考试, 35 名教师参加了教师教学能力测试培训, 其中 15 人在当年取得了高校教师资格证书。

2012-2013 学年, 学校向上海市高职高专评议组递交了 28 名教师的职称申报材料, 20 位教师通过评审, 其中 5 名教师获评副教授职称、1 名教师获评教授职称, 14 名教师获评讲师职称。

为做大做强教育类专业, 学校在教育类师资的培养上狠下功夫。2010 年, 选派 35 名骨干教师赴美国太平洋大学攻读教育学博士学位, 2012 年下半年起又与上海师范大学基础教育发展中心合作, 开展对本校骨干教师的教育学专业基础理论课程培训, 培训时间跨度一年半, 培训内容为本科和硕士研究生阶段的学前教育 and 初等教育核心课程及学科前沿问题研究。共计 56 名教师参加了培训。

2013 年上半年, 结合民办高校的师资队伍特点, 为进一步凝聚教师团队, 关注教师发展, 学校开始了教师发展中心的酝酿筹备工作, 投入资金建设必要的软硬件设施, 通过开展丰富的教学研讨活动, 搭建教师教学能力、实践能力、科研能力、创新能力和师德修养的提升平台, 着手培育包括双语、全英语教学、产学研及创新大赛、跨学科教学科研等在内的教师团队, 努力为学校师资队伍合理规划与布局及长效建设与培养提供支持和保障。半年内共举办各类培训和研讨活动十余次, 并计划于 2013 年下半年正式挂牌成立, 同时申报上海市教委教师发展中心建设项目。

2012-2013 学年, 学校教师在各类竞赛比赛中取得的突出成绩有:

2013 年“第一届民办高校教师教学技能大赛”, 全市 19 所民办高校选批 94 名骨干教

师和青年教师参加比赛。我校共有 6 名教师获奖, 占总获奖人数的 16.67%; 其中英语系黄蔚老师获得特等奖, 通识教学部黄毅老师获得骨干教师组二等奖, 孙叶青、盛术俊、张葵老师获得骨干教师组优胜奖, 汤莹老师获得青年教师组优胜奖, 学校获优秀组织奖。

2012 年第三届“外教社杯”全国高校外语教学大赛, 英语系胡玥老师获上海赛区总决赛二等奖。

2012 年第 24 届韩素音青年翻译奖大赛, 英语系黄蔚老师获英译汉二等奖(一等奖空缺), 徐娟、韩秀英老师英译汉优秀奖, 韩秀英获汉译英优秀奖。

2013 年第三届上海高校思想政治理论课教学比赛, 思政教学部孙叶青老师荣获三等奖, 是唯一入围决赛的民办高校教师。

2.2 教学资源条件保障

2012-2013 学年, 学校在原有 243 亩教学区占地, 88 亩配套生活区教育用地的基础上, 新增了学校名下土地 60.9 亩。2013 年上半年已启动校园三期 3.87 万平方米教学行政用房的规划建设。

校内实践教学基地, 在已有的“学前教育才艺训练中心”、“先进制造业创新人才实训中心”、“现代服务业实训中心”基础上, 2012-2013 学年进一步建设了“艺术类专业才艺实验教学中心”, 所配置的教学设备达到了较高水平。截至 2013 年 7 月, 共有校内实验和实习场所 64 个, 面积达 8500 平方米, 其中当年新增或改造 8 个, 面积约 460 平方米。教学科研仪器设备资产值为 4510 万元, 生均 6233 元。教学用计算机、多媒体教室座位数、语音实验室、图书馆藏纸质图书、“四项教学经费”等各项指标均超过了国家颁布的高等学校办学条件标准, 其中 2012 年新增图书 2.496 万册, 新增教学科研仪器设备资产值 500 万元。

表 2.2.1 2012-2013 学年新增校内实践教学设施一览表

序号	实验实习场所名称	面积 (m2)	设备投入(万元)	设备数 (台/套)	建成日期
1	现代交通与物流仿真实验室	110	82	48	2012 年 8 月
2	会计电算化实验室	110	128	48	
3	外贸单证制作实训室				
4	进出口贸易模拟实训室				
5	旅游酒店管理信息化实验室				
6	多媒体音乐教学系统实验室 (4)	72	35	27	
7	多媒体音乐教学系统实验室 (5)	72	35	27	
8	艺术形体训练室	96	5		
	合计	460	285		

校园信息化

2012-2013 学年, 学校继续推进信息化校园 (i 天华) 建设, 全年新增中国移动出口带宽 100M, 并以教师、学生为核心视角, 建立若干核心业务系统, 以实现跨部门、多角色的



业务协同处理。截止 2013 年 8 月，公共数据库平台、统一身份认证平台、OA 系统、信息门户、科研管理系统、就业系统、代办费系统、数字高清教学监控等系统和平台建成并投入使用，投入经费总额 180 万元，更大程度上提高了信息资源的利用率。对 2011 年投建的网上课程中心进行了功能完善与进一步建设，规范了上传的文本，加强了师生互动的环节，正在解决视频（大容量）的在线浏览的问题。成了“云学院”，建立“云课堂”，计划 2013 年再投入 50 万元覆盖学校主要教学与宿舍区域的无线网络平台，支撑“云课堂”的运行，构建突破时空的立体化教学体系。

上善若水 厚



教学建设与改革



2012-2013 学年,学校教学工作积极配合董事会和学校建立现代大学制度的探索,完成了校院二级管理运行体制的改革;坚持学生能力和素质 16 条标准,结合学校教育国际化的要求,探索“两长一短”三学期制,全面修订 2013 级学生培养计划;积极争取政府资金和立项支持,大力推进专业特色建设,积极鼓励和引导以“因材施教”和“激发学生创新思维”有关的教学改革;狠抓本科各个教学环节的规范,着力加强教学管理信息化建设,为迎接教育部本科教学评估进一步夯实基础。一年来,顺利实现了学年教学和人才培养的预期质量目标。

3.1 校、院两级管理体制变革

天华学院 2005 年建校以来,经过七年多的建设和发展,办学规模不断扩大、学科门类不断增加、办学水平不断提高,学校实力不断增强。在现有的系、部基础上组建二级学院的条件已基本具备。为进一步促进学科专业群的形成,提高办学质量和管理效率,建立与现代大学制度相适应的管理模式与运行机制,2012-2013 学年,学校组建专门领导小组和工作小组,在对同类公办和民办院校充分调研的基础上,制定了校院二级管理体制变革方案并付诸实施。截至 2013 年 9 月,基本完成了从系、部到二级学院的机构调整、干部和人员配备、配套教学管理规章制度的修订,以及财务经费包干办法的落实。

按照有利于学科交叉与专业发展,有利于提高效率和共享资源的原则,学校将原有的 15 个教学系、部整合为 6 个二级学院。其中,工学院管辖原有的机械工程系、电子与信息工程系和计算机系共 7 个专业;管理学院管辖原有的经济与管理系、交通与物流管理系共 5 个专业;教育与艺术学院管辖原有的教育系和艺术系共 6 个专业;语言文化学院管辖原有的英语系、日语系、德语系、对外汉语系、国学院共 5 个专业;健康学院管辖原有的应用心理系和康复治疗学新专业共 2 个专业;通识学院管辖基础教学部、通识教学部和思政教学部。

3.2 专业建设

本科专业目录整理

2012 年下半年,学校按照市教委的统一部署,落实教育部《普通高等学校本科专业目录(2012)》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》的要求,在校内专家充分论证的基础上,完成了对现有的 23 个本科专业的整理工作。“艺术设计”专业拆分为“视觉传达设计”和“环境设计”两个专业,“对外汉语”专业更名“汉语国际教育”专业,另申报了新专业“康复治疗学”并获得批准,使我校的本科专业达 25 个。而且,通过专业整理进一步明确了各个专业培养目标,使专业设置更具科学性和规范化,同时也更符合社会需求,有利于今后的学科专业发展。

专业评估

2012-2013 学年,学校根据国家教育部和上海市教委对高校本科专业评估的要求,制定了包括《上海师范大学天华学院本科专业设置、建设和评估管理办法》、《上海师范大学天华学院本科专业评估实施办法》、《上海师范大学天华学院学科及专业建设指导委员会章程》

等在内的一系列针对专业建设与评估的制度文件,以指导各专业有序开展合格评估与选优评估,成立并明确质量管理处为校内实施教学质量监控、负责组织和指导专业合格评估的常设机构。

各专业“16条能力标准”贯彻落实情况专项检查

天华学院将“专、通、雅”协调发展,富有竞争能力的应用型人才的培养目标细化量化成学生能力和素质的16条标准(简称“16条能力标准”),并逐条落实进本科培养计划,体现在课程设置、教学安排、实习实践和其他课内外活动之中。

2013年1月,学院成立由质量监督委员会和教学部门主要领导组成的专门小组,对23个本科专业培养计划贯彻落实“16条能力标准”情况进行了专项检查。检查由系部走访、书面材料和专题汇报三部分组成,汇报侧重三个方面:阐述“16条能力标准”在2012级培养计划中的具体体现及目前的执行情况;分析对照“16条能力标准”,现阶段专业建设中的创新点及取得的效果;提出下阶段专业建设的新设想、实现途径及希望校级层面提供的支持。

通过检查得出,“16条能力标准”在2012级培养计划中基本实现了与课程体系的呼应,尤其是与培养国际视野、加强实践能力相关的标准,不仅体现在某几门课程的设置上,而是贯穿在了学生基础培养、专业训练、综合能力等各个阶段,执行情况良好。各专业十分重视学生考级、考证和专业竞赛比赛活动,着力提升学生实践能力和素质,并取得了丰硕成果,这些举措与16条标准中的“实践能力”、“创新思维”、“文化基础”、“职业规划”、“善于学习”等条款实现了紧密呼应。各专业将16条标准中教会学生如何做人,全面提升学生道德素质和社会责任感的要求,与各种形式的课外科技讲座、学生社团活动、公益活动、爱心慈善活动及各类志愿者活动紧密结合起来,注意在各项活动中捕捉学生的亮点,给予引导和激励,从而大大提升了正能量,形成了与课内教学的互补。检查中也发现,各专业填报的《学生能力和素质培养标准十六条与培养计划对应表》中,在“专业能力与技能”方面的对应关系比较明确,落实措施到位,取得的效果较明显,而在“通用能力和技能”及“心理和道德素质”方面的对应关系还不够清晰,措施略显单薄。只有在以上两个方面做到“两手抓和两手硬”,才能切实体现16条标准中“教会学生如何做人”及“引导学生如何学习”的“教书、育人”理念。检查还对下阶段进一步明确专业人才培养定位、有针对性地加强实践教育 and 创新教育环节、科学规划与合理引进专业教师队伍等提出了改进措施和意见。通过检查,教学部门整理编纂了《让高思的教育理想落地生根——天华学院16条能力标准贯彻落实情况汇编》。

专业特色建设

本学年,学校提出在若干大学科和重点学科建设上寻求新的突破点,具体为:以电信系为示范,带动机械系、计算机系、交通物流系,继续全方位探索智能型技术人才的培养模式,重点探索电子信息专业与汽车服务工程专业的复合,培养智能化汽车创新人才的新模式;以艺术系为试点,结合“设计思维”理念和课程的引进,建立学生创新创业培训实践基地,培养现代文化产业创业创新人才;以经管系为试点,探索双语(全英语)教学和国际化教育;



启动旅游管理专业与洲际酒店集团的订单式培养项目,培养国际化服务人才。以教育系为重点,通过校园合作、国际合作办学等措施,构建促进学前本科生教育实践能力提高的课程体系,培养既有教育理论,更有教育实践技能与国际化视野的未来教师的人才,在寻求规模发展和确保质量效益中取得平衡,学院将建立学前教育、小学教育培训研究基地,创办《学前教育与小学教育的中外比较》杂志,为该学科专业发展打下坚实基础。

学校以“2012 年上海民办高校重大内涵建设与重点科研项目”申报为契机,将项目申报与学院的发展定位紧密结合,借政府资助之力,辅以校内硬件和师资配套,促进专业进一步凝练特色、加快发展、壮大团队、早出成果、办出水平。教育和工科类两个重点发展的学科申报获批 3 个项目,内容分别是“学前教育本科生实践能力培养”(重大内涵建设项目)、“专业复合与创新培养智能技术型工科人才”(重大内涵建设项目)和“小学语文教师人文素养培养模式的创新与实践”(重点科研项目)。在管理和艺术类学科申报获批 2 个项目,分别是“管理型物流人才的课程体系研究与实践”(重点科研项目)和“艺术设计类专业创新创业人才培养模式研究与实践”(重点科研项目)。上述五个项目中的三个,于 2013 年 5 月在上海民办高校层面作了示范开题。为期两年的项目研究过程,紧扣课程体系与人才培养模式的优化、教学方法的改革,学生实践创新能力培养、双师型教师培育、产学研结合以及教育国际化等方面进行探索与实践,必将推动学校专业、课程、教材建设以及教学科研团队的发展,使天华“专、通、雅”的教育理念在人才培养创新上得到进一步落实。

3.3 三学期制和培养计划修订

为进一步深化教育教学改革,创新人才培养模式,切实落实学校人才培养的 16 条标准,推进人才培养的国际化进程,学校决定从 2013-2014 学年起,将一学年两学期制改革为三学期制,2012-2013 学年为酝酿实施方案阶段,并依据三学期的要求全面修订 2013 级培养计划。实施“三学期制”的意义在于:一是学校各专业可利用夏季短学期聘请国内外知名学者来校讲学授课,使学生有更多的机会共享国内外优质教育资源,促进我院教师双语(全英语)课程教学能力的提高,推动我院人才培养国际化进程;二是通过设置第三学期,可以进一步完善实验、实践和文化素质类通识课等主要教学环节,提高学生的文化素质和实践能力;三是“三学期制”可为学生参与社会实践、参加校内外竞赛、从事创新性实验和学术研究等提供更多的时间和空间,有利于学生创新能力的培养和提高。2013 年 5 月,在校内外充分调研并广泛征求意见的基础上,学校党政监联席会议审议并通过了《上海师范大学天华学院“三学期制”教学管理模式实施方案》。

2013 年上半年,学校着手 2013 级本科培养计划的修订工作。“三学期制”培养计划共分为 4 个学年,每一学年分为二长一短 3 个学期,在培养计划的修订过程中遵循如下原则:一是各专业要以学科发展与市场需求为依据,充分体现教育部《普通高等学校本科专业目录》(2012 版)专业要求,参考教育部各专业教学指导委员会制定的专业人才培养规范,结合办学历史、教学资源、生源质量等具体情况,确定各自专业的人才培养目标,科学务实地落实培养模式与课程,进一步规范培养计划的格式和内容。二是在下学年校、院两级管理成立二级学院的大前提下,注意搭建学科公共平台,建设面向学科群的平台课程体系。三是

新计划应是在三学期制框架下对原培养计划的传承和调整,而非另起炉灶,需充分吸收专业发展定位研讨所形成的成果,优化设计。四是三学期制下的各专业的培养计划,需合理安排教学进度,重点规划列入短学期的国际化全英文课程的教学,及其他公选、通识、实验实习、竞赛和考级辅导等教学内容和开课序列,在保证本专业人才培养基本质量的基础上,考虑不同层次学生的学习需求,在教学安排上既要为学习基础较好、学习积极性高且有进一步提高需求的学生创造必要的条件,也为学习较困难的学生提供发展的通道,真正为每一个学生的发展着想。五是加强实践性环节的系统设计,把课内实践动手能力培养与课外实践锻炼相结合一并考虑,做到层次清楚、有序渐进。

经过反复多次分类研讨交流、校内外专家论证,全校 2013 级 25 个专业(含康复治疗学新专业)的本科培养计划修订工作全部完成,并于 2013 年 9 月起正式实施。

3.4 教学法改革

学习培训

2012 年 9 月新学期开学前一周,全校范围内开展了教学法改革培训,通过专家讲座、大组研讨、集体教研活动、教学示范课评比等形式,在全员范围内掀起了教学法改革和实践的热潮。2012-2013 学年,学校举办了创新设计思维与批判性思维、双语教学方法研讨会和沙龙、教学研究优秀征文评选与研讨等一系列学习交流培训活动。

创新设计思维引入教育教学

在前一学年学校组团考察、学习美国斯坦福大学设计思维课程理念和实践的基础上,2012-2013 学年,学校在创新思维训练引入教育教学方面进行了有益的探索:

2013 年 5 月 22 日至 26 日,学校邀请原美国太平洋大学校长助理,曾担任太平洋大学规划和研究部门主任和助理教授的 Dr. Robert Brodnick(罗伯特·布罗德尼克博士)来校进行了为期三天的“设计思维和教育创新”培训,并与学校领导、专业骨干教师、教育博士班教师和部分学生进行了深入交流和讨论。培训围绕三方面内容展开:一是介绍设计思维的概念、理论及在高等教育方面的应用;二是探索设计思维如何帮助天华改进教学整体状况;三是探讨如何将设计思维融入课程中以培养学生成为可以用设计思维思考的人。通过培训,广大专业教师对什么是设计思维,设计思维如何融入教学过程为天华所用,有了进一步的认识和了解。

在此基础上,学校成立了创新设计思维工作小组,由分管教学和国际交流的副院长牵头,相关系部参与,成立了 4 个专门工作室,分别是:“创新设计思维翻译工作室”,主要任务是遴选 6-10 本国外有关 Design Thinking(设计思维)与高等教育结合的著作,组织力量译成中英对照版本,作为学校教学和研究参考;“通识教育创新设计思维工作室”,主要任务是从全校通识教育层面,建设“创新设计思维”公共选修课和面向此课程的设计思维中心(D-Center);创建“艺术类创新设计思维工作室”,主要任务是选择若干艺术设计类课程,在教学设计和教学方法中引入设计思维和项目制理念,开展教学改革;“工科类创新设计思维工作室”,主要任务是组织有兴趣的工科专业学生,组成跨学科的课外兴趣小组,在教师的指导下,运用设计思维的方法,开展科技活动和项目研究。以上 4 个工作室均以立项的



方式。由学校给予每年 5-20 万不等的资金支持。2013 年 3 月 8 日,学校组织了创新设计思维专题研讨推进会,各工作室负责人交流了工作进展和下阶段工作设想。

优质视频公开课资源引入教育教学

目前网易公开课、新浪公开课、中国大学公开课、上海高校精品课等互联网上的教育资源呈井喷式增长。如果能选择国内外海量的优质视频公开课资源,有效地加以遴选和整合后,推荐给学生,将进一步激发学生自主学习自觉性,弥补传统课堂教学的不足。2012-2013 学年,学校鼓励各专业以课程团队和教研室为单位,在课内教学和课外作业中引入优质视频公开课资源,从以下两个方面进行了有益的尝试:一是在公共英语教学中引入优质视频公开课资源,有效提高学生的外语应用能力;二是利用各大学已经开出的中华优秀传统文化课资源,改进和充实通识讲座内容。下一步将进一步探索如何利用国内外大学开出的有关创新思维的课程内容,结合天华学生的认知特点,优化教师的教学设计,创新教学方法,改进专业课教学。此外,学校于 2013 年上半年成立了天华学院“云学院”,其主要任务是将优质视频公开课程教学资源,根据天华通识教育 and 专业教学的实际需要,经过筛选后用于教师培训和学生课内外学习。下阶段将重点建设两个云区域,作为网上公开课等视频资源的播放区;一个智能化的云课堂,进行翻转课堂模式的实验教学;组织好“云学院”的教学资源,包括在通识教育的层面上,有系统地精选一批优质课程,纳入到全校公选课的体系,特别是西方文明、科学素养、创新思维方面的课程,打造优质的通识教育平台;在专业课程的层面,按学科精选“云课程”,如经济学、高等数学、大学物理、电子电路、康复医学等,有指导性地形成适合学生学习的系列教学资源。

3.5 课程和教材建设

2012 年,学校 1 个项目获得上海高校本科重点教学改革项目立项,获得专项资助 5 万元。2013 年 10 门市教委本科重点课程建设项目结题,其中一门申报上海市精品课程。2013 年,5 门课程获得市教委本科重点课程建设立项。

表 3.4.1 2012 年天华学院 1 个项目获得上海高校本科重点教学改革项目立项

项目序号	项目名称	负责人
88	独立学院工科“智能型”技术服务人才培养模式研究与实践	陶亚雄

备注:沪教委高[2012]49 号

表 3.4.2 2013 年天华学院 5 门课程获得上海市教委重点课程立项

序号	课程名称	课程类别、性质	所属系部	课程负责人
1	面向对象程序设计	专业基础课	计算机系	陈佳雯
2	运输规划	专业课	交通与物流管理系	韩昭颖
3	进出口实务	专业基础课	经济管理系	侯文平
4	财务分析	专业必修课	经济管理系	盛术俊
5	理论力学	专业基础课	机械工程系	何燕

备注:沪教委高[2013]48 号

2012-2013 学年,经教师申报,系部推荐,学校评审,共有 17 门课程被列为校内优质课程建设项目,9 门课程被列为校内全英语示范课程建设项目。学校加入“上海高校课程中心”,两门课程入选首批 65 门共享课程遴选。

根据《教育部关于“十二五”普通高等教育本科教材建设的若干意见》(教高〔2011〕5 号)文件精神,2012 年下半年,学校制定并下发了《上海师范大学天华学院关于加强教材建设的意见》,实施教材建设支撑计划,设立教材建设项目专项资金,共批准 2012-2013 学年教材建设立项 26 项。

3.6 实践教学

学院根据人才培养定位、所处地域和自身办学条件,构建了学院特色和专业特点的实践教学体系。在学生能力和素质培养标准中提出了“具有较强的应用专业技能,从事相关工作的岗位实践能力”的学生实践能力的培养目标,在各专业的培养方案中除强调了贯穿四年的实践教学环节外,还明确规定了学生应取得的本专业相关的能力和技能证书。在全院推行由“理论→实践→理论”的交替式教学模式,注重实践教学教材建设,做到了所有实践教学环节有计划、大纲和实践指导书。在工科专业中推行“工学交替”的实践教学模式,积极引导学生开展一线应用领域的创新思维能力的培养,定期开展以“小制作、小创造、小发明”为主的大学生科技活动项目。为推动学校与周边企业间的互动,推进校企合作,建立联合实验室,使学校更多的了解企业需求和技术应用,培养适合企业需要的毕业生。全校已建立校企合作大学生实习基地 77 个,其中工科类 23 个,教育艺术类 19 个,经济管理类 24 个,心理康复类 5 个,语言类 6 个。

此外,学校积极组织学生参加各类与专业相关的高级别大赛,在全国类的大赛中取得了优异成绩。其中在“第 6 届全国信息技术应用水平大赛”中获个人赛项目一等奖 1 人次,二等奖 9 人次,获团体项目一等奖 1 个,团体项目二等奖 2 个,获最佳指导教师奖 5 人,获特别组织奖 1 个;在“第 7 届全国信息技术应用水平大赛”中获团体项目全国一等奖 4 个,全国二等奖 2 个。

2012-2013 学年,教务处、实习实训处和各专业紧密合作,共同做好学生校内外集中实践环节的的教学和管理工作的,利用期中教学检查切实加强对实践教学环节的的教学计划落实情况检查,加强实践教学环节的学生实习资料收集和成绩管理,进一步规范了实践学分。

2011 年起,市教委实施了“上海高校教师产学研践习计划”。2012 年我校 5 位教师入选产学研计划的资助。对教师的产学研践习,学校高度重视,明确相关责任部门和职责;及时召开产学研践习动员和推进会,明确教师践习要求和目标;组织中期检查和期末总结会,推进了践习计划的有效实施。通过教师的下企业践习,教师的技术应用能力和实践经验得到全面提升,在课堂教学中学生普遍反映:通过践习,教师的讲课内容更加贴近企业应用的实际,讲课中案例多了且所举案例丰富、易懂,辅导学生开展实验实习更加有经验。

3.7 国际交流与合作

为配合学校国际化进程,国际交流处和海外学院联合办公,充分利用资源,为学校的师资建设和学生培养拓展渠道,并对本校教育教学产生积极效应。一是领导干部的名校访问,



十余名领导干部分别访问了斯坦福大学设计思维学院、加州大学河滨分校、加州州立沙克拉门托分校、太平洋大学以及加拿大英属哥伦比亚大学等,为本校通识教育设计以及新专业的设立注入最新的国际元素。二是海外名校名师的回访,本学年共举办了十余次针对教师和学生的专家讲座,包括高校名师的理论指导,也包括来自美国的实践指导,如设计思维系列讲座以及美国幼小教育实践演示。三是专业教师队伍的建设,首批 15 名赴美博士班成员顺利完成博士课程学习,老师们不仅在教学实践和思路上视野拓宽,同时在学术研究和指导上受益匪浅。四是学生培养的国际化,8 名学生经过在上海的衔接课程顺利赴美就读太平洋大学的教育学硕士项目。五是加强区、校在利用优质国际教育资源方面的合作,天华学院凭借教育专业的国际化优势,组织了闸北区幼儿园园长的海内外培训项目,在丰富自身国际化内涵的同时将最新的幼小教育理念直接与国内教育界共享。



质量保障体系



教学质量是民办高校的生存和发展之本,也是天华学院落实“诚信、责任”为核心的办学理念的有效保证。为保障教学质量,天华学院建立了完整的教学管理系统,实行校、院两级教学管理体制,制定了一整套教学质量保障与测评体系,由校质量监督委员会负责执行,并在实践中不断优化,力求做到“目标清晰、内容全面、重点突出、细节分明、过程控制、闭环反馈”。为加强日常教学管理,建立稳定有序的教学秩序,学院采取了多种措施健全并加强制度的执行力。

4.1 教学质量保障体系

为了真正做到对社会负责,对学生负责,天华学院制订了一整套教学质量保障与测评体系,以教学质量为核心,学生管理、行政工作、后勤服务、党组织建设等各部门联动,从全局上重点遴选出 125 个质量控制点,建立评价标准,制订规章制度,确定工作流程,每年出具全校性量化的质量评价报告,实施全过程的监督检查、持续改进。并全面提升信息化管理水平,开发了大学生成长、教务管理、课程中心等比较完善的网上质量测评诊断系统。本学年又在校院新行政建制下设立了质量管理处,由老教授与富有教学管理经验的老师组成,全程监督教学与教学管理工作。参与各系(部)听课,及召开教师和学生座谈会,了解学校教学状况,发现问题及时反馈、整改。

根据《上海师范大学天华学院质量保障与测评系统(第三版)》要求,2012年11-12月,学校开展了质量保障体系年度测评工作。本次测评数据跨度为2011-2012学年,以“努力提升办学质量”为纲,以质量保障与测评系统中的125个控制点为目,坚持“以评促建”、“以评促改”、“从严要求”的原则。经过各部门自评,分管领导和质量监督委员会复评,最终测评结果显示,2011-2012学年学校整体办学质量与2010-2011学年基本持平。在20个控制点的45项控制要素中,有17项控制要素得分上升,占控制点要素总数的37.8%;有12项控制要素持平,占控制点要素总数的26.7%;16项控制要素略有下降,占控制点总数的35.6%。上一轮测评结果中同比下降的9个要素,在本次测评中同比数据均体现了不同程度的上扬,说明全校上下充分重视了质量测评中反应出的问题与不足,积极加以改进,尤其毕业生就业指导工作、学生毕业与学位工作、优良学风对学生的引导激励等方面有了明显的提升。同时,值得引起警惕的是,2011-2012学年,包括学院的特色定位、专业规划和学科特色、教师队伍的数量结构及考核激励、学生的主题教育和课外活动等方面的数据均有不同程度的下降。究其原因,一是在学校专业数量发展到一定规模之后,重新审视和规划自身目标定位和专业特色的忧患意识不足,学校的办学定位是应用性本科,但大多专业的专业特色不明显,各系的自我评价较低;二是民办高校面临激烈的生存和发展竞争,对高水平骨干教师的吸引力不足,体现在教师队伍的职称结构存在缺陷,科研成果的数量不多、层次不高;三是学生事务方面,仍在探索对学生严格管理和鼓励个性发展二者之间的尺度与平衡。此外,质量监督委员会结合本次测评,以及上海市教委、市评估院对上一年度本科教学质量报告的反馈,对学校教学质量管理与保障中的薄弱环节进行了深入的分析,向董事会和学校管理层提出了富有针对性的改进建议。

表 4.1.1. 2011-2012 学年、2010-2011 学年、2009-2010 学年

质量测评 (A0) 与对比汇总表

编号	控制点	要素	2010-2011 学年比 2009-2010 学年同比增长(%)	2011-2012 学年比 2010-2011 学年同比增长(%)
A0.0.1	办学思想	特色定位	12.20	-1.04
		发展谋划	12.20	0
		评估达标	11.10	0
A0.0.2	教学地位	中心地位	0.00	0
A0.0.3	统筹协调	班子合力	2.27	0
		协调运行	-1.18	1.19
A0.0.4	招生就业	招生宣传	9.83	-3.68
		就业指导	-3.03	3.13
A0.1.1	教师队伍	数量结构	5.64	-5.34
		管理培养	-1.15	1.16
A0.1.2	教学条件	设施达标	4.40	0
		经费保障	12.5	-2.78
A0.1.3	教学管理	规章制度	2.40	0
		质量监控	3.15	0
A0.1.4	学科建设	专业规划	1.17	-1.16
		特色体现	13.91	-4.58
A0.1.5	教学业绩	统考与竞赛	0.00	0
		毕业与学位	-6.12	6.51
A0.1.6	教学研究	教学改革	15.14	2.79
		科研成果	15.86	-1.12
A0.2.1	管理队伍	队伍选配	7.70	0
		业务培训	7.70	4.48
		管理考核	8.33	-7.69
A0.2.2	学风建设	引导激励	-3.83	3.98
		检查评比	0.60	5.99
A0.2.3	素质培养	主题教育	0.83	-1.80
		课外活动	2.96	-2.87
		推优工作	1.22	1.20
A0.2.4	平安建设	安全责任	3.61	1.16
		排摸预防	2.99	0
		重大事故	-0.60	0.602
A0.3.1	人事管理	定编定岗	0.58	-0.588
		考核激励	6.10	-5.75
		工作效率	0.59	5.88
A0.3.2	财物保障	财务管理	-1.72	1.75
		设施建设	0.00	0
		服务意识	0.59	-0.588
A0.4.1	食品卫生	证照齐全	1.79	-1.76
		检查督促	-1.60	1.63
A0.4.2	物业管理	环境保洁	1.18	-1.17
		维护维修	0.00	0
A0.5.1	明确地位	权力落实	4.54	1.09
		知情参政	6.38	-0.06
A0.5.2	发挥作用	模范作用	3.52	3.78
		舆论宣传	-1.20	1.19
合计			3.04	-0.16



4.2 教学过程管理

制度建设是教学管理的基础工作,学校针对主要教学环节制定了 50 多项管理规章制度,使日常教学运行管理有章可循。2012-2013 学年,根据人才培养目标,结合校院两级管理的体制改革,新制定了《上海师范大学天华学院院、系两级教学管理职责条例》,并修订了《上海师范大学天华学院本科毕业生学士学位授予工作实施细则》、《上海师范大学天华学院教师课堂教学工作规范》、《上海师范大学天华学院双语教学管理暂行办法》、《上海师范大学天华学院优质课程建设及管理暂行办法》等文件,修订了《教师教学工作手册》、《上海师范大学天华学院本科生教学管理规定与实施办法汇编》,从教和学两个方面全面加强教学过程的规范和管理。重点对教师教学工作规范、教师调、停课管理规定、监考工作规范、教学事故认定及处理办法,以及本科课堂教学质量考评办法等进一步作了明确。

学院坚持每学期开展一次期中教学检查即教学质量月活动,每次制订专门计划,召开动员和总结大会,落实工作任务,总结经验与不足。期中教学检查期间要求各系部对教学计划执行情况、教师上课情况(包括学生管理)、实验教学管理、教学基本材料管理等方面进行全面自查;学院和质监委领导全程参与,组成专门小组,到各系部集中听课,分别召开教师和学生座谈会,了解学校教学状况,发现问题及时整改。2012-2013 学年,全校教师互相听课、领导听课,督导听课计 1014 人次,其中教学负责人共听课 207 人次。

2012-2013 学年,根据市教委对本科教学质量报告和专业评估的要求,学校建立起教学基本状态数据公布与分析制度,将开学初、中期检查与期末的总结有机结合,从教学运行客观数据中找出问题、研究改进措施,并与专业评估指标逐步结合,形成长效机制。在坚持定期网上发布各类教学管理信息的基础上,按时编纂完成了 2012 届学生培养报告。此外,教学管理部门进一步开发利用正方教学管理系统软件,推进办公自动化,确保成绩、学籍、学位管理、学生选课等环节的公平、保密、高效,减少差错率。针对教务管理人员进行了职业定位,培养计划制定,日常教学管理业务等专项培训,建立考核激励机制,充分调动教学管理人员的工作积极性。

从 2012-2013 学年起,学校建立了一支高效的学生信息员队伍,藉此了解掌握实时教学运行状态。50 名学生信息员分布在全校 23 个专业,及时反馈教与学两个方面的信息和动态,全学年教务处共收到来自学生信息员的各类教学信息 200 多条,85%的信息被确认为真实,所有真实信息 100%反馈给有关教学单位和教师,并得到改进,有效促进了教学水平的提高。

4.3 课堂教学质量评价

课堂教学是学校教学活动的主要环节,为了加强课堂教学质量监控,推进教学改革、提高教学质量,学校制定了课堂教学质量考评办法。课堂教学质量评价针对所有任课教师、所有本科课程的理论及实验课教学。参与课堂教学质量评价的人员主要由四部分组成:一是教师自评;二是学生评价;三是同行或系(部)领导考评;四是督导组抽评。其评分所占比重分别为 10%、25%、35%、30%。课堂教学质量的评价结果是系(部)本科教学工作考核的



一项重要指标，同时也作为教师评优、评奖、评职称的重要依据之一。学生对教师的教学评价由学生网上评教、学生信息员反馈信息与信箱收集等多方面开展。反馈的数据显示教师在近年课堂质量不断提高，教学效果较好。

2012-2013 学年在总结上学年学生评教的经验的基础上，进一步规范、坚持开展了（课堂教学质量）学生网上评教工作。并进行了评教数据有效性检验、分析，评教结果的及时反馈和跟踪督查。（具体数据详见第八部分 各类支撑数据）



学生管理与服务

5.1 学生管理

天华学院的辅导员队伍建设工作，紧紧抓住“如何教会学生做人”这一中心工作不放，通过加强辅导员的思想建设、作风建设和组织制度建设，来培育学生学习规范和行为规范的养成，从而营造学院的良好学风和校风。

目前，学院在职辅导员（含正、副辅导员）共 78 人，其中正辅导员（含兼职辅导员 9 人）45 人，副辅导员 33 人。其中，专职辅导员主要为研究生学历辅导员，兼职辅导员主要由新上岗的专职教师兼任。副辅导员 33 人，均为服役 5 年以上的士官，他们都是中共党员，且在服役期间担任过班长，是一个经验丰富、有战斗力的集体。同时，抓正、副辅导员形成合力。做到正副辅导员工作同时布置，检查工作同样要求，问题同一标准追究，使他们拧成一股绳抓学生工作。

学校制定并实施了辅导员素质提升计划，本学年已运行实施。主要体现在三个方面：一是坚持每周校内培训，通过名校视频公开课的学习，开展高校优秀辅导员的交流；同时，让有实践经验的辅导员介绍工作体会和做法，提升辅导员工作业务能力；二是创新学习形式，开展校外培训。三是认真抓好新辅导员岗前培训。主要采取以老带新、以会代训，分配到各系跟班、跟课、跟管、跟学，在实践当中尽快提升新辅导员做学生工作的能力。

2012-2013 学年，加强了对辅导员工作的考核。第一，实施分类考核，其中一年和三年合同期满的 20 名辅导员采取最全面的 360 度考核，参考各学期辅导员的综合评定成绩，由辅导员自我评议、学生评议、辅导员互评、系级考评、学校评定五部分组成，采取结合“抓课堂、重考级、帮困生”的学风建设月活动，以数据分析为基础采取逐一述职答辩。第二，辅导员考核与学习相结合，述职大会所有辅导员须全程参加，做到了辅导员间互学共勉。第三，增加述职点评环节，专职辅导员由学保处领导点评，兼职辅导员由系党总支书记点评，既谈优点，也讲缺点与不足，促使辅导员形成自我反思，找差距定目标的工作机制。

本学年，新成立以二级学院为单位的六个党总支，进一步加强了二级管理的学生工作力量，校共配备学生工作党支部正副书记 46 人，在学风建设、学生管理与服务、学生党建、校园安全维稳等方面进一步形成合力。

5.2 育人特色

继续推进德育学分制实施工作。德育学分制是全面做好学生自我管理的长期制度建设，学生德育学分成绩与毕业挂钩。从本学期起，学保处采取了打卡考核的信息化管理，提高工作效率。学保处加强学生自治队伍建设，对德育学分为自律模块的学生检查队伍采用了分级管理方法，学习部部长以下设分三级带教员，采取荣誉鼓励和物质激励相结合，全面激发了学生自治队伍的工作积极性。

今年 9 月，学保处成立“德育学分进宿舍”工作协调小组，学保处处长为组长，各系党总支正、副书记、团总支书记为成员。综合事务科联合学生会生活部对全校学生宿舍进行不定期检查督导，对违纪学生开具“德育学分制”行为自律模块（宿舍管理）通知单。学保处



还通过召开学生代表培训会、宿舍卫生管理现场培训,组织学生现场签名活动和分发宣传手册等形式,加深学生对“德育学分进宿舍”重要性的认识。

开展家长开放日活动。2013年5月,学保处举办了大一年级学生家长开放日活动,全校54个新生班对学生家长进行全天开放,24名家长走进课堂,看子女在校一天的学习和生活,充分了解学院的学生管理和教学情况。家长开放日活动,不仅展示了学生学习生活场景,也是学校与家长保持充分沟通的平台,让他们深入了解自己孩子在学校的表现情况,增加学校办学的透明度,让社会更多地了解学校。活动结束后,学院向每位家长发放了家长开放日活动反馈表,家长们对活动给予了高度评价,同时也提出了宝贵意见。

坚持开展常态化军训。常态化军训作为学院一项特色育人工作,取得了显著效果。本学年常态化军训在往年单一队列训练的基础上,提出了“以军训强纪律,以养成促文明”的新主题,围绕校园不同时段的学生管理特点,常态化军训在队列训练的基础上增加了校园安全、校园文明等宣传教育内容,每月突出一个主题,在军训过程中进行强化。

继续倡导自我管理自我教育。班助理队伍是学风建设的好帮手,通过加强班助理队伍管理建设来提升学生管理水平。主要以班助理上岗打卡、班助理跟班记录表、班助理日志和班助理月度考核表等方法加强班助理的考核,充分发挥学长制的传帮带作用;同时,强调班助理的学习培训,每两周开展一次的班助理学习沙龙活动。继续强化宿舍卫生检查制度。学生会生活部每月一次全面宿舍检查,每天都有例行抽查,重大节日节前全校大普查,完善生活部宿舍卫生检查扣分记录。规范管理全校的安全员、消防员队伍建设,他们在抓违章电器方面协助保卫干事对宿舍的检查。

5.3 资助与奖励

我院学生资助工作建立了“奖、助、贷、勤、补、减”等多位一体的帮困助学体系,通过较为完善的管理制度和 workflows,以及动态的家庭经济困难学生信息系统等措施,确保资助工作公正、合理。

在2012-2013学年,我校学生资助工作有序开展,各类奖助学金按照有关规定发放到位。其中获得国家奖学金13人,奖金10.4万元;国家励志奖学金206人,奖金103万元;上海市奖学金17人,奖金13.6万元;校内奖学金1011人,奖金51.07万元;获国家助学金1021人,资助资金275.36万元;发放服义务兵役补偿代偿资金24人,金额28.8万元;申请校园地国家助学贷款69人,发放贷款41.4万元;申请生源地助学贷款99人,金额59.3万元;政府发放伙食补贴金额64.92万元;其它从学院资金支出资助项目7159人,金额51.23万元。

5.4 心理健康服务

我校历来重视大学生心理健康教育工作,本年度成功获批上海市大学生心理健康中心达标建设项目。目前,学院设有总面积100余平的大学生心理健康教育与咨询中心,硬件设施完善,包括咨询室两间、接待室一间、团训室一间。现有专兼职心理咨询师共计7名,



师生比为 1 : 1800，主要提供适应发展、学习、压力、人际关系、恋爱、择业等方面的咨询服务。

2012-2013 学年，咨询中心使用卡特尔 16pf 测试为 2012 级学生开展新生测评工作，覆盖 2011 级所有班级共计 1975 位学生，建立了新生心理健康普查制度和学生心理档案，根据筛查结果对重点关注学生反馈至学保处及辅导员老师；开展了以“开心灵之窗，享生命阳光，扬健康风帆”为主题的系列心理健康宣传活动，引导大学生对自身心理健康的重视；开展了常规的学生个案咨询和团体心理，包括辅导员推荐和学生主动咨询案例 40 余例。

A photograph of students in an art studio, framed in a circular shape. In the foreground, a student's hand is visible, holding a pencil and drawing geometric shapes (squares and circles) on a large sheet of paper. In the background, three other students are seated on chairs, each with an easel in front of them. One student is wearing a black shirt and blue jeans, another a white shirt and blue jeans, and a third a red shirt and blue pants. They are all focused on their work. The studio has large windows in the background, letting in natural light.

学生学习效果

6.1 毕业与学位

2013 届共有学生 1540 人，其中 1486 人按期毕业，54 人延期，毕业率为 96.5%。截至 2013 年 7 月，共有 1212 名学生获得学士学位，学位授予率 82%。（具体数据详见第八部分 各类支撑数据）

6.2 就业与升学

学院 2013 届毕业生人数为 1540 人，分布于工学、理学、文学、管理学、教育学等学科，共涉 20 个专业。截至 2013 年 8 月 25 日，毕业生就业率达到 94.85%，2013 届毕业生的就业率与上届基本持平，签约率达到 87%。毕业生中考取国内外硕士研究生的人数逐年提高。其中，2011 届为 41 人，2012 届为 54 人。2013 届的 57 人中分别被知名高校录取，如同济大学、华东师范大学、上海大学、上海外国语大学，上海海洋大学、东华大学、北京师范大学、上海理工大学、香港大学、香港城市大学，爱丁堡大学，悉尼大学，谢菲尔德大学，英国伦敦大学，美国太平洋大学等。（具体数据详见第八部分 各类支撑数据）



6.2.1 2011、2012、2013 届毕业生就业率签约率对比

表 6.2.1 2013 届毕业生就业情况分析

应毕业生数	签四联单	合同就业	应征入伍	出国	灵活就业	考研
1540	1301	103	5	0	74	57
所占比例	84.5%	6.7%	0.3%	0%	4.8%	3.7%



2012-2013 学年,学院就业部门共接待、安排二百多个用人单位对我院毕业生进行招聘,提供就业岗位 1800 多个,为用人单位和毕业生的双向选择搭建了沟通平台。就业部门还开展了用人单位满意度调查,采样收集了 500 多家用人单位的反馈意见,为学校制订人才培养目标提供参考。(具体数据详见第八部分 各类支撑数据)

6.3 考级考证

英语系 2009 级学生在全国专业英语四级考试中,一次性通过率达 73%,高出全国普通高等院校平均通过率(53.1%)20 个百分点。2009 级电子信息工程系 95 位学生参加了全国电子专业人才电子 CAD(高级),通过人数 86 人,通过率达 90.53%;2009 级机械工程系 163 位学生参加了全国电子专业人才电子 CAD(中级),通过人数 163 人,通过率达 100%;2009 级计算机系 53 位学生参加了“计算机网络技术员(中级)”考试,53 人获得证书,通过率为 100%。

表 6.3.1 2013 届学生专业等级考试通过率一览表

考试科目	应考人数	通过人数	通过率	备注
大学英语四级	909	784	86.24%	除英语系
英语专业四级	101	89	88.1%	英语系
日语专业四级	75	62	83%	日语系
大学计算机等级考试(一级)	1401	1338	95.5%	除计算机系
大学计算机等级考试(二级)	94	85	90.43%	计算机系

6.4 竞赛比赛

学科竞赛获奖情况

2012-2013 学年,天华学子在以下各类学科竞赛中取得了优异成绩:

在全国第二十四届“韩素音青年翻译奖”大赛上,我院 1 人以全国第二名的成绩荣获汉译英二等奖,1 人获汉译英优秀奖。

第 5 届全国三维数字化创新设计大赛,我院学生的“脚踏车发电机”项目、“水面清洁剂”项目分获工业工程方向上海赛区三等奖;1 学生团队获逆向设计方向全国三等奖。

2012 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛,我院 4 支队伍分别获得上海赛区本科组 1 个二等奖,3 个三等奖。

第 7 届“中航信杯”全国信息技术应用水平大赛,我院学生获得一等奖 3 个、二等奖 2 个和三等奖 1 个,囊括了上海地区 4 个团体一等奖中的 3 个,1 组团队获“电气控制应用



设计大赛全国一等奖”。在全国高校数字艺术作品大赛中，3 人荣获学生组二等奖；2 人获学生组三等奖。

2012 年第 8 届中国日语作文大赛，2009 级日语专业参赛学生获三等奖。

2012 年第 6 届“用友杯”全国大学生会计信息化大赛，经济管理系 2 支参赛队伍获全国全体总决赛优秀奖，上海赛区一等奖和三等奖。

文体竞赛获奖情况

2012-2013 学年，天华学子在以下各类文体竞赛中争得了荣誉：

幸福中国全国青少年艺术交流展演，天华学院 1 人在全国总决赛中荣获单簧管项目青年组金奖，9 人获得上海赛区一等奖，15 名同学获得上海赛区二等奖，26 人获得上海赛区三等奖。

2012 年第 14 届中国上海国际艺术节上海市高等学校“恺撒堡杯”钢琴比赛，教育系 1 人获独奏组三等奖，2 人获四手连弹组三等奖。

2012 年全国“文明——吴方杯”书画篆刻大赛，教育 4 名学生荣获金奖，1 名学生荣获银奖，4 名学生分获铜奖，5 名学生获优秀奖。

在上海市“中华 2012 经典诵读大赛”，1 人获大学生组三等奖，1 个项目荣获集体组二等奖。

2012 年上海市大学生阳光体育联赛系列比赛，我校女子功夫扇队荣获团体二等奖，1 人获得“优秀运动员”称号；冬季长跑比赛，学校长跑队分别荣获本科组男子团体二等奖和女子团体二等奖，1 人获冬季长跑本科组男子个人第一名。

6.5 体育

为贯彻落实《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》要求，进一步做好《国家体质健康标准》测试工作。天华学院积极组织队伍，落实各项测试要求，于规定时间内完成测试数据上报工作。在学院领导及各部门、处系的积极配合下，2012-2013 学年，学生体质健康测试通过率达到 86.52%，其中优秀率 4.40%，良好率 53.25%，及格率为 28.87%。

A photograph of a classroom scene, framed within a circular cutout on a light purple background. In the foreground, two female students are seated at a white desk, looking at papers. One is wearing a black hoodie and the other a blue shirt. A male student in a black t-shirt with a 'Dickies' logo is leaning over the desk, pointing at a document. Another male student with glasses is seated to the right, also looking at the papers. In the background, other students are visible at their desks, and large windows let in bright light. A blue water bottle and a smartphone are on the desk.

面临的问题与对策

学校本科教学质量方面目前存在的主要问题：一是学科专业的发展规划还需进一步细化，形成更为清晰的专业建设目标和路径，从而使优势品牌专业更为聚焦，使本校与其他同类院校专业之间实现错位竞争，同时实现校内其他专业之间的资源共享和优势互补；二是需要加快建设与学科专业发展相适应的学科带头人队伍和教学团队，加快骨干专业教师的职业化培养，促进其早出教学成果；三是在教风学风建设方面，需要持之以恒，常抓不懈，让各项教学改革和创新真正让学生受益。

学校提出下一学年的质量目标为：贯彻董事会提出的现代大学管理制度建设的要求，以校院二级管理改革为契机，修订教学管理规章制度，进一步理顺关系，建立现代教学管理体系；以迎接专业评估为抓手，做好学科发展规划，推进专业建设；以学科骨干与科研团队建设为重点，加强教师职业规划与培养；以教育国际化为手段，推进各项教学改革，力求在创新思维、云课程、三学期制和双语（全英语）教学等方面取得阶段性成效，以能力培养 16 条为标准，强化实践环节、提高实践教学的质量与效果，培养社会需要的人才。统一思想、群策群力、齐心协力将工作着力点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。

具体而言：

一是细化学科专业发展规划，进一步凸显专业特色，实施专业评估制度。

下一学年要完善学术委员会和学科专业建设指导委员会，充分发挥其在学科专业建设中的指导作用，发动各二级学院制订本学科专业的三年发展规划，学校层面组织交流，组织校外专家论证，在此基础上形成全校的学科专业发展详细规划。统一思想，集中优势力量，做大做强几个优势专业，争取让若干个专业在上海同类院校中拥有自己的话语权，掌握稳定的生源，培育优质的毕业生，进而跻身民办高校乃至全市优秀专业的行列。

结合教育部和上海市对专业评估的要求，进一步优化天华的质量保障和测评体系，围绕校院两级的教学质量保障、监控和测评，加以充实和完善，为专业评估提供数据支撑与佐证，进而实施常态化天华学院专业评估制度。

二是加快师资队伍建设与科研团队建设，加强教师职业规划与培养。

以学科（二级学院）为单位，摸清教学队伍现状，做好教师归类管理。在此基础上，对照评估要求，制定学科带头人和教师队伍建设规划与可行的实施方案。加快推进人才强校战略，强化教师主体地位，探索建立一套有利于学校发展的用人、评价、考核机制，以教学科研项目为依托，以学科骨干与科研团队建设为重点，加强学科带头人组建与教师职业规划与培养，围绕学科与专业造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，进而实现教育国际化和人才培养质量的全面提高。特别要依托教师发展中心这个平台，通过培训、组织教学大赛、承接科研任务等方式，将教师发展中心打造成为出精品课程，出优秀教材，出科研成果，出优秀教学团队的基地。

三是教育国际化为手段，力求在创新思维、云课程、三学期制和双语教学等方面取得改革的阶段性成效。

设计思维课程、设计思维工作室、设计思维翻译教材三管齐下，继续推进通识、工科、艺术三个领域的创新设计思维教学改革项目。在全校开展 3-5 门批判思维训练课的试点，



鼓励有条件的专业和教师团队申报。“云课堂”先从通识教育选修课入手，同时选择几门专业课程试点，一方面做好大规模线上课程资源的筛选与教师指导备课工作，一方面完善“云课程”推广的硬件建设。在全校范围内建立了三学期制的教学形式的基础上，逐个专业落实未来第一个短学期的国际化课程师资和教学内容。以能力和素质培养十六条为标准，强化实践环节、提高实践教学的质量与效果。

四是教风学风建设常抓不懈，形成人人关心学生的培养（学业与德育）与成长的良好氛围。

教师层面，严格管理，倾心帮扶，切实提高课堂教学效果。在全体教师中树立“严格要求学生，需要教师倾心付出”的观念，组织博士班回国教师介绍经验，率先垂范，树立若干典型，让学生为学业真正忙起来。学生层面，多管齐下，扭住不放，帮助学生提高学习效果。引导学生辅导员更多地关注课堂，学会研究学生成绩，深入了解教学规律，加强对学生学习全过程的监督、教育和引导，并在课程修读、考试、补考、重学、试读等环节发挥积极作用。重点帮助学习困难学生，为困难学生制定个性化的帮扶方案，设定阶段学习目标，落实专人，细化措施，定期检查效果。维护天华学院作为一所负责任的民办高校对政府、社会和家长作出的庄严承诺——确保学生受到高质量的教育。

各类支撑数据

天华学院教育理念

坚持“专、通、雅”协调发展
培养富有竞争能力的应用型人才



1. 全日制在校本科生数及占在校生总数的比例

	合计	普通 专科生	普通 本科生	研究生数	留学生数	预科生数	成人脱产 班学生数	进修生数
总计	7236	0	7236	0	0	0	0	0
一年级	2068	0	2068	0	0	0	0	0
二年级	1873	0	1873	0	0	0	0	0
三年级	1743	0	1743	0	0	0	0	0
四年级	1552	0	1552	0	0	0	0	0

全日制在校本科生占在校生总数的比例：100%

2. 当年本科招生专业总数

编号	学科	专业分类	专业名称	招生数			
				其中：			
				计	应届 毕业生	春季 招生	预科生 转入
	合计	合计	普通本科生	2060	1979	81	0
1	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	78	78	0	0
2	工学	机械类	机械电子工程	72	72	0	0
3	工学	机械类	汽车服务工程	70	70	0	0
4	工学	电气信息类	电子信息工程	37	37	0	0
5	工学	电气信息类	通信工程	74	74	0	0
6	工学	电气信息类	计算机科学与技术	62	62	0	0
7	工学	电气信息类	网络工程	32	32	0	0
8	管理学	工商管理类	财务管理	141	141	0	0
9	管理学	工商管理类	旅游管理	72	72	0	0
10	管理学	工商管理类	国际商务	131	50	81	0
11	文学	外国语言文学类	英语	96	96	0	0
12	文学	外国语言文学类	德语	35	35	0	0
13	文学	外国语言文学类	日语	79	79	0	0
14	工学	交通运输类	交通运输	33	33	0	0
15	管理学	工商管理类	物流管理	61	61	0	0
16	教育学	教育学类	学前教育	277	277	0	0
17	教育学	教育学类	小学教育	54	54	0	0
18	教育学	教育学类	艺术教育	222	222	0	0
19	理学	心理学类	应用心理学	31	31	0	0
20	文学	中国语言文学类	汉语言文学	38	38	0	0
21	文学	中国语言文学类	对外汉语	43	43	0	0
22	艺术学	艺术类	艺术设计	138	138	0	0
23	艺术学	艺术类	数字媒体艺术	184	184	0	0



3. 教师总数及结构

2012-2013 学年, 全校共有专任教师 362 人, 副高以上职称的专任教师 107 人, 占 30%, 主要承担基础课和主干课的教学任务, 研究生以上学历专任教师 249 人, 占 69%。具体见下表:

附表一: 专任教师年龄、学历、职称情况一览表 (单位: 人)

	编号	合计	30 岁及以下	31-35 岁	36-40 岁	41-45 岁	46-50 岁	51-55 岁	56-60 岁	61-65 岁	66 岁及以上
总 计	1	362	148	92	31	17	11	10	8	22	23
其中: 女	2	246	116	75	27	9	4	2	2	7	4
获博士学位	3	36	1	11	6	4	4	5	2	1	2
获硕士学位	4	213	83	78	24	10	5	2	2	5	4
按专业技术 职务分	正高级	5	37			1	2	4	6	12	12
	副高级	6	70	3	21	10	9	5	1	10	11
	中 级	7	157	62	79	8	6	1	1		
	初 级	8	83	71	10	2					
	未定职级	9	15	15							
按学历 (学位) 分	博士研究生	10	36	1	11	6	4	5	2	1	2
	其中获博士学位	11	36	1	11	6	4	5	2	1	2
	获硕士学位	12									
	硕士研究生	13	213	83	78	24	10	5	2	5	4
	其中获博士学位	14									
	获硕士学位	15	213	83	78	24	10	5	2	5	4
	本科	16	113	64	3	1	3	2	3	16	17
	其中获博士学位	17									
	获硕士学位	18									
	专科及以下	19									
	其中获博士学位	20									
	获硕士学位	21									



附表二 专任教师、聘请校外教师情况一览表(单位:人)

	本学年授课专任教师				本学年授课聘请校外教师				本学年不授课专任教师				
	合 计	公共 课基 础课	专业课		合 计	公共 课基 础课	专业课		合 计	进 修	科 研	病 休	其 他
			计	其中:双师 型			计	其中:双师 型					
正高级	36	2	34	22	27	16	11	2	1	0	1	0	0
副高级	62	20	42	18	41	14	27	6	8	3	1	0	4
中级	145	38	107	10	22	6	16	2	12	9	1	0	2
初级	78	23	55	0	0	0	0	0	5	2	0	0	3
未定职级	0	0	0	0	0	0	0	0	15	4	0	0	11
总计	321	83	238	50	90	36	54	10	41	18	3	0	20

数据来源:高等教育基层统计报表(2012/2013学年初)

4. 生师比

$$7236/(362+90 \times 0.5)=17.8:1$$



5. 基本教学条件保障

项目	数量/金额
教学科研仪器设备资产值	4510 万元 生均值 6233 元，其中当年新增 500 万元
生均图书数	图书馆藏纸质图书 58.47 万册 生均 81 册，生均年进书 3.4 册
电子图书、电子期刊种数	中国学术期刊: 6 个学科,工程科技,文史哲,社会科学 1,社会科学 2,信息科技, 经济与管理 4800 余种,2200 余万篇 读秀学术,超星电子: 2400 余万种,3 万种本地镜像,300 集专家视频 维普: 12000 余种,文献总量:3000 余万篇
本科生均图书流通量	6.23
生均教学行政用房(平方米)	12.3
其中生均实验室面积(平方米)	1.20
生均教学行政用房(平方米)	12.3
其中生均实验室面积(平方米)	1.7
生均本科教学日常运行支出(元)	1215.00
本科专项教学经费(元)	2141000
生均本科实验经费(元)	130.48
生均本科实习经费(元)	150.18

6. 当年本科应届毕业生总学分及学时数/实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例

学位授予 门类	总学分平均值	学时数平 均值	理论学时 平均值	实践学时平均值	实践教学学 分占总学分 比例	选修课学分 占总学分 比例
工学	173.3	2756.3	2223.0	533.3 学时+31 周	17%	15%
管理学	172.5	2604.3	2233.5	370.8 学时+32 周	18%	20%
文学	172.3	2918.0	2140.0	778 学时+22 周	11%	14%
教育学	163.5	2489.0	1945.5	543.5 学时+23 周	13%	30%
理学	176.0	2620.0	2164.0	456 学时+32 周	18%	20%
艺术学	162.5	2589.5	1425.5	1164 学时+19 周	11%	17%

注：“实践教学学分占总学分比例”指的是集中实践环节的学分占总学分的比例。课内实践学分在教学计划中未单列，没有统计在内。



7. 当年全校开设课程等情况

项目	数量/金额
当年全校开设本科课程的总门数及总门次	2012-2013 学年第一学期： 课程总门数：518 门 课程总门次：1516 门次 2012-2013 学年第二学期： 课程总门数：475 门 课程总门次：1528 门次
主讲本科课程的教授比例（不含讲座）	2012-2013 学年第一学期：63/131=48% 2012-2013 学年第二学期：60/123=49% 详见附表
教授授本科课程比例	(1) 2012-2013 学年第一学期：131/518=25.3% (2) 2012-2013 学年第二学期：123/475=25.9%
当年新开本科课程总门数及总门次	总门数：41，总门次：42

附表 1：主讲本科课程的教授情况

	2012-2013 学年第一学期		2012-2013 学年第二学期	
	教授人数	上课门次	教授人数	上课门次
基础部	7	21	7	23
思政部	5	5	4	5
机械工程系	6	16	6	12
电子与信息工程系	2	3	4	3
计算机系	8	16	6	14
经济与管理系	7	13	6	11
英语系	3	6	5	8
德语系	1	1	0	1
日语系	3	3	2	3
交通与物流管理系	4	11	4	7
教育系	6	19	6	18
心理系	2	4	2	4
国学院	1	1	0	1
对外汉语系	3	5	3	6
艺术系	4	5	4	5
实训处	1	2	1	2
小计	63	131	60	123



8. 教学班额情况

公共课		专业课	
标准	班额	标准	班额
30人以下(含30)	108	30人以下(含30)	290
31-60(含60)	295	31-60(含60)	517
61-90(含90)	74	61-90(含90)	40
91人以上	28	91人以上	12

9. 学生转专业人数比例

序号	专业名称	报到人数	转入人数	转出人数	转入比例	转出比例
1	机械设计制造及其自动化	78	7	2	9.0%	2.6%
2	机械电子工程	72	0	1	0.0%	1.4%
3	汽车服务工程	70	1	2	1.4%	2.9%
4	电子信息工程	37	0	2	0.0%	5.4%
5	通信工程	74	0	2	0.0%	2.7%
6	计算机科学与技术	62	2	2	3.2%	3.2%
7	网络工程	32	1	5	3.1%	15.6%
8	财务管理	141	29	1	20.6%	0.7%
9	旅游管理	72	1	4	1.4%	5.6%
10	国际商务	131	5	11	3.8%	8.4%
11	英语	96	7	4	7.3%	4.2%
12	德语	35	3	4	8.6%	11.4%
13	日语	79	1	18	1.3%	22.8%
14	交通运输	33	0	1	0.0%	3.0%
15	物流管理	61	2	7	3.3%	11.5%
16	学前教育	277	6	4	2.2%	1.4%
17	小学教育	54	8	0	14.8%	0.0%
18	艺术教育	222	10	3	4.5%	1.4%
19	应用心理学	31	1	2	3.2%	6.5%
20	汉语言文学	38	3	2	7.9%	5.3%
21	对外汉语	43	1	4	2.3%	9.3%
22	艺术设计	138	2	8	1.4%	5.8%
23	数字媒体艺术	184	4	5	2.2%	2.7%
总计		2060	94	94	4.6%	4.6%



10. 校外实习基地数

系	校外实习基地数
机械工程系	8
电子与信息工程系	10
计算机系	5
经济与管理系	10
英语系	1
德语系	1
日语系	1
交通与物理管理系	14
教育系	10
心理系	5
国学院	2
对外汉语系	1
艺术系	9
小计	77

11. 学生出境游学人数比例

系	游学人数	所占比例(全校学生总数)
日语系	15	0.21%
德语系	16	0.22%
合计	31	0.43%

12. 学生学习成绩情况

(1) 绩点计算方法:

一门课的学分绩点=绩点×学分数

学期或学年平均绩点=所修课程学分绩点之和/所修课程学分数之和

(平均绩点数只记载到小数点后一位,小数点后第二位采取四舍五入法。)

(2) 学生平均绩点的人数分布情况

序号	绩点分段范围	人数	百分比
1	$3.0 \leq X < 4.0$	1187	16.4%
2	$2.0 \leq X < 3.0$	4197	58.0%
3	$1.0 \leq X < 2.0$	1614	22.3%
4	$0.0 \leq X < 1.0$	238	3.3%
		7236	

13. 应届本科生毕业率和学位授予率

序号	所在系	专业名称	人数	授学位数	毕业数	延长修业期数	毕业率	基于毕业人数的学位授予率
1	机械工程系	机械设计制造及其自动化	72	30	70	2	97%	43%
2	机械工程系	机械电子工程	53	31	49	4	92%	63%
3	机械工程系	汽车服务工程	29	25	28	1	97%	89%
4	电子与信息工程系	电子信息工程	33	25	33	0	100%	76%
5	电子与信息工程系	通信工程	62	50	60	2	97%	83%
6	计算机系	计算机科学与技术	64	48	64	0	100%	75%
7	计算机系	网络工程	29	21	28	1	97%	75%
8	经济与管理系	财务管理	109	93	105	4	96%	89%
9	经济与管理系	旅游管理	78	57	69	9	88%	83%
10	经济与管理系	国际商务(春)	58	55	57	1	98%	96%
11	经济与管理系	国际商务	83	68	76	7	92%	89%
12	英语系	英语	97	74	90	7	93%	82%
13	日语系	日语	72	51	70	2	97%	73%
14	交通与物流管理系	交通运输	32	16	32	0	100%	50%
15	交通与物流管理系	物流管理	42	29	40	2	95%	73%
16	教育系	学前教育	142	107	142	0	100%	75%
17	教育系	艺术教育	115	101	114	1	99%	89%
18	心理系	应用心理学	37	32	34	3	92%	94%
19	对外汉语系	对外汉语	43	33	42	1	98%	79%
20	艺术系	艺术设计	170	159	165	5	97%	96%
21	艺术系	数字媒体艺术	120	107	118	2	98%	91%
合 计			1540	1212	1486	54	96.5%	82%

备注：截至 2013 年 7 月

14. 应届本科生签约率和就业率

序号	专业名称	签约率(%)	就业率(%)
1	机械设计制造及其自动化	86.49	90.54
2	机械电子工程	84.62	96.15
3	汽车服务工程	86.21	93.10
4	电子信息工程	91.43	91.43
5	通信工程	93.75	93.75
6	计算机科学与技术	85.29	92.65
7	网络工程	100	100
8	财务管理	84.91	95.28
9	旅游管理	91.25	93.75



10	国际商务(春季)	76.79	96.43
11	英语	95.96	98.99
12	日语	84.93	95.89
13	物流管理	91.30	93.48
14	学前教育	80.28	99.32
15	艺术教育	77.19	97.22
16	应用心理学	70.27	83.78
17	对外汉语	90.70	97.67
18	艺术设计	88.89	91.94
19	数字媒体艺术	88.62	93.99
总计		87.00	94.85

备注：截至 2013 年 8 月 30 日

15. 体质测试达标率

等第	该等第人数	所占比例
优秀	46	4.40%
良好	557	53.25%
及格	305	28.87%
不及格	141	13.48%
参加测试人数	1046	/
总达标率		86.52%

16. 学生学习满意度调查

2012-2013 学年第一学期, 2009 级、2010 级、2011 级、2012 级, 205 个行政班 7127 名学生参与对该学期开设的 512 门课程进行了评价。被评教师 391 人, 全校平均分 91.39 分。2012-2013 学年第二学期, 2010 级、2011 级、2012 级三个年级 161 个行政班 5587 名学生参加了评教, 被评教师 350 人, 课程 475 门。全校平均分 91.51 分。

序号	总评分数段	2012-2013 学年 第一学期评教课程门数	2012-2013 学年 第二学期评教课程门数
1	$0 \leq X < 75$	0	0
2	$75 \leq X < 80$	0	0
3	$80 \leq X < 85$	4	4
4	$85 \leq X < 90$	48	39
5	$90 \leq X < 95$	460	436
6	$95 \leq X < 100$	0	0
总计		512	475

17. 用人单位对毕业生满意度调查

2012-2013 学年, 学校就业部门开展了用人单位满意度调查, 采样收集了 500 多家用人单位的反馈意见, 分析汇总如下:

