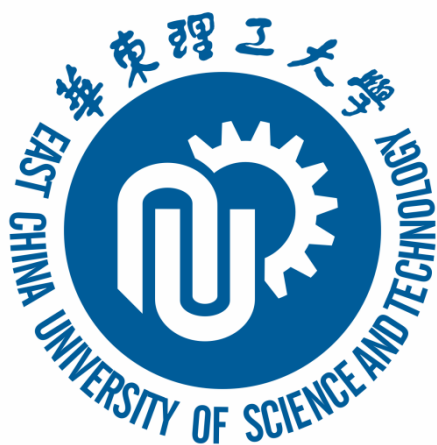


勤奋求实 励志明德

——2017-2018 学年本科教学质量报告



2018年11月

目录

| | |
|-------------------------------|-----------|
| 1 本科教育基本情况 | 1 |
| 1.1 办学定位与培养目标..... | 1 |
| 1.2 学科特色与专业布局..... | 2 |
| 1.3 招生规模与生源质量..... | 4 |
| 1.4 学生国际交流与合作..... | 5 |
| 2 师资与教学条件 | 5 |
| 2.1 教学条件与办学设施..... | 5 |
| 2.2 师资队伍结构与水平..... | 6 |
| 2.3 教学经费与教学运行..... | 7 |
| 3 教学建设与改革 | 9 |
| 3.1 落实立德树人, 推动思政工作创新..... | 9 |
| 3.2 修订培养方案, 扩大学生学习自主权..... | 10 |
| 3.3 优化专业结构, 推进复合型人才培养..... | 10 |
| 3.4 开展课程建设, 教学研究成果显著..... | 11 |
| 3.5 加强师德建设, 提升教学热情与能力..... | 14 |
| 3.6 强化实践教学, 提升实践育人水平..... | 14 |
| 3.7 完善顶层设计, 全面构建“双创”教育体系..... | 15 |
| 3.8 加强交流合作, 深化本科人才国际化培养..... | 16 |
| 3.9 实施“三心”工程, 助力学生成长成才..... | 17 |
| 4 质量保障体系 | 18 |
| 4.1 推进文化建设, 完善质量保障与监控体系..... | 18 |
| 4.2 完善制度建设, 强化教育质量保障..... | 19 |
| 4.3 加强专业认证, 深化教学质量监控..... | 21 |
| 5 学生学习效果 | 21 |
| 5.1 基本情况..... | 21 |
| 5.2 “双创”教育成果丰硕..... | 23 |
| 5.3 社会声誉与校友成就..... | 24 |
| 6 特色发展 | 25 |
| 6.1 优化培养方案, 推进交叉复合型人才培养..... | 25 |
| 6.2 实施教学改革, 深入推进思政理论课程建设..... | 25 |
| 7 需要解决的问题 | 26 |

2017-2018 学年本科教学质量报告

今年是改革开放 40 年,全国教育大会和高等学校本科教育工作会议顺利召开。全国教育大会对推进我国教育发展的“九个坚持”进行了系统总结,习总书记以高远的时代站位、宽广的国际视野、深邃的历史眼光,对加快推进教育现代化、建设教育强国做出了总体部署和战略设计,为新时代推进教育事业发展指明了前进航向,提供了根本遵循。本科教育工作会议是一次深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全面部署高校落实立德树人根本任务的大会,是一次全面坚持以本为本,推进四个回归、建设一流本科教育的大会,也是一次全面高扬人才培养主旋律的大会。2017-2018 年,华东理工大学全面贯彻立德树人教育思想与基本原则,构建以学生为中心、以本科教育为本、学生成才为导向的教育体系,深化专业内涵建设,进一步提高教师本科教学热情与教学能力,以项目研究促进教育教学改革,进一步健全质量保障与监控体系,持续提升人才培养质量。在思想政治工作、交叉复合型人才培养、国际国内专业认证、管办评分离实践、本科教学投入等方面都取得了一定的成绩。

1 本科教育基本情况

1.1 办学定位与培养目标

作为新中国第一所以化工特色闻名的高等学府,华东理工大学在创业、求索、发展、图强的奋斗历程中,始终与祖国共命运,与时代同发展,围绕学校第十一次党代会提出的“立足新时代,扎根中国大地,努力建设社会主义一流大学”奋斗目标,遵循“勤奋求实、励志明德”的校训,以“培育英才、服务社会、奉献人类”为使命,明确了培养“厚基础、强实践、高素质、具有国际视野和创新精神的社会英才”的本科人才培养目标。坚持“以人为本、注重过程、传承创新”的办学理念,秉承“脚踏实地、大气谦和”的精神品格,形成了“开拓进取、自强不息、知行合一、追求卓越”的大学文化,全方位保障人才培养的中心地位,全面实施一流本科、一流专业建设,努力为经济社会发展和科学技术进步培养一流人才。

1.2 学科特色与专业布局

华东理工大学作为综合性研究型大学，学科门类齐全，学位授权点覆盖理、工、农、医、经、管、文、法、艺术、哲学、教育 11 个学科门类，以化工、化学和材料学科为代表的学科群实力雄厚。2018 年美国 ESI (Essential Science Indicators) 数据库数据显示，学校化学、材料科学、工程学、生物学与生物化学以及药理学与毒理学五大学科跻身全球前百分之一，其中化学学科跻身世界前千分之一。

学校设有 68 个本科专业（包括 1 个第二学士学位）；27 个硕士学位授权一级学科，149 个硕士学位授权点；13 个博士学位授权一级学科，80 个博士学位授权点；设有 12 个博士后科研流动站，拥有 7 个国家重点学科、1 个国家重点（培育）学科、10 个上海市重点学科、7 个上海高校一流学科，为本科教育教学提供了强有力的学术支撑。

学校持续调整专业布局和办学规模，推进专业内涵建设，优化各专业的人才培养目标和学生能力培养要求。2017 年实际招生专业数 61 个（表 1），2017 年度暂停招生专业有城市管理 7 个专业，在建的新专业包括经济学、数字媒体艺术和软件工程 3 个专业。

表 1 2017 年本科招生专业一览表

| 学科门类 | 专业数目 | 专业名称 |
|------|------|--|
| 工学 | 28 | 化学工程与工艺、轻化工程、油气储运工程、资源循环科学与工程、生物工程、食品科学与工程、食品质量与安全、应用化学、材料化学、制药工程、高分子材料与工程、复合材料与工程、无机非金属材料工程、新能源材料与器件、机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、材料成型及控制工程、自动化、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、信息工程、计算机科学与技术、环境工程、能源与动力工程、安全工程、工业设计、风景园林、软件工程 |
| 理学 | 9 | 数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学、光电信息科学与工程、化学、生物科学、生物技术、药学、药物制剂 |
| 管理学 | 11 | 工程管理、信息管理与信息系统、物流管理、工商管理、市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、行政管理、公共事业管理、劳动与社会保障 |
| 文学 | 3 | 英语、日语、德语 |
| 法学 | 3 | 社会学、社会工作、法学 |
| 经济学 | 3 | 国际经济与贸易、金融学、经济学 |
| 艺术学 | 4 | 视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体艺术 |
| 合计 | 61 | |

招生专业中工学 28 个(45.90%)、理学 9 个(14.75%)、管理学 11 个(18.03%)、文学 3 个 (4.92%)、法学 3 个 (4.92%)、经济学 3 个 (4.92%)、艺术学 4 个 (6.56%)，已形成了以工为主，理工结合，经管文法艺兼备的专业布局，如图 1 所示。

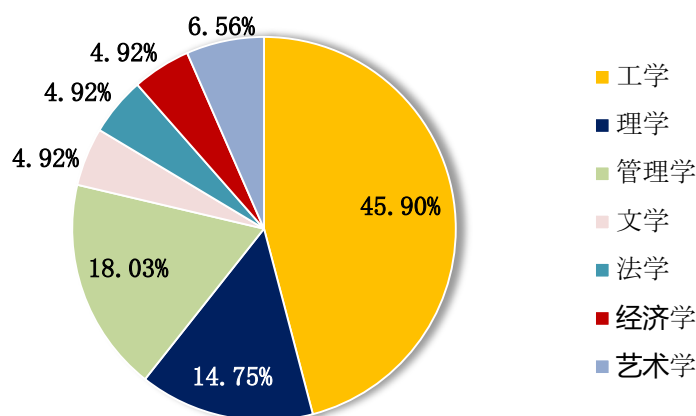


图 1 2017 年本科招生专业

本科专业中现有 12 个国家特色专业，7 个专业入选教育部卓越工程师培养计划，9 个专业通过国内工程教育专业认证（CEEAA），4 个专业入选教育部专业综合改革计划，化学工程与工艺专业通过国际工程教育专业认证（ABET），化学专业完成了中俄联合国际专业认证现场考察，并获得专家高度评价。详情见表 2。

表 2 本科专业建设情况

| 专业 | 国际工程教育专业认证 (ABET) | 中俄联合国际专业认证 * | 国家特色专业 | 国内工程教育专业认证 (CEEAA) | 教育部卓越工程师培养试点 | 教育部专业综合改革计划 |
|-----------|-------------------|--------------|--------|--------------------|--------------|-------------|
| 化学工程与工艺 | √ | | √ | √ | √ | √ |
| 过程装备与控制工程 | | | √ | √ | √ | √ |
| 制药工程 | | | √ | √ | √ | √ |
| 自动化 | | | √ | √ | √ | |
| 环境工程 | | | √ | √ | √ | |
| 高分子材料与工程 | | | √ | √ | √ | |
| 应用化学 | | | √ | | | |
| 生物工程 | | | √ | √ | √ | √ |
| 社会工作 | | | √ | | | |

| 专业 | 国际工程教育专业认证 (ABET) | 中俄联合国国际专业认证 * | 国家特色专业 | 国内工程教育专业认证 (CEEAA) | 教育部卓越工程师培养试点 | 教育部专业综合改革计划 |
|-----------|-------------------|---------------|--------|--------------------|--------------|-------------|
| 信息管理与信息系统 | | | √ | | | |
| 资源循环科学与工程 | | | √ | | | |
| 新能源材料与器件 | | | √ | | | |
| 计算机科学与技术 | | | | √ | | |
| 复合材料与工程 | | | | √ | | |
| 化学 | | √ | | | | |

* 已完成现场考察。

1.3 招生规模与生源质量

2017 年在校全日制学生总数为 26662 人，其中本科生 16485 人，比 2016 年增加 677 人，硕士生 7797 人，博士生 1841 人，留学生 481 人。本科生占总人数的 61.83%，较 2016 年上升 0.42%。硕士生和博士生人数较 2016 年均有一定上升，分别增加了 173 人和 86 人。见图 2。

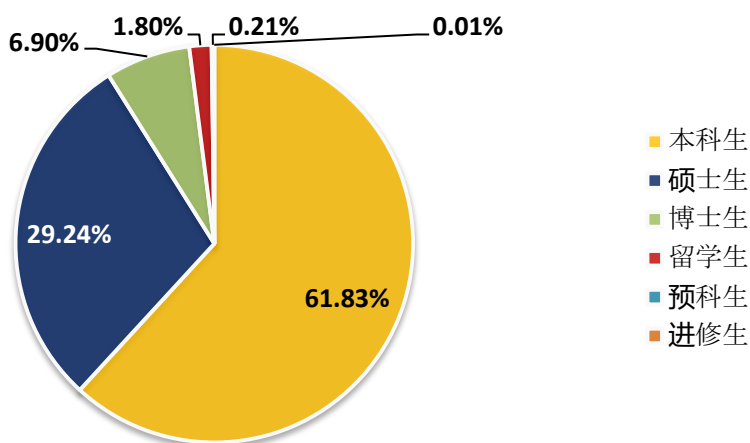


图 2 2017 年在校生占比情况

招生的内涵是人才培养。我校严格按照全面考核、综合评价、择优录取的原则选拔和录取优秀生源。2017 年我校本科招生规模为 4155 名，较上一年度增长 50 名，生源数量充足、质量和录取分数呈持续稳定上升趋势。2017 年我校本科一批理工类录取分数线高于当地一本线 100 分及以上的省份数有 16 个；本科一批文史类在 6 个省份录取分数线均高于当地一本线 30 分及以上。实行综合改革

的省市（上海市、浙江省）录取分数线均高于当地自招线 40 分及以上。另外，本年度招收港澳台侨 81 人。

2017 年自主招生考试全国 29 个省份共有 5800 多人报名，首次将模拟实验上机测试结果应用到对考生的评价中。继续参加上海市组织的综合评价录取工作，报名考生人数达 9000 多名。为提升我校本科学生生源质量，2017 年继续推进和加强多平台联动的招生宣传工作，主要措施包括：第一，继续巩固学院招生工作组的招生宣传模式，首次在高考综合改革省份浙江省加入“校友会招生宣传”，形成“学院负责制+校友会”招生宣传新模式；第二，加强全国范围内的优质生源基地建设，选派专家学者为中学生开展科技前沿科普讲座，优质生源基地新增 9 所中学，达到 73 所；第三，加强高考招生宣传现场咨询活动以及新媒体平台招生宣传，首次推出了“华东理工招生”微信公众号。上述措施对于提高生源质量发挥了积极作用，使第一志愿录取比例提高了 9 个百分点。

1.4 学生国际交流与合作

学校高度重视拓展学生国际视野，积极开发高质量国际交流项目，通过与世界一流高校合作，提升学生国际竞争力。2017-2018 年，学校与英国牛津大学、曼彻斯特大学、谢菲尔德大学、澳大利亚昆士兰大学、比利时鲁汶大学及加拿大滑铁卢大学等世界顶尖高校新设合作交流项目。2017 年，共推进与世界顶尖高校合作的学生国际交流项目 81 个，涵盖工、理、文、商等绝大部分学科和专业，全年共派出本科学生 497 人。

同时，学校大力推进中外合作办学，引进一流教育资源，创新人才培养模式。2017-2018 年，中奥“高分子材料与工程”、中德“生物工程”两项本科专业中外合作办学项目获教育部批准，目前学校共拥有 6 个中外合作办学项目。此外，学校按照“扩大规模、优化结构、规范管理、保证质量”的来华留学工作方针，不断提高留学生教育质量，打造“留学华理”品牌。2017 年我校留学生总规模稳步提高，1389 人次国际学生来我校学习，其中本科生 185 人。

2 师资与教学条件

2.1 教学条件与办学设施

学校现有徐汇、奉贤和金山科技园区三个校区，占地面积 2535 亩，其中徐汇校区 867 亩，奉贤校区 1429 亩，金山校区 239 亩。徐汇校区是上海市花园单

位，环境幽雅。奉贤校区坐落在上海享有“碧海金沙”美誉的奉贤海湾，是按照信息化、园林化、生态化的目标建设的现代化大学校园。本科 1-3 年级主要在奉贤校区，4 年级以及研究生教育在徐汇校区。

学校拥有先进和完备的教学科研实验设施，现有 2 个国家实验教学示范中心，2 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，与企业联合共建了 5 个国家级工程实践教学教育中心，以及 3 个上海市级实验教学示范中心，1 个上海市高校创新创业教育实验基地，1 个上海市卓越法律人才教育培养基地，7 个校级创新基地，38 个校级实验教学中心。

学校各类校舍建筑总面积 91.57 万平方米。教学及辅助用房总面积 39.27 万平方米，行政办公用房 2.44 万平方米，生均教学行政用房 15.64 平方米，实验室、实验场所共计 19.44 万平方米，生均实验室面积 7.29 平方米，基本保持稳定；教学科研仪器总值 15.45 亿元，比 2016 年有所增长，其中 2017 年度新增教学科研仪器设备值为 1.32 亿元，新增比例达 8.5%，生均教学科研仪器设备值达 4.18 万元，与 2016 年基本持平。

学校图书馆拥有丰富的馆藏资源，包括各类纸质资源和数字资源。馆藏文献资源涵盖人文社科、自然科学与应用技术等学科领域，尤其以化学化工、生工、材料、能源等重点学科领域的文献见长，为学校的教学科研提供了较为完备的文献信息保障。图书馆由徐汇校区图书馆、奉贤校区图书馆和金山三线书库组成，总建筑面积近 5 万平方米，阅览座位约 3500 席，开放时间为每周 105 小时，全年进馆人数 150 万人次。截止至 2017 年底，图书馆拥有纸质中外文图书 303.45 万册，纸质期刊合订本 27.03 万册，电子图书累积量 670.76 万册，电子期刊 6.15 万种，续订和新购数据库 118 个。2017 年新订购纸质图书 6.62 万册、新增电子图书 12.22 万册，订购纸质报刊 1894 种、电子报刊 4.9 万册。2017 年图书馆共接待读者人数 207 万人次，同比有所上升；全年纸质图书借阅量为 23.73 万册，电子图书使用量 115.5 万册，电子图书使用量较上年略有增长；图书馆主页访问量为 214 万次；全年完成文献传递 7284 项；科技查新工作站完成校内外科技查新课题 373 项，查收查引 429 项。

2.2 师资队伍结构与水平

一流的师资是一流本科教育的保障。2017 年华东理工大学在岗专任教师数 1872 名，其中正高级占 24.41%，副高级占 38.73%；45 岁及以下中青年教师占 61.38%，基本保持稳定；具有博士学位的教师比例为 73.13%，具有研究生学历

的教师比例达 93.06%；生师比为 17.37（折合在校生数 36918 人，专任教师 1872 人，外聘教师 505 人），与 2016 年基本持平。

学校云集了一大批优秀的学者与教学名师，一大批师德高尚、素质优良、业务精湛的中青年教授、副教授活跃在本科教学第一线，组成了一支勇于探索、热心教育事业的核心教师队伍。学校现有两院院士 6 名，双聘院士 4 名，“万人计划”科技创新领军人才 10 名、青年拔尖人才 5 名，“长江学者奖励计划”特聘教授 21 名、讲座教授 2 名、青年学者 4 名，国家杰出青年基金获得者 23 名、优秀青年基金获得者 24 名，百千万人才工程国家级人选 15 名。国家“973”计划首席科学家 7 名，国家“863”计划领域专家组成员 3 名，国家级有突出贡献的中青年专家 5 名，全国优秀教师 6 名。上海市教育功臣 1 名，上海领军人才 21 名，上海东方学者 22 名，上海青年拔尖人才 3 名，上海市教学名师 4 人。教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 3 个，国家级教学团队 4 个，上海市级教学团队 5 个。

为打造一支适应社会主义一流大学建设要求的师资队伍，培养和引进一批具有国际影响力的学科领军人物，迅速汇聚各类英才，学校实施以服务国家重大需求为导向的“汇贤”人才体系建设工程。2017-2018 学年，学校高层次人才队伍建设成效显著。新增中国科学院院士 1 人，“万人计划”科技创新领军人才 3 名、青年拔尖人才 2 名，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 2 人、青年学者 2 人，国家杰出青年科学基金获得者 2 名、优秀青年科学基金获得者 5 名，百千万人才工程国家级人选 1 人。新增入选上海领军人才 3 人，上海东方学者 3 人，上海优秀学术带头人 1 人，上海曙光计划 1 人，上海青年拔尖人才 1 人，上海青年科技启明星计划 3 人，上海浦江人才计划 17 人，上海人才发展资金获得者 2 人，上海晨光计划 4 人，上海扬帆计划 14 人。

2.3 教学经费与教学运行

2017 年，教学经费支出稳步提升，确保了教学工作的有序开展。生均本科教学日常运行支出 5203.09 元/生，本科专项教学经费支出总额为 19203.28 万元，生均为 11648.94 元/生，增加 581.83 元/生；本科实验经费总额为 2032.80 万元，生均为 1233.12 元/生，增加 80.67 元/生；本科实习经费总额为 1240.91 万元，生均为 752.75 元/生，增加 38.22 元/生。经费支出及与去年的比较情况见图 3。

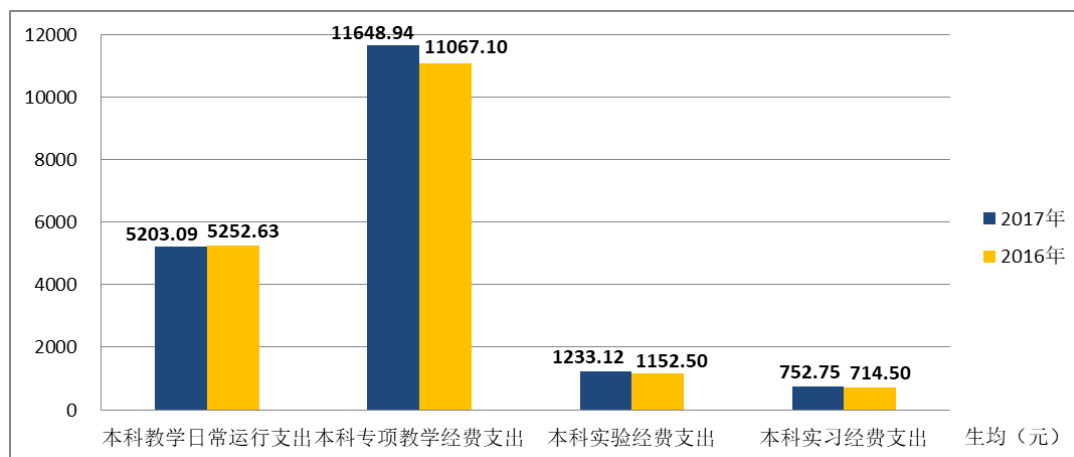


图 3 2016-2017 年本科生均教学经费情况

2017 年全校开设本科课程的总门数为 2075 门，总门次数为 4743 门次，其中当年新开本科课程总门数 24 门。教学班总数为 4743 个，其中 30 人以下班额占 27.20%、30-59 人班额占 29.29%、60-89 人班额占 15.98%，90 人以上班额占 27.54%。基础课教学班数为 2514 个，占 53.00%，专业课教学班数为 2229 个，占 47.00%。数据显示，60 人以下的班额占 56.49%，小班化开课基本稳定。班级人数规模占比见图 4 所示。

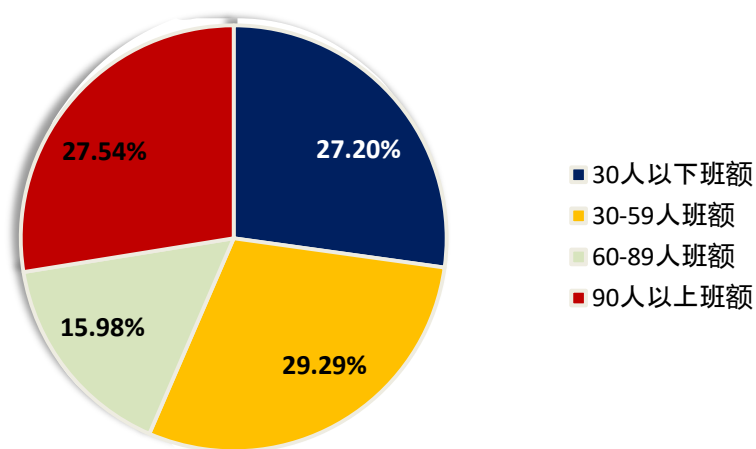


图 4 2017 年本科课程教学班额情况

学校积极推进正副教授上讲台，主讲本科课程正高教授比例为 74.40%，副高职称主讲教师为 89.89%，与去年持平。正副教授承担本科课程的数量占课程总量的 69.06%，较去年增长了 4.29%。

为最大限度满足学生自主选择专业的需求，学校除了入学初的自由匹配交换政策外，允许学生在一、二年级期末提出转专业申请，转出不限制，转入有政策，双向选择，择优录取。2017 年转专业本科生数为 82 人，较去年减少 10 人，主要是由于 2017 年实施大类招生，降低了学生转专业的诉求。

3 教学建设与改革

2017 年，学校以切实提高本科人才培养质量为目标，以本科教学审核评估整改为契机，在推动思想政治工作改革创新、修订培养方案、优化专业结构等九个方面开展了探索和实践。

3.1 落实立德树人，推动思政工作创新

推动形势与政策课程改革，充分发挥思政课主渠道作用。学校系统设计形势与政策课程改革方案。针对课程理念、授课队伍、教学模式进行深化创新，开发“爱思政”课程平台，建立“课程组织—课前预习—课堂互动—课后评价—课程改进”一体化教学模式。课程改革得到《人民日报》、中央电视台《新闻联播》等媒体报道。

探索完善主题思政教育模式，培养和践行社会主义核心价值观。围绕重大节日和历史事件，挖掘主题内涵，充分调动学生的主观能动性，使学生既是受教育者，更是教育者，让学生影响学生，让学生感动学生。结合长征胜利 80 周年，组建 300 余名长征途径地同学参与“长征精神”学生宣讲团；结合五四青年节与国防教育，编排话剧《海岛来信》；根据我校参军入伍学生真实故事改编，围绕建军 90 周年及民族团结编排原创话剧《金珠玛米》。

搭建“通海茶叙”育人平台，切实提升思政教育亲和力和针对性。坚持思想政治工作总体上的“漫灌”和因人而异的“滴灌”结合，持续组织开展“通海茶叙”系列活动，旨在通过小规模、高频次的“谈式”教育实现学生的个性化培养。学校教师、校友、企业高管做客“通海茶叙”，共同打造全员全方位育人新模式。活动已组织 200 余场，《光明日报》《解放日报》等媒体以“一杯茶的思政温度”给予了广泛报道。

成立高校思想政治工作研究中心，打造思政工作研究高地。高校思想政治工作研究中心旨在通过发挥全国思政专家的资源，对高校思想政治工作的重大问题提前研判、前瞻研究，努力打造上海市思想政治工作研究的高原高峰。学校组建 6 支辅导员科研团队，从培训研修体系、经验交流机制、科研发展平台和激励保障机制等方面，大力推动辅导员“五位一体”培养体系建设。每周开展“辅导员午间工作坊”，搭建常态化的工作交流平台，提升辅导员队伍的凝聚力与工作实效性。推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，开通辅导员直播平台“花梨直播”，通过品牌化建设、项目化运作、优质化产出，打造“互联网+”思想政治工作的新平台，共播出 21 期，观看人次超过 36 万，真正做到学生到哪里，辅导

员队伍就跟到哪里，思想政治工作就做到哪里。

3.2 修订培养方案，扩大学生学习自主权

发布并实施了“华东理工大学关于修订本科教学培养方案的若干意见”。学校按照审核评估专家组的评价意见和整改方案，有针对性地开展整改工作，对本科教学培养方案进行修改。要求以学生为中心，科学设置课程体系，减少必修课学分，尊重学生的兴趣和个性发展，扩大学生学习自主权和选择权。围绕三个方面，即科学定位专业培养目标，优化课程体系和教学内容；加强通识教育改革，推进学科大类培养；完善实验实践教学体系，对 2018 年的培养方案进行了系统性修订，要求各专业培养方案的总学分，理工类原则上不超过 160 学分，人文社科类原则上不超过 150 学分；对于“拔尖创新人才”培养方案，明确要求理工类原则上不超过 150 学分，人文社科类原则上不超过 140 学分。

设置“通识教育+学科教育+专业教育+个性化教育”平台。要求每位学生根据兴趣爱好，不受平台限制，在全校范围内任选 6 个学分。加强跨专业培养力度，进一步优化主、辅修管理制度，辅修分层次，在全校范围内设立微专业，鼓励学生在主修专业之外，有系统地修读其他专业的基础课程或核心课程。首批试行的微专业共有 14 个，每个微专业设置 20 个学分，学生修读完相关课程，成绩合格后颁发微专业证书。微专业的设置为学生提供了更多的选择机会和发展空间，获得更多交叉创新的新思维、新途径。

进一步调整和明确了学时与学分关系。理论课程每 16 学时为 1 学分，实验实践课程每 32 学时为 1 学分，毕业实习、认知实习 1 周为 1 学分，毕业（设计）论文 2 周为 1 学分，军事训练 2.5 周为 1 学分。实践环节方面，统筹了设计基础实验、专业实验、实习实训及毕业环节等实践教学体系，突出理论与实践的结合，增加实践性教学环节的比重，要求理工类学分（时）不低于 25%，文商类不低于 20%。

3.3 优化专业结构，推进复合型人才培养

优化专业结构，开展新工科专业建设。根据国家和上海市战略规划，培养多样化、创新型卓越工程科技人才，学校积极开展面向新产业、新技术以及学科交叉与跨界融合的新型工科专业建设与研究。四个项目获得教育部首批“新工科”研究与实践项目立项：“‘精细化工与分子工程’专业建设与实践”、“面向新经济和大数据的智能制造生物工程新工科专业改革路线图”、“新工科背景下高层次工程

科技创新人才培养模式研究与实践”、“新工科建设背景下工科人才培养质量新标准研究”。立项建设“精细化工与分子工程”、“智能科学与技术”新工科专业，试点智能制造生物工程专业改造升级。

加强全英语专业建设，拓展学生国际视野。积极开展全英语专业建设工作。全英语专业采用全英文教材，实行全英文教学，扩大学生对专业及其相关领域的国际视野，提升学校接收优质留学生的能力，形成本土教育国际化和国际教育本土化相互支撑的开放式人才培养模式。2017 年我校第一个本科全英语专业“国际经济与贸易”正式开始招生，学校新立项建设了化学工程与工艺等 7 个全英文专业，并进行了《大学英语》听说课程改革。

3.4 开展课程建设，教学研究成果显著

进一步加强学校课程建设，规范课程管理。为深化学校本科课程教学内容和课程体系改革，不断提高教学水平和教学质量，印发了《本科课程建设管理办法》，对课程建设目标与范围、组织与管理、内容与要求、检查与验收四个方面做出了明确的规定和要求。制定并出台了本科课程质量标准，重点开展了在线课程建设，立项建设校级在线课程 61 门。新增立项建设国家精品在线开放课程 1 门，上海市精品课程 3 门，上海市示范性全英语教学课程 2 门，上海高校优质在线课程建设 3 门。

积极引导教师围绕 OBE 理念，推进以学生为中心的教育教学改革。申报国家级和省部级建设项目，开展多样化、个性化、特色化的研究和改革，获批项目如表 3 所示。

表 3 2017-2018 年国家级、省部级课程建设及教改项目汇总

| 序号 | 建设项目及奖项名称 | 数量 |
|----|-----------------|----|
| 1 | 国家精品在线开放课程 | 1 |
| 2 | 国家示范性虚拟仿真实验教学项目 | 2 |
| 3 | 教育部新工科研究与实践项目 | 4 |
| 4 | 教育部产学研合作协同育人项目 | 8 |
| 5 | 上海市精品课程 | 3 |
| 6 | 上海高校本科重点教学改革项目 | 2 |
| 7 | 上海示范性全英语教学课程 | 2 |
| 8 | 上海市优质在线课程建设项目 | 3 |

深化教育教学研究，获得丰硕成果。本年度我校共获得 28 项上海市教学成果奖，其中作为第一单位获得特等奖 1 项，一等奖 10 项，二等奖 15 项，另有 1 项特等奖和 1 项一等奖作为参加单位获奖。获奖情况见表 4。

表 4 2017 年华东理工大学上海市教学成果奖获奖情况

| 序号 | 成果名称 | 完成单位 | 获奖等级 |
|----|------------------------------------|--|------|
| 1 | 以 ABET 认证为契机 提升化工高等教育质量 增强中国模式自信 | 华东理工大学 | 特等奖 |
| 2 | 高校思想政治教育课程体系（课程思政）建设的探索与实践 | 上海市教育科学研究院、上海大学、上海中医药大学、华东理工大学、上海外国语大学、东华大学、上海音乐学院、华东政法大学、上海工程技术大学 | 特等奖 |
| 3 | 树立 OBE 理念，构建理工类高校创新创业教育的新模式 | 华东理工大学 | 一等奖 |
| 4 | 面向重大战略需求，聚焦一流学科建设，探索管理科学与工程人才培养模式 | 华东理工大学 | 一等奖 |
| 5 | 多方位构建系统性、创新性和工程化的高分子科学理论和实践课程体系 | 华东理工大学 | 一等奖 |
| 6 | 依托一流团队，聚集精品资源，开拓以培养创新能力为导向的课程建设之路 | 华东理工大学 | 一等奖 |
| 7 | 课内外融合的大学生程序设计能力立体化培养模式的研究与实践 | 华东理工大学 | 一等奖 |
| 8 | 自动化专业工程教育改革与实践 | 华东理工大学 | 一等奖 |
| 9 | 开展四维度培养，践行三层次教学，全面提升大学生编程思维和能力 | 上海电力学院、上海大学、同济大学、上海建桥学院、华东理工大学、上海理工大学、东华大学、上海电机学院、华东师范大学 | 一等奖 |
| 10 | 基于两校区办学的“五位一体、三阶递进”的创新实践体系的构建和理论探索 | 华东理工大学 | 一等奖 |
| 11 | 智能型、个性化、多层次高等数学能力培养新模式的实践 | 华东理工大学、上海电力学院、上海应用技术大学 | 一等奖 |
| 12 | 加强信息与教学管理深度融合，创建基于数据驱动的教学质量监控与评估机制 | 华东理工大学、上海喆思信息技术有限公司 | 一等奖 |

| 序号 | 成果名称 | 完成单位 | 获奖等级 |
|----|---------------------------------------|--------|------|
| 13 | 构建制药工程专业“四位一体”的实践教学体系，提升专业人才的工程能力培养 | 华东理工大学 | 一等奖 |
| 14 | 过程装备与控制工程专业卓越工程师培养的探索与实践 | 华东理工大学 | 二等奖 |
| 15 | 以赛促教、以赛促学、以赛促研——理工特色院校基于外语学科竞赛的创新人才培养 | 华东理工大学 | 二等奖 |
| 16 | 思政课问题导入式专题化研究型教学新探索 | 华东理工大学 | 二等奖 |
| 17 | 大数据背景下高水平大学生运动员培养模式研究与实践 | 华东理工大学 | 二等奖 |
| 18 | 在线开放课程教学模式的创新实践：《大学生劳动就业法律问题解读》的开发和运行 | 华东理工大学 | 二等奖 |
| 19 | 基于 OBE 理念，构建《化工原理》课程群的教学模式探索与实践 | 华东理工大学 | 二等奖 |
| 20 | 夯实基础、融合专业、强化实践，推进理工科计算机基础教学改革与实践 | 华东理工大学 | 二等奖 |
| 21 | 融合先进成图技术，构建工程制图创新能力培养新模式的改革与实践 | 华东理工大学 | 二等奖 |
| 22 | 三维一体的定量金融人才培养新模式的探索和改革 | 华东理工大学 | 二等奖 |
| 23 | 以多工科专业为背景的物理课程体系构建和人才培养模式探索 | 华东理工大学 | 二等奖 |
| 24 | 工程教育认证视域中高校青年教师工程实践教学能力培养体系的构建与实践 | 华东理工大学 | 二等奖 |
| 25 | “点面线结合，四位一体”的成人高等教育混合式教学模式探索与实践 | 华东理工大学 | 二等奖 |
| 26 | 依托实验中心，多维度一站式创新创业实践人才培养体系构建 | 华东理工大学 | 二等奖 |
| 27 | 机械设计课程的长期教学改革与完善 | 华东理工大学 | 二等奖 |
| 28 | 以《设计原理》为导向的专业认知和创新能力培养体系建设 | 华东理工大学 | 二等奖 |

3.5 加强师德建设，提升教学热情与能力

加强师德建设，提高全校教师的职业道德水平。加强日常师德师风监督，建立师德师风教师和学生督导制度，将师德师风纳入校领导、院系部处领导与教学督导听课环节和学生课堂测评环节指标体系。完善师德考核制度，在多个环节将师德作为必要的考察内容，师德考核不合格实行“一票否决”。充分利用网络新媒体，建立“花梨先生”、“小花梨”、“华理研究生”等微信公众号联动机制，大力弘扬优良师德师风，对优秀教师事迹进行广泛宣传，创造良好校园文化氛围，全面提升教师师德水平。

培育青年教师，实现教师队伍可持续发展。充分发挥教研室、教科组等教学基层组织在教学改革中的作用，建设由教学水平高、学术造诣深的教授领衔的老中青教学团队，通过传帮带和团队合作，努力提高教师教育教学能力。制定《华东理工大学教学名师培育团队建设与实施实施细则（试行）》，开展第二批“国家教学名师培育团队”建设。按学科专业设立了九大类青年教师教学能力培训基地，开展青年教师教学能力培训基地承办的沙龙活动，并举办了“2017 年青年教师课堂教学竞赛”。2018 年 5 月，由上海市总工会、上海市教卫工作党委、上海市教委联合举办的第三届上海高校青年教师教学竞赛中，我校教师获得一等奖 1 个，二等奖 2 个，优秀奖 3 个。整合校内外资源，改进和完善新教师岗前培训。举办“汇贤国际青年学者论坛”和“全国博士后学术论坛”，吸引遴选优秀人才充实青年教师队伍。加大校外兼职人员聘用力度，探索多种途径吸引工程实践背景浓厚的企业、院所人员参与学校教学工作。

完善制度建设，开辟教学型教授、副教授职称评审通道。印发《华东理工大学关于教师及其他专业技术职务任职条件的通知》，继续单列“教学型教授、副教授”的职称评审通道。教职工聘用工作中明确要求教授及副教授（含团队成员、具有教授、副教授职称的双肩挑干部）需独立开设一门本科课程或共同负责一门本科课程教学、承担不少于 2 个学分的教学工作量。教师系列专业技术职务晋升中首次对本科教学基本工作量做出明确要求：教学型高级职务教师年均本科课堂教学不少于 96 学时；教学科研型高级职务教师年均本科课堂教学不少于 32 学时。

3.6 强化实践教学，提升实践育人水平

以建设国家级、省级实验教学示范中心及虚拟仿真项目为目标，推进实验教学改革、实验室建设与管理，取得了突出成绩和阶段性成果。两个项目获“2017 年度国家级虚拟仿真实验教学示范项目”，六个实验室建设项目获“中央高校改

善基本办学条件专项资金”资助。出台了《华东理工大学实验教学示范中心建设项目管理办法》等文件,开展了本科教育系统“本科生实习教学优秀范例”评选,确定“本科生实习教学优秀范例”10个。学校积极推进本科教学实验室、科研实验室面向本科开放,鼓励学生利用课余时间进入实验室自主设计实验或参加创新创业研究训练与实践活动。

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则,积极鼓励学院同校外企事业单位之间建立长期的产学研实践基地,建立稳定的实习单位。实习教学经费与效果联动,学生实习满意度较上一学年有所提升。进一步严格毕业设计(论文)过程管理。按照“学校引导、学院主导”的原则,建立毕业论文(设计)工作全过程的规范化管理机制。建立健全了盲审制度,严肃处理抄袭、违章、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题。加强对学生学术道德、学术规范的教育,实现过程管理和目标管理的有机结合,切实提高毕业论文(设计)质量。

3.7 完善顶层设计,全面构建“双创”教育体系

以革新课程教学体系、实践实训体系、孵化转化体系、支撑保障体系,构筑适合理工类高校的创新创业教育新模式为目标,从中心建设、导师队伍、实践平台到制度建设等方面构建“双创”教育体系,注重协同育人,深化“双创”教育改革,提高人才培养质量。

以“环境、健康、安全”理念为价值引领,建设“双创”教育改革示范高校。以“环境、健康、安全(EHS)”理念为价值引领,以提高学生的能力和素质的达成为目标,将课程、实践、孵化、创业贯通到创新创业全过程教育,创新构筑 LCS(Lab + Club + Shop)本研贯通一体的“双创”人才培养模式。2017年学校入选“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”、“上海市第一批创新创业教育改革示范高校”。完善创新创业服务体系,制定了《华东理工大学学生休学创业实施细则(试行)》。全力打造协同创新研发中心-创业苗圃-孵化器-创业加速器-产业化专业集群(产业园)的园区体系,形成支持大学生创业的长效机制。已建设了多学科协同的高水平创新实践基地,包括7个校级创新实践平台,38个学院级实验教学中心,全部向全校学生全面开放。

加强创新创业课程建设,构建高质量“双创”导师队伍。将创新创业教育贯穿于学校人才培养的全过程,组织各专业围绕创新创业人才培养目标建立起课程-能力矩阵关系图。在本科培养方案中,将创新创业课程作为全校本科生的通识必修课程和选修平台,在各学院的主干核心课程、专业核心课程和设计实践类课程中,遴选出部分课程,打造为创新创业教育与专业教育融合的精品课程或重点

课程。形成了一支由专业教师、资深学者、KAB 讲师、思政教师、创业校友、风险投资人、上海科技创业导师等组成的专兼相结合结构合理的创新创业教育师资队伍，目前导师库有 948 名双创导师。组织了“上海高校辅导员培训基地-骨干培养”主题培训，对校内外近 60 名教师进行了培训，提升教师创新创业教育教学能力。

整体优化双创实训平台，重点培育创新创业社团和项目团队。专项建设网上实践平台以及 VR 实验室，构建“线上线下相结合”、“校内校外相结合”的全方位、多层次、立体化实践训练平台。建设了 3 个线上学术创新实验辅助平台，电子商务运营与实训平台、品牌管理与创业实训平台、CMS 助创系统 3 个线上创业实训实战辅助平台，在“创梦园”改版基础上建设创新创业教育大平台。我校双创训练计划工作开辟新思路，即优先扶持结果产出显著项目，营造奉贤校区研究型大学氛围、注入创新活力；以全国大学生“互联网+”创新创业大赛等高水平竞赛为引领，推动优秀学生创新创业团队建设，培育一批华理特色的课外科技项目和技术型创业项目；引入本研合作和跨学科合作机制，提高项目团队参赛水平和成果质量，重点培育了 18 个创新创业主题社团和项目团队。2018 年“大学生创新创业训练计划”立项 455 个项目，其中在奉贤开展的比例达到 55%。

3.8 加强交流合作，深化本科人才国际化培养

拓展与世界一流名校合作，大力推进学生海外交流。为加快推进与世界知名高校的合作，2017-2018 年，学校与英国牛津大学、谢菲尔德大学、美国加州大学伯克利分校、罗格斯大学、德国亚琛工业大学、加拿大滑铁卢大学和澳大利亚昆士兰大学等世界一流名校签署校际合作协议。启动同英国牛津大学、利物浦大学、比利时鲁汶大学等世界顶尖高校的学生交流项目，为拓展学生国际视野，提升其国际竞争力搭建更高更广的平台。目前，学校与全世界 37 所 QS 排名前 200 的世界一流高校保持活跃的合作伙伴关系。

2017 年，学校共推进与美国康奈尔大学、加州大学伯克利分校、英国伯明翰大学、曼彻斯特大学、德国亚琛工业大学和加拿大英属哥伦比亚大学等世界顶尖高校合作的学生国际交流项目 81 个，共派出本科学生 497 人，11 个优秀本科生国际交流项目（简称“优本项目”）获得国家留学基金委立项资助。

开展高质量中外合作办学，不断提高留学生教育质量。依托中外合作办学项目，引进一流教育资源，提升学生培养质量。学校现有环境科学与工程专业、电子科学与工程专业、化学工程与工艺专业等 3 个中德合作办学项目。2017 年中奥合作“高分子材料与工程”本科专业办学项目、中德合作“生物工程”本科专

业办学项目获教育部批准，目前学校共有 6 个中外合作办学项目。中德合作中外合作办学项目再次荣获“上海市中外合作办学表扬项目”，毕业生质量得到国（境）外院校高度认可，该项目毕业生被国外（境外）大学录取研究生比例在 70%左右。

以多元文化教育为理念，立足周边、面向世界，着力打造“留学华理”品牌。2017 年我校留学生总规模稳步提高，生源国家分布更加广泛、结构更加优化。通过大力开展留学生学习及文化体验活动，丰富学生文化生活，增强对留学生的感召力和凝聚力，营造多元的国际化校园氛围。2017 年，学校陆续举办第二届华东理工大学国际文化节、“一带一路”专题系列讲座、承办第十届上海市留学生龙舟赛等。同时，学校组织学生实地考察中国创新型民营企业，组织中外学生进社区、进学校共度中国节等文化交流和体验活动等。通过以上学习和文化体验活动，构建起中外学生和中外文化交流平台，培养了一批知华、友华的高质量留学生。

3.9 实施“三心”工程，助力学生成长成才

实施温暖人心、凝聚人心、引领人心的“三心工程”，积极构建具有华理特色、系统性、针对性、实效性强的“有温度的”德育工作新格局，以学生为中心，帮助引导学生成长成才。

精准聚焦学生需求，优化资助育人体系。实施新生入学“放宽心工程”，每年为新生提供近千个校内勤工助学岗位。2017 年迎新工作中，学生可以预支勤工助学工资这一举措被媒体称为“温度迎新”；实施帮困助学“暖人心工程”，筹集专项资金，建立重大自然灾害及家庭变故应急帮扶机制，最大限度降低灾害及突发事件给学生造成的冲击；实施励志计划“强信心工程”，与企业签署共建协议，建立励志明德班和雏燕励志明德俱乐部，为家庭经济困难学生提供精准帮扶。

构建全程化、精细化的就业指导服务体系。从学生入校伊始，针对学生不同成长需求，精心设计全程伴随的职业生涯发展指导服务体系，覆盖学生生涯各个阶段。根据不同年级学生的差异化需求，设计开展以职业规划必修课程为基础、团体辅导和个案咨询为补充、校园品牌活动为特色的职业发展教育。不断创新工作思路，满足学生生涯发展多元化需求。启动“生涯领航”项目，聘请企业高级管理人员、资深 HR 担任学生生涯发展导师，举办项目启动仪式暨师生见面会，建成就业创业直播平台，开设精品线上课程、职业测评等栏目，增强就业指导的针对性和互动性。充分调研学生需求，精细、精准做好毕业生就业工作。逐步打造成成熟完善的“互联网+就业”市场信息服务平台。把握稳中向好的总体经济形势，

抓住制造业、服务业、软件和信息技术服务业需求增加的契机，举办大中型校园综合招聘会、实习招聘会、行业专场招聘会等形式推动毕业生就业工作。大力拓宽基层和重点领域就业渠道，更广更深推进就业引导工程。鼓励、引导毕业生面向重点地区、重点行业领域和单位就业。以上举措有效提升了毕业生的生涯发展意识和求职竞争力。

4 质量保障体系

4.1 推进文化建设，完善质量保障与监控体系

学校大力推进质量文化建设，认真研究审核评估专家组反馈意见，组织和推动整改工作有序进行，进一步完善质量保障与评价体系。学校进一步推进教学管理与质量监控机构的管办评分离，将人才培养水平和质量作为学校的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，将质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

学校领导高度重视本科教育教学工作。2017 年，校党委常委会和校长办公会多次讨论研究本科教育教学工作开展情况。校党委常委会研究与本科教学相关工作共 7 次，主要内容包括：听取本科教学工作审核评估准备工作的汇报、听取本科招生工作情况和 2020 年本科招生专业(类)高考选考科目设置工作的汇报、全校各学院重点工作汇报（围绕三大主体责任的推进、围绕双一流建设、人才引育等学校工作要点等）；校长办公会共 19 次讨论与本科教学相关工作，主要内容包括：审议并原则通过了关于教育思想大讨论情况的报告、听取本科教学工作专题汇报、审议关于本科教学工作审核评估工作的报告、审议并原则上通过《学校一流学科建设总体投入方案》和《国际化发展推进方案》的报告、审议通过 2018-2019 学年和 2019-2020 学年教学日历、审议关于本科教学工作审核评估整改方案的报告等。同时，学校领导非常关注本科教学质量监控工作，听课覆盖门次数为 21 门次。

以审核评估整改为契机，提升本科教育质量。2017 年 11 月我校接受了教育部组织的本科教学工作审核评估。学校在专家入驻前积极完成了自评报告、专家工作手册等材料准备工作，并组织开展了预评估。审核评估期间顺利完成了专家和学校各项工作安排的组织工作，在现场考察结束之后，学校在 2018 年 1 月召开的“中国共产党华东理工大学第十一次代表大会”上对全面提升本科教育教学质量做出了明确的要求。学校先后多次召开了校长办公会、“一流本科建设研讨

会”和“人才工作会议”等会议，积极巩固审核评估成果，推进审核评估整改工作顺利进行。

学校高度重视教育部专家组的意见和建议，根据《关于下发普通高等学校本科教学工作审核评估专家组考察报告的通知》的要求开展整改工作。明确了整改工作指导思想、基本原则和总体要求，整改工作组厘清整改依据、整改措施与预期目标、整改进度安排，切实推进审核评估整改工作。整改方案工作组结合我校实际情况，针对专家组反馈意见，重点围绕进一步明确办学定位、改善两校区办学条件、完善课程体系及专业建设、强化教学质量保障体系和完善教师及辅导员评价考核体系等五个方面明确了整改工作责任分工，细化出 31 条具体整改措施清单。

推进管办评分离，完善质量保障与监控体系。人才培养质量监控与评估中心作为新成立的质量监控机构，不仅为促进管办评分离的教学质量保障与评估体系建设提供了组织保证，并且在进一步提高人才培养质量、强化质量保障主体意识、推动国内外专业认证与评估、加强督导队伍建设和构建质量监控模式等方面发挥了有效作用。中心积极以审核评估整改工作为契机，以重点解决专家组指出的问题和自评中发现的问题为主线，进一步完善“管办评”分离的人才培养质量保障体系，推动现代信息技术与教育教学的深度融合。根据审核评估专家组的反馈意见和建议，学校在现有的教学质量保障体系基础上继续加强制度落实、责任分解、覆盖范围和信息反馈与共享，根据执行情况和此次审核评估发现的薄弱环节进一步修订完善相关制度文件，形成可持续的自我更新机制，建立一个标准统一、流程顺畅、责权清晰、更为有效的质量管控体系。

在继续加大学校特色的“三检查、四评价、全反馈”质量保障模式落实的同时，以人才培养质量监控与评估中心为主导，以学院为工作中心，以系、教研室和课程责任教授为基础，实现教学质量监控责任的层层分解和及时反馈。建设校内调研和校外反馈的“双回路”教学质量监控体系，形成可持续的自我更新的保障机制并构建全过程的质量监控模式。更加注重运用现代信息技术和大数据分析等方法，不断提高教学质量保障体系运行的有效度。

4.2 完善制度建设，强化教育质量保障

完善本科教学管理制度。2017 年印发《本科教学工作管理条例》，从本科教学培养方案、教学运行、教学基本建设、学风建设、教学档案、本科教学质量保障体系与质量监控六个方面进行了系统、科学、规范的梳理，结合学校实际情况制定条例。为保证教学质量、组织教学过程、安排教学任务和本科教学工作提

供基本依据。在此基础之上，2017 年 11 月，印发《本科教学教师临时调课、停课管理规定》，制定教师的上课与调、停课规则，进一步加强了本科教学管理，保证教学秩序，维护了教学计划正常有序进行。在实验教学的制度完善方面，2018 年制定《实验教学示范中心建设项目管理办法》，从建设内容、申报评选、组织管理等几个角度对实验教学示范中心建设与运行及项目管理工作进行规定，为推动实验教学改革、促进学校优质资源整合与共享、提升实践育人水平奠定基础。

本科教学督导组教学质量监控常态化。印发《本科试卷评阅管理规定》和《本科试卷归档管理规定》，加强对本科试卷评阅和归档工作的规范管理，以确保试卷评阅归档的公正和准确。印发《本科教学听课管理办法》，通过对听课人员及要求、听课考察内容、听课的实施与管理三个角度对学校的教学听课做了详细规定。这三份文件为试卷检查等一线教学活动的开展和检查结果的及时反馈提供了制度保障。在对 2016 学年第二学期期末考试试卷的抽查中，共抽查大面积公共课程 24 门（195 册），17 个学院必修及选修课程 373 门（422 册），从 34138 份试卷中抽查了 11847 份试卷，抽查率为 34.7%；对 2017 学年第一学期期末考试试卷的抽查中，抽查大面积公共课程 2 门（11 册），16 个学院必修及选修课程 440 门（613 册），共从 36324 份试卷中抽查了 10728 份试卷，抽查率为 29.5%。从检查情况看，试卷装订格式、归档总体规范。

2017 学年第一学期，本科教学督导组在奉贤校区和徐汇校区抽查听取课堂教学共计 646 门次，其中公共必修和选修课程 266 门次，优良率达 96.6%；申报职称评定教师课程 246 门次，每位教师均由两位督导员听课；另听实验理论课 35 门次，看实验操作教学 89 门次。2017 学年第二学期，本科教学督导组抽查听取课堂教学共计 448 门次，其中专业选修课程 233 门，优良率达 97.8%；申报职称评定教师课程 154 门次；公共必修、选修（含市重点课程及慕课）课程 71 门，优良率 98.6%。

加强毕业论文质量保障。2017 学年，为进一步规范本科生毕业论文格式，修订印发《本科生毕业论文格式规范（修订）》，从毕业论文总体要求、开题报告与文献翻译、论文正文等几个部分进行规范，明确本科毕业论文（设计）培养的具体目标，明确应达到的质量标准，并强调本科生毕业论文道德规范管理。对学生毕业论文进行重复率检测，抽查论文数量增加至 695 篇，必须确保重复率合格才可以进入答辩环节。开展学院间的毕业论文（设计）中期情况自查和互查，首次邀请校外专家对我校本科毕业论文进行评审，共评审论文 137 篇，检查结果显示，全校总体情况良好。

4.3 加强专业认证，深化教学质量监控

鼓励优势专业参与国际国内教育认证。以认证为抓手，提高人才培养质量；以认证为纽带，形成闭环管理机制；以认证为桥梁，增强学校之间的友谊。继续发挥我校在上海市高校国际认证和国内工程认证的领跑优势，分阶段分层次提高我校工科、理科和商科的认证比例。学校不断推进国际工程教育认证（ABET）、国内工程教育专业认证、理科国际专业认证和商科国际认证，成效显著。2018年5月化学专业通过了中俄联合国际理科专业认证现场考察，成为国内首个中俄联合认证的化学专业。在国内工程教育专业认证方面，我校已有10个专业通过或再次通过国内工程教育专业认证，占全校工科可认证专业的46%。在推动商科认证方面，2015年4月，我校正式成为AACSB（国际精英商学院协会）会员；2017年2月，入选AACSB启示性创新示范院校；2018年4月，自评报告被AACSB接受。

加强信息技术与教学质量监控的融合。积极建设“教学质量状态数据中心”，该数据中心涵盖教学基本状态数据库等多个模板，综合收集学校多层次、多维度的状态数据，实现常态、及时的数据管理与质量指标监控。新版教务管理信息系统也进入运行阶段，完善了涵盖师生在校期间有关本科教学的各个环节数据，增强数据统计功能，有利于进一步优化教学管理和教学质量监控，不断提高教学质量。管理数据采集的准确性、及时性、共享性和有效性，为专业建设、审核评估等各项工作提供有力的数据支撑。

5 学生学习效果

5.1 基本情况

优质的生源、高水平的师资队伍、完善的办学条件、优雅的学习环境，有效保障了学生的学习效果。2017 学年本科学生对课程的测评结果 90 分（含）以上的比例达到了 94.16%，其中 95 分以上占 54.65%，90-95 分占 39.51%；75-89 分占 5.79%，75 分以下仅占 0.05%，反映了学生对教师授课质量的普遍认可，具体比例见图 5 所示。

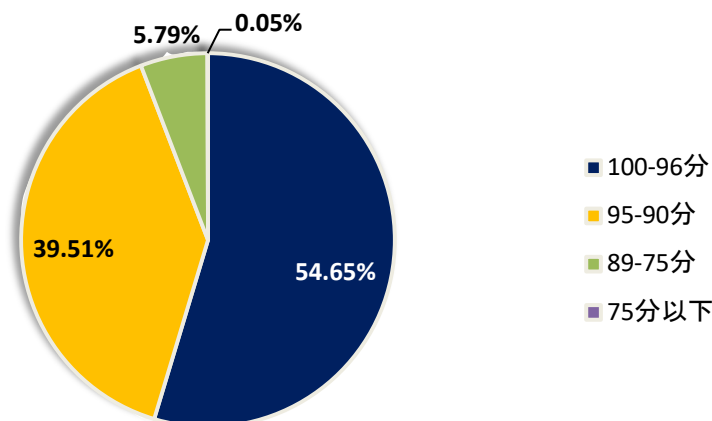


图 5 2017 学年本科学生对课程的测评结果

从学生成绩绩点来看,本科生总平均绩点分布情况:绩点 3.5-4 占比 24.45%,较 2016 学年增加了 13.08%;绩点 3.0-3.5 占比 34.84%,绩点 2.5-3 占比 19.79%,绩点 2-2.5 占比 11.65%,绩点 0-2 占比 9.27%。补考人数和人次比上一学年有所上升,但重修人数和人次较上一学年有所下降。

2017 学年本科生毕业率为 94.19%,比去年增加 0.92%,学位授予率为 93.75%,比去年增加 1.05%。基于完善的职业规划及就业引导工作,本校学生就业形势继续呈现良好态势。2017 学年本科学历层次的毕业生共计 3624 人。截至 2018 年 8 月 31 日,本科毕业生就业率为 95.17%,总体就业率继续保持较高水平,就业质量进一步提升,就业结构进一步优化。相关数据见图 6 所示。

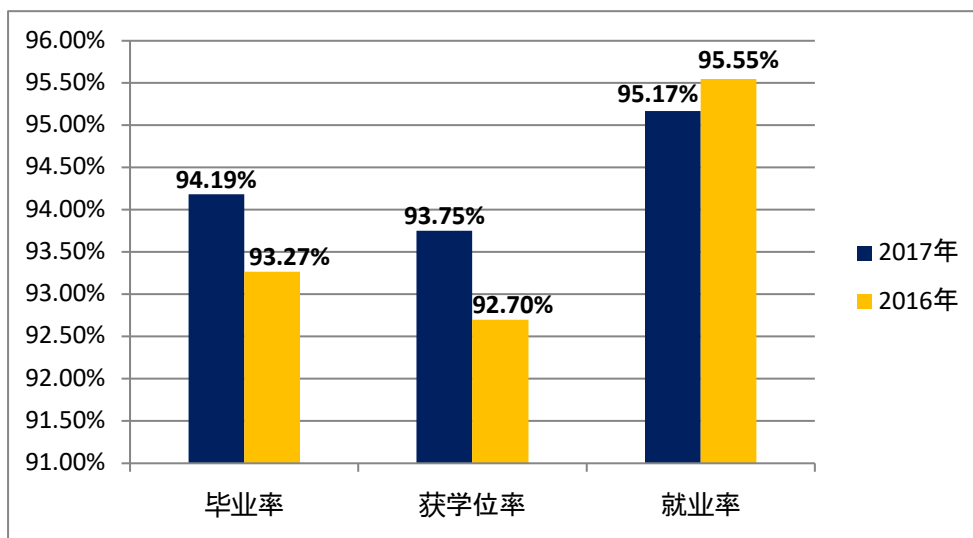


图 6 2016、2017 学年应届毕业生就业率、毕业率、获学位率情况

2018 届本科生中有 1607 人在海内外高校、科研院所继续深造,占本科毕业生总数的 44.34%,比 2017 年增加 2.1 个百分点,其国内升学 1138 人(本校 761 人),占本科毕业生人数的 31.40%,比 2017 年增加 1.18 个百分点;出国留

学 469 人，占本科毕业生人数的 12.94%。比 2017 年增加 0.92 个百分点。在签约就业的本科生中，大型国有企业 25.53%，同比增加 12.46%；民营私营企业 38.86%，同比减少 10.77%；三资企业 30.13%，变动幅度不大，见图 7 所示。毕业生奔赴基层建功立业的意愿增强，面向基层就业的数量为 1398 人，占毕业生总数的 23.43%，20 名毕业生参加了到村任职、“三支一扶”、西部志愿者、研究生支教团等国家和地方基层项目就业，6 名非西藏生源本、研毕业生主动选择赴西藏日喀则从事基层公务员工作。

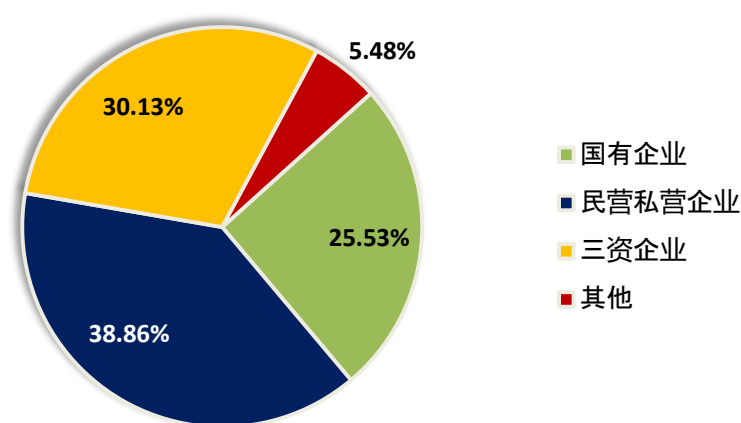


图 7 2017 年本科生就业去向

5.2 “双创”教育成果丰硕

2017 年学校入选“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”、“上海市第一批创新创业教育改革示范高校”。成功举办第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛，共推荐 8 个项目晋级上海市赛，分获一项金奖、两项银奖、五项铜奖，金奖项目“上海华航碳纤维复合材料有限公司”成功晋级第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛，角逐国赛金奖。学校组织学生参加第十五届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛，再度捧得“优胜杯”。2018 年“创青春”（原挑战杯）上海市大学生创业大赛斩获 3 项金奖、4 项银奖和 6 项铜奖，连续三届捧得“优胜杯”，并获得“优秀组织奖”。两千余名学生参与百余项学科竞赛活动，在各类高水平学科竞赛赛事中屡获佳绩，四百余名学生获得市级以上奖励。获得的主要荣誉包括：德国红点奖、国际“IF Award”奖、第十一届全国大学生化工设计竞赛全国总决赛一等奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖、美国大学生数学建模竞赛二等奖、国际遗传工程机器大赛一等奖等诸多奖项。积

极组织年度“大学生创新创业训练计划”立项工作，立项 455 个项目，较 2017 年数量提升 10%，奉贤校区学生立项比例达 55%。

5.3 社会声誉与校友成就

2018 年度“路透社 TOP75 亚洲最具创新力大学”榜单中我校位居第 33 位，中国内地高校第 8 位，表现优异提升了 10 个位次。中国高校入榜 27 所，其中内地高校 24 所，我校是内地入榜高校中 4 个一流学科建设高校之一。

2018 软科世界大学学术排名中国内地共有 51 所大学上榜，我校位列全球前 400 名（国内第 24-35 名），上海地区仅次于复旦大学和上海交通大学，体现我校强劲的科研实力与综合竞争力。

2019 年 QS 世界大学排行榜中我校位列全球第 531-540 名，较上一年的国际排名有明显提升，位列第 26 位，是 7 个上榜的一流学科建设高校之一，“师均论文引用数（Citations per faculty）”指标位列内地高校第 5 位，体现我校强劲的科研实力和较高的论文水平。

2019 年 QS 全球毕业生就业竞争能力排名，中国大陆 22 所大学进入全球前 500 强，我校位列大陆高校第 14 名，全球排名从去年的 301-500 区间上升到 251-300 区间。

在校友成就方面，建校 66 年以来，学校为国家培养了诸多杰出人才，其中有 22 人当选中国科学院、中国工程院院士，6 人当选海外院士，许多校友成为国家和各级政府部门领导，一大批优秀校友成为高校、科研机构、企业的领军人物、高级技术专家和创业人才。如全国人大常委会第九、十届副委员长成思危，第十三届全国政协副主席高云龙，江苏省副省长马秋林，江苏省原副省长吴锡军，上海市原副市长夏克强，湖南省第七届、第八届政协副主席方毓棠，天津市第九届政协原副主席张永根，中国工程院院士、中国石化股份有限公司原总裁王基铭，十二届全国政协委员会常务委员、原北京市政协主席阳安江，十一届全国政协委员会常务委员、人口资源环境委员会副主任、建设部原副部长、党组副书记刘志峰，国家建材局原局长、党组书记张人为，国家专利局原副局长沈尧曾，国务院港澳事务办公室原副主任华建，中国石油天然气集团总裁章建华，中国石油天然气集团副总裁段良伟，中国中化集团副总裁江正洪，上海华谊（集团）公司董事长刘训峰，国内首位荣获“世界最具潜力女科学家”称号的应佚伦校友，“中国青年创业奖”谢应波校友等。

6 特色发展

6.1 优化培养方案，推进交叉复合型人才培养

根据 OBE 理念，优化专业培养方案，更好地满足学生全面而有个性发展的需要，开展了 2018 级培养方案的修订工作。要求各专业调研国内和国外知名大学的相关专业，围绕培养目标和专业培养要求科学构建课程体系，梳理课程和培养目标的能力矩阵关系，厘清课程之间的逻辑关系，减少学分与课时，增加学生自主学习模块。主要举措如下：

减少各专业培养方案的总学分。理工类原则上不超过 160 学分，人文社科类原则上不超过 150 学分；“拔尖创新人才”培养方案总学分中理工类原则上不超过 150 学分，人文社科类原则上不超过 140 学分。

加强通识课程建设。提高通识选修学分比例，将通识教育贯穿人才培养的全过程，全面促进学生综合素质的提升。加强跨专业培养力度，实施分层次教学。

增设 6 个学分的个性化任选课程。服务学生发展兴趣、提升素质，除专业培养方案各课程平台要求的学分课程，学生可以根据自己的兴趣和能力，不受限制地在全校范围内选课。

设置微专业。微专业是对原有的专业以及辅修专业的有益补充，以相对迷你精干的课程去满足学生发展自我兴趣的需求，并以此更为灵活的方式设置适应新技术、新经济的跨学科应用型微专业。微专业供学有余力的学生自愿选择，其学分不计入专业培养方案总学分。微专业修满 20 学分，授予我校“微专业”合格证书。

6.2 实施教学改革，深入推进思政理论课程建设

大力落实《形势与政策》改革工作，形成了“课前有预习、课堂有互动、课后有考核”的一体化教学模式，开发“爱思政”网络互动平台进行授课，以系列专题和小班化教学开设 400 个授课窗口。建设高等学校在线开放课程（国家精品课程），上线中国大学 MOOC “爱课程网”。上述成果获得了中央电视台《新闻联播》、人民日报等媒体的报道，取得了很好的效果。围绕重大时间节点组织开展系列主题教育活动，组织学生深入学习党的十九大精神，成立了上海首家“习近平新时代中国特色社会主义思想研究会”学生社团，组织学生骨干参加上海市主题教育活动，吸引了上千师生参与，推动了思政理论课程建设水平的提高。

7 需要解决的问题

信息技术与教育教学深度融合不够，教学方式方法传统。专业核心类在线课程偏少，MOOC 建设所需的数字化教学资源内容欠丰富，线上学习、线下研讨的教学模式改革尚处于试点阶段，需大力推进。教师教学更多侧重传统课堂的讲授，需要进一步激发学生的学习兴趣。

今后将大力开展在线课程建设，以在线课程建设为抓手，推进以学生为中心的课结构、教学内容、教学方式方法、考试方式等方面改革。鼓励教师积极开展基于在线课程的课堂教学方式方法改革，采用混合式教学模式，利用翻转课堂，激发学生的学习兴趣与主动性，提高教学效果。打造一批高质量在线课程，建设多元数字化教学资源库，提供相关视频、动画、VR/AR 和数字化参考资料等。新建一批融合先进信息技术、适应学生分组研讨及师生互动需求的柔性教室与智慧教室，改造公共教学空间软环境，打造满足学生自主学习与自主服务需求的智慧型公共学习空间。

2018 年高等学校本科教育工作会议提出了振兴本科的重大命题，确定了本科教育的基本方针、发展路径和重要举措。学校将根据《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函[2018]8 号），动员全体教职工迅速行动起来，结合学校实际研究制定系列政策和举措，全面落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为写好教育“奋进之笔”而做出更大的努力，争取本科教育质量在新的一年里再上一个新的台阶！