



FUDAN UNIVERSITY
复旦大学2018-2019学年本科教学质量报告

2019年11月

复旦大学 2018-2019 学年本科教学质量报告





目 录

序 言	03
一、本科教育基本情况	05
1. 培养目标	06
2. 专业设置	06
3. 学生规模	07
4. 生源质量	08
二、师资与教学条件	09
1. 师资队伍	10
2. 教学经费	11
3. 设施环境	12
三、教学建设与改革	14
1. 专业建设	15
2. 课程建设	15
3. 教材建设	16
4. 实践教学	16
5. 毕业论文与毕业设计	17
6. 创新创业教育	17
7. 国际化培养	18



四、教學質量保障	19
1. 以審核評估促改進	20
2. 持續優化學務管理	20
3. 高質量開展專業評估	20
4. 多元主體參與教學質量評估	21
5. 多維度實施本科教育質量調查	21
6. 全面支持教師教學能力發展	22
五、學生綜合素質	23
1. 基本素質與基礎能力	24
2. 创新創業能力	24
3. 毕業與就業	25
六、主要改革進展	27
1. 系統規劃，推進“三全育人”綜合改革試點	28
2. 创新發展，“2+X”本科培养体系的全面推行	28
3. 迭代升級，實施以學為中心的教學設施更新工程	29
七、問題與對策	31
1. 課程思政的育人潛力尚未充分发挥	32
2. 教師績效評價制度的激励性有待提升	32
3. 教材建設的體系性和示範性不夠突出	32
附錄：案例與附表	35

序 言





序 言

育人求才，强国兴邦是复旦大学创校与发展的初心和使命。复旦大学素有重视本科教育的传统，一代代复旦人的接力奋斗，成就了复旦人才培养的声誉。新世纪以来，复旦大学坚持守正创新，率先实施全员全过程的通识教育，领衔探索自主选拔招生制度，创新独具一格的拔尖学生培养机制，引领以人文医学为特色的医学教育改革，继续走在全国本科教育创新发展的前沿。面向新时代，学校致力于在实现中华民族伟大复兴的历史进程中建设中国特色世界一流大学，以世界一流的本科教育服务于社会进步和人类文明发展，提出了构建“2+X”本科培养体系和以学生成长为中心的育人体系等创新性战略目标。

全面检视和深化改革，是学校 2018 – 2019 学年本科教育改革与发展的主题。全校师生以迎接教育部本科教学工作审核评估为契机，坚持问题意识和时代意识，全面检视了本科教育在适应新时代卓越人才需求方面的存在问题与障碍，并根据审核评估专家组的建议，第一时间制定了整改方案，针对难点深化改革，在推进“2+X”本科培养体系和以学生成长为中心的育人体系落实方面取得了新进展。

行之力则知愈进，知之深则行愈达。复旦人深知探索有中国特色的本科教育发展道路的任务，光荣而艰巨。全校师生将不懈为之努力，坚持问题导向，持续深化本科教育教学改革，更好履行“为党育人、为国育才”的崇高使命。



本科教育基本情况

1. 培養目標

復旦大學始終堅持服務國家發展、遵循學生成長規律和教育教學規律，在長期的教育實踐過程中，凝練形成了學校的人才培養總體目標：以培養德智體美勞全面發展的社會主義建設者和接班人為根本，堅持“國家意識、人文情怀、科學精神、專業素養、國際視野”的育人特色，為國家興旺、社會發展、人類文明進步培养更多領袖人才、行業棟梁及社會英才，培養擔任民族復興大任、掌握未來的復旦人。

培養國家意識，就是教育引導學生把自身的理想同祖國的前途、把自己的命運同民族的命運緊密聯繫在一起；引導學生樹立和堅持正確的歷史觀、民族觀、國家觀、文化觀，增強愛國意識和愛國情感，增強民族自豪感和自信心。培養人文情怀，就是教育引導學生在追求個體持續發展和自我完善的同时，關注人類命運、社會發展、百姓疾苦；珍視和守護中國文化傳統和人類精神文化遺產，提升理解人類文明丰富性和多樣性的能力，直面人類世界所面臨的發展與挑戰。培養科學精神，就是教育引導學生以科學方法、科學思維和科學理念探索真理，開展實踐；理解科學和技術對人類社會發展的作用，堅持真理，崇尚科學；遵守科學倫理與道德，願意投身于增進人類福祉與健康的創造性研究。培養專業素養，就是教育引導學生具备深厚的专业知識，能够以专业思维方式探究和解决问题；具备在专业领域的就业能力、职业成长能力、终身学习能力；具备以专业能力服务社会进步和科技发展的理想和抱负。培養國際視野，就是教育引導學生具备全球意識，能够以開放包容的心态理解世界的多元性；具备應對全球競爭的專業能力、信息素養和跨文化交流能力；願意為增進文明對話和互信貢獻智慧和力量。

2. 專業設置

學校發揮一流學科的育人優勢，促進學科交叉融合，着力構建起適應國家經濟社會發展需要，與學校發展目標定位相適應，門類齊全、育人特色鮮明的本科專業體系。學校現有 76 個本科招生專業，涵蓋文學、歷史學、哲學、經濟學、管理學、法學、理學、工學和醫學等 9 個門類（附表 1）。本學年，學校開設了 15 個第二專業及第二學位供本科生修讀。學校目前共有 20 個專業被認定為國家特色專業。

一流的學科為本科專業建設和高質量專業學習提供了堅實基礎。復旦大學共有 11 個國家重點一級學科、19 個國家重點二級學科，11 個學科被納入上海市高峰學科建設，17 個一流學科入围國家“雙一流”學科建設名單；有一級學科博士學位授權點 37 個，一級學科碩士學位授權點 43 個，博士專業學位授權點 2 個，碩士專業學位授權點（含領域）61 個。學校有各類科研機構 300 余個，其中國家重點實驗室 5 個，省部級以上重點實驗室及工程研究中心 49 個，國家高端智庫建設試點單位 1 個，上海高校智庫 7 個，教育部人文社會科學重點研究基地 10 個，

其他各類省部級人文社會科學研究基地 57 個。

3. 學生規模

復旦大學的本科教育注重內涵發展，本科生規模適度增長。2019 年，學校共有全日制在校生 37 318 人，其中，普通高職（專科）生 113 人，普通本科生 13991 人，碩士研究生 17371 人，博士研究生 8302 人。普通本科生占全日制在校生的 37.5%（圖 1）。在校本科生的性別分布較均衡，男女生比例分別為 48.8% 和 51.2%。在校生中有長期留學生 3 625 人，其中攻讀本科學位的留學生 1399 人，較上年增長 26.5%，占在校攻讀學位留學生總數的 38.6%。

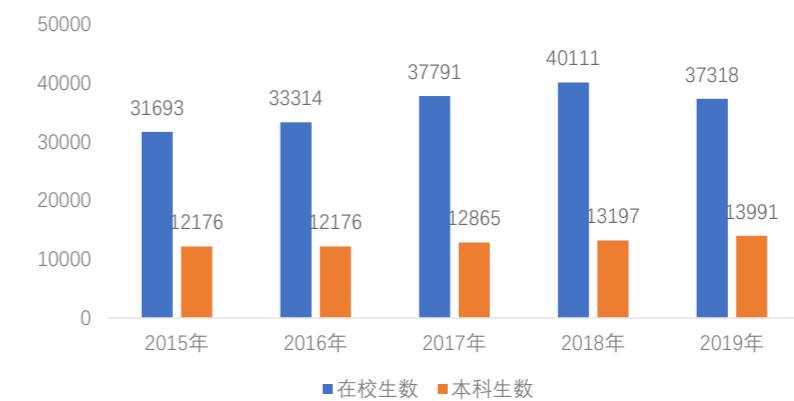


圖 1 近五年全日制在校生及本科生規模

復旦大學作為文、社、理、醫、工協調發展的綜合性大學，普通本科生較均衡地分布于五個學科大類（圖 2）。全日制本科生中，攻讀文學、歷史學和哲學學位的學生占 14.8%，攻讀管理學、經濟學和法學學位的學生合計占 23.2%，攻讀理學學位的學生占 28.2%，攻讀工學學位的學生占 15.2%，攻讀醫學學位的學生占 18.6%。

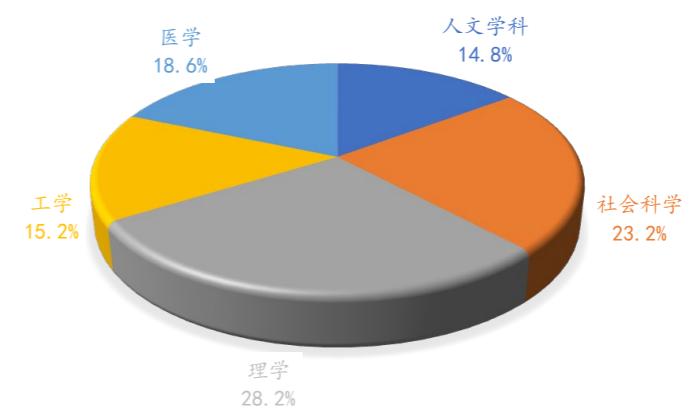


圖 2 全日制普通本科生的學科分布



4. 生源質量

復旦大學始終走在考試招生制度改革的前列，成為全國高校中緊跟中央部署、銳意改革進取的典範。2019年，學校深入推進綜合評價錄取改革試點，形成了一套成熟的、有示范效應的優秀人才選拔方式，本科生源質量持續提高。

2019年，學校錄取普通本科生3454人，其中高考統招1776人，上海綜合評價600人，浙江綜合評價210人，自主招生62人，外語類保送生80人，高水平藝術團6人，高水平運動隊29人，優秀運動員免試入學1人，國家專項252人，高校專項（騰飛計劃）289人，新疆西藏民族生58人（含內地班和預科升本科），以及港澳台生91人（含聯考生、澳門保送生、香港免試生、台灣免試生）。在2019級新生中，男女生占比分別為51.2%和48.8%，少數民族學生占9.7%。另外招收學歷留學生361人。

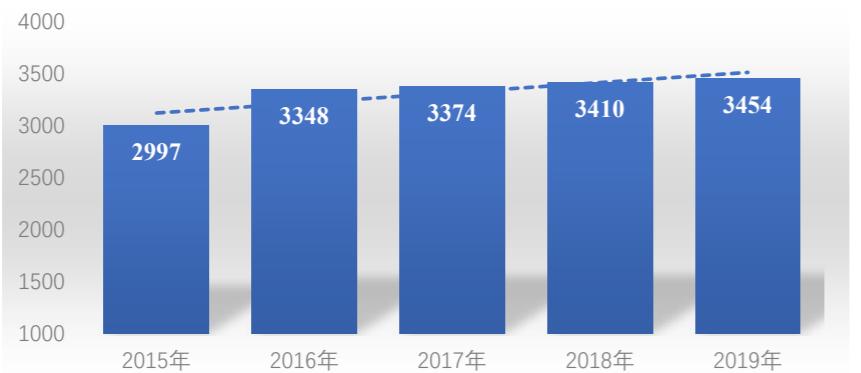


圖3 近五年本科招生規模

復旦大學作為一流的公立大學，在招生中注重兼顧質量與公平。2019年，錄取的農村戶籍新生占招生總數的16.1%。學校向全社會鄭重承諾：“決不讓一位學生因家庭經濟困難而輟學”；“決不讓一位學生因家庭經濟困難而落伍”。近年來，學校不斷升級“助力成長計劃”，推進“雲填報”、數據分析平臺、“一年三訪”等舉措，精準定位並服務學生需求。



師資與教學條件

1. 師資隊伍

卓越的教師隊伍是高質量本科教育的支柱。復旦大學把教師隊伍建設作為最重要的基礎工作，不斷強化教師教書育人的第一責任，將師德師風建設放在首位，不斷提升教師專業水平與教學能力，持續增加教師教學投入，完善教師發展與服務體系，以一流的師資支撐一流的本科教育。截至 2019 年 8 月，復旦大學共有教職員工 4 984 人，其中專任教師 2 799 人（圖 4），占教職工總數的 56.2%，折合生師比為 17.25 : 1。

師資隊伍的學歷、職稱結構不斷優化。具有博士學位的教師比例逐年上升，達到 89.3%（圖 5），具有高級職稱的教師穩健上升，占比達到 82.4%（圖 6）。

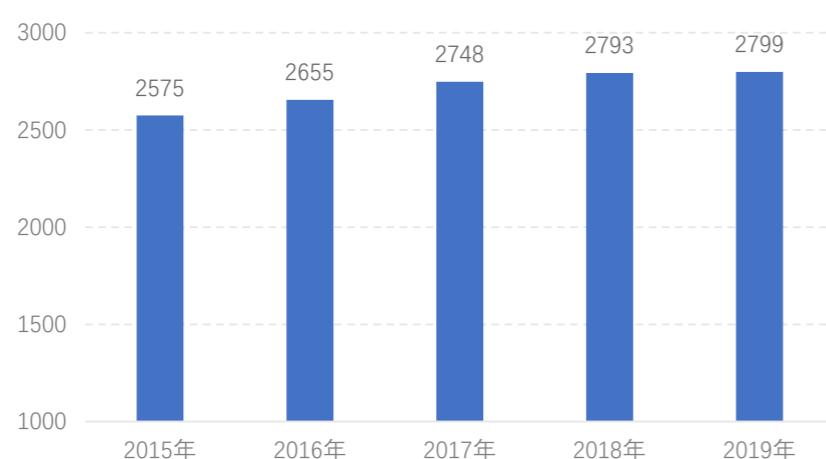


圖 4 專任教師隊伍規模（2015—2019 年）

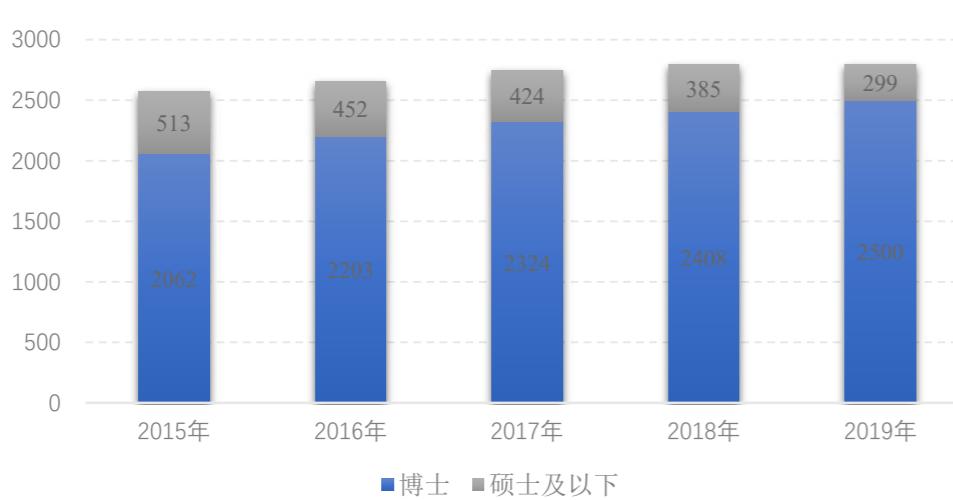


圖 5 專任教師學歷結構變化（2015—2019 年）

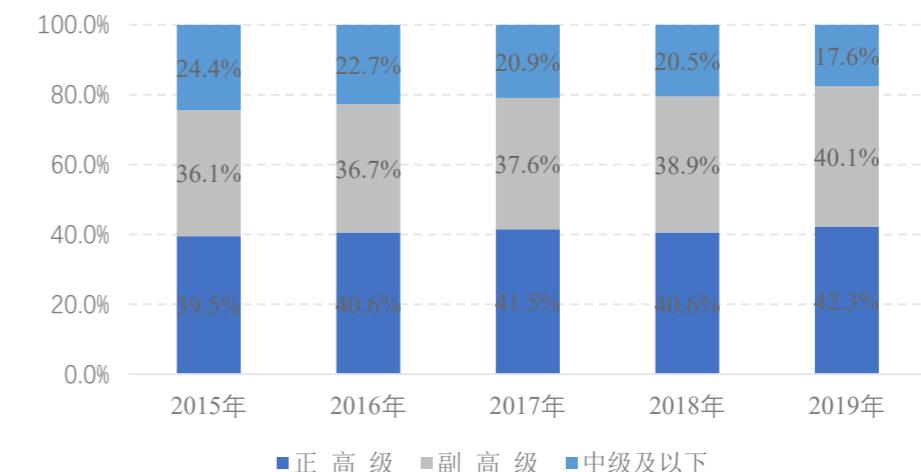


圖 6 專任教師職稱結構變化（2015—2019 年）

復旦大學持續實施人才強校戰略，引育並舉，打造了一支高素質的教師隊伍，大師名師不斷涌現。學校有中國科學院、中國工程院院士（含雙聘）46 人，文科資深專家 14 人，“萬人計劃”教學名師 2 人，國家“千人計劃”專家 180 人（含青年千人），教育部“長江學者”103 人，“國家重點基礎研究發展計劃（含重大科學研究計劃）”項目首席科學家 34 人，國家重點研發計劃項目負責人 46 人，“國家杰青”105 人，國家級教學名師 5 人，國家級教學團隊 11 個，上海市教學名師 27 人，上海市教學團隊 7 個。

學校鼓勵一流學者將一流研究成果轉化為教學資源。院士、長江學者、文科資深教授、千人計劃學者和重大科研計劃負責人領銜建立教學團隊，不僅使更多本科生有機會得到名師啟蒙，更激活了基層教學組織，有效開展對青年教師的傳幫帶，在全校推廣“通過集中研討提問題，通過集中培訓提素質，通過集中備課提質量”的“三集三提”教研方式。2018—2019 學年，承擔本科教學的正教授占全體在編正教授的比例達到 73.9%，正教授參與主講的本科課程在全部本科課程中的比例達到 40.1%（附表 3、4）。2018 年，聞玉梅院士和趙東元院士分別獲得“上海市教育功臣”和上海市“四有”好老師榮譽稱號。

2. 教學經費

復旦大學為推進一流本科教育建設確立了本科教學經費穩定增長的長效機制，在有效保障教學經費持續增長的同時，更加大了對重點教育教學改革項目的專項支持，從經費上落實了本

科教育的中心地位。2018 年, 教学日常运行支出总额为 19 639.5 万元, 本科专项教学经费 24 905.0 万元, 生均教学日常运行支出 13 924.8 元, 生均实践教学经费 1 370.7 元。全年评定各类奖学金 47 项, 总计 7 757 人次获奖, 累计发放奖学 1 790.14 万元。

3. 设施环境

(1) 校舍资源

复旦大学现有邯郸、枫林、江湾、张江四个校区, 通过战略性的空间布局调整, 确定将邯郸校区作为本科教育主要承载区, 以保证复旦育人文化的一体化。学校占地面积 243.9 万平方米, 总建筑面积 223.2 万平方米, 运动场地 14.7 万平方米。截至 2019 年, 学校有教学科研及辅助用房 71.9 万平方米, 其中, 教室 9.3 万平方米, 实验室及实习场所 17.3 万平方米, 行政用房 12.9 万平方米。教学科研仪器设备价值 493 963.3 万元。

在本学年度, 学校以国际一流的智能化教学楼为建设目标, 完成了第六、第五教学楼修缮工程的设计与作业。修缮后的教学楼空间格局, 展现出全新的教学生态, 为开展研讨型教学等创新教学方法创设了良好的基础环境, 引领了国内高校智慧教室建设新趋势。

(2) 图书资源

复旦大学图书馆致力于为复旦师生的学术性学习和研究提供服务与支持。复旦大学图书馆现由文科馆、理科馆、医科馆、张江馆、江湾馆、古籍部(国家古籍重点保护单位)组成, 馆舍面积 55 306.5 平方米, 其中当年新增 2 754 平方米。另有 30 个院系和研究中心资料室。全校图书馆总面积合计 66 137 平方米, 阅览座位总数 4 076 个, 周开馆时间 105 小时, 日均接待读者 7 000 多人次。图书馆于 2019 年启用座位预约管理系统, 进一步提高了图书馆座位利用率和读者满意度。

复旦大学文献资源丰富, 在国内高校处于领先水平。2018 年底, 学校图书馆馆藏纸质文献总量 567 万册, 数据库 599 个。全年购置纸质中文图书 93 402 册, 外文图书 13 581 册, 中文报刊 1 743 种, 外文报刊 580 种, 新增数据库 30 个。为服务教学, 图书馆自建了教学参考书数据库。师生在校园网范围内都可以读到电子版的主要课程参考书。外国教材藏书量达 3.2 万余册, 其中包括全套引进的哈佛大学和麻省理工学院本科教材 19 884 册。

图书馆的育人功能不断升级, 在信息素养培养和阅读文化传播方面发挥着重要作用。2018-2019 学年, 图书馆以提升学生的信息素养为目的, 开展形式丰富的文献利用、文献方法、作业指导类讲座、课程与培训, 共开展读者培训 129 场, 8 364 人次参加, 开设信息素养教育课 10 门, 选修学生达 1 363 名。2018 年图书馆迎来建馆百年, 在营造书香校园文化方面做了更多创新, 在常规性开展读书节、毕业纪念、新生季和年度阅读对账单等四大系列活动外,

还开展了开放数据创新研究大赛、学术训练营、院士与学生对谈、“我在复旦学修复”、一起做手工——线装书、蜡拓、木板水印体验等活动, 以及多项展览, 活动的丰富性和参与深度进一步加强。

(3) 实验室建设

复旦大学以为本科生创设一流的实训条件为目标, 正在建设位置相对集中、统一规划、能满足一流本科教与学需求的高标准本科实验中心群落。学校现有实验室及实习场所 172 545 平方米。当年新增教学、科研仪器设备 66 583.1 万元。学校共有 22 个本科教学实验中心、56 个专业教学实验室, 其中国家级实验教学示范中心 6 个, 国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个, 国家重点实验室 5 个, 省部级重点实验室 45 个, 上海市实验教学示范中心 2 个。

复旦大学响应教育部号召, 积极投入资源建设了一批虚拟仿真实验教学项目, 将现代信息技术融入实验教学, 拓展加深实验教学内容, 延伸实验教学时空, 从而提升实验教学质量和水平。2018-2019 学年, 学校有 2 个虚拟仿真实验教学项目被认定为国家级项目, 5 个虚拟仿真实验教学项目被认定为上海市级项目。

教学建设与改革



1. 专业建设

复旦大学为响应国家经济社会发展新需求,发挥一流大学的育人优势,2018年和2019年分别新设了保密技术、智能科学与技术等两个专业,2012年以来新设专业累计达到9个,其中大气科学、能源化学、保密技术专业填补了上海地区高校开设专业的空白。

以一流育人质量为目标,进一步深化专业培养的内涵建设。本学年度制定了《复旦大学“2+X”本科培养体系建设暂行办法(2018版)》,历史、哲学、数学、物理、化学、高分子、核技术等7个院系11个专业从2018级开始实施“2+X”培养方案,获得广泛关注与好评。

2. 课程建设

复旦大学把提高课程质量作为落实本科人才培养目标的关键抓手。2018—2019学年共开设本科课程6771门次,其中班级规模在30人以下的小班课程3888门次,占比达到57.4%。生均课程门次接近0.5,在国内高校中居领先地位。目前,学校已建成国家级精品课程38门、上海市级精品课程161门、上海市重点课程155门。本年度,10门课程获评国家级精品在线开放课程。

丰富思政课程的育人内涵,大力推进课程思政建设。学校坚持党对课程思政工作的全面领导,全面推进课程思政体系建设。落实“所有教师都负有育人职责,所有课程都具有育人功能”的要求,在各门课程中深度挖掘思想政治教育资源,在“三全育人”格局下用好课堂教学主渠道,形成课程思政育人圈层效应。目前全校在建课程思政示范课程近300门。2018年12月,由复旦大学牵头上海市相关单位完成的项目《入耳入脑入心 同向同行同频:以思政课为核心的课程思政教育教学改革与创新》获高等教育国家级教学成果一等奖。2019年,我校入选“上海高校课程思政领航计划”(“上海高校课程思政整体改革领航高校”)。

通识教育核心课程质量是复旦通识教育体系的关键。学校实施通识教育核心课程质量提升计划,在三年建设期内,为推进以学生成长为中心的教学模式构建,进一步变革教学内容和教学方式,有效提升学生的学习收获。创新课程形式,继开设书院新生研讨课、创新创业课程、服务学习课程后,2018年新开设“复旦通识 中国故事”游学课程,分别是与香港中文大学、陕西师范大学合作的“探寻中华文明之源”和与湖南大学岳麓书院合作的“中国传统文化与古代书院”。该系列课程通过专题讲授、田野考察、小班讨论相结合的方式实施,带领学生领略传统文化的魅力,树立文化自信。

在深化教学改革的同时,推进在线课程建设,服务社会公众。学校围绕“以学生成长为中心”的理念,持续推进在线课程及混合式教学课程建设。目前,学校牵头建设94门通识核心在线课程和学科特色在线课程,其中,72门已在公众平台上线,吸引国内外近100万人次参与学习;

推出近50门跨校学分在线课程,全国1000余所高校300余万人次修读;建设97门混合式课程,其中53门经过试运行陆续进入本科生课表,已有2万余人次在校生获得混合式课程学分。

3. 教材建设

复旦大学把教材建设作为教学改革的先导,作为解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要载体。学校落实党管教材总原则,教材管理机制不断健全,确保教材始终坚持正确的政治方向和价值导向,教材建设成果为提升学校乃至全国相关高校教育教学质量发挥了基础性和支撑性作用。2019年学校党委开展“三全育人”工作格局下加强教材建设管理、提高课程思政水平的专题调研,形成“1357”的教材工作整体思路,即:坚持党管教材的总原则,与学科体系和话语体系建设、课程思政改革、教学改革创新三方面紧密结合,强化教材建设的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性导向,构建领导、规划、编写、出版、选用、监管、评价七位一体的工作格局。

2019年学校启动了“复旦大学本科课程教材建设项目”,设立教材建设专项经费,重点鼓励院系规划编写出版三大类系列教材,即围绕课程思政的哲学社会科学的系列教材,围绕人才培养改革的系列教材,围绕一流学科建设相关专业课程的系列教材。2019年1月,新闻学院教材基地入选首批国家级教材建设重点研究基地。2018-2019学年,全校共出版本科教材78部。

学校认真做好“马工程”教材的建设和使用工作。全校共有30位教师参与了16本“马工程”教材的编写,5位学者曾担任首席专家。哲学社会科学类课程严格按照要求统一使用“马工程”教材,各类课程共使用“马工程”教材116种。

4. 实践教学

全方位培养学生的专业实践和社会实践能力是提升一流人才综合素质和社会责任感的重要途径。复旦大学充分整合校内外资源,通过平台搭建、资源支持、专业指导和机制保障,构建与思想政治教育相结合、与学生党建相结合、与教学计划相结合、与服务社会相结合、与生涯规划和就业选择相结合的实践教学工作体系。

持续推进专业实践教学发展。学校制定《复旦大学本科教学实习实训工作管理办法(试行)》《复旦大学本科教学实习实训基地建设管理办法》,鼓励院系与行业优势单位共建教学实习基地。近年来,学校不断加大对教学实习的支持力度,划拨专项经费支持院系加强教学实习实训基地建设,开展实习实践活动。截至2019年,学校各院系与校外单位共建实习基地达458个。2018-2019学年,本科专业培养方案中的实践教学学分占比进一步提高,其中,医学为

27.6%,工学为26.9%,理学为27.2%,文学为18.3%,历史学为17.6%,哲学为21.4%,法学为19.3%,经济学为21.9%,管理学为17.4%。

推进“复旦行知 服务学习”课程体系建设,引导学生以行促知、以行求知和知行合一,提高学生责任担当意识,锻炼社会服务能力。服务学习课程把传统授课和社区服务合二为一,为学生提供不同类型的社区服务机会,引导学生有组织地将课堂理论知识应用于满足社区需要和解决实际问题,并依靠经过严谨设计的反思活动强化教学效果,实现价值引领、知识传授和能力培养的有机统一。2018年共开设“古村落保护与开发”“艺术与创造力(陶艺)”“原本性音乐教育与社区服务”“计算思维与信息素养”“智能芯片与社会”等10门课程。

引导学生参与社会实践,培养综合实践能力。学校设立“学术科技创新行动支持计划”和“寒、暑假社会实践项目”等日常化社会实践平台,鼓励学生通过开展社会调查了解社会民生,提升社会责任感。2018年,组织开展了581项社会实践项目,参与学生达到5200余人。全年共有23支社会实践队伍前往云南、甘肃、四川、湖北、新疆等26个地区开展社会调研、挂职锻炼、支教宣讲,引导学生在受助的同时,积极助人,参与贫困地区的建设;举办第二届“改变家乡”创意大赛,共有13支项目队伍前往吉林、黑龙江、陕西、青海、新疆等地开展社会实践。

5. 毕业论文与毕业设计

毕业论文(设计)的质量是学生学术性学习成效的集中体现。复旦大学建立了从质量标准到过程管理,再到结果评价的全周期质量保障机制,有效提高了毕业论文和毕业设计的质量。学校以毕业论文为抓手,开展学风建设,在2019届毕业班学生中推进学术道德和学风建设宣讲教育工作,重点就毕业论文的写作规范和学术诚信意识开展讲座、培训、座谈等活动。继续开展覆盖全校的毕业论文查重。学校每年轮流对各院系的本科生毕业论文进行检查,分别就论文基本写作规范、文献综述情况、论文原创性、指导教师工作和院系过程管理等方面进行全面审查。每年编印《复旦大学本科生优秀毕业论文选编》,由各专业推荐一篇优秀毕业论文后再进行校级评审,被收录论文包括其指导教师评语、答辩委员会评语,以供师生查阅学习。

6. 创新创业教育

复旦大学将“育人为本,创新为魂”作为创新创业教育的指导思想,以提升创新创业精神和能力为目标,致力于将通识教育理念与创新创业理念有机融合,打造创新创业教育链,通过课程促创、项目促创、赛事促创,将创新创业教育融入人才培养全过程,构建覆盖全体学生本科教育全程的创新创业教育体系。课程促创:学校面向本科生开设了2个层次5个类型共计96门创新创业专项课程,已建设完成“智能电子信息系统创新实践”和“大健康创新实践”2



個理工類创新创业學程課程并向學生開放，正在进行文科类创新创业學程課程的规划与建设。

项目促创：面向约 10% 有创业潜质和意愿的学生，以“苗圃计划”等形式开展对创新创业项目的支持。赛事促创：鼓励学生在赛事中磨练创业能力，部分赛事获奖选手可以申请学分转换及获得孵化支持。

2019 年，学校积极组织并参与了第五届中国“互联网 +”大学生创新创业大赛的各项赛事。本届赛事有来自全球五大洲 120 个国家和地区、1153 所国内外高校的 6000 多名大学生参赛，共有 109 万余个项目，其中我校报名有 522 个项目，2100 多人参赛，参赛项目数量比去年增长了 60%，参赛学生比去年增长了的 50%。当年，我校学生在上海市“挑战杯”大学生系列科技学术竞赛中获得 3 个特等奖，5 个一等奖，1 个二等奖和 2 个三等奖；在上海市“互联网 +”大学生创新创业大赛中获得 6 金 7 银 3 铜；在第五届中国“互联网 +”大学生创新创业大赛全国总决赛上，我校获得 2 银 2 铜的成绩。与此同时，2019 年学校荣获上海市“互联网 +”大学生创新创业大赛优秀组织奖等奖项。

7. 国际化培养

培养具有国际视野的一流人才是复旦大学“双一流”建设的重要举措。学校通过与海外知名高校或顶尖专业设立联合培养项目或双学位项目、发展高水平留学生教育、推进全英文课程和学位项目建设、拓展学生赴国（境）外访学和研究实习机会，以及推进以英语为主的多语种暑期国际课程建设等多种途径，为学生营造国际化的成长环境，培养学生的国际视野和跨文化交流能力，提高学校的国际影响力。全年共与 28 所境外大学或机构签署校际合作协议及学生交换协议。本科生海外交流稳步拓展。2018 年，复旦大学参加因公海外交流的本专科生达到 652 人。全年共接收各类本科层次来华校际学期交换生 584 人次。

留学生教育规模和质量持续提升。2019 年，复旦大学录取各类外国籍学生共 3668 人，其中本科生 361 人。积极培育和拓展本科层次学历留学生项目，新增经济学英文授課项目。高质量开展暑期国际课程，新开冬季国际课程。2018 年暑期国际课程项目共开设专业学术课程 21 门，课程主题涉及历史、文化、社会、政治、经济、管理及全球化议题。冬季国际课程项目开设 19 门专业课程，以经管类课程为主。国际课程项目先后吸引来自世界各地的 880 名学生参与学习。

教学质量保障



1. 以审核评估促改进

复旦大学把迎接审核评估作为系统检视本科教学质量的契机，早在 2017 年 6 月便召开了迎接教育部本科教学工作审核评估动员大会。在动员大会上，许宁生校长指出，面对新一轮的本科教学审核评估任务，全校上下务必要抓好、用好这一历史机遇，加强谋划，加强协作，凝心聚力，争取审核评估继续取得优秀成绩，促进学校早日具备世界一流大学人才培养水平。

2018 年 12 月 3 日至 6 日，本科教学工作审核评估专家组一行 14 人通过实地考察对复旦大学的本科教学工作进行了审核评估。专家组认为，学校办学定位准确，人才培养目标清晰，教学中心地位保障有力，办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度高。学校高度重视本科教育工作，把本科教育放在办学的基础地位，将一流本科教育摆在“双一流”建设的中心位置。学校推行的本科教育改革方向具有前瞻性，符合中国国情和复旦大学实际。我们希望在学校党委和行政的坚强领导下，在全校师生员工的共同努力下，复旦大学走出一条具有中国特色的本科教育发展之路，为中国高等教育改革和发展提供有益经验。同时，专家组也从 2+X 本科培养体系完善、“以学生成长为中心”培养理念的全面落实、医学人才培养、教学管理与质量保障体系的完善等四方面提出建设性的意见和建议。我校将按照“五个度”的要求，明确整改时间表、路线图、任务书，不折不扣抓好落实，形成长效化、常态化的整改机制，持续提高本科教育教学质量和水平。

2. 持续优化学务管理

复旦大学坚持以促进学生学习发展为目标，积极响应师生关切，不断优化服务流程，高效优质地完成了排课与教学运行、考务组织与成绩管理、专业分流、学籍异动管理、毕业审核、研究生推免等涉及本科生培养全过程的各项事务。为适应学生培养的新需求，学校于 2018 年陆续修订了《复旦大学教学事故处理办法》《复旦大学关于加强和改进课堂教学管理工作的若干意见》《公共教室使用与管理办法》等教学管理规章。

学业预警与学业促进并行，助力学生学习发展。建立“学业警示与试读”制度，联合学工部以及相关院系，对未达到相应学业标准要求的 2016、2017、2018 级学生进行积极干预，通过帮助和引导提升学业困难学生的自我责任感和学习投入水平。

3. 高质量开展专业评估

2018 年学校顺利完成首轮本科专业评估。学校充分结合教育部本科教学工作审核评估工作要求，将专业评估工作与本科教学工作审核评估迎评工作相结合，要求院（系）将第一轮专业评估整改方案与实施成效纳入院（系）本科教学工作审核评估自查报告。既推动了院（系）

制定整改方案、落实整改举措，完善了专业评估闭环运行机制，又实现了外部评估、校内专业评估和专业自我评估的有机融合，开创了各类教学评估互为补充、形成合力的良好局面，显著提升了评估实效，降低了院（系）和专业的迎评工作负荷。2018 年，全校 31 个院（系）中，有 22 个院（系）根据评估专家意见对 2018 年本科教学培养方案进行了修订，按照学校培养体系改革要求优化了培养目标和课程体系，真正做到了帮助专业发现问题、解决问题。经过首轮专业评估，全校各本科专业更加聚焦于建设一流专业的目标，系统检视了本科培养的质量，围绕“2+X”人才培养体系改革要求实现了培养方案的迭代升级，明确了专业建设的目标、思路和方法。同时，专业评估也进一步完善了校内质量保障体系的建设，与审核评估形成合力，有效促进了本科专业培养质量的整体提高。

4. 多元主体参与教学质量评估

聚焦课堂教学质量，学校构建了由校领导、督导、院系负责人、教师和学生共同参与，行政性评估和专业同行评估相结合的课堂教学质量监控体系。2019 年，学校完成督导组换届改选。新一届督导组重点对大类基础课程、通识教育核心课程等量大面广的课程进行质量检查和评估，并将检查和评估结果反馈到院系和教师，形成质量检查、反馈、改进和提升的闭环运行机制。学校启用新的本科课程质量管理平台，新平台整合了学生评教、同行听课、督导听课、教师自我评价等功能，实现了教学评价和教学支持的统一。学校启动评教系统升级项目，增加日常反馈功能，为学生提供评价教师和与教师交流的渠道。围绕以学生成长为中心，将评教、评学与评课相结合，修订学生评教指标体系。2018 – 2019 学年，本科学生参加课程评教人次累计超过 30 万人次，基本覆盖全部课程，学生评教的平均分为 92。学校领导全部参与随堂听课，共计听课 30 课时，院系党政领导听课 762 课时。施行广泛参与的集中听课制度对于强化本科教学的中心地位，促进课堂教学质量的提升起到了重要作用。

5. 多维度实施本科教育质量调查

开展由专业研究机构实施的本科教育质量调查，已经成为学校内部质量保障体系的有机组成部分。学校定期开展的教育质量调查包括：每两年开展一次的“本科生满意度调查”，每学期一次的“通识核心课程教学质量诊断评估”，连续四年开展的“2014 级学生大学学业经历跟踪调研”，以及每年进行的毕业生可雇佣性能力调查。上述质量调查，以世界一流教学体系为标杆，系统、科学地描述和检视本科教育的发展状况，为教学改革、学生发展提供基于证据的改进建议。2019 年本科生满意度调查显示，本科生总体满意度良好，总体满意度值为 73.4（以百分制计），相较 2014 年 (65.7)、2015 年 (66.0)、2017 年 (70.5) 呈逐年连续上升趋势。学生



對學校的學術環境最為滿意 (76.6)，對自己的學習狀態最不滿意 (69.0)，這與 2014、2015、2017 年調研結果一致，表明學生學習狀態依然有待改善。

6. 全面支持教師教學能力建設

教師教學能力建設是教學質量改進和提升的基石。復旦大學教師教學發展中心作為首批國家級教師教學發展示範中心，秉持“反思、分享、轉變、提升”的理念，採用點面結合、线上线下結合、研修與教改結合、校內內涵建設與校外輻射影響結合的工作原則，組織開展教師研修、教學改革、教學研究、區域輻射等四大類業務。

創新教師研修機制。以促進卓越教學為目標，將原有的多元教師研修項目整合升級為“研修學習－改革實踐－研究凝練”聯動進階的教師研究模式，有機融合了教師知識性學習、實踐性學習和研究性學習三大類學習類型，引導教師一步步提升自我課程建設能力和教學實施成效。積極引導教師開展行動研究，本年度支持 78 項教改研究項目，46 門混合式在線課程項目。注重以競賽促進青年教師教學能力建設，積極培育教師參加上海市和全國教學競賽。本年度，在第三屆上海高校青年教師教學競賽中，2 名教師獲得特等獎，1 名教師獲得一等獎；在全國高校青年教師教學競賽中，1 名教師獲得二等獎；在第五屆全國高等學校物理基礎課程青年教師講課比賽中，1 名教師獲得第一名。我校被第三屆上海高校青年教師教學競賽組委會授予“優秀組織獎”和“上海市五一勞動獎狀”。

發揮國家級示範中心的輻射作用。全年舉辦“復旦大學創新教與學研討會”“大學教師發展師學習研討會”等 2 场全國性教學年會，共計有來自全國高校的 500 多名教師參會。研發並推出“以學習為中心的課程設計 (LCCD)”和“高等教育在線課程質量 (FD-QM)”兩個品牌課程，以幫助教師提升課程設計能力和在線課程建設質量。本年度有全國 60 多所高校的 150 余名教師參加了 LCCD 在線工作坊學習，23 所高校的 41 位教師參加了 FD-QM 在線課程項目的學習。2019 年 5 月，上海市教委高教處基於 FD-QM 在線課程質量標準，對上海 27 所高校申報的 73 門上海優質混合在線課程展開評價，遴選混合式在線課程示範案例。



學生綜合素質

1. 基本素质与基础能力

复旦大学的本科教学着眼于为学生未来发展奠基,以学生基本素质和关键能力培养为抓手,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程学习质量是表征学生专业基础能力的关键指标。学校在引导学生自主学习的同时,制定了严格的学业标准。2018-2019学年共计开设本科课程6771门次,选课人次为267723,其中补考人次为5307,重修人次为2842,补考率和重修率分别为1.98%和1.06%。

为提高本科生在英语和计算机等基础领域的应用能力,学校开发了“复旦大学计算机水平测试”(FCT)和“复旦大学英语水平测试”(FET),为开展分层次和个性化的教学提供依据。2018-2019学年,非计算机专业的学生参加FCT测试的人数为4845人,通过率为61.3%;参加FET测试的学生有3780人,通过率为95.7%。复旦大学本科生在大学英语四级、六级考试中的通过率和优秀率一直保持较高水平,参加大学英语四级测试的学生累计通过率为93.9%;参加大学英语六级测试的学生累计通过率为77.1%。

体魄强健是社会英才的基本素质。复旦大学从提高体育课质量、组织日常化趣味性校园健身运动、开展丰富的体育社团活动等方面,营造崇尚体育的校园文化,引导学生强健体魄,砥砺意志。2018-2019学年,为一、二年级本科生开设体育必修课547门次,涉及24个体育项目;为高年级本科生开设体育选修课27门次;暑期开设体育选修课10门次。全校共有11780名本科生参加大学生体质健康测试,合格率为94.70%。本科生参加上海市学生锦标赛和阳光体育大联赛获得高校组奖牌86枚,其中金牌30枚,银牌23枚,铜牌33枚;参加国家级各类比赛,获得奖牌36枚,其中金牌14枚,银牌13枚,铜牌9枚;参加国际级比赛项目,获得奖牌9枚,其中金牌4枚,银牌4枚,铜牌1枚。

2. 创新创业能力

复旦大学致力于为学生创新创业能力的发展提供多元且富有挑战性的空间,激发每个学生的创新创业意识和潜能。在科研创新方面,学校以本科生学术研究资助平台(Fudan's Undergraduate Research Opportunities Program,简称FDUROP)为主体,整合团委、书院等组织的校内学生科创项目,鼓励广大学生以兴趣为驱动,自主开展科研创新实践。FDUROP作为国内较早设立的支持本科学生成参与学术研究而搭建的平台,发端于李政道先生发起并设立的“复旦大学大学生科研训练计划”,其理念是“让大学生尽早参与科学研究,为国家社会培养迫切需要的创新人才”。如今发展成为由“复旦大学大学生科研训练计划”、“复旦大学大学生创新创业训练计划”、“复旦大学大学生学术研究训练计划”等三个项目构成的综合性学术研究资助体系。该平台全年累计立项资助350项课题,资助465名本科生参加学术研究或创新创业活动。学生以FDUROP项目的成果在国内外期刊发表第一作者(含共一)学术论文共

计19篇,其中SCI论文12篇。为了让更多学生获得参与科学的研究的体验,全年立项科创项目约1000项,3000余名本科生参与其中。

鼓励和资助学生参加各类学科竞赛,在竞赛中提升能力、砥砺意志。2018-2019学年,复旦学生在国际国内大赛中再创佳绩,在第十届丘成桐大学生数学竞赛总决赛中获得3项铜奖,在第一届全国大学生化学实验创新设计竞赛中荣获特等奖,在第四届全国大学生生命科学创新创业大赛中荣获1项特等奖、1项一等奖和2项二等奖,在第十二届全国周培源大学生力学竞赛中荣获2项个人赛二等奖、4项个人赛三等奖和2项团体赛二等奖,在第十届全国大学生物理学术竞赛中斩获特等奖,在第十届全国大学生数学竞赛中收获了5项一等奖和2项二等奖,在2018年全国大学生数学建模竞赛中勇夺5项一等奖和4项二等奖。

3. 毕业与就业

2019年,复旦大学共有应届本科毕业生2760人(不含港澳台侨学生、留学生),其中获得毕业证书的有2674人,毕业率为96.9%;获得学士学位证书的有26653人,占毕业生总数的96.6%(附表5)。

复旦大学坚持以立德树人为根本,以服务国家为使命,将人才培养输送与服务国家和社会需求紧密结合,强化择业价值观教育引导,拓宽人才输送渠道,提升就业指导服务水平,多方助力创新创业,不断推进毕业生更高质量的就业。学校深入开展择业价值观教育,构建了“目标引领-教育引导-跟踪关怀”三位一体的就业引导体系,培养学生的国家意识和责任担当。学校结合毕业生思政课、毕业典礼、出征仪式等形式多样、内涵丰富的主题教育活动,对赴西部、基层、国家重点单位就业的毕业生进行表彰勉励,营造以到祖国需要的地方建功立业为荣的校园氛围。实施“基层就业引领计划”“荣昶学者全球治理人才培养项目”等,重点推进选调生和国际组织人才培养输送工作。近年来,毕业生进入基层政府及公共服务部门、“中国制造2025”领域、新兴战略产业等重点领域就业人数持续增长。复旦大学在2019年QS世界大学毕业生就业竞争力排名中位居中国大陆第三,全球第二十六。

截至2019年10月30日,我校应届本科毕业生中,就业519人,国内升学1145人,出国出境深造744人,定向委培28人,未就业238人。本科毕业生就业率为91.1%,签约就业率为88.8%(附表6)。选择在国内或国外高校继续深造的学生比例进一步提高,达到普通本科毕业生总数的70.6%,凸显了复旦作为研究型大学在培养学生学术志趣和研究能力方面的成效。

开展多维度的就业质量调查,更好满足社会发展需求,为学生发展提供更多教育性支持。2018年下半年,学校开展了对应届毕业生、用人单位和校友的调查。在接受调查的毕业生

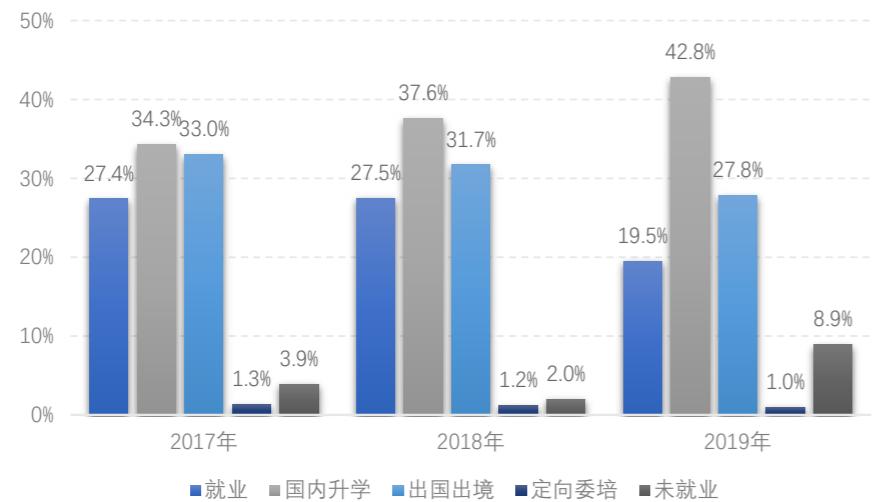


圖 7 近三年本科生就业去向 (2017-2019 年)

中，有 97.80% 的學生對學校的就業引導和生涯教育工作表示滿意，就業服務的滿意度達到 97.5%。接受調查的用人單位中，對我校以往畢業生的工作表現表示滿意的達到 96.5%。用人單位對畢業生扎实的專業知識與技能、獲取外部知識的能力、良好的口頭表達能力及書面表達能力、持續進行專業學習等方面表現認可度較高，認為畢業生在領導能力、批判性思維和運用外語有效溝通與工作的能力等方面有待繼續提高。歷屆校友調查數據顯示，有 86.66% 的校友認為在校接受的本科教育為其職業生涯做了較充分的準備，有 93.09% 的校友認為在校接受的本科教育為日後的研究生學習做了較充分的準備。

主要改革進展



1. 系统规划，推进“三全育人”综合改革试点

2018年10月，复旦大学入选全国首批“三全育人”综合改革试点高校。学校把深化“三全育人”综合改革作为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，加快建成中国特色世界一流大学的重要任务，在广泛调研和深入研究的基础上，形成了《复旦大学“三全育人”综合改革试点工作方案》，召开了“三全育人”综合改革试点工作推进会。该方案提出了实施“三全育人”综合改革的基本思路与目标任务：经过两年建设，以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系为基础，按照全员全过程全方位育人工作要求，把思想政治工作贯通第一课堂、书院和学生生活园区、科研与创新创业、劳动和社会实践、海外交流、网络新媒体等“六度空间”，形成“三全六度十育人”大思政格局。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面、管理服务各层级的育人资源和育人力量，形成更加健全有力的思想政治工作领导体制，更加协同高效的思想政治工作体系，各种育人元素作用充分发挥、全员全过程全方位育人文化全面养成的一体化育人体系，难点弱点全面突破加强、盲点断点全面覆盖打通的高水平立德树人体系。学校将举全校之力通过实施“三线联动”党建育人工程、“六度空间”协同育人工程、“五维育德”思政育人工程等三项系统工程，深入推进十项重点任务，即加强教师思政工作、提升思想政治理论课质量、推进课程思政建设、打造书院和学生生活园区育人阵地、加强科研育人、推进文化育人、加强劳动教育、强化网络育人、推动管理服务育人、优化组织育人，系统推进具有复旦特色的“三全育人”综合改革，努力为党和国家培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

学校为了系统且深入地推进“三全育人”综合改革试点工作，进一步制定了《复旦大学强师行动计划暨“三全”师德养成实施方案》《复旦大学课程思政攻坚行动计划实施方案》《复旦大学书院立德修身教育行动计划实施方案》《复旦大学思想政治理论课“创优行动”实施方案》，并明确了每项行动的工作任务和责任清单。未来两年，复旦全体师生将在党委的领导下，凝心聚力，锐意创新，充分发挥我校的育人传统和优势，着力解决难点和问题，牢牢把握“三全育人”综合改革试点的契机，推进育人体制、机制的综合改革，持续提升育人成效，为全国的“三全育人”综合改革提供复旦案例。

2. 创新发展，“2+X”本科培养体系的全面推行

一流大学要率先提升服务国家发展的能力，其核心在于不断提升人才培养体系的竞争力。自创校以来，复旦人在不同的历史时期，始终在追问什么样的人才能够担负起国家和民族未来发展的重任，如何在为民族复兴培养英才的过程中砥砺前行。复旦大学始终走在本科培养体系改革的前列，新世纪以来，学校率先推行面向全体学生的通识教育，到2012年推行贯穿本科

教育全过程的通识教育培养体系，2017年发布的《复旦大学2020一流本科教育提升行动计划》提出了构建“2+X”本科培养体系的目标。“2+X”本科培养体系是根据“大类招生、通识教育、专业培养、多元发展”原则构筑的厚基础、高质量的育人体系。“2”是指从通识教育和专业培养两方面入手，夯实学生发展基础；“X”是指基于学生个性化成长需求，在学分制下提供专业进阶、跨学科发展、创新创业等多种发展路径，更好地为学生创造专兼结合、互相贯通的多元发展空间。

经过前期的研究和探索，2018—2019学年，学校出台了《复旦大学“2+X”本科培养体系建设暂行办法》，以指导院系修订培养方案和推进培养方式变革。继2018年在历史学系、哲学学院、数学科学学院、物理学系、化学系、高分子科学系、核科学与技术系等七个院系实施试点后，2019年学校进一步扩大试点，在历史学类、社会科学试验班、经济学类、数学类、自然科学试验班、技术科学试验班、新工科试验班相关专业和部分工科专业实施“2+X”本科教学培养方案，试点覆盖2019级50%的本科学生。为引导学生做好学习和发展规划，在2019级本科培养方案中从学生视角对培养方案做了解读，帮助学生充分利用教学和更广泛的教育资源，实现个性化的适性发展。

为推进文、社、理、工、医各学科拔尖人才的培养，学校从2015年启动“本科荣誉项目”，目标是汇聚能力卓越、志存高远的优秀本科生，使其具备深厚的专业基础、前沿的学术视野和持久的学术竞争力，鼓励他们勇于挑战自我；同时，激励院系建设高挑战度的荣誉课程，提高课程质量。截至2019年秋，全校共有14个院系开始实施“本科荣誉项目”，其中数学学院和物理学系已经有第一批共12位同学获得复旦大学本科荣誉证书。

3. 迭代升级，实施以学为中心的教学设施更新工程

复旦大学为构建“以学生成长为中心”教与学模式，主动适应智能化时代教育教学变革的新需求，有计划、有步骤地实施教学设施的改造工程，提升教学基础设施对教学模式转变的支持度。

在教学楼的升级改造方面，2018年，学校完成了第六教学楼、第五教学楼以及其周边环境的修缮和改造。经过升级改造，每个教室均安装了电子班牌系统，通过智能终端机，师生可以快速查询个人课表、学校总课表、教室课表、天气等信息，可以通过密码和刷卡实现门禁的开关。电子班牌管理系统不仅显著提高了教学楼空间管理的效率，更体现了为师生服务的理念。在教室配置方面，通过配置多样化的学习空间、灵活的桌椅排布、智能化的多媒体设备等教学设施，为学生主动学习、合作学习和个性化学习创造了优越条件。

以信息化、智能化为导向，开展本科教学实验中心建设。2018年，学校完成了物理楼、



化學樓、抹雲樓的修繕，以及實驗大樓功能化改建，顯著提升了物理、化學、電子信息、微電子、環境等實驗中心的實驗教學保障水平。新的實驗大樓集展示認知、實訓教學、開放創新等功能於一體，建立了智能化管理系統，有效提升了實驗室管理的智能化、信息化和安全性。此外，學校持續開展本科實驗教學設備的升級換代，大數據、信息、高分子、航空航天、環境、計算機、管理科學等本科教學實驗中心條件得到大幅改善。



1. 课程思政的育人潜力尚未充分发挥

复旦大学自成为首批上海市课程思政教育教学改革试点单位以来，不断推进课程思政建设。2018年，经多次全校范围讨论，出台了《复旦大学课程思政体系建设实施方案》，确立了课程思政体系建设的指导思想和总体目标，通过“三十百加一”示范工程建设，探索和积累了专业思政和课程思政的理论和实践经验。2019年5月，学校在开展“三全育人”综合改革的总体框架下，发布《复旦大学课程思政攻坚行动计划实施方案》，进一步从专业思政、医学整体思政、示范课程思政、教材工作、育人队伍和理论研究等六个方面，布局了未来三年课程思政建设攻坚克难的重点内容。但是，面向新时代高校思想政治工作的新需求，以及复旦作为“三全育人”综合改革首批试点高校的新任务，学校需要更加充分发掘课程育人的潜能，通过系统规划和统筹协调，将课程思政建设从试点阶段向全面推进阶段发展，进一步提升广大教师对课程思政理念的认同度，健全课程思政建设的体制机制，加强教师思政工作，不断提高教师课程思政能力，实现思想政治教育和知识体系教育有机统一，价值引领和知识传授、能力培养有机统一，教书和育人有机统一，更加充分地发挥课堂教学的育人主渠道作用，实现各类课程与思政理论课同向同行，加速推进全员全程全方位育人格局的形成。

2. 教师绩效评价制度的激励性有待提升

复旦大学为更好地发挥绩效评价在激励和引导教师积极投入本科教学中的作用，在2016年修订了《复旦大学教学绩效测算方案》，一方面，大幅提高了质量因素在常规绩效部分的权重，另一方面，充分发挥专项绩效的导向和引领作用，激发以学生发展为本的教学改革与创新。2017年起，学校对教学为主型岗位高级职务评审，采取学校统一设岗、单列实施的办法，综合考察人选教学效果、教学研究成果、参与课程改革或教材建设等育人工作。然而，随着本科教学中心地位的逐年落实，既有的教师绩效评价制度难以激励全体教师积极投入本科教学的问题日渐突出。学校计划深化教师评价体系改革，切实加强师德评价，扭转重科研、轻教学，重教书、轻育人倾向；在教师荣誉奖励体系中，突出教育教学价值导向；在学校层面加强教师教学评价体系的顶层设计与统筹协调，形成促进教师积极投入本科教学的长效激励机制。

3. 教材建设的体系性和示范性不够突出

复旦大学在教材建设方面始终坚持正确的政治方向和价值导向，教材管理机制不断健全，基本适应了科技进步和经济社会发展对人才的培养需要，为提升学校乃至全国相关高校教育教学质量发挥了基础性和支撑性作用。然而，我们也清晰地认识到，复旦教师教材建设的积极性近几年来有所下滑，复旦教材在全国的影响力与学校的学科发展水平不相匹配，教材建设滞后

于教与学范式转变的进程，教材建设的育人育才作用发挥不够充分。今后几年，学校将继续坚持和强化党管教材的原则，加强宏观指导，把教材建设与学科体系和话语体系建设、课程思政改革、教学改革创新三方面紧密结合，强化教材建设的思想性、科学性、民族性、时代性和系统性导向，通过加强教材建设规划、深化教材工作评价机制改革、严把教材选用关等途径，构建领导、规划、编写、出版、选用、监管、评价七位一体的教材建设新格局。

为国育才是复旦人不改的初心。复旦大学正以奋斗和奉献之精神，主动担当探索有中国特色的本科教育发展道路的时代使命，致力于以创新性实践培养担当民族复兴大任、掌握未来的复旦人。人才培养体系的创新任重而道远，但复旦人相信，笃行不倦可以致远。全校师生将以勇气和智慧，攻坚克难，持续推进本科教育教学的改革和创新。

附件目录

案例一 刘洋：永不言弃	36
案例二 展现理论真魅力 引领悟道勤耕耘 ——记国家“万人计划”教学名师高国希教授	38
案例三 让教学活起来，让学生忙起来——复旦大学振兴本科教育典型经验	40
附表 1 2019 年复旦大学本科专业设置	44
附表 2 2019 年本科招生一志愿录取比例	47
附表 3 2018-2019 学年各学院（系）教授开设本科课程情况	48
附表 4 2018-2019 学年主讲本科课程的教授比例	49
附表 5 2019 届本科生毕业率和学位授予率	50
附表 6 2019 届本科毕业生就业签约率	53



案例 1

劉洋：永不言棄

劉洋是復旦大學化學系 2015 級本科生，他學業優秀、科研有成，在能原材料領域不斷探索和耕耘，取得了驕人成績。他的成績並非是輕鬆斬獲的，而是不斷挑戰自我、持續努力的結果。從籌政項目的申請、立項再到最後參加國創年會與挑戰杯，劉洋的科研之路走的並不平坦。但陪伴他走過一路坎坷與曲折的，也有快樂與欣慰。

耕耘“籌政”，結緣科研

在大二時，劉洋因書院的科創計劃加入了材料學系吳仁兵老師的課題組，從此與電池電極材料研究結緣。經過一年的前期科研訓練，劉洋決心進一步挑戰自我。大三那年，劉洋提交了復旦大學本科生學術研究資助項目——籌政項目的申請書，然而“首戰”却折戟沉沙。

申請失敗並未使劉洋放棄，他總結第一次申請的經驗教訓，對申報書進行了整體上的大修改，終於成功立項。劉洋一頭扎進了浩繁的研究工作中，僅僅前期實驗就花費了半年左右的時間。科研的過程往往是枯燥的，他日復一日地做實驗、不斷測試材料的性能。有時，為得到一個簡單的實驗數據，必須反反覆覆嘗試。出乎意料的是，他在原本簡單的實驗過程中發現了摻雜誘導材料相轉變的現象，這勾起了劉洋順藤摸瓜繼續探索的好奇心。他繼而系統地對相變過程進行了研究，針對摻雜量，相變機理進行了深入探索。堅持磨礪了他的科研能力，也磨出了他的籌政項目結題報告——基於废弃生物質材料的高性能鋰-硫電池正極材料設計。

在導師的帶領下，課題組向國際頂級期刊 ACS Nano 投出了以劉洋的籌政項目為主體的論文。三位審稿人中有一位審稿人拒稿。但峰回路轉的是，期刊的編輯給了課題組 180 天的時間修改重投。劉洋擔起了修改論文的職責，他在原有的 2 個實驗組基礎上，新增了四個對照組，六組材料從制備到測試全走一遍，以嚴謹科學的數據回應了審稿人的質疑。最終，修改後的論文贏得了三位審稿人的一致好評，並順利發表。

入選國創，初試啼聲

一年多的心血終於凝結為學術的碩果，但劉洋前進的脚步並未停止。此後，劉洋再接再厲，憑藉此項成績相繼參加了 2019 年第十二屆全國大學生創新創業年會與第十六屆“挑戰杯”全國大學生課外學術科技作品競賽。

為了備戰在 10 月舉行的“國創年會”，他利用課餘時間一遍遍地練習課題匯報，並根據指導教師的點評意見不斷調整。從一开始匯報時的青澀與緊張，到最後上台時的熟練大方，劉洋徹底改變了自己。“國創年會讓我第一次覺得，應當自信地展示自己的研究成果”。他最終斬獲了國創年會的“優秀論文獎”，並作為五位報告人之一在閉幕式上報告項目成果。

迎戰挑戰杯，再展風采

11 月的挑戰杯是劉洋在國創年會之後參與的又一大賽事。雖然挑戰杯台上的演講僅僅只有五分鐘，但劉洋却在台下花上了幾十倍甚至上百倍的功夫。備戰挑戰杯的最後一月，他幾乎一天就要修改一版 PPT，每天練習五六次演講。正是這些点滴的努力，匯聚成了台上的完美展示。最終在來自全國高校的 1000 多個項目中，劉洋的項目成功脫穎而出，成為僅有的 30 余個特等獎之一。正如他自己所總結的——“一路走來，一路風雨”。從無到有的背後，是劉洋兩度春秋揮洒的汗水與不懈的努力。未來，劉洋將繼續深耕能源材料領域，期望能實現進一步的突破。

案例 2

展现理论真魅力 引领悟道勤耕耘 ——记国家“万人计划”教学名师高国希教授

“大学生需要形成价值观上的引领，有健全的理性、观察社会分析社会的正确立场。‘大学之道，在明明德’，所以我们有了这样明道的课——思想政治理论课。”复旦大学高等高等教育研究所所长、马克思主义学院教授、2018年入选国家“万人计划”教学名师的高国希教授这样开始他的讲课。多年来他带领同事保持坚定的政治信念，为推进理念科学、内容丰富、形式有效的思想政治理论课教学进行了深入探索，努力为学生奉献高质量的课程。

帮助大学生形成正确分析社会的立场和方法

注重思政课的思想性和理论性

思政理论课聚焦精神和价值观教育。大学生在社会化的自我发展过程中，需要获得正确观察社会、分析社会问题的知识、立场和方法，形成正确的价值观和鉴别力、判断力。高国希在思政课教学过程中注重层次性，强调对学生进行价值立场和方法论的引导，使其学会深入剖析社会历史的逻辑规律。他在教学过程中注重综合性，每一个教学重点包含历史脉络、学理基础，又有学术前沿、价值评判，还有创造转化、创新发展。高国希提出要在课堂讲解中注重理论引领，展示出马克思主义理论的逻辑魅力和真理的力量，通过让学生领悟理论层层递进的逻辑意蕴，锻炼出其理论思维的能力和品格。他还邀请多所高校的专家学者共同编写“思修”课辅修读本，深受师生好评。

改“配方” 新“工艺” 强团队

提升思政课的亲和力和针对性

习近平总书记指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。在思政理论课的教学实践中，高国希以学生学习成效为出发点，带领青年教师团队密切关注“95后”“00后”大学生的思想动态和认知特点，结合新媒体时代的信息技术优势，改变单纯大班宣讲式授课，让教师走进学生，构建线上+线下的学习共同体，最大程度地实现思政课的价值引领功能。高国希于2013年建立了国内最早的思想政治理论课混合式慕课，探索线上线下相结合的教学的方式，打响“思修慕课”品牌，得到了上海市教委、教育部择优推广项目的立

项支持，获上海市教学成果一等奖，入选首批国家精品在线开放课程，目前全国已有46万学生获得了学分。高国希历任马院书记、院长十年，他率领班子积极扶植、精心培育青年教师，培养了一支具有深厚马克思主义理论素养、具备国际视野、理论功底扎实、敬业争先、年富力强的育人队伍，营造了风清气正、互学互鉴的学术生态。

坚持显性教育和隐性教育相统一

从思政课程拓展到课程思政的育人合力探索

2019年3月18日，高国希作为复旦大学教师代表参加了习近平总书记主持召开的学校思政理论课教师座谈会。高国希认为，学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，落实立德树人根本任务，要坚持显性教育和隐性教育相统一，在不断增强思政课程的思想性、理论性和亲和力、针对性的同时，也要把价值观教育拓展融入到大学的每门课程及学校生活的各个方面、每个角落，发掘其内在的品格培育功能。自2016年全国高校思想政治工作会议以来，高国希积极参与课程思政建设的理论研究与教学实践，他承担教育部重大攻关项目“高校思政理论教育课程体系建设研究”的学理研究，作为第一作者完成的《高校课程育人的理论逻辑》获上海市哲学社会科学优秀成果论文二等奖。高国希多次给各专业院系党政领导干部作课程育人专题报告，指导一线授课教师开展课程思政教学设计，使各学科门类的专业课程形成与思政课程同向同行的育人合力，为复旦大学及至国内高校有效开展课程思政提供了重要的理论支撑。

案例 3

让教学活起来，让学生忙起来

——复旦大学振兴本科教育典型经验

一、通识核心课程改革，让学生忙起来

复旦大学通识教育以学生全面均衡发展为目标，更好的帮助学生构建健全人格、作出正确价值选择、承担道德判断与社会责任，同时帮助学生更好地认识人类文明的丰富多彩和中华文化的博大精深，进一步提升运用科学方法、基于批判性思维解决问题的能力。2018年来，复旦大学不断优化通识核心课程体系，提升通识核心课程质量，提高课程挑战度，让学生真正忙起来。

1. 推广高强度的“大班授课、小班研讨”。复旦大学在“文史经典与文化传承”“哲学智慧与批判性思维”二个通识教育模块试点基础上，在各通识教育模块推广高强度的“大班授课、小班研讨”制度。每门课程增加为3学分，其中2学分用于大班授课，1学分用于隔周小班研讨或实践。在每次小班研讨之前，学生都要阅读相关资料、撰写发言稿，并在小班研讨后进一步修改发言稿。小班研讨的重点在于学生的学习过程，通过推动“阅读—讨论—写作—反馈”的良性循环，促进学生深入阅读，提高学生的表达能力与交流能力，促进学生的批判性反思能力与写作能力。与此配套，学校组织课程助教参加“如何组织好小班讨论”、“如何指导学生阅读”、“如何撰写学术论文”等培训，切实提高研讨质量。

2. 规范教学大纲，严肃教与学的契约。复旦大学重视规范通识核心课程教学大纲，将其作为课程准入及提质升级的重要抓手。在新一轮通识核心课程改革中，学校明确要求大纲的教学目标既要体现“通”，关照模块目标和知识体系；又要体现“识”，明确知识性学习和能力素养培养目标。大纲的教学安排要重视思考点的设计，使学生通过学习，形成反思的意识，并促进主动学习。大纲对学生学习提出具体化的要求，特别应明确每一次小班讨论的主题、时间、形式、阅读资料和讨论稿撰写要求。学生必读书目应列出篇目，课程论文应明确撰写提交要求及评分标准。

3. 强调多元化过程性考核，促进学生持续学习。学校不断在通识教育核心课程中推广多元化的过程性考核，以及时检验学生学习效果、促进学主动学习。例如，“战争志”考核包括课堂表现、千字作文、小组报告和期末考试，将考核贯彻课程学习的全过程。“西方道德哲学原著选读”则强调写作，要求学生每学完一篇经典文章后就在进一步资料查阅、调查分析的基础上，

按照学术论文的规范性要求完成课程论文撰写，各篇论文成绩构成最终成绩。

通识教育核心课程改革通过制度设计结合教学能力提升，使学生踏踏实实地在通识课程中“畅游”。目前，“大班授课、小班研讨”模式已推广至6个模块的22门课程中，学生平均每周课外学习时间增加58.1%。同时，60%以上的通识核心课程教学大纲都进行了优化，90%以上通识核心课程都采取了三种以上的考核方式。

二、2+X 本科培养体系改革，让教学活起来

“2+X”本科培养体系改革是复旦大学面对新时代人才培养需求，自2018年起根据“大类招生、通识教育、专业培养、多元发展”思路构建的厚基础、高质量多元育人体系，其核心是夯实通识教育和专业培养两个基础，在学分制下提供多元选择，让每个学生找到适合自己的培养路径。

1. 提供多元发展路径，满足学生个性化成长需求。“2+X”培养方案在梳理课程种类的基础上，凝练了专业必修课程，腾出近四分之一的学分空间设置本科荣誉项目、专业进阶、跨学科发展和创新创业等多元发展路径，设计了多种专业进阶模块和学程项目，增设辅修学士学位项目。目前学校已为学生提供荣誉项目14个，学程项目55个，增设辅修学士学位项目3个。学生可以在完成核心的通识和专业教育后，在导师指导下自主选择深造（专业进阶或荣誉项目）、交叉（跨学科发展或辅修学士学位项目）和创新创业等20余种路径组合开展学习，为未来发展做好充分准备。

2. 强调选择性与挑战度的统一。“2+X”培养方案在增强培养方案个性化和灵活度的同时，坚持提高学生的学业挑战度。“2+X”培养方案的多元发展路径进行模块化设置，学生需要同时满足学分和模块（学程）数的要求才能毕业。选择跨学科发展的学生需与目标专业的学生同班上课、同卷考核、同标计分，改变了长期以来辅修专业学生单独授课的传统，保证了教学质量。

3. 为拔尖人才培养设置“本科荣誉项目”。“2+X”培养方案在前期试点基础上，拓展拔尖人才培养范围，为各专业设置了“本科荣誉项目”。荣誉项目以高挑战度的荣誉课程教学和学术研究实践为基本要求，旨在帮助学生获得深厚的专业基础，前沿的学术视野和持久的学术竞争力。荣誉课程学分数较普通课程增加，教学内容量大面广，增设深度思考和开放研讨等环节，结合国内外研究前沿进行启发式教学，文科荣誉课程还强调原典阅读和深度研讨，为拔尖人才成长提供丰富的知识和能力储备。同时，荣誉课程汇聚基础扎实、成绩优异的学生单独授课评分，进一步激发学生追求卓越、挑战自我。荣誉项目的学术研究实践，以世界水平为标杆，为学生提供优秀导师指导、优良研究条件和国际交流平台，帮助学生尽早投入前沿的学术探索。

“2+X”本科培养体系自2018年开始启动试点，目前已在全校32个院系中的18个院系

48 个专业实施，惠及新生过半，预计 2020 年基本覆盖全校。试点院系学生表示，新的培养方案呈现了更多更灵活的发展选择，对于自主学习者能更好激发学习兴趣和潜能。目前，学校每年开设荣誉课程及加深型研讨课程 180 余门。第一批 12 名数学和物理专业荣誉项目毕业生有 3 名留校深造，其余均去往斯坦福、芝加哥等著名大学相关专业学习。

三、狠抓毕业论文质量，让管理严起来

毕业论文是本科教学的重要环节，也是评价本科教学工作质量和学风的重要指标。复旦大学一贯重视本科毕业论文质量，自 2006 年起即抽取院系，邀请外校专家逐篇审阅其毕业论文，至 2017 年完成对了所有院系本科毕业论文外审，对各院系毕业论文工作水平有了客观了解。2018 年来，学校根据本科教育教学改革的最新要求进一步采取措施，严格本科毕业论文管理，切实提高人才培养质量。

1. 修订规章制度，强调价值引领，严格过程管理。学校全面修订了《复旦大学关于本科毕业论文（设计）工作若干规定》，更加强调价值引领，明确因专业需要用非国家通用语言文字完成毕业论文的，需提前备案并在论文中提供不少于 2500 字的国家通用语言文字摘要。加强对指导教师、过程指导、论文规范等的要求。要求指导教师至少每三周与学生讨论一次论文工作进展并形成书面记录。同时还要求各院系根据学科专业特点制定实施细则，严格执行。

2. 全面开展毕业论文查重。为保证本科生毕业论文的质量，防止和杜绝本科生毕业论文写作中的抄袭、剽窃、篡改等学术不端行为，学校在 2016 年启动试点的基础上，在所有院系推行应届本科生毕业论文查重，作为答辩前学术规范审查的必需环节。针对自动查重偏向于文字的特点，要求院系和指导教师在参考查重结果基础上，进一步加强对论文内容审查，严格学术规范指导。

3. 改革毕业论文检查，实行内外审结合全面抽检。2018 年 6 月起，学校执行新的毕业论文检查制度。每年按 10% 的比例随机抽查所有院系的本科毕业论文及相关过程管理记录，不合格的论文作者不得进行毕业答辩。抽查由学校教学督导和专业领域校外专家一起进行，重点在于发现问题，及时反馈。同时，加强对问题的反馈跟踪，强调整改落实，以切实提高论文质量。

4. 选编优秀论文，引领良好学风。学校编印《复旦大学本科生优秀毕业论文选编》，为毕业论文工作树立榜样。2019 年起，各专业推荐论文改为差额评审，一方面更有效推动院系提升毕业论文质量，另一方面通过评审为院系提供互相交流学习的机会。

这些改革举措有效推动了院系加强毕业论文管理。物理学系增加了毕业论文初审，把好论文质量第一关；计算机学院引入信息管理手段，降低毕业论文指导生师比；数学学院规定毕业论文需配置每周 3 节专题研讨课，有效保障学生获得的指导时间；法学院增设答辩委员会遴选

换届，提高论文把关质量。2018 年来，我校 168 位同学毕业论文相关工作入选国家级大学生创新创业训练计划，在各类学术期刊发表论文近 40 篇。2019 年全国大学生创新创业年会上，我校入选学术论文和展示项目总数居全国高校之首，刘洋同学入选闭幕式大会报告。

附表 1 2019 年复旦大学本科专业设置

院系	专业		一级学科	专业编码	院系	专业		一级学科	专业编码	
	专业代码	专业名称				专业代码	专业名称			
中国语言文学系	050101	汉语言文学	中国语言文学	CHIN	经济学院	020101	经济学	经济学	ECON	
	050102	汉语言	中国语言文学			020101	经济学(数理经济方向)			
国际文化交流学院	050102	汉语言(对外语言文化方向)	中国语言文学	ICES		020401	国际经济与贸易(国际经济学)	经济与贸易		
	050102	汉语言(对外商务汉语方向)	中国语言文学			020201K	财政学	财政学		
历史学系	060101	历史学	历史学	HIST		020301K	金融学	金融学		
	120901K	旅游管理	旅游管理			020303	保险学	金融学		
文物与博物馆学系	060104	文物与博物馆学	历史学	MUSE	管理学院	120101	管理科学(供应链)	管理科学与工程	MANA	
哲学学院	哲学系	010101	哲学	哲学		120102	信息管理与信息系统(电子商务)	管理科学与工程		
		010101	哲学(国学方向)	哲学		120201K	工商管理(战略、国际商务、人力资源)	工商管理		
		010101	哲学(科学哲学与逻辑学方向)	哲学		120202	市场营销	工商管理		
外国语文学学院	宗教系	010103K	宗教学	哲学	FORE	120204	财务管理(金融工程)	工商管理		
		050201	英语	外国语言文学		120203K	会计学	工商管理		
		050261	翻译	外国语言文学		071201	统计学	统计学		
	俄语系	050202	俄语	外国语言文学		070101	数学与应用数学	数学	MATH	
		050203	德语	外国语言文学		070102	信息与计算科学	数学		
		050204	法语	外国语言文学		070201	物理学	物理学	PHYS	
	日语系	050207	日语	外国语言文学		082201	核工程与核技术	核工程	TCPH	
		050209	朝鲜语	外国语言文学		070301	化学	化学	CHEM	
		050205	西班牙语	外国语言文学		070302	应用化学	化学		
新闻学院	新闻学系	050301	新闻学	新闻传播学	JOUR	070305T	能源化学	化学		
		050302	广播电视学	新闻传播学		080101	理论与应用力学	力学	MECH	
	广告学系	050303	广告学	新闻传播学		082002	飞行器设计与工程	航空航天		
		050304	传播学	新闻传播学		080402	材料物理	材料	MATE	
国际关系与公共事务学院	国际政治系	030202	国际政治	政治学	POLI	080403	材料化学	材料		
		030201	政治学与行政学	政治学		080702	电子科学与技术	电子信息		
	公共行政系	120402	行政管理	公共管理		080407	高分子材料与工程	材料	MACR	
法学院		030101K	法学	法学	LAWS	082503	环境科学	环境科学与工程	ENVI	
社会发展与公共政策学院	社会学系	030301	社会学	社会学	SOCI	082503	环境科学(环境工程方向)			
		030302	社会工作	社会学		082503	环境科学(环境管理方向)			
	心理学系	071101	心理学	心理学		070601	大气科学	大气科学	ATMO	

院系	专业		一级学科	专业编码
	专业代码	专业名称		
生命科学学院	生物化学系		BIOL	
	微生物与微生物工程系	071001 生物科学		
	生理学与生物物理学系			
	遗传学与遗传工程系	071002 生物技术		
	生物统计学与计算生物学系			
	生态与进化生物学系	071004 生态学		生态学
信息科学与工程学院	电子工程系	080714T 电子信息科学与技术	INFO	电子信息
		082601 生物医学工程		生物医学工程
	光科学与工程系	080705 光电信息科学与工程		电子信息
	通信科学与工程系	080703 通信工程		电子信息
	光源与照明工程系	080601 电气工程及其自动化		电气
		080907T 智能科学与技术		计算机
微电子学院	微电子学系	080704 微电子科学与工程	MICR	
计算机科学技术学院		080901 计算机科学与技术	COMP	计算机
		080904K 信息安全		计算机
国家保密学院		120106TK 保密管理		管理科学与工程
		080914TK 保密技术		计算机
软件学院		080902 软件工程	SOFT	
大数据学院		080910T 数据科学与大数据技术	DATA	
基础医学院		100101K 基础医学		基础医学
		100901K 法医学		法医学
临床医学院		100201K 临床医学(八年制)	MED	临床医学
		100201K 临床医学(六年制)		临床医学
		100201K 临床医学(五年制)		临床医学
		100201K 临床医学(五年制)(儿科学方向)		临床医学
公共卫生学院		100401K 预防医学	PHPM	公共卫生与预防医学
		120401 公共事业管理		公共管理
药学院		100701 药学	PHAR	药学
		100701 药学(临床药学方向)		药学
护理学院		101101 护理学	NURS	护理学
		101101 护理学(助产士方向)		护理学

附表 2 2019 年本科招生一志愿录取比例

专业代码	专业名称	专业一志愿率	专业调剂率
120106	保密管理	44.0%	0
050209	朝鲜语	0	0
050203	德语	95.0%	0
050202	俄语	36.8%	0
030101	法学	77.1%	0
100901	法医学	85.7%	0
050204	法语	100.0%	0
00600	工科试验班	89.8%	0
120401	公共事业管理	66.7%	0
0820	航空航天类	27.3%	9.1%
082201	核工程与核技术	71.9%	0
101101	护理学	100.0%	0
101101	护理学(助产士方向)	80.0%	0
100101	基础医学	42.9%	19.0%
00602	技术科学试验班	69.7%	2.1%
00201	经济管理试验班	62.0%	0
0201	经济学类	96.7%	0
0601	历史学类	57.0%	9.3%
100201	临床医学(5年制)	57.3%	0.6%
100201	临床医学(8年制)	100.0%	0
050207	日语	25.0%	0
080902	软件工程	32.2%	10.3%
00150	社会科学试验班	90.3%	0
0701	数学类	98.1%	0
080704	微电子科学与工程	80.9%	0
050205	西班牙语	72.2%	0
0503	新闻传播学类	69.4%	0.8%
100701	药学	85.4%	0
050201	英语	68.6%	2.9%
100401	预防医学	72.2%	2.8%
0101	哲学类	41.4%	1.7%
0501	中国语言文学类	82.8%	0
00701	自然科学试验班	74.1%	0.2%

附表 3 2018-2019 学年各学院（系）教授开设本科课程情况

学院（系）名称	开课总门次	开课总学分	正教授授课门次数	正教授授课总学分
保卫部（处）、人民武装部	32	33	3	3
材料科学系	105	249	51	135
大气与海洋科学系	1	2	1	2
大数据学院	33	96	9	26
党委学生工作部（处）	24	15	0	0
法学院	96	252	40	102
复旦学院（本科生院）	66	149	25	58
高分子科学系	32	72	24	56
公共卫生学院	154	337.5	97	240
管理学院	225	612	60	160
国际关系与公共事务学院	185	435	71	169
国际文化交流学院	149	380	8	15
航空航天系	77	196	27	68
核科学与技术系	39	93	15	35
护理学院	75	173	10	19.5
化学系	178	387	82	214
环境科学与工程系	83	190.5	38	86.5
基础医学院	430	1073	252	665
计算机科学技术学院	300	781	60	175
经济学院	249	698	87	244
历史学系	185	430	71	171
临床医学院	406	1267.5	336	1128
马克思主义学院	211	475	42	96
社会发展与公共政策学院	174	422	58	143
生命科学院	233	507	99	229
数学科学学院	215	796	96	351
体育教学部	567	567	8	8
外国语言文学学院	890	2087	94	226
微电子学院	53	140	26	72
文物与博物馆学系	56	117	15	30
物理学系	168	507	76	257
新闻学院	147	340	68	161
信息科学与工程学院	210	601	57	168
药学院	166	351.5	83	195.5
艺术教育中心	123	248	5	10
哲学学院	194	430	108	244
中国语言文学系	240	538	90	189
合计	6771	16048	2292	6151.5

附表 4 2018-2019 学年主讲本科课程的教授比例

学院（系）名称	正教授数	主讲正教授数
材料科学系	26	22
大气与海洋科学系	2	0
大数据学院	2	1
法学院	32	26
高分子科学系	27	22
公共卫生学院	40	36
管理学院	58	33
国际关系与公共事务学院	33	28
国际文化交流学院	3	2
航空航天系	10	10
核科学与技术系	14	7
护理学院	1	1
化学系	57	42
环境科学与工程系	25	20
基础医学院	47	38
计算机科学技术学院	37	30
经济学院	53	47
历史学系	35	30
马克思主义学院	15	12
社会发展与公共政策学院	30	24
生命科学学院	50	37
数学科学学院	58	46
外国语言文学学院	26	25
微电子学院	26	16
文物与博物馆学系	8	7
物理学系	49	42
新闻学院	25	24
信息科学与工程学院	46	38
药学院	35	31
艺术教育中心	3	1
哲学学院	37	35
中国语言文学系	48	36
合计	958	769

附表 5 2019 届本科生毕业率和学位授予率

专业名称	应毕业人数	毕业		学位授予	
		毕业数	毕业率	获学位数	获学位率
合计	2760	2674	96.9%	2665	96.6%
保密管理	14	14	100.0%	14	100.0%
保险学	27	27	100.0%	27	100.0%
材料化学	21	21	100.0%	21	100.0%
材料物理	27	27	100.0%	26	96.3%
财务管理	76	76	100.0%	76	100.0%
财政学	23	21	91.3%	21	91.3%
朝鲜语	13	13	100.0%	13	100.0%
传播学	19	19	100.0%	19	100.0%
德语	22	20	90.9%	20	90.9%
电气工程及其自动化	26	25	96.2%	25	96.2%
电子科学与技术	15	14	93.3%	14	93.3%
电子信息科学与技术	82	81	98.8%	81	98.8%
俄语	17	17	100.0%	17	100.0%
法学	114	114	100.0%	114	100.0%
法医学	21	20	95.2%	20	95.2%
法语	26	26	100.0%	26	100.0%
翻译	13	13	100.0%	13	100.0%
飞行器设计与工程	10	8	80.0%	8	80.0%
高分子材料与工程	30	30	100.0%	30	100.0%
工商管理	1	1	100.0%	1	100.0%
公共事业管理	10	10	100.0%	10	100.0%
管理科学	10	10	100.0%	10	100.0%
光电信息科学与工程	24	23	95.8%	23	95.8%
广播电视学	24	24	100.0%	22	91.7%
广告学	32	32	100.0%	32	100.0%
国际经济与贸易	51	50	98.0%	50	98.0%
国际政治	58	58	100.0%	58	100.0%
汉语言	18	18	100.0%	17	94.4%
汉语言文学	72	70	97.2%	70	97.2%
行政管理	38	38	100.0%	38	100.0%
核工程与核技术	16	16	100.0%	16	100.0%
护理学 (四年制)	46	42	91.3%	42	91.3%

专业名称	应毕业人数	毕业		学位授予	
		毕业数	毕业率	获学位数	获学位率
化学	66	64	97.0%	64	97.0%
环境科学	9	7	77.8%	7	77.8%
环境科学 (环境工程方向)	7	6	85.7%	6	85.7%
环境科学 (环境管理方向)	4	4	100.0%	4	100.0%
会计学	26	26	100.0%	26	100.0%
基础医学	32	29	90.6%	29	90.6%
计算机科学与技术	68	67	98.5%	67	98.5%
计算机科学与技术 (数据科学与大数据技术方向)	11	11	100.0%	11	100.0%
金融学	66	66	100.0%	66	100.0%
经济学	57	56	98.2%	56	98.2%
经济学 (数理经济方向)	12	12	100.0%	12	100.0%
理论与应用力学	30	27	90.0%	27	90.0%
历史学	36	36	100.0%	36	100.0%
临床医学 (八年制)	132	132	100.0%	132	100.0%
临床医学 (六年制)	4	3	75.0%	1	25.0%
临床医学 (五年制)	161	155	96.3%	155	96.3%
临床医学 (五年制) (儿科学方向)	7	7	100.0%	7	100.0%
临床医学 (五年制) (武警班)	5	5	100.0%	5	100.0%
旅游管理	16	15	93.8%	14	87.5%
日语	19	18	94.7%	18	94.7%
软件工程	54	49	90.7%	49	90.7%
软件工程 (数据科学与大数据技术方向)	1	1	100.0%	1	100.0%
社会工作	23	20	87.0%	19	82.6%
社会学	48	48	100.0%	48	100.0%
生态学	5	5	100.0%	5	100.0%
生物技术	16	15	93.8%	15	93.8%
生物科学	77	71	92.2%	70	90.9%
生物医学工程	11	10	90.9%	10	90.9%
市场营销	5	5	100.0%	5	100.0%
数学与应用数学	78	76	97.4%	76	97.4%

专业名称	应毕业人数	毕业		学位授予	
		毕业数	毕业率	获学位数	获学位率
数学与应用数学 (数据科学与大数据技术方向)	12	12	100.0%	12	100.0%
通信工程	38	36	94.7%	36	94.7%
统计学	29	28	96.6%	28	96.6%
统计学 (数据科学与大数据技术方向)	2	2	100.0%	2	100.0%
微电子科学与工程	65	63	96.9%	63	96.9%
文物与博物馆学	14	13	92.9%	13	92.9%
物理学	76	73	96.1%	73	96.1%
心理学	13	12	92.3%	12	92.3%
新闻学	37	36	97.3%	36	97.3%
新闻学 (武警班)	5	5	100.0%	5	100.0%
信息安全	19	15	78.9%	15	78.9%
信息安全 (保密方向)	2	2	100.0%	2	100.0%
信息安全 (数据科学与大数据技术方向)	1	1	100.0%	1	100.0%
信息管理与信息系统	5	5	100.0%	5	100.0%
信息与计算科学	47	45	95.7%	45	95.7%
信息与计算科学 (数据科学与大数据技术方向)	8	8	100.0%	8	100.0%
药学	79	77	97.5%	77	97.5%
药学 (临床药学方向)	14	13	92.9%	13	92.9%
英语	58	56	96.6%	56	96.6%
应用化学	3	2	66.7%	2	66.7%
预防医学	62	57	91.9%	57	91.9%
预防医学 (武警班)	9	9	100.0%	9	100.0%
哲学	27	27	100.0%	27	100.0%
哲学 (国学方向)	11	11	100.0%	11	100.0%
哲学 (科学哲学与逻辑学方向)	3	3	100.0%	3	100.0%
政治学与行政学	34	34	100.0%	34	100.0%
宗教学	5	5	100.0%	5	100.0%

附表 6 2019 届本科毕业生就业签约率

学院 (系) 名称	签约率
哲学学院	86.96%
经济学院	92.64%
法学院	88.6%
国际关系与公共事务学院	93.85%
社会发展与公共政策学院	93.75%
中国语言文学系	94.32%
外文学院	92.64%
新闻学院	93.1%
历史学系	87.5%
数学科学学院	90.08%
物理系	91.78%
化学系	95.45%
生命科学学院	88.37%
管理学院	93.15%
航空航天系	88.57%
材料科学系	87.1%
高分子科学系	96.67%
信息学院	88.57%
计算机科学学院	91.79%
微电子学院	80.95
环境科学系	70.59%
核科学技术系	100%
基础医学院	76.36%
临床医学院	91.06%
公共卫生学院	90.79%
药学院	90%
护理学院	95.24%
保密学院	92.86%
大数据学院	100%

不忘初心
牢记使命

不忘初心
牢记使命

