



「上海财经大学2018-2019学年 本科教学质量报告」

Undergraduate Program Quality Report of SUFE



經濟匡時
厚德博學

目录 CONTENTS

序言

本科教育基本情况

培养定位与目标

专业设置

学生规模

生源质量

THE

师资队伍与教学条件

师资队伍

经费投入

教学设施

教学建设与改革

专业建设

课程建设

创新实践教学

第二课堂

国际化培养

2

4 4 6 7

10 12 13

18 21 23 24 26



质量保障体系
 师资培训与保障
 教学质量评估
 课程评估
 专业评估

30 30 32 32



学生学业成效
 基本素质与能力
 创新创业能力
 就业竞争力

34 38 39



主要改革进展
 提升国际化办学水平，拓展一流开放办学格局
 全面把握新时代振兴本科教育新要求，全力推进我校一流本科教育改革
 落实立德树人根本任务，打造具有鲜明特色的思政教育教学体系

42 43 44



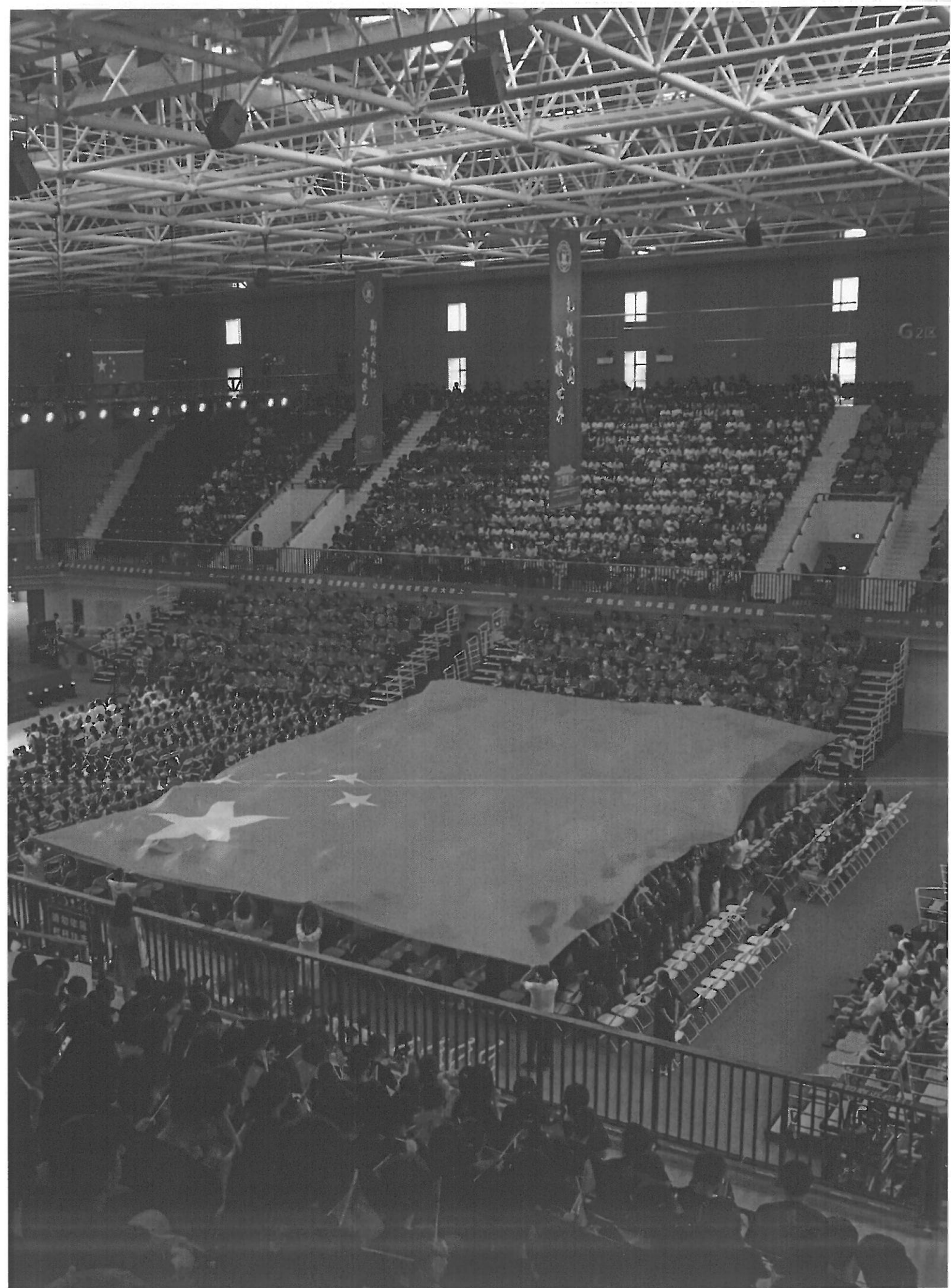
问题与对策
 精心谋划，建立毕业生长效跟踪机制
 建立健全机制，进一步完善学业指导体系
 加大建设，以实验教学助力人才培养

46 47 48



附表

49



序言

上海财经大学是中国教育史上最早的商科大学，距今已有102年办学历史。学校始终秉承“厚德博学、经济匡时”的校训，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，坚持放眼世界，坚持敢闯善创，坚持内涵发展，坚持追求卓越，关注国家前途和民族命运是我们不变的信念。

2018年，学校深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，以党的全面领导为引领，扎根中国大地办大学，以立德树人为根本任务，以中国特色、世界一流为核心，加快推进“双一流”建设，深化综合改革，围绕努力建设鲜明财经特色世界一流大学的新时代学校发展的长远战略目标，坚持“一流三化”发展战略，扎实推进实施学校“十三五”规划、综合改革和“双一流”建设方案，认真贯彻教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》文件精神，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，制定“上财本科30条”，大力推进以“建设全面、个性化、具有发展力和创造力的一流本科教育”为目标的一流本科人才培养行动计划2.0，以更加积极的姿态、更加有力的举措，努力推动学校改革发展再上新台阶。

教育兴则国兴，教育强则国强。围绕高水平大学建设目标，学校将不断提高教育质量作为事业发展的生命线。新百年新征程，在国家“双一流”建设的战略背景下，学校将更加注重内涵发展、特色立校、创新驱动，以人才培养为根本，以体制机制改革创新为动力，全面深化综合改革，全面推进依法治校，全面提高教育质量，以创建世界一流学科建设为引领，重点建设、整体提升，力争到本世纪中叶，初步建成鲜明财经特色世界一流大学。



生源质量

学生规模

专业设置

培养定位与目标



Undergraduate Program Quality Report

本科教育基本情况



一、本科教育基本情况

（一）培养定位与目标

上海财经大学始终以立德树人为根本任务，秉承“厚德博学、经济匡时”的校训和“扎根中国、放眼世界、立德树人、追求卓越”的办学理念，围绕创建鲜明财经特色世界一流大学的发展定位，以党的全面领导为引领，扎根中国大地办大学，加快推进“双一流”建设，深化综合改革，不断完善“3*3”卓越财经人才培养模式，始终坚持培育经世济民、匡时创新的人才。

新时代学校发展的长远战略目标是：努力建设鲜明财经特色世界一流大学，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出卓越贡献。为实现这一目标，上海财经大学第八次党代会党委工作报告中明确了“三步走”战略：到2023年，基本建成国际知名具有鲜明财经特色的高水平研究型大学，为建设鲜明财经特色世界一流大学开好局；到2035年，全面建成国际知名具有鲜明财经特色的高水平研究型大学，为建设鲜明财经特色世界一流大学奠定坚实基础；到本世纪中叶，初步建成鲜明财经特色世界一流大学。

（二）专业设置

学校确立“主干、一流的经管学科，精干、先进的法文理工学科”的学科格局，形成了财经特色鲜明的多科性学科体系。现有40个本科专业，其中2019年招生的专业（类）数26个，涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学等



学科门类。学校拥有一级学科博士学位授权点9个，一级学科硕士学位授权点15个，硕士专业学位授权点13个，博士后科研流动站7个。拥有会计学、财政学、经济思想史、金融学4个国家级重点学科（含培育），拥有财政部重点学科4个、上海市重点学科6个、上海高校一流学科6个，上海高校高峰学科2个；拥有国家“优势学科创新平台”——经济学创新平台以及2个高等学校学科创新引智基地（“111计划”）；入选国家一流学科建设高校，重点建设“经济学与商学”世界一流学科群。

学校全面推进实施“学科竞争力提升战略2.0”。据2019年5月美国基本科学指标数据库的数据显示，经济学与商学、社会科学进入ESI全球前1%。这是学校学科首次进入ESI全球前1%，标志着“双一流”建设取得重大突破，学科国际影响力再上新台阶。在2019 QS世界大学学科排名中，经济与计量位列全球101-150，会计与金融位列全球151-200；在2019 U.S. News全球最好大学学科排名中，经济学与商学位列全球第156；在2019软科世界一流学科排名中，统计学、金融学位列全球76-100，经济学位列全球101-150；在荷兰蒂尔堡大学全球经济学研究机构科研排名（2014-2018）中位列全球48，美国德克萨斯大学达拉斯分校全球商学院科研排名、美国亚利桑那州立大学全球金融学排名、美国杨百翰大学全球会计学排名中，相关学科已经接近全球前100。



（三）学生规模

学校坚持内涵式发展道路，本科生规模总体保持稳定。据2018年9月新生入学后统计，全日制在校生15,643人。其中，本科生8006人，硕士生5631人，博士生1219人，留学生757人（包含本硕博），预科生30人。

专栏1：上财“书记讲习所”开讲 校党委书记给青年学子上思政课

“好儿女志在四方，有志者奋斗无悔。希望越来越多的青年人到基层、到祖国最需要的地方，让青春写在祖国的大地上！”2019年4月28日，上财“书记讲习所”第一讲开讲，校党委书记许涛以“青春心向党 奋进新时代”为题，用亲切质朴的语言和鲜活生动的故事，为千余名思想道德修养与法律基础课程学生上了一堂精彩纷呈的思政课。

授课前，党委书记许涛多次前往马克思主义学院，围绕如何以陈宝生部长提出的“三巡六创优”为抓手，办好新时代学校思政课，与思政课教师集体备课研讨，一起探讨思政课的建设和改革路径，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，让思政课真正入耳入脑入心。课上，党委书记许涛结合习近平总书记关于理想信念的一系列重要论述，阐释了当代大学生树立崇高理想，坚定科学信念的重要意义。

在上财，校领导讲思政课已成常态，从开学典礼上讲第一堂思政课开始，每学期党政一把手都要走进思政课堂。校领导以“书记讲习所”新颖独特的形式给青年学子上思政课还是第一次。“书记讲习所”是上财贯彻落实全国教育大会精神和习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神推出的书记谈心系列活动之一。



（四）生源质量

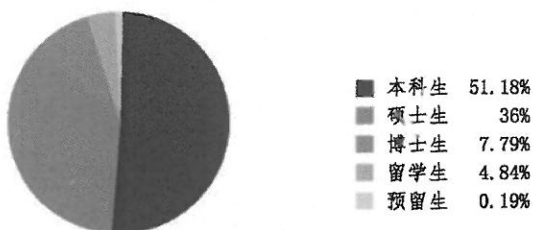
上海财经大学遵循“宽口径、厚基础”的本科人才培养理念，拓宽招生口径，按照专业及专业类招生。2019年，学校招收本科生2026人，其中高考统招1462人、综合评价招生（上海）100人、自主招生37人、保送生65人、艺术特长生12人、高水平运动队28人、国家专项计划161人（含南疆计划1人）、民族生74人、高校专项计划44人、港澳台生43人。

全国范围内，文科录取分数线在23个省（市、区）超过当地一本线50分以上，在16个省（市、区）录取生源为该省考生前500名；理科录取分数线在24省（市、区）超出当地一本线100分以上，在17个省（市、区）录取生源为该省考生前2000名。2019年上海继续实施高考改革，按照专业组进行招生，我校所有专业分为两个专业组，相应录取分数线分别在上海高校中排名第3、第5。

学校积极响应教育部推进区域协调发展和教育公平方案，在全国录取高校专项计划44人、国家专项计划161人（含南疆计划1人），该两类专项招生计划合计占2019级新生10.12%；另外，我校合理控制属地生源比例，2019级本科新生中上海生源413人，占2019级新生20.38%。



► 2018-2019学年全日制在校生结构



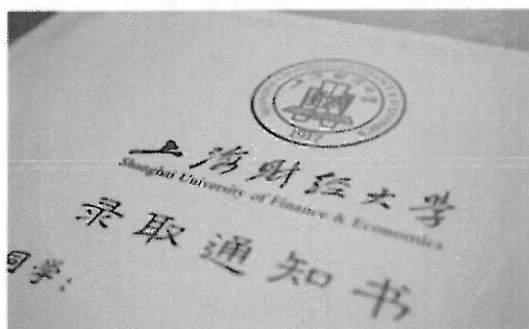
专栏2: 招生宣传工作再上新台阶, 实施范围基本覆盖全国

2019年, 我校继续在全国范围内, 大力实施和推进本科招生宣传工作, 宣传范围和受众规模皆创历史新高。

1月份实施的“情牵母校, 相约上财”寒假返校宣传活动, 共计有1400余名上财学子返回到各自高中母校, 宣讲分享我校鲜明的办学特色、优质的培养模式、丰富的大学生活以及高考填报志愿的心得体会等。宣传地域范围覆盖了全国除香港、西藏外的32个省(区、市)的301所中学, 基本实现了全国范围的整体覆盖。

6月份的高考咨询高峰期, 我校派出同样数量众多的教师宣传团队, 前往全国各地的著名中学参与高考咨询会等, 在高考志愿填报的关键时点, 为关注我校的学子们指点迷津。2019年我校参与的高考咨询会总场次数达到115场, 同样创历史新高。覆盖地域范围, 同样突破历史极值, 覆盖到全国28个省(区、市), 基本实现我校招生区域的全覆盖。

在优质生源基地的建设上, 我校同样再上新台阶。2018-2019学年, 我校在全国范围内共计新建优质生源基地20所, 截止6月底, 累计建成143所, 亦基本实现了除港澳台地区外的招生地域(省区市)全覆盖。





教学设施
经费投入
师资队伍



Undergraduate Program Quality Report

师资队伍与教学条件



二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

上海财经大学坚持“改革创新、高端引领、国际竞争、引育并举”的人事人才工作方针，以世界一流、国内领先为目标，建立能引领和支撑国际知名具有鲜明财经特色高水平研究型大学的师资队伍框架，培养和汇聚一批具有国际视野、熟悉国际规则、具有国际学术影响力的高层次人才，形成以顶尖人才为引领、以中青年学术带头人和学术骨干为中坚、以优秀青年教师为基础的高水平人才梯队，构建科学规范、开放包容、运行高效的与世界一流学科师资队伍相匹配的人力资源管理体系，整体打造一支师德高尚、素质优良、规模合理、结构优化、追求卓越、勇于创新、能够支撑和实现“双一流”建设的一流师资队伍。

教师中有国家“千人计划”（含青年千人）9人，国家“万人计划”4人：“教学名师”1人、“哲学社会科学领军人才”1人、“青年拔尖人才”2人，教育部长江学者（含青年长江）13人，百千万人才工程国家级人选4人，国家杰出青年基金获得者2人、优秀青年基金获得者4人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才1人，享受国务院政府特殊津贴专家18人，国家教学名师3人，共计拥有国家级人才计划入选者58人次。另有教育部“新世纪优秀人才”32人，霍英东教育基金（奖励）11人，上海“千人计划”10人，上海领军人才（含后备队）6人，上海市教学名师4人，上海东方学者8人，上海青年拔尖人才4人，上海曙光学者40人，上海晨光学者

SUFE

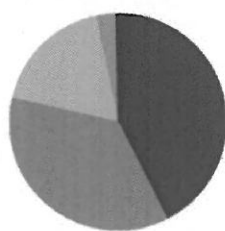


30人,上海浦江人才101人,共计拥有省部级人才计划入选者246人次。校资深教授9人,讲席教授28人,讲席副教授53人,创新团队19支。

学校共有专任教师1038人,外聘教师313人,生师比18.84,专任教师队伍结构进一步优化,具有研究生学历的教师1012人,占97.5%,其中拥有博士学位858人,占82.7%。教师年龄结构方面,30岁及以下教师人数有65人,占有专任教师的6.26%;31-40岁373人,占35.93%;41-50岁350人,占33.72%;51-60岁210人,占20.23%;60岁以上有40人,占3.85%。教师职称结构方面,正高级229人,副高级373人,中级409人,初级3人,未定职级者24人。从教师学缘结构看,83.3%教师非本校毕业,其中取得海外博士学位教师比重为30.4%。

学校坚持教授、副教授为本科生上课制度。《上海财经大学教学科研人员岗位聘用与考核办法》中规定,教学科研并重岗“平均每学年本科教学课时须达到48课时,且主讲一门本科课程”;教学为主岗“平均每学年本科教学课时须达到64课时,且主讲一门本科课程”。2018-2019学年,主讲本科课程的正高级教授比例为84.43%(详见附表7),主讲本科课程的正高级教授授课总门次数为404,占全校本科课程门次数的16.5%。

► 学校师资年龄结构分布图



■ 30岁及以下	6%
■ 31-40岁	36%
■ 41-50岁	34%
■ 51-60岁	20%
■ 60岁以上	4%



专栏3: 培育教学创新团队, 助推一流本科人才培养

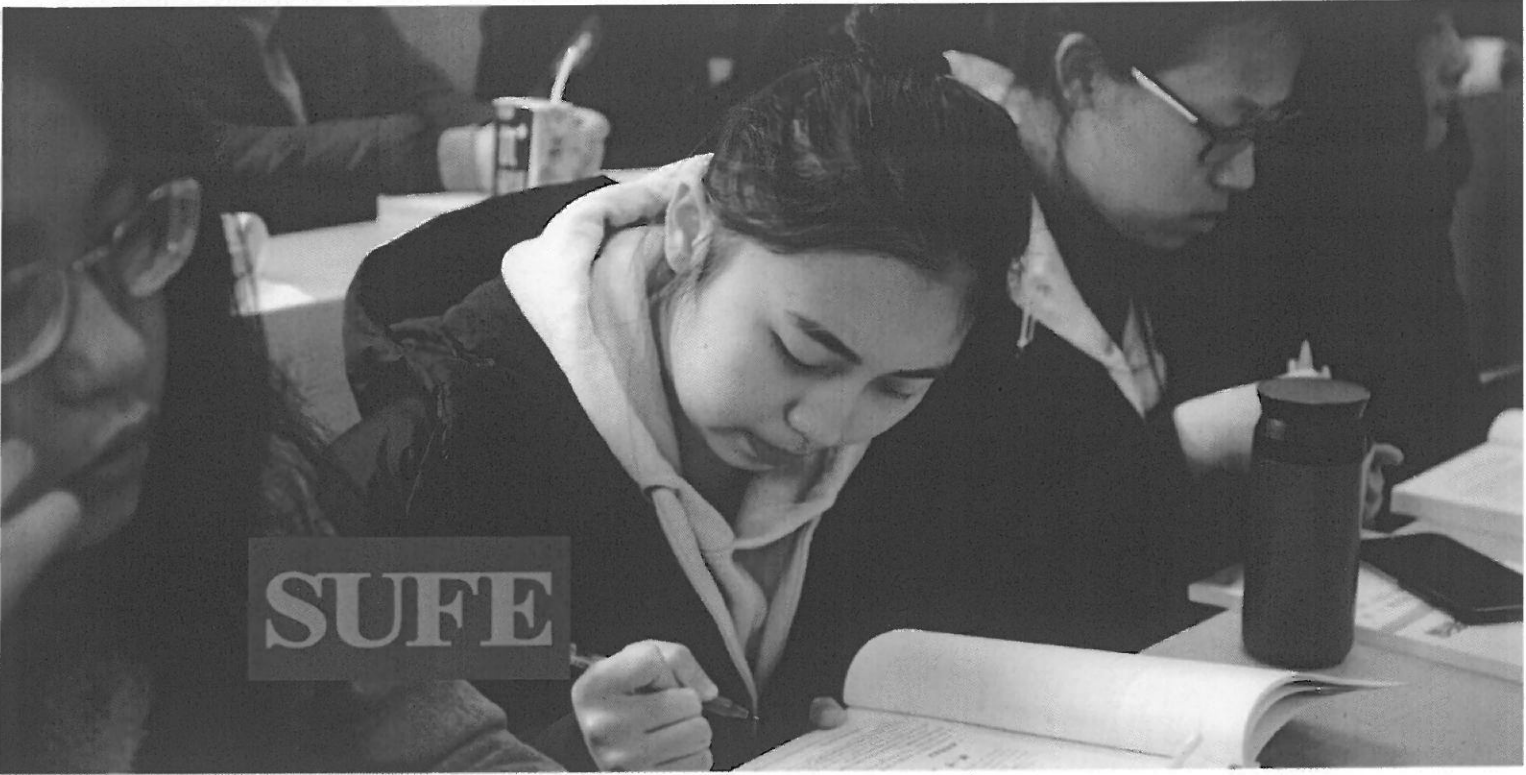
为进一步加强学校教师队伍建设, 培养和造就高层次优秀学术群体, 提升学校的教学科研水平, 实施“创新团队支持计划”, 设置科研团队、教学团队和青年团队。鼓励校内教师组建教学团队, 致力于教育教学改革和人才培养模式的创新。目前, 学校共遴选、培育有5支教学创新团队, 分别是商学院“国际化创新型营销人才培养模式教学创新团队”、法学院“英美法与比较法教学创新团队”、人文学院“经济新闻系教学创新团队”、经济学院“现代政治经济学教学创新团队建设”、信息管理与工程学院“基于实验、实践的创新人才培养模式”。

其中, 信息管理与工程学院“基于实验、实践的创新人才培养模式”创新团队为适应当前人类社会正在从信息技术 (Information Technology) 时代进入数据技术 (Data Technology) 时代, 从巨量的数据中提取价值, 推动经济发展和管理进步, 用数据分析打造政府、企业的新引擎, 提升信息管理与量化决策水平, 已经成为业界的普遍共识和不可阻挡的发展趋势。该团队将数据分析和应用作为主要的人才培养目标, 涉及到结构化数据和非结构化数据, 以及数据处理算法、应用系统等, 通过数据采集、传输、过滤、分类、保密、提取、存储, 用数据分析手段得出预测模型、优化策略和决策系统, 以及它们在金融分析、政策仿真、贸易投资和会计管理等领域的应用, 提出基于大数据/云环境的实验、实践、创业创新平台的人才培养建设方案。

(二) 经费投入

学校牢固树立以本为本的教育理念, 优先保障本科教学经费的投入。2018年, 学校本科教学日常运行支出4,318万元, 生均本科教学日常运行支出5393.45元。由于专项分类因核算系统变化而有所调整, 且教育教学改革拨款略有减少等原因, 专项教学经费投入较去年有所减少, 为1,493万元, 生均本科专项教学经费投入1864.85元。在本科教学日常运行支出中, “四项教学经费”为2,432万元。

2018年, 学校向本科生发放各类奖学金3036人次, 454.36万元。其中国家奖学金72人, 国家励志奖学金233人, 上海市奖学金18人。共设立含国家助学金在内的助学金项目17项, 助学金金额达438.15万元, 资助960人次, 其中国家助学金217.2万元, 资助631人。本科生国家助学贷款发放人数275人, 发放总金额240.53万元。本科生生源地助学贷款发放人数542人, 发放总金额435.78万元。



SUFE



（三）教学设施

上海财经大学坚持“关爱师生、服务师生”的理念，持续改善校园基础设施和教学条件，为全校师生提供安全、舒适、现代化的学习生活环境。

——校舍状况。学校现有校园总面积812.9亩。其中，主校区占地709.86亩，为全日制本科生、研究生及部分留学生教育基地。学校现有教学科研及辅助用房面积199263.25平方米，行政办公用房面积42933.66平方米，学生宿舍135700.2平方米。提升教学服务设施设备，完成第二、三教学楼椅面更新200只；完成中山北一路五教5间教室空调更新工作；共更新开水机4台，其中第二教学楼1台，第三教学楼1台，武东路梯教1台，中山北一路第五教学楼1台，2018全年完成日常修缮项目200余项。推进教学配套系统信息化建设，完成场所资源借用管理系统的试运行和验收工作。做好食堂标准化建设管理，2018年我校申报“高校学生食堂服务标准化项目”作为第一批上海市社会管理和公共服务标准化试点项目之一，建立《高校学生食堂服务标准体系标准明细表》，纳入各类标准96项。

——图书资源。图书馆是大学学术服务机构。办好第一流的大学，必须要有第一流的图书馆。学校图书馆现有馆藏文献资源1128.2万册（纸质文献216.3万册、电子文献911.9万册），电子图书810.6万册，电子报刊101.3万种，数据库126个，生均



纸质图书96.1册。2018年,图书馆新增纸本图书4.0万册,接待读者超过179万人次,借出图书70544册,其中本科生借阅27618册,本科生生均图书流通量3.45册。

2018年,图书馆“博雅”品牌建设团队策划组织了76场活动,其中“博雅悦读”36场、“博雅讲堂”3场、“博雅之旅”37场,共吸引了2033位学生参与。通过读书会、朗诵会、观摩会、图书展和书画展等多种形式,鼓励参与者通过诵读、精读、分享阅读和体验式阅读等多样化的方式,全面体验读书的乐趣,提升阅读的兴趣。图书馆获“绘声绘色喝彩祖国”全市朗读大赛优秀组织奖,选送的选手中,一人获三等奖,一人获网络人气奖。

2018年,图书馆共计组织新生培训、嵌入式培训、参观讲座、数字资源培训,以及文献研究及数据分析方法系列培训75场、5207人次师生参加培训。在课程内容上新增了数据分析工作坊系列讲座。由“信息素养”教学团队负责辅导的学生代表队参加了第二届全国财经高校大学生信息素养大赛,学校参赛队获得全国总决赛一等奖,指导老师获得最佳辅导教师称号,图书馆获得优秀组织奖。

—实验室。截至2018年末,学校教学科研仪器总价值17950.65万元,其中2018年新增4213.94万元。

截至2018年底,全校共建有29个专业实验室,10个公共教学机房,其中,教学为主的实验室7个,科研为主的实验室6个,教学科研型实验室16个。经管类实验室16个,法、文、理工类实验室13个。全校专业实验室面积3299平方米,公共教学机房面积733平方米。2018年,全校新增法学情景模拟实验教学中心(司法鉴定中心、法律诊所)实验室1间。



 SUFE

——信息资源。持续完善数字教学资源平台建设，完成新版上财教学网建设，集成“Blackboard教学平台”、“智慧树MOOC平台”以及“超星‘泛雅网络教学平台’”等业界主流教学平台，集中展示“上财MOOC”、各级各类精品课程与“上财大讲堂”、“视频会议”等数字化教学支持服务，形成了独特的“一网多平台”一站式学习教学环境，方便师生进行网上教学、观看视频、收听讲座、开展视频会议等数字化教学和学习。资源数量和服务范畴持续增加，Blackboard平台可用课程数2555门，用户数35862人；上财大讲堂学术报告数827个；各级各类课程中，国家级课程14门、市级课程53门、校级各类课程184门。2018年，新增学术报告91个，完成学术讲座直播、各类重大活动转播直播合计61次，对教学实验软件平台及微软正版软件进行更新升级，集中提供有11种经济管理、统计类教学实验软件。使用容器技术重新构架超算系统，超算软件平台达到了7200多人次的使用量，举办数次Matlab校园培训活动。

2018年，学校加大本科人才培养和教学改革的信息支持力度，重构一体化本科人才培养信息系统。在现有教学管理系统基础上，依托学校自主技术力量，通过持续改进和功能拓展，重构了本科生自主转专业、学业规划、学分认定、学业检查与预警等功能模块，为学校新一轮本科教改后学生个性化学习提供了全方位、全过程支持。该系统因为设计理念超前、结构灵活、拓展性强，获得2018年上海市高校信息化优秀案例银奖。同时建设本科审核评估数据状态平台，支持本科审核评估的数据填报、资料汇集、数据分析等工作，在本科专业认证工作中发挥作用。



专栏4: 对接国际一流大学图书馆, 构建具有财经特色的文献资源保障体系

图书馆是大学学术服务机构, 为全校教学与科研提供一流的文献资源保障服务是图书馆的基本职责, 具体包括: 构建足以支撑高水平研究型大学教学与科研的馆藏资源体系; 拥有一批具有全球视野, 具备知识组织与管理、知识服务能力的馆员团队; 打造一个嵌入教学科研进程, 融入学校主战场的服务平台与运行机制。

截至2018年底, 图书馆馆藏包括: 美国经济学协会、美国会计学协会、美国注册会计师协会、美国管理学会、美国市场营销协会、美国商务仲裁协会、美国律师协会、美国数学学会等机构出版权威期刊; Science Direct、Springer Nature、Wiley、Sage、Taylor Francis等国际顶级学术数据库; WRDS金融研究系列数据库、Bloomberg终端、CapitalIQ等国际顶尖财经数据平台; WOS平台、EndNote、NoteExpress等学术分析与知识管理工具等。馆藏结构日趋合理、财经特色更加鲜明, 满足了学校AACSB、EQUIS、MPA及NASPAA认证项目、上海高校示范性全英语课程、新生研讨课、国际组织人才培养项目、各类海外学习项目教学与科研需要。

学校图书馆是中国大陆地区唯一加入亚太地区商科高校图书馆馆长联合会(APBSLG)的公立财经高校图书馆。多年来, 图书馆一直坚持每年选派1-2名具有硕士或博士学历背景的业务馆员赴美国北卡罗纳大学绿堡分校图书馆、美国蒙大拿大学图书馆、美国伊利诺伊大学图书馆、美国西弗吉尼亚大学图书馆、加拿大女王大学图书馆、荷兰伊拉斯姆斯大学图书馆、新加坡管理大学图书馆和香港城市大学图书馆等合作高校进修学习图书馆业务和参加国际学术会议。依托图书馆学习共享空间及学校第二课堂教学平台, 图书馆鼓励馆员面向学生开设“信息素养与知识发现”、“经济文献检索与利用”等信息素养通识课, 积极策划组织“文献研究与数据分析”、“学术论文写作与规范”等系列讲座培训, 深入学院与教师合作, 嵌入其专业课程教学提供各类专题讲座, 为学校本科生人才培养提供强有力的资源保障和服务支撑。



国际化培养

第二课堂

创新实践教育

课程建设

专业建设



Undergraduate Program Quality Report

教学建设与改革



三、教学建设与改革

以一流学科建设为引领,大力开展一流专业建设。学校全面启动《专业建设与发展规划(2020-2025)》编制工作,组织各学院结合学校办学定位、学科建设规划、社会发展新需求、学科交叉融合新趋势、学生就业情况以及相关资源支持等因素对本科专业的未来发展进行详细调研和科学论证。以评促建,更好地促进专业合理定位、引导专业办出特色,形成一批具有财经特色的专业群。

(一) 专业建设

2018-2019学年,为深入落实全国教育大会和《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》精神,贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划2.0系列文件要求,推动新工科、新医科、新农科、新文科建设,建设一流专业、培养一流人才,全面振兴本科教育,提高高校人才培养能力,实现高等教育内涵式发展,教育部全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0,启动一流本科专业建设“双万计划”。根据教育部文件要求,学校组织了一流本科专业建设点申报工作,结合学校一流经济学与商学学科的建设需求与定位,最终推荐经济学、会计学、财务管理、财政学、金融学、统计学、工商管理、国际经济与贸易、电子商务、法学10个专业申报2019年国家一流本科专业建设点。

在专业建设方面,学校根据《上海市教育委员会关于印发〈上海高等学校创新人才培养机制 推进一流本科建设试点方案〉的通知》开展了“一流本科建设引领计划项目”的申报工作,学校申报的“经济学与商学一流本科人才培养建设计划”获批,该项目分为四年开展建设。学校按照市教委项目建设方案指导思想,结合学校本科教学改革需要,从一流本科专业建设、一流教学资源建设、一流生源建设、一流人才培养基地建设、一流师资建设、一流的实验教学六个方面开展建设,共遴选会计学、经济学、财政学、金融学、统计学、工商管理、大数据科学与技术、新闻学(卓越新闻人才培养)、法学(卓越法律人才)、数学(基础拔尖人才)共10个专业进行经济学与商学一流本科专业建设。

The logo of Shanghai University of Finance and Economics (SUFE) is displayed in a large, bold, sans-serif font.

财政学、国际经济与贸易、会计学、金融学、统计学、工商管理六个教育部特色专业的竞争力在国内高校中继续保持领先。根据中国科学评价研究中心、武汉大学中国教育质量评价中心发布的《中国大学及学科专业评价报告（2018-2019）》，学校13个专业位列全国前5%。其中，财务管理全国第2、经济学和电子商务全国第3、市场营销全国第4、会计学全国第5，均进入全国前1%；统计学、金融学、投资学进入全国前3%；经济统计学、国际经济与贸易、工商管理、商务英语、劳动与社会保障进入全国前5%。

学校遵循复合型人才培养定位，以财经优势学科为依托，采用专业与专业类并行的招生模式和大类培养模式，为学生提供更大学习自主权。以培养拔尖创新人才、卓越人才、创业人才为目标，不断创新分类人才培养方案和路径。2018级本科生中，104人申请转专业，82人转专业成功。此外，学校开设8个辅修专业，有484名2018级本科生修读辅修专业。2019届毕业生中，还有55名同学完成上海市跨校辅修学习，获得复旦大学等高校的辅修结业证书。

在本科人才培养教学改革不断深入推进的前提条件下，学校教学改革成果也不断丰硕。2018年，2项成果获得国家级教学成果奖，其中一等奖1项，二等奖1项，《智能化环境下战略型会计人才培养创新》获得一等奖、《国际化与本土化相融合的经济创新型人才培养探索实践》获得二等奖。学校首次获得一等奖，取得了历史重大突破。国家级教学成果奖是国务院确定的国家级奖励，是与国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖并列的奖项，每四年评审一次，获奖成果代表了目前我国教育教学工作的最高水平。2018年度高等教育、职业教育和基础教育共1355项成果获奖，高等教育获奖成果为452项，其中特等奖2项，一等奖50项，二等奖400项。

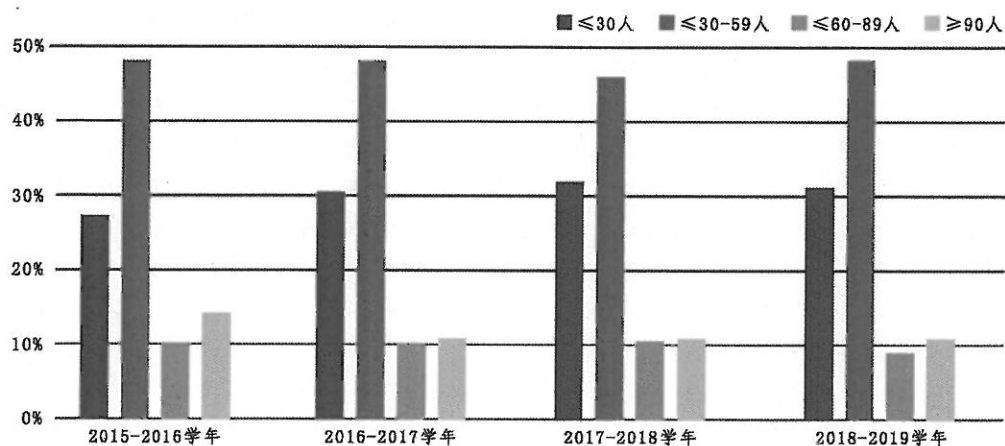


专栏5: 聚焦智能化环境人才培养, 国家教学成果奖喜获突破

智能化系统的广泛应用, 强有力地推动着会计行业从传统数据追溯核算模式到数据战略预测模式的巨大转型。会计学院紧跟科技发展步伐, 探索和总结智能化环境下会计专业高等教育发展路径, 完成《智能化环境下战略型会计人才培养创新》教改项目, 并于2018年荣获国家级教学成果奖一等奖, 为学校首次获得一等奖, 取得历史重大突破。

教学改革直面智能化科技革命带来的挑战, 以学校会计学院多年信息化教学改革为基础, 聚焦两个问题: 一是智能化环境下会计人才培养目标, 定位于培养专通结合、具备跨学科综合能力, 具有前瞻性和创新性思维的战略型会计人才; 二是智能化环境对教学模式的新要求, 通过对现有教学模式进行梳理和优化, 提出面向智能化环境的综合教学模式, 即以教学培养思维, 以平台训练思维。将教学改革应用于实践, 加速智能化会计学教改成果转化, 服务国家战略, 助力企业发展, 凝聚起产学研三位协同的上财会计学科育人品牌, 开启会计智能化时代高等教育新航程。学生综合能力大幅提升, 人才培养质量获各界认可。瞄准国家发展需求, 依托本次智能化会计人才教改成立的“会计信息化研究中心暨XBRL中国地区组织应用研究中心”和“会计与财务大数据研究中心”, 通过产学研合作, 支撑中国企业技术转换, 校企合作完成国内高校首个定制化“XBRL应用教学平台”, 研发国内首款财务共享教学沙盘并获得国家专利, 引起了企业、高校和社会培训机构的高度关注, 并已推广应用。

► 2015-2019年课程班级规模



周末开大课
特别节目

青春

上海财经大学

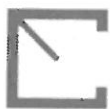
SUFE

成长



（二）课程建设

2018-2019学年开设本科生课程门数997，门次2687，较上学年总量变动不大。其中，第一学期1333门次，第二学期1286门次，暑期68门次。暑期国际课程开课门数11，门次11，共有715人次选课。本学年新开课程153门，立项建设新生研讨课、高年级研讨课、全英语课程、创新创业课程、在线课程、课程思政等本科课程与教材建设课程75门，校本科教学改革课题13项，新增校精品课程4门，新增上海市级教学改革课题3项。其中，为了落实全国高校思想政治工作会议精神，充分发挥专业课程和综合素养课程的育人功能，学校2018年和2019年积极申报“上海高校课程思政教育教学改革试点项目”，有《投资学》、《货币银行学》、《诚信的认知与养成》、《跨文化沟通语境下的中国文化传播》、《公正》、《诉讼与正义》、《社会与保障》、《〈资本论〉与经济学思维》8门课程入选该项目。学校继续开展校级课程思政项目建设，从专业和通识课程中遴选部分开展课程思政试点，将专业教育与思政教育有机结合，在探讨学术问题时开展诚信教育、国情教育和财经伦理教育，2019年立项19门，累计共立项29门课程思政教改课程。立项建设通识课程203门次，其中通识核心课程32门，通识培育课程171门，引进校外优质通识课程40门。从超星和智慧树共计引进MOOC课程12门，开课17门次，名师翻转课堂2门，MOOC课程累计授课人数1388人次。进一步推行小班化教学，30人以下的小班课程932门次，占总课程门次的34.7%。



截至2019年6月,全校累计获批国家级精品课程16门,其中国家精品在线开放课程2门、教育部精品视频公开课8门,国家资源共享课6门,国家级双语教学示范课程6门,上海市精品课程44门,上海市体育与健康教育精品课程3门,上海高校示范性全英语课程14门。

学校2018年全面开展本科课程选用教材审核工作,审核所有本科课程已确定使用的教材,每个学期末启动下个学期的教材审核工作,着重审核教材内容的科学性、规范性、思想性,重点审核教材中涉及到的意识形态、国家主权、安全以及民族、宗教等内容,已审核教材718本,未审教材不能使用。在教材审核基础上,鼓励相关课程教师选用已出版马克思主义理论研究和建设工程(简称马工程)重点教材。迄今为止,已有25门课程使用马工程教材。学校以精品课程教材建设为抓手,编写和出版经济与管理学科优秀教材,23种教材被列入“十二五”国家级规划教材。2018年,学校教师共编写并出版了18种教材。

学校积极谋划和培育在线开放课程,目前共立项建设42门,其中2019年度建设了14门。在课程平台对外运行12门,其中《经济管理中的计算机应用》、《创业管理》两门课程2018年评为国家精品在线开放课程,《经济管理中的计算机应用》、《创业管理》、《中级财务会计》、《货币银行学》、《战略管理》5门课程评为上海市级优质在线开放课程。《上海财经大学在线开放课程建设与运行管理办法(试行)》,对教师的工作量认定、教学成果认定等方面给予支持,更进一步促进学校在线开放课程的建设与推广。

根据教育部《关于2017-2020年开展示范性虚拟仿真实验教学项目建设的通知》和市教委的申报文件通知,学校进行了组织申报工作。经2019年5月我校教学指导委员会会议评审,共申报上海市级虚拟仿真项目7项:经管类4项、人文类1项、法学1项、马克思主义类1项。最终经上海市教委评审,《区块链金融虚拟仿真实验》和《大数据背景下的财经新闻融合媒体报道虚拟仿真实验项目》两个项目获批上海市级虚拟仿真实验项目。学校还将进一步着力打造虚拟仿真“金课”,积极发展“互联网+教育”,探索智能教育新形态,推动课堂教学革命。



专栏6: 胸怀明德志, 奋进正当时——上海财经大学明德青年领导力训练营

为了培养具有国际视野和财经特色, 掌握领导沟通、组织实践、战略决策、文化思辨能力的创新型领导力人才, 上海财经大学明德青年领导力训练营自2018年开营, 训练营分设国内国外两个课程学习阶段, 累计招收学员近两百名, 课程总场次共计四十余场。

2019年明德青年领导力训练营校内课程分为领导力理论学习系列讲座、PEST视野拓展系列讲座(Politics、Economics、Science and Teconology)、英语打卡自学等自我管理实践以及主题调研、24小时限时任务等团队领导实践四大板块。学校蒋传海校长以及领导力专家李峰老师、剑桥大学JOHN教授等国内外知名学者及业界专家在长达五十余天的课程周期内登台授课。明德训练营还在暑期组织海外进阶课程, 选派优秀学员赴英国剑桥大学开展15至21天的暑期夏令营活动, 课程内容包括领导力与决策制定、创新投资和领导力、商业模式和团队建设等核心课程板块, 由剑桥大学和牛津大学的知名教授担纲授课, 同时, 辅以伦敦证交所参访学习、博物馆参观等丰富多彩的文化体验活动, 让学生充分感受中外文化。

学校明德青年领导力训练营参与成员覆盖全校各学院、年级、专业, 实现了校内组织动员与校友参与资助培养相结合、国内学习与国外研修相结合、理论学习与实践养成相结合的创新培养模式。在为期半年的实践训练中, 优秀学员们共同感悟领导力, 积极参与课程实践, 不仅丰富了知识储备, 增长了见识见闻, 更获得了能力与素质的全面提升。经过近两年的探索实施, 明德青年领导力训练营已成为学校三型人才培养模式的有效实践, 为培育具有鲜明财经素养的高水平复合型创新人才奠定了良好基础。

(三) 创新实践教学

学校积极构建实践教学课程体系, 在目前实行的本科生培养方案中, 实践教学学分占总学分18%。2018年千村调查项目围绕中国农村生态文明建设调查主题, 首席专家为理论经济学学科带头人田国强教授。2019年千村调查分为假期返乡调查和随机抽样定点调查两种形式, 全校1381名学生共走访村庄734个, 足迹可绕地球近12圈。走访农户13194户, 发放问卷17796份, 回收问卷13928份, 提交调研报告844篇。学校以千村调查项目为抓手, 推进融国情教育、科研训练、创新实践三位一体的人才培养, 增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。2018-2019学年, 学校充分借助校内外资源, 开展校政合作、校企合作、校校合作, 围绕创新创业开展系列特色活动, 建立高校领先的“创业+创新+创投+创课”生态链。与中国电信、东方财富、IBM、冠生园、铁狮门、易居(中国)、第一财经、理财周报等中外知



名企业或机构签约的实习基地增长至235个，比去年同期增加了4个。

学校创业学院通过组织全国创新创业教育研讨会、全国创业学院院长论坛、“汇创青春”等大型活动，积极扩大了学校创新创业教育工作的社会影响。成立了中国社会创业研究中心，聚焦社会创业研究。学校的创业指导站获评“A级高校创业指导站”。

创业学院人才培养工作稳步开展，匡时班五期报名人数超过100人，经面试后正式录取学员40名，共设立29个项目。

（四）第二课堂

学校第二课堂实践育人工作始终坚持“全人教育”的育人理念，依托第二课堂成长系统组织开展情景思政实践课程，构筑激发青年情感共鸣的情景思政育人体系。第二课堂实践育人体系明确了多层次、个性化、全覆盖的第二课堂成长培养方案，基于思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务六大目标维度，将第二课堂活动精准细化为实践与志愿服务类、学联及社团活动类、学术报告与讲座类、文体和学科竞赛类、创新创业及科研类、国（境）外访学游学类等六大课程修读模块，分别锻炼培养上财学子社会责任感、自我成长力、学术研究力、专项竞技力、科研创新力及国际交流力等多维能力。第二课堂充分借鉴了第一课堂育人机制，采取规定培养计划、学生自主选择修读的培养模式，给予学生个性化发展的空间和条件，同时也通过教师指导学生工作量认定等积极引导教学资源、师资队伍和专业力量融入第二课堂建设。2018-2019学年，累计开展第二课堂学生活动七千余场，形式多样内容完备，参与学生逾二十万人次。作为第二课堂活动供给主体之一的学生社团在





第二课堂实践育人体系中高效运行，截至2019年7月，校内已有注册在籍社团八十多个，九千余人次参与其中，每年度开展常规教学类活动近两千场，专项主题活动两百余场，满足了上财学子在学术、公益、艺术、体育等多方面的实践拓展需求。

充实的内容供给、完备的学分认证体系及个性化的选择实现了第二课堂多元化可配置培养模式。借助第二课堂成长系统这一管理工具，现有实践育人体系已实现第二课堂活动的全流程管理和全过程记录，并最终个性化第二课堂成绩单作为出口呈现完成培养闭环，全方位刻画了上财学子成长画像，完成了全过程个人成长测评。

为了更好地引导学生掌握不同学科领域的知识与方法，拓宽学生知识的宽度和广度，配合学校通识教育的开展，培养高素质的卓越人才，打造学校人才培养和校园文化建设特色品牌。学校进一步推进“科学·人文大讲堂”，以“弘扬科学精神，提高人文素养”为宗旨，先后邀请来自斯坦福大学、复旦大学、清华大学等国内高校的23位专家学者做客“科学·人文大讲堂”，讲堂涉及医学、中国传统文化、科技发展等主题，共有2000余人次聆听讲座。

专栏7：推动双向国际化的发展，促进中外学子多元交流，营造校园国际化氛围

“Global SUFE”国际夏令营(Global SUFE Summer Camp)于2014年扬帆起航，至2019年暑期已举办至第六届。本项目致力于以上财校园为载体，为中外学生双向互动和学习交流建立零距离国际化联合课堂，以进一步丰富和完善学生的国际化体验，同时为营造浓厚的国际化校园氛围，宣传上财百年的国际化办学成果，提供广阔机遇。2019年本项目主要着眼于以下几方面，对项目内容和安排进行完善和优化，凸显特色亮点，打造项目海外名片：(1)加强名校招生：重点招生对象包括学校在欧洲、北美、大洋洲、亚洲的近二十所世界一流名校，采取了多点联系与重点推进相结合的方式。(2)改革课程结构：对项目的课程进行了深度改革，优化授课模式与课程设计，形成以“中国经济系列讲座、前沿专业课程、中国语言文化特色课程”三大模块为核心的课程体系。(3)讲好中国故事：结合系列实践参访与中国文化体验活动，通过精心设计“名城+文化”体验模块，让国际学生更好的通过上海这座“名城”在各个方面的国际化建设了解中国近年来取得的伟大改革开放成果，通过中国剪纸、编制、书法等一系列丰富多彩的文化交流及体验活动，让国际学员亲身融入体会中华文化，帮助学生更好地感知中国。(4)促进学子交流：通过Buddy的全程参与，精心设计相关活动内容，帮助项目的国际学生和来华交换生更好地融入到上财的学习环境中，促进中外学生全方位交流，构建更为国际化的校园氛围。



（五）国际化培养

2018-2019学年，学校继续大力通过国际化合作推动内涵式发展，助力一流学科建设。根据学校人才培养与各专业建设需求，学校在与优质合作伙伴进行深化合作的基础上坚持高端引领，不断寻求与世界一流大学建立合作关系。本学年学校共签署49份合作协议，合作形式包括合作谅解备忘录、学生交换、博士联培、硕士培养、暑期学校项目等。其中校级协议34份，院级协议15份，新签协议37份，续签协议12份。新增合作伙伴13个，分别是美国费尔菲尔德大学、亚利桑那大学、乔治梅森大学；意大利帕多瓦大学、都灵大学、LIUC；新加坡国立大学、加拿大滑铁卢大学、澳大利亚墨尔本皇家理工大学RMIT、丹麦哥本哈根商学院、波兰华沙中央商学院、德国马尔堡大学。新增合作国家与地区2个，分别是丹麦与中国澳门。这些协议的签署一方面提升了学校合作伙伴的层次；另一方面也为学校院所及教师学生开展对外交流交往活动提供了更为广阔的平台。

2018-2019学年，学校海外学习平台在原有规模和体系基础上进一步拓展，海外合作院校的层次和广度不断提升和扩大，海外学习构架日趋优化，项目的层次和形式愈加丰富，为在校生赴海外学习提供了多层次、宽口径的选择平台。本学年各类长短期海外学习项目累计提供名额993人次，占当届本科生总人数的50%，其中长期项目585人次，短期项目408人次。实际派遣本科生584人次赴海外交流学习，约占当届学生比例29%；参加长期项目的学生有313人次，参加短期项目的为271人次。合作院校包括美国斯坦福大学、美国加州大学伯克利分校、美国宾夕法尼亚大学、美国哥伦比亚大学、英国剑桥大学、英国牛津大学、英国伦敦政治经济学院、英国伦敦大学学院等近百所海外知名合作院校。





师资培训与保障
教学质量评估
课程评估
专业评估



Undergraduate Program Quality Report

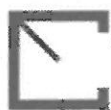
质量保障体系



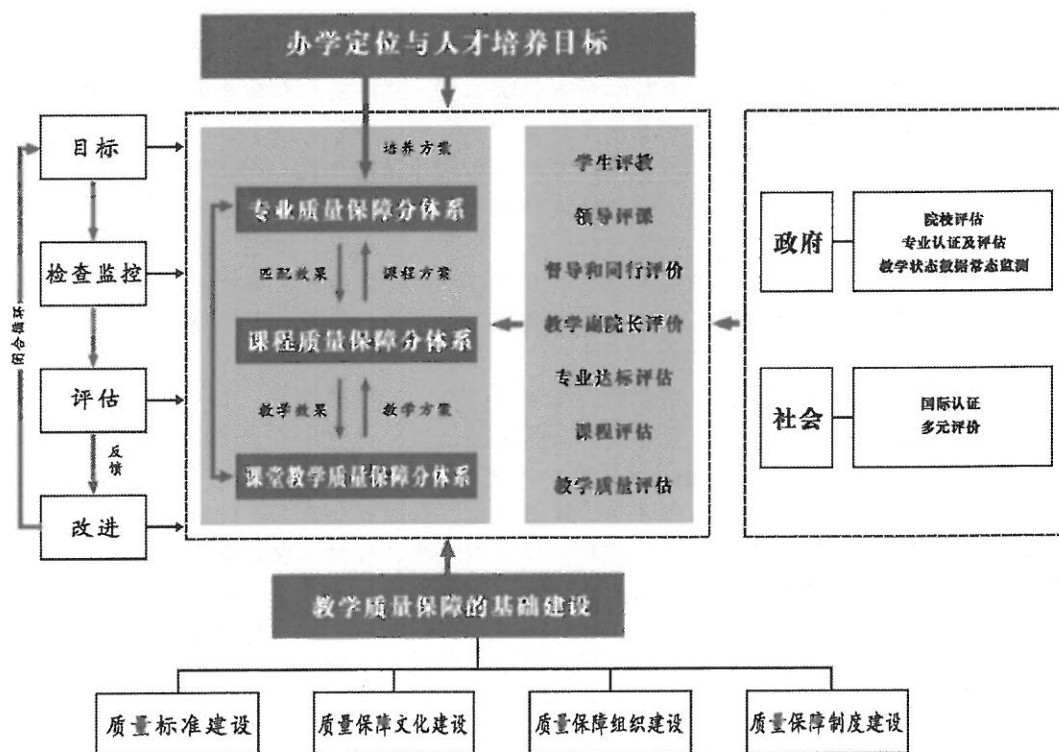
四、质量保障体系

学校坚持内涵发展,积极完善教学质量保障体系,将提高办学质量内化为学校的价值追求和自觉行为,为保证本科教学质量,学校党政领导长期承担本科教学工作,深入教学一线听课,了解教学状况,并与任课教师直接交流。2018年11月13日学校党委会研究决定,成立上海财经大学本科教育工作改革领导小组(下文简称:领导小组),由校党委书记和校长任组长,全面负责组织、协调、推进本科教育改革工作。学校定于每月第三周的周四召开领导小组全体会议,每次会议要求校领导全部到场,由各牵头部门汇报本科教育改革工作进展,同时,以现场办公会形式破解本科教育改革中的沉疴顽疾。

学校质量保障体系围绕办学定位和人才培养目标,以标准建设、文化建设、组织建设、制度建设为基础,以质量目标、质量监控、质量评估与质量改进为主体,以专业质量保障体系、课程质量保障体系、课堂教学质量保障体系3个子体系为内容,以自我评估、社会评估、同行评估、政府评估、国际评估为主要评价手段和推动力量,逐步形成了一个目标导向、过程性评价和管理、可持续改进等紧密结合的闭合型循环教学质量保障体系,确保质量监控和质量改进覆盖人才培养全过程,辐射教学管理各环节。2018-2019学年,依托新建的听课评价系统及原有的基本状态数据系统、评教系统,进一步完善了教学质量保障体系。2019年,学校修订并发布《上海财经大学本科教学督导组工作办法》,完成各院部督导队伍的扩编,校院两级督导组人数增加至74人。具体逻辑框架如图4-1所示。



► 图4-1 学校本科教学质量保障总体系





（一）专业评估

学校根据上海市教委和市教育评估院的要求，认真组织本科专业评估。2019年3月，行政管理、税收学、劳动与社会保障、投资学、房地产开发与管理、商务英语、日语、电子商务共8个专业开展专业评估工作。专家组由兄弟院校的学科教授和我校相关专家组成，通过听取专业建设报告、查阅支撑材料、进课堂听课、考察相关教学设施、与师生座谈等方式，对照评估指标逐一做出评价并形成结论意见，8个专业均通过了现场考察评估。

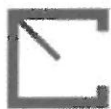
（二）课程评估

学校积极探索设计本科课程教学多元化评价体系，建立起学生、校院领导、督导组共同参与的评价模式，使评价结果贴近教学现状，并可相互补充印证。学生评教是教学工作中学生主体地位的体现，是评价教师教学效果的重要依据，是激励教师提高教学水平的重要手段。校院领导评价有助于教师收集来自同行之间的基于学术水准判断的信息，促进教学经验交流，共同探讨教学方法，不断提高同学科课堂教学整体水平。督导组评价借助督导专家的力量来衡量每个教师的教学水平，找出差距和不足，明确下一步的努力方向。对于教学效果长期位于全校前列的教师，充分发挥其引领作用，带动所在学科的教学水平提升；对于评教相对靠后的教师和新进教师，学校也积极组织各类教师教学培训、微格演练与个性化教学诊断，不断提升教师的角色认同和教学水平，并将评价结果作为教师岗位聘用、职务聘任、考核评价中的重要指标。

现行学生评教体系根据教学过程和教学效果相结合的原则，以量化反映教学过程的规范度和教学效果的区分度。评教方案分为三个模块：教学规范评价、教学效果排序和文字评教。“教学规范评价”模块将教学规范评分范围定为[1,5]，并对全校评教数据进行量化分析，可直观地看出全校所有课程的统计分布，以及各院部及全校整体的情况。“教学效果排序”是指让每位学生对本学期所上课程的教学效果进行排序，根据课程排序结果计算标准化排序分。“文字评教”模块是全年开放的评价板块，学生可随时对课程进行文字陈述评价，给教师教学工作提供具体的反馈建议；老师可以随时关注班级学生提出的意见和建议，了解课程教学效果，调整教学状态。



SUFE



专栏8：搭建教师切磋教学技艺，提高教学能力的平台

为提升广大青年教师的教学能力和业务水平，熟练掌握现代化的教学技术和手段，加强学校教师队伍建设，学校通过多种系统培训方法和渠道，激发青年教师热情投入教育教学，促进青年教师成长成熟，组织和举办了一系列教学演练和竞赛活动。2018年11月，教师教学发展中心分10场开展了新进教师微格教学演练，该活动已连续举办六年，来自全校17个教学院部的60位新进教师参加了演练。微格教学演练使新进教师们在模拟课堂环境中展示自身教学、观摩他人教学、听取专家点评并回看现场录像，促使新进教师们多角度地观察和学习教学技巧，发现并改进教学中的潜在问题，进一步提升教学水平。

2019年6月，以“上好一门课”为竞赛理念的上海财经大学第三届青年教师教学竞赛拉开序幕，来自全校13个教学院部的青年教师们积极参赛。他们精心准备、全情投入，运用现代化多媒体教学技术，展示扎实的专业素养和良好的课堂风采，展现了青年教师朝气蓬勃的精神风貌，经过3天的激烈角逐，初赛以商学院的姜波老师获得管理组一等奖，信息管理与工程学院的郭加焜老师获得理工组一等奖，金融学院周小夏老师、商学院丁浩员老师获得经济组一等奖，人文学院刘雯婧老师、马克思主义学院周杰老师获得人文法学组一等奖完美落幕。教学演练、培训和竞赛是教师交流理念、切磋教艺、自我反思、提升能力的重要平台，在培养锻炼优秀青年教师成长中发挥了很好作用。

（三）教学质量评估

2019年，学校继续实施校内本科教学质量评估，本年度的质量评估将《一流本科人才培养十大行动计划》中的“一流质量保障体系优化行动计划”——院级教学质量保障体系建设与创新作为重要观测点。2019年校内本科教学工作质量评估实现了与本科专业评估的有机结合，同步实施现场实地检查，一次现场检查完成专业评估和质量评估两方面相关指标和观测点的评估，从而实现一次评估、多重角度、立体化考评。

2019年上半年教学质量评估范围覆盖公共经济与管理学院、外国语学院、信息管理与工程学院3个学院。专家组在评阅自评报告并听取学院汇报后，与学院进行了交流和讨论，开展了支撑材料查阅、师生座谈、随机听课、查看实验室、抽查教学文档等一系列工作，发现问题和不足，为学院进一步发展提出了改进意见和建议。学校整理、汇总和分析各学院的质量与专业评估数据，形成3个学院的质量评估与专业评估反馈报告，为学院改进教学及管理工作提供参考。各学院对评估中发现的问题及时提出了处理意见和措施，拟定整改和建设方案，以查促改、以查促建、重在建设。

（四）师资培训与保障

2018年，学校以教师教学发展中心为依托，通过各类教学培训、演练与考核工作，提高教师教学技能，推进教学改革，促进教学制度建设，提升教学质量。在教学方法研讨、教学技术培训与反馈方面开展多项工作。

在多年的教师发展中，形成一套完备的培养考核体系，包括教学规范、基本教学理论与方法的培训，教学理论与技能专题培训、微格教学演练、课堂教学观摩等，每个环节均设置考勤与考核制度，实时跟进教师的培养发展情况。

2018-2019学年举办面向中青年教师开展教学理念、技术、策略与技巧的培训16场。组织针对新进教师的教学技能培训，并对其进行教学能力评估。2018-2019学年共有50名新进教师参加现场教学能力评估，37人获得“上海财经大学新进教师教学培训合格证”。



就业竞争力
创新创业能力
基本素质与能力



Undergraduate Program Quality Report

学生学习成效



五、学生学习成效

（一）基本素质与能力

——立德树人。在学校党委的领导下，学校认真贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 全国教育大会精神，围绕学校党政工作要点，坚持立德树人，努力做好大学生思想政治教育。在各学院（所）和各职能部门共同努力下，学校立德树人深入人心，学校学生思想政治状况主流正确、积极、健康、向上，表现出坚定的政治立场、正确的价值取向，以及较强的社会责任感和主人翁情怀，展现出当代大学生应有的精神风貌。2018年底，学校对1000名学生的抽样调查表明，大学生拥护党的路线、方针和政策，高度认同中国社会主义理论体系，对实现中华民族伟大复兴的中国梦充满信心。有97.76%的学生认为“实现中华民族伟大复兴，是中华民族近代以来最伟大的梦想”；96.53%的学生认为“社会主义核心价值体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向”。同时，学生价值取向科学合理，具有正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，立志成长成才，投身社会实践的意识进一步增强。98.37%的学生认为“大学生应成为社会主义核心价值观的积极践行者”；93.06%的学生认为“人生的价值在于奉献”。抽样调查表明，学校学生具有较强的社会责任意识，关注国内外形势与社会发展，希望更多地了解社会，具有良好的社会公德，良好的服务意识和奉献精神，积极参加志愿者活动。

——社会服务。学校高度重视实践育人工作，帮助上财学子深入基层、了解社会，理论联系实际，知行合一，在社会实践中“受教育、长才干、做贡献”，培养深刻的家国情怀、坚定的社会担当，提升综合素质和自我修养。

2018年10月，校内八支大学生暑期实践项目参与第十届“知行杯”上海市大学生社会实践大赛，项目涉及城市运行、医疗卫生、文化建设、经济发展、社会治理和人才培养等方面，最终获上海市一等奖一项，二等奖一项，三等奖两项。一项“‘三下乡’国情调研团”入选全国“三下乡”社会实践活动优秀团队。

2019年2月，学校学生开展了丰富多样的社会实践，参与人次近两千人，覆盖了全国除西藏和香港以外的三十二个省、直辖市、自治区及特别行政区，其中



“求学梦、上财梦”返乡宣讲调研主题社会实践主题共计三百一十五支团队一千五百余人参与，实践效果和社会反响良好。2019年7月-8月，以“扎根中国心向党，匡时笃行上财人”为主题的暑期社会实践活动拉开帷幕，活动分为“扎根乡村追梦人”“感知社会调研人”“挂职锻炼政务人”“爱心陪伴守护人”“精潜研思科研人”等专项活动，迄今为止共选拔十四支“三下乡”社会实践项目、二十九支社会调研项目分赴全国各地开展理论宣讲、支教和专题调研；累计选拔五十余名同学参与浦东、静安、闵行等九个区县的暑期挂职及十名志愿者服务于杨浦区爱心暑托班；广大上财青年脚踏实地，将青春之花绽放在祖国广袤的土地上。

为响应习近平总书记“在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想”的号召，落实学校第八次党代会精神要求，全面落实立德树人根本任务，2019年学校正式启动实施“千村调查2.0版”，聚焦“升级、增量、提质、创新”。“千村2.0版”更加注重思政建设，更加注重顶层设计，更加注重智库育人，更加注重内涵建设；高站位谋划、高标准实施、高起点推进，优化升级国情教育、社会实践、科学研究、学科建设四位一体人才培养模式，以高质量成果服务国家和上海经济社会发展，为国家乡村振兴做出上财人的新贡献。

—学习成绩。上海财经大学坚持以人才培养为中心，注重内涵质量提升，着力养成学生求真、务实、勤奋的学风。学校本科生的平均绩点为3.0，绩点超过全校平均绩点的占比为60%。2018-2019学年，学校本科生需补考人数为1814人，补考人次4832。其中高



等数学、线性代数、经济管理中的计算机应用、财务管理、概率论和数学分析补考的学生最多。本科生大学英语四级和六级一次通过率处于国内高校领先水平。2019届本科生大学英语四级通过率为97.9%，大学英语六级通过率为90.2%。大学生普通话测试参测率97.7%。

2018-2019学年，学校第二课堂实践育人工作取得丰硕成果，累计近三千人次获得国际级、国家级、省部级等各级学科竞赛、创新创业、文体竞赛奖项，其中，国际级奖项四项，包括2018年东北亚辩论公开赛EFL组冠军、2018年美国大学生数学建模竞赛H奖等。

学科竞赛方面，上财学子积极参与计算机应用能力大赛、数学建模比赛等比赛，在2018年高教社杯全国大学生数学建模竞赛中，9支队伍获全国奖，其中全国一等奖3队、全国二等奖6队；上海赛区竞赛中，46支队伍获奖，居于上海市高校前列，其中一等奖10队、共30人，二等奖12队、共36人，三等奖24队、共71人。上海市大学生计算机应用能力大赛上，学校学子斩获一等奖3项、二等奖2项和三等奖3项，其中任彤辉、白忠义、施嘉雯三位同学的作品《爱搭不搭》，雍欣、周桐、钱啸吟三位同学的作品《绿小怪-垃圾分类创意微课》以及耿士奇、雷佳乐、文语欣三位同学的作品《法规宝》均获得上海市一等奖。

一、体质健康。学校体育工作以凝练校园体育精神为引领，以促进学生健康发展为立足点，以建设体育俱乐部为主线，全面推进体育教学改革。针对学校学生特点，在选课方式、授课内容、课内外连接方面加大改革力度，构建体育课程、体育协会、赛事平台、特色项目和运动队多维交融的通识教学平台，教学目标转向培养运动自觉、促进体质健康，学生角色转向俱乐部活动设计者和健身计划实践者，2018-2019学年学生体质健康合格率97.32%。

在各级各类体育竞赛中彰显拼搏精神，充分发挥运动队影响力，带动校园体育运动开展。学校拥有棋牌、网球和游泳三支高水平运动队；设有健美操、足球、篮球、羽毛球、乒乓球、跳绳、跆拳道七支常设运动队；另有田径、排球、武术、攀岩、击剑、划船、高尔夫、棒垒球八支大联赛集训队。2018-2019学年学校运动队成绩斐然，在第15届世界大学生国际象棋锦标赛中，以我校师生为班底的中国代表团收获团体和女子个人两项金牌；在第23届中国大学生网球锦标赛中，学校



网球队获得1金2银2铜的佳绩；在第18届中国大学生游泳锦标赛中，学校游泳队夺得女子甲组50米蛙泳、男子甲组200米混合泳两枚金牌；在四年一届的上海市第十六届运动会中，学校各支运动队共创佳绩摘得19枚金牌。

专栏9：上财原创设计SENSELF——致力成为最懂年轻人的品牌

SENSELF原创设计由上海财经大学2019届本科毕业生陈醒创立，在2018年儿童节诞生于中国上海。SENSELF初期以95后为目标客群，基于互联网，运用大数据和社交网络，在电商平台销售独立设计和生产的原创产品，目前以原创服饰为主，同时运营自媒体输出原创文化内容，打造文化IP。中长期计划开展多种跨行业跨领域的“文化创意+”活动。

从产品扩展到服务，致力成为“更懂年轻人”的SENSELF。SENSELF的服饰线运用富有特色的面料，大胆改造传统款式，一衣多穿，具有趣味性和可塑性。客户可以根据自己的个性和搭配去参与改造服装的过程，自定义搭配，而不是被服装既有风格局限。起步三个月便获得阿里IFASHION原创独立设计认证；蝉联9个月的金牌卖家；曾被FASHION MODEL、经济日报等多家知名媒体报道；获得上海汇创青春一等奖，全国三创赛上海赛区一等奖等多个奖项。不到一年，SENSELF的粉丝已经突破10000，累计销售超过3000件服饰，目前粉丝增长速度和销售情况高于同行同层优秀水平，被认为是新生原创潜力品牌，受到越来越多的关注。



（二）创新创业能力

学校不断完善创新创业项目培育机制，通过“教师提供选题+学生自行选题”双线并进的立项方式，鼓励学生组队参与“导师制”项目团队，在校内营造师生共同开展科学研究与社会调查的优良氛围；在项目进展过程中，科学谋划，系统推动，启动覆盖全校、涵盖立项、中期、结项全过程的项目辅导培训，提升整体培育质量。

学校2019年大学生创新创业训练项目共计立项165项，其中创新训练类121项，创新训练及创新实践类44项，各学院还自行立项了大量的创新创业项目。学校学生先后获得“创青春”“挑战杯”“互联网+”等大赛的国家、上海市级奖项20余项，“‘轻学’知识共享平台”项目获得第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛特等奖；“政府资金的占比与波动对扶贫效果的影响——四川省宜宾市的经验”等三个项目获得第十六届“挑战杯”上海市赛一等奖；“‘声音照亮世界’无障碍电影项目”五个项目获得第四届汇创青春——大学生文化创意作品展示活动一等奖，大量“服务+”创新创业项目的涌现有效推动了国家和社会的服务创新。学校学生团队获得2018年“创青春”全国大学生创业大赛全国金奖1个，上海市级金奖1个、银奖2个和铜奖2个，学校被授予“优秀组织奖”光荣称号；获得2018年中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海市金奖1个，铜奖4个；“轻学”知识共享平台项目获得第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛特等奖；“‘廓罗赞加’西藏传统手工艺品之路”“‘声音照亮世界’无障碍电影项目”“人群研究所”“Anubis——独立设计品牌”“SENSELF原创独立设计”等5个本科生项目获得第四届汇创青春——大学生文化创意作品展示活动一等奖。2019年6月，学校选送14个优秀学生项目参加第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品大赛，最终12项获得市级奖项，包括一等奖3项，二等奖6项，三等奖3项，获奖数量较上一届“挑战杯”市赛增加50%。王昊月团队“政府资金的占比与波动对扶贫效果的影响——四川省宜宾市的经验”项目和余洁团队“上海微更新：社区营造创新与邻里实践对接机制研究”两个项目入围11月即将在北京举行的国赛。



（三）就业竞争力

截至2019年8月31日，我校1945名本科毕业生中，31.67%签约就业，22.31%在境内继续升学，23.55%到境外升学，合同就业与灵活就业共计15.53%，总体签约率为77.94%，就业率为93.47%。

2018-2019学年，我校共举办企业招聘、实习专场宣讲会238场，其中秋招季安排企业宣讲187场，春招季51场，较上学年增加8场；为用人单位安排笔面试共计39场次；接待用人单位129家，其中60%的单位为首次进校招聘。举办各类招聘会15场，其中包括中建集团、中建三局、地产集团、光明集团重点单位专场招聘会4场；金融行业、高等教育教师专场招聘会2场；联合陆家嘴人才金港、上海市金融办、杨浦区就促中心、上海市保险行业协会主办综合大型招聘会7场，以及2场实习招聘会，共吸引参会单位686家，提供就业及实习岗位3000余个。

通过走出去和请进来，加强校企沟通与合作。本学年学生就业指导中心与学院（所）共走访企业42家单位，举办五期行业恳谈会邀请16家重点单位人力资源负责人来校恳谈调研，助力我校本科人才培养与教改工作。

主动对接国家发展战略，加强关键领域重要行业的人才输送。根据毕业生就业流向特点和国家重点战略导向初步建立符合学校特点的“重点单位数据库”，规范内部数据库建设，定期更新基层就业数据库，记录各级各类项目招聘偏好和录取端信息。2018-2019学年对重点单位精准推荐学生400余名。

通过思想引领，培育大学生的家国情怀。2018年9月以来，“财华有你”栏目共完成对在基层、西部就业和在国际组织实践的11位校友的访谈报道，累计阅读量10000+；邀请广西选调生、上海选调生举办专场沙龙，为有志报考2019年选调生/公务员的同学做指导，参与学生近100人次；结合“毕业季”宣传为63位2019届优秀毕业生录制视频，展示毕业生风采，并作为生课程教学资料向在校生介绍各行业就业、基层就业、出国、读研、创业等干货经验。

为提升学生职业生涯规划水平，推动生涯教育发展，我校持续开展多元化的职业生涯规划教育活动。第一课堂方面，《大学生职业发展与实践指导》通过了校通识教育教学指导委员会评审定。该课程以“协助大学生科学规划职业生涯”为首要任务，坚持在第一课



堂为青年学生讲好人生课，做好职业价值引领。2018-2019学年共开设10个班，314名学生选修。《财经职业素养与能力训练》属通识培育课程，主要通过课堂讲授、案例分析和模拟训练，提升学生的逻辑思维、商业分析、人际沟通和商业演讲的能力，授课对象为一大二二年级本科学生。

校内积极培育各类就业课题，营造科学研究氛围，提升工作质量。在校思研会平台，2018年完成4项就业专项课题，2019上半年新立6项就业课题，申报主体为各院所辅导员和就业中心工作人员，内容涵盖考研、慢就业、少数民族就业、研究生职业生涯规划等。2019年1月向社会发布学校《2018年就业质量报告》，内容包括毕业生去向，单位就业行业、岗位和薪酬，升学质量，毕业生签约调查、用人单位反馈调查和校友职业发展状况调查。

专栏10：丈量西部，奉献青春

大四毕业之际，金融学院2019届毕业生夏德昊放弃直接保研的机会，欣然选择报名学校的研究支教团，选择和其他学院五名优秀的同学一起，在今年八月底到贵州省遵义市道真县进行为期一年的支教活动。他只希望，能用自己的双脚丈量祖国的大地，希望用自己的青春为西部建设做出贡献。

当谈到毕业选择的时候，夏德昊寄语学弟学妹尽早选择毕业方向，一方面可以让自己更多时间朝目标努力，更好地达到目标；另一方面，在努力的过程中，可能会发现更好选择，以便有时间做出调整，以免最后在毕业时手忙脚乱。他本人是从大二打算出国再到立志保研，最后选择报名研支团。由此可见，做出选择后不是一条路走到黑，在不断前行中，也许会发现更加适合自己的道路。

找到心之所向，最重要的是要学会坚持。一条路走的如何不仅取决于选择合适岔口，还在于能否在这条路上走到底。比能力更重要的是坚忍不拔的心性，是学习工作上的不服输，还是内心的坚守。当夏德昊选择支教后，很多同学替他惋惜——为何白白放弃直保，到偏僻西部受一年苦。然而，夏德昊认为，“厚德博学，经济匡时”，学知识是为了建设国家，能通过自己的努力让社会更好是每个共产党员孜孜以求的，选择支教就是选择本心，与这相比，那些生活上的不便也算不得什么。相信越来越多的上财学子会选择像夏德昊这种毕业去向，让“天地之心，生民之命，往圣绝学，万世太平”的理念在心中激起共鸣，拥有更有价值的人生。



提升国际化办学水平，拓展一流开放办学格局
全面把握新时代振兴本科教育新要求，全力推进我校一流本科教育改革
落实立德树人根本任务，打造具有鲜明特色的思政教育教学体系

 Undergraduate Program Quality Report

主要改革进展



六、主要改革进展

（一）落实立德树人根本任务，打造具有鲜明特色的思政教育教学体系

学校自2019年开始在校、院、支部多层次搭建“书记系列活动”平台，推动解决师生在思想、心理、生活、成长等方面的实际问题。学校召开“书记备课会”，组织各级党组织负责人与教师共同备课，推进“思政课程”和“课程思政”建设，推动思想政治教育和知识体系教育有机统一。校党委书记围绕如何以“三巡六创优”为抓手办好新时代学校思政课等主题，与思政课教师集体备课，一起探讨思政课建设和改革路径。推进党组织负责人带头讲思政课制度，校党委书记以“青春心向党奋进新时代”为题，向千余名青年学子阐释当代大学生树立崇高理想、坚定科学信念的重要意义。各级党务干部为师生上思政课，围绕时代特征和根本任务，贯彻党的路线、方针和政策，切实提高广大师生思想政治素养，推动思政教育真正入耳入脑入心。

以三类课程思政项目为核心，探索课程思政改革新模式。从“中国系列”课程、综合素养课和专业课程思政三方面统筹推进全校的课程思政改革，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。启动“课程思政”教育教学改革专项计划，积极打造“课程思政”示范课。从2018年启动校级本科课程思政项目建设，迄今已立项建设29门课程思政示范课程，其中，全英语课程思政示范课程5门，立项建设75门课程思政培育课程，同时，11门课程纳入上海高校课程思政教育教学改革试点项目名单。

The logo of Shanghai University of Finance and Economics (SUFE) in a bold, sans-serif font.

以“立体化思政育人行动计划”为指南，推动课程思政教育改革落实落细。严格课程标准，将社会主义核心价值观教育要求融入教学大纲制订，通识核心课、专业主干课等各类课程必须在课程教学大纲制订中明确育人要求，推出一批课程思政示范课堂和示范课程。制订了“立体化思政育人行动计划”，包括11项具体任务，通过每月一次的工作汇报不断推进课程思政教育改革落实落细。

（二）全面把握新时代振兴本科教育新要求，全力推进我校一流本科教育改革

2018年10月29日至31日，教育部本科审核工作评估专家组莅临学校开展本科审核工作现场评估。审核评估的目的是根据评估工作“二十字”方针，即“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”，对学校本科人才培养工作进行全面细致的现场考察，以学校办学定位和人才培养目标定位为总纲，以“五个度”为主线，以学生发展为中心，以问题为引导，以事实为依据，通过实地考察，帮助学校总结多年来积累的办学经验，查找出存在的主要问题，分析问题形成的原因，提出改进工作的意见和建议。

学校党政领导高度重视，以此为契机，11月13日学校党委常委会研究决定，成立上海财经大学本科教育工作改革领导小组，由校党委书记和校长任组长，全面负责组织、协调、推进本科教育工作改革。12月7日，学校本科教育工作改革领导小组第一次会议召开，重点研究了《上海财经大学本科教学审核评估工作整改方案》和《上海财经大学一流本科教育改革实施方案（讨论稿）》。12月21日，召开“本科教育改革暨本科审核评估工作总结会议”，深入探讨在新时代新形势下，如何贯彻落实“全国教育大会”和“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神，如何落实学校的办学理念和人才培养定位。

2019年1月2日，校长办公会议审议通过了《上海财经大学一流本科教育改革实施意见》（简称上财本科30条），并面向全校印发。2月28日，学校召开本科教育工作改革领导小组第二次会议，就“一流本科人才培养行动计划2.0”（简称十大行动计划2.0）中42项任务的目标、任务完成时间进行了讨论研究。

专栏11: 学校召开本科教育改革暨本科审核评估工作总结会议

2018年12月21日,学校召开了以“全面把握新时代振兴本科教育新要求,全力推进我校一流本科人才培养”为主题的本科教育改革暨本科审核评估工作总结会议。会议是对我校本科教学审核评估工作的总结,也是落实中央和教育部有关会议精神的重要举措,更是对我校一流本科教育改革行动的总体部署。教育部高教司副司长徐青森、教育部评估中心主任范唯、校领导班子成员、全体中层干部、校本科教指委成员、校本科督导组、各学院教授委员会成员、教代会中的教师代表、系主任、专业负责人、本科教务秘书出席大会,充分体现了我校全面贯彻落实全国教育大会的精神。

学校始终把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。全面发力、重点突破、纵深推进,努力实现上财一流本科教育蓝图;崇尚实干狠抓落实,全力推动上财本科教育迈上新台阶;把更多时间、更多精力、更多爱心放到学生身上、放到教学工作上,真正做到立德树人;以坚定不移的信念、攻坚克难的勇气和坚忍不拔的毅力,不断推进改革向纵深方向发展,真正做到以改革促发展。

(三) 提升国际化办学水平,拓展一流开放办学格局

学校在国际化战略的指导下积极推进国际化工作,不断扩大国际知名院校合作网络,积极打造一流大学合作平台,在联合教育、科研合作、师生交流、社会服务等方面开展广泛合作。学校坚持开放式办学,将丰富的国内外社会资源转化为人才培养优势,不断提升海外学习项目层次。按照“高水平的合作对象、高质量的课程体系 and 教材、高质量的师资、高质量的教学水平与评估标准”国际化办学要求,基于学校国际合作网络,借助与海外多所高水平院校的良好合作基础,开展一流大学访学项目,派遣成绩优秀在校生出国访学。一流大学访学项目的合作伙伴包括英国牛津大学、英国剑桥大学、美国宾夕法尼亚大学、哥伦比亚大学、加州大学伯克利分校、伦敦政治经济学院等十三所世界顶尖院校。

在建设优质的海外学习项目(派出)平台的同时,学校注重推动双向国际化的发展,不止鼓励在校学生“走出去”,还吸引海外学子“走进来”,推动中外学生多元交流,营造校园国际化氛围,进一步提升学校的海外美誉度。一流大学合作网络、一流大学访学项目与国际夏令营共同组成了学校一流大学合作平台,在不断推动人才培养国际化工作向纵深发展的道路上,一流大学合作平台将成为一股强劲而持久的助推力。



精心谋划，建立毕业生长效跟踪机制
建立健全机制，进一步完善学业指导体系
加大建设，以实验教学助力人才培养



Undergraduate Program Quality Report

问题与对策



七、问题与对策

（一）加大建设，以实验教学助力人才培养

实验中心自2015年正式成立以来，围绕“一流财经人才实践教学培养和科学研究保障基地”的目标定位，以“教学支撑、科研助推、平台共享、资源集成”为基点，以知识创新、技术开发、产学研结合为建设理念，力争在实验场地、硬件设备、数据库、人才队伍等方面支持高水平的实验环境建设、实验课程开设、科研项目开发以及产学研的一体化。但是在实验教学支撑人才培养方面仍存在问题：实验课程开设数量相对较少，覆盖面较为单一；实验资源利用率不高，教学科研软硬件资源尚未实现完全共享使用；全校虚拟仿真实验教学项目建设内容的深度和广度有待提高。

为全面保障实验教学对人才培养的支撑力度，实验中心将积极推进实验教学资源建设，组织开发新的实验课程，鼓励教师编写实验教学教材，并在加大软硬件设备投入的基础上，满足实验教学需求；建设虚拟仿真实验项目，积极申报上海市级及国家级示范性虚拟仿真实验项目，深化信息技术与教育教学深度融合，以高质量实验教学助推高等教育教学质量变轨超车；持续建设上财实验云资源管理平台，依托科研实验中心大楼资源优势，坚持“开放共享、优化配置”的方针，统筹资源，建立健全教学科研实验室开放共享运行机制。上财实验云资源管理平台可对接实验室软硬件设备以及信息发布、门禁等系统，实现实验课程虚拟化教学、实验室在线预约、实验软件查询使用、实验教学资源共享、资源使用率统计等功能，构建集成化资源管理体系，利于对实验空间、资源的运行状态及时掌控，保证实验教学及科研活动正常、高效运行。



（二）建立健全机制，进一步完善学业指导体系

根据新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校坚持立德树人，坚持以本为本，探索建立本科生学业指导体系，不断深化“3*3”卓越财经人才培养模式，全面提高教育教学水平和本科人才培养质量。学校自2008年起，建立本科生学业二级预警机制，确保学生顺利完成学业；同时，学校颁布《上海财经大学专业教师兼任班主任实施与管理办法》，建立“辅导员+兼职班主任”的学业指导机制，促进学生高水平完成学业。然而，面对多元化、个性化的学习和发展需求，部分本科生陷入“忙盲茫”的学习困境，创新创业内生动力不足。学校将建立学业指导中心，完善学业指导体系，提升大学生学习能力，促进“复合型、外向型、创新型”的人才培养。

一是建立健全学业指导制度。建立健全本科生学业预警机制，根据预警学生的个体特质，实施有针对性的帮扶计划。探索建立本科生学业指导工作体系，构建“导生+辅导员+导师+任课教师”的全过程学业指导模式，推进“3*3”卓越财经人才培养。组建学院学业指导中心，通过集体和个别指导模式，为学生提供具体的学业咨询和指导。组建学业导师团队，为学生提供专业培养的咨询。组建导生协会，实施朋辈教育，开展传帮带式的学业指导活动。

二是加强新生入学教育。强调入学教育应突出校规校纪、学业修习及管理，突出专业教育和加强自我管理等内容，让学生充分了解学校要求，自觉履行学生职责，严格遵守校纪校规，科学规划自己的学业学习。

三是营造优良学风。实施“秉文计划”，完善拔尖学生选拔机制，深化拔尖创新人才培养机制改革，吸引优秀学生投身科学研究，形成拔尖创新人才培养的良好氛围。开展“文明班级”评选工作，积极营造学校“践行文明诚信、争创文明班级”的良好氛围。举办千村调查出征仪式，并举行诚信教育宣誓。协同校内各部门，严格第二课堂管理，营造优良学风校风。

四是搭建学业指导信息化平台。依托上财门户的学工系统信息化平台，集合学业指导工作模块，设置学业信息发布、资源共享、工作记录等方面，着力提高学业指导信息的传递效率和覆盖范围。同时，建立家校联动的学业预警信息化平台，让预警学生家长及时掌握学生学习动态，帮助学生顺利完成学业。



（三）精心谋划，建立毕业生长效跟踪机制

毕业生的长效跟踪机制还需要进一步健全和完善，参与人员相对而言较为单一。虽然学校目前已经开展了毕业生就业签约/升学调查，人才培养质量雇主评价、重点领域用人单位走访和每两年开展一次的校友职业发展状况调查等人才培养反馈工作，但参与者主要是就业指导中心教师和学生工作团队。此外，毕业生跟踪反馈与人才培养、招生等环节还没有形成有效的联动机制。

对此，学校引入专业教师，连同就业指导中心教师和学生工作团队，持续开展用人单位走访调研，深入了解用人单位对人才的需求和毕业生评价。2018学年春季学期全校共走访企业20家，秋季学期全校共走访调研企业30家。侧重了解各用人单位的招聘热点、招聘偏好以及对我校毕业生未来发展的建议。

通过用人单位和毕业校友两个维度对毕业生职业发展和人才培养质量开展长期跟踪调查。用人单位方面，对来校招聘的用人单位进行问卷调查，有效调查对象包括参与招聘过我校毕业生或者部门中我校毕业生的用人单位管理人员。调查内容包括毕业生的职业能力、理论知识水平、职业素养、就业服务和人才培养的建议。2018年，调查共收到来自国有企业、民营企业、外资企业等各类型组织、银行、证券、咨询、会计师事务所、制造业和国际贸易等多个行业的用人单位反馈的有效问卷1324份，其中来自人力资源部门主管的问卷1162份，业务部门主管90份，其他工作人员72份。参与调查对象为招聘过我校毕业生并且部门中也有校友的有618份，招聘过我校毕业生但部门中没有上财校友的有640份，没有参与过我校毕业生招聘但部门中有上财校友的有66份，最终形成《2018年就业状况报告》。

校友调查方面，学校每两年开展一次校友职业发展状况跟踪调查，对象主要为我校毕业的本科、硕士和博士。调查内容为校友目前工作的行业、岗位、级别、薪资、职业满意度等职业状况，校友对我校毕业生的专业水平、职业能力和职业素养的评价，以及校友对学校人才培养工作的建议和意见等等。2018-2019学年，约2000名校友参与了本次调查，毕业年份跨度从上个世纪90年代到2017年。



 Undergraduate Program Quality Report

附表

附表1 重点学科一览表

类别	人数	所占比例
本科生	8006	51%
硕士生	5631	36%
博士生	1219	8%
留学生	757	5%

附表2 专任教师数量及结构

	类别	人数	所占百分比
职称结构	正高级职称教师	229人	22.06%
	副高级职称教师	373人	35.93%
	中级职称教师	409人	39.40%
	初级职称教师	3人	0.30%
	未定职称教师	24人	2.31%
学历结构	博士学位教师	858人	82.70%
	硕士学位教师	154人	14.80%
	学士学位教师	26人	2.50%
年龄结构	30岁及以下教师	65人	6.26%
	31-40岁教师	373人	35.93%
	41-50岁教师	350人	33.72%
	51-60岁教师	210人	20.23%
	60岁以上教师	40人	3.85%

附表3 重点学科一览表

	专业名称(专业代码)	学位类别
1	经济学(020101)	经济学
2	经济统计学(020102)	
3	财政学*(020201K)	
4	税收学(020202)	
5	金融学*(020301K)	
6	金融工程■(020302)	
7	保险学(保险精算)(020303)	
8	投资学(020304)	
9	信用管理■(020306T)	
10	国际经济与贸易*(020401)	管理学
11	信息管理与信息系统(120102)	
12	工程管理■(120103)	
13	房地产开发与管理(120104)	
14	工商管理*(120201K)	
15	市场营销(120202)	
16	会计学*(120203K)	

	专业名称(专业代码)	学位类别
17	财务管理(120204)	管理学
18	国际商务■(120205)	
19	人力资源管理■(120206)	
20	公共事业管理■(120401)	
21	行政管理(120402)	
22	劳动与社会保障(120403)	
23	土地资源管理■(120404)	
24	物流管理■(120601)	
25	电子商务(120801)	
26	旅游管理■(120901K)	
27	法学** (030101K)	法学
28	社会学(030301)	
29	汉语国际教育(050103)	文学
30	英语■(050201)	
31	日语(050207)	
32	商务英语(050262)	
33	新闻学(050301)	
34	数学与应用数学(070101)	理学
35	信息与计算科学(070102)	
36	统计学*(071201)	
37	应用统计学■(071202)	
38	数据科学与大数据技术(理学)(080910T)	工学
39	计算机科学与技术(080901)	
40	数据科学与大数据技术(工学)(080910T)	

注: (1) 标“*”为国家级特色专业
 (2) 标“**”为国家级综合改革试点专业
 (3) 标“■”为停招专业

附表4 生师比情况

专任教师数	外聘教师数	教师总数	折合在校生数	生师比
1038	313	1351	22515	18.84

附表5 2018-2019学年基本办学条件一览表

	项目	数量
1	当年新增教学科研仪器设备值	4213.94万元
2	电子图书总数	810.6万册
3	电子期刊种类数	101.3万种
4	生均图书	96.1册
5	生均教学行政用房	15.48平方米
6	生均实验室面积	0.21平方米
7	生均本科教学日常运行支出	5393.45元

附表6 高层次人才情况

	高层次人才	人数
1	国家“千人计划”	9
2	万人计划“教学名师奖”	1
3	万人计划“哲社领军”	1
4	万人计划“青年拔尖”	2
5	长江学者特聘教授	4
6	长江学者讲座教授	4
7	长江学者青年学者	5
8	“百千万人才工程”国家级人选	4
9	“四个一批”暨文化名家	1
10	国家杰出青年科学基金	2
11	国家优秀青年科学基金	4
12	上海市“千人计划”	10
13	上海市领军人才	6
14	上海高校特聘教授（东方学者）	8
15	上海市青年拔尖人才	4
16	国家级教学名师	3
17	上海市教学名师	4

附表7 2018-2019学年主讲本科课程的教授比例情况

学院（系）名称	正教授数	主讲正教授数	比例
法学院	15	13	86.67%
公共经济与管理学院	11	9	81.82%
会计学院	12	10	83.33%
金融学院	23	20	86.96%
经济学院	19	14	73.68%
马克思主义学院	10	6	60.00%
人文学院	12	11	91.67%
商学院	19	15	78.95%
数学学院	16	16	100.00%
体育教学部	2	2	100.00%
统计与管理学院	10	9	90.00%
外国语学院	6	6	100.00%
信息管理与工程学院	12	10	83.33%
总计	167	141	84.43%

注：全校正高级教授在编人数为229人，本校财经研究所、高等研究院等无本科生，其正高级教授不在此表统计之列。

附表8 2018-2019学年教授主讲本科课程情况

学院(系)名称	开课总门次	开课总学分	正教授授课门次数	正教授授课总学分
法学院	126	267.5	30	65
公共经济与管理学院	128	283	29	63
会计学院	165	437	42	109
金融学院	173	431	51	121
经济学院	167	455	33	80
马克思主义学院	112	198.5	20	33.5
人文学院	166	350	25	46
商学院	169	399	34	74
数学学院	188	716	54	197
体育教学部	325	249	10	8
统计与管理学院	125	344	23	66
外国语学院	373	991	20	58
信息管理与工程学院	230	573	33	78
总计	2447	5694	404	998.5

附表9 教学经费投入一览表

(单位:万元)

项目	2016年	2017年	2018年
基本支出	106,641	116,550	120,639
基本支出—教学支出	65,510	69,175	68,152
教学支出占基本支出比重	61.43%	59.35%	56.49%
项目支出	26,716	34,970	35,639
项目支出—教学支出	13,272	17,355	24,853
教学支出占项目支出比重	49.68%	49.63%	69.74%

附表10 四项教学经费投入一览表

(单位:万元)

项目	2016年	2017年	2018年
四项教学经费	2,249	2,245	2,432
本科学费收入	5,392	5,077	4,839
四项教学经费占本科学费比例	41.70%	44.22%	50.27%

附表11 四项教学经费支出明细

(单位:万元)

四项教学经费	2016年	2017年	2018年
本专科业务费	1,448	1,563	1,600
教学差旅费	406	415	480
教学仪器设备维修费	132	89	187
体育维持费	263	178	165
合计	2,249	2,245	2,432

附表12 2018-2019学年本科开课情况

	数量	与去年比
课程门数	997	减少39
课程门次	2687	减少35

附表13 2018年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例

学科门类	总学分	选修课学分	选修课比例	实践环节学分	实践环节比例
工学	155.0	41	26.45%	25	16.13%
理学	155.0	41	26.45%	25	16.13%
管理学	155.0	41	26.45%	25	16.13%
文学	155.0	41	26.45%	25	16.13%
法学	155.0	41	26.45%	25	16.13%
经济学	155.0	41	26.45%	25	16.13%

附表14 国家级、上海市级教学团队

类别	名称	所在学院	获批年度
国家级教学团队	会计学本科教学团队	会计学院	2007
	财政学教学团队	公共经济与管理学院	2008
	金融学教学团队	金融学院	2009
	政治经济学教学团队	经济学院	2010
上海市级教学团队	财政学教学团队	公共经济与管理学院	2008
	金融学教学团队	金融学院	2008
	政治经济学教学团队	经济学院	2009
	市场营销学教学团队	商学院	2010
	管理会计教学团队	会计学院	2010

附表15 国家级精品资源共享课

序号	课程名称	课程负责人	所在学院
1	货币银行学	戴国强	金融学院
2	会计学	陈信元	会计学院
3	管理会计	张鸣	会计学院
4	政治经济学	马艳	经济学院
5	市场营销学	晁钢令	商学院
6	财政学	蒋洪	公共经济与管理学院

附表16 国家级精品在线开放课程

序号	课程名称	课程负责人	所在学院
1	经济管理中的计算机应用	刘兰娟	信息管理与工程学院
2	创业管理	刘志阳	商学院

附表17 国家级精品视频公开课

序号	课程名称	课程负责人	所在学院
1	金融是现代经济的核心	戴国强	金融学院
2	中国税收专题	胡怡建	公共经济与管理学院
3	证券投资管理	金德环	金融学院
4	谋取价值增值——战略管理	王玉	商学院
5	经济学思想与方法	田国强	经济学院
6	人民币汇率的来龙去脉	奚君羊	金融学院
7	全球视野下的投资	杨大楷	公共经济与管理学院
8	财政学导论	蒋洪	公共经济与管理学院

附表18 2018-2019学年本科生补考及重修人次统计

学生所属学院	重修人数	重修人次	补考人数	补考人次
法学院	27	80	77	201
公共经济与管理学院	100	399	190	552
国际文化交流学院	15	64	242	722
会计学院	121	402	265	640
金融学院	236	625	210	535
经济学院	78	267	156	383
人文学院	19	48	47	142
商学院	180	860	248	668
数学学院	38	128	91	291
统计与管理学院	32	132	75	186
外国语学院	5	21	26	36
信息管理与工程学院	79	325	187	476
总计	930	3351	1814	4832

附表19 2018-2019学年各学院实习基地数统计

学院	实习基地数量
法学院	21
公共经济与管理学院	44
商学院	9
会计学院	18
金融学院	68
经济学院	4
人文学院	35
数学学院	1
统计与管理学院	17
外国语学院	8
信息管理与工程学院	10
总数	235

附表20 2018-2019学年本科生体质健康测试情况

	人数	不及格	占比	及格	占比	良好	占比	优秀	占比
男生	1488	96	6.02%	1122	74.86%	246	17.34%	24	1.78%
女生	3220	30	0.88%	1859	57.77%	1270	39.50%	61	1.85%
总人数	4708			合格率		97.32%			

附表21 2019届本科生毕业及学士学位授予情况

学院	应毕业人数	毕业		结业		授学位	
		人数	占总数%	人数	占总数%	人数	占总数%
会计学院	336	332	98.8	5	1.49	331	98.5
金融学院	272	268	98.5	4	1.47	267	98.2
商学院	236	229	97	7	2.97	228	96.6
经济学院	184	180	97.8	4	2.17	178	96.7
法学院	113	111	98.2	2	1.77	111	98.2
公共经济与管理学院	225	219	97.3	5	2.22	217	96.4
人文学院	89	87	97.8	2	2.25	87	97.8
信息管理与工程学院	225	222	98.7	3	1.33	216	96
外国语学院	60	60	100	0	0	60	100
统计与管理学院	153	152	99.3	1	0.65	151	98.7
数学学院	73	72	98.6	1	1.37	72	98.6
合计	1966	1932	98.3	34	1.73	1918	97.6

附表22 2019届本科毕业生总体去向统计列表

学院	毕业人数	升学率	签约率	就业率
法学院	111	39.64%	60.36%	95.50%
公共经济与管理学院	219	45.66%	74.89%	94.98%
会计学院	332	36.45%	86.45%	93.37%
金融学院	271	50.92%	78.97%	98.52%
经济学院	180	57.78%	79.44%	96.11%
人文学院	89	42.70%	69.66%	86.52%
商学院	233	48.93%	78.97%	91.85%
数学学院	73	49.32%	75.34%	100.00%
统计与管理学院	152	53.95%	83.55%	90.13%
外国语学院	60	50.00%	83.33%	90.00%
信息管理与工程学院	225	37.78%	72.44%	88.44%
总计	1945	45.86%	77.94%	93.47%

Undergraduate Program Quality Report of SUFE ● 上海财经大学