|  |
| --- |
| **2016年度** |
| **上海中等职业教育** |
| **质量年度报告** |

|  |
| --- |
| **上海市教育委员会职业教育处**  **上海市教科院职业教育综合改革决策咨询研究与服务团队**  **2017年9月** |

**2016年度上海中等职业教育质量年度报告**

**目 录**

[前 言 1](#_Toc494357493)

[1 基本情况 3](#_Toc494357494)

[1.1 规模结构 3](#_Toc494357495)

[1.2 设施设备 3](#_Toc494357496)

[1.3 教师队伍 4](#_Toc494357497)

[2 学生发展 7](#_Toc494357498)

[2.1 学生素质 7](#_Toc494357499)

[2.2 在校体验 9](#_Toc494357500)

[2.3 资助情况 11](#_Toc494357501)

[2.4 就业质量 12](#_Toc494357502)

[3 质量保障措施 15](#_Toc494357503)

[3.1 专业布局 15](#_Toc494357504)

[3.2 教学改革 16](#_Toc494357505)

[3.3 教师培养 19](#_Toc494357506)

[3.4 质量保证 20](#_Toc494357507)

[4 校企合作 22](#_Toc494357508)

[4.1 合作成效 22](#_Toc494357509)

[4.2 实习管理 24](#_Toc494357510)

[4.3 集团化办学 26](#_Toc494357511)

[5 社会贡献 28](#_Toc494357512)

[5.1 服务上海战略产业发展 28](#_Toc494357513)

[5.2 对接区域经济社会需求 29](#_Toc494357514)

[5.3 支撑行业企业转型升级 30](#_Toc494357515)

[5.4 传承优秀传统技艺与文化 32](#_Toc494357516)

[5.5 对口支援贫困边远地区 33](#_Toc494357517)

[6 政府履责 36](#_Toc494357518)

[6.1 完善治理 36](#_Toc494357519)

[6.2 体系建设 37](#_Toc494357520)

[6.3 经费保障 38](#_Toc494357521)

[7 特色创新 40](#_Toc494357522)

[7.1 优化顶层设计 40](#_Toc494357523)

[7.2 促进职普沟通 42](#_Toc494357524)

[7.3 对接国际水平 44](#_Toc494357525)

[7.4 推进招考改革 47](#_Toc494357526)

[8 学校党建 50](#_Toc494357527)

[8.1 全面加强党建 50](#_Toc494357528)

[8.2 持续作风建设 51](#_Toc494357529)

[8.3 强化思政教育 51](#_Toc494357530)

[8.4 关爱学生成长 52](#_Toc494357531)

[9 问题与展望 54](#_Toc494357532)

[9.1 提高职教吸引力，需要营造更具包容的环境 54](#_Toc494357533)

[9.2 提升服务贡献力，仍需进一步夯实自身内涵 54](#_Toc494357534)

[9.3 增强影响力，亟待打造国际水准的标杆学校 54](#_Toc494357535)

[9.4 建设优质师资队伍，期待完善教师发展体系 55](#_Toc494357536)

[9.5 发挥企业主体作用，呼唤健全制度保障措施 55](#_Toc494357537)

**图表目录**

[图1 2016年上海中等职业学校招生录取生源结构 3](#_Toc508698562)

[图2 2015-2016年上海中等职业学校设施设备情况 4](#_Toc508698563)

[图3 2016年上海中等职业学校专任教师学历结构 5](#_Toc508698564)

[图4 2016年上海中等职业学校专任教师职称结构 5](#_Toc508698565)

[图5 2015-2016年中职学生素养发展基本情况 7](#_Toc508698566)

[图6 2015-2016年中职学生在校期间满意度 9](#_Toc508698567)

[图7 2015-2016年上海中等职业学校毕业生就业率 12](#_Toc508698568)

[图8 2015-2016年上海中等职业学校毕业生直接就业率 13](#_Toc508698569)

[图9 2016年上海中等职业学校毕业生起薪区间分布 13](#_Toc508698570)

[图10 2011-2015年上海中等职业学校教育经费情况（单位：元） 38](#_Toc508698571)

[图11 上海现代职业教育体系框架图谱 41](#_Toc508698572)

[图12 上海职业教育各学段衔接贯通体系 42](#_Toc508698573)

表1 上海中职学校开发的52个体现国际先进水平的专业教学标准 47

**案例目录**

[案例 1 工匠精神促进职业发展，成就学生出彩人生 8](#_Toc494369563)

[案例 2 课内课外多措并举，提升学生在校体验 9](#_Toc494369564)

[案例 3 搭建育人平台，打造校园文化品牌 10](#_Toc494369565)

[案例 4 创新创业教育模式，促进学生自主创业 14](#_Toc494369566)

[案例 5 探索专业动态响应机制，专业建设对接产业需求 15](#_Toc494369567)

[案例 6 联合行业企业，人才培养对接学生和企业需求 16](#_Toc494369568)

[案例 7 “双证融通”倒逼课堂变革，教学效率显著提升 17](#_Toc494369569)

[案例 8 改善信息化硬件基础，推进教学智慧化进程 17](#_Toc494369570)

[案例 9 引进优质资源，国际影响力逐步提升 18](#_Toc494369571)

[案例 10 注重多方合作，师资队伍培训机制更加完善 20](#_Toc494369572)

[案例 11 加强质量管理，建立健全校内质量保障机制 21](#_Toc494369573)

[案例 12 落实产教融合理念，促进多方参与校企合作 22](#_Toc494369574)

[案例 13 采用多种合作方式，提升校企合作深度 23](#_Toc494369575)

[案例 14 试点现代学徒制，校企双主体育人 23](#_Toc494369576)

[案例 15 建设开放实训场所，提升实践实训效益 24](#_Toc494369577)

[案例 16 创新实习方式，助力学生职业发展 25](#_Toc494369578)

[案例 17 加强机制建设，提升实习有效性 26](#_Toc494369579)

[案例 18 发挥职教集团平台功能，促进资源共享 27](#_Toc494369580)

[案例 19 培养培训人才，服务四个中心建设 28](#_Toc494369581)

[案例 20 面向新兴产业，培养急需人才 29](#_Toc494369582)

[案例 21 专业对接特色产业，服务区域发展 29](#_Toc494369583)

[案例 22 发挥培训优势，服务行业转型升级 30](#_Toc494369584)

[案例 23 提供技术服务，助力中小微企业发展 31](#_Toc494369585)

[案例 24 传承海派技艺，留住城市记忆 32](#_Toc494369586)

[案例 25 精准开展对口支援，助力扶贫攻坚 35](#_Toc494369587)

[案例 26 努力创新工作，全面加强党的建设 50](#_Toc494369588)

[案例 27 践行党的群众路线，持续抓作风建设 51](#_Toc494369589)

[案例 28 落实立德树人，提升思想政治教育实效 51](#_Toc494369590)

[案例 29 积极发挥关工委作用，助力中职学生健康成长 52](#_Toc494369591)

**2016年度上海中等职业教育质量年度报告**

# 前 言

职业教育历来是经济和产业发展的重要利器。建国初，在技术人员缺乏、高等教育基础十分薄弱的背景下，我国借鉴原苏联经验设立了普通中等专业学校并形成建制，为培养经济社会发展所急需的技术人员提供了强有力的支撑，也为新中国职业教育事业奠定了坚实的发展基础。长期以来，虽历经时代变迁和布局调整，但是上海的中等职业学校始终坚守中职教育定位和特色办学理念，努力改革人才培养模式，提升教育教学水平，为产业发展培养了大批高素质劳动者和技能型人才，奠定了上海中等职业教育的领先优势。

2016年，为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发【2014】19号）关于“实施职业教育质量年度报告制度”和《教育部关于印发<职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）>的通知》（教职成【2015】7号）关于“建立中职学校质量年度报告制度”的要求，落实教育部印发的《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成厅函【2016】2号）中提出的“开展中等职业教育质量年度报告工作”、“各地教育行政部门要细化实施方案，指导和推动本地区中等职业学校编制和向社会公布教育质量年度报告”等相关要求，上海市教委积极落实国家要求，加强统筹协调，联合专业机构，细化组织推进，初步形成上海中等职业教育质量年报制度的组织实施机制：

——加强组织领导。市教委职教处牵头，成立由市教委有关职能部门、市教育科学研究院、市教育评估院、市教委教研室等单位（部门）组成的中职学校质量年报编写发布工作小组。切实加强对全市中职质量年报工作的领导，明确专人全程指导，确保报告全面、系统、客观、真实地反映人才培养质量状况。

——落实指导服务。委托上海市教育科学研究院组织成立中职年报项目工作团队，优化顶层设计、细化《实施方案》、优化数据采集指标、编制《学校年报工作指南》、开发工作平台，具体指导各中职学校做好质量年报编制工作，共计召开3次编制工作指导会。同时委托其承担市级中职质量年报编制工作。

——建设信息平台。搭建上海中职学校质量年报报送服务平台，强化过程监管（多次报送、多级审核），充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用，努力提高年度报告质量和水平。

——注重建章立制。各中职学校由主要领导牵头，成立专门工作团队，落实专人负责质量年报编制工作。形成审查机制确保年报质量：学校年报须经学校法定代表人签字、加盖公章，并报上级主管部门审核，落实内容真实性和主体责任。

——开展宣传交流。适时开展总结交流与成果展示活动，委托相关机构研究总结好经验好做法，培育先进典型。利用主流媒体和各种新兴媒体，广泛宣传中等职业学校先进经验和技术技能人才成果贡献，引导全社会树立重视职业教育的理念，促进形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会氛围。

以此为基础，上海整体推进2016年度中等职业学校质量年度报告工作，全市55所国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校全部按要求发布2016年度质量报告，并有1所其他中等职业学校主动参与编制并发布年报。[[1]](#footnote-1)同时，按照《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》中提出的“省级教育行政部门应在教育厅（教委、教育局）网页上设置教育质量年度报告专栏，公布本辖区内各学校和地市中等职业教育质量年度报告”要求，上海市教委官方网站“上海教育[www.shmec.gov.cn](http://www.shmec.gov.cn/)”设置“2016年度上海市中等职业学校质量年度报告”专栏[[2]](#footnote-2)，面向社会披露各中职学校年报。

《2016年度上海中等职业教育质量年度报告》的编制，以各中职学校年报和上海相关公开统计数据为基础，根据“要引入第三方参与年度报告编制工作，增强报告的客观性和可信度”的要求，最终由上海市教委与上海市教育科学研究院职业教育综合改革决策咨询研究与服务团队联合编制完成。

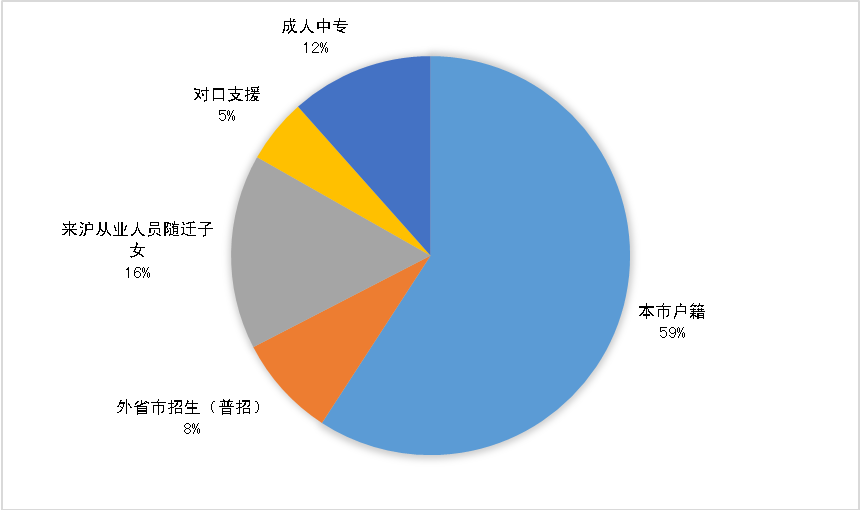
# 1 基本情况

## 1.1 规模结构

**中等职业教育规模结构基本稳定。**最新公开统计数据显示[[3]](#footnote-3)，2016年，全市共有普通中等职业学校96所，其中：职业高中27所，中等专业学校50所，技工学校7所，成人中专学校12所；共有在校生11.16万人。

**中等职业教育招生占高中阶段教育招生数的42%。**按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》“总体保持中等职业学校和普通高中招生规模大体相当”的要求，上海市统筹推进中等职业教育事业发展，2015年全市各类中等职业学校招生总数达到3.88万人，高中阶段普职比大体相当。

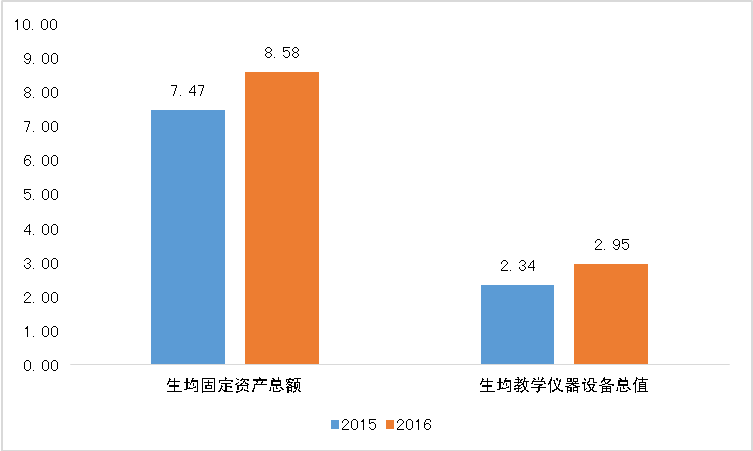
**学生结构中本市户籍学生占比接近六成。**2016年，上海中等职业学校招生实际录取的学生中，本地招生（本市户籍）占比59%，外省市招生（普招）占比8%，来沪从业人员随迁子女招生占比16%，对口支援招生占比5%，成人中专招生占比12%。[[4]](#footnote-4)



**图1 2016年上海中等职业学校招生录取生源结构**

## 1.2 设施设备

**基础办学能力明显提升，人才培养得到有力保障。**2016年，上海中等职业学校固定资产总额达到89亿元，比2015年增长10%左右，校均固定资产达到1.6亿元，生均固定资产达到8.58万元，比2015年增长15%。教学仪器设备总值达到31亿元，比2015年增长21%；校均达到5479万元，生均教学仪器设备总值2.95万元，[[5]](#footnote-5)比2015年增长26%。纸质图书总数523万册，生均50.3册。[[6]](#footnote-6)



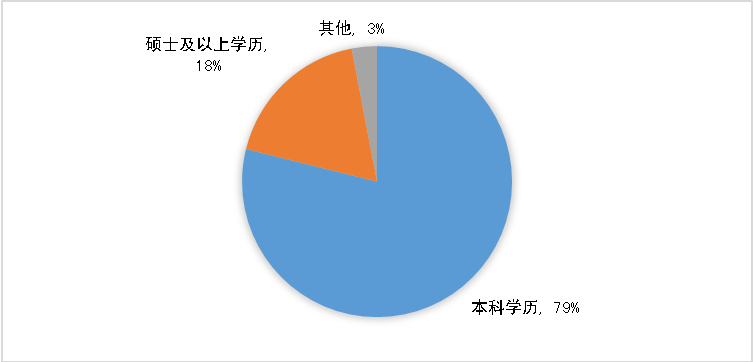
**图2 2015-2016年上海中等职业学校设施设备情况（单位：万元）**

**重视设施设备基础建设，为学生实习实训创造条件。**自2005年以来，市教委、市财政局以及学校、行业和社会各方共同推动建设职业教育开放实训中心，至2016年，共有95个市级开放实训中心立项建设，涉及加工制造、交通运输、旅游服务、医药卫生等16个专业大类。从学校的统计数据看，55所中等职业学校的开放实训中心建筑面积达到36.8万平方米，生均3.5平方米；开放实训中心设备总值达15.6亿元，生均1.5万元；开放实训中心工位总数达3.5万个，生均实训工位数0.3个。

## 1.3 教师队伍

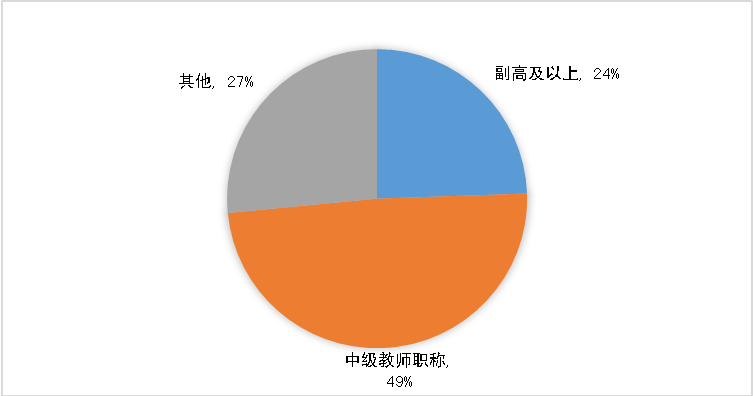
2016年，中等职业学校专任教师总数达到6944人，生师比为15:1；[[7]](#footnote-7)各校“双师型”教师比例平均达到56%，[[8]](#footnote-8)比2015年增长2.5个百分点。

**近八成专任教师的学历为本科。在**专任教师中，具有硕士及以上学历的1255人，占18%，本科学历的5465人，占79%，后者已成为中等职业学校主体。



**图3 2016年上海中等职业学校专任教师学历结构**

**具有中级教师职称的专任教师占比近一半。**专任教师职称结构方面，具有副高级及以上教师职称1698人，占24%，[[9]](#footnote-9)中级教师职称3404人，占49%。



**图4 2016年上海中等职业学校专任教师职称结构**

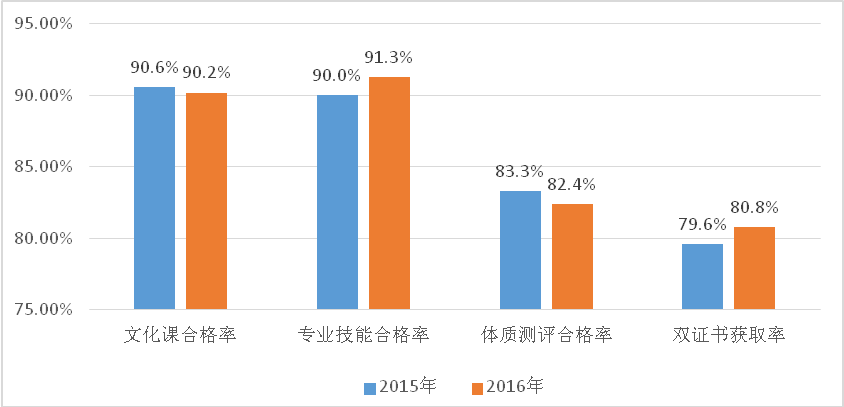
**兼职教师成为学校师资队伍的重要组成部分。**中等职业学校聘任兼职教师1754人，专兼职教师比例为4:1。[[10]](#footnote-10)兼职教师中，具有硕士及以上学历的243人，占14%，本科学历的948人，占54%。具有副高及以上职称（含教师职称、非教师职称序列）的424人，占24%。取得国家职业资格一级证书的有259人，占15%，二级证书的有263人，占15%；取得行业、企业职业资格证书（高级）的有152人，占9%。

**2 学生发展**

**2.1 学生素质**

**高度重视学生思想道德素质提升。**2016年，全市中职学校开设五门德育必修课程[[11]](#footnote-11)，部分学校开发了安全教育、环境教育、廉洁教育等校本德育课程。在课程教学之外，各中职学校通过举办纪念长征胜利80周年系列活动、党校培训班等，引导学生树立和践行社会主义核心价值观。2016年，全市103位中职学生参加了“优秀学生干部暨中职生进党校培训班”。

**学生各项测评合格率保持高位。**2016年，上海55所中职学校学生文化课合格率平均为90.2%，专业技能合格率平均为91.3%，体质测试合格率为82.4%，双证书获取率为80.8%，与2015年相比增减幅度不大，仍保持在较高水平。



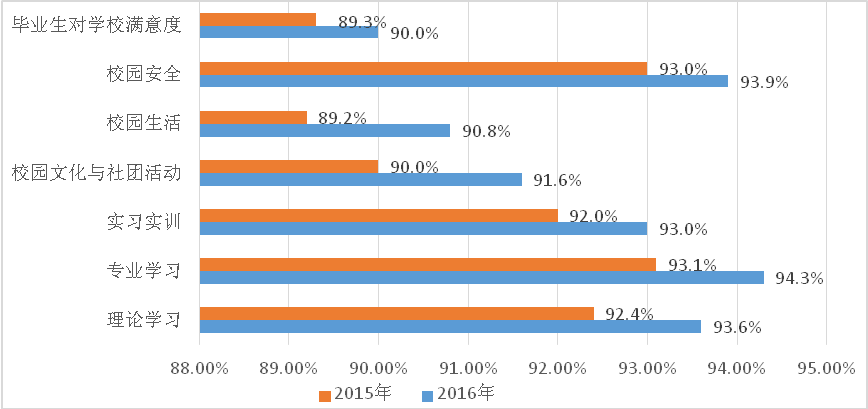
**图5 2015-2016年中职学生素养发展基本情况**

**注重提升学生的综合职业素养。**上海中职学校通过开展“大国工匠进校园”、组织参与全国技能比赛、上海“星光计划”技能大赛等方式，将崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的工匠精神融入教育教学过程。同时，各校通过组织参加全国中等职业学校“文明风采”竞赛、上海市中学生时政知识大赛、上海市中学生法律知识竞赛、文艺表演等活动，丰富学生知识面，提高学生审美能力，提升学生的综合职业素养。

|  |
| --- |
| **案例 1 工匠精神促进职业发展，成就学生出彩人生** |
| 上海戏剧学院附属舞蹈学校学生于航在第44届洛桑国际芭蕾舞比赛中获得第一名，这也是中国选手自1985年以来参加此赛事第二次获此殊荣。该生自2014年参加“第四届南非国际芭蕾舞比赛”摘获双金后，又相继参加2015年“第三届北京国际芭蕾舞比赛”、“香港迦南之星国际芭蕾舞比赛”、2016年“第44届瑞士洛桑国际芭蕾舞比赛” 、“美国YAGP世界青少年芭蕾舞大赛”，并连连夺冠，迄今已获六项冠军。2016年，在由凤凰卫视和凤凰新媒体发起，联合海内外十余家知名华文媒体和机构共同主办的活动中，于航获得2016年“影响世界华人大奖希望之星”的荣誉。    于航在第44届洛桑国际芭蕾舞比赛中获得第一名  上海市城市科技学校数控专业2013届毕业生舒辉在校期间曾获全国技能大赛中职组数控车加工项目个人一等奖、上海市一等奖学金等殊荣，毕业后进入上海市航天八院149厂，在繁重的科研生产任务之余，他依旧刻苦钻研，先后考取数控操作高级证书、Pro/Engineer操作软件高级证等职业技能证书，并在一系列高水平技能竞赛中脱颖而出，被授予技师职称作为八院最年轻的骨干技师，舒辉还获得奉献长征六号火箭工程的航天“青年工匠”称号，入选“国家资助育人百名成才典型”。  中华职业学校西餐烹饪专业毕业生王赛俊将“把简单的事情做到精致”的教诲牢记于胸，在学习和实习中踏踏实实、做精做细，从最初对烹饪一窍不通的门外汉成长为优秀厨师。获得埃科菲亚洲青年厨师赛中国区亚军、FHC 中国国际烹饪艺术大赛银奖、第一届“曾家山杯”烹饪大赛全国银奖等多项荣誉，并成为The Young Chef Horde 青厨部落名誉会员、国家高级西餐师、拉法耶私人美食定制主厨、加拿大总领事长晚宴主厨。 |

**2.2 在校体验**

**毕业生对学校满意度进一步提升。**数据显示[[12]](#footnote-12)，2016年，毕业生对学校满意度达到90%，在理论学习、专业学习等各方面的满意度都在90%以上，相比2015年都有不同程度提升。其中，在校生对专业学习、校园安全和理论学习满意度较高；对校园文化与社团活动、校园生活和实习实训的满意水平提升幅度较大。



**图6 2015-2016年中职学生在校期间满意度**

**学生社团蓬勃发展。**上海成立了中职学生“星光”合唱团、“星光之约”学生记者团、“星光管乐团”等多个市级学生团体，并每年组织中职学生艺术团境内外出访演出，2014年至今先后出访意大利、英国和埃及一些城市等，参与米兰世博会、英国爱丁堡艺术节和阿伯丁国际青年艺术节等活动。2016年，55所中职学校共设立1517个学生社团，校均27个，涵盖传统文化、志愿服务、环保公益、体育运动、科技创新、时尚艺术等，学生参与率62.5%，比2015年提升3.9个百分点。其中，上海市城市科技学校、上海信息技术学校、上海市南湖职业学校和上海市商贸旅游学校学生社团数量超过60个。

|  |
| --- |
| **案例 2 课内课外多措并举，提升学生在校体验** |
| 上海现代职业技术学校设置的“快乐星期二”课程，旨在人才培养上由单一的“知识型”、“技能型”逐步向“学习型”、“发展型”转变，从而提高学生综合竞争力，使学生就业有优势、创业有本领、升学有希望、终身发展有基础。两年来， “快乐星期二”课程已形成体系，满足不同学生综合职业素质养成需求，相关的课程教学，促进了各类课程有效开展，推动着学生自主选课和多元化评价改革。    上海现代职业技术学校“快乐星期二”艺术鉴赏与审美体验课程中的学生  上海港湾学校与上海歌剧院、上海戏剧学院、上海越剧院、上海沪剧院、上海话剧艺术中心等艺术院团建立了友好的合作关系，与上海沪剧院共建国家非物质文化遗产传承基地，借助“沪韵社”和上海沪剧院“沪剧会馆”两大平台，大力开展普及讲座、沪剧沙龙及沪语传播等活动，探索创排沪剧小戏，激发学生欣赏和学习沪剧的兴趣，为“沪韵社”学生戏曲社团提供了的持续发展动力。  上海市环境学校结合学校特点，成立了“环境爱好者协会”等5个学生环保社团，并建立了环保科普展厅，新建和开发了微观湿地和PM2.5在线监测系统等15个职业体验项目，制作了森林体验游、泥石流2部3D环保科普宣传片，编写了《班主任环保教育工作手册》和环保宣传资料10册，有助于社团发展和环保体验走向纵深。 |

**学校校园文化逐步形成特色。**中职学校根据所属行业特点，建立了清晰的德育理念和目标，并在此基础上，经过不断的建设、总结和凝练，逐步形成了各具特色鲜明的校园文化品牌，丰富了学校的文化底蕴。以每两年一届的“璀璨星光”校园文化节为平台，为各校提供展示机会，并自2014 年起每年开展中等职业学校校园文化品牌项目评选活动，进一步提高校园文化的品牌效应和社会影响。

|  |
| --- |
| **案例 3 搭建育人平台，打造校园文化品牌** |
| 上海市医药学校在实践中汲取传统文化精髓，营造学校“百草文化”，并融合现代医药和健康教育理念，形成了以“立德、修身、仁爱、济世”为主旨的浓厚国学氛围。该校以‘百草文化节’为载体，践行社会主义核心价值观和传承中华优秀传统文化，通过汉文化嘉年华、百草文化之诗词大会总决赛、百草文化之“一系一特色”和15级汉家成人礼四个板块活动，培养学生的理想信念、公民素质和健全人格。  上海市建筑工程学校结合建筑专业的特点，积极探索构建“工程+国防”的校园文化，将国防教育与专业教学深度融合，通过设立国防特色班、国旗班，开展军营一日游，举办国防体育节等形式多样的活动，锤炼学生的意志品质，为学生发展打下坚实基础。该校的校园文化被评为上海市中职特色校园文化。  上海商业会计学校以“清荷”为校标，打造“清荷文化”，致力于培养具有“清廉（莲）自律，出淤泥而不染”精神品质的财经商贸类人才。学校努力将清洁无瑕的品质与财经专业的职业道德规范结合起来，以“诚信、正直、高洁”为价值导向，坚持以“清荷”文化为引领，培基固本、塑清荷形象，淬德强能、展清荷风范，蕴情立魂、育清荷品质，形成了由专业技能类课程、人文素养类课程、体能素养类课程组成的“三位一体”课程体系，通过一、二课堂贯通、线上线下育人结合，提升人才培养质量。 |

**2.3 资助情况**

**落实国家免学费及国家助学金政策。**上海在国家资助政策的基础上进一步扩大免费教育资助政策的实施对象，提高困难家庭学生享受国家助学金的标准[[13]](#footnote-13)。2016年，上海市中职学校享受国家免学费政策和国家助学金政策共计落实3.77亿元，其中享受国家免学费政策12.77万人次，资助金额2.78亿元；享受国家助学金政策12.36万人次，资助金额9987.3万元。

**专业奖励与免费资助体系逐步完善**。自2009年起，上海市每年公布《中等职业学校专业奖励的专业目录》，对于被录取的本市户籍和在沪报考并符合有关报考条件的农民工同住子女给予专业奖励。从2011年起，就读奖励专业的学生享受免费教育政策。2016年，纳入免费教育范围的奖励专业共53个，涉农专业已全纳入免费教育政策。

**资助渠道不断拓展。**上海各中职校开设绿色通道，从学校事业收入中提取部分资金，设立学校减免学费、学校奖助学金等资助项目，确保那些不符合国家政策但却有困难的学生能顺利完成学业，并通过各种渠道吸收社会资源，在学校中设立企业奖学金、企业助学金。目前，上海市已形成了以国家助学金、免费教育为主，以上海市奖学金、学生顶岗实习、学校减免学费、学校奖助学金和多种形式的社会资助等为辅的中职学生帮困资助体系。2016年，获上海市奖学金学生达5034名，占在校生总数5.12%，总额达429.65万元。有18730名学生享受到学校减免学费、学校奖助学金、各类社会资助，获得资助总额达1170万元。；另有26625人次参加顶岗实习，获得 22061.33万元实习津贴。

**2.4 就业质量**

**毕业生就业率保持较高水平。**2016年，上海中职学校总毕业生数33444人，就业人数32862人，就业率为 98.26%，与2015年相比提升了0.13%。

**图7 2015-2016年上海中等职业学校毕业生就业率**

数据来源：《2016年上海市中等职业学校毕业生就业状况》。

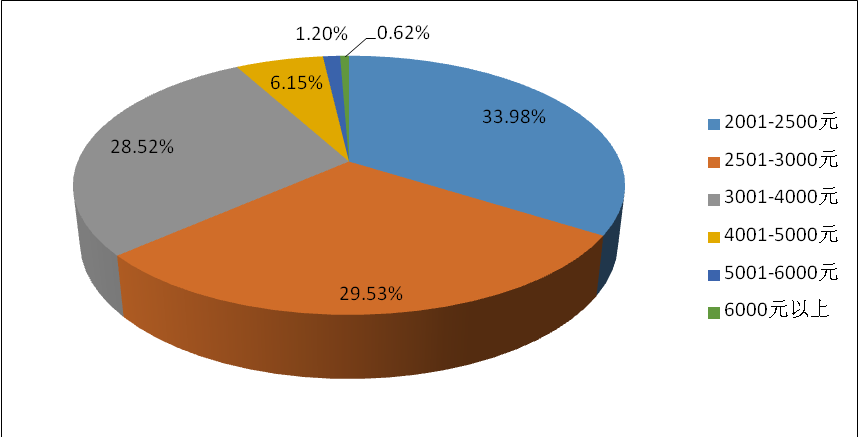
**毕业去向基本稳定。**2016年，上海中职毕业生直接就业(含进入企、事业单位以及自主创业、自谋出路、参军、出国等其他方式就业)总计17135人，直接就业率为 51.2%，比2015年下降5个百分点；升入高一级学校继续深造的共15727人，比2015年增加751人，升学率达47%，比2015年上升5个百分点。

**图8 2015-2016年上海中等职业学校毕业生直接就业率**

数据来源：《2016年上海市中等职业学校毕业生就业状况》。

**毕业生进入民营企业/私营企业的比例相对较高。**2016年，全市中职毕业生进入民营企业/私营企业就业的平均高达45.6%，其中国际商务和计算机应用专业的学生进入这一类型的企业人数最多。进入国有企业就业的约占25.5%。护理专业约有一半的学生毕业进入机关或事业单位。

**毕业生平均起薪收入有所提升。**2016年，中职毕业生平均起薪（税后）增加至3061元，但起薪在2001-2500元之间的占33.98%，比2015年下降了2.85个百分点；在2500-3000元之间的占29.53%，比2015年下降了9.48个百分点；3000元以上的占36.49%，比2015年上升了12.33个百分点。各专业毕业生中，航空服务和护理专业的毕业生平均收入比较高，中餐烹饪与营养膳食专业的毕业生平均收入相对比较低。



**图9 2016年上海中等职业学校毕业生起薪区间分布**

数据来源：《2016年上海市中等职业学校毕业生就业状况》。

**创新创业教育助力学生就业创业。**在“大众创业、万众创新”政策的激励下，上海各中职校积极开展创业教育和创业基地建设，举办创业文化节，开设创业课程，建立创业社团、创业工作室、创业实践项目等，加强对学生创业意识的培养，并鼓励和支持学生创业。2016年，上海中职毕业生自主创业人数为81人，比2015年增加12人，自主创业率由0.19%提高至0.24%。上海市奉贤中等专业学校等18所中职校合作成立上海市中等职业学校创新创业教育联盟，开始为广大中职学生提供更多的创业教育和创业服务。

|  |
| --- |
| **案例 4 创新创业教育模式，促进学生自主创业** |
| 上海信息技术学校基于“O2O在线创新创业教育平台”，依托行业协会和企业，集“线上教育”和“线下体验”为一体，为学生提供多渠道的学习机会和多样化的创业实践活动。自2015年6月平台正式运行以来，在线学习“创新创业教育”课程的学生已达20人，其中软件专业朱逸骁、吴迎祥及化学工艺专业谯陟航分别成功注册了自己的公司。  上海市奉贤中等专业学校与上海胜学投资管理有限公司合作成立奉贤区级创业孵化基地—3M上海胜学创业体验中心，全方位提供创业心理学、营销策略技巧、创业机会识别、营销案例分析、社会实践考察等创业指导服务，举办“青鸟杯”奉贤学生创业营销大赛，提供更多产品支持和管理岗位就业的机会，助力学生成长成才。  上海第二轻工业学校积极整合社区、企业和学校资源，初步建成以美发、美甲、西点烘焙、饮品、三维原创工艺品、陶瓷原创艺术品等为主要业态的450平方米“双创”孵化基地，引进了烘焙与饮品等5个学生创新创业培训项目，与企业共同研究编制《创业实战训练手册》等12个模块任务的“双创”教材4本，开发数字化教学资源《西点制作》微课程31个，共培训学生35人。形象艺术设计与展示工作室学生何良芬在合作企业支持下创业成功，现已成功开店营业。 |

**3 质量保障措施**

**3.1 专业布局**

**专业结构基本符合上海产业发展要求。**上海市中职教育围绕城市功能定位、产业结构调整、经济增长方式转变和科技进步特点，全面优化调整专业布局。2016年，上海市中等职业学校开设专业137个，覆盖三大产业和22个行业大类，在一、二、三产业中所占比例为1：20：79，基本符合地方产业发展要求。

**形成了优质专业引领的专业布局。**上海结合“双证融通”试点，以及自2001年开始的从“重点专业”到“精品特色专业”再到“品牌专业和示范性品牌专业”等项目建设，逐步形成了优质专业引领的发展格局，建立起布局合理、结构优化、特色鲜明、品牌纷呈的专业体系。

|  |
| --- |
| **案例 5 探索专业动态响应机制，专业建设对接产业需求** |
| 上海市城市建设工程学校（上海市园林学校）立足土木工程施工方向，不断优化专业布局结构，整合具有相近核心工作岗位的市政工程施工、建筑工程施工、工程造价、土建工程检测4个专业，建构形成土木工程专业群，并以龙头专业市政工程施工为核心，以整体规划、示范引领、资源整合、共建共赢为目标进行集群化开发和建设，推动了专业群课程教学资源整合，优化了教学内容、教学环节，有效提高了学生专业学习能力与技能。  上海市杨浦职业技术学校注重对专业的动态调整及系统设计，先后出台了《上海市杨浦职业技术学校专业群建设指导意见》《上海市杨浦职业技术学校专业群建设实施细则》，形成了现代汽车、旅游烹饪、创意设计三大专业群并制定了各专业群项目建设实施方案、专业群人才培养方案集、专业群学生学习指南等，实现人才培养由原来的“单一技能”向“多技能”转变，着力突破人才培养瓶颈。  上海市健康医学院附属卫生学校坚持以医药卫生行业需求为导向，适时调整专业口径、专业方向和专业内涵，开展专业教学改革。该校根据医药卫生行业需求，结合上海现代职业教育体系规划的整体部署，逐年减少纯中职招生规模，通过中高职贯通、中本贯通等不断增加贯通培养学生的规模。根据“扶强、扶特、扶需”原则，以护理为龙头专业，以医学检验技术和口腔技术为特色专业，以康复技术、药学为需求专业，构建纵向贯通、横向融通的多元立交现代职业教育体系。 |

**3.2 教学改革**

**人才培养模式改革成效显现。**上海中职学校注重面向行业企业需求，创新产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式，不断提升人才培养质量。2016年，在校学生获得国家级职业资格证书达32384名，在世界技能大赛全国选拔赛中获8个奖项，团体2个奖项，在全国技能大赛中获165个奖项，在上海市“星光计划”职业院校技能大赛获45个奖项，在省级及以上行业类技能大赛获663个奖项。中职学校人才培养质量受到行业企业认可，9成学校的用人单位满意度在90%以上，一批毕业生正在成长为企业的中坚力量。

|  |
| --- |
| **案例 6 联合行业企业，人才培养对接学生和企业需求** |
| 上海工商信息学校根据行业转型发展和专业建设要求，每年更新合作企业，保证教育教学的先进性。该校已正式成立了6家校企合作基地，近三年有100多家企业参与合作，每年有新增企业加盟合作。学校与合作企业开展了职业见习和现场教学、顶岗实习、定向培养就业、“双师”培养实践、职工技能培训、共建师训中心和构筑产学研平台等形式多样的深度合作，保证与企业需求的深度对接。  上海工商职业技术学校数控技术应用、电气运行与控制等4个专业分别与上海阿尔斯通交通电气有限公司、上海电器科学研究所(集团）有限公司等23家大中小型企业建立了密切的合作关系，与合作企业共同制定培养方案，共享技术力量、实训设备、实训场地，并就学生实习管理签订长期合作协议，共同建立了实习跟踪机制，有效促进了学校教学与企业需求的对接。  江南造船集团职业技术学校成立由江南造船集团副总、人力资源部长、校长、各部门领导以及企业专家组成的学校办学指导委员会，作为学校最高领导层。同时，学校办学也被列入江南造船总经理工作会议议程。学校与江南造船集团5大生产部门签订合作育人协议，共同制定合作计划、管理制度、建立有效的师傅带教工作机制、组建强大的带教师傅队伍，在人力物力财力上保障人才培养顺利实施。 |

**持续推动“双证融通”专业改革。**从2012年起，市教委与市人力资源社会保障局联合启动上海中等职业教育“双证融通”专业改革，这项改革作为上海教育综合改革项目之一，目标是通过优化课程设置、更新课程内容、改进教学方式等措施，有效改变以往学校教育与证书教育相分离的现象，实现“专业教学标准与职业标准、专业教学过程与岗位真实情境、学校学业评价与职业技能鉴定”等方面的有机融合。2016年，已有33所中等职业学校、15个专业、43个专业点参与“双证融通”专业改革，涉及职业资格证书21种，试点班在校生2925名。参与试点的毕业班学生平均取证率达到91.6%，高于26.6%的全市平均水平。

|  |
| --- |
| **案例 7 “双证融通”倒逼课堂变革，教学效率显著提升** |
| 上海新闻出版职业技术学校探索了平面媒体印制技术专业双证融通“四变”模式：课程标准与课程结构“变脸”——按照专业教学标准、专业课程内容与职业标准有机融合的要求，对课程结构进行重新设置，对课程标准进行重新开发；课程教学模式“变形”——根据专业课程标准要求实现“模块+分组”的授课形式；评价考核方式“变样”——趋向于客观评价、职业素养过程性评价及操作模块化评价；课程实训教学“变革”——为课程教学和技能考核配备油墨展色仪和分光密度仪。  上海市群益职业技术学校开展了数控专业“双证融通”试点改革，根据专业岗位能力要求，学生在完成“零件加工工艺分析与编制”、“普通车削加工”两门“双证融通”课程的学习后，考核合格便能取得车工五级职业资格证书;再完成“数控车削程序编制与调试”、“数控车削加工”课程的学习并通过考核，便能获得数控车工四级职业资格证书。“双证融通”专业改革打破了传统以知识体系构建课程的惯性，将职业标准融入教学标准和评价标准，避免了学校教育与岗位技能培训的过度重复，消除教与学的鸿沟，有效实现了“做中学、学中做”，形成学生主动构建的学习模式。  上海船厂技工学校电气运行与控制专业在“双证融通”试点实施过程中，践行 “双证融通”改革倡导的“创设情境、理实一体”教学理念，改革教学方法，针对中职学生底子薄但喜新好动、形象思维较好的特点，改变原有教师主讲、学生被动参与的教学方法，采用情境创设、合作讨论等先进的方法，以职业需求为先导，以探究活动为载体，强化合作学习，使一批批所谓的“笨”“懒”学生变成了聪明、好学的学生。 |

**课堂教学走向智慧化。**2016年，上海市围绕教育信息化标准规范体系建设，完善了以数字化课件、实训教学案例等为主要内容的市职业教育资源中心；利用“中职易班”平台开展网络课程学分教学，支持学校和教师开展信息化环境下的教学模式改革试点；探索虚拟实训与实际操作相结合的教学方式，打造一批创新实验实训中心；推进数字化校园和城域网建设，建设智慧教室，完成数字图书馆平台搭建工作和网络教研平台建设工作。

|  |
| --- |
| **案例 8 改善信息化硬件基础，推进教学智慧化进程** |
| 上海电力工业学校在信息化基础平台构建的探索过程中，建设了统一身份认证平台，公共数据交换平台，综合信息门户，综合信息门户集成。为配套信息化校园建设需求，提升校园信息化整体能力，学校在原有两间普通中型教室基础上升级改建，完成微格教室项目的建设任务，成功建成一个集智慧教室、教室内录播系统和多功能的演播室的综合性多媒体教学影视实训中心。  上海市信息管理学校根据现代图书馆服务形态变革对图书信息管理人才的客观要求，开发了图书信息管理专业虚拟实训系统。该系统与区域内图书馆共同开发，共同管理，创新运用虚拟与实在相伴、线上线下结合的模式，突破时空限制，演示一些远离学生日常课堂内学习经验、不便直接动手参与的过程和现象。从实习单位反馈来看，图书馆流通岗位学生顶岗培训花费的时间大大缩小，学生主动学习的时间增加。凭借虚拟实训系统，学校目前已成为全市中职学校图书馆管理人员培训基地和上海市信息化改革的重要基地。  上海市体育运动学校针对学生需要经常外出比赛和集训的情况，大力加强微课程库和数字化教材建设。该校将上课内容录制成微视频，形成微课程, 利用多媒体技术将传统纸质内容进行数字化处理，转化为适用于各类电子终端的互动性教材，让学生随时随地可以进行自我学习，打破了时间和空间的限制，实际解决了体校学生缺课的难题。 |

**国际合作办学水平进一步提高**。2016年，上海市中等职业学校不断开拓进取，在职业教育国际化进程中开展了大量的实践与探索。一方面，拓宽国际合作渠道，通过中外合作办学、国际交流、项目合作等途径，积极引进国际优质教育资源，推进课程的本土化，优化专业内涵建设，提升中等职业学校人才培养国际化的程度；另一方面，搭建师资境外培训，学生国际技能大赛、学生海外实习就业等平台，推动师生走向国际舞台，开拓国际视野，拓展中等职业学校人才培养国际化的宽度。在此基础上，部分学校积极尝试赴境外办学，为境外培养人才或主动与跨国企业合作，探索与中国企业产品走出去相配套的发展模式，提高中等职业学校人才培养国际化的水平。

|  |
| --- |
| **案例 9 引进优质资源，国际影响力逐步提升** |
| 上海市东辉职业技术学校适应上海建设国际金融中心的要求，推动市场营销（金融营销）中本贯通专业向“国际化”发展，培养“应用型、复合型、创新型、国际化”的专业金融营销人才。学校于2016年7月与匈牙利泰莱克职业中学建立了“伙伴学校”关系，为中本贯通培养试点的海外实践基地建设迈出了重要一步。同期，市场营销（金融营销）贯通培养专业的15名学生前往匈牙利并顺利完成相关实践任务。学生在回国后撰写的实践报告中纷纷谈及自己通过海外实践活动开阔视野、提升能力的经过。  上海市工商外国语学校作为上海市唯一以“外国语”命名的中职校，积极探索“以国际化发展战略为引领、以国际化人才培养为核心、以国际化校园文化为载体”的国际化特色办学模式，学校与韩国首尔女子商业高中国际通商专业合作建立以实践（Practice）为核心，以英语（English）为工具，以商务（Business）为情境的全新PEB教学模式。2016年学校德语A1证书通过率达89%，A2证书通过率71%，数控专业学生参加德国AHK证书培训，考核通过率为100%，成为上海市国际化办学特色示范校。  上海音乐学院附属中等音乐专科学校注重拓展教师的国际化视野，邀请国际顶级大师、名校名师走进校园，举办国际大师班，音乐会、讲座及专业研讨，让师生足不出户就能取到“真经”。同时，制定相关的“送陪”政策，遴选优秀的教师（包括文化课、专业基础课教师）赴国外名校跟从名师学习，让教师进一步了解并适应国际化一流音乐教育体系，不断提升教师的国际化水平。 |

**3.3 教师培养**

**多渠道提升学校教师水平。**上海市中职教育的教师培养，主要通过建设教师企业实践基地，实施“名师名校长培养工程”，开展各级教师培训项目，组织教学法评优、教学设计比武大赛、上海市基础教育青年教师爱岗敬业教学技能竞赛等活动展开。2016年，本市参加国家、省市和区级培训的教师累计9491人次，其中国家级培训331人次，省市级培训3445人次，区级培训3387人次，行业和企业培训2128人次，出国培训200人次。继续实施中职学校特聘兼职教师资助工作，953位特聘兼职教师获得资助，其中个人542位、团队104个共411位。

**企业实践基地建设促进教师成长。**2016年，上海已累计建成28个中职教师企业实践基地，覆盖财经商贸、加工制造、信息技术等8个专业大类，遍布上海电气、上海电信、上汽集团等知名企业，全年培训专任教师1741人，培训时长32430小时，有效促进了教师的专业成长。

**注重新进教师培养模式创新。**2016年，上海市组织中等职业学校新进教师培养培训工作，率先在全国开展中职教师岗前系列化、规范化培训，共有31所学校推荐65位新进教师参加（行业所属学校23所46人，区县所属学校8所19人）。培训内容包括职教理论、专业教学能力、教师育德能力、专业实践能力等模块，构成可组合、可选择的培养培训课程体系，培训周期跨度一年；同时，44位导师被聘为中等职业学校新进教师培养培训工作带教导师，依据“专业、跨校、双导师”的原则，建立个性化学员成长档案进行跟踪指导。

|  |
| --- |
| **案例 10 注重多方合作，师资队伍培训机制更加完善** |
| 上海市商业学校外派6位老师至加拿大TESOL国际英语教师资格证书培训考试中心参加学习，获得了TESOL国际英语教师资格证书，6名教师学习期间还自愿为叙利亚和以色列难民开设了免费的基础英语课程。加拿大当地的新时代电视、中文电台、星岛日报、明报、商报、环球华报、今日加拿大、加国新闻网、乐活网、中央电视台、中国侨网、广东电视台等媒体对6位老师的加拿大学习之旅进行了跟踪报道。  上海市振华外经职业技术学校牵头组建的“电子商务专业建设联盟”，聚集行业能手、高校和海外专家组成特聘电子商务专家团队，共同指导、引领、培养、提升教师队伍水平。学校构建了振华电子商务名师工作室，分别针对青年教师、骨干教师和专业带头人制定发展计划，从教学、技能和科研三个维度，打造“双师双教”团队。  说明: C:\Users\HONEY\Desktop\师资案例图片1.png  上海市振华外经职业技术学校“三维度”师资培养模式示意图 |

**3.4 质量保证**

**推进学校内部质量保障体系建设。**按照《教育部关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》和《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》要求，上海中职学校在市教委统筹领导、市教科院具体指导下，积极开展学校教育质量年度报告编制工作，质量年报正在成为学校提升质量的重要抓手。2016年，上海共有55所中职学校开展了校内质量自查，完成了学校年度质量报告，并分别提交了5张数据采集表和26个类型的创新案例。

**先行试点职业院校教学工作诊断与改进。**为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）文件精神，上海7所中职学校试点推进中职学校建立教学工作诊断与改进制度，根据市教委设置的7个诊断项目，20个诊断要素，110个诊断点[[14]](#footnote-14)，开展自我诊断与改进。

**探索构建校内质量保障体系。**为保障人才培养质量，提高教育教学管理水平，积极发挥学校的教育质量保证主体作用，进而完善内部质量保证制度体系和运行机制，上海各中职学校通过加强信息化建设、制度机制建设等方式，从过去注重教学过程监控扩展到学校整体教育质量保障，积极探索和构建全员参与、全程控制、全面管理的内部质量保证体系。

|  |
| --- |
| **案例 11 加强质量管理，建立健全校内质量保障机制** |
| 上海市群益职业技术学校建立了校内人才培养工作状态数据管理系统，实现预警和统计分析；搭建了“学校、教师、学生、专业、课程”与“决策、质量、资源、服务、监控”五纵五横质量管理体系，制定了基于数据系统的“源头数据采集、自我分析诊断”的诊断制度，形成了“分层施策、自主改进”工作机制，着力打造网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。  上海市贸易学校依托学校综合管理系统，开发出信息化教学质量监控与反馈系统。该系统可用于采集常规教学、实践教学、企业、社会、学生家长、第三方参与等6个教学质量评价相关指标共91个采集点的数据，并进行自动分析，以图形化界面呈现，有助于学校领导、职能部门、各系部实现对教学质量的实时监控。  沪东中华造船集团高级技工学校注重建立健全学校财务管理制度，从财务报告编制、资金管理、采购及付款管理、成本费用管理、固定资产及长期资产管理5个方面建立22项管理制度，全面规范学校的各项经济行为。在学校的运行中及时根据上级主管部门的要求对制度进行修订和完善，尤其针对专项建设工作制定了《专项建设管理制度》，为专项建设资金的规范使用提供保障。 |

**4 校企合作**

**4.1 合作成效**

**创新“政校行企”合作机制，打造产教融合的“新亮点”。**上海中等职业学校积极联合政府及行业企业，共建生产性实训基地、技术创新中心等合作平台，建立董事会、理事会、专业指导委员会等多种形式的校企合作运行机制，推动校企合作从数量增长向质量提升转变。

|  |
| --- |
| **案例 12 落实产教融合理念，促进多方参与校企合作** |
| 上海新闻出版职业技术学校依托上海市新闻出版局，同上海市书刊发行、等行业协会、上海书城等大型企业、上海印刷技术研究所和上海市教育科学研究院共同成立校企合作理事会，并与张江国家数字出版基地、金山国家绿色印刷园区等国家级基地建立校企合作联盟，形成了“依托国家级基地与园区，行业主管部门牵头，多个行业协会协调，政府、学校、企业、协会四方联动，推进全方位、立体化、高端校企合作”的校企合作运行机制。  上海市南湖职业学校国际商务专业针对国商专业毕业生直接就业率相对较低，就业企业规模相对较小，人员流动性大，岗位相对分散、开展校企合作难度大的特点，一方面引入行业协会作为主持方，形成“专业共建会”，由行业协会出面，联系下属会员单位或业内企业，“化整为零”地开展专业共建；另一方面组建由行业、企业和专家学者参与的“专家咨询委员会”，为专业建设提供支持。目前，该校已经形成了行业、企业、学校三位一体的“资源共享、互利共赢、计划共定、人才共育、过程共管、成果共享”紧密型校企合作新型模式。  上海市公用事业学校轨道交通专业组建了包括上海市交通委员会、上海市铁路局等政府部门，上海地铁维护保障有限公司、申通北车（上海）轨道交通车辆维修有限公司等企业以及同济大学、上海工程技术大学、轨道交通设计院等研究机构等人员在内的“轨道交通专业指导委员会”，助力校企合作深度开展，为专业发展提供指导。 |

**企业深度参与人才培养，校企协同育人的新局面逐步呈现。**上海中等职业学校在多年的校企合作中，积极拓展与企业深度合作的形式，探索合作发展、合作育人、合作办学、合作就业的新路径，在实践中形成了引企入校，共同制定人才培养方案、开展课程教材建设，共建实训基地和技术研发中心，师资互聘，行业企业参与学校教学评价等多种深度合作形式，提升了校企合作的有效性。

|  |
| --- |
| **案例 13 采用多种合作方式，提升校企合作深度** |
| 上海市西南工程学校建筑装饰专业以实训室为平台，将上海黔宏建筑装饰有限公司、上海柯创印刷有限公司等2家企业引入学校，并将学校校企合作平台的网络与企业的远程监控系统对接，实现与两个公司的设计部、施工现场的图像与视频交互。校企合作以需求为纽带（企业输出教学服务+学校输出生产服务），以项目为载体（生产性工作项目+教学性工作项目），建立了“人才共育、过程共管、资源共用、成果共享”的长效机制。  上海市建筑工程学校与上海建工集团及所属机施集团、基础集团等企业共同建立“上海市建筑工程学校创新技术应用中心”，以此作为学校参加行业、企业技术研发，行业、企业参加学校专业建设的平台。中心成立以来，经过参与各方的共同努力，已取得技术研究成果4项，建成建筑施工实训系统4套，授权专利5项，登记软件著作权4项，完成课程建设4项，培养学校教师7名、企业技术人员31名。  上海市大众工业学校既注重以企业进驻、企业冠名、企业配合、校企互动、产学研一体化等模式将企业“引进来”，又注重通过师生参加企业组织的校企联谊会、学生与企业员工同台竞技、企业全程参与现代学徒制培养等方式“走到企业去”，密切了与企业的联系，提高了企业参与学校人才培养的热情。 |

**现代学徒制试点所推出的“双主体育人”模式，成为实现工学结合的重要途径。**上海自2015年开始在11所学校的11个专业开展现代学徒制试点，各校联合企业共同招生，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计和实施教学、组织考核评价、开展教学研究等，成为推动校企紧密合作、实现工学结合的新方式。

|  |
| --- |
| **案例 14 试点现代学徒制，校企双主体育人** |
| 上海信息技术学校数控技术专业与奥地利职业教育联盟签署协议，自2013年开始与奥利地两家全球龙头塑料包装、注塑机制造企业共同开展现代学徒制项目。学生从第二学期开始，以校内6周、企业12周为一个周期，实行校企交替、共同培养，修满220学分（其中学校60学分、企业160学分）可予毕业，并由企业聘用为正式员工。**企业四年来累计为每名学生提供的学徒津贴约6万元，第一届毕业生全部取得了奥地利WIFI考试委员会“金属加工技术”职业资格证书，**该项目还受到奥地利联邦副总理Reinhold Mitterlehner(莱因霍尔特·米特雷纳)的高度评价。  上海电子工业学校开展现代学徒制试点注重制度建设，该校与上海松下微波炉有限公司联合建立了“领导层、部门层、实践层”三个层次对接的“双元三层次对接”和“双元双师授课”制度，以及由上海市人社局和行业企业专家组成的“双元评议会”制度，并制定了《学徒制生学籍管理制度》《学徒制生权益保障制度》《学徒制生考核办法》等规章，为现代学徒制试点的顺利实施提供了坚实保障。  上海市现代流通学校注重对现代学徒制实施的过程监控。该校和英国瑞尔公司签订了中英现代学徒制试点项目服务协议，并与上海顶通物流有限公司签订了现代学徒制培养合同，引入英国现代物流学徒制项目三级技能标准，由学校教师和上海顶通物流有限公司人员根据标准对学生进行每周一次的评估和每月一次的测试，相关测试结果定期传送英国进行评审。通过培养，学徒将获得英国的PEARSON机构颁发的英国职业资格认证（QCF三级证书，即初级管理人员），以及中国物流与采购联合会职业资格证书，从学徒（准员工）转为企业正式员工。 |

**4.2 实习管理**

**推进开放性实训场所建设。**2016年，上海中职95个开放实训中心遍布61所中职学校，已覆盖全市16个区县。至2014年，开放实训中心的投入已达到12.6亿元，其中市教委拨款4.8亿元，学校上级主管单位拨款2.3亿元，学校自筹5.5亿元。目前，开放实训中心已经成为融技能训练与职业资格鉴定于一体，集中小学职业体验、职前教育、职后培训和终身教育于一身的综合性、先进性和开放性平台。

|  |
| --- |
| **案例 15 建设开放实训场所，提升实践实训效益** |
| 上海市工业技术学校数控开放实训中心是上海唯一的五星级开放实训中心，采用理论与实践一体化课教学方式，通过实践和理论的融合，把理论学习和实训连贯起来，形成以职业素养、技术应用能力培养为主线的实践教学体系。数控开放实训中心近三年为上海及兄弟省市职业院校培训数控专业教师369人，开展社会培训服务1471次，主持开发教育部职业院校《数控专业教学仪器与设备配置规范》、上海市中职《数控技术应用专业教学标准》，连续三年获得机械工业高技能人才培养先进单位。  上海市高级技工学校依托上海市三星级“机电一体化开放实训中心”，在满足校内实训的前提下，最大限度拓展基地社会服务功能。实训中心现有电气类专业使用的实验实训室26个，包含维修电工实训室、机器人实验室、电子技术实验室、PLC实验室、微机原理实训室、自动控制综合实训室等，总使用面积3000多平方米，工位数300多个，装备资产总值2500多万元，能满足维修电工一至五级的培训与鉴定；基地完成市教委电气运行与控制专业骨干教师培训200余人次，完成技能培训及考证2000余人次。  上海石化工业学校创新实训基地建设模式，依据工厂化、车间式进行布局和设备选型，参照企业员工管理、成本控制、质量监控、绩效考核、薪酬激励等管理模式建立了数控技术专业使用的“工作岛”，将企业的创新观念、规范、管理、文化和师资等渗透到人才培养的全过程，遵照由易到难、循序渐进的教学规律，合理有序的编排实训项目，使学生切身体验企业生产氛围，在完成生产任务的同时获得相应的专业知识、职业技能和职业经验同时，锤炼合作能力、协调能力，体验成就感。这种实训基地建设模式可以有效降低培训成本，取得更好的实训效果。 |

**积极拓展实习基地。**上海中职学校通过深度校企合作、主动联系等方式，与企业共同建立学生实习基地，满足学生顶岗实习需求，部分学校在校内建立了生产性实训基地，实现了“校内顶岗实习”，部分学校利用国际合作，在国外建立了实习基地。

|  |
| --- |
| **案例 16 创新实习方式，助力学生职业发展** |
| 上海市医药学校与上海普康药业有限公司共同创建了医药产教一体化生产性实训基地，由企业开放6000平方米的生产区域作为实训教学场所，其中有200平方米的用房作为教师办公用房，学校购置100多万元的生产和辅助生产设备和多媒体教学设施和办公设备。基地建成后，已为企业职工培训263人次，为247名药学专业学生和50余名专业教师开展教学实习和教师企业实践活动提供了场地。  上海市曹杨职业技术学校在实习开始前，对所有合作企业进行实习生需求征询,明确了企业的岗位需求,用工人数、录用要求、薪金标准等，并以班级为单位，对近490名学生逐一面试,了解每一位学生对专业及实习岗位的需求, 从而确保学校实习生供应和企业的需求进行良好、有效接轨。在6月份的校园招聘会上，学校对要求参加实习的430名学生进行了推荐，现场录用率达到95%。  上海市徐汇职业高级中学中餐烹饪与营养膳食专业实行“三段式工学交替”实习模式：第一段为岗位认知模块，安排在新生报到入学的第一周，主要形式是企业岗位参观调研和学校专业认知性学习讲座；第二段为岗位见习模块，安排在学生进入二年级学习期间，主要形式是在企业师傅的带领下学生合作完成岗位任务；第三段为顶岗实习模块，安排在第三学年，主要形式是在真实的岗位上逐步学会独立完成工作任务。 |

**落实规定，切实保障学生各项实习权益。**上海中职学校严格落实《上海市职业教育条例》提出的“对上岗实习的学生，企业、事业单位应当安排必要的带教老师，提供相应的劳动保护条件，并给予适当的补贴”要求，与实习单位签订协议，由实习单位按协议规定向参加顶岗实习的学生发放报酬。2016年，全市26625人次中职学生参加顶岗实习，共获得 2.2亿元实习津贴。各校按照《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3号）要求，根据专业人才培养方案，与实习单位共同制订实习计划，选派经验丰富的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生实习，并通过系列制度建设保障实习成效和学生权益。

|  |
| --- |
| **案例 17 加强机制建设，提升实习有效性** |
| 上海商业会计学校根据学生认知特点与职业能力发展的规律设计覆盖所有学生的实习体系，分段开展认知、专业和顶岗实习，并由校外实习基地的企业师傅和管理人员参与，以过程性考核的方式对学生实习进行评价，保证实习质量。该校专门出台《上海商业会计学校顶岗实习制度》《金融事务专业递进式实习运行管理方案》等制度规定，确保了学校、企业与学生之间责、权、利的对等，为学生实习营造良好的制度环境。  上海市材料工程学校制定了《学生顶岗实习管理办法》《学生顶岗实习手册》，用于对顶岗实习学生进行全面的跟踪、指导和管理。该校由校企合作办专门负责处理顶岗实习过程中的相关问题，通过与用人单位的沟通与协调，要求企业及带教师傅对顶岗实习学生进行考勤、态度评价、技能评价，汇总学生一年顶岗实习信息反馈给学校教务处、学生处。各专业群制定了专业顶岗实习大纲，并根据学生每月跟踪信息、指导教师评价、企业评价，对学生进行综合评定。 |

**4.3 集团化办学**

**职教集团广泛建立，基本覆盖上海区县和主要行业。**上海自2007年开始在电子信息、机电数控、交通物流等10个领域组建行业性职业教育集团，2009年开始推进组建区域职业教育集团，至2016年已有16个区域性、9个行业性职业教育集团。集团化办学已成为上海职业教育重要的办学模式，部分学校参与了多个职教集团，如上海市临港科技学校既是上海交通物流职业教育集团成员，也是浦东职教集团成员。

**机制建设不断完善，成为跨界合作的重要平台。**上海鼓励多元主体组建覆盖全产业链、跨行业、跨部门、辐射区域发展的职业教育集团，推动成员单位在校企合作、资源共享、技术技能人才接续培养等方面开展交流，并在组织和运行机制上做了深入探索。青浦区职教集团探索了区政府搭台、市教委指导、学校企业具体实施的运行机制；虹口职教集团建立了由行业企业、职业院校等共同组成的理事会管理模式；嘉定职业教育集团建立了六个校企合作专业组，分别由不同单位担任组长，形成了以专业为纽带的管理机制。

|  |
| --- |
| **案例 18 发挥职教集团平台功能，促进资源共享** |
| 徐汇区职教集团自2009年成立以来，积极推动集团内的19所区内外中高职院校、漕河泾新兴技术开发区的7家大中型企业、徐汇区8个政府部门“抱团取暖”，搭建了专门网站为成员单位提供企业招聘、学生就业、政府政策、职业培训、师资培养、中高职贯通等相关信息，有效推动了校企合作的开展，促进了职业院校人才培养质量的提升和相关企业的持续发展。  上海交通物流职教集团秉持“一心、一体、一流”的办学理念在探索“整合、集约、统筹、可控”的运作机制中，上海市交通学校和上海“美华”与“远恒”等集团成员企业联合开发了“现代物流综合技能训练平台”，这一平台不仅为集团成员院校物流类相关专业教学提供实训支持及与之配套的教学资源，而且还能为区域教学设计比武、高职招生入学考试等提供帮助。据统计，该平台目前已服务了2700名中高职学生的学习与训练。  上海市行政管理学校依托上海嘉定职业教育集团开展中高职衔接，与集团内高职院校上海工商职业技术学院联合开展文秘和会计专业的五年一贯制（3+2）培养。2016年，该校会计专业完成60人的计划招生，录取平均分高出上海市普通高中投档分数线19分。 |

**5 社会贡献**

**5.1 服务上海战略产业发展**

**对接“四个中心”建设，培养技术技能人才。**上海中职围绕国际经济、金融、贸易、航运“四个中心”建设需求，广泛开设国际商务、会计、航空航海、现代物流等相关专业，并依托行业优势开展多种培训，为“四个中心”建设提供坚实的人力资源支撑。数据显示，会计、数控技术应用、机电技术应用、汽车运用与维修、计算机应用、航空服务、物流服务与管理、护理和国际商务是上海中职毕业生最多的专业，这些专业对口就业率都在90%左右[[15]](#footnote-15)。

|  |
| --- |
| **案例 19 培养培训人才，服务四个中心建设** |
| 上海市航空服务学校结合浦东国际机场、大飞机项目总装基地等战略项目，构建了航空服务、民航运输、机电技术应用三大专业群，初步形成了与民航产业链紧密联系的民航类特色专业系列。2016年，该校依托专业优势，分别为吉祥航空、春秋航空、中国人民解放军4724厂的员工提供培训（人数200多名），并为135名南京航空航天大学民航商务专业学生提供离港和客舱技能培训服务，还为河南省新乡市职教中心的航空专业建设培训师生200人次。  上海市东辉职业技术学校利用金融事务品牌专业优势，为浦发银行、平安银行、中国银行等企业员工提供技能培训，2016年开展了营业员上岗、会计等各种培训，接受培训的达8115人。该校还承担了浦东新区财政局会计持证人员总计9万多人的换证工作，并依托上海市财政局会计人员网考中心等鉴定站完成了上万次鉴定和考核工作。  上海市交通学校面向国际贸易中心建设，积极培养现代物流业技术技能人才，该校物流管理专业致力于培养具有国际视野的应用型高级专业技术和管理人才，现已试点中高职贯通、中本贯通模式。该校是上海交通物流职教集团发起单位之一，这一集团发展至今已形成一定规模，有61家成员单位，参加者遍布行业协会、企业、职业院校、本科院校、科研机构。 |

**面向战略性新兴产业，培养急需人才。**互联网和新技术的快速发展，以及伴随而来的新业态、新模式，其对市场的影响十分深远，推动着各行各业的转型发展，也对人力资源提出了新的要求，这在先进制造业、现代服务业等领域表现得大为明显。为此，上海中职积极开设物联网、楼宇智能化等相关专业，培养新兴产业所需人才。

|  |
| --- |
| **案例 20 面向新兴产业，培养急需人才** |
| 上海信息技术学校对接“中国制造2025”，开设机电技术应用（工业机器人应用与维护方向），与全球500强企业ABB公司合作建设工业机器人技术应用开放实训中心，面向工业机器人生产、系统集成以及应用等企事业单位，培养一线技能人才。  上海市西南工程学校面向智慧城市建设，开设楼宇智能化设备安装与运行专业，试点中本贯通模式，为智能楼宇发展培养应用型本科人才。该校正在探索中专阶段订单式培养模式，订单比例达到27%。  上海市贸易学校对接物联网发展需求，依托计算机专业开设物联网专业，开展中本贯通培养模式的研究，致力于将学生培养成为基础理论扎实、实践能力强、综合素质高、适应物联网工程技术相关产业发展需要的工程应用技术人才。该专业与企业共同研发的“基于RFID的物联网实验系统”获国家专利，“一种基于WIFI和串口之间透传方式的无线智能家居控制系统”获得国家专利产品证书。 |

**5.2 对接区域经济社会需求**

**对接产业，发挥人才培养和培训功能**。在对接区域重点产业开设专业，为区域经济发展提供适用的技术技能人才过程中，各校依托行业和专业优势开展职业培训，在区域人力资源开发、劳动力转移培训等方面发挥了不可替代的作用，55所重点中职学校校均承担了政府委托项目，培训人次累计达650以上。此外，医药卫生类、休闲保健类、文化艺术类等专业服务人才培训的广泛开展，也在很大程度上缓解了护理、养老、休闲服务、学前教育等服务人才的短缺问题。

|  |
| --- |
| **案例 21 专业对接特色产业，服务区域发展** |
| 上海市工程技术管理学校对接崇明区都市农业发展需求，依托农林艺术类专业群优势，建立了崇明职业教育集团、镇、村三级社会培训网络，为当地培养“有文化、懂技术、会经营”的都市农民，年培训规模在10000人次以上。为此，该校荣获“全国农村成人教育先进集体”、“上海市职业培训机构办学质量和诚信等级A级单位”等称号。  上海市南湖职业学校围绕虹口区航运服务业、金融服务业、商旅文体产业、低碳产业、文化创意产业等“五色产业”，将20个专业整合为交通运输、财经商贸、旅游服务、信息技术、文化创意五大专业群，为区域发展培养适需人才。该校还利用交通运输类专业群资源优势，建成上海市南湖汽车科普教育基地，面向大众传播汽车文化，迄今已接待3000人次参观人员。  上海市宝山职业技术学校结合区域产业发展需要和学校专业优势，积极开展劳动力转移培训。该校设立爱晖职业技能培训中心，开设保育员、育婴师、中式烹调师、中西式面点等培训项目，已累计为当地培训万余名下岗失业人员、外来务工人员等，连续八年被评为“宝山区职业培训先进单位”。 |

**扎根基层，服务民生事业发展。**面向大众广泛开展职业教育、培训与公益服务，使底层与弱势群体有机会接受教育并掌握就业技能，既发挥了促进就业的功能，又有利于社会的稳定。数据显示，2016年全市中职学校毕业生中，进城务工人员随迁子女共计7181人，占全市毕业生总人数的21.49%，这一群体的毕业生就业率达到98.69%[[16]](#footnote-16)。在公益性服务方面，2016年，上海中职学校校均开展公益性服务在300人次以上，校均开展社区服务超过1500日次。各校通过开展社区教育、志愿服务等形式，为学校周边市民提供英语教育、艺术教育等多种服务，助力社区文化建设、社区综合治理、社区敬老养老等各方面工作。

**5.3 支撑行业企业转型升级**

**服务职后发展，开展行业培训。**部分学校在所属行业企业中扮演着重要角色，如上海新闻出版职业技术学校拥有国家新闻出版总署下属的唯一一所地方培训中心，上海海运学校拥有中国远洋海运集团内最大的培训机构等。上海55所国家重点和示范中职学校共有10个国家级培训中心，92个市级培训中心，为行业系统（企业）提供培训服务数量达到24.0万人次；共有职业技能鉴定站（所）数84个，开展职业技能鉴定数量达到19.1万人次。

|  |
| --- |
| **案例 22 发挥培训优势，服务行业转型升级** |
| 上海海运学校以航海教育为特色，重点发展与航运相关的各类专业，为上海航运事业培养了大批船员与陆岸员工。作为中国远洋海运集团内最大的培训机构，该校已形成覆盖海船船员法定培训、船员素质提升培训、安全专项培训、陆岸员工业务培训和管理培训和入司教育六大模块的培训格局，涉及的培训服务119项，2016年为集团提供培训服务数量达2180人次。    上海海运学校培训模块  上海科技管理学校是联合国环境署指定的“制冷良好操作工”国内培训机构，也是《制冷维修行业良好操作培训》项目国家级培训基地。该项目引入了行业前沿的德国洛克林管道技术、美国全自动快速制冷检测仪及日本新型制冷剂充注回收设备，并推广制冷维修行业的良好操作行为及制冷剂的负责任使用意识，现已分6期完成对409人的培训。2016年9月，联合国副秘书长兼联合国环境规划署主任索尔•海姆考察该校时，对其助力中国环保事业发展表示高度赞赏。 |

**为中小微企业提供人才和技术服务。**伴随着市场经济的不断发展，中小微企业发展迅速，但与此同时，高技能人才短缺、技术创新能力不足等问题却日益凸显。上海中等职业学校通过订单班等方式为企业专门培养紧缺人才，并依托专业助解制约中小微企业发展的技术瓶颈问题，受到企业认可，9成学校的用人单位满意度在90%以上。在55所国家重点和示范中职学校毕业生中，进入中小微企业等基层服务的比例为31.5%，上海海运学校、上海信息技术学校、上海新闻出版职业技术学校、上海市大众工业学校在60%以上；进入国家骨干企业就业的比例为12.3%，上海市高级技工学校达到90.3%，沪东中华造船集团高级技工学校、江南造船集团职业技术学校在70%以上。

|  |
| --- |
| **案例 23 提供技术服务，助力中小微企业发展** |
| 上海市现代职业技术学校积极推动各专业为企业提供技术服务，该校国际商务专业依托鉴定站，为其他学校、企业和社会人员提供物流仓储与配送及国际货运代理方面的技术服务和专业技能培训超过六千人次；饭店专业与企业合作，引入了国际高星级饭店通用OPERA管理系统，开发出IP饭店仿真教学与实训系统；詹宏、贾青等专业教师受聘于上海浦东软件园、新朋程信息技术有限公司等企业，参与教育软件开发，并为企业提供专业技术培训咨询。  上海工商信息学校专门设立“雷林娥工作室”“电子技术创新工作室”和“数控技术创新工作室”，为相关企业提供技术攻关和咨询服务，专业教师参与服务企业的活动每年约84人次。其中，“雷林娥工作室”在面向企业推广普及先进的创新理念和技术，组织开展技术攻关和技能培训等方面表现突出，被青浦区人才办公室认定为区级专家工作室。  上海市工程技术管理学校依托农业类专业优势，积极开展技术研发，共获得两项国家专利，培育出四项农业技术新品种，为企业提供了三项技术研发服务，并为人社局开发了八门《林木栽培技术》职业标准，累计开展咨询和技术服务达276人次，为崇明都市农业发展做出了巨大贡献。 |

**5.4 传承优秀传统技艺与文化**

**依托行业特色、专业优势，为技术技能传承做出重要贡献。**职业教育是教育体系和人力资源开发的重要组成部分，又承担着技术技能和文化传承的重要任务。2015年以来，上海分两批在10所中职学校建立了10个民族文化传承教育基地，在市级层面共开展了多场特色讲座、集体展演和培训活动，并积极进行国外交流展示活动。积极承担非物质文化遗产传承人等国家、部委、上海市项目。上海市大众工业学校设立南翔小笼传人李建钢工作室，为烹饪专业学生开展南翔小笼制作教学，利用嘉定竹刻传人优势开展竹刻社团教学、竹刻课堂教学；上海市商贸旅游学校借助南京路商业街和陆家嘴金融发展区的地域优势，发展了露香园顾绣、面塑、评弹、茶艺、竹刻、古琴等传统文化项目。

|  |
| --- |
| **案例 24 传承海派技艺，留住城市记忆** |
| 上海市商贸旅游学校博雅茶韵民族文化传承教育基地，致力于在中职学生中传授中国传统的茶文化知识，弘扬、传播民族传统文化。基地与中华老字号“黄隆泰茶庄”合作，尝试校企合作的新模式，借助企业的资源，结合学校营销、艺术、旅游等专业，形成与专业有关的茶文化教育成果。该校撰写教本校材《茶艺与服务》，拍摄《茶之韵》系列微课，并借助网络学习平台进行辐射，对中国传统茶文化进行推广和传承，并每年为黄浦区劳动局、南京东路街道办事处、黄浦区金融办、中国建设银行等单位和全市多所中小学校教师、学生做校外专业培训，得到社会一致好评。  上海戏剧学院附属戏曲学校是“中国木偶皮影艺术人才培养基地”“昆曲表演人才培训中心”“上海首批传统戏剧综合类非物质文化遗产传承基地”“上海市戏曲表演艺术传承基教育地”，建校以来共为沪、淮、评弹、京、昆、越等各类剧种培养出二千余名专业人才，上海各大戏曲团体的主要演员、艺术骨干大多毕业于戏校。毕业生中荣获“中国戏剧梅花奖”、“上海戏剧白玉兰奖”和其它全国性大奖的有上百人次。    上海戏剧学院附属戏曲学校学生昆曲表演  上海市逸夫职业技术学校在静安区文化局的支持下，联合上海市非遗企业“龙凤旗袍”和“亨生西服”，建立2个非物质文化传承点数，传承非遗文化精髓，为非遗企业培养后继传人。通过搭建校企合作平台——“特色工艺传习所”，创设真实生产环境——手工旗袍与西服制作工场，引进企业一流技术专家——非遗特色工艺传人，以大师授徒的形式，传授特色工艺绝技。 |

**5.5 对口支援贫困边远地区**

**开办新疆**、西藏**内地中等职业教育班。**上海自2010年开始对口支援喀什地区的巴楚、莎车、泽普和叶城四个县，2011年，按照《关于举办内地新疆中职班的意见》（教民[2011]4号）要求，上海市教委组织上海群益职业技术学校、上海市奉贤中等专业学校、上海市工程技术管理学校三所国家中等职业教育改革发展示范学校举办内地新疆中职班。为此，三所学校专门设立新疆部负责对内职班的管理工作，并针对新疆学生特点加强爱国主义和民族团结教育、开发《基础汉语》、《新疆“三史”教育》等校本教材、《汽车应用与维修专业汉语》等专业教材。实践表明，新疆中职班教学效果良好，学生多次在全国、上海市等技能大赛获奖，毕业生就业率保持在95%以上。上海市健康医学院附属卫生学校自2011年来，连续接收六届共579名藏族学生，已完成366名西藏学生的培养任务，初步构建起多维度多形式的内地西藏中职班学生素质教育体系。自2015年起，按教育部部署，从内地西藏中职班招生计划中调出部分计划招收青海藏族生源，为更多的藏族学生提供学习机会。

**开展南疆对口支援全覆盖工作。**按照教育部关于增强教育援疆的针对性和有效性等原则，上海市教委和援疆前线指挥部在狠抓工作落实的同时，委托上海市教育科学研究院职业教育与成人教育研究所开展相关课题研究工作。2016年3月，上海市教委组织带领7所高职院校、7所中职学校，对接喀什四县（巴楚、泽普、莎车和叶城）7所中职学校，开展深度调研和工作对接，科研团队随团调研，访谈了喀什地委委员、所有政府相关部门及相关高校、中职，在此基础上进行了顶层设计和系统规划，起草完成《南疆沪喀职业教育对口支援全覆盖行动计划（2016～2020年）》，有效推动了对口支援全覆盖工作的开展，得到了喀什地区和新疆维吾尔自治区教育厅的好评。



沪喀职教对口支援全覆盖工作启动暨座谈会召开

**形成一市三地的对口支援机制。**2014年，为服务上海对口支援新疆喀什地区的战略任务，上海与喀什合作成立了全国教育援疆工作中首个职教联盟——上海喀什职业教育联盟。在上海喀什联盟取得成功经验的基础上，2015年成立上海果洛职教联盟，2016年成立上海遵义职教联盟。2016年11月21日，职业教育对口帮扶工作推进大会在上海科学会堂召开，三大职教联盟围绕“协同联盟、精准帮扶、服务大局”的主题进行了深入的经验交流。2016年，上海55所国家重点和示范中等职业学校共招收对口支援学生1738人，并在德育建设、人才培养方案制定、课程建设、校本教材开发、师资队伍建设以及相关的规章制度建设上做了较为系统的探索。

|  |
| --- |
| **案例 25 精准开展对口支援，助力扶贫攻坚** |
| 上海市群益职业技术学校作为“上海-喀什职业教育联盟”秘书长单位，积极开展对口支援工作。2016年学校为喀什地区开展了3个月的骨干教师培训，3个月的新疆影子校长活动，为喀什师范学校开展了6个月的示范校培训，并组织1个月的送教喀什活动。通过对口帮扶喀什师范学校和承接援疆指挥部下达的相关带教任务，为喀什当地培养了大批教师队伍和管理干部。  “上海·果洛职教联盟”成立2年来，围绕完善人才培养模式，深入推进校企合作两个重点，与果洛地区“携手哺育格桑花”。该联盟通过师徒结对、参观考察、交流研讨、实践训练等方式培训果洛地区30名教师，并面向该地区紧缺人才，在建筑施工、旅游服务与管理、学前教育、汽车运用与维修等招收果洛地区的学生，联盟内院校、企业共同开发职业岗位需求的专业标准，学生回到果洛地区就业的达到100%。  上海市奉贤中等专业学校自2011年开始举办内地新疆中职班，经过5年的探索，形成了“三分递进”教学策略。一是实施分层教学，按学生汉语言水平分为语言初级班、中级班、高级班三个层级，制定相应课程计划；二是实施分类教学，校企合作制定实施教学方案，修订课程标准，共建源于岗位工作过程的实践课程教材；三是实施分步教学，设计走进企业、走上岗位、走近师傅的系列活动，让学生在企业生产（服务）一线“实战”。该校至今已完成400多名学生的培养任务，学生职业资格证书获得率保持在94%以上，就业率保持在98%左右。 |

**6 政府履责**

**6.1 完善治理**

**市教委统筹管理各类中等职业学校**。自2006年开始，上海的技工学校招生、教育教学、学生学籍等宏观管理工作均由上海市教育委员会统一负责[[17]](#footnote-17)，形成了市教委统筹管理普通中专、职业高中、技工学校、成人中专等各类中等职业教育与成人教育业务的管理体制。

**全面提升中等职业教育管理水平。**上海市教委自2015年开始委托上海市教科院专业研究团队开展中职质量年度报告的前瞻性研究，2016年进一步对中职质量年报制度进行顶层设计，细化《实施方案》、优化数据采集指标、编制《学校年报工作指南》、搭建上海中职学校质量年报报送服务平台，并对各院校进行多批次逐一辅导，质量年报制度正在成为上海中职加强质量管理的重要举措。与此同时，上海市教委印发《上海市职业院校管理水平提升工作实施方案(2016―2018年)》（沪教委职[2016]10号），对全市职业院校管理水平提升工作作出总体部署，印发《上海市中等职业学校学生学籍管理实施办法》（沪教委职[2016]35号）、《2017年中等职业学校内涵建设经费管理办法》（沪教委职[2016]47号）等针对性文件，进一步规范学籍管理和内涵建设的经费使用。

**加强督导各区现代职业教育发展**。上海市教育委员会、上海市人民政府教育督导室联合印发《上海市对区县政府推进现代职业教育发展督导评估指标》（沪教委督[2016]4号），计划用五年时间开展第三轮综合督政工作，制定了5个一级指标、16个二级指标和40个三级指标。为贯彻落实《国务院教育督导委员会办公室关于开展2016年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2016] 36号），上海市教委对全市中等职业学校基本办学条件、师资队伍、课程与教学、校企合作、学生发展和办学效益等六个方面进行专项督导，重点对学校办学质量和特色进行梳理与总结，对学校办学过程中的不规范情况及薄弱环节提出意见和建议，并督促学校进行整改落实。

**6.2 体系建设**

**扩大纵向贯通，开展中高、中本贯通试点。**上海自2010年试点开展中高职教育贯通培养模式[[18]](#footnote-18)，在民航上海中等专业学校等7所职业院校开展中高职贯通培养模式试点，并不断扩大范围[[19]](#footnote-19)，到2016年已经覆盖全市120个专业点、79个专业，涉及中职学校51所、高职院校28所。“中职-应用本科”贯通培养，自2014年开始选择3所中职校和2所本科院校试点[[20]](#footnote-20)，2016年又批复11个试点[[21]](#footnote-21)，目前，全市已有27个专业点开展“中职-应用本科”贯通培养试点，涉及中职学校23所、本科学校13所，录取学生数达到5325人。2016年，上海中高职和中本教育贯通培养模式在校生数已超过1万人，占中职在校生总数12%左右。

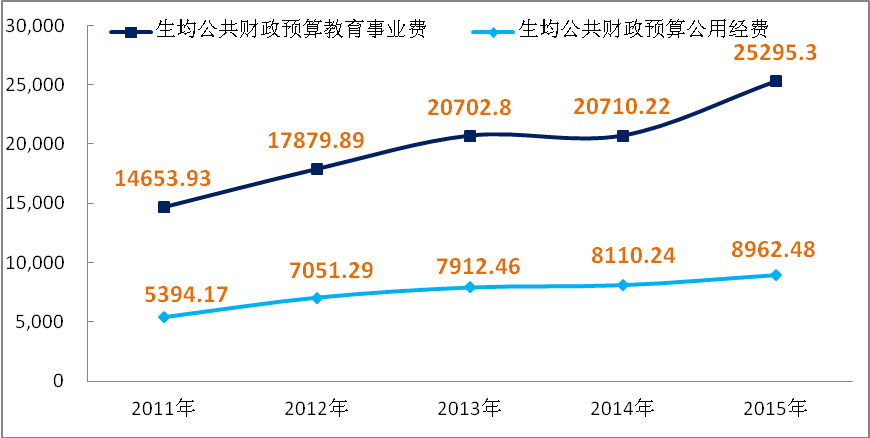
**加强横向融通，促进行业企业参与。**2011年开始，上海市教委与人社局共同在行业企业中开展建立高技能人才培养基地试点工作[[22]](#footnote-22)，至2016年已认定包括行业协会、企业和职业院校在内的91家“上海市高技能人才培养基地”[[23]](#footnote-23)。为落实《上海现代职业教育体系建设规划（2015-2030年）》提出的建立人才需求发布制度，市教委以职教集团为基础，搭建了技术技能型人才需求发布平台，并将全市9个行业职教集团和16个区县职教集团全部纳入平台管理，通过该平台发布本区县本行业的技术技能型人才需求规划和动态、紧缺人才状况、技术技能型人才岗位需求、教育资源分布、毕业生就业及职业发展状况等，为学校和企业提供服务信息。

**推动普职沟通，提升学生多样化选择。**为增加普通中小学生对职业和职业教育的了解，上海市自2014年以来每年组织“职业体验日”活动，由中等职业学校结合自身专业开展，面向全市所有中小学生和家长，为其提供职业体验的机会。同时，中职教育注重面向本市所有中小学开放职业院校实训场所、课程、师资等教育教学资源，开设面向区域中小学的职业体验活动或选修课程，丰富职业体验的内容和形式。

**探索职前职后一体，推动职业学校教育与终身教育的有机转换。**上海市以上海开放大学为合作平台，在部分中等职业学校开展中高职立交桥学分银行模式的研究与试点，2014年重点以会计、机电一体化、物流管理和旅游管理4个专业为试点，研究中高职课程教学衔接、学分互认的方法、途径[[24]](#footnote-24)。2015年进一步提炼经验，稳步扩大试点范围，重点形成若干个中高职衔接的专业教学实施方案[[25]](#footnote-25)，2016年进一步提出要逐步建立体现职业教育特征的职业院校与开放大学、成人高校的学分转换机制，职业资格证书与开放大学、成人高校课程之间的学分转换制度[[26]](#footnote-26)。

**6.3 经费保障**

**中等职业教育经费投入保持增长。**数据显示，近5年来上海中等职业教育生均公共财政预算教育事业费和生均公共财政预算公用经费连续增长（见下图）。



**图10 2011-2015年上海中等职业学校教育经费情况（单位：元）**

数据来源：2011-2015年《全国教育经费执行情况统计公告》。

**分专业类型确定生均公用经费标准。至2016年，上海已连续十年**在中职校实行“分专业类型”的生均公用经费基本定额拨款，根据不同专业大类成本差异测算出生均公用经费标准的基准值，在此基础上设定了9类专业折算系数，进行专业布局结构和学生规模的调整优化。

**专项支持示范学校和师资队伍建设。**在推进国家中等职业教育改革发展示范学校创建的同时，上海自2013年起开展“上海市中等职业教育改革发展特色示范学校创建工作”，创建所需资金根据学校隶属关系，分别由市、区二级财政安排，每所立项学校财政投入不超过2000万元。2016年，两批共24所“上海市中等职业教育改革发展特色示范学校”创建工作顺利完成，其中，首批10所学校共涉及项目总经费2.1亿元，其中市财政投入1.6亿元，学校主管单位投入0.46亿元，其他投入0.04亿元。继续实施特聘兼职教师资助工作，上海自2009年以来实施中等职业学校特聘兼职教师资助工作，资助标准为每人每年2-3万元，资助经费在职业教育专项资金中安排[[27]](#footnote-27)。

# 7 特色创新

## 7.1 优化顶层设计

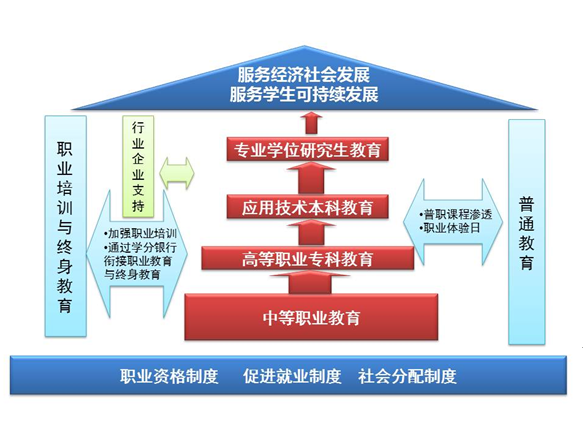
**——加强统筹协调，推进基于战略规划的现代职教体系建设**

为服务上海推进“四个率先”，加快建设“四个中心”和具有全球竞争力的科创中心对技术技能人才的需求，2015年4月，市政府组织召开全市职业教育工作会议，对构建现代职业教育体系进行了系统部署。会议印发《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》（简称“上海《决定》”），明确了今后一个时期上海现代职业教育建设的指导思想、基本原则，以及建成具有上海特点、中国特色、世界水平的现代职业教育体系的目标和相应举措：到2020年，形成政府引导、依托企业和园区、充分发挥行业作用、社会力量积极参与的多元化办学格局；构建与上海现代产业体系相匹配、产教深度融合、纵向衔接、横向贯通，学校教育与职业培训并举、公办民办协调发展的，体现终身教育理念、覆盖城乡学龄青年和全体劳动者、贯穿从学习到工作各阶段、满足多样化和差异化需求的，具有上海特点、中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

为贯彻落实全市职业教育工作会议和上海《决定》精神，市教委、市人社局、市发改委、市财政局、市经信委联合印发《上海现代职业教育体系建设规划（2015-2030年）》（简称“上海《体系规划》”）。上海《体系规划》编制工作自2013年便已开始，市教委依托上海市教科院职业教育与成人教育研究所、华东师范大学职业教育与成人教育研究所和上海市学生事务中心的科研力量，在广泛调研和系统研究的基础上，系统设计现代职业教育体系，主要包括三个方面举措：一是按照“稳定中职规模，稳步增加高职规模”的总体思路，确定今后一个时期上海职业教育发展的规模，并根据行业企业发展需求和学生发展诉求，分专业类对中高职、应用技术本科的层次结构进行调整；二是建立职业教育内部衔接贯通的学历体系，包括推动职业教育内部衔接、中职和高考改革衔接、应用型大学转型发展等；三是服务全体劳动者的终身发展，以大职业教育观为统领，沟通职业教育学历教育系统和终身职业培训系统。

**——明确目标框架，系统构建上海现代职业教育体系**

开展现代职业教育体系框架图谱设计。构建上海现代职业教育体系要统筹协调职业教育内部各学段的关系、职业教育与行业企业的关系、职业教育与普通教育和终身教育的关系、职业教育与外部制度环境的关系，具体包括：设计多样化的学制路径，实现职业教育各学段“纵向贯通”，建立从“中等职业教育-高等职业专科教育-应用技术本科教育-专业学位研究生教育”的纵向衔接体系；加强行业企业对职业教育的指导和参与，实现职业教育与行业企业的“横向融合”，促进教学内容与行业技术标准最大程度地对接，实现工学结合人才培养；扩展职业教育的服务面，建立与普通教育、职业培训与终身教育的有机融通机制。依托互设课程、职业体验日活动等深化普职渗透；通过职业培训、学分银行等加强职前职后一体化；完善现代职业教育体系的外部制度环境，包括职业资格制度、促进就业制度和社会分配制度。



**图11 上海现代职业教育体系框架图谱**

设计职业教育各学段衔接贯通体系。为构建通畅的生涯发展通道，上海《体系规划》中提出打造10条学制路径来拓宽中职到专科、专科到本科的衔接渠道：一是通过中考进入中等职业教育；二是通过中考进入5年制专科教育；三是中高职贯通培养；四是中职或普通高中毕业生通过自主招生进入高职专科教育；五是中职毕业生通过对口高考进入高职专科教育或应用技术本科教育；六是中职或普通高中毕业生通过普通高考进入高等教育；七是中职-应用技术本科贯通培养（3+4）；八是专科-应用技术本科衔接培养（专科起点3+2）；九是五年制专科-应用技术本科衔接培养（5年制专科起点5+2）；十是专科-专业学位衔接培养（专科起点3+4），该路径是从专科教育到专业学位教育贯通培养的新设路径。



**图12 上海职业教育各学段衔接贯通体系**

## 7.2 促进职普沟通

**——定期开展职业体验日，活动影响力持续增强**

上海职业教育充分利用开放实训中心和特色校园文化等优质资源，开展“职业体验日”活动，让全市中小学生走进职业学校，预览职业前景，了解职业内涵，寻找职业兴趣。主题为“体验职业发现自己启迪未来”的职业体验日活动，目的在于让广大中小学生主动“走进一所学校、体验一个项目、了解一门职业、感受一种文化”。2014年举办首届职业体验日活动，引导全市中小学生走进中职校亲身体验，推进普职融通。

2016年上海市学生职业体验日活动共有65所职业学校、93个市级开放实训中心参与，提供了17个专业大类322个职业体验项目，学生们可以从中感受多彩职业文化，体验优质课程。与前两届相比，2016年参加体验活动的中小学生人数增加25%，达到5万名。根据后续第三方调研显示，61.79%的学生对活动的参与度给出了满分的评价，70.30%的学生对活动的满意度给出了满分的评价。这反映了中职教育社会接受度得到提高，一位中职校校长表示：职业教育已“抬头挺胸”进入中小学生及家长的视野中。

活动展示了中职校综合改革成果，有助于推动学校教育教学改革。职业体验日不仅具有“体验性”，更具有“职业性”。各学校组建了优秀师资团队，负责设计和实施项目，据调研，87%的职校教师认为自己负责的体验项目能制作成职业体验微课程。开发针对性的职业体验日课程工作将成为今后的阶段工作重点。

**——体验日活动的不断深入,有利于人们深入了解职业教育**

一方面，体验日活动的运行机制不断完善。一是专门成立体验日活动组织委员会，形成了“政府推进、院校响应、多方配合、社会联动”的工作运行机制。本届体验日活动设置了“最佳项目设计奖”和“特色组织奖”，对项目设计者和承办单位进行评选，激发参与积极性。二是不断完善活动的宣传机制，体验日活动通过新媒体、户外宣传、地铁广告、校园宣传等多种途径宣传，并通过网络向市民征集主题词，做到了上海户外全媒体覆盖。三是发挥地区和资源优势，邀请附近学生进校体验。如上海市商贸旅游学校邀请了20名自闭症儿童到学校与大师们一起做中国传统美食。上海市行政管理学校为“西藏班”学生和外来随迁子女学生开设体验专场活动，让这些孩子获得更多关爱。

另一方面，体验日活动的内容和层次不断丰富。活动项目链接上海三大产业，服务不同年龄段学生需求。活动注重“普职渗透”合作研究、融合多种形式。如交通学校与曹杨二中共同开设“普职渗透、学做合一”活动课程，精心设计发动机检查等课程，注重引入新技术，将企业绿色环保水清漆引入“汽车色彩屋”项目。上海市马戏学校、上海市体育运动学校等通过生动活泼的体育与杂技项目，让体验者动手又动脑，寓教于乐。同时，本次职业体验日活动在延续前两年传统文化元素基础上，还新增了武术、跆拳道、绳技、弹球、蹬伞等传统文化和体育竞技类项目，赢得了家长和学生的一致好评。

**——体验日活动注重构建长效机制，推动普职深度融合**

一是深化普职深度融合的机制建设，做好职业体验课程的后续研发、实施工作。随着体验日活动深入开展，构建一套基于学生发展的职业技能课程体系，将成为未来几年职业体验活动的工作重点。课程目标将基于“为了每一个学生的终身发展”，将职业技能类课程纳入中小学教学。教育管理部门将积极促使中职校专业教师和中小学教师合作，一是通过职业体验课程开发、建设，搭建一个具有趣味性、操作性、游戏性的互动平台，突破“一日游”的限制；二是结合网络体验课程，开发多次体验、渐次深入的复合型课程，推动职业体验活动持续发展。

二是依托各级政府的推动，加强社会多方联动。教育行政部门将会同各级政府部门，重点推进机制建设，促进普职融通、课程衔接、师资衔接，并在运行制度、督导评估、经费支持和师资培养等方面切实提供保障。同时，将充分发挥社会各方参与的积极性，如通过职教集团搭建的公共服务平台，扩大职业体验活动的宣传范围、提升职业体验活动的社会影响力等，促进校校合作和校企合作，实现职业教育与产业发展的联动，职业教育与区域经济发展的联动。



翁铁慧副市长视察学生职业体验活动

图片来源：上海市教育委员会教育技术装备中心[http://www.shjyzb.edu.sh.cn/default.aspx?tabid=108&ctl=details&mid=744&itemid=2631&skinsrc=[l]skins/jyzb/jyzb\_1fen](http://www.shjyzb.edu.sh.cn/default.aspx?tabid=108&ctl=details&mid=744&itemid=2631&skinsrc=%5bl%5dskins/jyzb/jyzb_1fen)

## 7.3 对接国际水平

**——对接国际先进水平开发专业教学标准，提升育人质量**

开阔国际视野，对接国际先进水平，提升职业教育内涵建设品质，造就具有国际先进水平的高素质技能人才，是上海职业教育主动适应经济全球化与信息化、服务上海社会经济发展的客观要求。自2012年开始，在学习借鉴国外先进职教理念与经验基础上，上海市教委积极组织开发体现国际先进水平的专业教学标准，至2013年底先后分三批共开发完成了52个体现国际先进水平的职业教育专业教学标准，这些标准涉及14个专业大类。2013年9月，正式启动了国际水平专业教学标准的试点实施工作，至2016年全市超过15个国际水平专业教学标准在部分中等职业学校试点实施。

上海职业教育对接国际先进水平主要体现在两个方面：一是培养的人才质量达到国际先进水平，中职校培养的学生应掌握国际通行的技术规范和行业服务规范，具有较高的职业能力与职业素养，特别是规范意识、安全意识、环保意识和合作意识等要体现出国际先进水平；二是培养人才的途径与方法要体现国际先进水平，合理吸收国外先进的职教理念与经验，进行改革创新，使课程开发技术、人才培养模式、课程模式、教学方法与手段、评价方法与手段等，符合国际职业教育发展的趋势与潮流。

**——加强指导，多措并举推进国际水平专业教学标准的开发与实施**

首先，加强研究，做好顶层设计。围绕什么是国际水平专业教学标准、如何将国外先进职教经验与我国职教实际结合等核心问题，市教委教研室联合华东师范大学职成教研究所，先期开展相关课题研究，制定《国际水平专业教学标准开发指导手册》《国际水平专业教学标准试点实施总体方案》。

其次，先行试点，逐步推进。在开发期间，第一批选择课改基础较好的13个专业，先行开发国际水平专业教学标准，总结经验后，再进行第二批和第三批标准的开发。试点实施期间，先选择6所有国际合作办学经验的学校，分别试点实施6个专业教学标准，之后在总结经验的基础上逐步扩大试点范围。

第三，加强培训，及时指导。为确保标准开发和试点的顺利高效，分阶段分专题进行培训。在开发期间，邀请国外课程专家介绍发达国家专业标准开发的经验，邀请国内职教专家进行开发理念与技术的培训。在试点期间，组织试点学校的校领导和专业部主任，围绕如何落实专业教学标准进行相关培训。

第四，校际协作，研究交流。搭建校际间交流协作平台，相互学习借鉴。同时，建立试点工作校际交流制度，每两个月举行一次试点工作研讨例会，交流试点经验，研究解决试点中遇到的问题。

**——成效初显，推动上海职业教育多维度对接国际水平**

课程理念上，国际水平专业教学标准的开发与实施，坚定了“实践导向、任务引领”的课改理念，突出职业能力、职业素养在课程与教学中的重要地位。在专业教学标准中，许多专业都增加了职业素养的内容与要求；教学实施中，注重操作的规范性与安全意识教育；评价过程中，理论与实践操作相结合，增加职业素养的评价指标等。

职业能力标准上，以职业能力标准的国际对接为基础，每个专业都引入了国外先进的职业能力要求、行业技术规范，形成了与国际先进水平对接的本专业的能力标准。52个专业教学标准在制订过程中借鉴了德国、美国、英国等9个发达国家和欧盟的相关职业能力标准。例如，汽车运行与维修专业对接美国交通运输系统的职业能力标准，在188项职业能力中，有23项是借鉴美国的职业能力，其余165项职业能力也符合美国相关标准的能力要求。

专业课程模式的设置打破了传统的以学科设置课程的模式，借鉴了多种国外先进的职教课程设置模式。例如，制药技术专业学习借鉴澳大利亚TAFE的模块化课程模式，根据工作任务将专业课程设置22个模块，大大增加了课程的灵活性和弹性，也利于激发学生学习兴趣。其他专业的课程模式，有的借鉴德国的“双元制”模式课程，有的借鉴英国的“现代学徒制”课程模式等。

教学模式则学习借鉴国外先进的教学模式与教学方法，强调以学生为中心、以学习为中心组织，改革传统以知识传递为中心的课堂教学。例如，数字媒体技术应用专业，借鉴“体验式”教学模式，师生共同参与产品的设计、制作等，让学生充分参与实践活动，在实践中形成能力。

教学评价模式在不同程度上借鉴了国外评价模式，构建与课改理念相一致的先进评价方式、评价方法与评价技术。例如，大众工业学校模具制造技术专业，借鉴德国过程性评价经验，结合项目实践，形成了基于过程的学生发展性的评价模式，促进学生学习与发展。

对职业资格证书所规定的专业课程内容，除了涵盖我国相应职业资格证书的内容与要求外，还选择较适合的国外职业资格证书作为对接，通过国外权威职业资格证书的引领，提升学生的职业竞争力。例如，石化工业学校的化学工艺专业、电子工业学校的机电技术应用专业、大众工业学校的模具制造技术专业均对接了德国工商行会(AHK)相关职业资格证书的内容，并为学生获取证书创造条件。[[28]](#footnote-28)

**表1 上海中职学校开发的52个体现国际先进水平的专业教学标准**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专 业** | **开发国际水平专业教学标准的学校数量** | **序号** | **专 业** | **开发国际水平专业教学标准的学校数量** |
| 1 | 电气技术应用 | 1 | 23 | 酒店服务与管理 | 2 |
| 2 | 电子技术应用 | 1 | 24 | 口腔修复工艺 | 1 |
| 3 | 电子商务 | 2 | 25 | 连锁经营管理 | 1 |
| 4 | 动漫游戏 | 1 | 26 | 楼宇智能化设备安装与运行 | 1 |
| 5 | 动物医学 | 1 | 27 | 美发与形象设计 | 2 |
| 6 | 工程测量 | 1 | 28 | 模具制造技术 | 1 |
| 7 | 工业分析与检验 | 1 | 29 | 汽车车身修复 | 1 |
| 8 | 工艺美术 | 1 | 30 | 汽车运用与维修 | 1 |
| 9 | 国际商务 | 1 | 31 | 食品生物工艺 | 2 |
| 10 | 国际邮轮乘务 | 1 | 32 | 市场营销 | 1 |
| 11 | 航空服务 | 1 | 33 | 数控技术应用 | 1 |
| 12 | 护理 | 1 | 34 | 数字媒体技术应用 | 1 |
| 13 | 化学工艺 | 1 | 35 | 物流服务与管理 | 4 |
| 14 | 环境治理技术 | 1 | 36 | 西餐烹饪 | 1 |
| 15 | 会计 | 1 | 37 | 药剂 | 1 |
| 16 | 机电技术应用 | 1 | 38 | 药剂（药品营销） | 1 |
| 17 | 机电设备安装与维修 | 1 | 39 | 药剂（药学服务） | 1 |
| 18 | 计算机网络技术 | 1 | 40 | 药品食品检验 | 1 |
| 19 | 建筑工程材料 | 1 | 41 | 医学生物技术 | 1 |
| 20 | 建筑工程技术 | 1 | 42 | 制冷和空调设备运行与维修 | 1 |
| 21 | 建筑装饰 | 1 | 43 | 制药技术 | 2 |
| 22 | 金融事务 | 2 | 合计 | | 52 |

## 7.4 推进招考改革

**——先行先试，建立健全中职学生学业水平与综合素质评价方法**

上海印发《上海市中等职业学校学生学业水平评价实施办法》（沪教委职[2015]34号，简称《中职学业水平评价办法》）、《上海市中等职业学校学生综合素质评价实施办法》（沪教委职[2015]35号，简称《中职综合素质评价办法》），旨在根据职业教育特点，搭建中等职业教育学生升学、就业和发展“立交桥”，支撑服务职业教育学生终身发展，培养国家和区域发展亟需的高素质技术技能型人才。

《中职学业水平评价办法》规定，本市中职学生学业水平评价包括专业技能学习成果记录和公共基础课程学业水平考试两个方面。其中：

专业技能学习成果记录主要反映学生在校期间专业技能掌握情况和运用专业知识解决问题的能力，在此过程中引入社会评价，重点记录学生在校学习期间获得的与专业技能学习相关的职业技能水平评价等。

公共基础课程学业水平考试主要包括语文、数学、英语和信息技术基础四门课程，语文、数学和英语3门科目分设合格性考试和等级性考试，其中合格性考试为学生必考，等级性考试为学生选考，考试形式采取分卷合场、一次完成。信息技术基础科目只设合格性考试，且为学生选考，获得国家职业资格证书《计算机操作员（五级）》的学生，可直接认定为成绩“合格”。《中职学业水平考试办法》还对考试对象、考试时间、考试成绩评定、考试学期等具体实践环节作了细化设计。

《中职综合素质评价办法》突出职业学校学生专业技能和职业素养，明确把4个方面纳入评价范围：

一是品德发展与公民素养。主要反映学生在践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化等方面的情况，包括爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等。重点记录学生遵守日常行为规范，参与志愿活动（公益劳动）、党团活动等情况。

二是修习课程与学业成绩。主要反映学生学习兴趣、态度和方法，各门课程知识和技能掌握情况，以及运用知识解决问题的能力等。重点记录学生学业水平考试成绩、公共基础课和专业课相关科目及实习（实训）成绩。

三是专业技能与职业素养。主要反映学生在职业规范、职业行为、职业精神和专业技能水平等方面的情况。重点记录学生职业规范、职业行为、职业精神和创新精神情况，以及学生参加实习实训情况、专业技能考证及各级各类技能大赛表现水平等。

四是身心健康与艺术素养。主要反映学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质，对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。重点记录《国家学生体质健康标准》测试结果，参加体育运动、艺术活动的经历及表现水平等。

**——稳妥推进，完善“文化素质+职业技能”招生录取制度**

　按照《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》《上海市职业教育改革和发展“十三五”规划》的总体部署，未来上海将进一步完善“文化素质+职业技能”招生录取制度。

鼓励专科高职院校把特色专业招生和主要招生计划安排在统一高考之前，作为专科高职院校招生的主渠道。2017年起，在本市专科层次依法自主招生中，专科高职院校依据普通高中学业水平考试成绩、职业适应性测试情况和综合素质评价信息进行录取。2018年起，专科高职院校依据“三校生”的文化素质和职业技能进行录取。本市高等学校应用本科专业依据“三校生”的文化素质和职业技能及统一考试成绩进行录取。

为保障评价的客观性，本市将启用全市统一的中职学生综合素质评价信息管理系统，明确中职学校作为信息录入主体，采用客观数据导入、中职学校和社会机构统一录入，学生提交实证材料相结合的方式，客观记录学生的学习成长经历。同时，将构建市、区县(行业)和学校三级管理机制，建立信息审核、信誉等级认定、公示与举报投诉等配套制度体系，确保公开公平公正。

# 8 学校党建

## 8.1 全面加强党建

2016年，上海中等职业学校广大教职工深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，认真开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育，在坚定理想信念、解决实际问题、转变作风上取得实效，党的建设全面加强，基层党建工作不断创新，党风校风呈现新气象。

|  |
| --- |
| **案例 26 努力创新工作，全面加强党的建设** |
| 上海市曹杨职业技术学校努力让党组织在活动中“立起来、活起来”，进一步提升党组织的凝聚力、战力力与保障力。在制订党员“两学一做”学习教育方案的过程中，学校通过问卷、个别沟通、观察分析等进行党员的思想状况调查，发现当前亟需解决的问题，形成调研报告。根据思想调研情况，结合当前发展实际，制定两学一做学习教育方案，明目标、定规矩。以此为基础，学校党总支设计和开展了系列活动，通过推送学习清单、微论感悟反馈、集中党课学习、及时个别沟通等推进落实，学习教育中重体会反馈、求实际效果。  上海市信息管理学校对应学校行政“统一指挥、分级管理、依法规范、责权一致”的学校、校区两级管理模式，建立了学校党总支和校区党支部两级党建管理模式，总支下设蒲汇塘支部、中漕支部、广元支部、东安罗香联合支部等四个校区，校区主任兼任支部书记，增强了校区党建工作力度，保证了党组织各项活动正常有序地开展。在党总支的领导下，校区支部开展各项工作，有效发挥了党的基层组织作用。  上海市工业技术学校以开展《新形势下中等职业学校党的群团工作创新研究》为抓手，通过对徐汇区职业学校的调研分析，形成群团工作新举措。学校在党委领导下，成立群团工作领导小组，专门成立工会、校团委、学生会等群团组织负责部门，并对群团组织经费进行独立预算，协同改进群团工作，具体包括：坚持党建带团建、注重团员意识教育，紧密结合专业建设、彰显职业教育特色，进一步理顺管理体制、大力发展学生社团，利用现代网络技术、创新群团工作形式，开展创新创业教育、创新就业创业渠道，加强学生干部培养、发挥自主管理潜能，加强群团制度建设、畅通民主管理通道等。 |

## 8.2 持续作风建设

习近平总书记强调，党的作风就是党的形象，关系人心向背，关系党的生死存亡。上海中等职业学校以遵从《中国共产党章程》为核心，以贯彻《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党问责条例》《中国共产党党内监督条例》等为重点，全面从严教育管理监督党员队伍，坚持把纪律和规矩挺在前面。各学校认真践行党的群众路线，切实贯彻落实中央八项规定精神，持之以恒深入纠正“四风”问题和教育行风问题。

|  |
| --- |
| **案例 27 践行党的群众路线，持续抓作风建设** |
| 上海市工艺美术学校切实加强纪律作风建设，党总支围绕党纪戒尺要求，开列“负面清单”、重在立规，划出了党组织和党员不可触碰的“底线”。党支部为抓好廉政风险防范，几乎每周都要开展党员学习活动，抓好党员经常性教育工作，筑牢廉洁自律防线。同时，充分运用网络平台，如“美校党支部QQ群”“党务公开”栏等加强沟通、交流，做好上情下达，下情上传，不断丰富党组织活动载体，确保党建工作及时有效。  上海市经济管理学校贯彻中央八项规定要求，巩固“四风”突出问题专项整治成果，加强对招生录取、基建修缮、项目招标、物资采购、资产管理、非学历办班等重点环节的监管，以及对内涵建设发展项目专项经费的规范管理。同时，进一步规范“三公经费”管理，加强财务运行和财经纪律监督，严肃纠正公务接待无公函、财务报销明细不清等问题，做到不擅自扩大开支范围和开支标准，不随意改变资金用途和支出规模等。积极发挥教代会代表等群众监督作用，党务公开和政务信息进一步公开。 |

## 8.3 强化德育工作

2016年，上海中等职业学校围绕立德树人的根本任务，不断加强和改进新形势下学校德育工作。注重创造性开展工作，结合职业教育特点和育人规律，用中职师生喜闻乐见的语言、易于接受的方式，多讲鲜活故事，多作交流互动，多与专业结合，吸引教师学生主动靠近、自动连接。不断加强意识形态阵地管理，在中等职业教育各项业务工作中，坚持把握正确政治方向，强化思想引领，巩固壮大主流思想文化。

|  |
| --- |
| **案例 28 落实立德树人，提升德育工作实效** |
| 上海市逸夫职校发挥老党员、老同志独特优势，开展内容丰富、形式多样的爱国主义、革命传统教育。利用重大节庆日，如建国60周年、抗战胜利65周年、改革开放30年、建党90周年、辛亥革命100周年等，举办各种主题教育活动。离退休老党员结合自己亲身经历讲述抗日战争、解放战争，回顾建国60年、建党90年取得的伟大成就；用报告会、座谈会、个别访谈、撰写回忆录及红歌演唱、诗歌朗诵等形式，向青年学生进行爱国主义、革命传统教育，深受欢迎。学生们说：“从老同志身上，我们感受到了共产党人坚定的信念和昂扬的斗志。今非昔比，我们要珍惜中国来之不易的成就，要为中华民族伟大复兴而奋斗。”  上海市城市建设工程学校开展“伴你成长”师生结对活动，正在成为德育工作抓手。活动纳入学校党支部“两学一做”，由学校党委一同布置，一同检查、一同总结。各党支部把联系服务师生、促进校园和谐作为党支部的核心任务、干部的基本职责，注重发挥党员干部带头作用，开展师生结对帮教工作，参与对行为有偏差学生的帮教转化工作，突出“结对助学、结对帮扶、帮困送暖”，把“育人为本、德育为先”落到实处。  上海市临港科技学校加强党员素质教育，切实增强党组织战斗力、凝聚力。学校党支部坚持“三会一课”制度，定期组织党员学习有关方针政策、时事政治，通过学习讲座、专题教育及征文、演讲等形式，开展“党的群众路线教育实践活动”、“两学一做”教育、“弘扬工匠精神”系列学习等活动。发挥党员志愿者在校园内外的辐射作用，积极打造党员先锋群体，持续开展志愿者服务活动，为特殊人群、困难家庭及时送去温暖，与周边社区、高校和部队的关系不断融洽。 |

## 8.4 关爱学生成长

上海市注重发挥教育系统关心下一代工作委员会中等职业学校分会（简称“中职分会”）作用，助力中职学生健康成长。自2012年成立以来，中职分会贯彻落实教育部和市教卫党委相关文件精神，紧紧依靠各中等职业学校党组织，积极推动各校因校制宜开展工作，全面加强和改进中职生的思想道德教育，切实提高学生的思想政治觉悟。

|  |
| --- |
| **案例 29 积极发挥关工委作用，助力中职学生健康成长** |
| 加强培训，夯实关工委工作骨干队伍。在中职分会推动下，全市各中职校先后成立关工委组织，实现全市中职校关工委组织全覆盖。为加强组织队伍建设，学习习近平总书记等中央领导重要讲话和指示精神，以及教育部和市教卫党委有关文件要求，中职分会连续4年举办各校关工委常务副主任专题研修班，已累计培训270余人次，打造关工委骨干队伍，为组织开展工作奠定基础。  紧贴形势，适时开展主题教育活动。比如，红军长征胜利80周年之际，开展以“薪火长征你我共传承”为主题的征文演讲、书画创作和漫画设计大赛等系列教育活动。关工委老同志发挥熟悉中国革命史的优势，配合学校主渠道，指导学生通过参与纪念红军长征胜利80周年活动，铭记历史，缅怀先烈，发扬长征精神，激发爱国热情。为了响应国家弘扬“工匠精神”号召，联合相关单位组建工匠大师团、开展“工匠进校园”活动，引导中职学生弘扬“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚和工匠精神，增强职业信心，提高职业素养。  搭建平台，加强对中职生的理想教育。根据市教育关工委关于实施高中（中职）生“进党校、学党章、树理想、跟党走”培训项目要求，中职分会连续4年举办全市优秀中职生“进党校”培训班，培训学生超过400名。中职生进党校培训项目，受到各校党组织和关工委的重视和好评，被评为市教育关工委“特色活动项目”。  百花齐放，各中职校关工委开展多彩育人活动。各校关工委坚持实践探索的理念，积极培育兼具关工委工作特征、职教特色、学校特点的活动品牌。比如上海市高级技工学校关工委开展“阳光导航”、上海港湾学校关工委参与“青蓝工程”、上海市奉贤中等专业学校关工委开展“心系新疆学子，共筑和谐校园”活动等。 |

# 9 问题与展望

## 9.1 提高职教吸引力，需要营造更具包容的环境

长期以来，由于历史文化、传统观念、评价标准、分配制度等方面因素的影响，职业教育的价值和意义始终未得到充分尊重，“劳动光荣”“技能宝贵”等有利于职业教育发展的社会环境尚待优化，社会普遍缺乏对优秀一线技术能手的认同和宣传。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》都明确要求，保持中等职业学校和普通高中招生规模的大体相当。如何更好地提高职业教育吸引力，整体推进现代职业教育发展，成为亟待思考和解决的问题。

未来，一方面要强化政府引导作用，加强各部门的政策配套和职能协同，综合运用总体规划、政策引导等手段以及财政转移支付等杠杆，加强对职业教育的统筹协调和分类指导，落实发展责任；另一方面要营造崇尚技术技能人才的良好氛围，加大对技术技能人才的正面宣传，取消用人和人才流动中的身份、单位、部门、学历等限制，健全技术技能人才使用机制、评价机制、激励机制。

## 9.2 提升服务贡献力，仍需进一步夯实自身内涵

上海正在加快建设“四个中心”和具有全球影响力的科技创新中心，随着经济发展方式转变、产业结构调整、技术革新步伐加快，对技术技能人才的要求将不断提升，对职业教育办学条件、师资水平、教学实施、校企合作、社会服务等各个方面也将提出更高要求。

未来，上海职业教育需要更好地与经济社会和产业升级联动发展，进一步优化学校和专业布局，持续提升学校基础办学能力，着力加强内涵建设，深化校企合作人才培养模式改革，产教深度融合，全面提高技术技能人才培养水平，提升人才培养规格与行业企业需求的对接度。

## 9.3 增强影响力，亟待打造国际水准的标杆学校

随着国际交流和合作步伐的加快，面对上海建设卓越全球城市的新要求，国际影响力和竞争力显得更加重要。上海职业教育必须适应国际化大都市的发展要求，积极争取国际交流与合作中的话语权，引进来、走出去协调发展，打造上海职业教育品牌。

未来，上海职业教育需要立足上海、服务全国、面向世界，打造一批具有国际视野、通晓国际规则、具有国际水准的职业学校。学校能够在企业“走出去”中发挥积极作用，成为向“一带一路”沿线国家输出教育资源的重要教育类型，也为发展中国家更多人接受职业教育和技能培训创造条件，使上海职业教育的国际影响力不断扩大。

## 9.4 建设优质师资队伍，期待完善教师发展体系

提高教师队伍整体素质，是推动职业教育科学发展的核心要素之一。针对不同发展阶段的教师开发系统化的、针对性的培养方案，为教师专业发展提供支持是职业教育可持续发展的必然要求。当前上海中职学校教师的行业背景、双师素质和可持续发展能力仍待提升，打造一支适合职业教育发展的教师队伍，实现教师专业发展是当务之急。

未来，需要加强对职业学校教师的管理与培养，多措并举构建教师发展体系。比如科学设置符合职业教育特点的职业院校教师职称评审制度，设立正高级讲师职务（职称），提升教师职业发展空间；完善行业企业资深从业人员担任职业院校兼职教师或进入学校担任专职教师的职称职务评聘、薪资报酬支付、社会保险接续等相关制度，形成长效机制；实施专任教师每年在行业（企业）工作等措施，提高专任教师双师素质，加强专任教师的教育教学水平和专业实践能力；开展专业负责人培训，培养一批兼具行业影响力与专业水准的专业带头人队伍。

## 9.5 发挥企业主体作用，呼唤健全制度保障措施

职业教育是“跨界”属性鲜明的教育类型，其发展有赖于行业企业的深度参与。目前，企业参与职业教育，为行业提供技术技能人才，需要投入大量的人力、物力和财力，而且需要协调企业各方面资源，以配合教学实施，这对企业的主体业务造成了较大的影响，企业内部往往会形成阻力，影响产教融合的深度和范围。

未来，上海应加大对参与办学企业的投入，建立企业参与职业教育的激励机制，让真正愿意投身职业教育的企业免除后顾之忧，提高企业积极性。同时，对企业举办的职业学校与其他公办学校同等对待，依法享受相关教育、财税、土地、金融等政策，不断增强企业办学活力。

1. 《关于编制和发布2016年度中等职业学校质量年度报告的通知》（教职成司函[2016]118号）明确“编制和发布范围”：已验收通过的国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校。鼓励省级、地市级教育行政部门和其他中等职业学校编制和发布2016年度质量报告。 [↑](#footnote-ref-1)
2. 注：具体网址为<http://www.shmec.gov.cn/web/xwzx/jyzt_sonlist.php?area_id=3536>。 [↑](#footnote-ref-2)
3. 数据来源：《2016年上海市教育工作年报》。在96所中等职业学校中，国家级重点中等职业学校共计55所，其中国家中等职业教育改革发展示范学校18所。 [↑](#footnote-ref-3)
4. 数据来源：本报告以下部分如未作特别说明，数据均来源于55所中等职业学校面向社会公布的学校质量年报。 [↑](#footnote-ref-4)
5. 《中等职业学校设置标准》（教职成[2010]12号）规定：工科类专业和医药类专业生均仪器设备价值不低于3000元，其他专业生均仪器设备价值不低于2500元。 [↑](#footnote-ref-5)
6. 《中等职业学校设置标准》（教职成[2010]12号）规定：适用印刷图书生均不少于30册。 [↑](#footnote-ref-6)
7. 《中等职业学校设置标准》（教职成[2010]12号）规定：中等职业学校应当具有与学校办学规模相适应的专任教师队伍，师生比达到1：20。 [↑](#footnote-ref-7)
8. 《中等职业学校设置标准》（教职成[2010]12号）规定：双师型教师不低于30%。 [↑](#footnote-ref-8)
9. 《中等职业学校设置标准》（教职成[2010]12号）规定：中等职业学校专任教师中，具有高级专业技术职务人数不低于20%。 [↑](#footnote-ref-9)
10. 《中等职业学校设置标准》（教职成[2010]12号）规定：聘请有实践经验的兼职教师应占本校专任教师总数的20%左右。 [↑](#footnote-ref-10)
11. 注：指《职业生涯规划》《职业道德与法律》《经济政治与社会》《哲学与人生》和《心理健康》。 [↑](#footnote-ref-11)
12. 注：根据各中等职业学校质量年报公布数据计算。 [↑](#footnote-ref-12)
13. 注：参见《上海市教育委员会 上海市财政局 上海市残疾人联合会关于对本市基础教育阶段残疾学生实施免费教育的通知》（沪教委财〔2015〕103号）《上海市教育委员会 上海市财政局 上海市民政局关于对本市全日制普通中等职业学校学生实施资助的通知》（沪教委财〔2015〕115号）。 [↑](#footnote-ref-13)
14. 注：参见《上海市中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案》（沪教委职[2016]45号）。 [↑](#footnote-ref-14)
15. 数据来源：2016年上海市中等职业学校毕业生就业状况。 [↑](#footnote-ref-15)
16. 数据来源：2016年上海市中等职业学校毕业生就业状况。 [↑](#footnote-ref-16)
17. 注：参见《关于本市技工学校的招生、教育教学、学生学籍等工作归口上海市教育委员会宏观管理的通知》（沪教委职成[2006]34号）。 [↑](#footnote-ref-17)
18. 注：参见《关于2010年开展中高职教育贯通培养模式试点工作的通知》（沪教委职[2010]5号）。 [↑](#footnote-ref-18)
19. 注：参见《上海市教育委员会关于继续开展中高职教育贯通培养模式试点工作的通知》（沪教委职[2011]34号）、《上海市教育委员会关于同意上海城市管理职业技术学院和上海市材料工程学校等56所职业院校2014年开展中高职教育贯通培养模式试点工作的批复》（沪教委职[2014]5号）。 [↑](#footnote-ref-19)
20. 注：参见《关于开展中等职业教育—应用本科教育贯通培养模式试点工作的通知》（沪教委职[2014]29号）。 [↑](#footnote-ref-20)
21. 注：参见《关于2016年在11个专业点开展中等职业教育——应用本科专业贯通培养模式试点工作的批复》（沪教委职[2016]4号）。 [↑](#footnote-ref-21)
22. 注：参见《关于在本市行业企业中开展建立高技能人才培养基地试点工作的通知》（沪人社职发[2011]17号）。 [↑](#footnote-ref-22)
23. 注：参见《关于公布第六批“上海市高技能人才培养基地”名单的通知》（沪人社职[2016]476号）等。 [↑](#footnote-ref-23)
24. 注：参见《2014年上海市职业教育工作要点》（沪教委职[2014]1号）。 [↑](#footnote-ref-24)
25. 注：参见《2015年上海市职业教育工作要点》（沪教委职[2015]1号）。 [↑](#footnote-ref-25)
26. 注：参见《上海市职业教育改革和发展“十三五”规划》(沪教委职[2016]51号)。 [↑](#footnote-ref-26)
27. 注：参见《上海市教育委员会 上海市财政局关于实施上海市中等职业学校特聘兼职教师资助工作的通知》（沪教委职[2009]22号）。 [↑](#footnote-ref-27)
28. 参考资料：上海市教育委员会教学研究室.对接国际先进水平 提升人才培养质量：上海市职业教育国际水平专业教学标准试点实施案例[M].上海:华东师范大学出版社,2016. [↑](#footnote-ref-28)