

# 同舟共济 追求卓越

——同济大学 2016-2017 学年本科教学质量报告



同濟大學

二〇一七年十月

# 目 录

<b>1 本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 人才培养目标 .....	1
1.2 在校生规模 .....	1
1.3 学科专业设置 .....	1
1.4 生源质量 .....	2
<b>2 师资与条件保障</b> .....	<b>4</b>
2.1 师资队伍 .....	4
2.2 教学经费投入情况 .....	5
2.3 教学设施应用情况 .....	6
<b>3 本科教育教学</b> .....	<b>9</b>
3.1 课程建设 .....	9
3.2 课堂教学 .....	10
3.3 教材建设 .....	13
3.4 实践教学 .....	13
3.5 德育教育 .....	15
3.6 体育教育 .....	17
3.7 创新创业教育 .....	17
3.8 国际合作教育 .....	19
<b>4 管理与质量保证</b> .....	<b>21</b>
4.1 教学管理与服务 .....	21
4.2 学生管理与服务 .....	21
4.3 毕业生状况 .....	21
4.4 质量保证体系运行 .....	25
<b>5 存在的问题及改进措施</b> .....	<b>27</b>
<b>附件目录</b> .....	<b>29</b>

# 1 本科教育基本情况

## 1.1 人才培养目标

在扎根中国大地建设世界一流大学的愿景下，学校人才培养的总体目标为：“引领可持续发展的专业精英与社会栋梁”。学校人才培养目标的内涵是：“精英”代表学生的水平、能力和素养，“专业精英”反映与行业、专业的紧密结合；“社会栋梁”代表学生的社会责任感和与国家、人类命运休戚相关的历史使命感。“引领可持续发展的专业精英与社会栋梁”具有以下五方面的鲜明特征：（1）扎实基础——具有厚重的科学基础和人文素养；（2）实践能力——具有较强的动手能力和解决实际问题的能力；（3）创新思维——具有创新思维、创业意识和创新能力；（4）国际视野——具有全球意识，跨文化交流，通晓国际规则，参与国际合作与竞争的能力；（5）社会责任——具有可持续发展理念、高度社会责任感和历史使命感。

## 1.2 在校生规模

截至 2017 年 9 月 30 日，同济大学全日制在校学生总数为 39420 人。其中本科生 17339 人（一年级 4484 人，二年级 4245 人，三年级 4014 人，四年级 4093 人，五年级 503 人），占全日制在校生总数的 42.57%。具体如表 1 所示。

表 1 各类学生一览表

本科生数	专科生数	硕士生数	博士生数	留学生数	进修生数	预科生数	成人脱产班学生数	业余学生数		函授学生数	
								本科	专科	本科	专科
17339	0	14883	4940	3523	0	41	0	7937	396	334	233

备注：

折合在校生数=17339+14883\*1.5+4940\*2+3523\*3+41+（7937+396）\*0.3+（334+233）\*0.1=62710

全日制在校生总数=17339+14883+4940+3523+41=40726

## 1.3 学科专业设置

同济大学现有本科专业 75 个，2016 年本科招生各学科门类分布情况详见附件 1。目前本科专业布局结构为：工学 49.33%、理学 10.67%、文、法、哲、艺 22.66%、经管 12%、医学 5.33%。具体如图 1 所示。

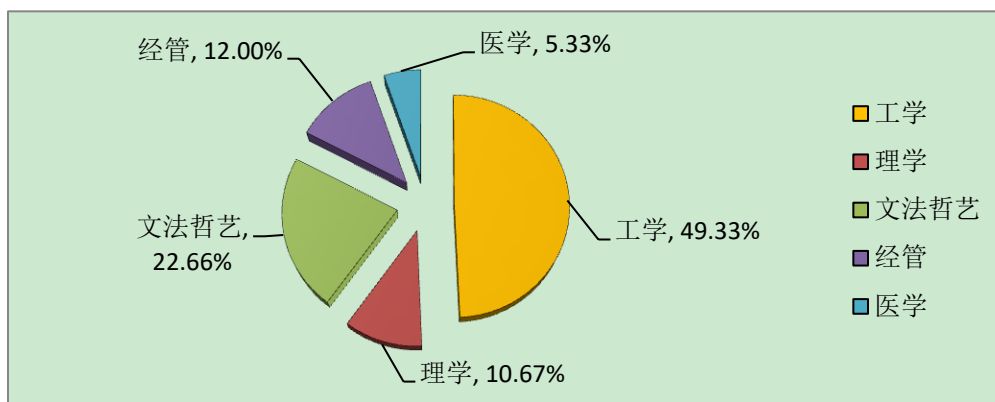


图 1：同济大学本科专业布局结构

学校有博士学位授权一级学科点 27 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）5 个；硕士学位授权一级学科点 45 个，涵盖工学、理学、管理学、医学、经济学、文学、法学、哲学、艺术学、教育学等 10 个学科门类。

学校有国家一级重点学科 3 个，国家二级重点学科 7 个，国家重点（培育）学科 3 个，上海市重点学科（一级）19 个；21 个国家级特色专业建设点，进入国家“卓越工程师教育培养计划”专业 20 个，卓越医生教育培养计划 1 个，卓越法律人才教育培养计划专业 1 个，教育部综合改革试点专业 4 个。建筑学、土木工程、测绘科学与技术、环境科学与工程、城乡规划学、风景园林学、艺术与设计入选“双一流”建设学科。

#### 1.4 生源质量

2016 学年，学校按 17 个大类和 25 个专业进行招生，计划招生 4050 人，实际录取考生 4025 人，实际录取率为 99.4%，另外录取港澳台考生（不占教育部计划）50 人，共录取本科新生 4075 人（其中：农村考生 876 人，占 21.5%；男生 2529 人，占 62.1%，女生 1546 人，占 37.9%；汉族考生 3605 人，占 88.5%；上海考生 414 人，占 10.2%），各专业第一志愿录取比例和专业调剂率情况详见附件 2，实际报到 4028 人，实际报到率为 98.85%。

自主招生计划招生 200 名，报名总人数 2159 人，实际参加考核 564 人，确定 374 名考生为学校自主招生对象，最终通过高考实际录取 155 名，其中模拟投档线下 20 分以内优惠政策录取考生 64 人（占 41%）、模拟投档线下 30 分内优惠政策录取考生 42 人（占 27%）、模拟投档线下 50 分以内优惠政策录取考生 49 人（占 32%）。

按照高出当地一批本科控制分数线 60 分作为优秀考生的统计方法，第一批本科考生中：理科 2735 人，高分考生 2734 人，占比 99.96%；文科 352 人，高分考生 328

人，占比 93.18%。近六年录取分数高出重点线 100 分和高出重点线 150 分的省份呈现出逐年增长的趋势，具体如图 2 所示。

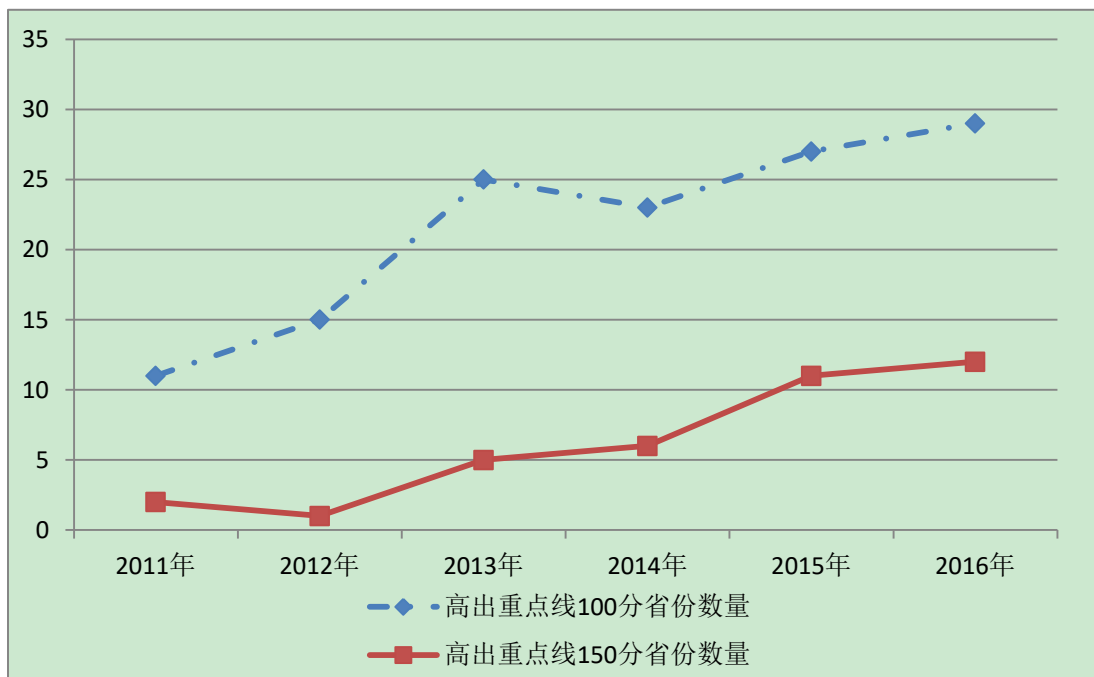


图 2：同济大学本科生源质量（分数情况）

2016 年同济大学“筑梦计划”（在全国范围内招收边远、贫困、民族等地区县（含县级市）以下勤奋好学、成绩优秀、品德良好、社会责任感强且具有明显专业兴趣、学科特长及创新潜质的农村高中毕业生）计划招生 300 人，最终通过高考实际录取 106 人；农村贫困地区定向招生（国家专项计划）录取考生 297 人（含新疆单列计划 3 人），招生省区共计 21 个。

## 2 师资与条件保障

### 2.1 师资队伍

2016-2017 学年，学校有教职工 5293 人，其中，中国科学院院士 7 人，中国工程院院士 7 人，“千人计划”入选者 42 人，“青年千人计划”入选者 55 人，“长江学者奖励计划”讲座教授 5 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 29 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 48 人，专任教师中有海（境）外经历累计一年以上的有 2051 人。见表 2。

表 2 近三学年高层次人才情况

	“千人计划”入选者	“长江学者奖励计划”讲座教授	“长江学者奖励计划”特聘教授	“青年千人计划”入选者	“国家杰出青年科学基金”获得者	有海外经历累计一年以上的专任教师
2016-2017 学年	42	5	29	55	48	2051
2015-2016 学年	42	6	27	46	42	2002
2014-2015 学年	36	8	25	36	37	1047

本学年在编的专任教师为 2726 人，另有外聘教师 606 人，折合教师总数为 3029 人。见表 3。

表 3 近三学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数
2016-2017 学年	2726	606	3029
2015-2016 学年	2708	639	3028
2014-2015 学年	2770	654	3097

2016-2017 学年专任教师队伍职称、学位、年龄的结构详见附件 3。76.93%的专任教师具有博士学位；正高级职称教师占专任教师的 36.28%，副高级职称占比 37.45%，合计具有高级专业职务教师占在编专任教师的 73.73%。近三学年的变化情况如图 3、图 4、图 5 所示。

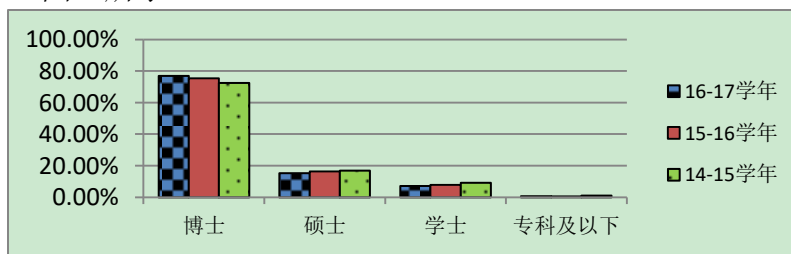


图 3：近三学年专任教师学位情况

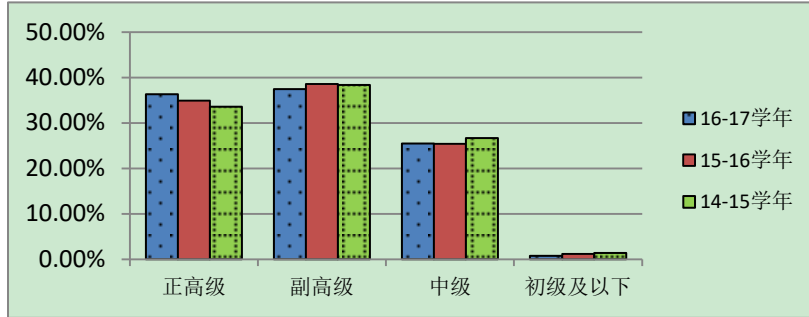


图 4：近三学年专任教师专业技术职务结构

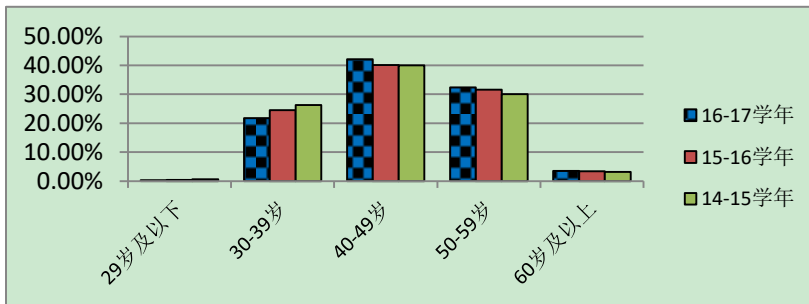


图 5：近三学年专任教师年龄结构

学校从政治与人文关怀、教学能力提升、科研能力提升、学科交叉四个方面构建教师多维度培训与交流机制。强化新任教职工思想政治和师德师风教育，制定“立德树人 教书育人”师德师风建设全员培训方案，进一步加强教职工思想政治素质及优良师德师风培育，进一步激发广大教职工职业荣誉感和教书育人的积极性和创造性。2016 年教师培训进修专项经费支出 160.87 万元。

学校通过教职工在职学历进修，进一步优化教师队伍结构，提高教师学历层次和业务水平，鼓励教职工在职攻读或在职申请博（硕）士学位。本学年，有 15 名教师攻读博士学位，18 人次的教师赴境外培训进修。

## 2.2 教学经费投入情况

2016 年，本科教学日常运行支出为 21093.96 万元。共投入本科专项教学经费 7904.85 万元。按本科在校生 17339 人计算，生均本科教学日常运行支出为 12165.62 元，生均专项教学经费为 4559 元。生均本科实验经费为 947.08 元，生均本科实习经费为 739.23 元。近三年的变化情况如图 6、图 7 所示。

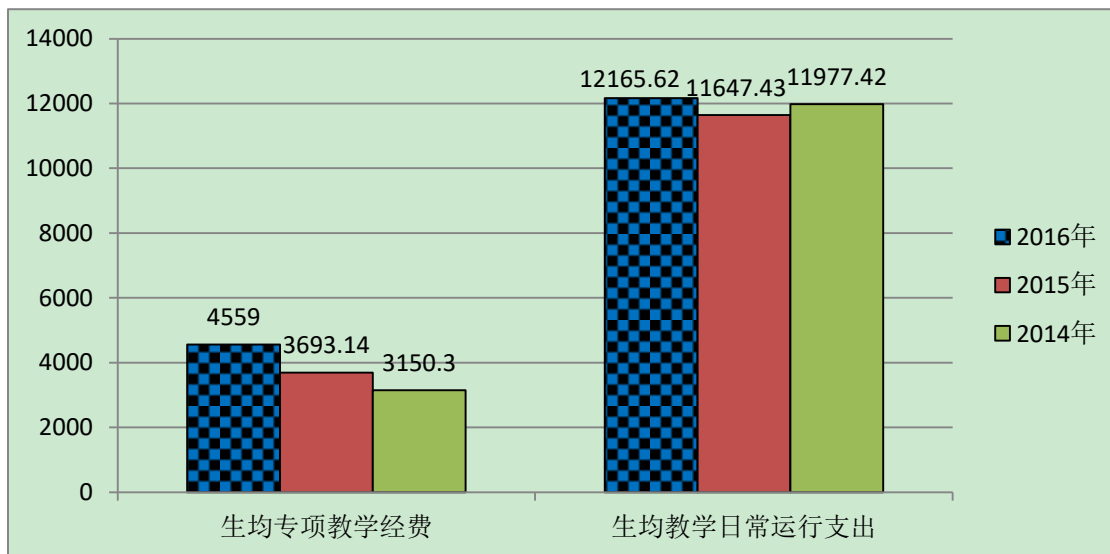


图 6：近三年专项教学、教学日常运行支出经费本科生均值对比（单位：元）

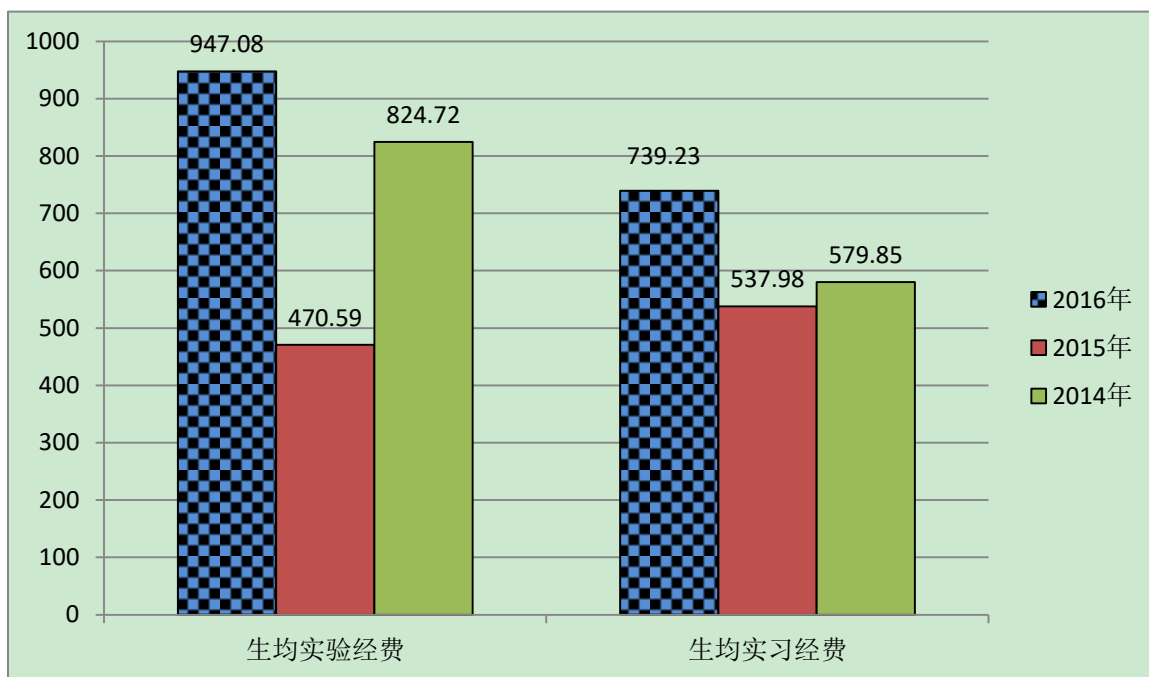


图 7：近三年实验、实习经费本科生均值对比（单位：元）

## 2.3 教学设施应用情况

### (1) 校舍

2016 年，学校产权总占地面积为 2565359.5 m<sup>2</sup>，学校产权校舍总建筑面积为 1753207.94 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 948185.71 m<sup>2</sup>，实验室及实验场所面积 316169.8 m<sup>2</sup>（其中本科生实验室 131747 m<sup>2</sup>），学生食堂面积为 49210 m<sup>2</sup>（其中学校产权 40762.64 m<sup>2</sup>），学生宿舍面积 51531.64



m<sup>2</sup>（其中学校产权 384289.35 m<sup>2</sup>）。按全日制在校生数 40726 计算, 生均教学行政用房面积 23.28 m<sup>2</sup>, 生均实验室面积 3.18 m<sup>2</sup>。

学校各类功能的教室齐备, 满足不同形式的教学需要, 教室总数 943 间, 其中网络多媒体教室 385 间。嘉定校区和四平路校区的教学楼均实现了空调全覆盖。85% 以上教室内的投影机流明度达到 5200 流明以上, 阶梯教室达到 6500 流明。所有的公共多媒体教室做到了标准化考场达到全覆盖, 建立了四平路校区和嘉定校区两个教室控制中心, 做到对 387 间教室的多媒体设备进行远程控制。

### **(2) 教学科研仪器设备与教学实验室**

学校现有教学、科研仪器设备 132590 台, 其中当年新增 14392 台, 合计总值 347743.07 万元, 其中当年新增 35080.39 万元。按折合在校生 62710 计算, 生均教学科研仪器设备值 5.55 万元/生。单价 10 万元以上的教学科研仪器设备 4580 台, 当年新增 543 台, 合计总值 228147.59 万元, 其中当年新增 18574.04 万元。

学校有 16 个实验教学示范中心, 其中有 9 个国家级实验教学示范中心, 7 个上海市实验教学示范中心(含 6 个国家级), 6 个校级实验教学示范中心, 总面积 34176 m<sup>2</sup>。本科实验教学实验室 63 个, 使用面积 132479.93 m<sup>2</sup>。

### **(3) 图书馆**

截至 2016 年年底, 同济大学图书馆包括四平路校区图书馆、嘉定校区图书馆和沪北读者服务部、德文图书馆和博物馆 5 个图书馆, 图书馆总面积 74497.21 m<sup>2</sup>。

2016 年, 图书馆拥有纸质图书 4076300 册(按折合在校生数 62710 计算, 生均纸质图书 65 册), 1509 种纸质期刊, 1936344 种电子图书, 117 个电子期刊数据库。本科生借出图书次数总量 134155 册, 本科生均图书流通量 7.74 册。

### **(4) 信息资源**

学校校园网有线和无线基本全覆盖, 校园网主干各校区之间双万兆互联, 出口带宽达到 5G。形成较完备的校园网安全认证体系, 校园网接入安全管控全覆盖, 实现有线和无线统一认证和全校漫游, 营造多校区办学环境下安全便利的网络环境。建立了校园网云计算服务体系, 存储容量 630T, 为学校信息化应用系统提供稳定可靠的支撑和服务。

在软件与信息化建设方面, 学校与众多国内外优秀 IT 企业建立了广泛、深度的合作。在对全校业务数据进行梳理整合、管控治理的基础上, 建设以主数据为核心的业务系统开发架构, 加快校级平台和各个业务系统更新、改造步伐, 目前已经实现综合门户、统一身份认证和数据交换三个基础平台升级和学工、就业、选房、迎新离校等业务系统的改造。建设以数据仓库为基础的数据服务与智能辅助决策平台,

充分挖掘已有历史数据，为学生思政工作、学生个性化服务、教学研究、校务管理决策提供数据支持。建设以同心云为基础的信息共享及业务服务校园云生态，利用云平台的特性，积极探索网络学习空间建设与应用模式创新，在为师生提供随时随地、方便快捷移动应用的同时，构建在线学习、资源推送、师生协同的线上学习和创新创业的实训平台。

## 3 本科教育教学

### 3.1 课程建设

深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，将思政教育贯穿人才培养全过程，落实“立德树人”的要求，实现从“思政课程”到“课程思政”的转化，形成“大思政”格局。显性教育和隐性教育相辅相成，既要强化显性的思政教育功能，又要细化隐性的思政教育功能。育人功能从思政课向专业课全面覆盖，初步构建了思政理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的思政教育课程体系。

2016-2017 学年，《土木工程与土木工程师》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等 7 门课程获“上海高校市级精品课程”称号。《乡村规划设计》、《环境控制学》、《景观生态学》等 27 门课程获上海市教委重点课程建设立项。学校积极推进各级精品开放课程建设，建立校级、上海市级及国家三级精品开放课程教育体系，促进 MOOC 等新型教学方式的运用。我校已有 34 门课程在中国大学 MOOC 平台上上线授课，《高等数学一》选课人数超过 20 万人，《大学计算机》等四门课程选课人数超过 2 万，课程建设效果显著，受到来自全国各地各层次学习者的广泛好评。我校还积极开展翻转课堂建设，共有 70 个教学班开展翻转课堂教学。此外我校共有 29 门入选国家级精品资源共享课、6 门入选国家级精品视频公开课。

按照教育部下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》的要求，围绕“讲什么、谁来讲、怎么讲”，整体推进“形势与政策”课程改革，从课程设置、师资队伍配备和课堂教学组织三个方面做了较大的改革。实行了责任教授制，由责任教授、主讲教师和助教组成教师团队，校领导班子全体成员参与授课。

#### 专栏 1

#### 同济大学启动《形势与政策》课程教学改革

作为高校思政理论教育核心课程“4+1”中的“1”，形势与政策课是高校开展形势政策教育的主渠道、主阵地。为更好地发挥这门课在立德树人方面的重要作用，同济大学全面启动《形势与政策》课程教学改革：对教学内容进行顶层设计，将国内外形势、政策凝练成国内、国际五大专题课程；由马克思主义学院、政治与国际关系学院、经济与管理学院等相关学科提供专业支撑，由这三个学院一批专业骨干教师以及校领导班子成员，组建起一支讲师核心团队，按照统一的课程主题和教学大纲进行集体备课、集体研讨；课堂教学与课后讨论相结合，助教组织同学们以小组或班级形式开展课后讨论；每次课堂讲授结束，主讲者提出 3 个开放性问题，每位同学从中挑选一问题作课程小结，期末从历次讲座中挑选最感兴趣的专题撰写小论文。校党委书记带头，校领导班子全体成员参与授课；大一、大二近 8 千本科生同上这门课。

2017年4月1日晚,时任校党委书记杨贤金走上作为高校思政教育重要组成部分“形势与政策”的课堂,以“治国理政的新理念新思想新战略”为题,为本科生解读习近平总书记系列重要讲话精神;5月4日晚,校长钟志华以“习近平全面创新思想——圆中国梦之强大力量”为题,在四平路校区大礼堂,为我校土木工程学院、建筑与城市规划学院、电子与信息工程学院等18个学院2500多位2016级本科生讲了一堂精彩的形势与政策课。



### 3.2 课堂教学

2016-2017 学年,学校共开设本科生课程 3834 门、8179 门次,开课总学分为 21046.5。其中多媒体教学门数 3292 门;双语课程 486 门,其中 3 门为国家双语教学示范课程。

#### 专栏 2

#### 八旬院士主动请缨为全校学子开人文素养课

中科院院士、我校海洋与地球科学学院汪品先教授,面向全校学子开设一门名为《科学、文化与海洋》的公共选修课,这门课包含 8 次讲座,其中 6 讲由汪品先院士主授,2 讲由校外知名专家讲授。呼吁在科学与文化之间架设桥梁,培育科学创新的文化土壤,以引发同学们对于“科学与文化”二者关系的再认识,启迪、激励年轻人共同深耕校园创新文化土壤,勇于投身科学创新实践。

3月7日晚,以“科学与文化——好奇心、幽默感和创造性”为主题首堂课开讲。

在他看来，“科学技术是第一生产力”的提法，极大地提高了科学的地位，但是科学又属于文化范畴，所以科学既是文化又是生产力。而我们过度强调了物质，冷落了科学的文化方面。科学对社会的贡献既包括有形的物质产品，也包括无形的精神升华，为此，科学家的工作不可能单纯用“产生多少价值”，更不能用“拿到多少经费”来衡量。

多姿多彩的海洋生物、一批兼具科学精神与文化素养的中外名家……汪品先院士说，我们从来都是把科学描绘得太严肃了，学生一说科学就是考试，科学本来是“好玩的”，既“有用”，又“有趣”，而“有趣”这点我们说得太少。而真正的原始创新往往是源于“有趣”：我研究这个问题，如果有用那我太高兴了；如果没有用我还是要研究，因为解决不了我睡不好。



由汪品先院士主讲的另5场讲座，主题涵盖“人类与海洋——兼谈华夏文化的软肋”“东西方文化——我国知识界的百年困惑”“科学与视野——时空的跨度和认识的深度”“创新和语言——汉语、外语和双语”等。

学校积极鼓励和倡导名师上本科生讲台，将教授、副教授必须担任本科生教学作为职务聘任中的必备条件和聘期考核的首要指标。2016-2017 学年，由教授授课的课程门次为 1531 门次（按第一开课人统计），占 18.72%，与往年基本持平。各学院正高级职称教师为本科生授课的情况详见附件 5。2016-2017 学年，3151 人授本科课程，其中正高级职称 771 人（其中教授 719 人），占正高级职称专任教师的 77.96%，副高级职称 933 人（其中副教授 801 人）。按第一开课人统计，主讲本科课程教授总人数 692 人，详见附件 6。

2016-2017 学年，新开本科课程（新增课号）586 门、860 门次，近三学年的情

况如图 8 所示。各学院新开本科课程详见附件 7。

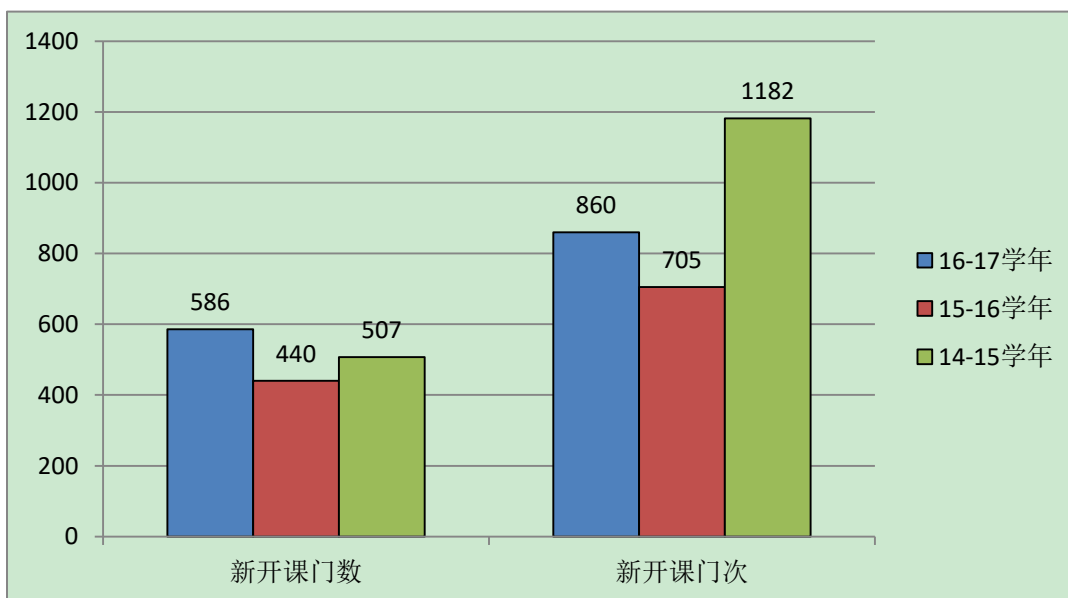


图 8: 近三学年新开本科课程

进一步推进小班化教学, 30 人以下的小班授课的门次占当年全校开设本科课程比例为 57.68%, 较上一学年增加 3.75%, 具体如表 4 所示。

表 4 近三学年基础课、专业基础课、专业课班额统计情况

班额	学年	公共基础课	专业基础课	专业课
30 人以下	2016-2017 学年	2127	700	1891
	2015-2016 学年	2274	581	1408
	2014-2015 学年	1875	649	1541
30-60	2016-2017 学年	631	536	840
	2015-2016 学年	919	511	697
	2014-2015 学年	383	499	621
60-90	2016-2017 学年	352	237	151
	2015-2016 学年	366	262	163
	2014-2015 学年	304	258	124
90 以上	2016-2017 学年	481	152	81
	2015-2016 学年	513	163	47
	2014-2015 学年	444	197	52

### 3.3 教材建设

2016-2017 学年，本科教材出版基金资助 32 种教材出版。为推进学校教材建设工作，充分发挥优秀教材的示范和辐射作用，开展 2016 年同济大学优秀本科教材奖评选工作。评选范围为 2011 年 1 月至 2015 年 12 月期间由本校教师任第一主编出版的本科教材。各学院按照本学院统计汇总教材总数的 30% 额度排序推荐。经统计，2011-2015 年 24 个学院共出版教材 372 种，共 74 种教材申报优秀教材奖。经组织学校专家评审，共有 65 种教材获奖，其中一等奖 12 种、二等奖 23 种、三等奖 30 种。

2017 年 8 月 11 日正式出台了《同济大学教材使用管理办法》，对教材思想观点正确性、马工程重点教材对应课程必须使用重点教材、其他课程优先使用高质量教材、引进教材须为正版教材等各方面都作了进一步规范，进一步提高本科生教材使用质量。2016-2017 学年《新闻学概论》、《比较文学概论》等共 9 门次本科马工程重点教材相应课程使用 6 种重点教材。其中，第一学期共 6 门次相应课程使用 5 种重点教材，第二学期共 3 门次相应课程使用 3 种重点教材。

### 3.4 实践教学

学校构建并坚持实施的具有同济特色的全过程、递进式实践教学体系，将实践教学分为基本技能训练、综合实践训练和创新实践训练三个层次，贯穿本科教育的不同阶段，体现认识深化和实践能力递进式提高的全过程。第一层次为强化基本技能，主要对象为一、二年级学生，包括基础实验、认识实习和技能训练课程。第二层次为培养综合实践能力，对象为三、四年级学生，主要指综合性设计性实验、开放实验、课程设计、专业实习、生产实习、毕业实习、毕业设计等。第三层次为参与创新实践，让尽可能多的学生通过参与创新实践，体验创新过程，鼓励学生积极主动参加校内各类实验教学中心、实验室、教学基地、创新实践基地的活动，拓宽学分认定的渠道。

#### (1) 实验教学

2016-2017 学年本科生开设实验的课程共计 442 门，其中独立设置的实验课程 153 门，有综合性设计性实验的课程 373 门，承担实验教学人时数 759185.2。

#### (2) 本科生毕业设计（论文）

2017 届共有 3904 名学生选做了毕业设计（论文）（不含中德工程学院），其中 3875 名学生完成了毕业设计（论文），29 名学生没有达到相关要求，未能通过，合格率为 99.3%。学生全部做到了一人一题，3904 项课题中，有 580 项来源于国家科

研, 284 项来源于省部科研, 110 项来源于校级科研, 21 项来源于创新基地的课题, 878 项来源于校企合作项目。从课题性质方面来看, 结合实际的课题 2149 项, 结合科研的课题 1063 项, 学生毕业设计(论文)结合实际课题的比例达 55%。

共有 1971 名教师参与了 2017 届本科生毕业设计(论文)的指导工作。平均每位教师指导学生人数为 2 人。指导教师具有副高级以上技术职称的人数比例约占 73%。学校还聘请了 276 位包括企业专家、高级工程师、客座教授以及卓越联盟其他高校教师等具有中级以上技术职称的校外老师担任指导教师。

为保障和提高毕业设计(论文)的质量, 学校加强了中期检查和答辩检查的力度, 2017 年毕业设计(论文)中期检查学生 3766 人, 83% 的学生认为指导效果好, 16.4% 的学生认为指导效果较好, 0.5% 的学生(20 人)认为指导效果一般。全校学生毕业设计(论文)合格率为 99.3%。15 位督导期末旁听 18 个专业 139 名学生毕业设计(论文)答辩, 129 篇次毕业设计(论文)分别送浙江大学、东南大学、重庆大学和华南理工大学外审。

### **(3) 实习与教学实践基地**

1) 每学年的第二学期安排集中实践教学阶段, 从时间上保障集中实习教学环节。2016-2017 学年实践教学阶段, 学校共组织实践教学活动的 537 项(含军训), 参加实践教学活动的学生有 18573 人次, 课程设计和大作业 3554 人次, 认识实习为 2826 人次, 专业实习 8120 人次, 金工实习 1173 人次(其中 1135 人次为长学期选课)。

2) 根据合作的深度和主要职能不同, 学校建立“实习基地”、“人才培养基地”或“产学研合作基地”、“人才培养与产学研合作基地”三个层次的递进式授牌管理体系。结合卓越人才培养计划进一步完善校企联合课程、企业专业讲座、联合毕业设计建设。截至 2017 年 9 月有效实习基地为 593 个(各学院的实习基地数详见附件 8), 其中承担卓越人才校企合作培养任务的“人才培养与产学研合作基地”261 个。现有国家级大学生校外实践教育基地 6 个, 28 个基地被批准为国家工程实践教育中心。

3) 积极促进校企合作人才培养工作的开展, 逐步完成企业兼职教师队伍建设规划, 寻求企业教师参与专业教学的合理比例, 测算企业兼职教师的合理数字。优化企业兼职教师的聘任流程, 改进聘后企业兼职教师考核手段, 建立企业兼职教师教学评价机制, 做到管理有序、协调发展。

### **(4) 学科竞赛**

学科竞赛是实践教学的重要组成部分, 是实践协同培养创新人才的重要纽带。目前学校已形成了一套比较完善的组织、管理、运行机制, 学科竞赛支撑卓越人才



培养的良性机制已经形成。学校认定高级别给予经费资助及教师业绩点奖励的学科竞赛共 99 项，其中国际级 9 项，国家级 45 项，省市级 28 项，校级 17 项，承办单位覆盖 24 个学院（系）。2017 学年度，我校共承办和参加国际、国家级等各类学科竞赛 146 项，参赛学生超过万余人次，获奖学生 2900 余人次。参与和获奖人次都呈现出明显的逐年递增趋势。其中，国家级二等奖以上 713 人次；省（市）级一等奖 272 人次；土木、汽车、电信、航力、数学、医学等学院参与国际性竞赛，同济本科生获国际级奖项达 374 余人次。同济学生在重大赛事中屡获佳绩，与国内外一流大学学生同台竞技，拓展了创新视野和能力。

### 3.5 德育教育

牢牢把握“以组织建设为基础”的工作理念，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话和全国高校思政工作会议、全国高校共青团思政工作会议、团的十七届六中全会精神。

#### （1）提高思政教育质量，育人为本，德育为先

围绕习近平总书记关于加强社会主义核心价值体系建设，积极培育和践行社会主义核心价值观等系列重要讲话精神，以提高思政教育工作的质量和水平为目标，牢牢把握教育的时机、尺度和效果，开展了一系列思政教育的品牌活动，进一步增强了思政工作的吸引力和感染力，推动了思政工作的内涵式发展。组织开展《形势与政策》课程教学改革。组织落实“立德树人”专项行动计划，开展“五守”教育。统筹整合院系力量开展新生教育系列活动。建设网络教育平台开展网络思政教育工作。

#### （2）开展 110 周年校庆系列活动，以同济精神积淀校园文化

110 周年校庆期间，以“隆重简朴、真诚难忘、多元展示”为原则，围绕“艺术文化、创新创业文化、志愿者文化、社团文化、体育文化”五个方面开展了一系列专项活动，营造了真诚热烈的校庆氛围。着重打造《同舟共济》舞台剧，讲述百十年同济历经沧桑、砥砺前行的故事，展现了一代代同济人的心路历程与价值追求，约 6000 余名观众现场观看了演出；“同舟逐梦，济往开来”同济大学 110 周年校庆晚会用饱满的热情、震撼的艺术表现力刻画出同济人在历史变迁中追求卓越、兼济天下的情怀与精神，诠释了“扎根中国大地，建设世界一流大学”的深刻内涵，线上线下观看人数达 4 万余人。

#### （3）举办各类活动，形成育人文化

在全校范围内跨专业招募志愿者开展假日小型化社会实践 11 次，以“同骋万里

笃志行，济扬青春中国梦”为主题组织开展暑假社会实践活动，鼓励青年学子参加大学生志愿服务西部计划。2017年，共选派7名同学赴新疆生产建设兵团和新疆维吾尔自治区参与西部计划志愿服务；选派16名同学赴四川李庄，云南元谋、云龙开展支教服务。

进一步完善以“friend、difference、integration”为主题的“F-D-I”学生活动国际化服务平台，以“Buddy Program”系列活动为平台，组织开展十余场“上海文化周周行”活动，帮助留学生了解上海、融入上海；促进300名以上的中外学生组成活跃“对子”，参与到学校的各类活动中。以“中外学生大联欢”、“中外足球赛”、“缤纷地球村”等活动为载体吸引超过一万人次的中外师生感受多元文化；打造第三届嘉定校区留学生毕业晚会，探索中外学生活动新形式；鼓励留学生加入学生兴趣社团，让外国留学生更好地融入同济生活。

#### （4）紧抓班风学风、探索素质教育新途径

以学生骨干为班风建设抓手，加强优秀班长交流，开展班长论坛，促进班风提升。以学生综合能力提升为契机，打通一二课堂，开创优质学风。开展优良学风班评选活动，发挥先进班级体的示范效应。实施“国际及港澳台交流奖助金”计划，促进大学生国际视野的培养。开展优秀大学生报告会，发挥朋辈教育优势，促进学风建设。依托“同济大学生”微信平台，做好内容建设，拓宽网络文化传播阵地。

### 专栏3

#### 同济学子演绎校园版红色歌剧《江姐》

“红岩上，红梅开，千里冰霜脚下踩……”，由同济大学30多位大学生担纲表演的校园版歌剧《江姐》自2016年6月16日首演来，在多地进行了巡演。

“江姐”既是学校的党建成果，也是学校艺术教育的成果（杨贤金），高校师生演英雄，学英雄，是继承和弘扬革命文化、坚持文化自信的具体实践。艺术与传媒学院在声乐教学中，选择了《江姐》这一非常经典的红色剧目作为教学内容。后来在上海市教卫工作党委的支持下，学校党委决定将该剧稍加改编，成为适合学生演出的全本歌剧，由艺术与传媒学院、土木工程学院、建筑与城市规划学院、设计创意学院、机械与能源工程学院、环境科学与工程学院等校内多个学院学生参演。

经典红色歌剧《江姐》是根据小说《红岩》改编，《红岩》的作者之一杨益言是同济大学工学院电机系1944级校友，他和罗广斌合作，撰写了红色经典著作《红岩》，艺术地再现了江姐等共产党员的光辉形象，使红岩精神得以流传。



### 3.6 体育教育

学校共有运动场 160528m<sup>2</sup>，其中室内体育馆 28343 m<sup>2</sup>，室外场地 126785 m<sup>2</sup>。学生运动场所共计 16 处，其中四平路 9 处，嘉定 7 处。

2016-2017 学年第一学期：本科生开设体育课程 331 门，其中男生班级 76，女生班级 55，男女混合班 200，开设体育项目 33 项。2016-2017 学年第二学期：本科生开设体育课程 327 门，其中男生班级 77，女生班级 43，男女混合班 207，开设体育项目 30 项。

2016-2017 学年，体质测试达标率 94.37%，体育竞赛获奖共计 217 项，其中国际级 8 项，国家级 39 项，省部级 170 项。

### 3.7 创新创业教育

2016 年 10 月，学校成立创新创业学院，由校长钟志华院士任院长。以贯穿全校、全方位的一流创新创业教育助力创新驱动发展战略，践行以创新为引领的新发展理念，统一协同各部门和学院开展创新创业教学、研究和实践，打造从培养体系到创业孵化的创新创业教育全链条，连通本、硕、博教育，实现创新创业教学和实践的全覆盖。主动对接融合不同专业学生创新创业能力培养，推进跨学科交叉的科技成果转化，形成具有同济特色的共生型创新创业的教育生态体系。

(1) 推进创新人才培养体制机制创新。着力推进创新创业与新工科人才培养方案的融合，探索实践多种创新人才培养模式，结合土木、设计、传媒、物理四个学

科专业在 1-2 年级尝试“创新创业+”人才培养创新实验区。

(2) 重构课程教育体系, 完善“+1”创业实践、“2+2”专业联合培养模式。完善“+1”创业实践培养模式, 不同专业、不同年级的学生依托原专业成果进行一年的创业实践, 给予学业导师、创业导师和服务导师一对一指导, 实现初创企业, 可以创业成果总结作为毕业论文, 获得原专业学位和辅修创新创业专业; 以“2+2”专业联合培养模式, 不同专业的学生 3 年级经考核进入创新创业专业, 系统学习创新创业知识和管理能力, 成为具备发现不同领域项目的创业领导者或合伙人, 获得管理学学位。

(3) 加强成果转移转化提升学生创业率, 突出建设以创新创业教育为核心的实践大平台。充分整合“校内外基础实践平台-产学研结合的创业实践平台-重大科研设施和成果转化平台-环同济知识经济圈战略平台”四大实践资源平台, 让成果转化进入课堂和人才培养, 提高导师、学生团队依托高技术成果转化的创业率。强化推动与地方政府合作, 搭建“创意链—技术链—产业链—市场链”的完整知识型产业生态链, 构建“政府—大学—产业”协同推动区域创新型产业集群的新模式。“同济创业谷暨同济大学科技园孵化器”获评团中央“大学生创业示范园”称号。截至目前, 同济创业谷先后招募项目 334 个, 69 个项目实现市场化公司化运营, 累计吸纳社会资本 5200 余万元, 同济创业谷吸引社会捐赠 1.1 亿元。

2016-2017 学年, 共有 1679 人参加省级以上大学生创新创业训练计划, 其中 848 人参与国家级项目, 831 人参与省部级项目。共有 51 名本科生在核心期刊上发表论文, 其中 4 篇论文被 EI 收录, 11 篇论文被 SCI 收录。13 名本科生取得发明专利, 3 名本科生取得实用新型专利。

#### 专栏 4

#### 复合型创新人才实验班设计“小菜场上的家”

同济大学建筑与城市规划学院“复合型创新人才实验班”2014 级三年级第一学期的建筑设计课程“小菜场上的家”成果于 12 月 25 日至 2017 年 1 月 24 日在学院 C 楼展厅进行展览。

实验班是学院为本科跨专业培养模式的探索而设置的班级及课程。该班 2014 级由来自建筑、规划、景观、室内、历建五个专业的 21 位本科生组成, 为实验班的第五届。他们从二年级第二学期开始到四年级第一学期结束, 在实验班中完成两个学年的学习。结束后回到各自专业完成剩余课程。在实验班的学习期间, 他们要共同学习与各专业的相关课程。

实验班由国家千人计划引进学院的张永和教授为领衔教授。来自学院各专业的田宝江、钮心毅、周向频、董楠楠、王方戟、章明、李立、王凯、王红军九位教师为实验班的基本教学团队。来自不同设计机构的八位实践建筑师柳亦春(大舍建筑)、张斌(致正建筑)、庄慎(阿科米星)、祝晓峰(山水秀)、王彦(绿环建筑)、甘昊(木土工作室)、孔锐(亘建筑)、

范蓓蕾（亘建筑）组成了实验班的客座教学团队。

本次展览是 2014 级实验班三年级第一学期的建筑设计课程成果。该成果课题为“小菜场上的家——西江湾路 122-126 弄社区菜场及住宅综合体设计”，设计周期 15 周，面积 4000 平方米。任课教师为：张斌、庄慎、王方戟。助教：姜鸿博、李欣、孙桢、唐文琪、王梓童、杨剑飞、杨竞、张婷。

课程基地选择在西江湾路一处城市中被改造的建筑群落。现有建筑是中广小吃街，菜市场，白领公寓的建筑组合体。这里是一个现实中的“小菜场的家”。该建筑群东为西江湾路，北为建玮公寓与钧茂小高层住宅区，西、南为同心路 125 弄多层住宅与住宅区。课程希望学生能够通过通过对现场的调研，以菜场及住宅为契机，思考以建筑设计的手法寻找契合当代城市空间和功能发展的新模式。展览中对学生在暑期进行的“中国居住发展进程及菜场状况调研”及课程前两周半完成的调研作业“都市稠密地区城市局部更新设计”的成果也进行了展示。



### 3.8 国际合作教育

依托我校中德工程学院、中法工程与管理学院、中意学院等 10 个国际合作平台学院，本学年共培养中外双学位本科生 189 人，其中 36 人为国际学生。除此之外，还有 1382 人参加了为期数月不等的国（境）外交流学习，占当年新生招生人数的 33.91%，详见附件 9。其中有 37 个项目 78 人获得国家留学基金管理委员会全额资

助赴国外参加优秀本科生国际交流项目（CSC 项目），通过课程学习、联合设计、短期交流等形式融入到国际主流教育中。

为进一步提高学校国际化教育的水平，本学年共开设全英语教学课程 261 门，中英双语教学课程 185 门，德语课程 36 门，意大利语课程 4 门。在此基础上，有条件的学院还积极组织、推荐教师申报国家级、市级全英语课程建设项目，本学年学校共获批 3 门课程为国家级英语授课品牌课程，5 门课程成为上海高校外国留学生英语授课示范性课程，2 门课程成为上海高校示范性全英语课程，为提高学校外语教学水平和质量做出不懈的努力。截至本学年，学校已经拥有了 3 门国家级双语示范课程，7 门国家级英语授课品牌课程，55 门上海高校外国留学生英语授课示范课程，25 门上海高校示范性全英语课程。

截至 2017 年 9 月 30 日，共有 780 名具有学籍的外籍学生及港澳台籍、华侨本科学生，2017 年招收 251 名国际学生，222 名国际学生毕（结）业，授予学位 153 名。

## 4 管理与质量保证

### 4.1 教学管理与服务

学校的本科教学工作分为运行管理系统和质量保证系统。由本科生院、学院共同组成的教学过程运行管理系统负责日常教学管理、保证教学正常运行。在教学管理方面，深入推进卓越人才培养工作，探索和完善卓越工程师、卓越医师、卓越法律人才培养模式，完善卓越专业建设评价指标体系。

#### (1) 转专业人数

2016-2017 学年度转专业 319 人，其中转专业转入最多的学院为建筑与城市规划学院，共计 51 人，转出最多的学院为机械与能源工程学院，共计 48 人。

#### (2) 学习绩点

课程成绩以优、良、中、及格和不及格五级计，对应的绩点分别为 5、4、3、2、0。统计显示，41.13%的一年级学生、49.16%的二年级学生、54.38%的三年级学生、55.77%的四年级学生，41.13%的五年级学生的绩点在 4-5 分这个区间。各年级学生平均绩点情况详见附件 10。

#### (3) 补考、重修

2016-2017 学年，共有 5634 名学生补考，4860 名学生重修。详见附件 11 和附件 12。

### 4.2 学生管理与服务

按照《同济大学违反校纪校规处分规定》，2016-2017 学年，共计 40 人（含 2 名留学生）考试违纪、作弊并受处分。

为激励学生勤奋学习、努力进取，促进学生全面发展，帮助经济困难学生完成学业，2016-2017 学年，共发放政府奖、助学金 1285.8 万元，资助学生 21497 人次，社会奖、助学金 736.09 万元，资助学生 5772 人次，学校奖学金 221.8 万元，资助学生 1908 人次，国家助学贷款 1311.84 万元，资助学生 1834 人次，勤工助学金 580 万元，资助学生 2681 人次，减免学费 152.1 万元，资助学生 129 人次，临时困难补助 158.86 万元，资助学生 4424 人次。

### 4.3 毕业生状况

#### (1) 2017 届毕业生

2017 届共有本科毕业生 4105 人，截至 8 月 31 日，实际毕业 3873 人，授予学

位 3855 人，毕业率为 94.35%，学位授予率为 93.91%（详见附件 13）。

### （2）2016 届毕业生就业情况

截至 2016 年 12 月 30 日，同济大学毕业生总体就业率达 99.02%，其中本科生就业率 97.55%。各学院签约率和就业率详见附件 14。

2016 届本科毕业生最主要的毕业去向是升学，共计 2277 人，占 57.18%。本科生出国(境)的比例逐年上升(2016 届为 25.09%，2015 届为 23.28%，2014 届为 22.92%，2013 届为 22.65%)。近五届本科毕业生毕业去向情况详见图 9。

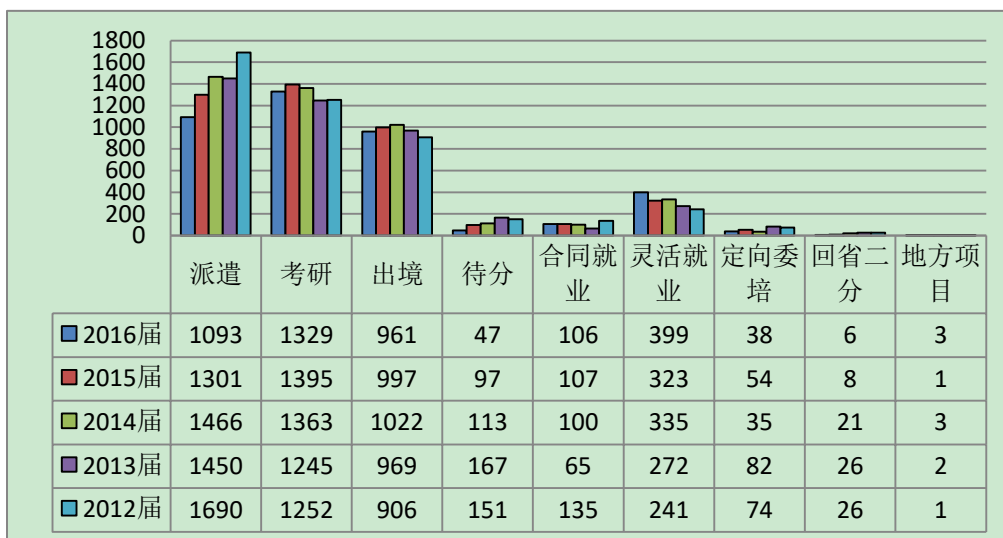


图 9：近五届本科毕业生毕业去向

同济大学 2016 届本科毕业生自主创业人数共计 30 人。同济大学十分重视毕业生基层就业和西部就业工作，引导毕业生将个人梦想与国家的命运紧密相连，2016 届本科毕业生中有 433 人前往基层就业，128 人前往西部就业。

### （3）用人单位评价情况

2016 年，共收集 2996 家用人单位对学校毕业生人才质量的调查与评价信息。用人单位对我校就业服务总体满意度接近 100%，其中非常满意为 46.08%，比较满意 49.48%。用人单位对我校毕业生的综合素质的评价如图 10 所示。



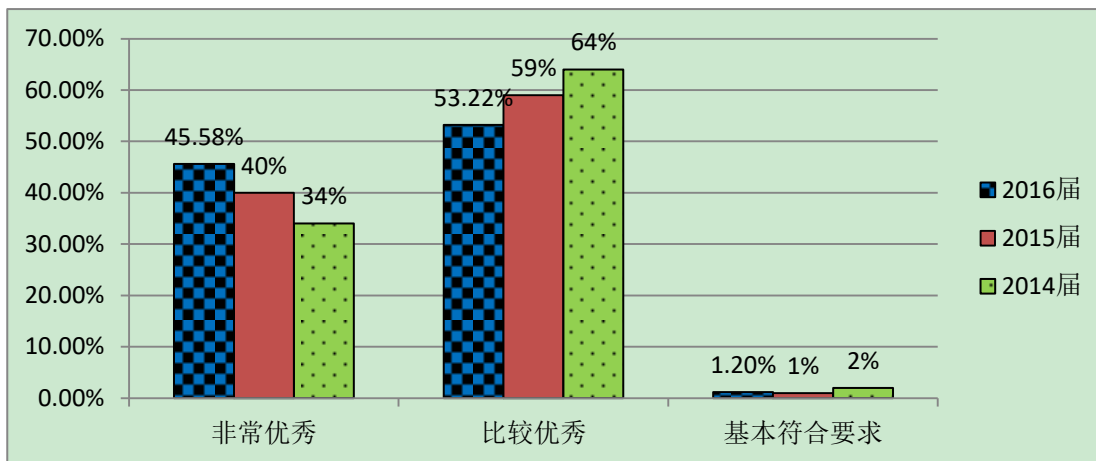


图 10: 近三年调研用人单位对我校毕业生人才质量综合评价汇总图

与其他同类型高水平院校相比，68.72%的用人单位认为同济毕业生的优势在于理论功底扎实和专业技能强，具体如图 11 所示。在毕业生人才质量的社会需求差距项目上，38.39%的用人单位表示同济大学毕业生符合其人才需求，暂未发现显著差距。20.79%的用人单位认为我校毕业生人才质量与社会需求的差距在于解决实际问题能力，具体如图 12 所示。

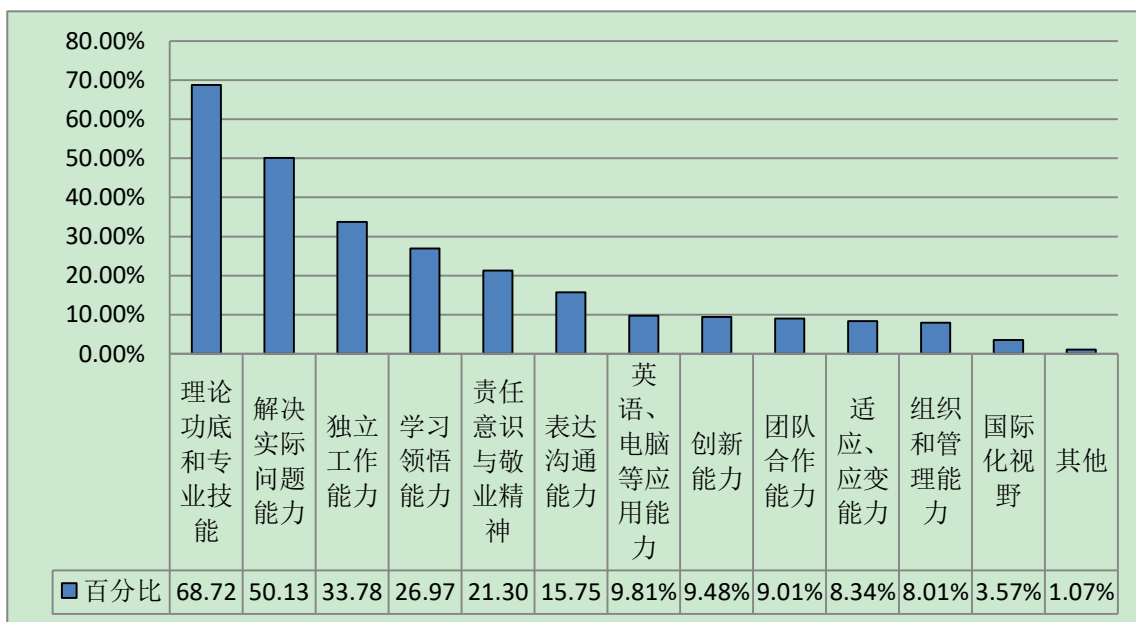


图 11: 2016 年我校毕业生人才质量优势能力对比图

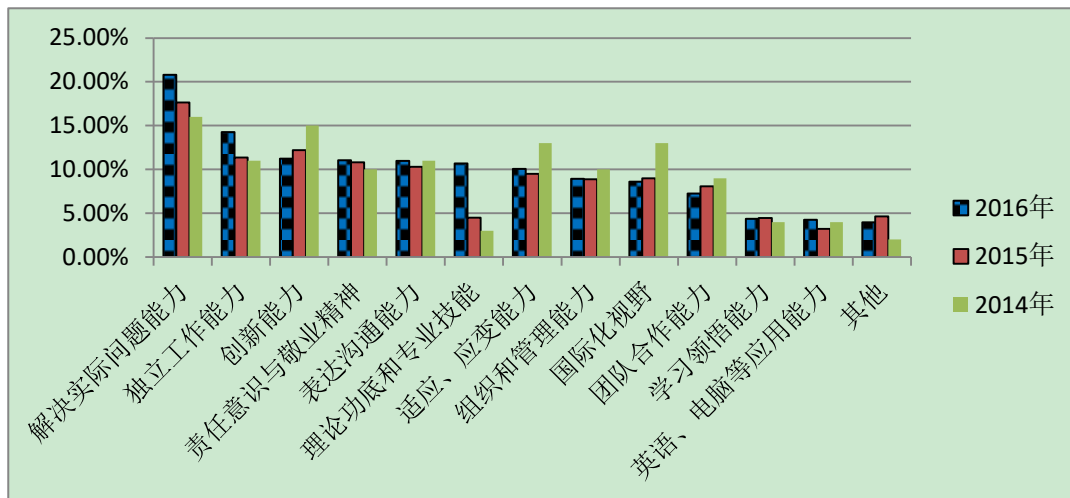


图 12：近三年我校毕业生人才质量的社会需求差距对比图

#### (4) 就业指导与服务

面对严峻复杂的就业形势以及对就业工作内容和形式的创新需求，学校不断深化、改革、创新就业创业工作体系，确保毕业生就业稳定，着力提高毕业生就业质量。

##### 1) 政策支持、平台扶持，扎实推进学生就业创业服务

我校作为第一批挂牌的“上海市高校创业指导站”，为我校学子搭建创新创业教育的新平台。学校建立就业创业联席会议制度，旨在与校团委、校友会等资源进行整合；依托形势与政策课、选修课，普及创新创业知识；整合校团委科技创新项目和创业竞赛，创业谷，校友会创业校友资源，通过课程，竞赛，讲座沙龙等形式提供创新创业实践渠道；发挥新媒体平台作用，形成线上线下联动开展不同形式的创新创业教育活动，为创业学生搭建多方位创新创业教育综合平台，提供有力保障。

##### 2) 巩固体系、加强专业，坚持做好职业生涯规划服务

学校建立了校、院两级，全程化、全覆盖、分层化、个性化的职业发展教育体系，实现“全员与全程教育、课堂与网络教育、全面与重点教育、传授与习得教育、校内与校外教育、师长与朋辈教育”的“生涯教育六结合”。积极引入社会资源，聘请知名企业高管担任“同济大学职业生涯规划特聘讲师”，邀请专业人士深入校园，为学生们提供职业生涯规划方面的资源和服务。

##### 3) 关注重点、人性关怀，贯彻落实就业精准服务要求

学校高度重视并始终关注家庭困难、少数民族学生等重点学生群体的就业问题，坚持积极做好重点学生群体的困难帮扶与就业促进工作。针对未就业毕业生实施“一人一册”动态跟踪，积极进行未就业毕业生和未就业困难毕业生的排摸统计和就业

促进工作,深入了解每一位学生的就业意愿和就业困难,努力做好协调和帮扶工作。

#### 4.4 质量保证体系运行

多年来,同济大学不断完善“全方位监控、多阶段跟踪、持续性改进、本研全覆盖的质量保证体系”,实行“督导和评价双轮驱动、执行和监督全程联动”的工作机制,深入推进教育教学改革,切实提高人才培养质量。

##### (1) 日常监督

**课堂教学质量优良。**2017年,修订印发《同济大学本科课程教学质量要求》及《同济大学本科和研究生听课意见表》,将“立德树人、教书育人”作为课堂教学质量评价的首要质量标准,并组织校级教学督导加大对思政课和形势与政策课的听课力度。2016-2017学年,校级督导共听本科课程1412门次,总体上课堂教学质量评为“优”的有854门次,占60.48%,获“良”的有526门次,占37.25%,具体见表5。2016-2017学年,督导共推荐108门课堂教学有特色的本科课程,其中第一学期50门,第二学期58门。2016-2017学年,确定20人所授课程为同济大学第三期“名课优师”,其中18人所授的课程为本科课程。

表5 近三年学校督导听课情况统计(本科)

学期	督导听本科课	占当学期开课人次比例	正高级		副高级	
			优秀率	优良率	优秀率	优良率
2016-2017(一)	755 人次	19.22%	81.61%	100%	66.07%	99.11%
2016-2017(二)	657 人次	16.9%	68.81%	98.17%	59.51%	99.19%
2015-2016(一)	972 人次	23.09%	79.28%	98.2%	61.67%	96.56%
2015-2016(二)	865 人次	22.55%	65.83%	96.66%	59.79%	98.4%
2014-2015(一)	955 人次	20.86%	73.68%	100%	59.01%	94.52%
2014-2015(二)	728 人次	18.86%	71.43%	100%	61.24%	94.96%

**实验教学质量稳步提升。**2016-2017学年第一学期,有33位实验督导对74门实验课程93个实验项目进行了检查,占本学期实验课程的28.03%,优秀率为88.17%;收到学生调查表787份,优秀率96.57%。第二学期,33位实验督导对66门实验课程97个实验项目进行了检查,占本学期实验课程的29.2%,优秀率为84.54%;收到学生调查表752份,优秀率97.07%。

##### (2) 定点监督

2016年对6个学院的12门课程的试卷进行了规范性检查和试卷质量评价。组

织校内督导专家对试卷规范进行检查，专家检查认为试卷批阅规范、记分明确、试卷印刷的文字、插图符合要求；聘请上海交通大学、天津大学、东南大学、浙江大学等兄弟院校担任同样课程的教授对试卷内容质量进行评价，校外专家检查认为命题规范、符合教学大纲要求，试卷分值合理，试卷总体质量与课程大纲要求温和，也符合同济大学本科人才培养目标对课程的要求。

### **(3) 外部监督**

学校共有 21 个专业在中国工程教育认证受理认证专业范围之内，截至 2017 年 8 月，计算机科学与技术、交通运输、环境工程、测绘工程、车辆工程、交通工程、自动化、地质工程、材料科学与工程（2017 年 6 月完成实地考察，尚无结论）9 个专业已完成工程教育专业认证。此外，建筑学、城乡规划、土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、工程管理 6 个专业均已完成住房和城乡建设部专业评估。

同济大学将进一步加强教学质量的监控和评价，提高对督导听课、学生评教、教师评学、问卷调查等信息的利用，学习、借鉴工程教育认证的核心理念，以学生为中心，进一步规范教学管理，提高人才培养质量。

## 5 存在的问题及改进措施

深入学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话精神，结合中央巡视组提出的整改要求，针对本科教学中存在的主要问题，讨论并制订了有力的改进措施。

### (1) 落实“立德树人”要求不够。

**采取的改进措施：**努力把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把“立德树人”的要求落实到教育、教学各环节，深入开展课程思政教育教学改革。积极探索全员育人和全过程育人，育人功能从思政课向专业课全面覆盖，初步构建思政理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的思政教育课程体系，实现从“思政课程”到“课程思政”的创造性转变。用好“课堂教学”主渠道，提升思想政治理论课的教育亲和力和针对性，提高教学质量，满足学生成长发展需求。将专业教育融入思政课堂，思想政治课教师与专业课教师密切联系，相互学习、促进，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。建立健全课程思政教育教学改革的管理体制和运行机制，2017年成为上海市课程思政教育教学改革整体试点高校。

(2) 多样化的人才培养体系不够完善，专业培养方案不够灵活，学生自主学习空间不足。

**采取的改进措施：**将2018级本科专业培养方案修订工作列入2017年度学校重点工作之一，广泛调研国内外一流大学本科人才培养情况，在认真总结2014级培养方案实施情况的基础上，制订指导性原则并组织实施。基本原则：①坚持和完善以通识教育为基础的宽口径专业教育，加强通识教育比重，构建本研贯通人才培养课程体系，同时充分考虑学生毕业后就业、创业、继续深造等不同要求进行分类指导；②全面提高人才培养能力，精准定位专业培养目标和毕业要求；③深入研究本专业培养目标和培养要求的实现途径，系统、科学规划培养方案的课程体系和各项教学活动，统筹课内、课外、自主学习时间，将修订培养方案与知识点梳理、学时内涵变化、课程结构调整、教学内容更新和教学方式改革紧密结合起来；④倡导和坚持以学生为本，严格控制课内学时总量和必修课程比例，为学生提供个性化课程学习建议和多样化个人发展路径的机会，实现培养方案个性化。进一步推进专业内涵建设，建立健全课程档案，理顺各课程可能的交叉重叠知识点，探索和整合课程体系内容，本科生院在全校范围开展了公共基础课、专业课的知识点分解、梳理工作。

### (3) 教师对学生的思想引领不足，专业教育和思政教育相互脱节

**采取的改进措施：**设立本科生院，促进招生培养一体化，小类招生、大类培养，通识课向上（高年级）延伸，专业课向下（低年级）延伸，实现从通识教育到专业教育的平顺过渡；随着学部通识和交叉通识课程建设的推进和数量增长，夯实数理基础的进一步提升，本科生院培养期限将逐步从一年过渡到两年。由本科生院统筹指导，从 2017 级新生开始试行本科生导师制，拟实现对所有本科生全覆盖，对学生进行思想政治教育，专业教育与思想政治教育同向而行，引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观，明确专业发展方向。因材施教，激发学生的学习兴趣和发展潜能，实现学生综合特质的全面提升。各学院均结合学院实际情况，成立了本科生导师制工作领导小组，制定设计了建设本学院本科生导师制管理体系的实施细则，进行了本科生导师制的选拔聘任、管理、考核等工作，形成以辅导员、班主任、导师为要素的全员、全方位育人体系。导师制推行成功的学院还及时总结和推广了成果经验，不断改进和完善，为 2018 级全面实行导师制做好了准备。

#### **（4）对教材选用的政治审核把关不严**

**采取的改进措施：**成立学校教材建设管理委员会，下设专门办公室，对相关学院 2013 级-2016 级本科生培养方案设置的 7800 多门次课程的教材选用情况进行了摸底并形成课程教材列表。切实推进“马工程”重点教材在同济大学的统一使用，正式出台《同济大学教材使用管理办法》，认真落实《同济大学意识形态工作整改方案》要求。督促各学院成立教材委员会（教务委员会），负责对本学院开设课程所用教材的审查。要求各学院对专业教材进行梳理，马工程重点教材相应课程必须使用马工程教材，加强对引进教材的审查和管理。

# 附件目录

- 附件 1：2016 年本科招生各学科门类分布情况
- 附件 2：2016 年本科招生专业一志愿率和调剂率
- 附件 3：2016-2017 学年专任教师职称、学位、年龄分布
- 附件 4：2017 届毕业生学分学时一览表
- 附件 5：2016-2017 学年各学院正高级职称授课情况
- 附件 6：2016-2017 学年各学院高级职称主讲本科课程的比例
- 附件 7：2016-2017 学年新开本科课程情况
- 附件 8：2016 年校外实习基地（个数）一览表
- 附件 9：2016 年各学院本科生出国（境）交流统计表
- 附件 10：2016-2017 学年各年级学生平均绩点分布
- 附件 11：2016-2017 学年各学院学生重修人数和人次
- 附件 12：2016-2017 学年各学院学生补考人数和人次
- 附件 13：2017 届本科毕业生毕业率、学位授予率
- 附件 14：2016 届本科毕业生签约率和就业率

## 附件 1:

## 2016 年本科招生各学科门类分布

序号	所在院系	专业大类名称	专业代码	专业名称	学科门类
1	经济与管理学院	社会科学试验班 (经济学类)	020401	国际经济与贸易	经济学
2			020301K	金融学	经济学
3		社会科学试验班(管理学类)	120102	信息管理与信息系统	管理学
4			120103	工程管理	管理学
5			120202	市场营销	管理学
6			120203K	会计学	管理学
7			120601	物流管理	管理学
8			120402	行政管理	管理学
9	建筑与城市规划学院		082801	建筑学	工学
10			082802	城乡规划	工学
11			082804T	历史建筑保护工程	工学
12			082803	风景园林	工学
13	设计创意学院	设计学类	080205	工业设计	工学
14			130502	视觉传达设计	艺术学
15			130503	环境设计	艺术学
16			130504	产品设计	艺术学
17	土木工程学院	工科试验班 (土木类)	081001	土木工程	工学
18			081401	地质工程	工学
19			081103	港口航道与海岸工程	工学
20	测绘与地理信息学院		081201	测绘工程	工学
21	交通运输工程学院	工科试验班 (交通运输类)	081802	交通工程	工学
22			081802	交通运输	工学
23			120602	物流工程	工学
24	机械与能源工程学院	工科试验班 (机械能源类)	081002	建筑环境与能源应用工程	工学
25			080202	机械设计制造及其自动化	工学
26			080501	能源与动力工程	工学



序号	所在院系	专业大类名称	专业代码	专业名称	学科门类
27			120701	工业工程	工学
28	汽车学院		080207	车辆工程（汽车）	工学
29	电子与信息工程学院	工科试验班 （计算机类）	080901	计算机科学与技术	工学
30			080904K	信息安全	工学
31		工科试验班 （电气信息类）	080601	电气工程及其自动化	工学
32			080801	自动化	工学
33			080703	通信工程	工学
34			080701	电子信息工程	工学
35			080702	电子科学与技术	工学
36		材料科学与工程学院		080401	材料科学与工程
37	环境科学工程学院	工科试验班 （环境科学与工程类）	082502	环境工程	工学
38			081003	给排水科学与工程	工学
39			082503	环境科学	工学
40	海洋与地球科学学院	理科试验班 （海洋科学与地球物理学）	070901	地质学	理学
41			070801	地球物理学	理学
42			081903T	海洋资源开发技术	工学
43	数学科学学院	理科试验班 （数学类）	070101	数学与应用数学	理学
44			071201	统计学	理学
45	物理科学与工程学院	理科试验班 （物理学类）	070202	应用物理学	理学
46			080705	光电信息科学与工程	工学
47	化学科学与工程学院	理科试验班 （化学类）	070302	应用化学	理学
48			081301	化学工程与工艺	工学
49	航空航天与力学学院		082003	飞行器制造工程	工学
50			080102	工程力学	工学
51	外国语学院		050201	英语	文学
52			050203	德语	文学
53			050207	日语	文学
54	人文学院	人文学科试验班	010101	哲学	哲学

序号	所在院系	专业大类名称	专业代码	专业名称	学科门类
55			050101	汉语言文学	文学
56			120210	文化产业管理	管理学
57	法学院		030101K	法学	法学
58	政治与国际关系		030301	社会学	法学
59	学院		030201	政治学与行政学	法学
60	艺术与传媒学院	新闻传播学类	050303	广告学	文学
61			050302	广播电视学	文学
62		050305	广播电视编导	艺术学	
63		130310	动画	艺术学	
64		130201	音乐表演	艺术学	
65		130301	表演	艺术学	
66	医学院		100201K	临床医学（贯通培养）	医学
67			100201K	临床医学（5+3 一体化培养）	医学
68			101005	康复治疗学	医学
69	口腔医学院		100301K	口腔医学	医学
70	生命科学与技术学院	生命科学类	071002	生物技术	理学
71			071003	生物信息学	理学
72	软件学院		080902	软件工程	工学
73	中德工程学院	机械类 (中外合作办学)	080204	机械电子工程	工学
74			080208	汽车服务工程	工学
75			081004	建筑电气与智能化	工学

## 附件 2:

## 2016 年本科招生专业一志愿率和调剂率

专业代码	专业名称	专业一志愿录取率	专业调剂率
17001	生物科学类	19.7%	37.88%
12301	理科试验班（化学类）	18.89%	46.67%
100301K	口腔医学	34.78%	不调剂
081201	测绘工程	16.67%	11.67%
082003	飞行器制造工程	15.52%	37.93%
31001	理科试验班（海洋科学与地球物理学类）	20.69%	20.69%
080102	工程力学	20%	10%
12401	理科试验班（物理学类）	49.38%	4.94%
030201	政治学与行政学	19.35%	25.81%
030101K	法学	41.67%	0
100201K	临床医学（贯通培养）	79.17%	0
030301	社会学	26.67%	0
080401	材料科学与工程	46.43%	4.76%
01006	社会科学试验班（管理学类）	66.2%	0.7%
050207	日语	48.48%	3.03%
18001	新闻传播学类	50.98%	0
100201K	临床医学（5+3 一体化培养）	80%	不调剂
10002	工科试验班（计算机类）	74.83%	0
12201	理科试验班（数学类）	75.58%	0
080207	车辆工程	90.86%	0
082802	城乡规划	67.31%	0
050203	德语	67.86%	0
082803	风景园林	64.86%	0
000244	工科试验班（电气信息类）	70.21%	0
05001	工科试验班（环境科学与工程类）	62.2%	0
04007	工科试验班（能源类）	51.29%	0
15001	00600 工科试验班（交通运输类）	58.08%	0.6%
00600	工科试验班（土木类）	86.17%	0
080205	工业设计	68.75%	0

专业代码	专业名称	专业一志愿录取率	专业调剂率
51001	机械类（中外合作办学）	48.11%	不调剂
082801	建筑学	96.3%	0
082804T	历史建筑保护工程	81.25%	0
07901	人文科学试验班	54.22%	0
080902	软件工程	55.76%	不调剂
00150	社会科学试验班（经济学类）	87.1%	0
050201	英语	45.28%	0
101005	康复治疗学	22.22%	不调剂

备注：①动画、广播电视编导、音乐表演、表演以及设计学类 5 个专业（大类）属于艺术类招生，不在此表中统计。

②大类的专业代码使用校内代码，专业代码使用《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》中对应的专业代码。

附件 3: 2016-2017 学年专任教师职称、学位、年龄分布

专任教师队伍专业技术职务结构一览表

专任教师人数	正高级		副高级		中级		初级及以下	
	人数	比例(%)	人	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2726	989	36.28%	1021	37.45%	695	25.5%	21	0.77%

专任教师队伍学位情况一览表

专任教师人数	博士学位		硕士学位		学士学位		专科及以下	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2726	2097	76.93%	416	15.26%	195	7.15%	18	0.66%

专任教师队伍年龄结构一览表

专任教师人数	29 岁及以下		30-39 岁		40-49 岁		50-59 岁		60 岁及以上	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2726	7	0.26%	594	21.79%	1148	42.11%	882	32.36%	95	3.48%

附件 4:

2017 届毕业生学分学时一览表

学制	学科门类	毕业总学分平均分	选修课学分	选修课学分占总学分的比例	实践环节学分	实践环节学分占总学分的比例	总学时	理论学时	实践教学周数
四	理学	177.4	24.1	13.6%	36.9	20.8%	3015.8	2468.7	35.65
四	工学	202.5	19.7	9.7%	38.36	18.9%	3442.5	2849.2	36.86
四	管理学	173.1	24	13.9%	35.6	20.6%	2942.7	2361.9	34.1
四	经济学	172.5	14	8.1%	35.5	20.6%	2932.5	2320.5	33
四	文学	174.2	24.8	14.2%	36.3	20.8%	2961.4	2394	35
四	哲学	170.5	47	27.6%	37	21.7%	2898.5	2142	35
四	法学	178.7	24.7	13.8%	37.5	21%	3037.9	2385.7	35.5
五	工学	236.2	23	9.7%	43.3	18.3%	4015.4	3401.3	45
五	医学	260.5	18.5	7.1%	75	28.8%	4428.5	3438.5	73
四	艺术学	169.2	16.8	9.9%	32.5	19.2%	2876.4	2518.1	31

备注：① 毕业总学分平均分：按一级学科门类分别统计各专业培养方案所规定的所有教学活动的毕业最低总学分数。

② 理论教学学分包括公共基础课学分、专业基础课学分、专业课学分、素质与能力拓展课学分。

理论学时：按一级学科门类分别统计各专业培养方案所规定的理论课毕业最低总学时数。

③ 选修课学分：按一级学科门类分别统计各专业选修课（即公共选修课和专业选修课）的毕业最低总学分数。

④ 实践环节学分指按一级学科门类分别统计各专业培养方案所规定的集中实践的实践教学活（包括实习、课程设计、毕业设计（论文）、创新能力拓展项目等）的毕业最低总学分数。

实践教学不按学时计算而是按周数计算，所以未有“实践学时”统计项目只有“实践教学周”项。

⑤ 四年制按 2013 年培养方案的数据统计，五年制按 2012 年培养方案的数据统计。

⑥ 五年制专业包括建筑学、城市规划、车辆工程（汽车）、临床医学、口腔医学。

## 附件 5:

## 2016-2017 学年各学院教授授课情况

开课学院	开课总门次	开课总学分	教授授课门次	正高级职称授课总学分
材料科学与工程学院	136	265	76	162
测绘与地理信息学院	73	172	38	93.5
电子与信息工程学院	525	1509.5	92	252.5
法学院	102	218	15	31.5
工程实践中心	11	36	0	0
国际文化交流学院	65	215	2	4
海洋与地球科学学院	85	263.5	37	137
航空航天与力学学院	156	456	55	146
化学科学与工程学院	93	240.5	59	127
化学科学与工程学院	128	196.5	59	127
环境科学与工程学院	129	263.5	66	160
环境与可持续发展学院	4	7	0	0
机械与能源工程学院	388	1026	103	253.5
建筑与城市规划学院	350	1341.5	82	274.5
交通运输工程学院	205	496	64	165
经济与管理学院	395	1047.5	45	96
口腔医学院	19	85	0	0
马克思主义学院	200	659.5	31	100
女子学院	20	30	0	0
汽车学院	137	353.5	50	127.5
人文学院	255	552.5	52	125
软件学院	112	289	20	70
设计创意学院	66	334	14	73.5
生命科学与技术学院	96	221	47	90.5
数学科学学院	141	535	61	202.5
数学科学学院	137	474	61	202.5
体育教学部	692	694	0	0
铁道与城市轨道交通研究院	39	100	7	14.5
图书馆	23	39.5	0	0
土木工程学院	504	1054.5	158	333
外国语学院	984	2515	49	121
武装部	70	92	0	0
物理科学与工程学院	192	444	36	112.5
现代农业科学与工程研究院	16	24	0	0
行政	408	217	0	0

开课学院	开课总门次	开课总学分	教授授课门次	正高级职称授课总学分
医学院	404	2056	64	169.5
艺术与传媒学院	578	1313	54	209.5
政治与国际关系学院	98	254	22	65
中德工程学院	143	956.5	12	79.5
合计	8179	21046.5	1531	3602



## 附件 6:

## 2016-2017 学年各学院主讲本科课程的教授比例

学院(系)名称	教授数	主讲教授数	主讲本科课程的教授比例
材料科学与工程学院	45	39	86.67%
测绘与地理信息学院	19	17	89.47%
电子与信息工程学院	78	50	64.1%
法学院	10	8	80%
国际文化交流学院	2	1	50%
海洋与地球科学学院	41	25	60.98%
航空航天与力学学院	29	20	68.97%
化学科学与工程学院	33	24	72.73%
环境科学与工程学院	66	47	71.21%
机械与能源工程学院	52	41	78.85%
建筑与城市规划学院	81	51	62.96%
交通运输工程学院	53	37	69.81%
经济与管理学院	69	35	50.72%
马克思主义学院	19	10	52.63%
汽车学院	33	24	72.73%
人文学院	28	21	75%
软件学院	9	8	88.89%
上海国际知识产权学院	3	1	33.33%
设计创意学院	14	7	50%
生命科学与技术学院	29	21	72.41%
数学科学学院	33	23	69.7%
铁道与城市轨道交通研究院	9	3	33.33%
土木工程学院	117	84	71.79%
外国语学院	36	19	52.78%
物理科学与工程学院	39	29	74.36%
医学院	39	21	53.85%
艺术与传媒学院	16	14	87.5%
政治与国际关系学院	16	8	50%
中德工程学院	3	2	66.67%
中德学院	12	2	16.67%
合计	1033	692	66.99%

## 附件 7:

## 2016-2017 学年新开本科课程情况

学院	新开课程门数	新开课程门次数
数学科学学院	4	5
化学科学与工程学院	14	17
经济与管理学院	19	23
建筑与城市规划学院	29	55
土木工程学院	45	87
机械与能源工程学院	81	124
环境科学与工程学院	14	18
人文学院	21	21
材料科学与工程学院	15	17
电子与信息工程学院	52	72
外国语学院	17	46
国际文化交流学院	22	22
医学院	59	129
口腔医学院	1	1
交通运输工程学院	34	37
生命科学与技术学院	5	6
汽车学院	6	7
海洋与地球科学学院	12	12
图书馆	1	1
武装部	2	5
软件学院	16	27
铁道与城市轨道交通研究院	17	17
航空航天与力学学院	10	12
中德工程学院	5	5
法学院	17	17
政治与国际关系学院	10	10
马克思主义学院	2	2
设计创意学院	4	8
测绘与地理信息学院	13	13
物理科学与工程学院	2	2
艺术与传媒学院	37	42
合计	586	860

备注：按 2016-2017 学年新增课号统计。

附件 8:

2016 年校外实习基地(个数)一览表

学院	数量
材料科学与工程学院	29
测绘与地理信息学院	10
创新创业学院	1
电影学院	8
电子与信息工程学院	79
法学院	17
海洋与地球科学学院	21
航空航天与力学学院	14
化学科学与工程学院	7
环境科学与工程学院	15
机械与能源工程学院	83
建筑与城市规划学院	46
交通运输工程学院	21
本科生院	3
经济与管理学院	22
口腔医学院	4
汽车学院	18
人文学院	2
软件学院	57
设计创意学院	13
生命学院	7
数学科学学院	1
铁道与城市轨道交通研究院	7
土木工程学院	53
外国语学院	11
物理科学与工程学院	7
医学院	16
艺术与传媒学院	11
政治与国际关系学院	2
中德工程学院	8
合计	593

附件 9： 2016 年各学院本科生出国（境）交流统计表

学院	出境游学人数	当年招生数	出境游学比例
数学科学学院	13	99	13.13%
化学科学与工程学院	8	103	7.77%
经济与管理学院	117	279	41.94%
建筑与城市规划学院	73	219	33.33%
土木工程学院	163	417	39.09%
机械与能源工程学院	24	336	7.14%
环境科学与工程学院	84	145	57.93%
人文学院	29	94	30.85%
材料科学与工程学院	29	111	26.13%
电子与信息工程学院	58	482	12.03%
外国语学院	83	124	66.94%
医学院	85	167	50.90%
口腔医学院	1	37	2.7%
交通运输工程学院	87	184	47.28%
生命科学与技术学院	28	71	39.44%
汽车学院	96	187	51.34%
海洋与地球科学学院	2	67	2.99%
软件学院	33	176	18.75%
铁道与城市轨道交通研究院	14	20	70%
航空航天与力学学院	36	108	33.33%
中德工程学院	145	121	119.83%
法学院	9	59	15.25%
政治与国际关系学院	19	50	38.00%
设计创意学院	45	83	54.22%
测绘与地理信息学院	1	73	1.37%
物理科学与工程学院	60	95	63.16%
艺术与传媒学院	40	168	23.81%
合计	1382	4075	33.91%

## 附件 10

## 各年级平均绩点分布比例

平均绩点 年级	4-5	3.5-4	3-3.5	2.5-3	2-2.5	0-2
一年级	41.13%	24.48%	15.2%	8%	4.78%	6.41%
二年级	49.16%	22.36%	12.73%	7.6%	4.11%	4.04%
三年级	54.38%	21.55%	11.92%	6.48%	3.22%	2.45%
四年级	55.77%	21.08%	14.87%	4.15%	1.77%	2.36%
五年级	41.13%	24.48%	15.2%	8%	4.78%	6.41%
应届毕业生	56.15%	21.33%	14.96%	3.7%	1.54%	2.33%

附件 11:

## 2016-2017 学年各学院学生重修人数和人次

学院	重修人数	重修人次
数学科学学院	127	445
化学科学与工程学院	96	258
经济与管理学院	407	1008
建筑与城市规划学院	377	944
土木工程学院	492	1878
机械与能源工程学院	446	1460
环境科学与工程学院	200	580
人文学院	60	180
材料科学与工程学院	124	390
电子与信息工程学院	535	1798
外国语学院	40	92
国际文化交流学院	4	4
医学院	169	387
口腔医学院	44	107
交通运输工程学院	168	637
生命科学与技术学院	82	217
汽车学院	276	726
海洋与地球科学学院	64	212
软件学院	242	727
铁道与城市轨道交通研究院	67	161
航空航天与力学学院	180	759
职业技术教育学院	9	39
中德工程学院	196	722
法学院	39	107
政治与国际关系学院	30	62
设计创意学院	58	144
测绘与地理信息学院	127	353
物理科学与工程学院	106	348
艺术与传媒学院	95	196
合计	4860	14941

附件 12:

## 2016-2017 学年各学院学生补考人数和人次

学院	补考人数	补考人次
数学科学学院	452	147
化学科学与工程学院	351	112
经济与管理学院	1380	423
建筑与城市规划学院	899	376
土木工程学院	2706	694
机械与能源工程学院	1898	518
环境科学与工程学院	688	203
人文学院	164	59
材料科学与工程学院	442	142
电子与信息工程学院	2409	712
外国语学院	146	80
化学科学与工程学院	1	1
国际文化交流学院	72	26
医学院	616	219
口腔医学院	111	37
交通运输工程学院	767	191
生命科学与技术学院	225	80
汽车学院	853	289
海洋与地球科学学院	228	79
软件学院	696	237
铁道与城市轨道交通研究院	220	73
航空航天与力学学院	816	200
职业技术教育学院	25	4
中德工程学院	962	240
法学院	91	40
政治与国际关系学院	108	36
设计创意学院	108	65
测绘与地理信息学院	316	84
物理科学与工程学院	422	125
艺术与传媒学院	287	142
合计	18459	5634

## 附件 13:

## 2017 届本科毕业生毕业率和学位授予率

学院	总人数	毕业	授予学位	毕业率	授予学位率
数学科学学院	82	79	78	96.34%	95.12%
化学科学与工程学院	60	54	54	90%	90%
经济与管理学院	327	303	302	92.66%	92.35%
建筑与城市规划学院	199	189	188	94.97%	94.47%
土木工程学院	537	502	498	93.48%	92.74%
机械与能源工程学院	301	288	286	95.68%	95.02%
环境科学与工程学院	175	171	171	97.71%	97.71%
人文学院	81	78	78	96.30%	96.30%
材料科学与工程学院	106	104	104	98.11%	98.11%
电子与信息工程学院	471	450	450	95.54%	95.54%
外国语学院	131	127	125	96.95%	95.42%
医学院	112	110	110	98.21%	98.21%
口腔医学院	30	30	30	100%	100%
交通运输工程学院	206	203	203	98.54%	98.54%
生命科学与技术学院	74	69	69	93.24%	93.24%
汽车学院	200	195	194	97.5%	97%
海洋与地球科学学院	63	59	59	93.65%	93.65%
软件学院	160	149	147	93.13%	91.88%
铁道与城市轨道交通研究院	63	58	58	92.06%	92.06%
航空航天与力学学院	107	98	96	91.59%	89.72%
职业技术教育学院	1	0	0	0	0
中德工程学院	171	129	129	75.44%	75.44%
法学院	53	52	52	98.11%	98.11%
政治与国际关系学院	46	46	46	100%	100%
设计创意学院	103	98	98	95.15%	95.15%
测绘与地理信息学院	58	57	57	98.28%	98.28%
物理科学与工程学院	56	52	52	92.86%	92.86%
艺术与传媒学院	132	123	121	93.18%	91.67%
合计	4105	3873	3855	94.35%	93.91%

备注：以上数据截至 2017 年 8 月 31 日。



## 附件 14:

## 2016 届本科毕业生签约率和就业率

学院	毕业总人数	签约人数	签约率	就业人数	就业率
人文学院	80	69	86.25%	74	92.5%
经济与管理学院	323	242	74.92%	313	96.9%
法学院	52	40	76.92%	51	98.07%
政治与国际关系学院	46	40	86.95%	42	91.3%
职业技术教育学院	1	0	0.0%	1	100.0%
外国语学院	130	112	86.15%	129	99.23%
艺术与传媒学院	127	75	59.05%	125	98.42%
设计创意学院	100	79	79.0%	95	95.0%
数学科学学院	82	66	80.48%	80	97.56%
物理科学与工程学院	56	44	78.57%	54	96.42%
化学科学与工程学院	59	53	89.83%	59	100.0%
海洋与地球科学学院	63	48	76.19%	63	100.0%
测绘与地理信息学院	58	48	82.75%	58	100.0%
航空航天与力学学院	105	95	90.47%	104	99.04%
机械与能源工程学院	309	284	91.9%	297	96.11%
汽车学院	199	186	93.46%	191	95.97%
材料科学与工程学院	106	92	86.79%	101	95.28%
电子与信息工程学院	468	408	87.17%	451	96.36%
建筑与城市规划学院	199	155	77.88%	197	98.99%
土木工程学院	521	447	85.79%	495	95.0%
交通运输工程学院	205	179	87.31%	191	93.17%
环境科学与工程学院	174	157	90.22%	173	99.42%
生命科学与技术学院	74	60	81.08%	74	100.0%
软件学院	153	135	88.23%	147	96.07%
中德工程学院	159	142	89.3%	156	98.11%
铁道与城市轨道交通研究院	64	53	82.81%	64	100.0%
医学院	120	110	91.66%	120	100.0%
口腔医学院	29	21	72.41%	29	100.0%
合计	4062	3440	84.69%	3934	96.85%

备注：以上数据截至 2016 年 12 月 30 日。