



FUDAN UNIVERSITY

复旦大学2012年本科教学质量报告

2013年12月



目 录

序言	03
一、本科教育基本情况	05
1. 培养目标	06
2. 专业设置	06
3. 学生规模	06
4. 生源质量	08
二、师资与教学条件	11
1. 师资队伍	12
2. 经费投入	13
3. 基础设施	14
三、教学建设与改革	17
1. 专业建设	18
2. 课程建设	19
3. 实践教学	21
4. 创新创业教育	21
5. 国际化培养	21
四、教学质量保障体系建设	23
1. 推动二级管理，强化制度约束	24
2. 规范导师制度，完善新生指导	24
3. 展开系统研究，改进学生评教	25
4. 拓展信息渠道，完善过程控制	25

五、學生學習成效	26
1. 基本素質與基礎能力	27
2. 科研創新	28
3. 第二課堂	28
4. 畢業與就業	29
六、主要改革進展	31
1. 創新體制機制，構建貫穿全過程的通識教育培養體系	32
2. 改善治理形態，為本科教育提供強有力的決策和支持	32
3. 集聚優質資源，促進教師教學發展和教學學術的形成	33
4. 強化機制驅動，發揮拔尖創新人才培養平台示範效應	33
5. 推進大類培養，夯實學生自主學習和全面發展的基礎	34
七、問題與對策	35
1. 全面系統修訂培養方案	36
2. 再造通識教育核心課程	36
3. 加大青年教師培養力度	37
4. 深入挖掘優質教學資源	37



序言

大学教育的宗旨在立德树人，这是大学的责任所在，灵魂所在。

复旦大学作为一所负责任的大学，坚持现代大学精神，不忘为国家、民族和社会育英储才的使命，不忘使学生能够健康成长、良好发展的担当。杨玉良校长在 2012 级本科生开学典礼上对新生们说：“我很相信，你们经过复旦的训练，将会塑造更为完整的人格，具备合理的知识结构，具有理性的头脑和勇于行动的健力，无论你们将来从事何种工作，都将证明复旦，也证明你们自己！如果没有能够达到这个目的，那么就是你们不够努力，就是复旦没有尽到应有的责任。”

为了这样一份责任，复旦大学在不懈地努力。一流的大学应当有一流的本科教育，这是所有复旦师生共识。在创建世界一流大学的进程中，复旦大学不断找差距，不断反思，不断探索，坚定不移地把本科教育改革引向深入，向着更好、更高、更加卓越的目标奋勇前行。

2012 年，复旦大学建构了以本科生院为组织载体的本科教育管理系统，构造了新教学指导委员会和教师教学发展委员会为核心的本科教育决策支持系统，建成了以教师教学发展中心为平台的师资水平提升保障系统，完善了书院导师制度，贯穿学生本科教育全过程的通识教育培养体系已现雏形。拔尖创新人才培养平台系统功能的进一步拓展，国际化培养渠道的进一步拓宽，资源投入方式的进一步优化，这些都为本科教育质量的提升提供了强劲的动力。

改革越是深入，矛盾和问题越凸现，难度和阻力越大。复旦大学要实现一流的本科教育，还要克服前进道路上的许多困难，还有一个又一个的险峰需要攀登。但是，复旦人为了实现一流梦想，不畏劳苦，不畏艰险，有希望到达那光辉的顶点。



本科教育基本情况

培养目标

人才培养目标指示着大学教育的方向，是大学教育教学工作的旗帜。复旦大学在学校“十二·五”规划中提出，我们要“着眼国家和民族的未来，培养具有人文情怀、科学精神、专业素质、国际视野的领袖人才”。这一培养目标既是复旦大学本科教育传统的延续、理念的升华，也是新时期复旦大学人才培养愿景的凝炼。

师生对人才培养目标的认同程度，决定了学校本科教育的思想基础和价值追求的可实现性。一项覆盖全校所有承担本科教学教师和 50% 本科生的大型问卷调查数据显示，教师对“十二·五”规划所提出的人才培养目标表示“非常赞同”和“比较赞同”的比例达到 93.79%，学生表示“非常赞同”和“比较赞同”的比例达到 89.78%。高度的目标认同有利于解决思想分歧，广泛凝聚共识，排除改革与发展的障碍，克服前进中的矛盾与困难，为教育教学改革不断向前推进提供了思想基础。

专业设置

复旦大学是综合性研究型大学，69 个本科专业涵盖文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学、工学、医学 9 大门类的 33 个一级学科。学校现有 11 个国家重点学科一级学科，52 个国家重点学科二级学科；一级学科博士学位授权点 35 个，博士学位授权学科、专业点 154 个，硕士学位授权学科、专业点 243 个。雄厚的学科实力为高质量的本科教育奠定了基础。

学生规模

复旦大学坚持内涵发展不扩张，本科生规模总体保持相对稳定。截至 2012 年底，学校共有全日制在校生 29085 人，其中本科生（含留学生）13559 人，专科生 711 人，硕士研究生 10067 人，博士研究生 4748 人。本科生占全日制在校生的 46.62%。

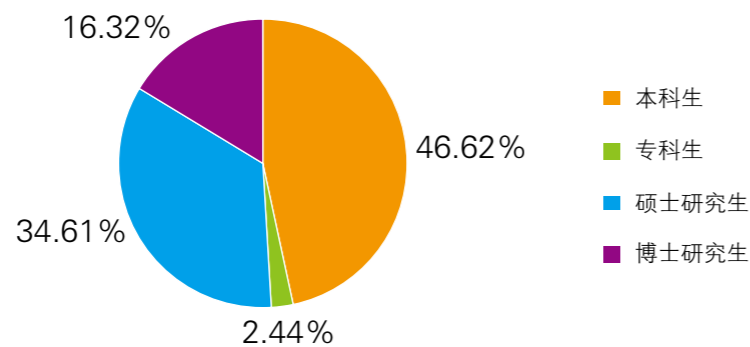


图 1. 全日制在校生结构比例

表 1 本科专业一览表

专业名称	
汉语言文学	信息与计算科学
汉语言	物理学
汉语言（对外语言文化方向）	核技术
汉语言（对外商务汉语方向）	化学
新闻学	应用化学
广播电视新闻学	高分子材料与工程
广告学	生物科学
传播学	生物技术
日语	理论与应用力学
德语	飞行器设计与工程
英语	环境科学
法语	环境科学（环境工程方向）
俄语	环境科学（环境管理方向）
朝鲜语	电子信息科学与技术
翻译	生物医学工程
哲学	光信息科学与技术
哲学（国学方向）	微电子学
宗教学	通信工程
历史学	电气工程及其自动化
旅游管理	计算机科学与技术
博物馆学	信息安全
经济学	信息安全（保密方向）
经济学（数理经济方向）	软件工程
国际经济与贸易	材料物理
财政学	材料化学
金融学	电子科学与技术
保险	基础医学
管理科学	临床医学（八年制）
信息管理与信息系统	临床医学（六年制）
工商管理	临床医学（五年制）
市场营销	法医学
财务管理	预防医学
会计学	公共事业管理
统计学	药学
法学	药学（临床药学方向）
国际政治	护理学
政治学与行政学	护理（高职）
思想政治教育	社会学
行政管理	社会工作
数学与应用数学	心理学

本科生中，港澳台侨生 158 人，留学生 935 人。本科留学生占全日制本科生的 6.90 %。

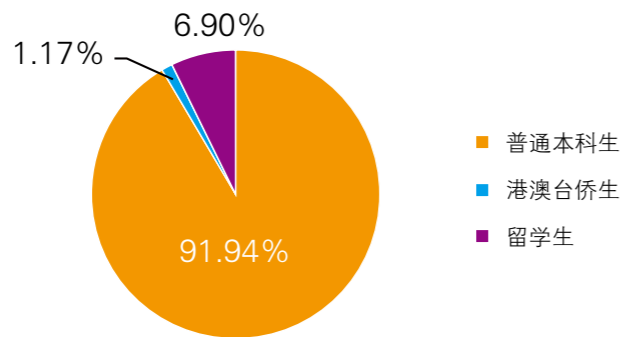


图 2. 2012 年全日制本科生中港澳台侨生和留学生所占比例

复旦大学本科教育着眼国家与社会建设的需要，着眼高端人才的长远发展，坚持推进按大类培养，注重学科的相互倚重与渗透，不断优化专业设置，形成了学科大类均衡、协调、可持续发展的大势。

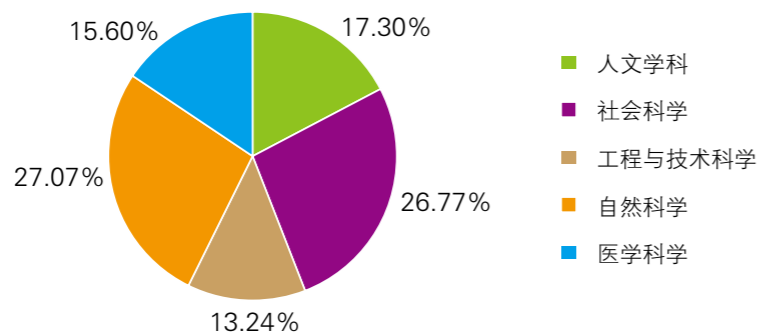


图 3. 2012 年本科专业学科类型分布

生源质量

复旦大学坚持推进自主招生改革，通过多种形式和渠道选拔录取。2012 年，学校继续在苏、浙、沪三省市实行自主选拔预录取，同时面向苏、浙、沪以外的其他省市推出了与基础学科拔尖人才培养相衔接的“望道计划”自主招生。在招收专业上，继续推进跨院系大类招生，涉及专业达到 45 个，覆盖本科专业的三分之二。总体上新生录取专业的志愿满足率达到 99%，其中第一志愿满足率为 84%。高考理科录取最低分数线超过当地重点线 80 分的有 28 个省、市、自治区，文科录取最低分数线超过当地重点线 50 分的有 31 个省、市、自治区。在招收文科生

的 31 个省、市、自治区中有 30 个省、市、自治区录取线排名全国前三，在招收理科生的 30 个省、市、自治区中有 16 个省、市、自治区录取线排名全国前三，共有 15 个省、市、自治区文科录取线均在全国前三。医学类招生的第一志愿率和录取分数进一步提高，临床医学八年制专业位居最受考生欢迎的前三个专业之一。

2012 年复旦大学本科招生范围覆盖全国 31 个省、市、自治区，以及香港、澳门特别行政区和台湾省。学校在港澳台地区的生源质量持续提升，2012 年教育部首次组织内地 63 所高校赴港进行联合宣传并免试招收港生，报考复旦大学人数大幅增加，由往年的 30-50 人猛增到 757 人，报考规模在内地高校中居领先地位。其中第一层次中学的考生有 427 人，占报考复旦大学考生数的 56%。在香港实际共录取免试生 16 人。台湾免试生录取 28 人，其中近六成考生的“学测”成绩超过 70 分（满分为 75 分），且生源中学分布较广。澳门保送生录取 8 人。另外，通过港澳台侨联考录取学生 12 名，联考的文理录取分数均较往年提高 30 分以上，其中文科录取分数在全国高校中名列第一。

2012 年学校共招收全日制本科生 2964 人，其中自主选拔录取 869 人，高考统招 1640 人，境内保送生 276 人，内地民族生 18 人，民族生预科升本科生 30 人，国防定向生 36 人，港澳台保送及免试生 52 人，港澳台侨本科生 12 人，贫困定向生 31 人。另招收国外留学生 140 人。2012 年总共录取新生 3204 人（含高职生 240 人），实际报到 3056 人，报到率为 95.4%。

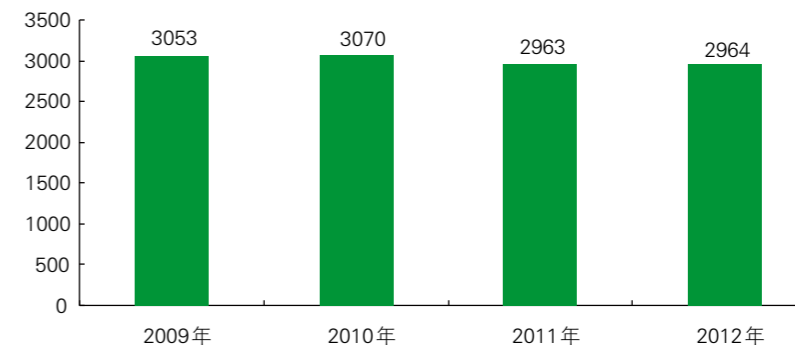


图 4. 2009-2012 年本科招生规模变化（不含留学生）

复旦大学积极响应教育部推进区域协调发展和教育公平方案，在全国 15 个省、市、自治区共投放 30 个贫困专项计划，实际招收 31 人；同时在自主选拔录取过程中，适当考虑贫困地区及农村户籍考生比重，预录取国家贫困县考生 22 人；在高考录取时对云南、河南等中西部优质生源地区实施了扩招。录取新生中，城镇户籍学生 2657 人，农村户籍学生 307 人，分别占比 89.34% 和 10.36%，与 2008 年相比，农村学生比例增加了 1.1%。在性别结构方面，男

女生比例保持适度均衡，男生占 50.36%，女生占 49.64%。

在招生工作中，復旦大學堅決執行國家政策，努力促進減少區域差異。2012 年錄取的 2964 名本科新生中，上海生源 805 人，占招生總數的 27.15%，比 2011 年下降 1.8%，低於教育部直屬高校屬地生源占 30% 的標準。

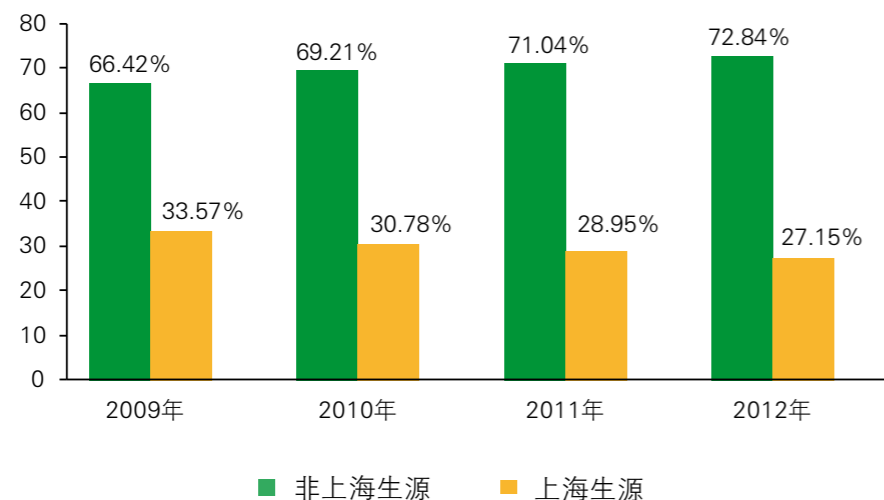


图 5. 2009-2012 年屬地生源與其他省市生源比例變化



師資與教學條件

师资队伍

在师资队伍建设中，复旦大学不遗余力，既筑巢引凤，又助鸟高飞。两年引进高层次人才 130 人，实施“卓越人才发展计划”，形成了连续性、分层次的中青年教师培养机制，为提高教育质量打下了坚实的基础。

2012 年，复旦大学共有教职工 6070 人，其中专任教师 2419 人。专任教师占教职员比 39.85%，生师比 17.72:1。

2012 年，教师中包括双聘院士在内，共有中国科学院院士 26 人，中国工程院院士 8 人；有“千人计划”入选者 37 人，“长江学者奖励计划”讲座教授和特聘教授分别为 35 人和 62 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 77 人，国家级教学名师 7 人，上海市教学名师 27 人，国家级教学团队 11 个，上海市教学团队 7 个。

专任教师队伍结构进一步优化。近五年来，具有博士学位的教师比例持续增长，2012 年达到 71.59%。在专任教师中，40 岁以下青年教师占 43.81%，41-50 岁的中年教师占 35.5%。教师中教授 777 人，副教授 810 人，讲师 790 人，助教 31 人，未定职务者 11 人。

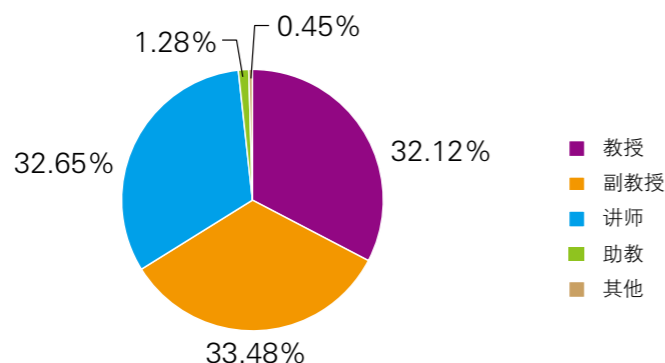


图 6. 2012 年专任教师职称分布

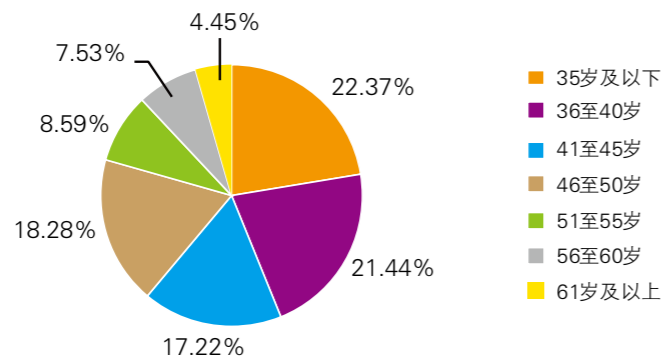


图 7. 2012 年专任教师年龄结构

学校倡导骨干教师、资深教授为本科生授课。2012 年在编教授、副教授开设本科课程的比例分别达到 73.0% 和 81.1%。

2012 年度境外受聘或交流到复旦大学工作的长期专家共 108 人，短期专家 572 人，在校工作“千人计划”非华裔 3 人，实施“海外优秀学者授课项目”40 个，“学科创新引智计划”3 个，为本科生师资的国际化、多元化提供了条件。

经费投入

保障本科教学经费投入，是复旦大学提高本科教学质量的基本措施之一。2012 年日常教学经费投入达 4782.72 万元，本科生均教学日常运行支出 3527 元。“985 工程”等各种专项投入 3065.36 万元，本科教学总计投入 7848.08 万元。

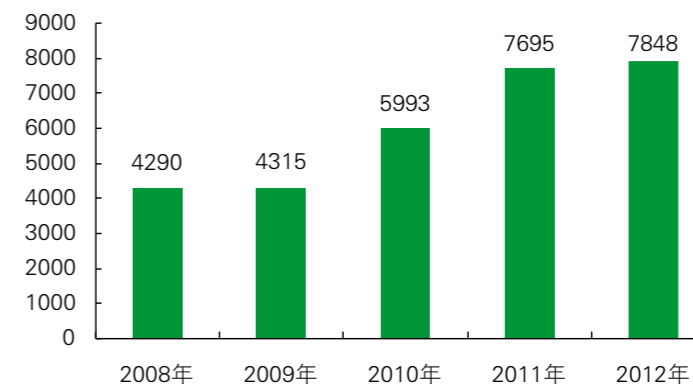


图 8. 2008 - 2012 年本科教学经费投入（万元）

2012 年，共有 7623 人次的本（专）科学生获得各级各类奖学金，其中国家奖学金 178 人、国家励志奖学金 420 人、上海市政府奖学金 29 人。本（专）科生国家助学贷款办理总人数达 350 人，新生贷款总金额 599.08 万元，贷款总人次 1193 人，总金额达 1093.06 万元。共设立助学金项目 65 项，助学金总额达 1019.37 万元，资助 3110 人次，其中国家助学金 546 万元，资助 1820 人次。

不让一个学生因为经济原因辍学，尽力为困难学生提供帮助，是复旦大学的基本政策。2012 年有 15 名新生获得路费补贴，350 多位家庭经济困难新生通过入学绿色通道获得了各类物资“套餐”资助。传统的冬季送温暖活动，给家庭经济困难学生提供个性化套餐，为他们解除生活之忧。学工部依托本科生助学成长家园和光华公司等平台，为 779 人次家庭经济困难学生提供勤工助学岗位，有 498 名少数民族学生、103 名灾区学生得到帮助，既使他们得到历练，又解决了生活之困。

基础设施

(1) 校舍资源

学校现有邯郸、枫林、江湾、张江四个校区，合计土地面积 237267 平方米，校舍面积 1536591 平方米。其中，教学行政用房 705202 平方米，全校生均 24.24 平方米；实验室及实习场所 372916 平方米，全校生均 12.82 平方米。

学校近几年持续对教学楼进行改造，2012 年实现所有教室都装有空调，绝大部分教室配备了多媒体设备。有活动桌椅、适合于研讨型教学的中小型教室由 2011 年的 58 个增加到 66 个。有关部门通过优化管理，使教室使用效率也不断提高，以满足学生多样需求。即使周六和周日，教室使用率也达百分之六七十。除了保障正常教学需求外，还通过挖潜，为学生学习活动提供更大空间。光华楼部分公共会议室在非会议期间向学生开放，光华楼公共空间安放桌椅供学生自习。

(2) 图书资源

丰富的图书是复旦大学最重要的学术资源之一，学校图书馆由文科馆、理科馆、医科馆、张江校区图书馆和江湾校区图书馆组成，另有 35 个院系和研究中心的资料室。全校图书馆总面积 64916 平方米。学校图书资料收藏丰富，在国内大学中名列前茅。截至 2012 年底，馆藏图书 520.79 万册，年订购中西文纸本期刊 7000 余种，可使用的电子图书 163.9 万种，中西文全文电子期刊 3.38 万余种，其中，中文 1 万种，英文 2.38 万种，各类数据库 256 种。

2012 年文献采购经费总计 3438 万元，当年订购中文图书约 9.48 万种 10.14 万余册、外文图书 1.96 万种。其中港台图书选订 9998 种，为近年来一次较为系统的港台人文社科学术图书补缺，同时增加了人文社科西文藏书、中国周边国家东亚、东南亚文献藏书。预订中文报纸 266 种 387 份，期刊 4412 种 4581 份，外文期刊 1712 份；续订并新购数据库 69 个。接收国外捐赠中文图书 611 册，交换期刊 1531 册；当年新增图书 10.89 万册，新增报刊 3.25 万种。全校生均拥有纸质图书 99.7 册。

全年馆际互借借入量 2514 册，借出量 344 册，合计 2858 册，比 2011 年的 2296 册提高 24%。复旦大学图书馆是 CASHL（中国高校人文社会科学文献中心）的两个全国中心馆之一，是全国高等医学院校图书馆资源共享协作网华东地区中心馆。设有教育部面向全国和华东地区的外国教材中心，教育部文科外文图书引进中心书库、教育部科技查新工作站（综合类）。2012 年文献传递服务满足率在国内高校中继续保持领先，全年传递 21378 篇，满足率 96%。其中传入量 9695 篇，传出量 11683 篇；CALIS（高校古文献资源库）文献传递试运行，完成传递请求 10 余笔。继续做好校区间图书的通借通还，截止 12 月 18 日，通借量达 23676 册次；通还量达 14522 册次，分别比上年增加 6% 和 27%。截至 12 月底，图书馆全年共接待读者

198 万余人次，出借纸本图书 39 万余册，续借 7.7 万次，归还 41 万余册，与 2011 年基本持平。电子期刊全文数据库下载量 1122 万余篇次，比 2011 年增长 9.9%；文摘数据库检索 353 万余次，比去年增长 13.5%。

(3) 实验室建设

2012 年底，学校教学科研用仪器设备总价值 240533.28 万元，其中当年新增设备价值 34028.55 万元，较上年增长 11.89%。

复旦大学现有基础教学实验中心、专业教学实验室 43 个，其中“十一·五”国家级实验教学示范中心 4 个，上海市市级实验教学示范中心 5 个，国家重点实验室 4 个，教育部重点实验室 10 个，卫生部重点实验室 9 个，上海市重点实验室 5 个，“十二·五”国家级实验教学示范中心 1 个。学校的教学实验室和科研实验室在保证正常教学科研工作的同时，全面向本科生开放，供学生在实验室中开展各种学术研究资助项目和创新创业项目，以鼓励本科生接受科研训练，体验学术研究。

2012 年，教育部启动“十二·五”国家级实验教学示范中心建设工作，我校整合计算机、软件、信息、新闻相关学科专业的优势科研和教学资源，围绕通识教育和计算思维的理念，提出创建新型计算机实验教学中心并获得教育部批准，成为全国百家国家级实验教学示范中心建设单位之一。

同时，我校“985 三期”第一批本科教学实验室建设项目取得初步成效，13 家建设单位利用学校投入和院系配套的经费，结合各自的学科特点和实际情况，整修实验环境，更新添置实验仪器设备，并新开设了一批实验课程或实验项目，初步满足本院系、专业实验教学的需要。部分院系利用“985 三期”本科教学实验室专项建设经费，对实验室进行建设改造，使得教学实验室的软硬件条件得到很大的改观。目前全校有计算机 26840 台，其中教学用 12086 台。多媒体教室座位数 32413 个，语音实验室座位数 551 个。

(4) 信息资源

2012 年，学校的信息化校园建设坚持面向用户服务导向，在完善基础设施、强化应用系统建设、提高管理的规范和服务水平上不断取得新的成绩。

初步完成邯郸校区主干环网网络的改造和多校区环网互联的建设，网状校区主干实现带宽 10G。校园网络出口扩容，上海电信 ATM100 兆出口升级为 150 兆，新增上海联通 1000 兆的出口带宽。学生宿舍光网实施改造，全面支持 IPv4/IPv6 双栈，用户下行带宽从 2M 升级至 4M。无线校园网扩大覆盖范围，邯郸、江湾校区大部分教学科研办公区域完成百兆级无线接入覆盖，枫林、张江校区教学科研办公区域基本完成全覆盖，所有校区的无线认证系统升级。无线校园网运行优化，提高了网络稳定性。学校网络信息点达 93000 个，其中无线接入

达 2000 个，校园网出口总宽带达 21550 Mbps。E-mail 系统再次全面升级，以提高邮件服务的质量和用户满意度，电子邮箱系统用户数达 132000 个，其中学生用户达 101348 人。

2012 年，上网课程达 600 门，数字资源量达 41200GB，其中电子图书达 35000 册。完成光华楼东辅楼 605 多媒体教室建设，为多门国际交流、校级交流课程服务。组建专业视频服务队伍，为校内各种教学活动、会议、课程、讲座提供转播、直播服务。2012 年总计提供超过 110 次的视频转播服务。E-Learning 系统进一步完善，全年开课课程和访问用户数量稳步提升，年开课数 1320 门，用户数达 21367 人，得到全校师生的普遍认可。在此基础上推出 Sakai 共享版开源项目，在国内近 15 所高校中投入运行。

2012 年，为实现数据融合，学校构建了与业务系统运行数据库分离的校级统一数据库，自主研发建设综合性的数据查询与决策分析平台。推进虚拟化等先进技术的深入应用，升级虚拟化集群服务器，提高学校核心信息化应用的安全性、稳定性，健全系统管理机制、容灾备份机制等。以数据驱动为核心的“教育云服务平台”初见成效，为教务管理、招生管理、学生事务管理提供了最新技术的支持，管理信息系统数据总量达 12200GB。

学校 2011-2012 学年度信息化投入达 9483 万元，信息化设备资产值达到 65555 万元，其中软件资产值 10779 万元。更加便捷、更加强大的信息化手段大大方便了学生的校园生活、教师的教学与科研以及学校行政管理。



教学建设与改革

专业建设

复旦大学从 2011 级开始尝试按专业大类招生与培养。2012 年，学校设置了经济管理试验班、社会科学试验班、自然科学试验班、技术科学实验班、历史学类、医学试验班等六个跨院系大类。在这种培养方式下，学生第一年不分具体专业，按大类学习，第二年实行专业分流，再明确学业专攻。这样有利于实施通识教育，夯实基础，也有利于学生更好地了解知识的领域，发现自己的兴趣与特长，更加理性选择未来发展的方向。为此，学校制订了缜密的《跨院系大类学生培养与选专业工作方案（试行）》，提出了选专业的前置条件和选课指导性计划。试验班的学生入学后根据个人兴趣、特长并参考所在试验班内各专业教学培养方案要求，修读一年级通识教育课程及大类的文理基础教育课程。2012 年在具体实施学生选专业工作中，各专业院系遵循“志愿优先、参考学生学业表现”的原则进行录取，对经过两个轮次仍未能确定专业的学生，由教务处与相关院系协商后确定其专业。如果学生不能接受教务处确定的专业，则允许其留在复旦学院继续学习，参加下一学年的选专业。2012 年首次大类招生学生选专业的平稳实施，为推进按大类招生和培养积累了经验。

复旦大学有 19 个教育部批准的特色专业，如何让这些专业保持活力，并适应未来社会发展对高素质人才的要求，是教师们思考的重要问题。2012 年，新闻学院在专业建设上跨出创新一大步，提出了本科生“2+2”培养模式。即在本科第一、第二学年，学生可在经济学方向、社会学方向、汉语言文学方向、电子信息科学与技术方向中任选一个方向，并按上述 4 个方向的教学计划进行学习；第三、第四学年，再按照新闻传播学各专业的培养方案学习。在四年中，通过紧凑的学习安排，系统掌握两门学科本科专业知识。在新模式的设计中，前两年重在夯实基础，学生不同学科中汲取思想养料，增长更多知识。本科三年级开始，再根据所选择的专业方向集中学习新闻传播理论课和实践课。预期这种方式培养出来的毕业生，具备多学科专业背景，适应媒介融合环境，有独到深入判断能力，既能胜任报刊社、广播电台、电视台、通讯社、互联网站等新闻传播机构专业工作，也能胜任党政机关、各类企事业单位的宣传、公关部门岗位，又能胜任广告等商业传播机构，以及其他公共传播、艺术传播等机构工作，有非常好的职业宽度和社会适应性。

复旦大学为给学生提供自主学习、自主发展的空间，根据各学科的特点不断完善课程选修制度。2012 年的本科教学培养方案中，人文学科类专业选修课学分占专业课学分比例为 21.9%，社会学科类专业选修课学分占专业课学分比例为 20.2%，自然科学学科类专业选修课学分占专业课学分比例为 21.1%，工程技术学科类专业选修课学分占专业课学分比例为 23.1%，医学学科类专业选修课学分占专业课学分比例为 6.5%。学校继续实行转专业制度，以满足学生个人发展的意愿。2012 年有 378 人申请转专业，254 人实现转专业，获准比例为

67.2%，创历史新高。为帮助学生成长为复合型人才，学校鼓励学生修读“第二专业”、申请“第二学士学位”。2012 年开设 10 个“第二专业”、3 个“第二学士学位”，最终录取学生 558 名。2012 年总共开设“第二专业”和“第二学士学位”课程 228 门，选课人数 5474 人次。“第二专业”202 名学生获得毕业证书，“第二学士学位”62 名学生获得毕业证书。

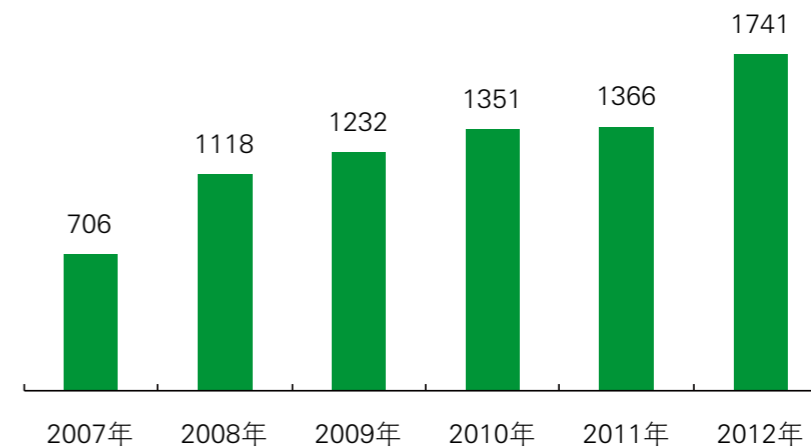


图 9. 2007 — 2012 年第二专业在读学生数 (人)

课程建设

2012 年，本科课程总量进一步增加，全年共计开设各类本科课程 3189 门、5564 门次，分别比上一年增长 6.4% 和 7.8%。通识教育核心课程开设 236 门次，其中小班讨论课 166 门次，占 70.33%。

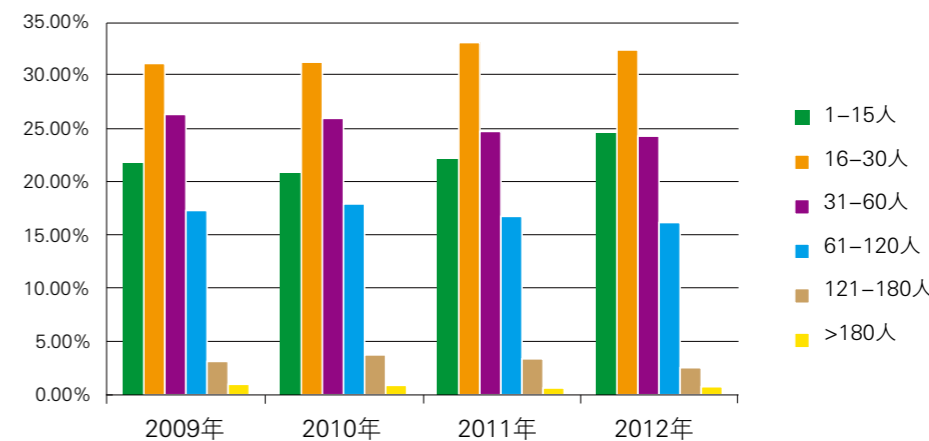


图 10. 2009—2012 年教学班级规模情况

为进一步推进通识教育核心课程建设，2012 年 10 月学校专门成立通识教育课程体系建设工作小组，小组成员涵盖人文学科、社会科学、自然科学、工程与技术科学、医学科学和教育科学等学科领域，主管教学副校长、复旦学院院长、教务处处长等全程参与工作小组讨论。工作小组围绕复旦大学人才培养目标和通识教育理念，针对目前课程体系存在的问题，进行系统的反思，设计未来通识教育核心课程体系建设的总体思路与结构，并提出相应的课程建设要求、配套政策和组织机制等方面的原则性意见。经过多次讨论研究，形成了《复旦大学通识教育课程体系建设框架性方案（草案）》，为下一步通识教育课程体系的再造绘制了蓝图。

学校以教学研究促进课程建设，2012 年设立校级本科教学研究课题 86 项。还鼓励一线教师积极组建教学团队，尤其是以文理基础课程如“高等数学”、“数学分析 B”、“大学物理”等为平台的跨院系教学团队。通过教学团队建设，统筹规划课程建设、教材建设、教学要求、助教培训，稳定和培养教学梯队，引导教师积极开展教学研究，全面提升基础课程的教学质量和教学效果。

继续支持全英语课程开发。近年来，复旦大学形成了一支具有良好学术素养和英语沟通能力的国际课程师资队伍，培育出历史与文化、社会与政治、经济与管理、科学与技术四个模块 160 门全英语课程。2012 年，学校推出了首届复旦大学暑期国际课程项目，开设出“全球化与中国政治和媒介”、“中美关系与亚洲崛起”、“当代中国外交”、“中西哲学比较”、“中国商业文化实践”、“中国古代思想”、“动态的中国经济”等 13 门全英语通识课程，旨在引导学生尝试从学术视角出发，研究中国的历史、文化、政治、经济和社会，帮助他们获得关于中国的较为清晰和全面的认识和理解。复旦暑期国际课程项目吸引了来自加拿大、墨西哥、德国、意大利、俄罗斯、挪威、丹麦、西班牙、新加坡、印度等国家的 98 名留学生，其中不乏剑桥大学、斯坦福大学、杜克大学、约翰·霍普金斯大学、多伦多大学等国际名校以及威廉姆斯学院、卫斯理学院、戴维森学院等世界顶尖文理学院的学生。从 2012 年暑期国际课程项目的反馈情况来看，学生对课程的满意率达到了 95%。

截至 2012 年，全校累计获建 38 门国家精品课程（其中转型为国家级精品资源共享课的 6 门），5 门教育部精品视频公开课，104 门上海市精品课程，237 门校级精品课程。其中，2012 年共获得 1 项教育部教学改革立项，4 项上海市教委改革项目立项，9 项上海市精品课程立项，3 项上海高校示范性全英语教学课程立项，30 部“十二五”国家级规划教材立项，2 项教育部卓越法律人才教育培养基地立项，2 项上海市卓越法律人才培养基地立项，23 项校级精品课程立项。

实践教学

2012 年学校新推出了本科生实验实践资助计划（“登辉计划”），依托各教学科研实验室、复旦创业基金、复旦科技园等创新创业基地，挖掘校内外各种资源，搭建科研与实践相结合、分层次成体系的大学生实验实践平台，帮助学生提高利用最新科研成果进行创业的产、学、研一体化的能力。有 55 个各类项目提交申请报告，其中 16 个项目获得立项资助。学校还大幅提高了对校级层面管政、望道项目的资助力度，进一步鼓励和资助学生参加国内外的优秀学术会议或者论坛；并且推动院系层面曦源项目改善管理，发动更多的优秀教师加入项目指导。2012 年，共资助立项各类课题 376 项。据不完全统计，2012 年课题结题学生在国内外学术期刊发表论文 24 篇，其中第一作者文章 16 篇。化学系学生任东和达佩玫均作为第一作者将研究成果发表在国际著名期刊，影响因子均大于 10.0。生命学院学生丁琦亮在李辉教授指导下参与了三个课题的研究，发表论文 3 篇，其中丁琦亮以第二作者在国际顶级学术期刊 Science（影响因子 31.0）上发表论文 1 篇。

创新创业教育

复旦大学注重学生创新创业教育，鼓励学生自主创业，积极宣传国家有关方针、政策，大力弘扬创业精神。同时，采取多项措施支持学生创业。学生职业发展教育服务中心与中国（上海）创业者公共实训基地在创业合作联盟的框架协议下，开展了创业就业咨询、实习实践、创业教育、创业孵化等服务活动。学生职业发展教育服务中心与学校资产管理有限公司联合培育的学生创业团队获得教育部“华图教育”大学生创业基金二等奖 15 万元，党群大学生创业基金给予项目资助 5 万元。校产办组织开展“复旦分基金创业培训”，邀请创业企业家、基金负责人等，从创业行业发展状况、企业案例分析等角度解读创业政策，分析创业机遇。团委科创服务中心通过开展创业与创新课程计划，普及创业基础知识，为有志于创业和对创业有浓厚兴趣的大学生提供完善的创业咨询与专项辅导。学生职业发展教育服务中心开设了选修课“大学生创业导论”。全年，学校开展创业培训 7 场，参与人数 350 人，组织创业实习实训 20 余人次。举办了“聚劲杯”创业大赛、“创意天地 -I Square”联合利华研发中心案例大赛、第二届上海东部高校大学生模拟求职大赛等多项创新创业活动。

国际化培养

复旦大学努力为本科生培养提供国际化课程资源。2012 年共有 18 个国家和地区的 75 名境外教授来校开设了 179 门课，增加了课程的国际元素，丰富了课程资源和课程文化，为开阔学生的视野和思维提供了条件。另一方面，学校不断加大本科生出国访学的支持力度。2012

年共派出各類交流學生超過 2300 人次，比 2011 年增加 39%，其中本科生達到 1300 人次，增加了 40%。在校本科生赴海外交流的比例超過 30%。特別是爭取外部資源支持，實施了貧困生海外交流計劃，分別成功組織了 26 名和 32 名貧困生到墨西哥蒙特雷科技大學和香港大學進行暑期交流。另一方面，繼續利用在復旦大學交流的國外學校的師資，開辦瑞典語、西班牙語等小語種課程和北歐研究等供全校各專業學生選修的通識教育課程。復旦大學與香港大學合作實施教育部“香港與內地高等學校交流合作項目”，香港大學 23 名教師帶領 57 名學生在復旦大學學習一個學期，同時為復旦大學開設 10 門英語課，參加項目人數約占當年全國該項目總人數的四分之一。



教學質量保障體系建設

推动二级管理，强化制度约束

2012 年，复旦大学在制度建设中，着力推进二级管理，进一步明确了学校、院系在本科教学管理中的责任。学校层面重在系统协调、资源配置和质量控制，负责对院系的教学工作质量和量做整体评价，推动院系结合学科建设进行科学的国际化的本科教育评估，并根据培养质量优化资源配置。各院系重在一线指挥、过程管理，在学校总体目标和战略方向一致的前提下，根据学科特点和单位实际，自主确立本科教育教学的标准和工作要求，科学安排教师从事课堂教学、书院导师、学生实践指导等本科教学活动，合理分配资源，将质量保障落实到教育工作的每个环节。

2012 年，复旦大学试行了新的《教师高级职务聘任实施办法》，强调“教师职务晋升坚持以依法教学、教书育人、为人师表为导向”，规定院系要充分考虑教书育人等多方面业绩来制定综合的评价标准，“院系教学指导委员会对教学科研型、教学为主型有效申请人，提出具体的教学评估意见，评价意见为合格或不合格。教学不合格者，不得申报教学科研型、教学为主型的岗位”，并按学科大类专门组织“教学为主型岗位”教学能力评议组。

2012 年，学校对教学管理文件进行了全面的清理，对失效的管理文件予以废除，对存在疏漏的予以修订，对缺乏规范的增补制订。发布实施了《复旦大学教学指导委员会章程》、《复旦大学招生工作管理办法》、《复旦大学学生学业证明文书管理细则》等管理规章，在质量管理的规范化、制度化上又迈进了一步。

规范导师制度，完善新生指导

本科第一年是本科生大学生活的奠基年，是大一新生顺利实现从高中到大学学习方式转变的关键期。第一年的基础打得好不好，对本科教育教学的质量影响极大。复旦大学在书院制建设过程中，将健全完善导师制度作为重要的一环，为大一新生提供更为贴近的指导。2011-2012 学年，复旦学院针对原有书院导师制度生师比过高、指导针对性不够强、指导方式较为单一的情况，进行了新导师制试点，做到四个结合：专职导师与兼职导师相结合、集体指导与个别指导相结合、通识教育指导与专业导航相结合、人生规划指导与学业指导相结合。同时调整导师与学生配比，每位导师负责学生人数由 40-50 人减少为 8-13 人，取得了良好的效果。据调查，试点班级中，与导师比较熟悉的学生比例超过 80%。在总结经验的基础上，配合四年制书院的全面推行，新导师制规范也全面推开。2012 年春季学期，共计安排专职导师 170 余人次、兼职导师 188 人次在学院及书院值班，为来访同学答疑解惑。通过“学养拓展”和“大学导航”讲座和专业学术沙龙等多种活动，请导师与学生就转专业等问题进行对话交流，深受同学们的欢迎。秋季学期开学初，52 名导师与 136 名学习困难同学进行了结对指导。2012 年

共向导师们征集讲座选题 71 个，经典好书 60 余本，适合学生参与的科研项目 26 项，拓展了导师的工作面和服务面，更加密切了导师与学生的联系。

展开系统研究，改进学生评教

学生评教现在已经成为大学教学质量监控的常规措施之一，然而其科学性往往受到质疑，而随着校内外环境的变化，其有效性也在衰减。2012 年教师教学发展中心组织力量实施了“关于改良复旦大学学生评教指标的研究”，通过大样本的学生问卷调查和对往年学生评教数据的深度分析，以及对国外 24 所著名研究型大学相关资料的比较分析，发现已有学生评教体系设计理念上存在缺陷，包括过于注重知识传授、缺乏学生学习体验和情感发展的视角等问题，为评教指标设计改进提供了较为有价值的参考依据。

拓展信息渠道，完善过程控制

为了保障通识教育核心课程质量，复旦学院对 349 名研究生助教进行了全员培训，并组织他们开展课程质量调研，通过问卷调查、学生访谈等方式，了解修课学生对教学的意见和建议。调查覆盖了核心课程总开课量的 70%，调研结果及时反馈给任课教师和管理部门，从而为改善教学提供了客观依据。

为了帮助少部分学业困难学生，教务部门开始建立了一套预警、帮助机制。每学期通过教务数据分析，发现存在学业困难的学生，并及时向院系告知相关信息，协助院系与这部分学生沟通，了解实际情况，并为他们制定有针对性的修读计划，在院系领导、导师、教务员的共同关心下，帮助学生克服学业困难。

学生学习成效



基本素质与基础能力

德、智、体、美全面发展，才能成为未来栋梁之材。复旦大学坚持以学生为本，努力为学生的全面发展创造更好的条件。

“团结、服务、牺牲”，是老校长李登辉所倡导的复旦精神，也是复旦大学道德实践的永恒主题。志愿服务就是这一实践的重要载体。作为“青年志愿者扶贫接力计划”一部分的西部支教，已经延续了 14 个年头，每年有一、二十名本科生志愿到宁夏、贵州贫困地区服务一年。2012 年 3 月 5 日，是第 50 个学雷锋纪念日，党员地铁志愿服务活动又一次启动，全校 770 名本科生党员上岗服务。这项志愿活动自 2010 年起每年展开，累计有 70 多个支部近 3000 人次参加，服务时间超过 10000 小时，得到广大市民和地铁运营企业的认可和赞许。关爱来沪青少年的“牵手·希望”专项行动，2012 年共服务来沪青少年 300 余人次。服务上海科技馆、上海论坛的志愿者 705 人次。2012 年 6 月，复旦学生自创音乐纪录片《着调中国》，被上海团市委官方微博及“上海发布”官方微博转发，这部视频真实地纪录了复旦校友在宁夏、广西、内蒙古、西藏、甘肃、新疆、重庆等地为祖国西部和边疆发展作贡献的事迹，激励着更多的青年学子前赴后继、到祖国最需要的地方去。

复旦大学高度重视提高学生身体素质，2012 年新增体育场馆 3724 平方米，并改造了部分场馆，为学生开展体育活动提供更好的条件。学校不断加大体育精品课程开发力度，把体育课当作通识教育的有机组成部分。通过制度创新，调动院系开展体育活动的积极性，保证学生经常性地参加体育锻炼，养成“终身体育”的习惯。目前体育社团发展到 38 个，参加会员已超过 5000 人。培养了篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球学生裁判约 250 人，其中一级裁判约 10 人。2012 年，举办首次“复旦大学体育文化节”，以“阳光体育、健康生活”为主题，活动内容有体育竞赛、体育主题讲座、体育征文、体育摄影等，参加活动人数超过 7000 人次。在四年一届的 2012 上海市学生运动会上，我校共参加了十八个项目中的十五个项目，在排球、田径、手球、桥牌、游泳等项目上获多项冠军。在 2012 上海市学生阳光体育竞赛中，我校参加了十个项目中的八项，各队均获得一等奖和二等奖。在由教育部发起，市教委承办的“复旦—交大”文体对抗赛上，复旦学生在七个项目上摘得四项桂冠。2012 年第九届全国大学生运动会举行，我校 31 名运动员参加了男排、女排、田径、游泳、武术和桥牌六个项目比赛，共获得三枚金牌、两枚铜牌。在 8 月深举行的深圳世界大学生运动会上，复旦大学体教部和由复旦大学女子排球队运动员为班底的中国大学生体育代表团女子排球队，均获得“深圳世界大学生运动会先进集体”荣誉称号。有质量的体育课和丰富的体育活动，为学生身体素质的提高奠定了扎实的基础。2012 年国家学生体质健康标准测试合格率 91.03%，优良率 40.87%。

复旦学生的大学英语四、六级考试成绩，无论是通过率还是优秀率，一直处于全国领先水

平。2012 年 6 月四级考通过率 92.45%、优秀率 53.51%，12 月四级考通过率 96.93%、优秀率 74.48%；6 月六级考通过率 57.95%。

为了从实际出发提高学生基础能力训练水平，2011 年推出了“复旦大学英语水平测试”和“复旦大学计算机应用能力水平测试”，以引导公共课程提高教学质量，满足学生多元需求。2012 年在总结经验的基础上，考试内容和形式进一步优化。1676 名本科生参加了英语水平测试，合格率达 88.3%，其中 A 类 26.2%，B 类 43.7%。2049 名学生参加了计算机应用能力水平测试，合格率达 94.1%，其中 A 类 29.2%，B 类 30.9%。总体成绩均较上年有所提高。实践证明，两种水平测试能够引导学生更加重视基础能力的提升。

科研创新

推出“大学生创新创业导论”课程，编写创新创业教材《向左走，向右走——大学生创新创业竞赛与实践》。设立模拟动态科创分中心，整合院系和团委资源。2012 年的挑战杯创新创业竞赛中，我校获得一金两银的佳绩，刷新了最佳战绩纪录。

第 26 期“科创行动”完成立项 170 个，较 2011 年同期增加 88%，结项 116 个，较 2011 年同期增加 60%，资助金额为 91.86 万元，较上年同期增加 127%。发行了第一期《复旦学生科创导刊》（共计 400 本），举办校庆日学生学术报告会，向学术顾问代表颁发聘书，推广“挑战学者”品牌。完善创业项目孵化机制。开展 10 次培训课程，吸引了 500 人次学生参加。

在学科竞赛方面，我校 ACM 程序设计竞赛、大学生电子设计竞赛、大学生数学建模竞赛等传统学科竞赛已经和相关专业的日常教学紧密结合，竞赛与教学相互促进，并且覆盖到全校其他专业的本科生，使有兴趣的学生均可以参与并得到提高。2012 年资助多个院系承办国内外学科竞赛及主办校内学科竞赛，如大学生临床技能竞赛、化学实验大赛、三叶草软件竞赛等等，此外对学生参加的其他学科竞赛也提供了一定的资助。

第二课堂

大学生的学习不只是在课堂，诚如哈佛大学教授理查德·L·莱特所言，“课堂外的学习活动特别是在宿舍以及课外活动（比如艺术活动）中发生的学习行为，对学生来讲至关重要。”复旦大学重视环境育人、文化育人，把课堂外的活动视为第二课堂，尽力为本科生提供丰富多彩的校园生活。2012 年，学校团委创新社团管理制度，优化社团结构，催生出了 12 个新社团，使得学生社团总数达 262 个，总共吸收社员超过 13000 名，覆盖全校 90% 以上的同学。共青团特色团建项目共资助了 109 个项目。日常化社会实践 88 个项目获得立项，参与总人数

达 1300 人次；寒暑假社会实践 231 个项目获得立项，参与总人数逾 2400 人次，总资助额度达 50 万元。共举办 31 场星空讲坛、5 场校友讲坛、3 场名企讲堂，受到学生的欢迎。公共艺术课堂、新艺术工坊、五月诵诗会、十大歌手比赛、合唱团、舞蹈团、剧社、画展、摄影展等各种艺术活动，在校园中随处可见，参与者众多。2 名本科生分别举办了个人钢琴音乐会和个人画展。复旦学院特别注意将课内学习与课外活动有机结合在一起，通过书院导师的积极指点，引导学生参加第二课堂的各类学习实践活动，帮助学生在课内和课外活动之间建立强有力的联系。营造多元文化环境，使学生受到熏陶，是复旦大学第二课堂的特色之一。2012 年先后开办了海协会中华研习营、台湾大学生夏令营、沪港澳三地高校体育才艺大联欢等活动，举办了第一届“复旦-政大青年论坛”，促进了多元文化的理解。

毕业与就业

2012 年，全校共有 3015 名应届本科生完成学业离校，其中获颁毕业证书 2955 人，占毕业生总数的 98%，获得学士学位的学生数为 2944 人，占毕业生总数的 97.64%。

学校学生职业发展教育服务中心全覆盖地对院系负责就业指导工作人员进行职业生涯规划教育专业培训，院系职业咨询师队伍超过 40 人。2012 年中，在全校范围内相继推出了职场导航进复旦、名企校友经验分享、企业高管面对面等实践类交流活动，开展生涯规划系列活动 40 余场，生涯规划与就业指导的覆盖面达到 3000 余名学生，累计个体咨询人数超过了百余人次，建立起了个性化咨询档案，团队辅导 20 余场。2012 届进入就业帮扶“绿色通道”的 180 名毕业生落实率超过 92%。

学校努力创造条件为毕业生就业提供服务，全年举行专场宣讲会 346 场，比 2011 年增加 15 场。通过复旦就业网发布招聘信息单位达 6554 家，比 2011 年增加 22%。截至 2012 年 12 月 21 日，复旦大学 2012 届本（专）科毕业生整体就业率达到 96.52%。2012 届毕业生中赴西部地区就业的学生共有 127 人，基层就业人数近 200 人。参加各地选调生、“三支一扶”、“大学生志愿服务西部计划”、“选聘高校毕业生到村任职”等项目的学生人数稳步提高。其中被录取为辽宁、福建、江苏、广西等省市选调生 9 人，团中央西部计划 8 人，上海市“村官”录取 3 人，部队签约学生 5 人，自主创业毕业生 23 人。

3015 名 2012 届本科毕业生中，20.77% 在国内高校进入研究生阶段学习，24.81% 出国出境深造，两项合计占毕业生的 45.58%。通过各种途径直接就业的占 53.84%。

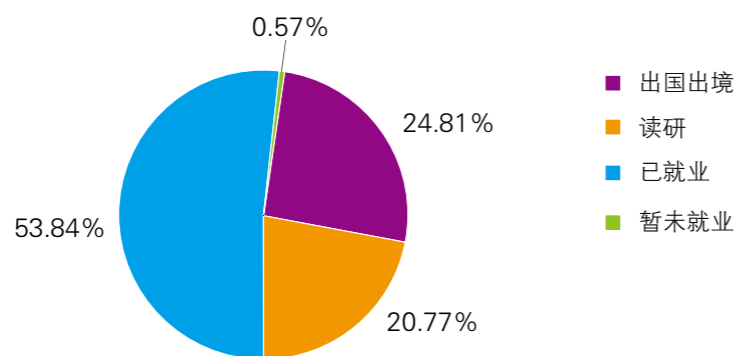


图 11. 2012 届毕业生流向

复旦大学本科毕业生素质优良，受到社会的欢迎。2012 年，学校就业指导中心面向多次来校招聘的用人单位展开调查，共收到有效问卷 294 份。问卷数据显示，认为复旦大学毕业生表现出色的用人单位达到占 72.8%。各项指标评价优秀（5 分）与良好（4 分）合计都超过 85%。

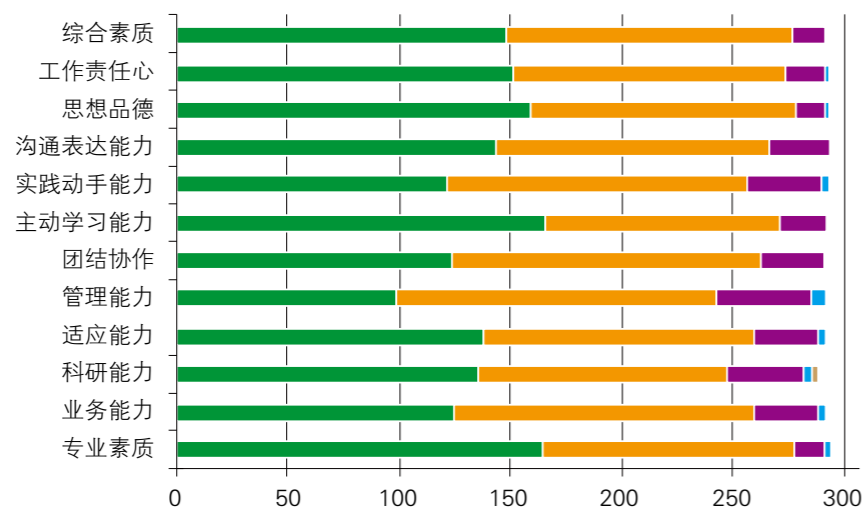
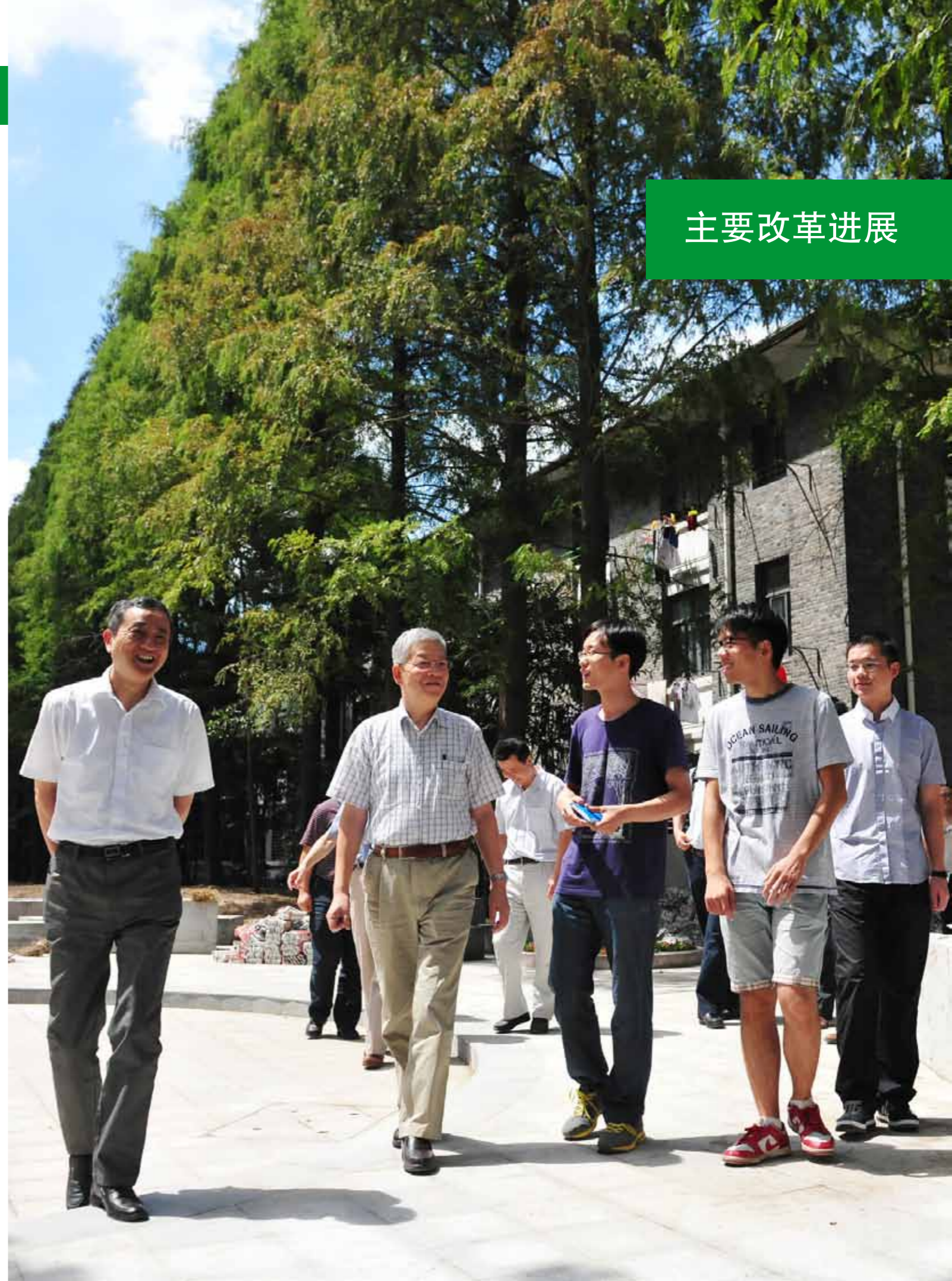


图 12. 用人单位调查分项得分

主要改革进展



创新体制机制，构建贯穿全过程的通识教育培养体系

2012 年 7 月，学校正式组建新的复旦学院（本科生院），构建贯穿本科教育全过程的通识教育培养体系。新复旦学院下设志德书院、腾飞书院、克卿书院、任重书院和希德书院等五个住宿书院，长江学者吴晓明教授担任复旦学院院长，各书院院长均由学校资深教授担任，负责书院重大事务的决策和协调指导工作。所有本科生入学后根据大类融合和学科交叉的原则进入书院，本科阶段均在书院里学习和生活，在富有个性的丰富的书院文化中浸染与涵养。同时，所有本科生的学籍和党团关系管理则依托专业院系，从专业院系中聘请兼职导师，从而使得各专业院系能够参与到学生学习和校园生活的指导中来，实现第一课堂和第二课堂文化的有机结合。

与构建贯穿本科教育全过程的书院制相匹配，学校进一步完善了书院导师制度，实施了书院学生自我管理制度。2012 学年复旦学院聘请 11 名具有丰富本科教学经验的退休教授和副教授为书院专职导师，定点定时值班提供指导服务。另聘请了由各专业院系推荐的 109 名有学术指导能力的专业教师作为书院兼职导师，与辅导员一起组成班级建设指导小组，分别负责书院各相关专业学生的指导。还聘请 10 余名包括院士、长江学者等知名教授在内的特聘导师，定期为书院的学生开设讲座或举行报告会。形成了点面结合、条块关联、即时与定时并行的导师工作网络，为学生提供个性化、全方位的咨询和指导。各书院均配置住宿、管理和公共活动的设施设备，并成立学生自我管理委员会，让学生自主管理书院空间和公共事务，开展学术和社交活动。新导师制和学生自我管理的实施，拓展了通识教育的深度和广度，为本科生的成长营造了更加良好的校园生态。

改善治理形态，为本科教育提供强有力的决策和支持

在大学治理结构中，学术权力的地位与作用直接关系到人才培养的科学决策。为了确立学术权力在本科教育改革中的话语权和决策权，使本科教育改革的决策更加科学化、民主化，2012 年初，学校重组了“复旦大学教学指导委员会”。新的教学指导委员会由 52 名各学科有较高学术造诣、有较高教学水平、有开阔教育视野的教授、专家组成。下设人文学科分委员会、社会科学分委员会、自然科学分委员会、工程与技术科学分委员会、医学科学分委员会以及通识教育核心课程建设分委员会，统摄从本科教育到研究生教育的全面指导任务。各二级院系也对应重组教学指导委员会，形成完整的三级架构。新的教学指导委员会研究制定了《复旦大学教学指导委员会章程》，确立了规范的制度和恰当的运行机制，使得委员会能够有效地行使权力，为学校教育教学改革和发展提供科学的决策支持。2012 年末，学校又成立了由 23 名成员组成的教师教学发展委员会。受聘委员当中不仅有丰富教学经验、热心教育教学研究的教授，而且

还有教育研究机构、师资管理部门、教学辅助与服务部门的专家以及学生代表。委员会的功能是为学校教师教学发展和教学工作改进提供决策咨询，指导开展教师教学培训、教学手段和教学方法改进、课程教学质量评估改善等方面的探索和研究。两个委员会的建立，为学校本科教育教学改革良好制度生态的形成提供了治理基础，为教学行政管理部门的职能转变和服务水平提升创造了条件。

集聚优质资源，促进教师教学发展和教学学术的形成

2011 年，复旦大学成立了教学促进中心，主要任务是开展教学培训、教学研究和咨询评估等方面的工作。2012 年 5 月，复旦大学教学促进中心主办了首届“创新教与学——大学教学学术”研讨会，来自国内外高等教育研究机构和高校教务处的代表共 130 余人出席会议，就改进教学形式、提升教学效果、营造教学文化等议题展开了深入研讨，取得了很好的效果。

2012 年 8 月，教学促进中心更名为“教师教学发展中心”，并经教育部批准，成为首批 30 个国家级教师教学发展示范中心建设单位之一。中心邀请数名国际教师教学发展领域的权威专家来校指导培训，并利用环太平洋大学协会、21 世纪大学联盟、C9-Go8 中澳大学联盟等国际大学组织内部的学术交流与教学研究资源，接轨国际教学发展前沿，开展形式多样、议题广泛的教师培训项目，尤其重视引导教师对先进教学理念和教学方法的学习，努力促进课堂教学从以教师为中心、教学内容为导向的模式向以学生为中心、以学习效果为导向的模式转变。中心还组织开展“中外名师面对面”系列、“通识课程教学能力发展项目”、“教师教学研究能力提升项目”、“青年教师教学发展研修班”、“课程观摩交流项目”和“教学技术及新媒体教学培训”等增能项目活动。杨玉良校长亲自讲授了一次“遗传学”公开课，产生了良好的反响。2012 年中心资助了 86 项校级课题，重点培育 4 项课题获上海高校本科重点教学改革立项，资助各项教学研究课题达 63 万元。这些工作使得以教学学术为核心的研究型大学教师发展文化得到滋养。

强化机制驱动，发挥拔尖创新人才培养平台示范效应

国家基础学科拔尖人才培养实验计划在复旦大学已经实施三年，学校在深入研讨各院系实施方案的基础上，进一步完善整体设计，形成了“三车六轮”的有效驱动机制。“三车”即“以贯穿通识教育为基础”、“以拓展学术深度为前导”、“以参与科研实践为牵引”；“六轮”即以“基础课平行班”、“探究式课程”、“邀请名师开设专业基础课”、“专题研讨课”、“学术研究平台”、“国际交流”为平台支柱。各院系结合各自学科特点，创造了小班化研讨、“教授大班授课 + 专题讨论班”、无学分讨论班等多种教学方式，并努力引进海外顶级学者担

任导师，鼓励活跃在学术研究一线的教师参与培养，带领低年级拔尖学生探讨研究领域最前沿的学术问题。

国家基础学科拔尖人才培养实验计划原在数学、物理学、化学、生物学四个学科中开展，2012 年，学校将其拓展到中文、哲学、历史学三个文科基础学科。学校还结合大类招生，进一步优化计划的拔尖学生遴选机制，实现自主申请、自由退出、动态进出、开放办班。该计划吸引了众多的本科生参与计划或参加学习，激发了他们创造性学习的热情，产生了良好的辐射效应。

推进大类培养，夯实学生自主学习和全面发展的基础

2011 年，学校首次在本科试行跨院系大类招生和培养，设立了经济管理试验班、社会科学试验班、历史学类、自然科学试验班、医学试验班等 5 个大类，涵盖 34 个专业（含专业方向），涉及一年级本科生的近半数。为了把这一改革落到实处，2012 年春季学期伊始，学校制订并落实了各专业院系接收大类学生选专业的计划人数和具体实施方案。并采取各项措施，强化课程修读指导，使得学生能顺利开展下一学年的学习。

2012 年，跨院系大类招生培养进一步扩展，新增了技术科学试验班，使得跨院系（专业）大类招生培养的专业达到 45 个，在读学生 2130 人，达到一年级学生数的三分之二，跨专业培养成为复旦本科教育教学的主流模式。学校及时完善了试验班学生培养与选专业工作的实施方案，健全了培养指导的组织体制，加大了指导活动的力度，使 2012 级试验班学生的培养和选专业工作更加顺利和有序。

实践显示，大类招生和培养有益于学生在个人兴趣与自我期望引导下开展学习，营造了更为良好的学习风气，跨院系大类学生普遍的学业表现也优于以前的学生。

问题与对策



回顾 2012 年的历程，我们朝着既定的战略目标迈出了坚实的一大步，应当为之感到欣喜。然而，在前进的道路上，依然有许多困难要去克服，又不断有新的问题出现。正视面临的困难和问题，不断反思，不断学习；恰当把握时机和际遇，不断改革，不断建设，才会有本科教育质量持续地提升。这是复旦大学发展本科教育坚定不移的信念。

全面系统修订培养方案

改革开放三十多年来，复旦大学从来没有停止过本科教育的改革和探索。但是，新旧交替带来的理念和价值冲突，体制机制变革造成的过渡性矛盾，使得现实的本科教育改革具有显著的转型期特征。一方面，高度专门化培养模式的根基还存在，另一方面，新的人才培养模式尚未真正成形。改革越是深入，深层次的矛盾和问题越是凸显。而本科教育的外部环境也在迅速变化，知识创新和累积的加速、市场要素对教育领域的渗透、以互联网为中心的信息技术的广泛应用、全球经济一体化程度的不断加深、人力资源流动性和竞争性日益加强，都对高等教育人才培养提出了新的要求。世界各国都在努力探索适应时代发展要求的人才培养模式。

在此背景之下，提高本科教育质量，尤其需要有前瞻性的规划、战略性的举措和科学的顶层设计。培养方案是本科教育的“蓝图”，反观复旦大学的培养方案，与时代发展的要求存在一定差距。有鉴于此，我们将以培养方案的全面、系统修订为抓手，开展深入细致的调查研究，厘清目前人才培养存在的主要问题，有针对性地提出变革举措，确立新的专业标准，形成“提高本科教学质量方案”，画好本科教育的“蓝图”。

再造通识教育核心课程

课程体系的和谐统一是优质教育的前提条件。我校在推进通识教育中，组合了六大模块核心课程，作为通识教育的内容支柱。在核心课程建设与实施中，其与原有课程体系的诸多扞格开始显露出来，其自身内涵性和系统性的不足也渐次浮现，加上管理与政策上的支持存在缺失，给学生修读带来一定困难，也不利于调动教师开课的积极性，影响到通识教育的效果。随着通识教育的深入推进，从系统层面对通识教育核心课程进行再造，越来越显示其必要性与迫切性。一方面，须通盘梳理现有通识教育和文理平台课程，简化现有课程体系，构建更为完善的本科通识教育核心课程体系，使之与招生和培养方式改革相协调，与专业教育课程达成科学合理的衔接。另一方面，要规范课程设置，统一课程要求，提高每一门通识教育课程质量，并建设一批高水平的精品课程，带动核心课程质量整体提升；要进一步完善和优化课程实施模式，满足不同层次、不同需求、不同兴趣的学习要求，吸引更多的学生修读核心课程，真正使核心课程能为学生打上复旦独特文化的“烙印”。同时要革新管理，实施有效的激励，提高教师上好课

的积极性。

加大青年教师培养力度

教育质量的提升有赖于教师队伍素质的提高。如今，40 岁以下青年教师已经占到复旦大学教师总数的近一半。他们绝大多数具有博士学位，学术能力强，富有朝气，容易接受新生事物，容易与学生打成一片。但是，他们一般没有受过正规的教师教育，缺乏教学实习经历，往往一上岗就承担教学任务。而传统的助教制度、教研室制度已经式微，青年教师主要靠自然成长，加之他们面临着科研和生活的巨大压力，花在教学上的时间相对少。这种状况对提高本科教育质量非常不利，亟待从制度上、政策上加以解决。

学校将在教师教学发展委员会的指导下，以教师教学发展中心为平台，从青年教师的现实需求出发，努力构筑有国际著名机构和专家参加的高校教师教学发展网络，发掘校内外优质教师教学发展的培训资源，组织开展制度化、组织化、专业化的教师培训。创立青年教师导师制度，搞好传、帮、带，搭建分享经验与思想的交流平台，营造良好的教学文化和氛围，帮助青年教师加速成长，使他们真正成为复旦大学教育教学发展和改革的生力军。

深入挖掘优质教学资源

研究型大学除了人才培养以外，还承担着知识创新、社会服务、文化传承、国际交流等各项职能。在既定的人力、财力和物力资源条件下，如何满足学生日益多元和不断增长的学习和发展需求，平衡学校发展的方方面面，是我们长期面临的现实挑战。为了克服优质教学资源的相对不足，我们将一方面继续积极鼓励资深教授承担教学任务，鼓励拔尖创新人才计划和试验班的课程开放选修范围；另一方面，跳出传统课程教学组织方式，创新课程组织形态，借助现代传媒和教育技术，扩大优质课程的受益面，让更多的学生接触名师，共享最优质教学资源。同时，要加大吸引国（境）外优秀师资来校开设课程的力度，为尽可能多的学生创造赴国（境）外访学、研究和实习的机会。

今天的大学，处在一个百舸争流的时代。承载着历史传统的负重，面临着急剧变化的环境，需要有百折不挠的精神。瞻望崎岖前程，任重而道远。改革没有休止符，提高质量无止境。不动摇，不懈怠，一步一个脚印，不畏劳苦，勇敢攀登，我们就能够不辱使命，创造让人民满意的业绩，实现一流教育的美好梦想。



