



2014

上海外国语大学
本科教学质量报告

2015年11月

目 录

目 录.....	I
表 目 录.....	III
图 目 录.....	IV
序 言.....	1
第一章 本科教学基本情况.....	2
一、人才培养目标.....	2
二、本科专业设置.....	2
三、学生情况.....	2
(一) 招生情况.....	2
(二) 在籍本科生情况.....	7
第二章 师资与教学条件.....	8
一、师资队伍规模及结构.....	8
二、本科生课程主讲教师情况.....	9
三、教学经费投入情况.....	9
四、教师教学获奖情况.....	10
五、教学用房.....	10
(一) 教学及行政用房.....	10
(二) 实验室情况.....	10
六、图书.....	11
七、设备.....	11
第三章 教学建设与改革.....	12
一、专业建设.....	12
(一) 新专业建设.....	12
(二) 专业综合改革.....	12
(三) 专业评估.....	12
二、课程建设.....	13
三、教材建设.....	16
四、实践教学.....	16
(一) 实验教学.....	16
(二) 毕业论文(设计).....	16
(三) 教学实习和实习基地建设.....	16
五、创新创业教育.....	17

六、国际化培养.....	17
第四章 学习情况和学习效果	19
一、综合素质和基本能力.....	19
二、成绩绩点分布情况.....	19
三、补考和重修情况.....	20
四、应届毕业生毕业和学位授予情况.....	21
五、社会服务及获奖情况.....	21
六、学习满意度.....	22
七、毕业生就业.....	22
(一) 毕业生规模与结构.....	22
(二) 毕业生流向.....	22
(三) 用人单位满意度.....	23
八、毕业生成就.....	23
第五章 教学质量保障	25
一、修章建制，规范本科教学管理.....	25
二、整体规划，提升教育教学质量.....	26
三、组织协同，优化教书育人环境.....	26
四、数据共享，构建教学质量监测平台.....	26
第六章 问题与对策	27
一、完善人才培养方案，调整专业教学计划.....	27
二、增强实习实践环节，加大实习基地建设.....	27
三、开展教学综合改革，提高人才培养质量.....	27
四、加大教学国际化进程，全方位满足学生需求.....	28

表 目 录

表 1-1	上海外国语大学本科专业分布情况一览表	3
表 1-2	上海外国语大学 2013 年生源分布	5
表 1-3	上海外国语大学 2014 年招生生源基本情况分析	6
表 1-4	在校生人数分布	7
表 2-1	全校教职工情况	8
表 2-2	教学及行政用房建筑面积统计	10
表 2-3	实验室、实习场所建筑面积统计	10
表 2-4	图书、期刊资源建设情况	11
表 2-5	各类设备使用情况	11
表 3-1	2014—2015 学年应届毕业生实践教学学分和选修课学分情况	15
表 3-2	2014—2015 学年国家级和上海市级大学生创新创业计划项目立项表 ..	17
表 4-1	2014—2015 学年本科生成绩绩点分布情况	20
表 4-2	2014—2015 学年学生课程补考情况	20
表 4-3	2014—2015 学年学生课程重修情况	21
表 4-4	2014—2015 学年本科生网上评教整体情况	22

图 目 录

图 1-1 2012 年—2014 年招生人数（单位：人）	4
图 1-2 2012 年—2014 年实际录取人数（单位：人）	4
图 2-1 2012 年—2014 年生均本科教学日常经费（单位：元）	9
图 3-1 2012-2014 学年度课程开设情况	13
图 3-2 2014-2015 学年教学班规模	14



序 言

上海外国语大学 (Shanghai International Studies University), 简称 “上外”、“SISU”, 是教育部直属并与上海市共建、进入国家 “211 工程” 建设的全国重点大学, 秉承 “格高志远、学贯中外” 的校训精神, 筚路蓝缕, 奋发有为, 现已发展成一所培养高端国际型外语人才的多科性、国际化、高水平特色大学, 蜚声海内外。

上海外国语大学始终致力于培养具有全球视野、人文情怀、创新精神、实践能力、外语特长, 并能够畅达进行跨文化沟通和交流的卓越国际化人才, 使其成为面向未来的世界公民。建校六十余年来, 上外学子的足迹遍布全球各地, 为国家的经济建设和社会发展, 为增进我国同世界各国人民的友谊做出了贡献。



第一章 本科教学基本情况

一、人才培养目标

上海外国语大学以培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和具有国际竞争力的高端复合型涉外人才为使命。

学校的人才培养体系层次齐备，学校正积极打造“国际化特色人才培养创新平台”，开设多个卓越人才培养实验班，推动卓越外语人才、多语种高端翻译人才、多语种国际新闻传播人才、无国界工商管理创新人才、应用经济学国际创新人才、涉外法律人才、国际组织人才的培养。

二、本科专业设置

学校现有本科专业 38 个，涵盖文学、教育学、经济学、管理学、法学。

25 个语言类专业（涵盖 22 个语种）：英语、俄语、德语、法语、西班牙语、阿拉伯语、日语、意大利语、葡萄牙语、希腊语、波斯语、朝鲜语、泰语、印度尼西亚语、瑞典语、荷兰语、越南语、希伯来语、乌克兰语、土耳其语、印地语、汉语言、汉语国际教育、翻译、商务英语。

13 个非语言类专业：国际经济与贸易、金融学、法学、国际政治、教育技术学、新闻学、网络与新媒体、广播电视学、广告学、信息管理与信息系统、工商管理、公共关系学、会计学。

目前正在申请开设匈牙利语和政治学与行政学专业。

三、学生情况

（一）招生情况

1. 计划招生专业

2014 年，学校共有 29 个专业招生，其中汉语言专业目前只招收留学生。泰语、印度尼西亚语、希伯来语、越南语、土耳其语、印地语、瑞典语、荷兰语、希腊语等 9 个专业 2014 年未招生。



表 1-1 上海外国语大学本科专业分布情况一览表

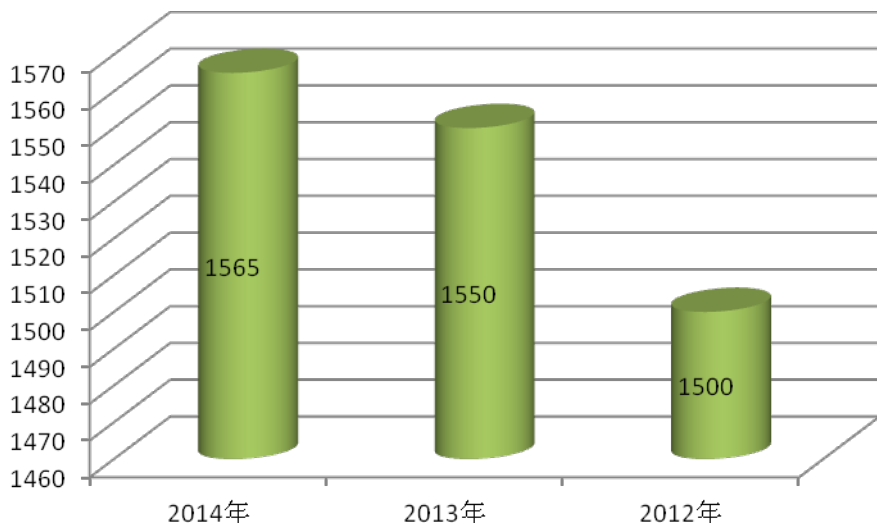
学科门类	学科分类	专业名称	设置年份	所属院（系）	
文 学	教育学	教育技术学	1986	新闻传播学院	
	新闻传播学	广播电视学	2001		
		广告学	1997		
		新闻学	1983		
		网络与新媒体	2012		
	中国语言文学	汉语言	1994	国际文化交流学院	
		汉语国际教育	1985	国际教育学院	
	外国语言文学	商务英语	2009		
		英语（教育）	/		
		英语	1956	英语学院	
		翻译	2007	法语系	
		法语	1956		
		德语	1956	德语系	
		瑞典语	2007	俄语系	
		俄语	1949		
		乌克兰语	2007	西方语系	
		西班牙语	1959		
		葡萄牙语	1978		
		希腊语	1972		
		意大利语	1972		
		荷兰语	2007		
		阿拉伯语	1959		东方语学院
		波斯语	1996		
		朝鲜语	1993		
		泰语	2001		
		印度尼西亚语	2005		
		希伯来语	2007		
	越南语	2007			
	土耳其语	2010			
	印地语	2011			
	日语	1959	日本文化经济学院		
	经济学	经济学	国际经济与贸易（日语）	/	国际金融贸易学院
			国际经济与贸易	1983	
金融学			1995		
管理学	工商管理	会计学	1989	国际工商管理学院	
		工商管理	1985		
		信息管理与信息系统	2001		
	公共管理	公共关系学	2006		
法 学	法学	法学	1994	法学院	
	政治学	国际政治	2001	国际关系与公共事务学院	
总计	9	38	/	14	



2. 计划招生人数

2014 年计划高考招生 1565 人。

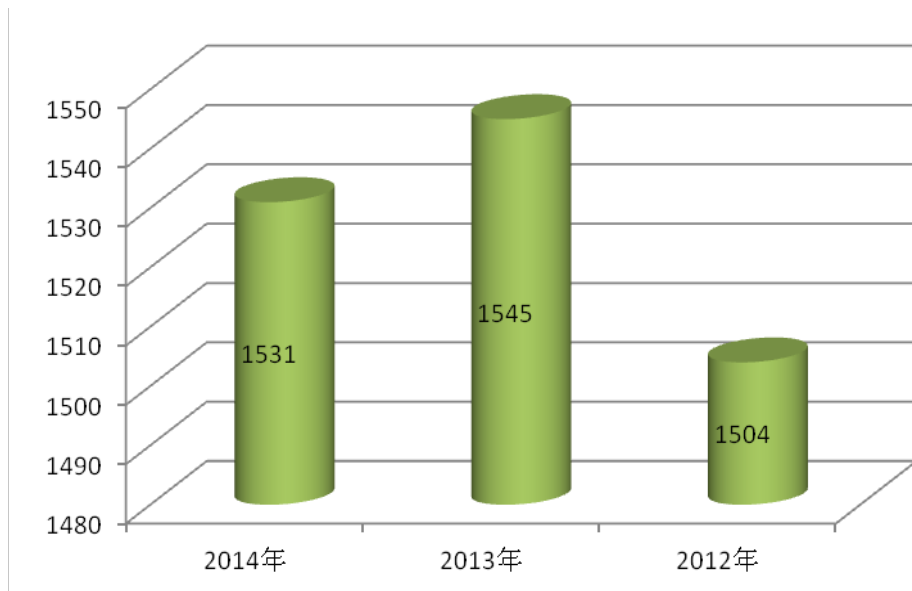
图 1-1 2012 年—2014 年招生人数（单位：人）



3. 实际录取人数

2014 年计划招收本科生 1565 名，实际录取 1531 名，其中男生 387 名，占 25.28%，上海生源比例 27.43%。

图 1-2 2012 年—2014 年实际录取人数（单位：人）



4. 招生生源情况（高中起点统招）

学校招生以包容性发展为宗旨，兼顾省市、民族、城乡等因素，招生生源情况详表 1-2、表 1-3（下页）。



表 1-2 上海外国语大学 2014 年生源分布

生源所在地	录取总人数	占录取总人数比例
合 计	1531	100.00%
北京	20	1.31%
天津	23	1.50%
河北	29	1.89%
山西	48	3.14%
内蒙古	17	1.11%
辽宁	18	1.18%
吉林	42	2.74%
黑龙江	10	0.65%
上海	420	27.43%
江苏	119	7.77%
浙江	106	6.92%
安徽	51	3.33%
福建	45	2.94%
江西	48	3.14%
山东	68	4.44%
河南	58	3.79%
湖北	30	1.96%
湖南	25	1.63%
广东	36	2.35%
广西	22	1.44%
海南	9	0.59%
重庆	39	2.55%
四川	36	2.35%
贵州	26	1.70%
云南	27	1.76%
西藏	24	1.57%
陕西	16	1.05%
甘肃	23	1.50%
青海	14	0.91%
宁夏	19	1.24%
新疆	46	3.00%
台湾	5	0.33%
香港	12	0.78%



表 1-3 上海外国语大学 2014 年招生生源基本情况分析

生源地	上海	420	27.43%
	内地其他省份	1094	71.46%
	港澳台	17	1.11%
性别	男	387	25.28%
	女	1144	74.72%
政治面貌	预备党员	13	0.85%
	共青团员	1460	95.36%
	群众	58	3.79%
考生科类	文科	664	43.37%
	理科	854	55.78%
	综合	13	0.85%
考生类别	城镇应届	1258	82.17%
	农村应届	210	13.72%
	城镇往届	37	2.42%
	农村往届	26	1.70%
民族	汉族	1358	88.70%
	回族	36	2.35%
	藏族	22	1.44%
	维吾尔族	17	1.11%
	土家族	17	1.11%
	蒙古族	14	0.91%
	满族	11	0.72%
	苗族	8	0.52%
	壮族	7	0.46%
	哈萨克族	6	0.39%
	朝鲜族	5	0.33%
	侗族	5	0.33%
	羌族	4	0.26%
	彝族	3	0.20%
	瑶族	3	0.20%
	白族	2	0.13%
	纳西族	2	0.13%
	傣族	2	0.13%
	锡伯族	1	0.07%
	布依族	1	0.07%
	门巴族	1	0.07%
	畲族	1	0.07%
	土族	1	0.07%
	东乡族	1	0.07%
哈尼族	1	0.07%	
柯尔克孜族	1	0.07%	
仫佬族	1	0.07%	



（二）在籍本科生情况

1. 本科生人数（2014 年 9 月）

2014—2015 学年我校全日制在籍本科生人数共计 6027 人

2. 在籍本科生结构

2014—2015 学年，学校共有在校全日制本科生 6027 人，其中男生 1422 人，占比 23.59%；女生 4605 人，占比 76.41%。

2014—2015 学年发生学籍异动的有 108 人次，无学生转专业情况。

3. 全日制在校本科生占在校生总数的比例

据表 1-4 所示数据计算，2014-2015 学年我校全日制在校生人数为 10390 人，折合在校生人数为 15036 人，全日制在校本科生占全日制在校生总数的 58.01%。

表 1-4 在校生人数分布

学生类型	毕业人数	授予学位人数	招生人数	在校生人数
普通本科	1474	1453	1565	6027
硕士研究生	901	901	902	2670
博士研究生	83	83	106	423
专科（高职）	0	0	0	0
夜大(专科)	124	0	144	444
夜大(本科)	1137	828	1035	3574
留学生	135	109	215	818
进修生	122	0	0	122
函授生	/	/	/	468
预科生	/	/	/	330
合计	3976	3374	3967	14876

4. 生师比

2014—2015 学年学校生师比为：17.79。



第二章 师资与教学条件

一、师资队伍规模及结构

上海外国语大学拥有一支实力雄厚、素质良好的教师队伍。通过多年来的不断努力,我校采用多种方式,促进各学科梯队的建设和学科骨干的成长,形成了一支以教授、副教授为核心、结构渐趋合理的学有专长、学风严谨、富有事业心和献身精神的教师队伍。

学校教职工数合计 1347 人,其中专任教师 755 人。

(一) 教职工情况

学校教职工人数、职称等情况详见表 2-1。

表 2-1 全校教职工情况

	教职工数									聘请校外教师	
	合计	校本部教职工					科研机构人员	校办企业职工	其他附设机构人员		
		小计	专任教师	行政人员	教辅人员	工勤人员					
总计	1347	1241	755	320	81	85	10	34	62	170	
其中:女	695	666	448	176	34	8	2	6	21	88	
正高级	129	121	117	4	/	/	6	/	2	40	
副高级	295	279	247	20	12	/	2	3	11	28	
中级	565	522	311	165	46	/	2	8	33	70	
初级	116	111	21	72	18	/	/	1	4	27	
未定职级	242	208	59	59	5	85	/	22	12	15	
其中聘任制	小计	73	73	25	30	9	9	/	/	/	/
	其中:女	51	51	24	21	2	4	/	/	/	/
	中级	5	5	/	3	2	/	/	/	/	/
	初级	12	12	1	6	5	/	/	/	/	/
	未定职级	56	56	24	21	2	9	/	/	/	/



二、本科生课程主讲教师情况

2014—2015 学年给本科生授课教师共 740 名，其中教授 86 人，占任课教师总数的 11.62%；教授给本科生上课的比例为 73.5%。教授主讲本科课程数为 289 门次，占总课程 2977 门次的 9.71%。

三、教学经费投入情况¹

2014 年生均本科教学日常运行支出约为 4160.77 元。

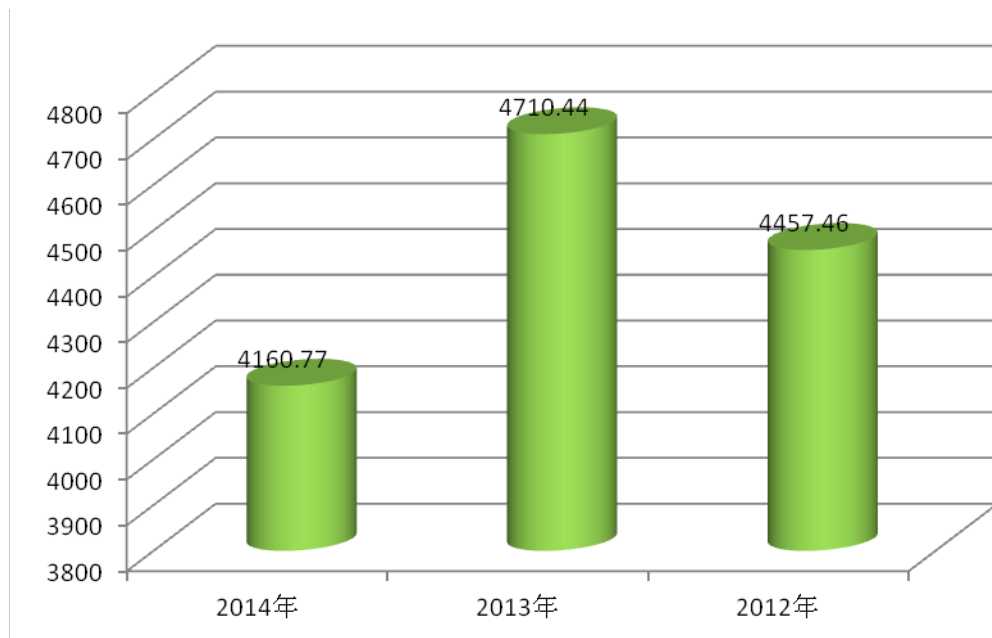
2014 年本科实验经费合计约 1136960.64 元，生均本科实验经费约为 189.24 元。

2014 年本科实习经费合计约 3430368.75 元，生均本科实习经费约 570.97 元。

2014 年科研文献资料总经费约为 625644.32 元。

2014 年本科专项教学经费合计约 9648838.80 元

图 2-1 2012 年—2014 年生均本科教学日常经费（单位：元）



¹ 本部分“三、教学经费投入情况”中的财务数据以学校 2014 年底会计决算数为依据。



四、教师教学获奖情况

曹德明教授、肖云上教授、陈伟教授荣获“法国棕榈教育勋章”，以表彰三位教授多年来在高等教育领域为法国语言文化的教学与传播以及法中两国科研合作所做出的突出贡献。校长曹德明获得“统帅”勋章，成为获得该勋章最高级别荣誉的唯一中国籍人士。

比较文学资深专家谢天振教授荣获“中国比较文学终身成就奖”。

徐亦行副教授被授予葡萄牙国家高级荣誉勋章。

俄语系章自力副教授、国际金融贸易学院张瑾副教授荣获宝钢优秀教师奖。

国家级教学成果奖：

- ✚ “国际化专业翻译人才培养模式建设”（柴明颀、戴惠萍、张爱玲、黄协安、张莹、吴刚、姚锦清）；
- ✚ “大学英语口语评测系统的研发及其相关教育测量的应用研究与实践”（吴敏、叶艳、庄智象、黄卫、李萌涛）；
- ✚ “新世纪大学英语系列教材（教材 6 种）”（秦秀白、杨惠中、刘海平、黄源深、束定芳、黄震华）。

五、教学用房

（一）教学及行政用房

表 2-2 教学及行政用房建筑面积统计

单位：平方米

教学科研及辅助用房		行政办公用房		合计	生均
学校产权	非学校产权	学校产权	非学校产权		
229252.36	0	18740.54	0	207992.9	18.64

（二）实验室情况

1. 实验室面积

表 2-3 实验室、实习场所建筑面积统计

单位：平方米

学校产权	非学校产权	合计	生均
44317	0	44317	3.55



2. 实验室使用情况

截至 2015 年 8 月，我校已建成实验室 13 个，没有新增。该学年使用实验室达 5173 人次，8 万余学时。

六、图书

表 2-4 图书、期刊资源建设情况

项目	数量
纸质图书总册数	94.82 万册
生均纸质图书 68.21 册	
电子图书总数	136.1 万册
电子期刊种类数	27523 册
当年本科生借出图书册数总量	53655 册
生均图书流通量 8.9 册	

七、设备

表 2-5 各类设备使用情况

教学、科研仪器设备资产值 (单位: 万元)	合 计	13774.84
	其中: 当年新增	930.6
	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	6.76%
信息化设备资产值 (单位: 万元)	合 计	6163.71
	其中: 软件	2465
计算机数 (单位: 台)	合 计	4738
	其中: 教学用计算机	3248
	百名学生配教学用计算机台数	29.11
教室 (单位: 间)	合 计	630
	多媒体教室	466



第三章 教学建设与改革

一、专业建设

（一）新专业建设

上海外国语大学围绕国家、上海市的政治、经济发展战略需求，依托自身的学科发展，合理规划专业布局，加强专业质量建设。

俄语语言文学是教育部和上海市两级重点学科，学校还设有教育部国际司区域和国别研究首批获准成立的培育基地——欧盟研究中心和俄罗斯研究中心。以此为基础，2015 年学校向教育部申请增设新专业“匈牙利语”，旨在培养国家战略、上海市地方发展需要的政治、经济、文化方面的人才。

国际政治(英语)专业设立于 2001 年，是全国外语类院校中最早开设的国际政治本科专业，政治学是学校非语言类一级学科博士学位授予点。为适应国家转型发展与协同创新战略需要，在整合原有国际关系与外交事务研究院、法学院国际事务系、英语学院国际公务员班以及若干区域国别研究中心等基础上，于 2014 年成立国际关系与公共事务学院。以此为依托，2014—2015 学年向教育部申请新专业——“政治学与行政学”。

（二）专业综合改革

推进专业综合改革，加强专业内涵建设，强化“专业综合改革试点”项目的绩效管理，充分发挥试点专业在专业建设和人才培养等方面的示范作用，学校对 8 个在建的第一批校级“专业综合改革试点”项目开展了中期检查，此 8 个项目均通过了学校专家组的中期检查，同时专家组对各项目的一期建设成果和二期建设重点进行了综合评估。

（三）专业评估

1、本科新专业检查

根据上海市教委的要求，学校 2013 年、2014 年对商务英语专业进行新专业检查和学位授予审核；2015 年对土耳其语专业进行新专业检查和学位授予审核。

2、本科预警专业检查评估



接上海市教委《上海市教育委员会关于 2013 年度本科预警专业名单及相关事项的通知》涉及我校的有 4 个专业，分别为：日语、信息管理与信息系统、工商管理、广告学，我校于 2013 年对信息管理与信息系统、工商管理、广告学，3 个专业进行预警专业检查评估，其中日语为国家级特色专业，免于此次预警专业检查评估。

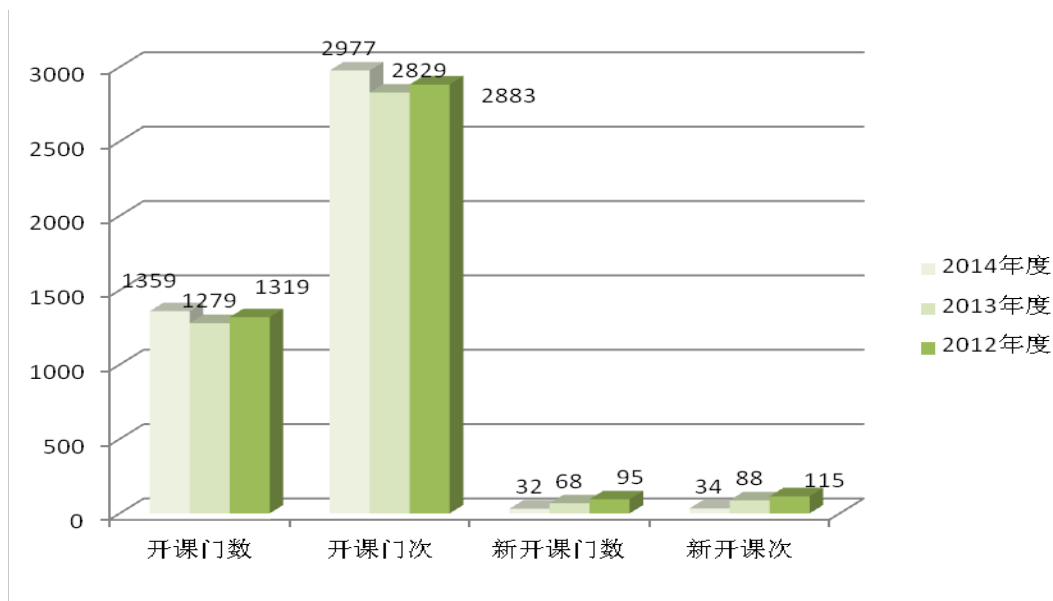
3、本科专业达标评估

学校制定了《上海外国语大学本科专业自主评估工作计划时间表》，符合达标评估条件的专业已全部于 2015 年 8 月 30 日完成自我评估。截至 2015 年 10 月，已有 11 个专业完成专家组网上评审和现场考察，分别为：日语、西班牙语、葡萄牙语、意大利语、希腊语、荷兰语、公共关系学、汉语国际教育、英语（英语教育）、波斯语、越南语。

二、课程建设

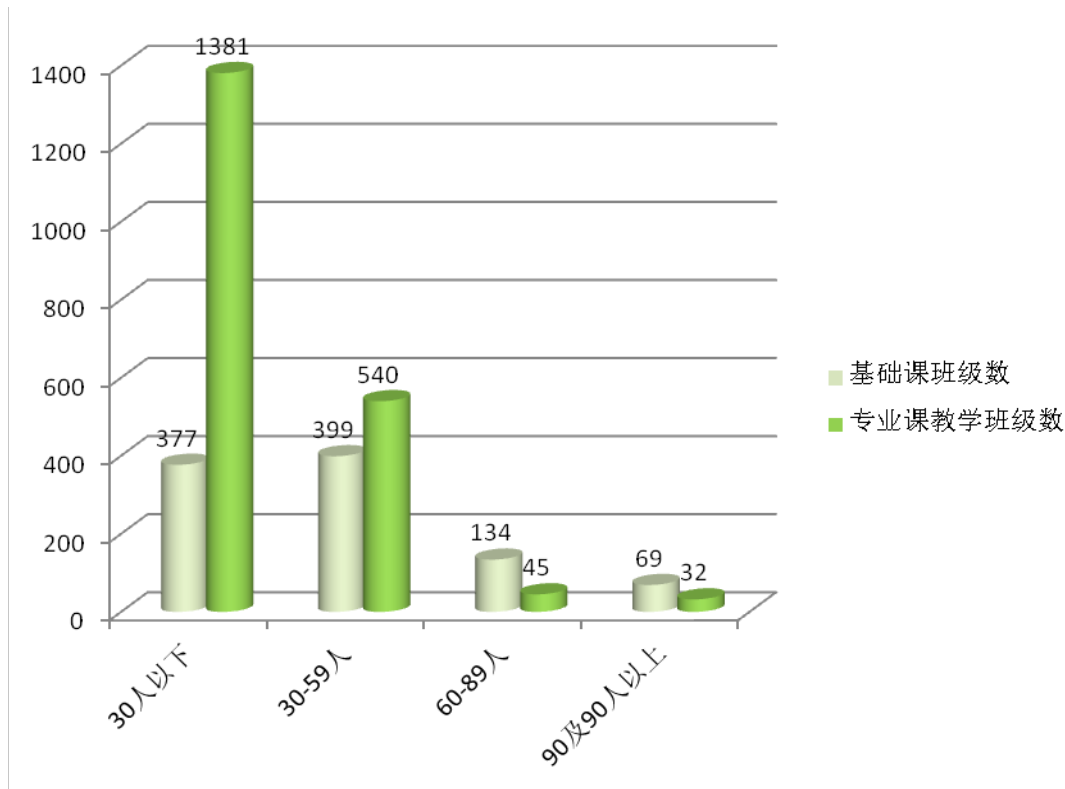
2014—2015 学年，学校进一步增加本科课程总量同时，对各开设的课程模块进行合理整合，重新分布，为全校本科生提供更加丰富，更加多元的课程选择。共开设 1359 门课程，总开课 2977 门次，其中新开课程 32 门，34 门次。具体开课情况见图 3-1。

图 3-1 2012-2014 学年度课程开设情况



2014—2015 学年教学班额，30 人以下授课班级为 1758 个，占总授课班级的 59%，90 人及 90 人以上授课班级为 101 个，占总授课班级的 3%，情况如图 3-2。

图 3-2 2014-2015 学年教学班规模



2014—2015 共开设 151 门通识教育选修课程，开课门次为 191 门次，选修学生共计 7963 人次。

2014 学年市级及国家级各项课程立项如下：12 门课程入选 2015 年度上海市教委本科重点课程；3 门课程获上海高校示范性全英语教学课程建设项目立项；2 门课程被授予第三批“上海高校示范性全英语课程”称号；2 门课程荣获 2014 年度“上海高校市级精品课程”称号；2 门课程荣获 2015 年度“上海高校市级精品课程”称号；《高级英语》课程作为“中国大学资源共享课”成功在教育部“爱课程”网站上线；《中阿文明交往史》课程荣获教育部“精品视频公开课”称号；7 门课程获校内精品课程建设立项；6 门课程获校内主干课程建设立项；4 门课程获校内一般课程建设立项；9 门课程获校内微课程建设立项

我校一直注重学生实践教学，对于学生选修课的设计也根据学生的需求和反馈多次调整，2014—2015 学年应届毕业生实践教学学分和选修课学分情况如下表所示：

表 3-1 2014—2015 学年应届毕业生实践教学学分和选修课学分情况

所在院系	专业	总学分	选修课 学分	选修课 比例	实践环 节学分	实践环 节比例
德语系	德语	160	15	9.38%	8	5.00%
	瑞典语	160	14	8.75%	8	5.00%
东方语学院	阿拉伯语	160	25	15.63%	8	5.00%
	波斯语	160	27	16.88%	8	5.00%
	朝鲜语	160	21	13.13%	8	5.00%
	泰语	160	27	16.88%	8	5.00%
	土耳其语	160	27	16.88%	8	5.00%
	印度尼西亚语	160	27	16.88%	8	5.00%
俄语系	俄语	160	27	16.88%	8	5.00%
法学院	法学	160	30	18.75%	8	5.00%
法语系	法语	160	19	11.88%	8	5.00%
国际工商管理学院	工商管理	160	34	21.25%	10	6.25%
	公共关系学	160	34	21.25%	10	6.25%
	信息管理与信息系统	160	34	21.25%	10	6.25%
国际关系与公共事务学院	国际政治	160	36	22.50%	8	5.00%
国际教育学院	对外汉语	160	37	23.13%	8	5.00%
	商务英语	160	35	21.88%	8	5.00%
	英语	160	35	21.88%	8	5.00%
国际金融贸易学院	国际经济与贸易	160	23	14.38%	10	6.25%
	会计学	160	20	12.50%	10	6.25%
	金融学	160	21	13.13%	10	6.25%
日本文化经济学院	国际经济与贸易(日语)	160	21	13.13%	8	5.00%
	日语	160	41	25.63%	8	5.00%
西方语系	荷兰语	160	21	13.13%	8	5.00%
	葡萄牙语	160	19	11.88%	8	5.00%
	西班牙语	160	21	13.13%	8	5.00%
	希腊语	160	19	11.88%	8	5.00%
	意大利语	160	21	13.13%	8	5.00%
新闻传播学院	广播电视新闻学	160	31	19.38%	16	10.00%
	广告学	160	31	19.38%	16	10.00%
	教育技术学	160	29	18.13%	18	11.25%
	新闻学	160	29	18.13%	16	10.00%
英语学院	翻译	160	45	28.13%	8	5.00%
	英语	160	49	30.63%	8	5.00%



三、教材建设

2014 年学校教材建设以校内自编教材为主，涉及项目 18 个，院系 6 个，主编 17 人。

四、实践教学

（一）实验室建设

实验教学是本科教学体系的重要组成部分，与理论教学相辅相成，是对学生进行合理的智能结构培养的重要教学环节之一。学校从 90 年代加强实验室建设。从 2003 年开始，学校加大对实验室的投入，在已有的 2 个基础实验室的基础上，新增了模拟法庭、广播电视节目制作实验室、多媒体制作实验室、同声传译模拟会议室、演播室等 5 个专业实验室；2007 年，学校新增广告图形图像创作专业实验室；2008 年，学校建成多媒体会计学专业实验室；2009 年，学校建设公共关系学专业实验室、同声传译模拟实验室；2011 年，ERP 暨决策模拟实验室建成。至此，我校实验室资源初步得以完善。截止目前，我校已有实验室 12 个。

（二）毕业论文（设计）

毕业论文（设计）重在培养学生综合运用已经掌握的专业基本理论、专门知识和基本技能的能力；培养学生创新精神和独立完成工作的能力，包括：（中文、外文）文献资料的收集、整理；调研、考察；科学研究、观点论述、逻辑思维、论文写作等。

（三）教学实习和实习基地建设

教学实习是本科专业人才培养方案中重要的实践教学环节。为加强实践教学，学校从 2008 年开始提高了实习实践学分，自 2008 级学生起，学校将社会实践与社会调查、专业实习与毕业实习、毕业论文（设计）列入教学计划。

近年来，学校与中国贸易促进会杭州市分会、ICS、中国浦东干部学院、新华社、中国国际广播电台、海富通等企事业单位建立联合办学体系，定期组织专业实习和岗位实习。与政府机关、社会团体和企业联系，根据国家和地方建设需要，积极参加国家和地方重大外事活动，分期分批地派遣学生参加会场翻译、陪同参观、项目洽谈以及暑期实践等各种活动。各院（系）结合专业实践教学需求，与多家企事业单位建立长期合作关系。学生实习单位具有专业特征并呈现出多元



化趋势，实习内容综合性不断加强，实习兼顾就业导向，实习效果显著。2014 年，学校建设了一批大学生校外实践教育基地建设项目。

五、创新创业教育

学校强化大学生创新创业教育，着力培养学生的创新意识、创业精神和创业能力，培养适应创新型国家建设需要、适应各行各业发展需要的高素质复合型创新人才。成立了创新创业教育指导委员会和专家委员会，组建创业教育教学的专职师资队伍，优先聘用教学名师、优秀任课教师和教学优秀奖获得者担任主讲教师和实验团队导师。通过建立具有创新创业教育特色的专业课程体系，实施大学生创新创业训练计划，搭建创新创业多元交流平台等多种途径大力推进学校创新创业教育工作，不断提高人才培养质量。

2014—2015 学年我校国家级和上海市级大学生创新创业训练计划项目立项情况如下表所示：

表 3-2 2014—2015 学年国家级和上海市级大学生创新创业计划项目立项表

类 别	创新训练项目	创业训练项目	创业实践项目	合 计
国 家 级	63	36	1	100
上海市级	38	22	0	60

2014—2015 学年，我校学生的创新创业项目有 1 个项目入围 2014 年第七届全国大学生创新创业年会，3 项入围 2015 年的第八届全国大学生创新创业年会，参加学术论文交流、项目展示和创业项目推荐。

为进一步营造良好的创新创业氛围，充分发挥优秀项目成果的辐射示范效应，学校于 2014 年 12 月—2015 年 1 月举办“创新·创业·创未来：大学生创新创业项目成果展”，采取线上线下共同展示的方式，共展出 44 个项目，其中创新训练项目 33 个，创业训练项目 9 个，创业实践项目 2 个，均为已结项优秀大学生创新创业项目。

六、国际化培养

学校一直致力于探索和构建国际化的人才培养模式，全校上下形成合力，在师资队伍、科研交流、留学生教育、在校生出国交流等方面多方开拓，国际化特色显著。



在专业学习方面，学校近 20% 的学生在校期间能够参与各类海外学习，基本涵盖了学校现有各语种主要对象国和地区。

在海外实习实践方面，先后有大学生美国大选报道团、背包记者访海外、iSTEPs 海外实习实训营等项目。

在职业指导方面，针对我校近 30% 的学生会选择海外深造或就业的情况，立足自身各类型、各语种海外交流项目拓展，通过校友沙龙、留学申请技能讲座、归国留学教师讲座、教师一对一结对、个体咨询等方式，专门为此类学生组织各类留学知识讲座和跨文化交流技能培训。

2014 年，学校与德国拜罗伊特大学合作举办德语专业本科教育项目，与西班牙阿尔卡拉大学合作举办西班牙语专业（企业管理方向）本科教育项目。

学校有 588 名本科生参与出境交流学习，其中 3 个月及 3 个月以上的有 396 名，3 个月以下的有 192 名。

本科生申请国家公派留学项目 12 项，人数 200 人，录取人数 128 人。有 17 个项目共计 57 人获国家留学基金委“优秀本科生国际交流项目”资助，资助规模在全国高校中排名第 18 位，在上海市申请的高校中排名第 4 位。

2014 年，我校与德国拜罗伊特大学合作举办德语专业本科教育项目培养单位，与西班牙阿尔卡拉大学合作举办西班牙语专业（企业管理方向）本科教育项目。

2014 年国家公派留学项目，我校申报 12 个项目，本科生申请人数 200 人，录取人数 128 人。



第四章 学习情况和学习效果

一、综合素质和基本能力

学校在人才培养的基本思路上着眼于国家发展和人的全面发展需要,坚持知识、能力、素质协调发展,围绕打造三个核心竞争力的战略,转变教育观念,深化教学改革,提高教学质量,创新人才培养模式,全面推进素质教育,培养具有创新精神、创新能力和实践能力的人才。

英语技能,学校一贯注重非语言类专业和语言类专业中非英语专业学生的英语水平的培养,在 2014—2015 学年,大学英语考试中四级通过率为 93.83%,其中 550 分以上 942 人,优秀率为 71.8%;六级通过率为 90.6%,其中 520 分以上 1343 人,优秀率 58.19%。英语专业考试中,专业四级通过率为 93.74%,平均分为 70.64,专业八级通过率为 77.97%,平均分为 64.84。

计算机技能,随着信息化技术的日新月异,为了更好的培养学生信息化素养,学校专门开设 3 门计算机课程,占 10 个学分,作为通识教育必修课,同时还开设一定量的计算机方面的通识教育选修课。

普通话水平技能,我校在培养学生外国语言技能的同时,也非常重视学生母语文化的培养,2014 年学生普通话水平测试达标率 98.51%,位于全市各高校之首。

体能测试,学校在注重学生文化学习的同时,对于学生的课余生活,体能锻炼也非常关注,体育教学部根据学校的实际情况,以及学生自身的需求,开展了形式的多样的体育、体能锻炼项目。2014—2015 学年,我校本科生体能测试达标率为 94.19%。

二、成绩绩点分布情况

学校各院系、各部门一直非常重视本科教学,对本科教学的各方面都给予大力支持。在校党政领导的关心下,我校本科教学质量稳步提升,2014—2015 学年本科生成绩绩点分布情况如表 4-1 所示。



表 4-1 2014—2015 学年本科生成绩绩点分布情况

学生数 学院	GPA 区间				
	3.50 4.00	3.00 3.50	2.50 3.00	2.00 2.50	0 2.00
德语系	124	174	80	21	5
东方语学院	215	199	93	35	5
俄语系	127	95	33	13	1
法学院	192	197	62	25	11
法语系	122	159	81	28	8
国际工商管理学院	195	340	152	37	5
国际关系与公共事务学院	127	94	22	8	2
国际教育学院	286	330	60	56	11
国际金融贸易学院	180	396	160	48	1
日本文化经济学院	299	275	110	51	26
西方语系	223	213	71	22	9
新闻传播学院	398	182	37	21	3
英语学院	476	379	87	44	10
合计	2964	3033	1048	409	97

三、补考和重修情况

2014—2015 学年各院（系）学生参加课程补考情况统计如表 4-2 所示，课程重修情况统计见表 4-3。

表 4-2 2014—2015 学年学生课程补考情况

院（系）	补考课程门次数	补考人数
德语系	76	41
东方语学院	48	28
俄语系	73	43
法学院	51	25
法语系	145	63
国际工商管理学院	125	76
国际关系与公共事务学院	21	14
国际教育学院	154	96
国际金融贸易学院	250	116
日本文化经济学院	216	71
西方语系	72	39
新闻传播学院	64	45
英语学院	120	58
合计	1415	715



表 4-3 2014—2015 学年学生课程重修情况

院(系)	重修课程门次数	重修人数
德语系	16	6
东方语学院	0	0
俄语系	3	3
法学院	11	10
法语系	2	1
国际工商管理学院	23	19
国际关系与公共事务学院	0	0
国际教育学院	33	17
国际金融贸易学院	115	65
日本文化经济学院	0	0
西方语系	0	0
新闻传播学院	2	2
英语学院	40	20
合计	245	143

四、应届毕业生毕业和学位授予情况

2014—2015 学年共有毕业生 1475 人，其中获得学位人数为 1453 人，学位授予率为 98.58%。

五、社会服务及获奖情况

学校 10 余位志愿者将分三批次赴意大利米兰世博会为中国馆提供礼宾和观众接待、重大馆日活动和论坛统筹、新闻宣传等志愿服务工作。

学校有四支队伍参与第 35 届国际企业管理挑战赛暨第 19 届（2014 年度）中国赛区比赛（Global Management Challenge，简称 GMC），其中三支队伍荣获全国二等奖、一支队伍荣获全国三等奖。荣获全国二等奖的三支队伍也是上海地区仅有的三支闯进半决赛的队伍。

日本文化经济学院日语语言文学专业四年级钱铖同学，在第 9 届中华全国日语演讲比赛总决赛中荣获第一名。英语学院 2013 级英语语言文学专业理智同学获得第二十届中国日报社“21 世纪·可口可乐杯”英语演讲比赛全国一等奖。

上外围棋高水平运动队代表中国大学生参加第十九届亚洲大学生围棋锦标赛，以创历史纪录的优异成绩卫冕团体和个人两项桂冠。



上海外国语大学德语系大三学生徐婧等主编的《天年——100 位中国清朝遗人访谈录》出版发行。

.....

六、学习满意度

学校自 1990 年代开始学生评教，2003 年实施“网上教学评价”，教学质量评价指标经过 1999 年、2003 年、2005 年、2007 年、2009 年多次修订，目前实施的《上海外国语大学教师课堂教学质量评价指标体系》的学生用评价量表，对理论课、外语技能课、外语知识课、体育课、实验课、实习指导课、毕业论文指导 7 类课型分别制定了评价指标，使学生能直观、清楚地掌握评价指标体系的内涵，并能相对客观、公正地对教师课堂教学质量进行评价。

2014—2015 学年本科生网上评教共 2973 门次，整体情况如表 4-4 所示。

表 4-4 2014—2015 学年本科生网上评教整体情况

序号	得分情况	门数	占比
1	优：测评分大于 95 分的课程门数	2220	74.67%
2	良：测评分在 90-95 分的课程门数	584	19.64%
3	中：测评分在 75-89 分的课程门数	156	5.25%
4	差：测评分<75 分的课程门数	13	0.44%

七、毕业生就业

（一）毕业生规模与结构

2015 届本科毕业生共 1474 人，截止 2015 年 8 月 31 日，已有 1431 人确定了毕业去向，总计就业率为 97.08%。其中继续读研的有 126 人（韩研究生支教团项目）；出国（境）深造或工作 381 人；其余以各种形式参加就业，包括：签约就业 729 人，合同就业 64 人（含入伍预征 1 人），灵活就业 69 人（含自主创业 2 人），定向分配 61 人，参加国家、地方项目赴基层就业 1 人。

（二）毕业生流向

我校毕业生拥有过硬的外语能力，较强的跨文化沟通能力、出色的综合素质，一直为国外高校所青睐。出国（境）留学学生大部分进入世界一流名校，包括哥伦比亚大学、杜克大学、宾夕法尼亚大学、爱丁堡大学、墨尔本大学等。



在 126 名攻读研究生学历的学生中, 29 人在 985 高校继续深造, 92 人在 211 高校继续深造, 2 人进入部属院校, 3 人进入市属院校。

729 名签约学生中, 签约单位行业分布广泛。其中, 租赁和商业服务业为我校学生签约单位主要行业, 占签约学生数的 23.87%, 主要签约单位为四大会计师事务所、咨询公司、公关公司等; 其次为金融业, 占签约人数的 15.91%, 主要签约单位为银行、证券公司、保险公司等; 排名第三的为信息传输、软件和信息技术服务业, 占签约人数的 15.23%, 主要为电信、广播电视和卫星传输服务业、互联网和相关服务以及软件和信息技术服务业。

2015 年录用我校毕业生的单位主要有: 中共中央对外联络部、中华人民共和国商务部、中华人民共和国外交部、科学技术部、国家安全部、各省直辖市出入境边防检查总站、华为技术有限公司、通用电气(中国)有限公司、联合利华服务(合肥)有限公司上海分公司、欧莱雅(中国)有限公司、陶氏化学(中国)投资有限公司、普华永道中天会计师事务所、安永华明会计师事务所、德勤华永会计师事务所、毕马威华振会计师事务所、中国银行、中国工商银行、中国建设银行、中国电信股份有限公司上海分公司、艾森哲(中国)有限公司、上海东方传媒集团有限公司等。

(三) 用人单位满意度

2015 年, 学校向用人单位发放问卷 170 份, 回收有效问卷 127 份。用人单位对我校毕业生的专业素质和综合素质感到满意, 满意度高达 96%, 同时, 有 71.5% 的用人单位非常看重毕业生在校期间的实习经历, 有 64.2% 的单位表示在同等条件下更愿意选择拥有海外实习经历的毕业生。52% 的用人单位愿意选择我校的实习生。

除了问卷调查, 学校还走访用人单位和召开供需座谈会以了解用人单位需求、以及对我校毕业生的认可度、毕业生的职业发展情况等。

八、毕业生成就

周晓峰, 1998 年毕业于我校新闻传播专业, 联合国口译员 多次担任潘基文的中文翻译。曾在上海市外办工作, 为三任市长、五任市委书记担任过翻译。



江和平，1987年毕业于我校英语和国际新闻双学位。现任中央电视台体育频道总监。曾参创办央视英语频道（CCTV9, 2010年更名为CCTV News），后任频道总监。

郑洁，1992年毕业于我校新闻学专业，现任克莱斯勒（中国）汽车销售有限公司总裁兼总经理。

孙云立，1998年毕业于我校西班牙语专业，为绅公馆创始人。

魏威，2009年毕业于我校俄语专业，同年进入中央电视台工作。2011年1月派驻俄罗斯中心站，成为驻外记者，采访足迹遍布独联体地区。2015年起担任俄罗斯中心站采访组负责人。驻外期间参与报道了一系列重要国际事件：俄罗斯总统选举，亚太经合组织峰会，上合峰会，二十国集团峰会，马航飞机失事，普京大型年度记者会等等。自2014年乌克兰局势动荡伊始，先后七次前往基辅和乌克兰东部战区报道，并多次为国外媒体使用。因工作突出获2013年度中央电视台先进个人以及中央电视台新闻中心岗位标兵。

卫哲，1993年毕业于我校工商管理专业，历任万国证券资产管理总部副总经理，普华永道高级经理，28岁时成为东方证券投资银行总部总经理。32岁成为全球500强企业（百安居）中国区总裁，被誉为当时世界五百强中国公司最年轻CEO，带领管理团队在5年中发展成中国最大的建材零售连锁超市。被评为“2004年度中国七大零售人物”和2005年度“中国零售业十大风云人物”。2006年11月正式加盟阿里巴巴，并出任阿里巴巴集团执行副总裁，兼阿里巴巴企业（B2B）电子商务CEO。2011年2月21日从阿里巴巴辞职后成立“嘉御基金”，现为维新力特资本（上海）投资管理咨询有限公司董事长，合伙创始人。

吴兆华，2006年毕业于我校广告学专业，以其整合创意、媒体创新和推动销售的能力，赢得了国内外行业奖项的垂青和肯定——连续五年获得亚太数字媒体大奖媒介创新单元的金银铜奖、中国艾菲奖金奖、中国网络广告大赛和数字金投赏的金银奖等。

.....



第五章 教学质量保障

学校为适应高等教育发展的客观需要，响应教育部的要求，于 2006 年在学校党政领导的统筹下，适度调整原来的学校管理体制与组织结构，开始构筑符合学校特色的学校内部质量保障体系，力求以多元手段，通过全过程的、全方位的保障，实现体制化、结构化、持续化的运作机制，形成相互协调、相互促进的工作格局，促进学校教学质量管理的科学化和规范化，提高管理水平和教学质量，保障学校人才培养目标的实现。

一、修章建制，规范本科教学管理

随着学校对于本科教学质量保障体系建设，建立了一系列的规章制度，并随着时代的发展进行适时修订，同时根据教育部和上海市教委的相关要求建设新的规章制度：

学校于 2002 年 12 月修订和颁布了《关于建立听课制度的若干规定》，2014 年 9 月再次修订和颁布了《上海外国语大学关于建立听课制度的若干规定》。

2002 年 5 月学校建立了督导工作制度，并颁布了《上海外国语大学督导工作规定》，2014 年 9 月再次颁布了修订版《上海外国语大学本科教学督导工作条例》。

教师课堂教学评估制度：为了让教师及时了解自己的教学效果和学生的评价，更好地实施教师教学质量保障，我校充分利用和发挥计算机网络技术的实时、方便、快捷优势，实施“网上学生评教”。我校自 2002—2003 学年第二学期起，每学期末，学生在互联网上选课前必须对当前学期所修全部课程任课教师的教学情况进行评估。

为了鼓励和吸收学生参与教学管理，加强对学校教学工作的信息反馈，完善教学质量保障和监控体系，强化教学管理，提高教学质量，我校实施学生教学信息员制度，并制订了《上海外国语大学本科生教学信息员工作细则》，2014 年 9 月对该工作细则又进行了修订并重新颁布。新的细则进一步明确了教学信息员的工作意义和管理职责。



本科教学质量年报制度：我校自 2011 年起，建立本科教学质量年度报告制度，定期向社会公众发布本科教学的相关数据和信息。

二、整体规划，提升教育教学质量

院系是上海外国语大学落实全面教育理念，推行本科教育教学全过程的基地。为了全面提升教育教学质量，把院系建设成为集生活、学习、文化和学术等多元功能为一体的学生共同成长的空间，学校进行全面布局，整体规划，对院系的设置和专业分布根据学校的整体战略部署进行合理分配。

三、组织协同，优化教书育人环境

学校教学质量的提高需要师生、各院系、各职能部门的全员参与，明确各部门的职责。为了更好的保障本科教学工作的正常运行，学校各院系、各职能部门协同创新，适时沟通交流，进一步优化学校教书育人的环境。

四、数据共享，构建教学质量监测平台

教学基本状态数据库是高校实施审核评估、专业评估、专业认证和教学质量监控的前提和基础。学校启动建立系统的、完善的教学基本状态数据库，通过教学基本状态数据库，逐步完善教学质量指标体系和数据管理，确保常态化的日常教学监控，并以此为基础进一步完善教学质量反馈与持续改进机制；为管理决策层在资源分配、政策制定、规划与发展、个性化培养等方面发挥辅助决策的作用。



第六章 问题与对策

一、完善人才培养方案，调整专业教学计划

上海外国语大学一直致力于本科人才培养，在人才培养方面采取了一系列的措施。为了进一步培养满足社会需求的外语人才，学校多渠道、全方位开展调查研究，与时俱进，用发展的眼光看待人才培养的方方面面。为了更好培养创新性人才，学校加大人才培养的顶层设计，适时完善人才培养方案。根据人才培养方案的要求，调整各个专业的教学计划，将富有现代化生命力的课程纳入人才培养的课程体系。同时根据培养方案、课程体系的要求，加快师资建设。

二、增强实习实践环节，加大实习基地建设

实习实践环节是本科人才培养方案中的重要一环，一方面通过实习实践环节将所学理论知识在实践中加以运用，另一方面也可以通过实习实践检验理论知识，从而升华理论知识。作为一所以外语见长的文科院校，在人才培养方面，实习实践环节相对比较薄弱，就我校而言，单纯从教学计划上来看，实习实践环节所占学分从 8 个学分到 16 个学分不等，当然在教学计划实施的过程中，不排除有部分实践类的课程，或是在本门课程中包含实践类的教学内容。为了使本科教学计划更加科学化、合理化，并具有可持续发展性，学校在各项条件允许的范围内，适度调整实习实践环节的学分，实现实习实践环节形式多样化。

提到实习实践环节，实习基地建设必不可少，就目前各院系建立关系的实习基地情况来看，总体不平衡，有的院系比较多，有的院系甚至一个也没有，有的实习基地比较稳定，有的不太稳定。学校将加快学生实习基地建设步伐，在进行适当的经费支持同时，给予一定的制度保障，使实习基地建设合理、规范地进行。

三、开展教学综合改革，提高人才培养质量

人才培养的质量是人才培养的永恒话题，上海外国语大学在提高人才培养的质量方面，投入大量的人力、物力。从后勤保障，到师资队伍建设，再到各项经费的投入，以及各种规章制度的制定，无不围绕本科人才培养的质量。我校在人



人才培养方面，将进入一个全面深化改革阶段，加大转专业步伐，实行分类分阶段实施人才培养计划，对各阶段进行全新的培养目标定位，对人才培养进行分流，满足学生个性化需求。在分阶段、分类培养的过程中，各阶段的学分数，教学计划、课程安排都将进入一个全新局面，从而对本科人才培养的各个方面提出全新的要求。全面开展本科教学综合改革势在必行，进而将人才培养的质量推向一个新的高度。

四、加大教学国际化进程，全方位满足学生需求

国际化办学已经成为上海外国语大学致力打造的核心竞争力之一，学校鼓励青年学子放眼世界，在多元文化环境中砥砺成长。作为一所以外语教学见长的国内外知名院校，传播中国文化、沟通世界文化，已经成为我校矢志不渝的使命。

本着“准确定位、发展内涵、创新驱动、积极开拓”的原则，不断推进本科人才培养模式创新，确立具有国际化内涵的人才培养目标，构建对接国际化标准的课程体系，拓展人才培养的国际合作渠道，培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和具有国际竞争力的高端复合型涉外人才。

通过借鉴并引进国外先进的教育理念、优质的教育资源和先进的教学管理模式，打造国际化特色人才培养创新平台，构建国际化人才培养体系和评估体系，建立起与国际接轨的人才培养机制，全面提升我校人才培养的质量和国际竞争力。

本科生人才培养国际化的具体举措可以概括为：围绕一个中心（人才培养模式创新），依托两大抓手（人才培养方案和国际交流合作），通过三种模式（多语种复合型人才培养模式、外语高层次人才培养模式、国际区域研究人才培养模式），打造一个平台（国际化特色人才培养创新平台），真正实现培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和具有国际竞争力的高端复合型涉外人才的使命。

【2014 年度】 本科教学质量年报

『第一章 本科教学基本情况』

『第二章 师资与教学条件』

『第三章 教学建设与改革』

『第四章 学习情况和学习效果』

『第五章 教学质量保障』

『第六章 问题与对策』



上海外国语大学

SHANGHAI INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY