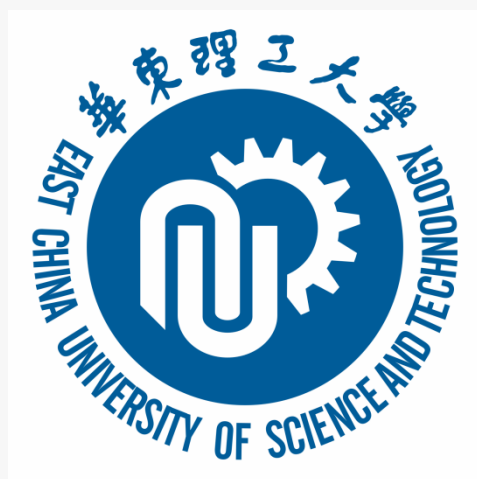


# 華東理工大學

## 2014 本科教學質量報告



2015年10月

# 目 录

<b>1 本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 办学定位与培养目标 .....	1
1.2 学科特色与专业布局 .....	1
1.3 招生规模与生源质量 .....	3
1.4 师资队伍结构与水平 .....	4
1.5 教学条件与办学设施 .....	5
1.6 教学经费与教学运行 .....	6
1.7 学生国际交流与合作 .....	7
1.8 学习效果及社会评价 .....	7
<b>2 提高本科教育质量的年度工作目标</b> .....	<b>9</b>
2.1 扩大专业认证成果，完成专业自我评估 .....	9
2.2 试点在线课程建设，完善课程资源建设 .....	9
2.3 深化卓越工程项目，强化工程伦理教育 .....	9
2.4 加强工程设计培养，开设师资培训课程 .....	9
2.5 加强本科生专业引导，规范班导师制度 .....	9
2.6 实施本科教学质量状态数据库建设工作 .....	9
2.7 深化奉贤校区创新联动平台建设及管理 .....	9
<b>3 提高本科教育质量的年度措施与成效</b> .....	<b>10</b>
3.1 教学建设与改革 .....	10
3.1.1 借鉴 ABET 国际认证经验，深化专业内涵建设 .....	10
3.1.2 以在线课程建设为抓手，试点混合式教学模式 .....	11
3.1.3 以工程伦理课程为抓手，推进卓越工程教育 .....	12
3.1.4 以工程设计培训为抓手，加强青年教师培养 .....	12
3.1.5 以规范班导师条例为抓手，加强学生学业指导 .....	13
3.1.6 加强实践基地联动建设，完善奉贤校区育人体系 .....	13
3.1.7 完善就业指导服务体系，强化就业引导和帮扶 .....	14
3.2 质量监控与保障 .....	17

3.2.1 加强顶层领导研究和督导监控，促进教学质量提升 .....	17
3.2.2 开展教学质量状态数据库建设，完善质量监控体系 .....	18
3.2.3 优化本科教务管理方案，体现“以师生为本”理念 .....	19
3.3 教改成果与育人成效 .....	20
3.3.1 课程、教材及教改建设成效显著 .....	20
3.3.2 创新创业教育实践活动成果丰硕 .....	20
3.3.3 工科人才培养专项调研满意度高 .....	22
<b>4 存在问题及改进方向 .....</b>	<b>24</b>
4.1 如何构建以学生能力达成为导向的教学培养体系 .....	24
4.2 如何制定并落实深化创新创业教育改革实施方案 .....	24
4.3 上一年度质量报告中所涉及问题的改进落实情况 .....	24
<b>附件 1 本科教学核心状态数据汇总表 .....</b>	<b>25</b>
<b>附件 2 学分绩点计算方法 .....</b>	<b>28</b>
<b>附件 3 学生评教指标体系 .....</b>	<b>29</b>
<b>附件 4: 校教〔2014〕21 号 .....</b>	<b>31</b>
<b>附件 5: 校教〔2014〕22 号 .....</b>	<b>35</b>
<b>附件 6: 校教〔2014〕50 号 .....</b>	<b>36</b>

# 2014 本科教学质量报告

华东理工大学原名华东化工学院，是 1952 年由全国多所高校化工系合并组建而成的新中国第一所以化工特色闻名的高等学府。1956 年被定为全国首批招收研究生的学校之一，1960 年起被中共中央确定为教育部直属的全国重点大学，1993 年经国家教委批准，更名为华东理工大学，1996 年进入国家“211 工程”重点建设行列，1997 年上海市参与共建共管，2000 年经教育部批准建立研究生院，2008 年获准建设“985 优势学科创新平台”，是国家首批实施自主招生改革的 22 所高校之一。经过半个多世纪的改革与建设，现已发展成为特色鲜明、多学科协调发展的研究型全国重点大学。

学校坚持育人为本，高度重视本科教育在人才培养中的中心地位，通过深化专业内涵建设、加强优质课程建设力度、完善师资培养体系、健全质量监控与评估体系、推进教育教学改革等措施，持续提升人才培养质量。

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 办学定位与培养目标

学校围绕“国内一流、国际知名、特色鲜明、多学科高水平研究型大学”的办学定位，确立了“培育英才，服务社会；注重过程，勤奋求实；协调发展，特色鲜明”的总体办学思路，提出了“尊重学生个性发展，因势利导，努力塑造懂‘物理’、辨‘事理’、明‘人理’，具有独立精神和健全人格的创新人才”的教育理念，明确了培养“厚基础、强实践、高素质、具有国际视野和创新精神的社会英才”的本科人才培养目标。坚持服务面向于“立足上海，服务全国，面向世界，面向未来”，努力为国民经济发展和科学技术进步输送高级工程技术和管理人员。

### 1.2 学科特色与专业布局

学校设有 66 个本科专业（包括 1 个第二学士学位）；25 个硕士学位授权一级学科，147 个硕士学位授权点；13 个博士学位授权一级学科，81 个博士学位授权二级学科点；设有 12 个博士后科研流动站，拥有 7 个国家重点学科、1 个国家重点（培育）学科、10 个上海市重点学科、7 个上海高校一流学科。学位授权点覆盖理、工、农、医、经、管、文、法、艺术、哲学、教育 11 个学科门类，38 个一级学科，为本科教育教学提供了强有力的学术支撑。

美国 ESI (Essential Science Indicators) 数据库最新数据显示，我校化学、材料科学、工程学，以及生物学与生物化学四大学科跻身全球前 1%，其

中化学学科跻身世界前千分之一。这些数据表明我校专业特色鲜明，综合实力呈上升趋势。

为提高本科人才培养质量，学校持续调整专业布局和办学规模，推进专业内涵建设，优化各专业的培养目标和学生能力培养要求，加强实践教育环节，使本科教育成为学科发展和人才培养的基石。2014 年实际招生专业数 61 个（表 1）。招生专业中工学 29 个（47.54%）、理学 7 个（11.48%）、管理学 11 个（18.03 %）、文学 4 个（6.56%）、法学 4 个（6.56%）、经济学 3 个（4.92%）、艺术学 3 个（4.92%），已形成了以工为主，理工结合，经管文法艺兼备的专业布局。2014 年度无新增招生本科专业，暂停招生专业有城市管理、旅游管理、金属材料工程、保险学和材料物理 5 个专业。在建的新专业包括资源循环科学与工程、新能源材料与器件、经济学和风景园林，新申报了“数字媒体艺术”专业。

表 1 2014 年本科招生专业一览表

学科门类	专业数目	专业名称
工 学	29	化学工程与工艺、轻化工程、油气储运工程、资源循环科学与工程、生物工程、生物技术、食品科学与工程、食品质量与安全、应用化学、材料化学、制药工程、高分子材料与工程、复合材料与工程、无机非金属材料工程、新能源材料与器件、机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、材料成型及控制工程、自动化、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、信息工程、计算机科学与技术、环境工程、能源与动力工程、安全工程、光电信息科学与工程、工业设计、风景园林
理 学	7	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学、化学、生物科学、药学、药物制剂
管理学	11	工程管理、信息管理与信息系统、物流管理、工商管理、市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、行政管理、公共事业管理、劳动与社会保障
文 学	4	英语、日语、德语、广告学
法 学	4	社会学、社会工作、法学、知识产权（第二学士学位）
经济学	3	国际经济与贸易、金融学、经济学
艺术学	3	视觉传达设计、环境设计、产品设计
合计	61	

本科专业中现有 12 个国家特色专业，即化学工程与工艺、应用化学、过程装备与控制工程、生物工程、高分子材料与工程、环境工程、制药工程、自动化、社会工作、信息管理与信息系统、资源循环科学与工程、新能源材料与器件，其中 7 个专业入选教育部卓越工程师培养项目的试点单位，4 个专业入选教育部专业综合改革计划，与中国石化上海石油化工股份有限公司、上海医药集团股份有限公司、上海森松压力容器有限公司、上海自动化仪表股份有限公司、河南天方药业股份有限公司等大型企业联合共建了 5 个国家级工程实践教育中心，同时学校还建有国家级工科化学基础教学基地，国家工科化学实验教学示范中心、国家级材料专业实验教学示范中心、国家级石油和化工过程控制工程虚拟仿真实验教学中心、国家级化学化工虚拟仿真实验教学中心和国家级创业人才培养模式创新实验区，以及 3 个上海市级实验教学示范中心、1 个上海市高校创新创业教育实验基地和 1 个上海市卓越法律人才教育培养基地。

### 1.3 招生规模与生源质量

2014 年在校全日制学生总数为 24332 人，其中本科生 15195 人，比 2013 年减少 229 人，硕士生 7107 人，博士生 1567 人，留学生 447 人。本科生占总人数的 62.45%，较 2013 年下降 0.59%。硕士生和博士生人数较 2013 年均略有上升，分别增加了 66 人和 67 人。

2014 年，我校共录取本科生 3740 人，第一志愿录取比例达到 86.81%，基本保持稳定。今年扩大了在中西部地区和贫困地区的招生，同时首次开展了针对农村贫困地区的自主招生“励志计划”（参照自主选拔录取办法）招生工作。考生来自全国 31 个省（自治区、直辖市），生源数量充足、质量呈持续稳定上升趋势，在全国各省市的录取分数逐年提高。统计数据显示，2014 年我校本科一批理工类录取分数线高于当地重点线 60 分及以上的省市数有 23 个，高于当地重点线 50-59 分的省市数有 2 个，高于当地重点线 40-49 分的省市数有 3 个；2014 年我校本科一批文史类在 8 个省市投放招生计划，录取分数线高于当地重点线 30 分及以上的省市数有 5 个，高于当地重点线 20-29 分的省市数有 2 个，与 2013 年相比，平均录取分数线有较大的提高。另外，我校招收港澳台侨（不占招生计划）61 人（包括澳门保送生 1 人、香港免试生 17 人、台湾免试生 24 人、港澳台侨联招 19 人），香港免试生和台湾地区免试生的招生工作是首次开展。

为提升我校在中学的知名度和影响力，吸引优秀生源，2014 年重点推进招生宣传工作。其一，继续加强在上海市实施的高中校长直推优秀生工作，选派我校特色专业和优势学科的专家学者，为中学生开设科技发展前沿的科普讲座，扩大我校在高中学生中的影响力和认可度；其二，扩大全国范围内的优质

生源基地，加强我校与外省市中学的交流；其三，加强了高考招生宣传现场咨询活动，重点是组建了相对固定的以学院负责省份招生宣传的工作组模式，优化招生宣传工作。

2014 年自主选拔考试共有近 6000 名学生报名，学生范围涉及全国 31 个省市，报考人数同比增长约 20%，另外，参照自主选拔录取办法进行选拔的农村学生专项招生“励志计划”有 80 多人报名，涉及六个省。插班生招生人数 30 名，与往年持平。

继续加强招生过程的监管，确保公开公正。2014 年重点开展了三项工作，其一，推进艺术设计阅卷工作的复核与异动评估等工作；其二，加强了插班生考试的笔试出题保密工作；其三，认真做好新生入学资格复查，对参加我校校考的艺术类新生进行入学专业测试复核，对高水平运动员身份进行复核。

## 1.4 师资队伍结构与水平

学校努力推进师资队伍建设工作，师资水平进一步提升、规模和结构进一步完善。2014 年在岗专任教师数 1812 名，比 2013 年增加 45 人；专任教师中正高级占 22.63%，副高级占 39.18%，中级占 36.15%，初级占 2.04%；45 岁以下中青年教师占 62.8%，基本保持稳定；具有博士学位的教师比例为 67.33%，比 2013 年度上升 1.96%，具有研究生学位的教师比例已突破 90%；生师比为 16.99，比 2013 年降低了 0.39，持续呈现向好趋势。

学校云集了一大批优秀的学者与教学名师，现有两院院士 4 名，双聘院士 5 名，国家“千人计划”5 名，青年“千人计划”2 名，青年拔尖人才 2 名，国家教学名师 2 名，全国优秀教师 7 名，国家“973”计划首席科学家 7 名，国家“863”计划领域(主题)专家组成员 2 名，“长江学者”特聘教授和讲座教授 19 名，国家杰出青年基金获得者 18 名，新世纪百千万人才工程国家级人选 10 名，国家级有突出贡献的中青年专家 12 名，教育部“跨世纪优秀人才培养计划”入选专家 9 名，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选专家 59 名，上海市教育功臣 1 名，上海高校特聘教授和讲座教授（东方学者）17 名，上海市教学名师 12 人，教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 3 个，国家级教学团队 4 个，上海市级教学团队 5 个。一大批师德高尚、素质优良、业务精湛的中青年教授、副教授活跃在本科教学第一线，组成了一支勇于探索、热心教育事业的核心教师队伍。

2014 年，我校引进、调入专任教师 72 人，其中长江学者 1 人，特聘教授 2 人，教授 5 人，副教授 15 人，全部具有博士学位，45 人具有海外留学经历。

“界面光电分析化学基础研究”国家自然科学基金委创新研究群体项目获得立项批准；新增入选教育部长江学者特聘教授 2 人，依托兄弟高校新增入选教育部长江学

者特聘教授 2 人；新增入选国家杰出青年基金项目 2 人；获上海人才发展资金资助 1 人；新增入选上海“浦江人才”计划（CD 类）11 人；新增入选上海领军人才计划 1 人，我校高层次人才队伍建设取得了新的进展。2014 年底，学校还评选产生了第一届青年英才校长奖人选，共 10 名教师获奖，该奖作为我校青年教师的最高奖励，是学校加快推进人才强校战略的一项重要举措。

## 1.5 教学条件与办学设施

学校现有徐汇校区、奉贤校区和金山科技园区三部分，占地面积 2535 亩，其中徐汇校区 867 亩，奉贤校区 1429 亩，金山校区 239 亩。徐汇校区是上海市花园单位，环境幽雅。奉贤校区坐落在上海享有“碧海金沙”美誉的奉贤海湾，是按照信息化、园林化、生态化的目标建设的现代化大学校园。教学工作分布情况：1-3 年级主要在奉贤校区，4 年级以及研究生教育在徐汇校区。

学校拥有先进和完备的教学科研实验设施，以及配套齐全的文化、体育、生活设施。学校各类校舍建筑总面积 91.17 万平方米。教学及辅助用房总面积 37.62 万平方米，行政办公用房 3.95 万平方米，折合生均教学行政用房 17.08 平方米，与 2013 年基本相当；实验室、实验场所共计 21.02 万平方米，折合生均实验室面积 8.64 平方米，比去年减少 0.3 平方米，主要是徐汇校区部分实验室设施搬迁至奉贤新校区，整体规划与共享利用率有了较大提高，原徐汇校区置换出的实验室部分做了适当调整，以适应学校综合改革与发展的需要；教学科研仪器总值 12.9 亿元，比 2013 年增加 1.66 亿元，其中 2014 年度新增教学科研仪器设备值为 1.66 亿元，新增比例达 12.84%，生均教学科研仪器设备值达 3.8 万元，比 2013 年增加 0.48 万元，学校教学设施保障持续向好发展。

学校图书馆拥有丰富的馆藏资源，包括各类纸质资源和数字资源。馆藏文献资源的学科范围涵盖人文社科、自然科学与应用技术等学科领域，尤其以化学化工、生工、材料、能源等重点学科领域的文献见长，为学校的教学科研提供了较为完备的文献信息保障。图书馆现由徐汇校区图书馆、奉贤校区图书馆、金山校区图书馆组成，总建筑面积近 5 万平方米，阅览座位 3523 个，周开馆时间 105 小时。2014 年新购纸质图书 8.8 万册、新增数据库 6 个、订购纸质中外文期刊 2047 种。截止 2014 年底，图书馆拥有纸质中外文图书 281 万册，纸质期刊合订本 27.2 万册，中文电子图书 199.7 万种，外文电子图书 14.6 万种，电子期刊 3 万多种，续订和新购数据库 90 个，生均图书（纸质）数：82.92 册，比去年增加了 2.54 册，生均电子图书数：63.14 册，比去年增加了 0.96 册。全年共接待读者 181.7 万人次，其中奉贤校区 106.8 万人次、徐汇校区 74.9 万人次；纸本图书借阅量为 33.8 万册，其中本科生借出图书次数占全部的借阅册数的 57%，人均 22.83 册次，比去年减少 2.57 册次，电子图书下载量 806898 次，比 2013 年图书下



载量增加12万次，同去年数据比较显示，纸质版图书借阅量下降，同期电子版图书借阅量上升，说明电子图书的需求逐渐加大；图书馆主页的访问量为177万人次；全年文献传递量为8433篇，总满足率92.7%。2014年，图书馆进一步更新服务理念和方法以提升服务质量，开展分学院的新生入馆培训、个性化的预约文献讲座，开放信息共享空间和休闲阅读空间，开通研讨室的网上预约，开设视听鉴赏室，设立一站式咨询窗口，多渠道加强与读者互动，积极进行阅读推广和文化服务活动，使图书馆成为设施完善、资源丰富、服务优质的文献信息中心、学习交流中心和文化中心。

学校校园网上设有本科教学信息平台、课程中心、教学实验中心网站、大学生创新教育网站、教务管理系统，以及学生评教等系统，学生可通过校园网进行个人信息、公共信息、学习信息查询，开展自主选课、预约实验、网上学习、课程评价等学习活动，为学生创造了优良的网络服务环境。

## 1.6 教学经费与教学运行

2014年生均本科教学日常运行支出6766.73元，比去年增加238.63元/生；本科专项教学经费支出总额：17074.77万元；生均11237.1元，比去年增加了921.9元/生；生均本科实验经费1017.3元，比去年增加了205.7元/生；生均本科实习经费648.1元，比去年增加了168.6元/生，教学经费支出稳步提升，确保了教学工作的有序开展。

在学校教学经费增额投入支撑和优质课程建设的带动下，教学运行工作顺利开展，2014年全校开设本科课程的总门数为3125门，总门次数为5874门次，其中当年新开本科课程总门数169门。教学班总数为5874个，其中30人以下班额占35.58%、30-59人班额占30.92%、60-89人班额占12.31%，90人以上班额占21.2%。基础课教学班数为2998个，占51.04%，专业课教学班数为2876个，占48.96%。数据显示，60人以下的班额占66.49%，比2013年上升4.67%，小班化开课继续呈上升趋势，从一个侧面反映了教学质量的提升趋势。学校积极推进正副教授上讲台，主讲本科课程正高教授比例为76.35%，主讲本科课程副高教授比例为85.69%，同比去年略有下降，幅度在6%-7%；主要原因是统计方法做了调整，讲座等不再纳入统计。正副教授承担本科课程的数量占课程总量的53.12%，比去年增加3.29%，体现了正副教授在本科课程教学中较大的贡献度。本科学生对课程的测评结果90分（含）以上的比例达到了83.46%（其中95分以上占30.39%，90-95分占53.07%，75-89分占16.23%，75分以下仅占0.31%），反映了学生对教师授课质量的普遍认可，也佐证了本科生“在校学习满意度高”的调查结果。

对于学生转专业的需求，学校有完善的政策制度，除了入学初期的自由匹配交换政策外，还允许学生在一年级期末、二年级期末提出转专业申请，转出学院不限制，转入学院制定相应录取政策，双向选择，择优录取。2014 年转专业本科生数为 96 人，与往年基本持平，均保持在每年 100 人左右，较好地满足了学生自主选择专业的需求。

在教学运行管理中，推行校院两级管理，强化教授治学，建立和完善基层教学业务体系，推行专业责任教授制度，进一步明确专业责任教授的职责、权力和义务，选聘一批年富力强，热心本科教育，有责任心和工作能力的专业责任教授引领专业的建设与发展，同时建立和完善以课程或课程群为纽带的教学基层组织，明确责任人。目前，学校正在修订《专业责任教授选聘的实施方案》，完善专业责任教授责权和任职条件，相关工作正积极推进，该举措将进一步加强基层专业教学建设力度，推动专业教学运行质量进一步提升。

## 1.7 学生国际交流与合作

学校高度重视学生国际交流与合作，拓展多种形式的交流项目，积极推进 50 多项学生国际交流项目，为学生提供联合培养、学业深造、短期游学等机会。2014 年全校共派出参加国外（境外）公派留学、中外合作办学、校际交流、暑期项目等各类项目的本科学子 347 人，比去年增加 37 人，游学人数比去年增加了 12%。2014 年成功实施了 17 项本科生暑期国际交流项目，其主题涵盖我校工、理、文、商等绝大部分学科和专业，为学生短期游学、开拓国际视野创造了更多的机会。同时，各学院积极申报优秀本科生国际交流项目（优本项目），2014 年我校共有 14 个本科生项目获得优本项目立项资助（含 7 个持续申请资助项目），项目数增加了 1 倍，资助规模由 13 人增至 46 人。

## 1.8 学习效果及社会评价

优质的生源、高水平的师资队伍、完善的办学条件、优雅的学习环境，有效保障了学生的学习效果。2014 年应届本科生毕业率达到了 94.16%，学位授予率为 92.73%，与去年相比虽略有下降，但总体波动在合理范围内，其波动的主要原因是 2014 届学生所采用的“2010 版培养方案”是一次较大的修订版本，其对学生的知识、能力、素养等均提出了更高的培养要求。

基于完善的职业规划及就业引导工作，本校学生就业形势继续呈现良好态势。2014 届本科学历层次的毕业生共计 3848 人。截至 2014 年 8 月 31 日，落实毕业去向的本科毕业生 3662 人，占本科毕业生人数的 95.17%，总体就业率继续保持较高水平。在落实毕业去向的本科生中，2229 人落实工作，913 人升学读研，520 人出国学习深造，读研及出国深造学生比例稳步提升，巩固了

“跃升行动计划”已有的成效。在签约就业的本科生中，单位性质流向主要是：国有企业 25.16%，三资企业 36.41%，民营私营企业 34.28%，三项总计 95.85%。

学校每年组织对应届毕业生和用人单位进行抽样调查和访谈调研，听取学生和单位对人才培养和就业指导服务工作的意见和建议。在 2014 年的调研中，学生对教学培养环节中“学校培养模式及方式”、“培养方案设计和课程”、“教学质量和教学水平”、“教材水平”、“教学条件和保障建设水平”、“教风、学风、考风建设情况”等六项内容满意度均超过 95%；其中，学生对“教风、学风、考风建设情况”满意度最高，为 97.90%，“教学条件和保障建设水平”满意度相对稍低，有进一步提升空间；接受访谈的用人单位普遍认为，华东理工大学的毕业生“有特长、有特色、综合素质高，是单位选拔人才的重点对象”。学校也将针对学生和用人单位普遍关注的问题和不足实施相应举措，促进教育教学水平不断提高。

在社会声誉方面，学校的综合排名有了新的提升。2014 年，上海交通大学的“世界大学学术排名”，我校位列第 442 名，这也是我校首次跻身世界大学前 500 强。2014 年 QS 针对亚洲地区的大学排名，亚洲大学排名我校列第 99 位，首次进入亚洲 100 强，中国大陆地区位列第 22 名。

在校友成就方面，建校 60 多年来，学校为国家培养了诸多杰出人才，校友中有 16 人当选中国科学院、中国工程院院士，许多人成为国家和各级政府部门的领导；一大批优秀人才成为高校、科研机构、骨干企业的领军人才、高级技术专家和创业人才，如全国人大常委会第九、十届副委员长成思危先生、获得“2006 影响世界华人大奖”的张霞昌校友、开发并运营《开心农场》网络游戏从而造就了全民“偷菜”的 SNS（社会化网络）神话的郜韶飞校友、“上海青年创业先锋”谢应波校友、“最美村官”方月萍校友等等。

## 2 提高本科教育质量的年度工作目标

### 2.1 扩大专业认证成果，完成专业自我评估

借鉴化学工程与工艺专业 ABET 国际工程教育认证的成功经验，继续推动工科专业的认证工作；对照《上海市本科专业合格评估标准》要求，启动本科专业自我评估工作，给出评估结果，提出整改意见，推动专业持续改进。

### 2.2 试点在线课程建设，完善课程资源建设

试点建设 MOOC 课程，探索混合式教学模式，提高学生自主学习能力；全面升级现有“网上课程中心”，完善跨校区师生互动功能；持续推进精品课程和教材建设，提升教学资源质量。

### 2.3 深化卓越工程项目，强化工程伦理教育

深化基于卓越工程师计划项目的专业综合改革，强化工科学生工程伦理素养，开设《企业 EHS 风险管理基础》课程，与国际专业认证要求接轨。

### 2.4 加强工程设计培养，开设师资培训课程

开展教师工程设计能力培训，完成百名教师的工程设计培训目标；启动工科专业毕业设计改革试点工作，加强工科学生工程设计能力的培养。

### 2.5 加强本科生专业引导，规范班导师制度

研究制定《本科生班导师工作条例》，加强大学生专业引导和学业指导，规范班导师工作制度，依照工作条例考核班导师，评选模范班导师。

### 2.6 实施本科教学质量状态数据库建设工作

基本完成《本科教学质量状态数据中心》建设工作并试运行，构建院（系）和专业层次的本科教学质量状态数据长效监测机制，推进校院两级质量监控体系的建设。

### 2.7 深化奉贤校区创新联动平台建设及管理

持续推进以学院为单位的创新教育联动平台建设，建立各联动平台的管理团队、运行机制和考核评估办法；完善本科教学运行管理系统，使教学安排更加合理化，提高教学资源和人力资源的共享度，缓解两校区办学的矛盾。

### 3 提高本科教育质量的年度措施与成效

2014 年本科教育的中心工作继续紧紧围绕“十二五”规划制定的方向，以确实提高本科人才培养质量为目标，深化专业内涵建设，加强师资培养和班导师建设，试点 MOOC 在线课程建设，推进质量状态数据中心建设，聚焦奉贤校区，完善本科教学育人体系，着力落实教育部“本科教育工程项目”的实施工作，取得成效。

#### 3.1 教学建设与改革

##### 3.1.1 借鉴 ABET 国际认证经验，深化专业内涵建设

2014 年 8 月 5 日，接到美国工程与技术认证委员会正式通知，我校化学工程与工艺专业通过 ABET 认证，并获得最长有效期，成为中国大陆高校中首个通过 ABET 认证的专业，标志着我校化工专业的办学水平已满足国际工程教育的认证标准要求，达到了世界先进水平。根据通知内容，我校化工专业的 ABET 认证专业有效期可追溯到 2011 年 10 月 1 日，截止到 2020 年 9 月 30 日，共计 9 年时间，即该段时期内本专业学生的专业学分，都将被 ABET 认证高校所认可。

借鉴 ABET 国际工程教育认证的先进经验，学校继续推进工科专业的认证工作。2014 年，学校化学工程与工艺专业、环境工程专业和高分子材料与工程专业分别申请参加由中国工程教育认证协会（CEEAA）组织的专业认证工作，其中化工专业是国内专业认证期限到期后的延续认证，环境专业和高分子材料专业是首次参加认证。2014 年 6 月，化工和环境专业接受了联合认证专家组的现场考察，专家小组详细考查了专业教育的基础设施、图书资源、实验条件、资金投入等支撑条件，以及学生指导、课程建设、师资队伍、质量监控和持续改进的情况，并与该专业的教师及学生进行了广泛而深入的交流，对我校化学工程与工艺和环境工程专业给予了高度评价和赞赏。2014 年 11 月，高分子材料专业也接受并圆满完成了专业认证现场考察工作。最终我校三个专业均顺利通过 CEEAA 工程教育专业认证，体现了我校特色专业的办学水平。

在接受专业认证的同时，校内专业自我评估工作也有序开展。2014 年，按照《上海市本科专业合格评估标准》的要求，我校全面启动本科专业的评估工作，邀请校内外专家，对所有专业进行评估（新建专业以及参加过教育部工程教育认证的专业除外），从中遴选和推荐上海市优质专业。评估工作分为三个部分：其一，专业自评，由专业责任教授撰写和提交自评报告；其二，定量评估，专业责任教授根据标准对定量指标自我评分，专家据此进行审核评分；其三，组织专家组现场考察。到 2014 年底，教务处共组织完成了 47 个本科专业

的评估工作。评估结果除文字说明外，还用 6 个一级指标及 20 个二级指标的分值来显示，并通过采用红、黄、绿灯来直观表达专业各项指标的达标情况，反馈出该专业有哪些方面需整改（红灯）、关注（黄灯）或保持（绿灯），为专业后续的内涵建设和持续改进提供了重要参考依据，同时也为即将开展的教育部审核评估提供前期准备。

在我校 2014 年本科教育教学工作年会中，向各专业学院全面反馈了专业评估结果，指出了具体整改方向，推动了专业的持续改进。年会的另一个重要议题是启动教育部的审核评估准备工作，各部处和专业学院围绕五个度（即：培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生和用户的满意度）展开深入研讨，分析现状，查找不足之处，并制定了整改措施。

专业评估、认证促使各院（系）进一步凝练专业办学特色、明确培养目标和毕业生能力要求，理顺并优化课程体系，进而完善培养方案。2014 年应届毕业生平均总学分 182.3，平均总学时为 3403，其中理论课学时占 71.4%，实践环节学时占比为 28.6%，总体比例更趋合理，从学时比例上凸显了实践环节的重要性。理论课中选修课占了 14.5%，为学生自主学习提供了充足的选择机会，有利于学生的个性化发展。同时，学校要求各专业应密切关注国家产业发展战略要求及市场需求，结合学校办学特色，继续推动专业建设。

### 3.1.2 以在线课程建设为抓手，试点混合式教学模式

为探索基于 MOOC(Massive Open Online Course)的混合式教学新模式，以 MOOC 在线课程为载体，将实体课堂的教学模式跃升为探究、思辨、互动与实践的研究性学习模式，激发本科生自主学习和创新探索潜力，提升本科生课程教学质量，学校于 2014 年试点建设本科生 MOOC 项目，包括平台建设、MOOC 课程建设、MOOC 课程运行等三部分内容组成。MOOC 平台建设始于 2014 年初，功能包括自主建课、在线教学、教学监督及成绩管理等模块，现已上线。MOOC 课程建设始于 2014-2015 学年的春季学期，涵盖通识类、学科基础类及专业类课程，首批 6 门 MOOC 建设课程包括：《有机化学》、《压力容器设计》、《设计图学》、《企业研究方法》、《珠宝鉴赏与投资收藏》和《欣赏物理学》，其中三门课程已完成建设并陆续上线运行。MOOC 试点课程将采用线上学习互动与线下小班化课堂讨论学习相结合的混合式教学模式，而期终考核方式仍采用传统的线下考试方式，以确保教学质量。

在加强 MOOC 课程建设的同时，为更好满足跨校区师生互动需求，对现有“网上课程中心”进行了全面升级，新系统易用性更佳，并具有学习进程管理

的功能，已通过验收，并组织任课教师进行了新系统的使用培训。目前在课程中心运行的主干课程已增至 128 门，为师生提供了便捷的线上互动答疑渠道。

### **3.1.3 以工程伦理课程为抓手，推进卓越工程教育**

学校参照工程教育认证要求，2014 年重点加强学生工程伦理、素养及安全方面的系统培养。学校专门设置 1 学分，16 学时的《企业 EHS 风险管理基础》课程（EHS 代表 Environment、Health、Safety），聘请行业企业专家担任课程负责人，并组织了数十人的企业专家授课团队。课程对本校所有高年级学生开放，并以必修课形式纳入工科专业的新版培养方案中。课程内容涵盖 EHS 综述、风险与安全、环境保护、产品安全、职业健康、事故与应急、工艺安全和公共安全等 8 部分内容。课程结合专业特点，分专业开课，不同专业的授课内容各有侧重。通过该课程的学习，学生能正确理解并掌握工程伦理的基本内容。自课程在 2014-2015 学年首次开设以来，受众学生数已超过 2000 余人，学生的工程伦理素养及安全、环保及社会责任意识等均有较大的提升。

学校继续推进“卓越工程师计划”7 个试点项目的建设，相关的 4 个“专业综合改革项目”也在深入实施中。截至 2014 年底，项目所在的 7 个专业中，有 6 个专业已接受了 CEEAA 组织的工程教育认证，满足了项目验收的必备条件，在建的 5 个国家级工程实践教育中心的建设也深入开展，校企双方联合制定人才培养方案，共同设计课程体系和教学内容，共同实施学生的培养过程，利用实践中心的资源，将课堂搬到企业，将企业专家请进课堂，既强化了学生的实践能力的培养，又丰富了教师的工程经验。

### **3.1.4 以工程设计培训为抓手，加强青年教师培养**

参照工程教育认证的具体要求，学校重点强化工科学生工程设计能力的培养，启动了“工科专业毕业设计改革”的试点工作，要求所有参与卓越工程师试点计划的专业学生，均应选择实际的工程设计类毕业课题，这就对指导教师，特别是青年指导教师的设计指导能力提出了更高的要求。从强化教师的工程设计能力入手，学校举办了教师工程设计能力培训班，邀请中石化设计大师、设计院专家和校内外资深设计教师，共计开设了 12 个专题的工程设计系列培训讲座，全校近百名中青年教师参加了培训。各专业学院还在学校培训的基础上，增加与本专业直接相关的培训内容，邀请业内设计专家，开展针对性的培训。此次培训，有效提高了教师的工程设计能力，扩大毕业设计指导教师队伍，为工科学生的设计类毕业课题指导提供了有力保障。

在开展青年教师专项培训的同时，学校 9 大青年教师培训基地的工作也持续推进。2014 年入职本校的青年教师（包括师资博士后）按学校规定均进入相关专业领域的培训基地参加为期 1-2 年的系统培训，通过组织名师示范授课，案例分享、专题讲座、专题竞赛和“教学活动沙龙”等活动，强化培训效果；每位受训青年教师配备一名教学导师，并明确提出“六个一”培训任务，即全程参与 1 门课程辅导，独立开设 1 门公选课，精读 1 本国外名校教材，独立指导 1 个实验，独立指导 1 次实习，撰写并发表至少 1 篇教学研究论文。

### **3.1.5 以规范班导师条例为抓手，加强学生学业指导**

班导师队伍建设是学校学风建设与进一步提升教育教学质量的核心工作与重要抓手，为使班导师真正成为学生学业发展的导航人、学生健康成长的引路人和行为规范的负责人，切实加强学生的学业指导和专业方向引导，学校全面修订了《本科生班导师工作条例》，明确了班导师工作职责，包括帮助新生尽快适应大学学习生活，对学生进行有效的专业引导，指导学生制定修读计划，督促学生努力学习等多个方面；规范了班导师配备与聘任，强调班导师应具备较强的相关学科专业背景、学术水平和组织管理能力，在选聘时，应兼顾不同年龄段的专业教师，优先考虑任课教师；明确了班导师考核的关注点，包括班导师的工作态度 and 责任心、学生的学业状况、学生网上“班导师测评”信息、班导师日常工作记录、学生创新实践活动参与率、创新竞赛获奖率、学生深造率、就业率以及学生考试违规等情况；条例还具体规定了班导师考评的具体标准和激励措施，其考核结果与工作量发放、专业技术职务晋升等直接挂钩。

在规范班导师工作条例的同时，学校还组织开展了 2014 年模范班导师评选工作，共选出“2014 年度模范班导师标兵”15 人，“2014 年度模范班导师”39 人，为广大班导师树立了学习的榜样，有效推进了班导师的队伍建设。

### **3.1.6 加强实践基地联动建设，完善奉贤校区育人体系**

为在奉贤新校区深入推进大学生创新创业教育实践活动，我校建立了创新实践教育联动平台，依靠以教授为主的科研团队，有效管理和运行大学生创新实践教育，通过奉贤校区科研团队、创新实践教育平台、教学实验中心和工训中心等的联动共享，为大学生创新实践活动的开展创造条件，营造奉贤校区大学生创新实践氛围。

本年度奉贤校区创新实践联动平台工作已全面启动，专门成立了工作小组，建立了联动平台工作状态记录、跟踪和评价反馈机制。据统计，2014 年我校进驻奉贤校区的科研团队总数已达到 38 个，生工、化工、机械、信息和理学



院等的联动平台运行良好。各学院积极采取措施，涌现了一批富有特色的实践育人管理模式，例如信息学院采用资金统筹，按项目管理的实施方案，以强化教师的责任心；商学院自筹 50 万专项资金支持创新实践联动平台的建设，将工作落到实处；人文学院通过开办读书会等形式，引导学生读书思考，提高学生的综合素质。此外，信息学院和机械学院也自筹资金，开展了院立项活动，并从中选拔优秀学生参与国家级、市级和校级大创项目，据统计，两学院的年度院立项项目共计 56 项，参与学生达 200 余人。

通过建立健全奉贤新校区创新实践教育的联动机制，有效提高了新校区科研团队的入驻率，较好解决了学生课余时间进入实验室开展活动的需求，提升了大学生创新创业实践活动的质量和水平，为完善我校奉贤校区的育人体系起到了积极的促进作用。

### **3.1.7 完善就业指导服务体系，强化就业引导和帮扶**

学校 2014 届各学历层次的毕业生共计 6112 人，较 2013 年减少 10.93%，其中本科毕业生 3848 人，较 2013 年减少 16.80%；毕业硕士研究生 2050 人，较 2013 年增加 1.21%。截至 2014 年 8 月 31 日，2014 届毕业生总体就业率为 96.52%，比 2013 年增加 1.52%，其中，本科毕业生就业率达到 95.17%，比 2013 年增加 1.83%；研究生就业率达到 98.81%，比 2013 年增加 0.37%，就业率和签约率继续保持较高水平。学校积极引导毕业生面向基层就业和自主创业，2014 届毕业生面向基层就业的数量为 1295 人，占毕业生总数的 21.19%，36 名毕业生参加了到村任职项目计划、“三支一扶”计划、大学生志愿服务西部计划、应征入伍、研究生支教团等国家和地方基层项目就业（2013 年为 24 人），104 人获得学校设立的就业引导工程奖励（2013 年为 87 人），奖励金额总计 19 万元。

**深入开展就业引导，强化就业工作的社会责任和育人功能。**2014 年学校印发《就业引导工程问答》宣传手册，发布《给毕业生的倡议书》，举办就业引导工程出征仪式，由校领导亲自向前往基层、西部和就业引导单位工作的毕业生代表授旗，营造了就业引导的有利氛围；成立就业引导宣讲团，邀请往届赴基层、西部就业的校友在徐汇、奉贤两校区举办专场宣讲会，发挥先进模范的榜样作用；带领学生赴外省市考察就业环境，参加招聘活动，并利用暑期密集开展外省市用人单位走访，走访范围涵盖陕西、四川、重庆、内蒙古、青海、辽宁、安徽、江苏等 8 个省、区、市；全面关心基层及导向单位就业毕业生的成长成才，校党委书记亲自带队走访西部就业校友，详细了解毕业生的工作情况，提供各方面的关怀与帮助，增强了“华理人”的认同感和凝聚力。学校就

业引导工程的举措以及 2014 届毕业生、西部志愿者马娇等人的事迹被《人民日报》、《新民晚报》等媒体头版头条报道；毕业生王宗文、南献隆因“大学生村官”服务期内表现突出，先后被组织选聘留任村党支部书记；毕业生方月萍在中央电视台 2014 年《寻找最美村官》大型活动中成功入选全国十大“最美村官”。

**构建全程化生涯发展教育，发挥成才引领与创新精神培育作用。**学校坚持过程导向思路，构建生涯课程与讲座指导体系。面向低年级学生开设《大学生职业生涯规划与管理》必修课程，开发职业发展教育网络平台，面向高年级学生开设《职场训练营》等职业能力拓展类选修课程，2014 年授课人数超过 6000 人次，网上学习人数超过 3000 人次。2014 年依托职业发展服务季，共计举办 150 余场讲座，参加人数达 1 万 3 千人次，涵盖了职业规划、能力素质、岗位认知、行业认知、就业技巧、法律政策和入职教育等多个主题。组织修订编印《新生职业发展教育指导手册》、《毕业生就业指导手册》、《就业帮扶手册》，共计发放各类手册 1 万余本。进一步推行基于 CSSO（构思-策划-模拟-运作）的全程创业教育新模式，开展创业咨询与辅导，启动创业工作室，为有志于创业学子搭建创新实践平台，2014 届毕业生有 60 人成功创业，其中包括 13 名本科毕业生。

**加强就业研判与业务培训，推动就业工作深入化与专业化。**就业满意度是毕业生就业质量的直观体现，也是衡量就业工作成效的重要指标。我校面向企业、学生组织各类访谈、座谈、问卷调查等，及时获取企业和学生的需求动态和意见建议反馈。为提升就业工作队伍的专业化水平，积极组织、开展各类就业形势、政策及业务等专题培训，学校目前已有 40 位同志获得上海市职业咨询师中级证书，同时选派专职人员参加全球职业规划师（GCDF）、全球生涯教练（BCC）认证培训，形成职业发展教育专业梯队。2014 年组织开展“毕业班辅导员职业指导技能”、“2014 年进沪就业政策解读”、“教育部就业指导人员系统培训”、“团体辅导技巧”、“职业认知”等相关专业培训，覆盖教师 170 人次。

**完善校园两级促进就业工作体制机制建设。**学工部设立 7 就业工作创新项目，挖掘、推广一线就业工作者在业务实践中积累的宝贵经验。各学院根据自己的专业特色举办小型招聘会 7 场，宣讲会 100 余场，通过举办这些不同类型、不同规模的校园就业活动，加强校院两级就业工作的梯次和力度。通过加强毕业班辅导员就业专业化职业化水平，提升学院就业指导和服务的水平和能力。开展“毕业班辅导员职业指导技能”、“2014 年进沪就业政策解读”、

“教育部就业指导人员系统培训”、“团体辅导技巧”、“职业认知”等相关专业培训，覆盖教师 170 人次。

## 3.2 质量监控与保障

### 3.2.1 加强顶层领导研究和督导监控，促进教学质量提升

学校领导高度重视本科教育教学工作，校党委常委会和校长办公会多次研究本科教学相关工作。

2014-2015 学年校党委常委会共研究与本科教学工作相关问题 7 次，主要内容有：研究了我校深化综合改革问题；听取和讨论了开学以来学生和教师思想情况；听取和研究了 2014 年本科招生情况及本科教育相关问题；研究了关于本科生、研究生教育教学综合改革的若干问题；传达教育部直属高校工作咨询委员会第 25 次全体会议、2015 年秋季上海高校党政负责干部会议精神，会议认为：要努力围绕国家、上海市的建设需求，在教育教学、科学研究中都要加强学生创新创业教育；讨论并通过了新任教务处副处长人选；讨论并推荐上报“2015 年上海市教书育人楷模”候选人。

校长办公会本学年研究与本科教学工作相关问题共 16 次，主要内容包括：讨论专业责任教授的基本遴选条件及主要工作职责，强调了职责中纳入对教风、师风等要求；多次听取招生工作阶段性汇报，研讨本科招生录取工作重点，明确招生工作要本着“严肃纪律、确保质量、规范有序”的原则，确保公平、公正；讨论研究生的推免工作，确定相关的推免政策和工作流程；讨论加强教学管理及教学质量监控体系建设，明确在工程教育系中增加教育质量监控职能；听取关于创业创新培育工作进展情况的汇报，研究搭建沟通平台，落实路线图以及其它相关工作，强调创业创新培育工作的重要性；讨论国际合作办学工作，肯定了国际合作与交流的前期工作，并就下一步工作提出要求，包括优选合作高校、完善合作协议的管理、加强创新创业教育合作等。

校领导高度重视本科教学质量监控，“领导听课”制度已常态化，校领导深入一线听课，及时了解本科教育教学现状，为学校内涵发展收集宝贵的第一手资料，营造良好的本科教学氛围。2014-2015 学年校领导共听课 68 门次，课程门类涵括工、商、文、理等理论课及部分实验实践类课程，覆盖到了各年级以及相关专业。听课意见反馈结果显示，我校各门课程任课教师上课时能做到思路清晰、条例清楚、论证充分、深入浅出，且能良好互动，教学多媒体课件设计合理，教学效果好；学生能保持良好的上课纪律，除个别学生上课迟到和玩手机外，大部分学生听课都很认真；建议与意见方面，校领导课后能就教学方法的运用、教学节奏的安排、多媒体课件的内容制作、色彩搭配等与任课教师进行交流，希望某些教师能在课上强调上课纪律、增加与学生互动等，并对

教案设计，教学技巧与艺术等方面提出了合理中肯的建议，帮助任课教师提高授课质量。

学校持续开展常态化教学质量过程监控，以每学期试卷检查、毕业论文检查和随堂听课等为抓手，切实掌握一线教学活动开展状况，所有检查结果均及时反馈给各院系，以便落实整改。2014 学年度本科教学督导顾问组代表学校抽查试卷 694 册，涉及主讲教师 673 人次。抽查结果表明，试卷评阅、归档总体规范，试卷评阅的质量有保证。在毕业论文检查方面，学校组织各学院根据毕业论文（设计）大纲的要求，对每个学生的毕业论文（设计）中期进展情况进行了自查和互查，自查比例 100%，互查比例为 10%~20%，总体情况良好；当年 6 月，各学院组织专家对毕业论文（设计）进行了评审与答辩，最终 3629 名同学毕业论文（设计）通过评审与答辩，同时，学校开展了毕业论文（设计）查重试点工作，以重复率不高于 30%作为合格标准，共抽查 225 篇，初检通过 196 篇，一次通过率达 87%，初检未达标的论文均要求学生及时整改，指导教师督促落实。在随堂听课方面，学校组织专家和顾问组等成员共听取课程 332 门次，重点关注需晋升职称教师的授课情况，以及各级各类精品课程的开课情况，辅以检查相关教学资料。从听课结果来看，绝大多数教师教学态度认真，讲课水平较高。其中所抽查的 135 门次精品类课程中，97%的课程被评价为优良；公共选修课优良率也超过 95%，其中优秀率达到 70%，在知识性、兴趣性、欣赏性方面颇受学生欢迎。

### **3.2.2 开展教学质量状态数据库建设，完善质量监控体系**

在 2012 年教育部发文《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》中指出，各高校要健全校内质量保障体系，完善本科教学基本状态数据库；《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》中也强调要以数据为依据，注重学校内部质量标准和质量保障体系及其长效机制的建立。由此可见，本科教学质量状态数据库在高等教育发展中的作用将越来越彰显，建立科学的、基于状态数据库的教学质量监控体系已势在必行。

我校于 2013 年 11 月底启动建设教学质量状态数据中心。到 2014 年底相关功能已基本完成，并正投入测试使用。该数据中心将涵盖学校、院系和专业等多层次、多维度的状态数据，实现了常态、及时、综合的数据管理与质量指标监控。管理者可全面了解与教学相关的各方面基本情况，极大地便利了管理决策工作以及质量预警信息反馈工作，有效支撑了教学质量闭环监控和持续改进工作的开展。

该平台还可以和上海市教委核心数据平台一键对接、可自动生成高校审核评估所需的数据集、定制质量报告及自评报告的框架模版，其数据自动引用功能以及数据覆盖度检测功能，既为报告的撰写提供了快捷工具，又能确保关键指标数据在报告中的全覆盖引用。2014 年底，在上海市教育科学研究院、上海市教育评估院、上海市教育评估协会等联合主办的“教育评估与信息化建设”的学术研讨会上，华理教务处分享了“信息化背景下本科教学基本状态数据库建设之路——以华理为例”的专题报告，受到与会者的广泛关注，相关内容已在《中国高等教育评估》等杂志上公开发表。

### 3.2.3 优化本科教务管理方案，体现“以师生为本”理念

我校教务管理系统建设运行十年有余，原有的系统功能已无法完全适应当今信息化时代下的多元化、个性化教学管理需求。为提高我校教学管理的信息化水平，通过信息化促进管理科学化和人性化，保障并推进本科教学质量改革，学校成立了专门的工作团队，经过细致的分析和调研，提出了教务管理系统的革新方案。教务新系统的建设，遵循“以师生为本”服务原则，确立“完整性”、“正确性”、“高效性”、“开放性”和“安全性”的软件开发思路，强调科学化管理和人性化服务并重。

从 2014 年秋冬学期学校启动了新教务管理系统建设的前期准备工作，项目组召开项目启动会，明确项目组各成员职责，推进相关工作，期间实地调研了多所 985、211 高校，对比我校系统和其他高校教务管理系统的差异，继承现有系统中的优点，改进现有系统中不足，吸取其他高校的先进理念，全面梳理了开发需求，包括：学生个性化学习计划管理；多元化成绩考核与记载及成绩单自助打印功能；实验实践教学全过程网上管理；国际、国内交流生管理；毕业论文全过程监控管理；多渠道自助缴费、信息推送管理；保研、辅修、重读、返校学习、评教系统、教学工作量计算等管理模块的合理集成；同时，充分考虑资源与数据共享机制，确保与人事、学工、信息化办公室等部门系统之间的系统对接。目前基本完成需求分析工作，并已与多家开发商联系，即将启动招投标和实际开发工作。学校将以新教务管理系统建设为契机，同步梳理我校教学管理各项规章制度，完善各项管理条例和实施细则，不断提升我校的管理育人水平和服务水平。

### 3.3 教改成果与育人成效

#### 3.3.1 课程、教材及教改建设成效显著

2014 年继续推进精品课程建设，提高优质课程的浓度，取得成效。新增两门国家精品视频公开课程，分别为《煤炭清洁高效利用与生态文明（5 讲）》和《大学生劳动就业法律问题解读（5 讲）》；新增 10 门上海市精品课程（《建筑与园林文化》、《战略管理》、《算法与数据结构》、《现代模具制造技术》、《无机化学》、《国际经济学》、《应用化学专业实验》、《马克思主义基本原理概论》、《金融市场学》、《大学生劳动就业法律问题解读》），新增上海高校外国留学生英语授课示范性课程 1 门（《生物反应工程原理》）、上海示范性全英语教学课程 2 门（《微观经济学 I》、《管理学原理》）；在课程建设的同时，积极参与上海市高校课程共享中心和东西部高校课程共享联盟的建设工作，引进优质共享课程，为本校学生修读其他高校优质课程创造条件。本年度通过共享平台为学生提供了 23 门优质课程的跨校修读机会，本校也有 1 门入选东西部高校课程共享联盟，供其他高校学生选听，选课人数达数千人，授课反响良好。

在课程建设的同时，注重教材建设工作，为推动教材建设与时俱进，顺应时代发展要求，学校使用了 2015 版“马工程”重点教材，并按照 2015 版“马工程”重点教材进行集体备课、更新教案、完善课件，进行新一轮的教学和《以问题为导向的专题化研究型教学模式》教改实践，总体效果良好。2014 年学校新增“十二五”国家级规划教材 8 部，获上海普通高校优秀教材奖 10 部，更好地支撑了课程建设和专业建设。

在教改建设方面也取得良好进展，2014 年我校获上海市本科重点教改项目 6 项，包括：（1）建设智能型的网上“高等数学”学习辅导和作业评判管理系统；（2）探索构建“开放性、互动性、完备性”三位一体联动 MOOC 课程教学新模式；（3）自动化专业工程实践能力培养综合改革探索；（4）面向 MOOC 的酶工程国家精品课程创新体系建设；（5）适应时代需求，多方位构建和完善高分子科学理论和实践教学课程体系；（6）以计算思维能力培养为导向构建化工学科计算机教学实践新模式。

#### 3.3.2 创新创业教育实践活动成果丰硕

学院围绕培养高素质创新创业人才的总目标，立足本科人才培养实际，在构建具有自身特色的创新创业教育方面进行了大量的实践和探索。以培养学生创新实践能力为目的，构建了分层次、多模式的大学生创新能力训练体系；以

“三融合”（融创新教育与实践教学为一体，融创新教育与科学研究为一体，融创新教育与创业实践为一体）为导向，探索自主性、研究性、创业性的创新创业教育模式。大学生创新创业能力训练体系分为三个层面，第一层，以创新教育基地和 USRP 活动为基础，逐步训练学生的创新意识和实践能力；第二层，以大学生创新创业训练项目为载体，着重培养学生的创新精神和创业意识；第三层次，以各类创新竞赛和创业实践为抓手，提升学生创新、创业实战能力。

2014 年，各类大学生创新创业训练计划立项 383 个项目，其中国家级项目 80 项，含创新训练类 77 项、创业训练类 2 项、创业实践类 1 项；上海市级项目 120 项，含创新训练类 116 项、创业训练类 3 项、创业实践类 1 项；校级项目 183 项，含创新训练类 181 项、创业训练类 2 项，覆盖学生约 1500 人。开展大学生课余研究（USRP）项目 547 项；覆盖学生 1400 余人。

在科技竞赛方面，组织各类学术竞赛 70 余场次，学生参加国内外各类学术竞赛获奖 324 项，其中国际和全国一等奖共 19 项。在美国大学生数学建模竞赛中获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 10 项，全国大学生化工设计竞赛总决赛特等奖和一等奖各 1 项，第九届全国“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛中获全国一等奖 1 项。

在创新创业竞赛方面，组织开展了我校第六届“奋进杯”大学生创业大赛，分预赛、复赛和决赛三个阶段进行，共收到全校 83 件参赛作品，参赛人数近 400 人，组织创业培训近 1500 人次；组织参加“嘉定新城”第八届“挑战杯”上海市大学生创业大赛，荣获 4 金 5 银 1 铜，金奖数列全市高校第一，取得历史最好成绩，我校获“优秀组织奖”和“突出贡献奖”；组织参加 2014 年“创青春”（原“挑战杯”）全国大学生创业大赛，6 个参赛项目全部获奖，以 3 金 2 银 1 铜的佳绩排名全国第七，首捧“优胜杯”，实现了我校学生自 2002 年参加该项赛事以来的历史性突破；组织参加了第二十届上海高校学生创造发明“科创杯”活动，我校的参赛作品荣获“发明创新”一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 13 项、“发明创新创业”奖 1 项；在第二届上海市大学生“创业希望之星”团队大赛中，我校的参赛团队荣获二等奖；在 2014 年全国青年科普创新实验暨作品大赛数据传输组的比赛中，我校的 2 支参赛团队分获冠军和季军，我校获“优秀组织奖”；承办了第八届“挑战杯”上海市大学生创业大赛，作为挑战杯市赛的承办单位，我校先后组织开展大赛动员会、大赛启动仪式、初赛、决赛培训会、决赛、成果展示会等多场活动，共有 48 所高校的 4 万件作品参与比赛，覆盖近 20 万名高校学生，经过层层筛选，410 件作品进入市级竞赛，117 件作品进入市级决赛，成果展示会在上海科技馆举行，我校认真筹备，无论是内容还是形式都取得了非常好的效果。



在学术科创方面，致力于营造浓厚的校园学术氛围。先后组织举办各类讲座 120 余场，优秀学长经验交流会 40 余场，第五届本科生论文年会共收到投稿论文 152 篇，第十一届“华陆科技·奋进杯”大学生课外学术科技作品竞赛共收到参赛作品 144 件。此外，还成功举办了上海市二十校辩论赛、2014 全球创业周中国站“创业课堂”高校巡讲华东理工大学站、“华理演说家”校演讲比赛、OM（头脑奥林匹克）集智嘉年华等，组织参加第一届海湾青年创新创业交流会、2014 年上海市高校大学生法制辩论赛、首届“高顿财经杯”上海大学生未来商界精英挑战赛等，培养和提高了大学生的学术热情和创新能力。

### 3.3.3 工科人才培养专项调研满意度高

2014 学年度，学校对高年级（大三、大四）工科学生、工科专任教师、工作 5-10 年工科毕业校友展开了专项调查，以了解学生、老师、校友对本科工科人才培养工作的效果评价，为学校教育教学改革提供参考。学校工科人才培养质量、培养情况调研采用网络问卷和纸质问卷相结合的方式，共设计三套问卷，问卷内容涉及课程体系与课程内容，实验、实践和实习实训、毕业论文，教师教学能力、专业水平和教学投入度、校企合作与兼职聘请，教学准备和检查、过程监控、效果反馈，培养目标、毕业生专业知识、能力、素养要求达成情况等。网络调研问卷发放对象主要为在校高年级工科学生和专任教师，调研网址详见表 2；校友调查为纸质版，问卷对象为毕业 5-10 年校友。三套问卷有效回收 564 份，总体满意度较高。

表 2：调研网址

调研对象	调研网址
学生	<a href="http://www.51diaocha.com/w/1085800.htm">http://www.51diaocha.com/w/1085800.htm</a>
专任教师	<a href="http://www.51diaocha.com/w/1085325.htm">http://www.51diaocha.com/w/1085325.htm</a>

从工科专业教师的问卷统计结果来看，认为课程设置与结构非常合理和合理的比例超过 70%；非常明确和明确本专业学生培养目标的比例达到 87.27%；高达 93.34%的教师都愿意通过各种形式与学生交流和接触。统计表明，教师有足够的时间和精力投入到本科教学中，对学生提供各种指导和咨询服务的主观意愿良好。

从工科专业学生的问卷统计结果来看，实验课教学效果良好，超过 70%的学生认为，通过实验课的学习工程能力得到了提高；高达 97.63%的学生认为，参加专业实习或实训对自身能力的提高有帮助或很大帮助；学生中 87.68%认为教

师授课前准备充分或比较充分，不充分仅占 0.46%，这也佐证了我校教师对工科教学的倾心投入；对课堂管理有序、课程安排合理非常满意和满意的占 94.06%，不满意的仅占比 5.94%；超过 70% 的学生表示很愿意或比较愿意与教师通过各种形式沟通；学生普遍反映教师对作业能够及时反馈，为学生答疑解惑的满意程度良好，作业和考试的评价基本公平合理；有 19.46% 的学生认为未系统接受到过工程伦理、社会责任教育，该结果也是目前国内工科院校普遍存在的问题。值得欣慰的是，我校已有相应的改进措施，为工科学生专门开设 EHS (Environment, Health and Safe) 课程，系统提升学生的工程伦理和社会责任素养（详见 3.1.3 节）。

从毕业 5-10 年校友的问卷统计结果来看，校友毕业后有 80% 的人能从事本专业或跟本专业相关的工作，毕业去向大部分在科研机构、高等教育单位及外企，其中外资企业占 54%，这说明大部分学生能够学以致用；在外企工作的学生比重占一半以上，说明我校本科生有着较好的国际化视野和跨文化沟通能力，得到了外资企业的普遍认可。目前从事的岗位中大部分校友处于发展阶段，多为中级管理人员和技术人员；在薪酬统计中，有 64% 的校友月薪超过 8000，月薪超过 10000 占 33%，这说明我校培养的学生具有较强的社会适应能力和竞争优势；对于认为母校哪些教学或实践活动对工作的影响较大，专业知识占 22%，实验实习占 20%，课外科技活动、社会实践占 19%，这三项都高于理论基础的 16%，这说明对于工科类学生，工程实践锻炼相比于理论知识对工作影响更大；认为在母校学习期间最大收获是，培养了思考、分析、解决问题能力占 40%，培养了沟通能力占 23%，学到了扎实的基础理论和专业知识占 20%，而相对应的认为在适应工作主要依靠哪些能力，专业技能占 20%，组织管理能力占 20%，人际关系占 19%，专业理论知识占 16%，从这两组数据中可以看出校友认为专业知识和技能学习重要，同时综合素养发展也非常必要；对于认为大学阶段的培养目标已经达到或完全达到的占 86%，说明校友普遍认可学校的专业培养目标，但还有上升空间，这也为我校开展 2016 培养方案大修订提供了参考依据。

## 4 存在问题及改进方向

### 4.1 如何构建以学生能力达成为导向的教学培养体系

ABET 专业认证标准以及中国工程教育认证协会 (CEEAA) 的认证标准均强调学生的学习成果, 推行基于产出导向的教育模式 (Outcome-Based Education), 重点关注学生的能力达成度评估以及解决复杂工程问题的能力, 这就对我们目前的教育模式、培养方案、课程体系及评估方法等均提出了新的挑战。如何有针对性地开展社会评价调研、凝练专业培养目标、明确学生的能力要求, 完善课程体系, 建立课程与学生能力达成的支撑关系, 制定学生能力达成度评估方法等问题, 均需要系统科学地加以完善和解决。学校将以 2016 年度培养方案修订为抓手, 仔细研究, 积极推进并稳步贯彻落实。

### 4.2 如何制定并落实深化创新创业教育改革实施方案

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36 号) 中指出, 高校创新创业教育不断加强, 取得了积极进展, 但也普遍存在一些不容忽视的突出问题。为了进一步推动大众创业、万众创新, 国务院就深化高校创新创业教育改革提出了系统完整的指导性实施意见。如何结合我校学科特色, 制定符合我校实际的创新创业教育改革的实施方案, 同时明确改革任务、工作举措和改革目标, 将是今后几年我校教育教学改革的重点工作之一, 学校将认真研究, 积极推进相关工作。

### 4.3 上一年度质量报告中所涉及问题的改进落实情况

针对 2013 年质量报告中提出的“如何构建基于教学质量状态数据库的质量监控体系”、“如何在奉贤新校区深入开展学生创新实践指导工作”等 2 大“存在问题及改进方向”, 学校积极开展相应的建设和改进工作, 到 2014 年底, 我校“本科教学质量状态数据中心”已经基本完成, 并进入测试阶段, 具体建设过程及功能介绍详见本报告的 3.2.2 节。奉贤新校区创新教育的联动机制已基本建立, 提高了新校区科研团队入驻率, 方便了学生课余时间进入实验室开展各类实践活动, 较好保障了我校大学生创新实践活动的深入开展, 具体见本报告 3.1.6 节。

## 附件 1 本科教学核心状态数据汇总表

2014 年本科教学质量报告数据汇总表		
序号	数据名称	汇总结果
1	2014 全日制在校本科生数及占在校生总数的比例	全日制在校本科生数:15195 人, 比去年减少 229 人, 占在校生总数 62.45%, 比去年 降低 0.59%
2	当年本科招生专业总数	招生专业数 61 个, 其中工学 29 个 (47.54%), 理学 7 个 (11.48%), 管理学 11 个 (18.03%), 文学 4 个 (6.56%), 法学 4 个 (6.56%), 经济学 3 个 (4.92%), 艺术学 3 个 (4.92%)
3	当年本科招生一志愿录取比例	本科招生专业一志愿平均录取率 86.81%, 比去年减少 3.75%
4	教师总数及结构	专任教师数 1812 名, 外聘教师数 372 名, 折合教师总数为 1998 名; 职称结构: 正高占 22.63%, 副高占 39.18%, 中级占 36.15%, 初级占 2.04%, 总体比例基本稳定; 学历结构: 博士占 67.33%, 硕士占 22.90%, 本科占 9.16%, 专科及以下占 0.61%, 博士比例逐年增加, 与去年相比, 增加了 2%; 年龄结构: 30 岁及以下占 8.28%, 31-40 岁占 39.51%, 41-50 岁占 33.50%, 51-60 岁占 17.83%, 60 岁以上占 0.88%总体年龄结构合理。
5	生师比	生师比为 16.99 , 比去年 降低 0.39 。
6	生均教学科研仪器设备值及当年新增值	生均教学科研仪器设备值为 3.8 万元 (比去年 增加 0.48 万元); 当年新增教学科研仪器设备值 16585.9 万元
7	生均图书数	生均图书 (纸质) 数: 82.92 册/生, 比去年 增加 2.54 册/生
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书总数: 2143710 册, 比去年增加 33116 册; 电子期刊种类数: 30620 种, 比去年持平 ; 生均电子图书数: 63.14 册/生, 比去年增加 0.96 册/生。
9	本科生均图书流通量	本科生均图书流通量: 纸质图书生均借出 22.83 册次 (比去年减少 2.57 册次); 电子图书生均下载 53.1 册次数 (比去年增加了 8.57 册次)。
10	生均教学行政用房	生均教学行政用房: 17.08 平方米/生, 比去年减少 0.51 平方米/生
	其中生均实验室面积	生均实验室面积:8.64 平方米/生, 比去年减少 0.3 平方米/生
11	生均本科教学日常运行支出	生均本科教学日常运行支出: 6766.73 元/生, 比去年 增加 238.63 元/生。
12	本科专项教学经费	本科专项教学经费支出总额: 17074.77 万元; 生均 11237.1 元/生, 比去年增加 921.92 元/生

13	生均本科实验经费	生均本科实验经费：1017.34 元/生，比去年增加 205.73 元/生
14	生均本科实习经费	生均本科实习经费：648.08 元/生，比去年增加 168.6 元/生
15	当年本科应届毕业生总学分及学时数	应届毕业生平均总学分：182.3 ， 平均总学时数：3403.5 ； 其中理论课学时占 71.39%， 实践环节学时占 28.61%
16	当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例	应届毕业生实践教学平均学分：30.4 ， 占总学分比例为 16.68%， 选修课平均学分为 26.3 ， 占总学分比例为 14.46%。
17	当年全校开设本科课程的总门数及总门次	当年全校开设本科课程的总门数为 3125 门， 总门次数为 5874 门次
18	主讲本科课程的教授比例（不含讲座）	主讲本科课程的正高级教授比例为 76.35%， 比去年减少 6.05%， 副高职称主讲教师为 85.69%， 比去年减少 7.35%
19	教授承担的本科课程比例	教授承担本科课程的比例为： 正教授 14.04%， 副教授 39.1%， 共计 53.14%
20	当年新开本科课程总门数及总门次	当年新开本科课程总门数 169 门， 总门次 169 门次
21	教学班额情况	教学班总数为 5874 个， 其中 30 人以下班额占 35.58%、 30-59 人班额占 30.92%、 60-89 人班额占 12.31%， 90 人及以上班额占 21.20%。 基础课教学班数为 2998 个， 占 51.04%， 专业课教学班数为 2876 个， 占 48.96%。
22	学生转专业人数比例	当年转专业本科生学生数 96 人， 占比为 0.63%， 比去年减少 0.07%。 转入学生最多的学院为： 商学院 ， 转出学生最多的学院为： 机械与动力工程学院； 转入学生最多的系为： 化学工程系， 转出学生最多的系为： 无机材料系；
23	校外实习基地数	校外实习基地数为 227 个， 比去年增加 5 个
24	学生出境游学人数比例	本科生出境游学人数为 347 人， 占在校本科生总数的 2.28%； 比去年增加 37 人， 游学人数年度增加 12%
25	学生补考和重修人数及人次	学生补考人数为： 4796； 学生重修人数为： 3542； 学生补考人次为： 14785 人次， 重修人次为： 10364 人次

26	学生学习成绩情况	本校绩点计算公式及成绩绩点对应关系参见【附录2】 本科生总平均绩点分布情况：绩点3.5—4占比11.37%，绩点3.0—3.5占比33.43%，绩点2.5—3占比26.55%，绩点2—2.5占比16.60%，绩点0—2占比12.04%，
27	应届本科生毕业率和学位授予率	应届本科生毕业率为94.16%，比去年减少2.81%；学位授予率为92.73%，比去年减少3.56%。
28	应届本科生签约率	2014年度应届本科生总签约率为95.17%，比去年增加1.83%
29	体质测试达标率	体质测试达标率为97.32%，比去年增加4.02%
30	学生学习满意度（调查方法与结果）	本科学生课程测评分布：优：30.39%，良：53.07%，中：16.23%，差：0.31%调查方法参见【附录3】

## 附件 2 学分绩点计算方法

### 华东理工大学学分绩点计算方法

华东理工大学采用课程学分绩点和平均学分绩点来衡量学生的课程学习质量。学分绩点的计算方法，以及绩点与成绩的关系如下：

#### 1、学分绩点的计算方法

课程学分绩点=绩点×学分数

$$\text{平均学分绩点} = \frac{\sum \text{课程学分} \times \text{绩点}}{\sum \text{课程学分}}$$

#### 2、成绩与绩点的关系

百分制	等级制	绩点
90~100	A	4.0
85~89	A-	3.7
82~84	B+	3.3
78~81	B	3.0
75~77	B-	2.7
71~74	C+	2.3
66~70	C	1.8
62~65	C-	1.4
60~61	D	1.0
≤ 59	F	0

## 附件3 学生评教指标体系

### 华东理工大学学生评教指标体系

#### 一、目的

1. 帮助教师改进教学
2. 为学生选课提供指导
3. 为学校领导决策提供依据

#### 二、指导思想

1. 学生是课程教学的全程参与者和受益者，倾听学生的呼声，将提高课程质量落到实处。
2. 推进教学互动，提高教学质量，建立科学的教学质量监控体系。

#### 三、评估过程

1. 每学期考试前两周，教务处开放网上《本科教学信息平台》中的《学生测评系统》；
2. 各院、系组织学生上网对本学期所学课程进行测评；
3. 教务处从网上获取测评信息，生成教师的个人测评分数和意见，以及各学院所开课程的测评优良率和不合格情况，同时生成测评结果分布图；
4. 教师可利用个人帐号随时上网查看学生对自己上课的测评意见，各学院教学副院长可查看本学院所有教师的测评结果，以及本学院所开课程测评结果的分布。

#### 四、评估结果的反馈

1. 测评结果公布后，教务处在两周内接受教师的意见或申诉，做好分析、沟通工作，发现问题，及时调整，提高评估过程的公正性和评估结果的可信度，使之成为师生互动、提高课程质量的桥梁。
2. 教务处督促各学院认真分析测评意见和测评结果的分布情况，对不合格的课程要认真分析原因，找出问题，认真改进，并向教务处反馈整改意见。
3. 将全校参评课程结果汇编成册，在学校内部公开，教务处留存。

#### 五、评估结果的作用

1. 作为教师改进教学的参考
2. 作为课程教学质量的评估指标
3. 作为衡量院系教学管理水平的指标

#### 六、鼓励措施

对积极参与课程评估，并提出建设性意见的学生，教务处将给予一定的精神和物质奖励。



## 华东理工大学学生评教信息表

学生学号:

授课质量评分内容			课程名称		教师姓名	
			开课学院		年级	
			课程性质		学时/学分	
			教师讲课风格, 特色, 优点, 不足以及建议与希望			
评分内容			满分标准	得分	书面评语栏	
教学条件	教材的实用、适用、先进性		10			
	教学参考书、自学材料完备性		5			
	教学大纲、教学日历合理性		5			
	学习与解题方法指导材料有效性		5			
教学态度、方法、手段、内容	备课充分, 教学认真, 治学严谨		5			
	运用方法论, 注重启发式		10			
	少而精, 突出重点		10			
	板书简明, 清晰, 醒目		10			
	语言精炼, 生动, 普通话标准		5			
	合理利用现代化教学手段		5			
	教学内容新颖性		5			
育人与课堂效果	寓育人于教学之中		10			
	讲授与讨论有机结合		5			
	理论联系实际		5			
	课堂纪律好, 气氛活跃		5			
评分合计			100			

# 华东理工大学文件

校教〔2014〕21 号

## 华东理工大学关于开展本科专业达标 评估现场考察工作的通知

根据《上海市教育委员会关于做好上海高校本科专业达标评估的通知》（沪教委高〔2013〕31 号）的精神，在学院已进行的专业达标评估自评基础上，现组织开展专业达标评估现场考察工作（以下简称“现场考察”），具体工作通知如下：

### 一、现场考察范围

学校现设的本科专业（具体名单见附件 1）。以下专业不列入本次现场考察：

- （一）已参加或已列入 2014 年度国家专业认证的专业；
- （二）2013 年已进行试点评估的三个专业；
- （三）未有毕业生的新专业。

### 二、现场考察内容

达标评估主要考核专业的基本条件，包括专业的培养目标、培养要求、主干学科、核心课程、实践实验教学环

节等诸方面。重点评估专业的人才培养目标定位、质量标准的建立和专业建设的成效等，尤其注重师资队伍建设和教师对教学工作的投入等方面的指标。

现场考察的主要内容有：专业自评汇报、专家听课、实验室实地考察、教师座谈会、新生座谈会、毕业生座谈会、管理人员座谈会，查阅教学计划、课程大纲、教材等教学档案、学生课外科技活动材料、就业指导材料、管理文件以及资料调阅（试题试卷、毕业设计（论文）、课程设计和实验实习报告等）。

### 三、现场考察方式

（一）现场考察采取各专业学院之间交叉评估的方式进行，接受考察的学院和负责评估的学院（以下简称评估学院）名单见附件 1。

（二）现场考察专家组的组成：专家组一般由四人组成，组长由教务处任命，两名组员由组长与评估学院教学副院长协商确定（优先考虑专业责任教授），另外一名组员由学校教学顾问组专家担任，专家组秘书由组长指定。

（三）现场考察的具体时间，由组长与被评学院的教学副院长商定，报教务处备案。现场考察的接待组织工作由专业所在系的系主任负责，专家组到达前，各系根据考察评估内容制定《专家组现场考察工作日程》，提交组长审定。

（四）各专业根据《上海高校本科专业达标评估指标

体系》（见附件 2）的要求认真准备相应的支撑材料，完善已撰写的自评报告，做好专家组现场考察的汇报准备。

（五）各专业须在专家现场考察前，提交自评报告和相关材料，供专家审阅，以使后续现场考察目的更加明确，考查内容更具针对性。

（六）现场考察可以分散与集中相结合。专家组集中到专业现场考察之前，可以先完成现场考察中的听课、部分学生座谈会等内容。听课也可以采用校顾问组专家已听课程的相关记录。

#### 四、评估结论

（一）专家组依据《上海高校本科专业达标评估指标体系》，通过考察评估后给出的专业达标评估结论分为“达标”和“不达标”两种，并撰写《专业评估专家组现场考察报告》和填写《专家组现场考察评分及结论建议》。

对于暂未达标的专业设一年整改期。在整改期内，须根据评估报告中提出的意见和建议进行整改，并于一年后重新评估，通过重新评估的专业为“达标专业”，未通过的专业则列为“不达标专业”。

（二）现场考察报告的撰写格式：按照《上海高校本科专业达标评估指标体系》中各二级指标的达标标准，逐条回答达成情况，并对二级指标逐项给出评分。要求语句简洁、直截了当、写实勿虚。专家组现场考察评分及结论

建议的格式见附件 3。

(三) 现场考察结束后，由专家组秘书负责及时做好现场考察资料的汇总工作，内容包括：考察评估的工作日程安排、专家组名单、专家组现场考察报告、专家组考察评分及结论建议等，一式两份报送教务处。

## 五、时间安排

所有接受现场考察的专业必须在 2014 年完成专业达标评估（分上、下两个学期），各专业现场考察计划安排见附件 1。受评专业的现场考察必须在每个学期 16 周结束之前完成。

- 附件：1. 专业现场考察名单及考察学期安排  
2. 上海高校本科专业达标评估指标体系  
3. 专家组现场考察评分及结论建议

华东理工大学

2014 年 3 月 20 日

---

内发：各学院、所，机关各部门，奉贤校区管委会，金山科技园管委会，后勤

---

华东理工大学校长办公室

2014 年 3 月 21 日印发

---

# 华东理工大学文件

校教〔2014〕22 号

---

## 华东理工大学关于印发《本科生班导师工作条例（试行）》的通知

为切实加强学校全日制本科生兼职班导师队伍建设，明确班导师工作职责，规范班导师配备与聘任、管理、培训与考核、政策保障及奖惩等办法，现将《本科生班导师工作条例（试行）》印发给你们，请认真遵照执行。

华东理工大学

2014 年 4 月 17 日

---

内发：各学院、所，机关各部门，奉贤校区管委会，金山科技园管委会，后勤

---

华东理工大学校长办公室

2014 年 4 月 21 日印发

---

# 华东理工大学文件

校教〔2014〕50 号

## 华东理工大学关于立项建设 2014 年 MOOC 课程的通知

为探索基于 MOOC (Massive Open Online Course) 的混合式教学新模式，以 MOOC 课程为载体，将实体课堂的教学模式跃升为探究、思辨、互动与实践的研究性学习模式，激发本科生自主学习和创新探索潜力，提升本科生课程教学质量，学校决定试点建设一批本科生 MOOC 课程。经校内外专家评审、校内公示，2014 年立项建设本科生 MOOC 课程共 6 门，现将课程信息公布如下：

序号	课程名称	课程负责人	学院
1	珠宝鉴赏与投资收藏	王以群	材料科学与工程学院
2	欣赏物理学	房毅	理学院
3	压力容器设计	潘家祯	机械与动力工程学院
4	有机化学	俞善辉	化学与分子工程学院
5	设计图学	聂桂平	艺术设计与传媒学院
6	企业研究方法	陈洪安	商学院

学校将对上述课程建设投入一定经费，承担课程建设的教师应按照建设目标认真完成任务，同时课程所在院、系领导要重视和督促课程的建设工作，校课程建设委员会将定期检查课程建设情况，及时公布检查结果，并视建设情况调整下拨经费。

华东理工大学  
2014年12月23日

---

内发：各学院、所，机关各部门，奉贤校区管委会，金山科技园管委会，后勤

---

华东理工大学校长办公室

2014年12月24日印发

---