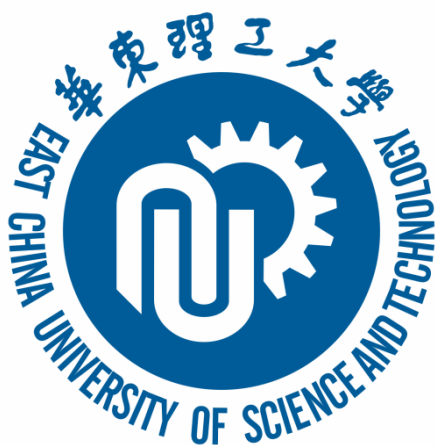


華東理工大學

2015 本科教學質量報告



2016年10月

目录

| | |
|--|-----------|
| 目录 | I |
| 1 本科教育基本情况 | 1 |
| 1.1 办学定位与培养目标..... | 1 |
| 1.2 学科特色与专业布局..... | 1 |
| 1.3 招生规模与生源质量..... | 5 |
| 1.4 师资队伍结构与水平..... | 6 |
| 1.5 教学条件与办学设施..... | 7 |
| 1.6 教学经费与教学运行..... | 8 |
| 1.7 学生国际交流与合作..... | 10 |
| 1.8 学习效果及社会评价..... | 10 |
| 2 提高本科教育质量的年度工作目标 | 13 |
| 2.1 推行 OBE 教育理念，探索以学生能力达成为导向的教育模式..... | 13 |
| 2.2 构建创新创业教育体系，提升学生创新创业能力 | 13 |
| 2.3 以精品专业建设为引领，提升整体办学水平 | 13 |
| 2.4 加强课程建设，切实提高课程质量..... | 13 |
| 2.5 加强师资队伍建设，提升青年教师教育教学能力 | 13 |
| 2.6 规范管理，完善教育质量保障与评价体系..... | 13 |
| 2.7 推进班级学风建设，深入就业引导工程..... | 13 |
| 3 提高本科教育质量的年度措施与成效 | 14 |
| 3.1 教学建设与改革 | 14 |
| 3.1.1 以修订培养方案为抓手，探索能力达成导向的培养体系 | 14 |
| 3.1.2 多维推进，双创教育贯穿人才培养全过程 | 14 |
| 3.1.3 以卓越工程师计划为抓手，开展精品专业建设 | 15 |
| 3.1.4 以优质课程建设为抓手，提高课程教学质量 | 16 |
| 3.1.5 以政策为导向，激发教师教书育人的热情 | 17 |
| 3.1.6 以教改项目为抓手，推进教学改革和实践 | 18 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 3.1.7 持续推进班级学风建设，完善就业创业服务体系 | 18 |
| 3.2 质量监控与保障 | 19 |
| 3.2.1 政策先行，加强教育质量保障 | 19 |
| 3.2.2 多措并举，开展教学质量监控 | 20 |
| 3.2.3 建设平台，加强信息技术与教学质量监控的融合 | 21 |
| 3.3 教改成果与育人成效 | 22 |
| 3.3.1 课程及教改建设成效显著 | 22 |
| 3.3.2 创新创业教育实践活动成果丰硕 | 23 |
| 4 存在问题及改进方向 | 25 |
| 4.1 如何进一步落实以学生为中心，深化人才培养模式多样化 | 25 |
| 4.2 如何完善教育质量监控制度与措施，逐步实现常态化、规范化 | 25 |
| 4.3 上一年度质量报告中所涉及问题的改进落实情况 | 25 |
| 附件 1 本科教学核心状态数据汇总表 | 26 |
| 附件 2 课程设置与毕业要求的关系矩阵 | 29 |
| 附件 3: 校教〔2016〕29 号 | 32 |
| 附件 4: 校教〔2016〕42 号 | 35 |
| 附件 5: 校教〔2016〕47 号 | 37 |
| 附件 6: 校发〔2016〕4 号 | 42 |
| 附件 7: 校发〔2016〕6 号 | 50 |
| 附件 8: 校教〔2016〕12 号 | 52 |
| 附件 9: 校教〔2016〕46 号 | 54 |
| 附件 10 学分绩点计算方法 | 62 |
| 附件 11 学生评教指标体系 | 63 |

2015 本科教学质量报告

华东理工大学原名华东化工学院，是 1952 年由全国多所高校化工系合并组建而成的新中国第一所以化工特色闻名的高等学府。1956 年被定为全国首批招收研究生的学校之一，1960 年起被中共中央确定为教育部直属的全国重点大学，1993 年经国家教委批准，更名为华东理工大学，1996 年进入国家“211 工程”重点建设行列，1997 年上海市参与共建共管，2000 年经教育部批准建立研究生院，2008 年获准建设“985 优势学科创新平台”，是国家首批实施自主招生改革的 22 所高校之一。经过半个多世纪的改革与建设，现已发展成为特色鲜明、多学科协调发展的研究型全国重点大学。

学校坚持育人为本，高度重视本科教育在人才培养中的中心地位，全面深化创新创业教育改革，构建以本科教育为本、学生成才为导向的教育体系。通过深化专业内涵建设、加强优质课程建设力度、完善师资培养体系、健全质量监控与评估体系、推进教育教学改革等措施，持续提升人才培养质量。

1 本科教育基本情况

1.1 办学定位与培养目标

学校围绕“国内一流、国际知名、特色鲜明、多学科高水平研究型大学”的办学定位，确立了“培育英才，服务社会；注重过程，勤奋求实；协调发展，特色鲜明”的总体办学思路，提出了“尊重学生个性发展，因势利导，努力塑造懂‘物理’、辨‘事理’、明‘人理’，具有独立精神和健全人格的创新人才”的教育理念，明确了培养“厚基础、强实践、高素质、具有国际视野和创新精神的社会英才”的本科人才培养目标。坚持服务面向于“立足上海，服务全国，面向世界，面向未来”，努力为国民经济发展和科学技术进步输送高级工程技术和管理人员。

1.2 学科特色与专业布局

学校设有 67 个本科专业（包括 1 个第二学士学位）；26 个硕士学位授权一级学科，151 个硕士学位授权点；13 个博士学位授权一级学科，81 个博士学位授权二级学科点；设有 12 个博士后科研流动站，拥有 7 个国家重点学科、1 个国家重点（培育）学科、10 个上海市重点学科、7 个上海高校一流学科。学位授权点覆盖理、工、农、医、经、管、文、法、艺术、哲学、教育 11 个学科门类，38 个一级学科，为本科教育教学提供了强有力的学术支撑。

美国 ESI (Essential Science Indicators) 数据库数据显示, 我校化学、材料科学、工程学, 以及生物学与生物化学四大学科跻身全球前百分之一, 其中化学学科跻身世界前千分之一。

为提高本科人才培养质量, 学校持续调整专业布局和办学规模, 推进专业内涵建设, 优化各专业的培养目标和学生能力培养要求, 2015 年实际招生专业数 60 个 (表 1)。2015 年度新增数字媒体艺术招生专业, 暂停招生专业有城市管理、旅游管理、金属材料工程、保险学、材料物理、广告学和知识产权 (第二学士学位) 7 个专业。在建的新专业有资源循环科学与工程、新能源材料与器件、经济学、风景园林和数字媒体艺术 5 个专业, 新申报了“软件工程”专业。

表 1. 2015 年本科招生专业一览表

| 学科门类 | 专业数目 | 专业名称 |
|------|------|--|
| 工学 | 29 | 化学工程与工艺、轻化工程、油气储运工程、资源循环科学与工程、生物工程、生物技术、食品科学与工程、食品质量与安全、应用化学、材料化学、制药工程、高分子材料与工程、复合材料与工程、无机非金属材料工程、新能源材料与器件、机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、材料成型及控制工程、自动化、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、信息工程、计算机科学与技术、环境工程、能源与动力工程、安全工程、光电信息科学与工程、工业设计、风景园林 |
| 理学 | 7 | 数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学、化学、生物科学、药学、药物制剂 |
| 管理学 | 11 | 工程管理、信息管理与信息系统、物流管理、工商管理、市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、行政管理、公共事业管理、劳动与社会保障 |
| 文学 | 3 | 英语、日语、德语 |
| 法学 | 3 | 社会学、社会工作、法学 |
| 经济学 | 3 | 国际经济与贸易、金融学、经济学 |
| 艺术学 | 4 | 视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体艺术 |
| 合计 | 60 | |

招生专业中工学 29 个 (48.33%)、理学 7 个 (11.67%)、管理学 11 个 (18.33%)、文学 3 个 (5.0%)、法学 3 个 (5.0%)、经济学 3 个 (5.0%)、艺术学 4 个 (6.67%)，已形成了以工为主，理工结合，经管文法艺兼备的专业布局，如图 1 所示。

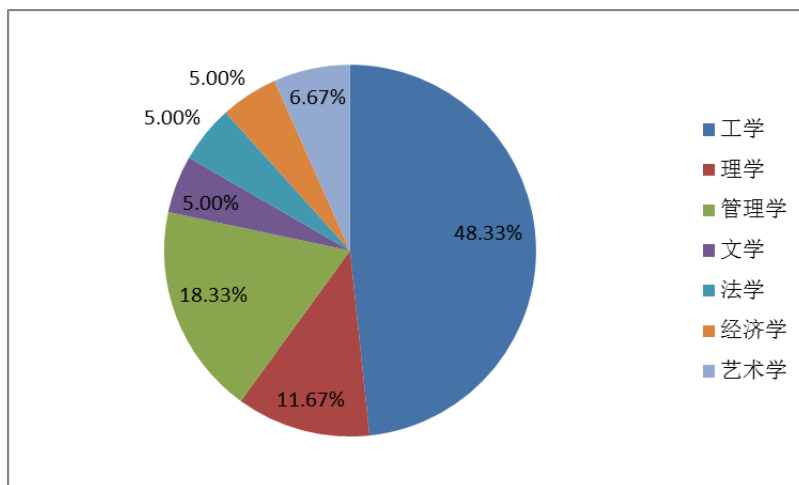


图 1. 2015 年本科招生专业

本科专业中现有 12 个国家特色专业，7 个专业入选教育部卓越工程师培养计划，7 个专业通过国内工程教育专业认证 (CEEAA)，4 个专业入选教育部专业综合改革计划，1 个专业通过国际工程教育专业认证 (ABET) (见表 2)。

表 2. 专业建设情况

| 专业 | 国际工程教育专业认证 (ABET) | 国家特色专业 | 国内工程教育专业认证 (CEEAA) | 教育部卓越工程师培养试点 | 教育部专业综合改革计划 |
|-----------|-------------------|--------|--------------------|--------------|-------------|
| 化学工程与工艺 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 过程装备与控制工程 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 制药工程 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 自动化 | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 环境工程 | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 高分子材料与工程 | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 应用化学 | | ✓ | | | |
| 生物工程 | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 社会工作 | | ✓ | | | |
| 信息管理与信息系统 | | ✓ | | | |
| 资源循环科学与工程 | | ✓ | | | |
| 新能源材料与器件 | | ✓ | | | |
| 计算机科学与技术 | | | ✓ | | |

学校现有 2 个国家实验教学示范中心，2 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，与企业联合共建了 5 个国家级工程实践教育中心，以及 3 个上海市级实验教学示范中心，1 个上海市高校创新创业教育实验基地，1 个上海市卓越法律人才教育培养基地，7 个校级创新基地，38 个校级实验教学中心（见表 3）。

表 3. 实验平台建设情况

| 类别 | 名称 |
|-----------------|------------------------------|
| 国家实验教学示范中心 | 材料实验教学中心 |
| | 工科化学实验教学中心 |
| 国家级虚拟仿真实验教学示范中心 | 石油和化工过程控制工程虚拟仿真实验教学中心 |
| | 化学化工虚拟仿真实验教学示范中心 |
| 国家级工程实践教育中心 | 上海石油化工股份有限公司-华东理工大学工程实践教育中心 |
| | 上海医药集团股份有限公司-华东理工大学工程实践中心 |
| | 上海森松压力容器有限公司-华东理工大学工程实践中心 |
| | 上海自动化仪表股份有限公司-华东理工大学工程实践中心 |
| | 河南天方药业股份有限公司-华东理工大学工程实践中心 |
| 市级实验教学示范中心 | 工科化学实验教学中心 |
| | 材料实验教学中心 |
| | 发酵工程实验教学中心 |
| 校级创新基地 | 信息学院创新教育基地-电子产品设计创新实践活动 |
| | 信息学院创新教育基地-计算机应用创新实践活动 |
| | 生工学院创新教育基地-基础生命科学创新实践活动 |
| | 理学院创新教育基地-物理类创新实践活动 |
| | 化学学院创新教育基地-化学类创新实践活动 |
| | 外语学院创新教育基地-外语类创新实践活动 |
| | 机电一体化工程创新教育基地-智能汽车车模设计创新实践活动 |
| 校级实验教学中心 | 共计 38 个，分布在 15 个专业学院 |

1.3 招生规模与生源质量

2015 年在校全日制学生总数为 24609 人，其中本科生 15153 人，比 2014 年减少 42 人，硕士生 7287 人，博士生 1599 人，留学生 551 人。本科生占总人数的 61.58%（见图 2），较 2014 年下降 0.87%。硕士生和博士生人数较 2014 年均略有上升，分别增加了 180 人和 32 人。

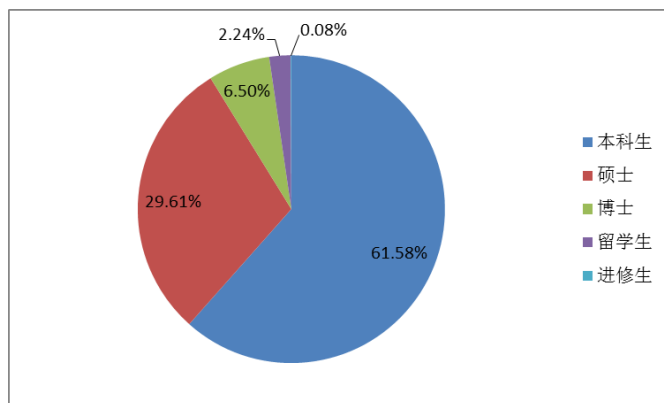


图 2. 2015 年本科生占比情况

2015 年，我校共录取本科生 3890 人，第一志愿录取比例达到 86.67%，基本保持稳定。今年继续扩大了在中西部地区和贫困地区的招生，其中农村贫困地区定向招生专项计划（国家专项计划）的招生数超过学校本科招生规模的 6%、并新增“南疆单列计划”招生工作，同时继续开展了农村学生单独招生“励志计划”（高校专项计划）招生工作。考生来自全国 31 个省（自治区、直辖市），生源数量充足、质量呈持续稳定上升趋势，在全国各省市的录取分数线逐年提高。统计数据显示，2015 年我校本科一批理工类录取分数线高于当地重点线 60 分及以上的省市数有 24 个，高于当地重点线 50-59 分的省市数有 1 个，高于当地重点线 40-49 分的省市数有 4 个；2015 年我校本科一批文史类在 8 个省市投放招生计划，录取分数线高于当地重点线 30 分及以上的省市数有 6 个，高于当地重点线 20-29 分的省市数有 1 个，与 2014 年相比，平均录取分数线有较大的提高。另外，我校招收港澳台侨（不占招生计划）56 人（包括澳门保送生 2 人、香港免试生 19 人、台湾免试生 12 人、港澳台侨联招 23 人）。

2015 年自主招生考试共有 4200 多名学生报名，学生范围涉及全国 30 个省市。另外，参照自主招生办法进行选拔的农村学生单独招生“励志计划”有 600 多名学生报名，涉及六个省。插班生招生人数 30 名，与往年持平。

1.4 师资队伍结构与水平

学校努力推进师资队伍建设工作, 师资水平进一步提升, 规模和结构进一步完善。截至 2016 年 8 月 31 日, 在岗专任教师数 1845 名, 其中正高级占 22.66%, 副高级占 38.97%, 中级占 36.86%, 初级占 1.52%; 45 岁以下中青年教师占 62.4%, 基本保持稳定; 具有博士学位的教师比例为 68.9%, 比 2015 年度上升 1%, 具有研究生学位的教师比例已突破 90%; 生师比为 17.04, 比 2014 年升高了 0.04, 基本保持稳定。图 3 给出了近三年我校专任教师职称分布变化情况。

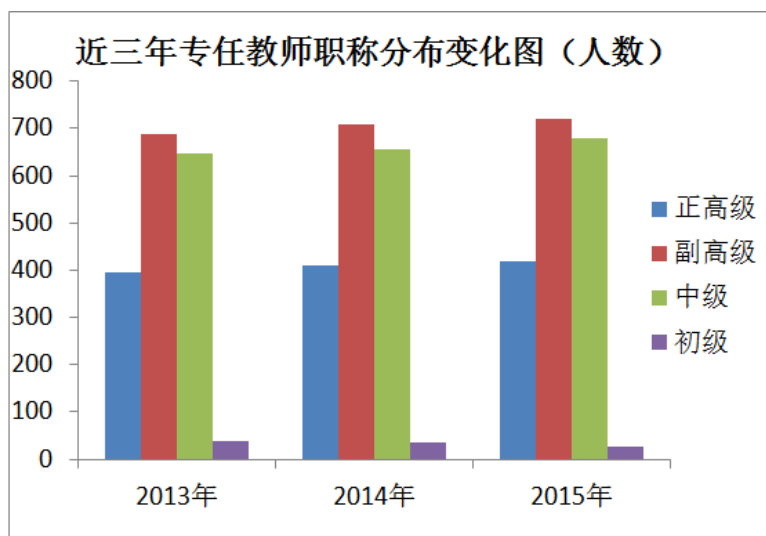


图 3. 2013-2015 年专任教师职称变化图

学校云集了一大批优秀的学者与教学名师, 现有两院院士 5 名, 双聘院士 4 名, 国家“千人计划”5 名, 青年“千人计划”4 名, 青年拔尖人才 3 名, 国家教学名师 2 名, 全国优秀教师 7 名, 国家“973”计划首席科学家 8 名, 国家“863”计划领域(主题)专家组成员 3 名, “长江学者奖励计划”特聘教授和讲座教授 21 名, 青年学者 1 名, 国家杰出青年基金获得者 18 名, 优秀青年基金获得者 15 名, 百千万人才工程国家级人选 13 名, 国家级有突出贡献的中青年专家 14 名, 教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选专家 57 名, 上海市教育功臣 1 名, 上海高校特聘教授和讲座教授(东方学者) 20 名, 上海市教学名师 14 人, 教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 3 个, 国家级教学团队 4 个, 上海市级教学团队 5 个。

2015-2016 学年, 我校引进、调入专任教师 57 人, 其中教授 2 人, 副教授 5 人, 52 人具有博士学位, 15 人具有海外留学经历。“无机纳米生物材料”国家基金委创新研究群体项目成功获得立项批准, 继 2014 年我校“界面光电分析化学基础研究”项目获得立项后再次在该项目中取得突破; 新增入选教育部“长江学者奖励计划”特聘教

授 3 人，青年学者 1 人；依托兄弟高校新增入选教育部长江学者特聘教授 2 人；新增入选上海浦江人才计划 CD 类 8 人；获上海人才发展资金资助 2 人；新增入选上海领军人才计划 3 人，我校高层次人才队伍建设取得了新的进展。

1.5 教学条件与办学设施

学校现有徐汇校区、奉贤校区和金山科技园区三部分，占地面积 2535 亩，其中徐汇校区 867 亩，奉贤校区 1429 亩，金山校区 239 亩。徐汇校区是上海市花园单位，环境幽雅。奉贤校区坐落在上海享有“碧海金沙”美誉的奉贤海湾，是按照信息化、园林化、生态化的目标建设的现代化大学校园。教学工作分布情况：1-3 年级主要在奉贤校区，4 年级以及研究生教育在徐汇校区。

学校拥有先进和完备的教学科研实验设施，以及配套齐全的文化、体育、生活设施。学校各类校舍建筑总面积 93.66 万平方米。教学及辅助用房总面积 37.62 万平方米，行政办公用房 3.95 万平方米，折合生均教学行政用房 16.89 平方米，实验室、实验场所共计 21.02 万平方米，折合生均实验室面积 8.54 平方米，基本保持稳定；教学科研仪器总值 14.6 亿元，比 2014 年增加 1.7 亿元，其中 2015 年度新增教学科研仪器设备值为 1.77 亿元，新增比例达 12.11%，生均教学科研仪器设备值达 4.26 万元，比 2014 年增加 0.46 万元，学校教学设施保障持续向好发展。

学校图书馆拥有丰富的馆藏资源，包括各类纸质资源和数字资源。馆藏文献资源的学科范围涵盖人文社科、自然科学与应用技术等学科领域，尤其以化学化工、生工、材料、能源等重点学科领域的文献见长，为学校的教学科研提供了较为完备的文献信息保障。图书馆现由徐汇校区图书馆、奉贤校区图书馆、金山校区图书馆组成，总建筑面积近 5 万平方米，阅览座位 3542 个，每周开馆时间达 98-105 小时，纸质资源实行全开架服务，网上电子资源保证 24 小时畅通服务。

2015 年新购纸质图书 82615 册，订购纸质中外文期刊 2033 种，新增期刊合订本 1350 种。截止至 2015 年底，图书馆拥有纸质中外文图书 289.7 万册，纸质期刊合订本 27.5 万册，中文电子图书累积量 230.7 万册，外文电子图书累积量 17.2 万种，电子期刊 5.1 万多种，续订和新购数据库 92 个，生均图书（纸质）数 84.4 册，比去年增加 1.5 册，生均电子图书数 72.23 册，比去年增加了 9.09 册。全年共接待读者 192.8 万人次；全年纸质图书借出量为 30.5 万册，纸质图书生均借出 20.1 册次，与去年基本持平；图书馆主页访问量为 155.1 万人次；全年文献传递量 8000 多篇；科技查新工作站完成校内外科技查新课题 313 项。

1.6 教学经费与教学运行

2015年生均本科教学日常运行支出7245.07元，比去年增加487.34元/生；本科专项教学经费支出总额：16174.66万元；生均10674.23元；生均本科实验经费1153.98元，比去年增加了136.64元/生；生均本科实习经费681.98元，比去年增加了33.9元/生，教学经费支出稳步提升，确保了教学工作的有序开展。经费支出情况以及与去年的比较见图4所示。

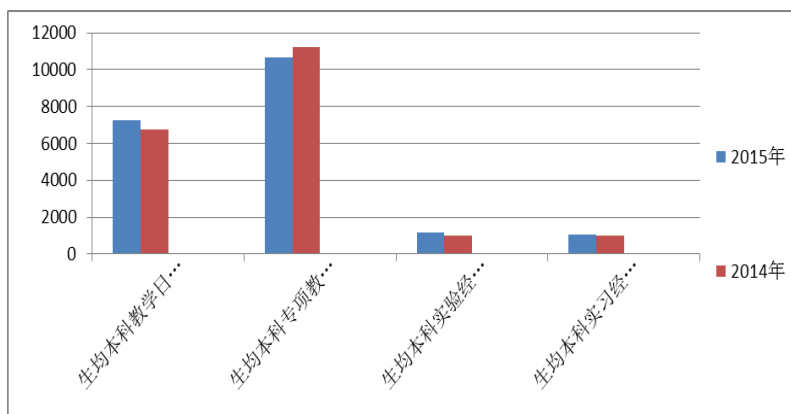


图4. 2014-2015年本科生均教学经费情况

在学校教学经费增额投入支撑和优质课程建设的带动下，教学运行工作顺利开展，2015年全校开设本科课程的总门数为2318门，总门次数为6143门次，其中当年新开本科课程总门数80门。教学班总数为6143个，其中30人以下班额占35.08%、30-59人班额占31.78%、60-89人班额占12.78%，90人以上班额占20.17%。基础课教学班数为2747个，占44.72%，专业课教学班数为3396个，占55.28%。数据显示，60人以下的班额占66.86%，比2014年上升0.37%，小班化开课基本稳定。班级人数规模占比见图5所示。

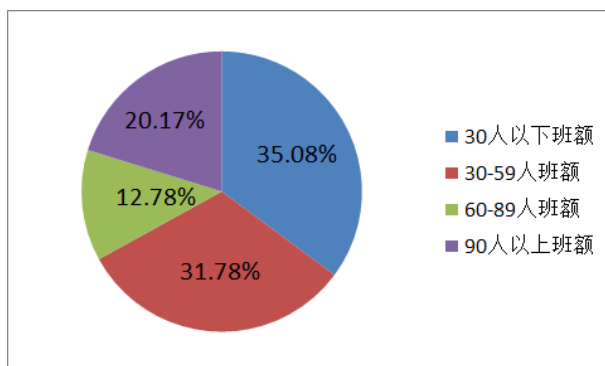


图5. 2015年本科课程教学班额情况

学校积极推进正副教授上讲台，主讲本科课程正高教授比例为 81.57%，比去年增加 5.22%，副高职称主讲教师为 83.87%，比去年减少 1.82%，正副教授承担本科课程的数量占课程总量的 52.08%，与去年基本持平，体现了正、副教授在本科课程教学中较大的贡献度。本科学生对课程的测评结果 90 分（含）以上的比例达到了 88.26%（其中 95 分以上占 48.01%，90-95 分占 40.01%），75-89 分占 11.41%，75 分以下仅占 0.32%，反映了学生对教师授课质量的普遍认可。具体比例见图 6 所示。

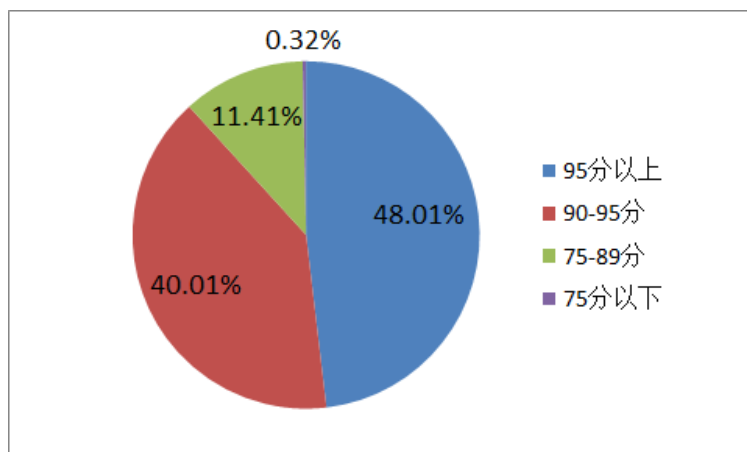


图 6. 2015 学年本科学生对课程的测评结果

为了最大限度满足学生对于转专业的需求，学校除了入学初期的自由匹配交换政策外，允许学生在一年级期末、二年级期末提出转专业申请，转出学院不限制，转入学院制定相应录取政策，双向选择，择优录取。经过不断的完善，2015 年转专业本科生数为 99 人，与去年相比略有提升，较好地满足了学生自主选择专业的需求。

根据教育部高等教育司 2015 年工作要点，并且根据我校现有专业、课程设置等情况，对照目前已出版的“马工程”重点建设教材，我校共开设相关课程 6 门。社会学院与法学院开设的《社会学概论》、《法理学》、《宪法学》3 门课程，均是以“马工程”对应的重点教材作为指定教材并统一购买与使用；外语学院开设的选修课《外国文学史》，也是将“马工程”重点建设教材作为指定教材使用。我校商学院开设的微观经济学、宏观经济学课程，目前使用的教材是《经济学原理（微观经济学分册）》第 6 版、《经济学原理（宏观经济学分册）》第 6 版（曼昆著 梁小明翻译，北京大学出版社），计划在下一学年使用“马工程”重点建设教材。

1.7 学生国际交流与合作

学校高度重视学生国际交流与合作，拓展多种形式的交流项目，积极推进近 50 项学生国际交流项目，为学生提供联合培养、学业深造、短期游学等机会。2015 年全校共派出参加国外（境外）公派留学、中外合作办学、校际交流、暑期项目等各类项目的本科学生 415 人，比去年增加 68 人，总体比例相比其他同类高校还有上升的空间。2015 年成功实施了 21 项本科生暑期国际交流项目，其主题涵盖我校工、理、文、商等绝大部分学科和专业，为学生短期游学、开拓国际视野创造了更多的机会。同时，各学院积极申报优秀本科生国际交流项目（优本项目），2015 年我校共有 12 个本科生项目获得优本项目立项资助（含 9 个持续申请资助项目），资助人数为 44 人。2016 届学生中共有 538 人出国深造，比去年略有提高。

1.8 学习效果及社会评价

优质的生源、高水平的师资队伍、完善的办学条件、优雅的学习环境，有效保障了学生的学习效果。从学生成绩绩点来看，本科生总平均绩点分布情况：绩点 3.5—4 占比 12.78%，绩点 3.0—3.5 占比 34.02%，高绩点学生比例比上一学年均有提高，绩点 2.5—3 占比 25.89%，绩点 2—2.5 占比 16.44%，绩点 0—2 占比 10.88%，绩点较低的学生比例比上一学年均有下降。补考人数比上一学年稍有下降，但总体补考人数较多，主要原因是我校理工科专业接近一半，理工科专业比文商类专业不及格相对要高。

2015 学年本科生毕业率为 93.2%，学位授予率为 91.87%，与去年相比略有下降，但总体波动在合理范围内。基于完善的职业规划及就业引导工作，本校学生就业形势继续呈现良好态势。2015 学年本科学历层次的毕业生共计 3763 人。截至 2016 年 8 月 31 日，落实毕业去向的本科毕业生 3615 人，占本科毕业生人数的 96.07%，总体就业率继续保持较高水平。相关数据见图 7 所示。

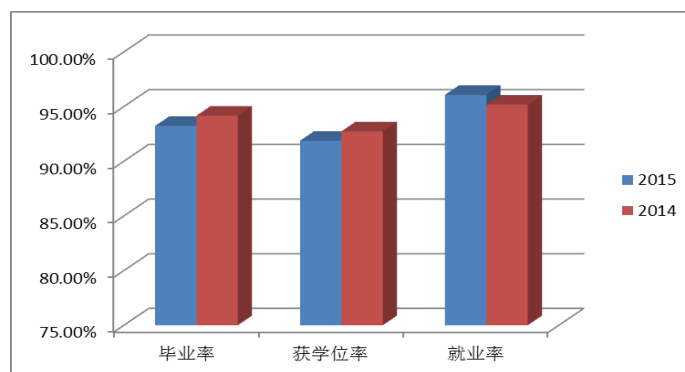


图 7. 2014, 2015 学年应届毕业生就业率、毕业率、获学位率情况

在落实毕业去向的本科生中，2018 人落实工作，1059 人升学读研，538 人出国学习深造，读研及出国深造学生比例稳步提升，巩固了“跃升行动计划”已有的成效。在签约就业的本科生中，单位性质流向主要是：国有企业 21.66%，三资企业 29.20%，民营私营企业 45.86%，三项总计 96.72%。见图 8 所示。

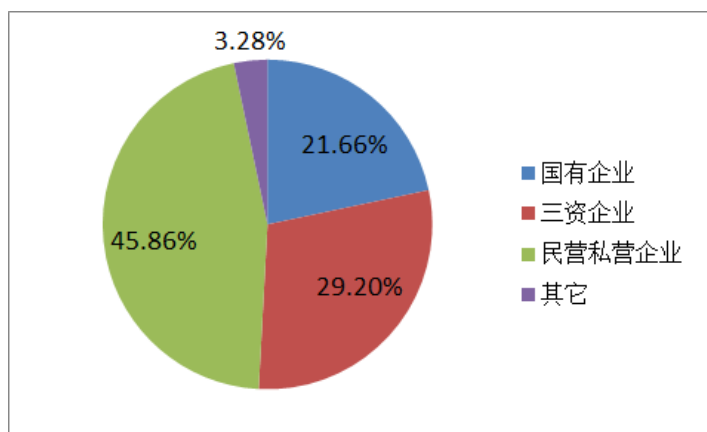


图 8. 2015 年本科生就业去向

学校每年组织对应届毕业生和用人单位进行抽样调查和访谈调研，听取学生和单位对人才培养和就业指导服务工作的意见和建议。在 2016 年的调研中，学生对教学培养环节中“学校培养模式及方式”、“培养方案设计和课程”、“教学质量和教学水平”、“教材水平”、“教学条件和保障建设水平”、“教风、学风、考风建设情况”等六项内容满意度均超过 95%；其中，学生对“教风、学风、考风建设情况”满意度最高，为 98.70%；接受访谈的用人单位普遍认为，华东理工大学的毕业生“有特长、有特色、综合素质高，是单位选拔人才的重点对象”。学校也将针对学生和用人单位普遍关注的问题实施相应举措，促进教育教学水平不断提高。

在社会声誉方面，学校的综合排名再创新高。2016 年 8 月 31 日，路透社首度发布了 TOP75 亚洲最具创新力大学榜单，我校位列亚洲第 45 位，大陆高校相对排名第 7 位。世界权威的大学排名机构 QS 公司发布的最新排名中，中国大陆有 24 所高校进入前 500 名，其中，我校排名第 476 位，位列中国大陆第 21 名，比去年上升了 3 名。

校友成就方面，学校为国家培养了诸多杰出人才，校友中有 18 人当选中国科学院、中国工程院院士，多人成为国家和各级政府的领导；一批优秀人才成为政府、高校、科研机构、企业的领军人才、高级技术专家和创业人才，如全国人大常委会第九、十届副委员长成思危先生(已故)、中石油总经理章建华校友、江苏省副省长马秋林校友、中国银行副行长高迎欣校友、中石化股份公司副总裁江正洪校友、获得“2006 影

响世界华人大奖”的张霞昌校友、中国首位获得“2016 世界最具潜力女科学家”称号的应佚伦校友、“上海青年创业先锋”谢应波校友、孙绍瑞校友等等。

2 提高本科教育质量的年度工作目标

2.1 推行 OBE 教育理念，探索以学生能力达成为导向的教育模式

借鉴 ABET 认证的经验，转变教育思想，改革人才培养模式，以学生为中心，探索和建立基于学习成果(Outcome-Based Education)、以学生能力达成为导向的体系。

2.2 构建创新创业教育体系，提升学生创新创业能力

围绕 EHS(环境、健康、安全)理念，突出绿色、能源等特色，以科技创新引领创业实践，形成课程与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合的人才培养模式。

2.3 以精品专业建设为引领，提升整体办学水平

依据学校办学定位，重点建设具有行业优势、学科特色的专业，打造一批办学声誉卓著、社会广泛认可的精品专业。深化高校和行业企业联合培养人才机制，培养学生科学素养及工程思维、工程创新和工程实践能力，进一步加强卓越工程师的培养。

2.4 加强课程建设，切实提高课程质量

通过重点课程、精品课程、资源共享课程、优质在线课程等多类型课程建设，探索教学模式改进，完善丰富课程资源，提高课程质量。

2.5 加强师资队伍建设，提升青年教师教育教学能力

以青年教师授课大赛为载体，以青年教师教学能力培训基地为抓手，以工程实践能力培训为平台，全面提升青年教师的教学能力以及工程实践能力。

2.6 规范管理，完善教育质量保障与评价体系

从顶层设计、组织结构开展工作，加强信息技术与教育教学管理融合，完善本科教育质量保障体系。

2.7 推进班级学风建设，深入就业引导工程

围绕学校人才培养定位，深入推进精准型德育工作新模式，提高学生综合素质；持续班级学风建设，深入推进就业引导工程。

3 提高本科教育质量的年度措施与成效

2015 年学校本科教育教学中心工作继续围绕既定的方向，以切实提高本科人才培养质量为目标，探索以学生能力达成为导向的本科教学培养体系，完善创新创业教育模式，深化专业内涵建设，加强课程质量，深化师资队伍建设，完善教学质量保障评价体系，取得成效。

3.1 教学建设与改革

3.1.1 以修订培养方案为抓手，探索能力达成导向的培养体系

为进一步推进基于学生能力达成为导向的本科教育（OBE）体系的构建，2015 年 6 月，学校发文启动 2016 级本科教学培养方案制定工作，要求各专业凝练专业培养目标、明确学生的能力要求，完善课程体系，强化学生工程设计、工程实践和社会实践的能力，明细课程体系设置与学生毕业要求（能力要求）达成度之间的关系。各专业通过问卷、座谈等方式，广泛了解在校学生、专任教师、毕业生、用人单位、兄弟院校部分专家等各方意见，全校各专业平均对比 5 个高校相应专业，针对校友与用人单位问卷回收逾 2000 余份、专业教师问卷逾 2000 份、学生问卷逾 8000 份，形成了各专业调研报告。在此基础上，由专业责任教授负责，形成 2016 版的培养方案。

修订后的 2016 培养方案设计了“课程与学生能力达成”矩阵表。把专业必修课程与毕业要求一一对应，设立对应关系矩阵表，显示出课程体系与毕业要求的相关度。矩阵表明确了专业必修课以及毕业环节与毕业要求的关联度，清晰展现课程设置对毕业要求的支撑。具体见附件 2。

从 2016 培养方案的调研到修订设计中，已逐步展现 OBE 理念。学校将以此为契机，进一步修订课程大纲和考核大纲，研究制定学生能力达成度评价方法等，更加多元化的探索学生能力达成导向的教育体系。

3.1.2 多维推进，双创教育贯穿人才培养全过程

2015 学年，学校进一步落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）精神，制定了深化创新创业教育改革实施方案，深入培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，完善创新创业工作机制。

1、改革人才培养体系，强化创新创业培养要素

依据创新创业人才需求，明确创新创业知识、能力、素质的培养要求，建立相关课程与创新创业能力之间的支撑关系；将《创业基础》系列课程列入 2016 级本科生培养方案，重构了由 10 门课程组成的创新创业公选课平台。开设的创新创业类的选修课程，选课人数达到 2300 余人。立项建设了 22 门创新示范课程，开展创新创业教育试点，完成课程大纲修订，在课程培养目标中明确创新能力培养要求。

2、构建多层次、多样化的创新创业实训平台

围绕我校“绿色化工”学科优势，加强实验、实践、实训、竞赛、社团等平台建设。建设绿色化工大学生创新创业实践中心；完善创新实践教育联动平台建设，发挥学科交叉联动功能；完善校级、市级、国家级三层创新实践训练递进平台，扩大创新创业训练计划项目的覆盖面。设立了 6 项“一院一品牌”项目。1800 余名学生参加了大创项目，跨专业组队的项目达到项目总数的 41%。学生申请专利 19 项，发表论文 54 篇。

3、强化教师创新创业教育教学能力建设

将创新创业教育业绩纳入教师专业技术职务评聘和绩效考核内容；通过聘请知名专家学者、政府官员、著名企业家、风险投资家等担任创新创业导师，建立一支由 20 位创新导师和 20 位创业导师组成的校外师资队伍。组织教师参加 KAB 等资格证书培训，创业教育师资队伍人数年均增加 10%，近 400 名教师担任创新创业训练计划的导师，其中教授占 33%，副教授占 40%，优秀的教师团队为大学生创新创业活动提供了师资保障。

2016 年 4 月，学校获评首批上海大学生创新创业训练计划示范校（重点培育），这是前期工作的肯定，更成为进一步推进“双创教育”的新起点。

3.1.3 以卓越工程师计划为抓手，开展精品专业建设

化学工程与工艺等 7 个专业为教育部“卓越工程师培养计划”（以下简称“卓越计划”）专业。2015 学年，学校邀请校外工程教育方面的专家对我校“卓越计划”专业实施情况进行了中期检查与评审。专家肯定了试点专业的工作和取得的成绩，同时也指出了实施过程中存在的问题，并给出改进意见。

2015 学年，学校开展“卓越计划”试点班学生的选拔工作，经学生自愿申请、学院初审面试、教务处复核公示，最终选拔录取了 125 名学生进入“卓越计划”试点班；同时鼓励学院探索多层次的“卓越计划”人才培养模式，药学院和信息科学与工程学院开展“卓越计划”人才培养试点，前 3 年学生的工程能力培养全覆盖，第 4 年依据

学生发展需求，最终确定参与“卓越计划”工程实践模块学习的人选，以实现工程实习计划个性化定制。学校也拨专款用于保障卓越工程师计划7个本科试点专业的建设。

同时相关的4个专业综合改革试点项目也在深入实施中。截至2015年底，“卓越计划”项目所在的7个专业中，有6个专业已通过中国工程教育认证协会（CEEAA）组织的工程教育认证，其中“过程装备与控制工程专业”是继2009年通过认证后的再次认证，另1个生物工程专业在2016年也向CEEAA提出了进行工程教育认证的申请，该专业是全国生物工程专业第一个参加认证的专业。

2015学年，在化学工程与工艺专业ABET国际工程教育认证的基础上，学校开展首批精品专业项目立项建设，项目围绕学校精品专业建设任务，即建设一流精品专业、形成一流育人机制、造就一流创新人才、产出一流教学成果而展开。精品专业建设项目和中央高校改善基本办学条件专项资金（教育教学）项目相结合，从学校专业发展的布局出发进行整体规划，分批建设，严格考核。6个专业获得精品专业建设项目立项，3个专业获得精品专业（培育）建设项目立项。

3.1.4 以优质课程建设为抓手，提高课程教学质量

为提升教学水平，切实提高教学质量，学校继续大力推进各级精品课程、资源共享课程、精品视频公开课、全英语课程、在线课程及重点课程等课程建设，为学生提供优质的课程资源。在课程内容建设方面，要反映学科发展的新思想、新概念、新成果。教学方法要改革创新，加强课堂（小组）讨论，注重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，注重培养学生自主学习知识的能力。为提高课程师资队伍水平，鼓励高水平的教授参与各级课程建设。

为申报各类国家级、上海市级课程建设项目储备资源，2015学年学校组织开展了本科校级重点课程立项工作，要求申报课程具备一定的建设基础，且在学校人才培养方案中具有重要地位，教学内容前沿、教学方法灵活创新、学生学习体验和评教好的课程参与申报。积极开展校级双创教育课程、在线课程的建设。2015年在推进一期建设的6门MOOC课程全面上线试点工作基础上，新建2门特色类MOOC课程，即《企业EHS风险管理基础》、《化学反应工程》，体现学校在化学化工及环境、健康、安全等领域的办学特色。

3.1.5 以政策为导向，激发教师教书育人的热情

为进一步激励教师热爱教育事业，提高教学水平和质量，学校单列增加“教学型教授、副教授”的评审通道，并由教务处牵头制定了《教学系列教授、副教授任职条件（试行）》（校教〔2016〕29号），明确课堂教学、双创指导、参与教改、教学研究等具体的指标。该项政策出台，在学校起到了很好的正面引导效果。

学校发文（校教〔2016〕42号）开展“双创实践活动”先进单位和优秀指导教师评选工作，评选“双创实践活动”先进单位3家，优秀指导教师10名。调动学院和广大教师参与培养高素质创新创业人才的积极性。同时学校对教师年度考核指标体系进行了完善，增加了“双创教育”成果考核内容，将“大创”实践活动指导纳入一线教学工作体系，认定其教学工作量，有效提升了教师投身“双创教育”的工作热情。

学校重视教师的工程设计和实践能力培养。要求35岁以下的青年教师晋升高级职务必须有累计1年以上的践习时间，2015年22位教师入选“上海高校教师产学研践习计划”。2015学年学校再一次与教育部高等学校化工类教学指导委员会联合举办全国高校化工设计教师培训班，来自全国30余所高校的50余名化工设计教师参加培训，同时学校也要求工科院系的青年教师参加培训和讨论，作为工程能力训练的一个环节。

在“华东理工大学关于印发《教师职务任职条件（试行）》的通知”中明确规定：新进校没有教学经历的教师必须参加学校教学培训基地的培训，考核合格方能聘其担任高一级专业技术职务。2015年有37名新教师进入9大类青年教师教学能力培训基地培训。学校开放国家、上海市和学校精品课程平台，为青年教师提供观摩学习和交流的机会。经过严格的培训，青年教师在本科教学的讲台上崭露头角，在学生测评中，35岁以下青年教师上课获得90分好评的达到89.86%，充分反映了青年教师的教學能力获得了学生的认可。

学校每两年组织一次“青年教师培训基地邀请赛”，检验9大培训基地的成效，展示青年教师的风采，促进青年教师教学能力的提高。2015年有461名青年教师报名参加学校的授课风采大赛，通过学院初赛、学校复赛，其中33名青年教师进入决赛并获得教学评优奖，5个基地也荣获优秀组织奖。在学校教学竞赛校内获得奖励的优秀青年教师，参加了第二届上海高校青年教师教学竞赛成绩斐然，分别获得自然科学应用学科组一等奖、人文科学组一等奖、自然科学基础学科组三等奖、非语言类外语教学学科组三等奖和社会科学组优胜奖。

3.1.6 以教改项目为抓手，推进教学改革和实践

为进一步推进我校教学改革与实践，学校以教改项目为抓手，积极鼓励教师开展教学研究，引导教师参与教学改革与建设。由学校设定教学改革方向，围绕学校教育教学改革重点，立足解决教育教学中的问题与困惑，统筹规划申报各类课题，按照招生模式优化、人才培养、专业建设、专业认证与评估、课程建设、双创实践、教学模式改革、教学团队建设、教学评价等工作分类开展立项研究；将着眼学校重大发展问题、课题研究水平高、预期成果显著的课题确立为重大课题，并择优推荐上海市立项。

学校对 2013 年立项的 164 个研究项目进行了验收。经专家评审，共有 14 项研究项目获得优秀，139 项研究项目验收通过，另外 11 项暂缓通过。其中“工程导论课程建设”等 3 项被评为 2016 年上海高校本科重点教学改革项目。这些教学改革项目在课程建设、教学模式和方法、创新平台等方面的成果惠及广大学生，有效地推动了教学质量不断提高。

在总结上一轮教改经验的基础上，学校又启动了 2016 年校级教改项目的申报立项建设工作，以期通过教学改革与实践，将能力培养、知识创新与人文精神渗透于本科人才培养的各个环节，切实提高人才培养质量。经审批，学校正式立项建设 148 项，其中重点项目 30 项。

3.1.7 持续推进班级学风建设，完善就业创业服务体系

学校学生工作系统为提高本科人才培养质量，进一步推进“三步七维”班级攀升三步走工作，隆重表彰优良学风班集体、优秀班集体、十佳班集体。开展“教授面对面”、“名师论道”等学术交流活动，帮助学生树立长远目标，激发学习兴趣，增强学习原动力。开展奖学金颁奖等仪式教育，营造积极向上的学习氛围。实施“手拉手朋辈互助计划”，通过“学长导学”、“与学霸同行”等品牌项目对学业困难群体建立分类帮扶和个性化咨询指导。

学生综合素质与学业发展同得提升，带来良好声誉。如伊卡斯特合唱团赴俄罗斯参加第十四届“歌唱世界”国际合唱艺术节，以全场最高分摘得混声组冠军，获得本次国际合唱艺术节的最高荣誉；首次分男女声部参赛分别荣获同声男声组亚军和同声女声组亚军。成思危特等奖获得者化学院应化 120 宋晓增同学第一作者的论文已发表在杂志《materials letters》等等。

健全完善就业创业指导服务体系，实现毕业生更加充分和更高质量的就业。在经济增速放缓、产业结构调整、就业形势严峻的大背景下，积极打造全天候就业市场和信息服务平台。根据不同年级学生的差异化需求，设计开展以职业规划必修课程为基础、团体辅导和个案咨询为补充、校园品牌活动为特色的职业发展教育。更广范围、更深层次推进就业引导工程，鼓励、引导毕业生面向重点地区、重点行业 and 单位就业。以大学生创业工作室和上海市高校创业指导站建设为抓手，营造支持创新、鼓励创业的良好氛围。

学校全年举办大中型校园综合招聘会 11 场、实习招聘会（奉贤校区）1 场，与相关学院、外省市人才中心联合举办行业专场招聘会 11 场，安排企业宣讲会 402 场，来校招聘企业（包括招聘会及网上发布信息）共 4467 家次；就业信息网累计发布各类求职、讲座信息 7500 余条，“华理就业领航号”微信公众号累计发布信息 1400 余条，点击浏览量达 110 万次。

3.2 质量监控与保障

3.2.1 政策先行，加强教育质量保障

2015 学年，学校发文修订《华东理工大学学术委员会章程》（校发〔2016〕4 号），在华东理工大学学术委员会（以下简称“校学术委员会”）下成立教学指导专门委员会。章程明确教学指导专门委员会是学校本科和研究生教学事务的议事机构，负责审议教学事务方面的规范、方针和政策；审定本科生和研究生培养标准；审议本科和研究生培养计划和课程建设标准；审议本科和研究生教学工作的实施与评估方案等相关学术事项；评定学校和对外推荐的教学成果奖励；并将其秘书办公室挂靠教务处。6 月教学指导专门委员会名单公布（校发〔2016〕4 号），主管教学的副校长担任该专门委员会主任，委员涵盖理、工、文等资深教授 16 名。

此外，学校 2016 年工作要点（华委字〔2016〕20 号）强调“着力提高本科生教育质量”，设立“质量监控与评估办公室”，从机构层面，建立“管、办、评”分离的本科教育质量监控体系，完善监督、调控与持续改进功能的本科教育“闭环”系统。

为进一步加强本科生毕业论文道德规范管理，营造学术诚信氛围，学校发文《华东理工大学本科生毕业论文重合率检测及处理办法（试行）》（校教〔2016〕12 号），对本科生的毕业论文按一定比例抽检，并对重合率情况给出明确处理意见。文件同时也明确本科生和指导教师是毕业论文的直接责任人，对论文的学术道德、学术规范以及学术不端行为导致的后果承担责任。

2015-2016 学年度的毕业论文检查工作中，对每个学生的毕业论文（设计）中期进展情况进行了自查和互查，自查比例 100%，互查比例为 10%-20%，总体情况良好。作为首次正式启动的毕业论文重合率检测工作，共抽查论文 835 篇，抽查比例达到 20%以上，初检通过 776 篇，一次通过率达 92.9 %，复检通过 58 篇论文；最终由于学术不端被取消当年毕业论文答辩资格的有 1 人。

3.2.2 多措并举，开展教学质量监控

学校领导一以贯之地高度重视本科教育教学工作，校党委常委会和校长办公会多次讨论研究本科教育教学问题。2015-2016 学年校党委常委会共 11 次研究与本科教学相关工作，主要内容包括：进一步加强教学、育人等相关工作、调动教育教学积极性等等；校长办公会共 16 次研究与本科教学相关工作，主要内容包括：建立教育教学规律评估体系、学生校外实践教育基地建设与管理、“重科研轻教学”问题及整改措施、开发建设本科教务信息化管理系统等，并召开一次教育教学专题校长办公会，围绕本科质量工程、创新创业工作集中研讨。同时，学校领导高度重视本科教学质量监控的具体工作，“领导听课”制度已常态化。2015-2016 学年领导听课覆盖门次数为 17.61%。

学校本科教学督导组也持续开展常态化教学质量过程监控，以每学期试卷检查、随堂听课等为抓手，切实掌握一线教学活动开展状况，所有检查结果均及时反馈给各院系，并监督落实整改，使其持续改进。2015-2016 学年度本科教学督导顾问组代表学校抽查 25 门大面积公共基础课程试卷，各学院开设的课程上学期抽查试卷 227 册、下学期 2926 份；第一学期的大面积课程试卷抽查率为 36.8%、学院课程试卷抽查率为 21%，第二学期总抽查率为 30.3%。抽查结果表明，试卷评阅、归档总体规范，试卷评阅的质量有保证。

此外，2015 学年，学校继续开展上一年度的工科人才培养专项调研，并将对象锁定应届毕业生，范围从工科学生扩展到所有本科专业，共设计理工类和文商艺术体育类两套问卷。此次调查共发放问卷 3102 份，回收 2849 份，总回收率为 91.84%，回收率比上一学年明显提高。

这一轮问卷调研显示，学生对于专业实习、实训对自身能力的提高依然非常肯定，对教师的教学、课堂组织等方面认可度更高，创新创业的支持度与参与度也都有提升，参加行业企业专家讲座比率也大幅提高，但也暴露出应届毕业生课堂参与和学习投入不足等问题。

为更客观地考察学生就读四年期间的学习体验与满意度，2015 学年学校与第三方调研公司 Mycos 麦可思数据有限公司初步合作，对全校 15000 余名学生展开大样本全面问卷调研。

四个年级回收率良好，分别为：68.97%、73.27%、73%和 49.11%。调研结果初步显示，学生的学习活动频率较高、态度认真；对学校的各项设施与硬件条件比较满意；对教师的教学内容、教学方法评价较好，对专业认同度也较高。高年级学生的学术参与情况也较好，但职业成熟度比较欠缺，超过 90%的学生都希望获得指导来进一步了解自己。

随着各项研究数据的陆续收集，学校计划将系统调研进一步丰富，建立起一套完整的培养、跟踪、反馈数据库，并将为学校的专业建设、评估认证、管理改进、年度报告等各项工作提供有力的数据支撑。

3.2.3 建设平台，加强信息技术与教学质量监控的融合

根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》等文件精神，学校 2015 学年继续积极建设校本科教学基本状态数据库平台，健全校内质量保障体系。

学校已于 2013 年启动教学质量状态数据库平台建设，到 2014 年底建成并投入使用，至今各项功能已逐步完善。该数据中心平台基本功能涵盖学校、院系和专业等多层次、多维度的状态数据，实现了常态、及时、综合的数据管理与质量指标监控。2015 年，学校积极更新校本科教学基本状态数据库平台，将审核评估相关基础数据模板更新到最新版（3.0 版），并且加入专业评估/认证模块，该模块将专业评估/认证流程系统化、网络化。到目前为止，2015-2016 学年以及 2015 自然年的数据已收集完毕，依据该平台数据统计与分析，真正能够全面了解与教学相关的各方面基本情况，极大便利了管理决策工作以及质量预警信息反馈工作，有效支撑了教学质量闭环监控和持续改进工作的开展。

同时，进一步梳理新版教务管理信息系统的需求分析，完善以学生为中心的教育与管理理念，并在 2016 年上半年完成了新版教务管理信息系统的招投标工作，正式启动新版教务管理信息系统的开发阶段。该系统的开发与利用，将体现我校人才培养体系与管理模式，有利于教学质量监控与管理。

3.3 教改成果与育人成效

3.3.1 课程及教改建设成效显著

2015-2016 学年,学校有 10 门课程入选第一批“国家级精品资源共享课程”(《化工原理》、《化学反应工程》、《化学工程与工艺专业实验》、《发酵工程》、《酶工程》、《生物分离工程》、《物理化学》、《有机化学》、《制剂工程》、《高分子物理》);另有 1 门课程入选国家级精品视频公开课(《设计创新与城市发展》)。新增立项建设上海市精品课程 5 门(《水污染控制工程》、《光学》、《多元统计学》、《自动控制原理》、《化工设备设计》),上海市示范性全英语教学课程 2 门(《宏观经济学》、《国际贸易》),上海高校外国留学生英语授课示范性课程 2 门(《国际经济学》、《投资中国:法律与案例》),上海高校优质在线课程建设 2 门(《化学反应工程》、《压力容器设计》),上海市重点课程 18 门(《数字信号处理》、《数据库原理》、《制药工艺学》、《药用高分子材料学》、《物流系统规划与设计》、《中央银行学》、《代谢调控》、《高等代数》、《数学分析》、《理论力学》、《工程材料》、《大气污染控制工程》、《聚合物制备工程》、《中国近现代史纲要》、《日本文学史》、《产品系统设计》、《公共部门人力资源管理》、《刑事诉讼法》)。

2015 年-2016 学年学校共立项建设了 60 门校级重点课程,22 门校级创新示范课程,10 门创新创业类课程。

另外,本学年有 2 门上海市示范性全英语教学课程(2013 年立项)、3 门上海高校外国留学生英语授课示范性课程(2013 年及 2014 年立项)、8 门上海市重点课程(2013 年立项)和 15 门校级全英语课程(2013 年立项)接受了验收。

表 4 2015-2016 学年课程建设情况汇总

| 课程类型 | 新增 | 验收 |
|--------------------|----|----|
| 国家级精品视频公开课 | 1 | |
| 国家级精品资源共享课程 | 10 | |
| 上海市精品课程 | 5 | |
| 上海示范性全英语教学课程 | 2 | 2 |
| 上海高校外国留学生英语授课示范性课程 | 2 | 3 |
| 上海高校在线课程 | 2 | |

| | | |
|----------|-----|----|
| 上海市重点课程 | 18 | 8 |
| 校级重点课程 | 60 | |
| 校全英语课程 | | 15 |
| 校级创新示范课程 | 22 | |
| 总计 | 132 | 28 |

教改方面，2015-2016 学年学校获批上海市本科重点教改项目 3 项，包括（1）工程导论课程建设；（2）基于两校区办学的创新实践体系的构建和理论探索；（3）以提高人才培养质量为目标，立体化深入大学物理教学改革。学校 2015 学年校级教改项目正式立项建设 148 项，其中重点项目 30 项。另外，创新创业类专项 22 项，重点项目 6 项。

3.3.2 创新创业教育实践活动成果丰硕

2015 年，在继续推进我校分层次、多模式的大学生创新能力培养体系中，效果明显，获得的创新创业活动成果累累。

各类大学生创新创业训练计划立项 508 个项目，其中国家级项目 90 项，含创新训练类 88 项、创业训练类 1 项、创业实践类 1 项；上海市级项目 110 项，含创新训练类 103 项、创业训练类 5 项、创业实践类 2 项；校级项目 308 项，含创新训练类 181 项、创业训练类 2 项，覆盖学生约 1868 人。

在科技竞赛方面，教务处大力支持各学院组织学生参与各类学术竞赛，在国内外各类学术竞赛中获奖 304 项，其中国际和全国一等奖共 21 项。在美国大学生数学建模竞赛中获二等奖 3 项、三等奖 6 项，第九届全国大学生化工设计竞赛全国总决赛特等奖 1 项，第八届中国大学生计算机设计大赛一等奖 1 项，第八届全国“高教杯”先进成图技术创新大赛一等奖 4 项。

在创新创业竞赛方面，组织和开展了“华陆科技·奋进杯”竞赛选拔优秀作品，吸引了全校 140 多件作品参赛，近 700 名学生直接参与，同时举办多场培训讲座和学术沙龙活动。组织和指导学生参加首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，最终斩获全国总决赛银奖。在第十四届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛中，我校共获得一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项，捧得“优胜杯”。在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，共获得二等奖 3 项、三等奖 2 项。在第

二十一届上海高校学生创造发明“科技创业杯”、第四届中国杭州大学生创业大赛和第三届徐汇区“创业梦之星”评选活动中，我校都有作品获奖。

4 存在问题及改进方向

4.1 如何进一步落实以学生为中心，深化人才培养模式多样化

我校化学工程与工艺专业经过 ABET 专业认证后，如何进一步落实以学生为中心、构建以学生能力达成为导向的教学培养体系是我校近期重点工作。

学校虽已对 2016 年度培养方案进行了修订，形成了课程设置与学生能力达成的关系矩阵，但是还需对课程评估以及学生能力达成评估方面加大工作力度。另外，以学生为中心的人才培养模式还需进一步深化，如改革招生模式为专业大类招生，探索跨学科培养、优秀生培养等试点，还需要进一步深入探讨，并进一步落实。

4.2 如何完善教育质量监控制度与措施，逐步实现常态化、规范化

教学质量监控的理念和要求应该贯穿到学校教学管理的各个环节，形成教学质量监控常态化、规范化。例如专业建设管理，如何进一步完善专业建设，建立相应的质量监控制度与措施，并系统化地执行，是现存的问题之一。学校本年度已经从政策、督导、信息化以及调研等几个方面入手，在学校层面进一步推进教学质量监控工作。

4.3 上一年度质量报告中所涉及问题的改进落实情况

针对 2014 年质量报告中提出的“如何构建以学生能力达成为导向的教学培养体系”、“如何制定并落实深化创新创业教育改革实施方案”两个“存在问题及改进方向”，学校已积极开展相应的建设和改进工作。2016 年本科教学培养方案的修订，正是构建以学生能力达成为导向的教学培养体系的实施起点，而第三方调研和大四学生专项调研，也正是围绕这一导向开展质量评价的体现，具体建设过程、措施和成效见本报告 3.1.1 和 3.2.2 节。创新创业教育改革与实施在 2015--2016 学年，更是大幅推进，从组织到步骤、并通过调研获得学生反馈，做到有组织、有措施、有效果、有反馈，见本报告 3.1.2 节。

附件 1 本科教学核心状态数据汇总表

| 2015 年本科教学质量报告数据汇总表 | | |
|---------------------|--------------------------|---|
| 序号 | 数据名称 | 汇总结果 |
| 1 | 2015 全日制在校本科生数及占在校生总数的比例 | 全日制在校本科生数:15153 人, 占在校生总数 61.6%。 |
| 2 | 当年本科招生专业总数 | 招生专业数 60 个, 其中工学 29 个 (48.33%), 理学 7 个 (11.67%), 管理学 11 个 (18.33%), 文学 3 个 (5%), 法学 3 个 (5%), 经济学 3 个 (5%), 艺术学 4 个 (6.67%)。 |
| 3 | 当年本科招生一志愿录取比例 | 本科招生专业一志愿平均录取率 86.67%。 |
| 4 | 教师总数及结构 | 专任教师数 1845 名, 外聘教师数 339 名, 折合教师总数为 2015 名; 职称结构: 正高占 22.66%, 副高占 38.97%, 中级占 36.86%, 初级占 1.52%; 学历结构: 博士占 68.9%, 硕士占 22.01%, 本科占 8.78%, 专科及以下占 0.27%; 年龄结构: 30 岁及以下占 6.94%, 31-40 岁占 34.85%, 41-50 岁占 35.83%, 51-60 岁占 21.25%, 60 岁以上占 1.14%。 |
| 5 | 生师比 | 生师比为 17.04。 |
| 6 | 生均教学科研仪器设备值及当年新增值 | 生均教学科研仪器设备值为 4.26 万元; 当年新增教学科研仪器设备值 17730.48 万元 |
| 7 | 生均图书数 | 生均图书 (纸质) 数: 84.4 册/生。 |
| 8 | 电子图书、电子期刊种数 | 电子图书总数: 2479247 册, 比去年增加 335537 册; 电子期刊种类数: 51097 种; 生均电子图书数: 72.23 册/生。 |
| 9 | 本科生均图书流通量 | 本科生均图书流通量: 纸质图书生均借出 20.1 册次; 电子图书生均下载 49.8 册次数。 |
| 10 | 生均教学行政用房 | 生均教学行政用房: 16.89 平方米/生。 |
| | 其中生均实验室面积 | 生均实验室面积: 8.54 平方米/生。 |
| 11 | 生均本科教学日常运行支出 | 生均本科教学日常运行支出: 7245.07 元/生。 |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| 12 | 本科专项教学经费 | 本科专项教学经费支出总额：16174.66 万元；生均 10674.23 元/生。 |
| 13 | 生均本科实验经费 | 生均本科实验经费：1153.98 元/生。 |
| 14 | 生均本科实习经费 | 生均本科实习经费：681.98 元/生。 |
| 15 | 当年本科应届毕业生总学分及学时数 | 应届毕业生平均总学分：174.7，平均总学时数：3273.8；其中理论课学时占 70.8%，实践环节学时占 29.2%。 |
| 16 | 当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例 | 应届毕业生实践教学平均学分：29.9，占总学分比例为 17.14%，选修课平均学分为 25.6，占总学分比例为 14.65%。 |
| 17 | 当年全校开设本科课程的总门数及总门次 | 当年全校开设本科课程的总门数为 2318 门，总门次数为 6143 门次。 |
| 18 | 主讲本科课程的教授比例（不含讲座） | 主讲本科课程的正高级教授比例为 81.57%，副高职称主讲教师为 83.87%。 |
| 19 | 教授承担的本科课程比例 | 教授承担本科课程的比例为：正教授 13.29%，副教授 38.78%，共计 52.08%。 |
| 20 | 当年新开本科课程总门数及总门次 | 当年新开本科课程总门数 80 门，总门次 91 门次。 |
| 21 | 教学班额情况 | 教学班总数为 6143 个，其中 30 人以下班额占 35.08%、30-59 人班额占 31.78%、60-89 人班额占 12.78%，90 人及以上班额占 20.17%。基础课教学班数为 2747 个，占 44.72%，专业课教学班数为 3396 个，占 55.28%。 |
| 22 | 学生转专业人数比例 | 当年转专业本科生学生数 99 人。转入学生最多的学院为：商学院；转出学生最多的学院为：生物工程学院。转入学生最多的系为：化学工程系；转出学生最多的系为：应用生物学系。 |
| 23 | 校外实习基地数 | 校外实习基地数为 291 个。 |
| 24 | 学生出境游学人数比例 | 本科生出境游学人数为 415 人。 |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| 25 | 学生补考和重修人次 | 学生补考人数为：4916 人，重修人数为：3350 人；学生补考人次数为：13981 人次，重修人次数为：9895 人次。 |
| 26 | 学生学习成绩情况 | 本校绩点计算公式及成绩绩点对应关系参见【附件 10】 本科生总平均绩点分布情况：绩点 3.5—4 占比 12.78%，绩点 3.0—3.5 占比 34.02%，绩点 2.5—3 占比 25.89%，绩点 2—2.5 占比 16.44%，绩点 0—2 占比 10.88%。 |
| 27 | 应届本科生毕业率和学位授予率 | 应届本科生毕业率为 93.20%；学位授予率为 91.87%。 |
| 28 | 应届本科生就业率 | 2015 学年度应届本科生总签约率为 96.07%。 |
| 29 | 学生学习满意度（调查方法与结果） | 本科学生课程测评分布：优：48.01%，良：40.25%，中：11.41%，差：0.32%，调查方法参见【附件 11】 |

附件2 课程设置与毕业要求的关系矩阵

化学工程与工艺专业毕业要求与专业必修课程的对应关系矩阵 I

(研究型和应用型)

| 课程体系 | 毕业要求 | | | | | | | | | | | |
|---------|------|------|------|----|------|-------|-------|------|-------|----|------|------|
| | 工程知识 | 问题分析 | 设计开发 | 研究 | 现代工具 | 工程与社会 | 环境和发展 | 职业规范 | 个人和团队 | 沟通 | 项目管理 | 终身学习 |
| 毕业实习 | H | | | | | H | M | H | H | H | | |
| 设计环节 | | H | H | H | H | | | | H | H | | |
| 毕业设计/论文 | H | H | H | H | H | H | H | M | H | H | M | M |
| 课程评估记录 | | | | | | | | | | | | |
| 安全技术导论 | | | | | | H | H | M | M | | | H |
| 化工安全概论 | M | | | | | H | H | M | M | | M | H |
| 环境工程概论 | H | | L | | | H | H | | | | M | |
| 传递过程导论 | H | H | | | | | | | | | | |
| 化工原理 | H | H | H | | M | | | | | M | M | M |
| 化工原理实验 | H | H | M | H | | | | | H | H | M | |
| 化工热力学 | H | H | H | M | M | M | H | | | | | |
| 计算机化工应用 | H | H | H | M | H | | | | | H | | H |
| 化学反应工程 | H | H | M | H | H | | | | | | | |
| 化工设计 | H | H | H | | H | M | M | M | M | M | | |
| 分离工程 | H | H | M | H | | | L | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| 化工工艺 | H | H | M | M | | | M | | L | | | L |
| 化工过程分析与开发 | H | M | M | H | M | | L | | | | M | |
| 化工专业实验 | M | M | | H | H | | | L | M | | | |

表 3.1.1-2 社会学专业毕业要求与专业必修课程的对应关系矩阵

| 课程体系 | 毕业要求 | | | | | | | | | | |
|------------|------|------|------|--------|-------------|-----------|--------|--------|--------|--------|------|
| | 政治素养 | 专业基础 | 理论思维 | 方法运用能力 | 社会发展分析与预测能力 | 政策分析与评估能力 | 专业表达能力 | 实践操作能力 | 团队协作能力 | 持续学习能力 | 人文素养 |
| 社会学专业概论 | H | H | M | L | M | H | L | M | M | H | H |
| 社会学概论 | H | H | M | H | M | H | H | M | M | H | H |
| 社会学史 | H | H | M | H | H | M | H | L | L | H | H |
| 社会心理学 | M | H | M | M | M | M | M | L | L | M | M |
| 古典社会学理论 | M | H | H | M | H | M | H | L | L | M | M |
| 当代社会学理论 | M | H | H | M | H | M | H | L | L | M | M |
| 社会调查研究方法导论 | M | H | M | H | M | M | M | H | M | H | L |
| 社会统计学 | M | H | M | H | M | M | M | H | M | H | L |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 数据分析软件应用 | M | H | M | H | M | M | M | H | M | H | L |
| 质性研究方法 | M | H | M | H | M | M | M | H | M | H | M |
| 定量研究方法 | M | H | M | H | M | M | M | H | M | H | L |
| 城市社会学 | M | H | H | M | M | M | M | H | M | H | H |
| 农村社会学 | M | H | H | M | M | M | M | H | M | H | H |
| 经济社会学 | M | H | H | M | M | M | M | H | M | H | H |
| 环境社会学 | M | H | H | M | M | M | M | H | M | H | H |
| 社会管理学 | H | H | H | H | H | H | M | M | M | M | H |
| 政治社会学 | H | H | H | H | H | H | M | M | M | M | H |
| 社会项目评估 | M | H | M | M | M | H | H | H | H | H | M |
| 福利社会学 | M | H | H | H | H | H | M | M | M | M | M |
| 社会政策分析 | M | H | M | H | M | H | H | H | H | H | M |

华东理工大学文件

校教〔2016〕29 号

华东理工大学关于印发《教学系列教授、 副教授任职条件（试行）》的通知

为进一步加强人才队伍建设，完善教师教学的评价方法，根据《华东理工大学关于开展 2016 年度专业技术职务聘任及部分岗位等级调整工作的通知》（校人〔2016〕5 号）的文件精神，现将学校《教学系列教授、副教授任职条件》印发给你们，请认真遵照执行。

华东理工大学

2016 年 4 月 11 日

内发：各学院、机关部门、直属单位

华东理工大学校长办公室

2016 年 4 月 12 日印发

华东理工大学教学系列教授、副教授任职条件 (试行)

一、应聘教学系列教授职务的候选人任现职以来取得的教学、科研成果等须全部符合下列第1至第3款，且至少符合第4至第7款中的任意2款：

1. 课堂教学：近三年每学年独立承担课程教学原则上不少于10学分，其中本科必修课程教学不得少于6学分，且教学质量评价优秀。

2. 双创指导：指导上海市级及以上大学生创新创业训练计划项目2项（含）以上，顺利结题，且所指导的学生成果显著；或作为主要指导教师所指导的学生获国际创新、创业、学科类竞赛三等奖及以上；或作为主要指导教师所指导的学生获国家级创新、创业、学科类竞赛二等奖及以上。

3. 教学研究论文或教材：独立或作为第一（通讯）作者公开发表高质量（原则上为国内核心期刊或国际高质量教学研究类期刊）教学研究论文2篇（含）以上；或主编、参编（排名前2位）出版高质量教材1本，且公开发表教学研究论文1篇。

4. 教学成果：国家级教学成果奖（排名前5位）或上海市教学成果二等奖及以上（排名前3位）。

5. 教改项目：承担国家级教学改革与建设项目，包括教改项目、精品类课程、规划教材等（排名前2位），或主持市级教学改革与建设项目。

6. 教学竞赛：全国高校青年教师教学竞赛获奖，或上海市高校青年教师教学竞赛获二等奖（含）以上。

7. 科学研究：独立或作为第一（通讯）作者在国内重要学术刊物发表高水平学术论文（被SCI/EI或CSSCI收录）2篇及以上；或作为主持人或主要成员（排名前2位）承担至少一项省部级及以上科研项目。

二、应聘教学系列副教授职务的候选人任现职以来取得的教学、科研成果等须全部符合下列第1至第3款，且至少符合第4至第7款中的任意2款：

1. 课堂教学：近三年每学年独立承担本科生必修课程教学不得少于6学分，且教学质量评价优秀。

2. 双创指导：指导各级各类大学生创新创业训练计划项目、USRP项目等2项（含）以上，其中至少1项为上海市级及以上，并顺利结题；或作为主要指导教师指导学生获国际创新、创业、学科类竞赛奖；或作为主要指导教师指导学生获国家级创新、创业、学科类竞赛三等奖及以上。

3. 教学研究论文或教材：独立或作为第一（通讯）作者公开发表教学研究论文 2 篇（含）以上，其中至少一篇原则上在国内核心期刊或国外高质量教学研究类期刊上发表；或主编、参编（排名前 2 位）出版高质量教材 1 本。

4. 教学成果：国家级教学成果奖（排名前 5 位）或上海市教学成果三等奖及以上（排名前 3 位）。

5. 教改建设：承担国家级教学改革与建设项目，包括教改项目、精品类课程、规划教材等（排名前 3 位），或市级教学改革与建设项目（排名前 2 位）。

6. 教学竞赛：全国高校青年教师教学竞赛获奖，或上海市高校青年教师教学竞赛获三等奖（含）以上。

7. 科学研究：独立或作为第一（通讯）作者在国内重要学术刊物发表学术论文 2 篇以上，其中至少 1 篇被 SCI/EI 或 CSSCI 收录；或作为主持人或主要成员（排名前 3）承担至少一项省部级（含）以上科研项目。

应聘教学系列教授或副教授，在聘任期内每学年独立承担本科生必修课程教学不得少于 6 学分。

华东理工大学文件

校教〔2016〕42 号

华东理工大学关于做好 2016 年“双创实践活动” 先进单位、优秀指导教师评选工作的通知

大学生创新、创业实践训练与竞赛活动（简称“双创实践活动”）是培养大学生创新精神、创业意识，提升创新创业能力，实现学生全面发展的重要方式。为进一步调动学院和广大教师参与培养高素质创新创业人才的积极性，学校决定开展 2016 年“双创实践活动”先进单位和优秀指导教师评选工作。“双创实践活动”包括大学生创新创业训练计划（简称“大创”）、大学生课余研究计划（简称“USRP”）、科研训练、学科竞赛、创业大赛、“挑战杯”等系列赛事，以及其它学生创新创业能力培养实践活动或项目。现将有关评选事项通知如下：

一、 评选及推荐名额

2016 年计划评选“双创实践活动”先进单位 3 家，各学院（或相关单位）均可申报；评选“双创实践活动”优秀指导教师 10 名，每个学院（或相关单位）限额推荐 1-2 名候选人。

二、“双创实践活动”先进单位评选条件

（一）学院领导高度重视双创实践活动。将创新实践平台建设纳入学院发展规划和年度工作计划，纳入专业培养方案和教学计划。建立了有学院特色的创新创业人才培养体系。

（二）组织机构健全，制度完善。学院设有“大学生创新创业训练计划工作小组”，并选派优秀教师担任创新教育责任岗。建立了创新创业活动组织开展的保障机制（如激励措施、实验室开放、项目管理办法等），高度重视创新创业指导教师队伍建设。

（三）学生和教师参与创新创业活动积极性高。学生参与大创、USRP 活动覆盖面广。对项目实施指导得力，充分发挥项目指导教师的作用。重视项目实施过程管

理，督促有力，中期检查和结题验收通过率高。积极参与或承办国内外学科竞赛及双创实践类竞赛，组织有序、流程规范、措施得力，参加竞赛人数多、效果好，成绩优秀。

（四）学生创新创业能力提升显著。学生发表论文、专利申请、软件著作权申请、竞赛获奖、出版著作、参加国际会议等数量多、质量高。

三、“双创实践活动”优秀指导教师评选条件

（一）热爱双创教育事业。积极投身大学生双创教育工作，热衷于科技创新活动指导工作，指导学生参加学科竞赛或双创实践类竞赛，有高度责任感和学科专业能力。

（二）注重培养学生的创新思维和实践能力。注重经验总结分享，并结合大创、USRP 项目以及学科竞赛等的指导，积极开展教育教学研究和改革。

（三）近两年双创实践指导成果显著，并满足以下四项条件之一者：

1. 指导各级大创或 USRP 项目并都顺利结题，且至少有 1 项被评为校级（或以上）优秀项目；
2. 指导学生公开发表论文（第一作者）、申请专利或软件著作权 1 项（含）以上；
3. 指导学生参加学科竞赛或双创实践类竞赛，获省部级（含上海市级）一等奖及以上奖项；
4. 教师本人获省部级（含上海市级）及以上创新创业实践类或竞赛类优秀指导教师奖。

四、工作安排

请各单位对照评优条件，积极组织申报，并对申报“双创实践活动”优秀教师奖的材料进行初审，于 6 月 30 日前将申请表（见附件）报教务处（和平楼 124 室），同时将电子版发送至 gengxu@ecust.edu.cn。联系人：耿胥，联系电话：64251060。

教务处组织专家对申报材料进行评审，确定最终获奖名单。

附件：1. 华东理工大学“双创实践活动”先进单位申请表

2. 华东理工大学“双创实践活动”优秀指导教师申请表

华东理工大学

2016 年 6 月 7 日

内发：各学院、机关部门、直属单位

华东理工大学校长办公室

2016 年 6 月 7 日印发

华东理工大学文件

校教〔2016〕47 号

华东理工大学关于公布创新创业教育 专项建设项目立项结果的通知

根据《华东理工大学关于开展 2016 年“创新创业教育专项建设”的通知》（校教〔2016〕31 号）的文件精神，教务处组织了本年度创新创业教育专项申报和评选工作。经学院申报，专家网评和部分项目现场评审，决定立项建设 53 项，其中，创新创业教育示范学院 3 项，“一院一品牌”6 项，示范课程 22 项（重点项目 7 项），教学改革 22 项（重点项目 6 项）。现将具体建设项目名单公布如下：

一、创新创业教育示范学院建设项目

| 序号 | 申报单位 | 项目负责人 | 项目名称 |
|----|------|-------|-----------------------|
| 1 | 机动学院 | 惠虎 | 机械类本科生创新创业能力培养平台建设 |
| 2 | 化学学院 | 徐志珍 | 深化创新创业教育改革，构建创新创业教育体系 |
| 3 | 化工学院 | 李涛 | 化学工程创新创业教育建设 |

二、学科竞赛“一院一品牌”建设项目

| 序号 | 单位 | 项目负责人 | 项目名称 | 备注 |
|----|------|-------|-----------------|-----|
| 1 | 信息学院 | 罗勇军 | ACM 国际大学生程序设计竞赛 | 理工类 |
| 2 | 药学院 | 罗晓燕 | 全国大学生制药工程设计竞赛 | 理工类 |

| | | | | |
|---|------|-----|-------------------------|-----|
| 3 | 化工学院 | 金浩 | 化工创新实践大赛 | 理工类 |
| 4 | 生工学院 | 范立强 | 人类疾病易感基因鉴定大赛 | 理工类 |
| 5 | 外语学院 | 高攀 | 外语演讲辩论与创新人才培养 | 文商类 |
| 6 | 艺术学院 | 王焱 | 基于 Red Dot（红点）竞赛的整合创新设计 | 文商类 |

三、创新示范课程建设项目

| 序号 | 单位 | 项目负责人 | 项目名称 | 项目类型 |
|----|------|-------|-------------------------|------|
| 1 | 艺术学院 | 傅蓉蓉 | 创意广告案例研究 | 重点 |
| 2 | 资环学院 | 刘勇弟 | 《水污染控制工程》创新示范课程建设项目 | 重点 |
| 3 | 信息学院 | 郭卫斌 | 计算机程序设计 | 重点 |
| 4 | 商学院 | 郑凯 | 会计学原理 | 重点 |
| 5 | 化学学院 | 徐志珍 | 无机化学 | 重点 |
| 6 | 化工学院 | 叶启亮 | 创新教学模式尝试，全面推进化工原理示范课程建设 | 重点 |
| 7 | 机动学院 | 安琦 | 机械设计 | 重点 |
| 8 | 药学院 | 唐赟 | 药物设计学 | 一般 |
| 9 | 材料学院 | 曾惠丹 | 无机材料工艺原理 | 一般 |
| 10 | 生工学院 | 张惠展 | 分子生物学 | 一般 |
| 11 | 资环学院 | 修光利 | 《大气污染控制工程》创新示范课程建设 | 一般 |

| | | | 项目 | |
|----|------|------|----------------------------|----|
| 12 | 生工学院 | 欧阳立明 | 基因组学 | 一般 |
| 13 | 化工学院 | 赵世成 | 轻化工程专业实验 | 一般 |
| 14 | 资环学院 | 孙淑英 | 《固体废物处置与资源化》创新示范课程 建设项目 | 一般 |
| 15 | 化学学院 | 罗千福 | 多层次推进全天候《有机化学》 | 一般 |
| 16 | 材料学院 | 顾金楼 | 材料结构与性能 | 一般 |
| 17 | 信息学院 | 文欣秀 | PYTHON 程序设计 | 一般 |
| 18 | 商学院 | 郝斌 | 创新创业管理 | 一般 |
| 19 | 材料学院 | 周权 | 复合材料与工程实验 | 一般 |
| 20 | 化工学院 | 陆馨 | 添加剂合成原理 | 一般 |
| 21 | 外语学院 | 黄育红 | 日本文学史 | 一般 |
| 22 | 材料学院 | 袁晓 | 太阳能电池材料与工艺 | 一般 |

四、创新创业教学改革建设项目

| 序号 | 单位 | 项目负责人 | 项目名称 | 项目类型 |
|----|------|-------|----------------------------|------|
| 1 | 信息学院 | 王华忠 | 工业控制系统综合实践平台 | 重点 |
| 2 | 艺术学院 | 周美玉 | 工业设计专业创新创业人才校企联合培 养基地建设 | 重点 |
| 3 | 商学院 | 盛宝莲 | 商学院多层次、多样化创新创业实训平台 构建 | 重点 |

| | | | | |
|----|---------|-----|--------------------------------|----|
| 4 | 团委 | 倪炜 | 大学生创新创业教育实践体系建设 | 重点 |
| 5 | 马克思主义学院 | 杜仕菊 | 以思政课实践环节为抓手,加强大学生创新创业教育 | 重点 |
| 6 | 高教所 | 周玲 | 本科生创新创业能力培养与评价研究 | 重点 |
| 7 | 艺术学院 | 闫爱宾 | 基于生态营造的风景园林创新教学实践体系 | 一般 |
| 8 | 艺术学院 | 程建新 | 设计学相关专业多层次创新创业实训平台建设 | 一般 |
| 9 | 外语学院 | 张正军 | 外语学科拔尖人才培养模式的探索与实践 | 一般 |
| 10 | 商学院 | 汪冬华 | 金融工程思维与实训实践并重,优化金融专业学生创新能力培养模式 | 一般 |
| 11 | 信息学院 | 孙自强 | 测控技术与仪器专业多层次实训平台建设 | 一般 |
| 12 | 信息学院 | 孙京浩 | 工业 4.0 背景下的创新过程控制工程实验教学 | 一般 |
| 13 | 化工学院 | 李莉 | 建设基础实力雄厚而又专业特色鲜明的轻化工程专业 | 一般 |
| 14 | 信息学院 | 应方立 | 基于创客教育模式的计算机程序设计课堂教学 | 一般 |
| 15 | 信息学院 | 罗勇军 | 大学 IT 创业人才的培养 | 一般 |
| 16 | 信息学院 | 杨建国 | 基于 MOOC 的教学平台建设 | 一般 |

| | | | | |
|----|---------|-----|------------------------------|----|
| 17 | 外语学院 | 何玮 | 基于创新创业教育视野下的日语专业教学改革 | 一般 |
| 18 | 商学院 | 孙定东 | 创新创业人才培养机制构建的教学改革研究 | 一般 |
| 19 | 马克思主义学院 | 朱建婷 | 以“思想道德修养与法律基础”课为依托，加强大学生创新教育 | 一般 |
| 20 | 信息学院 | 高大启 | 基于计算思维和 MOOC 的《计算机导论》课程建设 | 一般 |
| 21 | 艺术学院 | 陈虹 | 基于国际化的“1+1+1”设计创新创业人才培养模式探索 | 一般 |
| 22 | 信息学院 | 付歌 | 创新创业教育在 Web 程序设计教学中探索与研究 | 一般 |

获得立项建设的项目须按照建设目标和要求，认真做好创新创业教育专项建设，积极促进学校创新创业教育改革，切实培养大学生创新精神，提升大学生创新实践能力，全面提高人才培养质量。

华东理工大学
2016年7月8日

内发：各学院、机关部门、直属单位

华东理工大学校长办公室

2016年7月8日印发

附件 6：校发〔2016〕4 号

华东理工大学文件

校发〔2016〕4 号

华东理工大学关于修订印发《学术委员会章程》的通知

为进一步建立和完善学校“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部管理体制，服务学校发展战略，推进学校改革与发展，经十一届学术委员会第二次全体会议审议通过，对原有章程进行了修订。现将修订后的《华东理工大学学术委员会章程》印发给你们，请认真遵照执行。

华东理工大学
2016 年 5 月 18 日

内发：各学院、机关部门、直属单位

华东理工大学校长办公室

2016 年 5 月 18 日

华东理工大学学术委员会章程

依据《中华人民共和国高等教育法》和教育部《高等学校学术委员会规程》有关规定，建立完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部管理体制，结合学校实际，对原《华东理工大学学术委员会章程》进行修订，形成本章程。

第一章 总 则

第一条华东理工大学学术委员会（以下简称“校学术委员会”）是由学校专家学者代表组成的学校最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。

第二条校学术委员会应在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上发挥重要作用。致力于遵循学术规律，尊重学术自由、学术平等，鼓励学术创新，促进学术发展和人才培养，提高学术质量。

第三条校学术委员会应坚持公平、公正、公开地履行职责，保障教师、科研人员和学生在教学、科研和学术事务管理中充分发挥主体作用，服务学校发展战略，推进学校改革与发展。

第二章 机 构

第四条学校实行校、院两级学术管理制度。校学术委员会是学校学术事务议事与决策的最高学术组织，校学术委员会下设若干专门委员会，负责专项学术事务的议事与决策。

学术分委员会是专业学院（以下简称“学院”）学术事务议事与决策的基层学术组织。学院可独立设学术分委员会，部分学科相近学院也可联合组建学术分委员会。学术分委员会接受校学术委员会的工作指导和监督。

第五条校学术委员会的主要职责是：

（一）审议学校宏观学术政策和学术标准，包括学科、专业和教师队伍等方面的建设规划、计划及学术资源配置方案、校级学术单位的设置与调整、重大学术事务的规划、各类学术标准、学术奖励制度等。重大学术事项的审议结果须提交校长办公会、党委常委会决策。

（二）审议校级专门委员会和学术分委员会章程，指导专门委员会和学术分委员会的工作，授权或委托专门委员会处理专项学术事务。

（三）对学校学术事务相关的宏观政策与改革事项，包括学校中长期发展规划、重大学术事务的改革方案、校级国际合作办学项目、学科、专业国际评估方案等提出咨询意见。

(四)裁决学术失范和学术伦理事件，组织复议有异议的学术失范和学术伦理事件，必要时再次举行听证，由校学术委员会做出最终裁决。对违反学术道德的行为，校学术委员会可以依职权直接撤销或者建议相关部门撤销当事人相应的学术称号、学术待遇，并可以同时向学校、相关部门提出处理建议。

(五)学校授权或委托校学术委员会处理的其他学术事项。

第六条校学术委员会设立秘书处，处理学术委员会的日常事务；校学术委员会的运行经费纳入学校预算安排，由秘书处代为管理和使用。

第七条校学术委员会下设学科专业、教学指导、人才队伍、科技发展、人文社科、资源配置以及学风建设等若干专门委员会。专门委员会根据校学术委员会的授权及自身的章程开展工作，其审议、评定结论及会议纪要须提交校学术委员会备案，并定期向校学术委员会提交年度报告。

(一)学科专业委员会是学校学科与专业建设的议事机构，负责审议学科与专业建设方面的规范、方针和政策；审议学校学科与专业建设重大建设项目实施方案、重大计划和改革方案；审议学科专业的设置与调整等方面重要事宜；审议本科和研究生的招生规模等。秘书办公室挂靠学科与专业发展规划处。

(二)教学指导委员会是学校本科和研究生教学事务的议事机构，负责审议教学事务方面的规范、方针和政策；审定本科生和研究生培养标准；审议本科和研究生培养计划和课程建设标准；审议本科和研究生教学工作的实施与评估方案等相关学术事项；评定学校和对外推荐的教学成果奖励。秘书办公室挂靠教务处。

(三)人才队伍委员会是学校人才队伍建设与发展事务的议事机构，负责审议学校人才队伍建设方面的规范、方针和政策；审议学校人才队伍建设规划和计划；审议教师及其他专业技术职务聘任标准和评审规则。评定高层次人才引进岗位人选、名誉（客座）教授聘任人选，相关人才选拔培养计划人选。秘书办公室挂靠人事处。

(四)科技发展委员会是学校自然科学科研学术事务的议事机构，负责审议学校科技发展方面的规范、方针和政策；审议科技发展规划和科研奖励政策；审议自然科学类校级科研基地与平台的建设与发展规划；评定学校及对外推荐的科技人才计划人选、限额申报的自然科学类科研项目和科研成果报奖项目；评定对外推荐的国内外重要自然科学类学术组织的任职人选等相关学术事务。秘书办公室挂靠科学技术发展研究院。

(五)人文社科委员会是学校人文社会科学学术事务的议事机构，负责审议学校人文社会科学发展事务的规范、方针和政策；审议学校人文社会科学发展规划和建设计划；审议人文社科类校级基地与平台的建设与发展规划；评定学校及对外推荐的文科类人才计划人选、限额申报的人文社科类科研项目和文科成果报奖

项目；评定对外推荐的国内外重要人文社科类学术组织的任职人选等相关学术事务。秘书办公室挂靠人文社会科学处。

(六)资源配置委员会是学校学术资源配置与发展事务的议事机构，负责审议学校学术资源有关事务的规范、方针和政策；审议学校实验室的发展规划、设置标准；对实验室的建设与评估方案、校级公共平台的建设方案等提出咨询意见。对学校发展过程中有关学术事务的经费投入提出咨询意见。秘书办公室挂靠实验室与装备处。

(七)学风建设委员会是学校学风、学术伦理与道德事务的议事机构，负责拟定学风、学术伦理与道德方面的规范、方针和政策；组织或授权学术分委员会组织调查并处理学术失范行为和学术伦理事件；开展学风建设与学术道德的宣传、教育等相关活动。秘书办公室挂靠人事处。

第八条学术分委员会在校学术委员会的指导下开展工作，其主要职责是：

(一)审议本单位或相关单位学术规划和学术标准，包括学科发展规划和计划、院级学术单位的设置、教师岗位聘用和晋升标准、学术评价和奖惩细则等。重大学术事项的审议结果提交学院或相关学院党政联席会议决策。

(二)审议本单位或相关单位的人才培养政策，包括学生培养方案、教学计划、专业课程的教学大纲、教学评价方案、奖学金评选细则、学生毕业条件等。

(三)审议或评定本单位或相关单位的教师发展工作，审议教师配置规划以及人才引进标准；评定拟引进人才人选。

(四)评定本单位或相关单位以及向学校推荐的各类人才计划的候选人；评定教学及科研项目、成果奖励候选项目等。

(五)调查本单位或相关单位的学术道德事件，包括学位授予违规行为、学术造假、成果剽窃等学术不端行为的认定和处理建议等。调查结果报学风建设专门委员会审议。

(六)其他需要交由学术分委员会组织审议或评定的学术事项。

第三章 委员

第九条校学术委员会由学校不同学科、专业的教授及具有正高级以上专业技术职务的人员组成，并应当有一定比例的青年教师。

校学术委员会人数原则上为 29 人左右的单数。其中，担任学校及职能部门党政领导职务的委员，不超过委员总人数的 1/4；不担任党政领导职务及院系主要负责人的专任教授，不少于委员总人数的 1/2。

专门委员会人数一般为 13 或 15 人。

学术分委员会人数一般为 9 或 11 人。

学校可以根据需要聘请校外专家及有关方面代表,担任专门学术事项的特邀委员。

第十条校学术委员会委员应当具备以下条件:

- (一)遵守宪法法律,学风端正、治学严谨、公道正派;
- (二)学术造诣高,在本学科或者专业领域具有良好的学术声誉和公认的学术成果;
- (三)关心学校建设和发展,有参与学术议事的意愿和能力,能够正常履行职责。
- (四)在岗工作,原则上能够完成一届(四年)学术委员会工作。

第十一条校学术委员会的组成应具有广泛的学科代表性和公平性,并能够充分反映基层学术组织和广大教师的意见。根据学院的规模,按一定民主程序推选委员候选人1~2名。校长可根据学校发展需要提名委员候选人若干名。

第十二条各学院根据其规模推选一定人数的代表组成校学术委员会选举教授代表大会,采用不记名投票的方式民主选举产生校学术委员会委员。

特邀委员由校长、校学术委员会主任委员或者1/3以上学术委员会委员提名,经校学术委员会同意后确定。

第十三条校学术委员会委员由校长聘任。

校学术委员会委员实行任期制,任期一般可为4年,可连选连任,但连任最长不超过两届。校学术委员会每次换届,连任的委员人数应不高于委员总数的2/3。

第十四条校学术委员会设主任委员1名,设副主任委员2~3名。主任和副主任委员候选人可由校长提名,全体委员选举产生。

第十五条专门委员会设主任委员1名,由主管校领导担任,根据职务自然更替;设副主任1~2名。委员及副主任委员由专门委员会主任委员提名,报校学术委员会全体会议表决通过。专门委员会委员由校学术委员会委员、本领域知名专家学者和职能部门负责人三部分组成,其中校学术委员会委员不少于委员总人数的1/3。一人最多同时兼任两个专门委员会的委员。委员任期4年,可连选连任。专门委员会设秘书1名,由挂靠部门负责人担任。

第十六条学术分委员会委员由所在学院全体副高以上专业技术职务人员投票选举产生,原则上要求在编在岗工作,其他任职条件同校学术委员会委员任职条件。学术分委员会设主任委员1名,由分委员会全体委员投票选举产生;可设副主任委员1~2名,由主任提名,全体委员投票选举产生。委员任期4年,可连选连任,主任委员连任不超过两届。

第十七条校学术委员会委员享有以下权利:

(一)知悉与学术事务相关的学校各项管理制度、信息等；
(二)就学术事务向学校相关职能部门提出咨询或质询；
(三)在学术委员会会议中自由、独立地发表意见，讨论、审议和表决各项决议；

(四)对学校学术事务及学术委员会工作提出建议、实施监督。

第十八条校学术委员会委员须履行以下义务：

(一)遵守国家宪法、法律和法规，遵守学术规范、恪守学术道德；
(二)遵守学术委员会章程，坚守学术专业判断，公正履行职责；
(三)勤勉尽职，积极参加学术委员会会议及有关活动。

第十九条校学术委员会委员在任期内有下列情形，经校学术委员会全体会议讨论决定，可免除或同意其辞去委员职务：

(一)主动申请辞去委员职务的；
(二)因身体、年龄及职务变动等原因不能履行职责的；
(三)怠于履行职责或者违反委员义务的；
(四)有违法、违反教师职业道德或者学术不端行为的；
(五)因其他原因不能或不宜担任委员职务的。

(六)连续 3 次不出席学术委员会例会者，视为自动退出。特殊情况由学术委员会讨论投票决定。

第二十条校学术委员会委员因故不再担任委员职务的，可根据情况适时增补。校学术委员会增补委员可由学术委员会主任委员或者 1/3 以上学术委员会委员提名符合条件的候选人，并由校学术委员会全体会议投票选举产生。

第四章 运行

第二十一条校学术委员会实行例会制度，每学期至少召开 1 次全体会议。根据工作需要，经学术委员会主任委员或者校长提议，或者 1/3 以上委员联名提议，可以临时召开校学术委员会全体会议审议相关事项。

第二十二条学术委员会主任委员负责召集和主持学术委员会会议，必要时，可以委托副主任委员召集和主持会议。学术委员会委员全体会议应有 2/3 以上委员出席方可举行。

第二十三条校学术委员会全体会议一般至少提前 7 天确定议题并通知与会委员。临时增加的议题须经与会 1/3 以上委员表决同意方能列入正式议题。

第二十四条校学术委员会主任可根据需要召开主任会议，商讨、决定学术委员会日常工作。主任会议成员由主任、副主任和秘书长组成。

第二十五条校学术委员会可以授权专门委员会处理专项学术事务，履行相应职责。除特别规定需要由校学术委员会全体会议确认外，与校学术委员会全体会议决议具有同等效力。

各专门委员会可视工作需要随时召开会议。会议制度和议事规则同校学术委员会。校学术委员会主任和副主任有权列席相关会议。

第二十六条学校各职能部门需提交校学术委员会全体会议或专门委员会审议或表决的议题，须先征得分管校领导同意后再提交给校学术委员会秘书处，经校学术委员会主任委员确认后，由校学术委员会全体会议或授权专门委员会进行审议或表决。

第二十七条学术委员会会议事决策实行少数服从多数的原则，重大事项应当以与会委员的 2/3 以上同意，方可通过。重大事项的确定由学术委员会主任委员或者 1/3 以上学术委员会委员提议确认。

第二十八条学术委员会会议审议决定或者评定的事项，一般应当以无记名投票方式做出决定；也可以根据事项性质，采取实名投票方式。遇有紧急事项需要审议或表决时，经校学术委员会主任同意，可进行通讯审议或表决。

因故无法出席会议的委员，可事先以书面形式对议题发表意见，委托秘书处在会上宣读，但不参加对议题的投票表决。

第二十九条学术委员会认为需表决的事项存在尚待调查的问题，经半数以上出席会议的委员同意，可以决定对该事项暂缓表决。

第三十条学术委员会在召开会议时，如有必要，可要求当事人或有关部门负责人到会陈述意见或接受询问，或者邀请相关专家学者列席会议，充分听取意见。

学术委员会会议可以根据议题，设立旁听席，允许学校相关职能部门、教师及学生代表列席旁听。

第三十一条学术委员会审议或者评定的事项与委员本人及其配偶和直系亲属有关，或者具有利益关联的，相关委员应当回避。

第三十二条学术委员会委员一般不得缺席学术委员会会议，因特殊原因不能出席的一般应至少提前一天告知学术委员会秘书处。

第三十三条学术委员会做出的决定根据其性质和要求在一定范围内进行公示。在 15 天内如有异议，经 1/3 以上委员同意，可召开全体会议复议。经复议的决定为终局结论。

第三十四条学术委员会会议以及各专门委员会会议应认真及时做好记录，并形成会议纪要，经相应的委员会主任审核后，在一定范围内进行公开。

第三十五条学术委员会应建立年度报告制度,每年度对学校整体的学术水平、学科发展、人才培养质量等进行全面评价,提出意见、建议;对学术委员会的运行及履行职责的情况进行总结。

学术委员会年度报告应提交教职工代表大会审议,有关意见、建议的采纳情况,校长应当做出说明。

第五章 附 则

第三十六条学校保障学术委员会工作正常开展的各项条件。

第三十七条专门委员会以及学术分委员会,可参照本章程制定相应的学术委员会章程,并报校学术委员会审议通过。

第三十八条本章程由学术委员会秘书处负责解释。

第三十九条本章程由学术委员会全体会议讨论通过,自学校正式发布之日起施行。原校术〔2012〕第2号文件同时废止。

第四十条本章程与国家法律法规或上级部门有关规定有抵触的,按国家法律法规或上级部门有关规定执行。

华东理工大学文件

校发〔2016〕6 号

华东理工大学关于成立第十一届学术委员会 各专门委员会的通知

根据《高等学校学术委员会规程》（中华人民共和国教育部令第 35 号）的有关精神和《华东理工大学学术委员会章程》的有关规定，经学校第十一届学术委员会第三次全体会议表决通过，成立校学术委员会各专门委员会。各专门委员会及委员名单如下（委员按姓氏笔画排序）：

一、学科专业专门委员会

主任：辛忠

副主任：林嘉平

委员：

于建国田禾刘勇弟庄英萍杜文莉轩福贞

何雪松辛忠宋恭华范体军林嘉平周兴贵

周炜星钱旭红龚尚庆

秘书：刘涛

二、教学指导专门委员会

主任：辛忠

副主任：郭旭虹

委员：

王建国朱忆天刘洪来刘勇弟李建奎李荣日

李洪林辛忠赵黎明顾幸生郭旭虹黄婕

龚学庆鲁习文颜静兰

秘书：张先梅

三、人才队伍专门委员会

主任：钱锋

副主任：马玉录

委员：

马玉录马铁驹王慧锋龙亿涛冯耀宇曲景平

庄英萍刘昌胜李春忠杨弋张昱周美玉

钱锋郭旭虹龚尚庆

秘书：周彦波

四、科技发展专门委员会

主任：刘昌胜

副主任：涂善东

委员：

王辅臣叶邦策田禾朱为宏朱学栋刘昌胜

许建和杜文莉李忠李春忠杨弋轩福贞

凌立成涂善东窦晓鸣

秘书：陈锋

五、人文社科专门委员会

主任：吴柏钧

副主任：马铁驹

委员：

马铁驹王建国朱忆天刘金祥李荣日吴柏钧

何雪松张昱范体军周炜星周美玉郭圣莉

阎海峰

秘书：唐有财

六、资源配置专门委员会

主任：吴柏钧

副主任：王辅臣

委员：

王跃王辅臣龙亿涛许建和李忠李建奎

吴柏钧汪华林张爱民林嘉平周兴贵袁洪学

夏春明顾幸生高永煜

秘书：董玉国

七、学风建设专门委员会

主任：钱锋

副主任：涂善东

委员：

于建国马玉录王慧锋曲景平朱学栋刘金祥

朱为宏汪华林宋来钱锋钱旭红凌立成

涂善东黄婕龚学庆

秘书：周晓梅

华东理工大学
2016年6月22日

内发：各学院、机关部门、直属单位

华东理工大学校长办公室

2016年6月22日印发

附件 8：校教〔2016〕12 号

华东理工大学文件

校教〔2016〕12 号

华东理工大学关于印发《本科生毕业论文重合率 检测及处理办法（试行）》的通知

为进一步加强本科生毕业论文道德规范管理，杜绝抄袭剽窃等不良现象和不端行为，营造学术诚信氛围，特制定《华东理工大学本科生毕业论文重合率检测及处理办法（试行）》。现印发给你们，请认真遵照执行。

华东理工大学

2016 年 3 月 14 日

内发：各学院、机关部门、直属单位

华东理工大学校长办公室

2016 年 3 月 15 日印发

华东理工大学本科生毕业论文重合率检测 及处理办法（试行）

根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国高等教育法》、教育部《学位论文作假行为处理办法》（教育部令第34号）文件精神，进一步加强学校本科生毕业论文道德规范管理，杜绝抄袭剽窃等不良现象和不端行为，营造学术诚信氛围，现对本科生毕业论文重合率检测规定如下：

一、对所有本科生的毕业论文按一定比例抽检，被抽检到的毕业论文在正常程序答辩前，必须在本校进行首次重合率检测，不能提前通过其他非本校授权账户自行检测。

二、如论文作者被检测系统识别出已在校外通过其他途径自行检测的，则被视为第一次检测不合格。

检测不合格的学位申请者，至少半年后方可重新申请检测。

三、对文字重合率小于30%（含30%）的毕业论文，指导教师在参考检测报告并确认无学术不端问题后，可按正常程序组织评审与答辩。

四、对文字重合率在30%-50%（含50%）之间的毕业论文，指导教师须参考检测报告并指导本科生认真修改毕业论文，修改时间不得少于1周。对修改后的论文须进行复检，复检文字重合率小于等于30%者，视为通过检测；仍未通过者，则取消该生当年度毕业论文答辩资格。

五、对重合率大于50%的毕业论文，由院（系）组织同行专家进行认定，若认定该论文有较严重抄袭行为的，则取消该生当年度毕业论文答辩资格；若认定该论文无较严重抄袭行为的，要求学生进行修改，修改时间至少2周，并填写《论文修改记录表》，经导师、分学位委员会主任分别审核。修改后的毕业论文须进行复检。复检后的文字重合率降至30%（含）以下者，则视为通过检测，由学院安排答辩；复检仍未通过者，取消该生当年度毕业论文答辩资格。

六、本科生和指导教师作为毕业论文的直接责任人，须对论文的学术道德和学术规范承担直接责任，并对一旦因毕业论文中存在学术不端行为而导致的一切后果负主要责任。

七、各学位评定分委员会可根据本学科特点，在此文件基础上制定更高的标准，并报教务处备案。

本规定自发布之日起实施，由教务处负责解释。

华东理工大学文件

校教〔2016〕46 号

华东理工大学关于公布 2016 年本科教育 教学改革立项建设项目的通知

根据学校《关于开展 2016 年深化教育教学改革立项工作的通知》（校教〔2016〕32 号）的文件精神，教务处组织了 2016 年度本科教育教学改革项目的申报和评选工作。共收到项目 190 项，经专家组评审，决定立项建设 148 项，其中重点项目 30 项，普通项目 118 项，现将项目名单公布如下：

| 序号 | 项目名称 | 所属学院 | 负责人 | 项目类型 |
|----|----------------------------|------|-----|------|
| 1 | 高校课程考核非标准化模式的构建与保障机制研究 | 教务处 | 沈文君 | 重点 |
| 2 | 二级学院本科教学工作绩效考核评价体系的构建 | 教务处 | 黄婕 | 重点 |
| 3 | 基于能力培养的专业融合下程序设计课群教学实践模式研究 | 信息学院 | 王占全 | 重点 |
| 4 | 混合式教学模式在“现代传感技术与应用”课程中的探索 | 理学院 | 谢海芬 | 重点 |
| 5 | 突出框架，优化内容，强化物理化学枢纽作用 | 化学学院 | 彭昌军 | 重点 |
| 6 | 基于 AACSB 认证的本科教育质量保障体系建设 | 商学院 | 阎海峰 | 重点 |
| 7 | 以职业能力为导向的创业创新实践平台建设 | 继教学院 | 欧伶 | 重点 |
| 8 | 依托科研优势，构建“探究型”流体力学精品课程 | 资环学院 | 李伟锋 | 重点 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---------|-----|----|
| 9 | 新媒体环境下的同行评教研究与实践 | 教务处 | 夏春明 | 重点 |
| 10 | 基于微课的《数字信号处理》课程教学改革与实践 | 信息学院 | 万永菁 | 重点 |
| 11 | 依托基础化学教研室，加强本科教学团队建设 | 化学学院 | 张文清 | 重点 |
| 12 | 工商管理学科本科学生培养模式的创新研究 | 商学院 | 郭毅 | 重点 |
| 13 | 英语报刊课教学生态建设研究 | 外语学院 | 颜静兰 | 重点 |
| 14 | 新形势下多元化的招生宣传新模式构建的可行性研究 | 教务处 | 朱涛 | 重点 |
| 15 | 风景园林专业《设计基础》课程 构筑物建造实践 | 艺术学院 | 林轶南 | 重点 |
| 16 | 应用经济学一级学科本硕博课程贯通与交叉人才培养模式 | 商学院 | 吴玉鸣 | 重点 |
| 17 | “药物化学生物学”课程设计与建设 | 药学院 | 黄瑾 | 重点 |
| 18 | “模拟联合国”社团与课堂教学互补模式探究 | 外语学院 | 华静 | 重点 |
| 19 | 提升工程素养的《化工设备设计》课程教学探索与研究 | 机动学院 | 王学生 | 重点 |
| 20 | 人才培养目标导向的毕业生就业质量评价体系研究 | 学工部 | 岳海洋 | 重点 |
| 21 | 分层次多模块的软件工程专业实践教学体系构建 | 信息学院 | 郭卫斌 | 重点 |
| 22 | 完善 MOOC 课程建设拓展教学内容通用性 | 艺术学院 | 聂桂平 | 重点 |
| 23 | 《生物分离工程》课程基于“学生中心，产出导向”理念教学模式的探索 | 生工学院 | 曹学君 | 重点 |
| 24 | 化工类青年教师教学能力培训机制的研究与实践 | 化工学院 | 许志美 | 重点 |
| 25 | 高校教师教学评价中“学生评教”指标体系的优化探析 | 教务处 | 张先梅 | 重点 |
| 26 | 抓认证促建设：制药工程专业认证研究 | 药学院 | 宋恭华 | 重点 |
| 27 | 发酵实验示范中心虚拟仿真实验教学建设 | 生工学院 | 庄英萍 | 重点 |
| 28 | 校企合作四年一贯制强化本科创新实践能力培养模式探索 | 机动学院 | 章兰珠 | 重点 |
| 29 | 《化工原理》教学团队建设、提高本科教学质量 | 化工学院 | 潘鹤林 | 重点 |
| 30 | 思想政治理论课“分工协作式”研究型教学创新团队建设新探索 | 马克思主义学院 | 徐国民 | 重点 |
| 31 | 加强基础、充实更新建设《普通物理实验》课程 | 理学院 | 罗锻斌 | 一般 |

| | | | | |
|----|------------------------------|------|------|----|
| 32 | 理工综合类学术英语四年一贯制教育体系建构 | 外语学院 | 龚嵘 | 一般 |
| 33 | 综合评价录取：新形势下多元招生录取模式探究 | 教务处 | 刘卫华 | 一般 |
| 34 | 基于大学与社区联动的艺术设计创新创业教育实践平台 | 艺术学院 | 谭睿光 | 一般 |
| 35 | 大学物理实验课程中课题研究性实验的建设 | 理学院 | 钟菊花 | 一般 |
| 36 | 面向全国工程教育专业认证的机械设计制造及其自动化专业建设 | 机动学院 | 刘长利 | 一般 |
| 37 | 开设理论力学创新型实验课的设想 | 机动学院 | 马新玲 | 一般 |
| 38 | MOOC 素养教育及其推广研究 | 图书馆 | 吉久明 | 一般 |
| 39 | 《能源转化》课程建设 | 资环学院 | 张素平 | 一般 |
| 40 | 慕课（MOOC）对本科教育教学的影响研究 | 高教所 | 马晓娜 | 一般 |
| 41 | 现代信息技术拓展有机化学教学体验 | 化学学院 | 俞善辉 | 一般 |
| 42 | 优化药物制剂专业课程体系推进课程建设 | 药学院 | 高峰 | 一般 |
| 43 | 环境工程专业实验的整合和改进 | 资环学院 | 孙贤波 | 一般 |
| 44 | 《宏观经济学》教学团队建设及教学质量提升研究 | 商学院 | 杨继波 | 一般 |
| 45 | 构建培养光电显示技术人才的实践教学平台 | 理学院 | 谢湘华 | 一般 |
| 46 | 基于景观营造实践的种植设计课程改革 | 艺术学院 | 冯璐 | 一般 |
| 47 | 信息化时代下计算机商务模拟教育的应用与创新 | 商学院 | 汪金爱 | 一般 |
| 48 | 信息素养嵌入式学术英语读写教学范式研究与实践 | 外语学院 | 饶小飞 | 一般 |
| 49 | 《过程设备机械设计基础》网络互动平台的建设 | 机动学院 | 陈建钧 | 一般 |
| 50 | 信息化环境下的创新教育实践平台建设 | 机动学院 | 姚兴军 | 一般 |
| 51 | 以创新实践为导向，探索计算机创新实践与竞赛综合运行模式 | 信息学院 | 刘江 | 一般 |
| 52 | 探索大学物理课程体系与考核模式改革 | 理学院 | 陆慧 | 一般 |
| 53 | 新国标下的新校标执行效度研究 | 外语学院 | 杨慧敏 | 一般 |
| 54 | 创新实践型装饰设计课程体系建设探究 | 艺术学院 | 虞志红 | 一般 |
| 55 | 深化油气工程设计创新团队建设与教学实践 | 化工学院 | 欧阳福生 | 一般 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---------|-----|----|
| 56 | 基于移动 APP 的精准教学方法研究 | 信息学院 | 黄建华 | 一般 |
| 57 | MOOC 课程评价体系的构建及其实施 | 理学院 | 房毅 | 一般 |
| 58 | 跨文化背景下基于社交网络的中美远程互助学习项目 | 外语学院 | 高攀 | 一般 |
| 59 | 创新应用型数码视觉图形艺术课程体系的改革和研究 | 艺术学院 | 何俊钦 | 一般 |
| 60 | 基于提高学生创新能力的细胞生物学实验教学模式探索 | 生工学院 | 范立强 | 一般 |
| 61 | 模块式教学基础上设置 DIY 实验对创新人才的培养作用 | 生工学院 | 辛秀娟 | 一般 |
| 62 | 数学系金融数学实验课的教学模式探讨 | 理学院 | 俞绍文 | 一般 |
| 63 | 化工热力学课程教学体系建设与教学方式的改革 | 化工学院 | 施云海 | 一般 |
| 64 | 媒介融合背景下的物理教与学行为的分析与实践 | 理学院 | 章登宏 | 一般 |
| 65 | 多种考核方式灵活并用,提升专业课授课效果 | 化学学院 | 刘金库 | 一般 |
| 66 | 基于自主实践的电路及其实验课程改革 | 信息学院 | 罗小娟 | 一般 |
| 67 | 基于大数据的学习行为分析与过程性评价研究 | 信息学院 | 胡庆春 | 一般 |
| 68 | 经管类课程本科课堂教学模式改进研究——基于中美高校的实证对比分析 | 商学院 | 余金凤 | 一般 |
| 69 | 基于实验实践的《电子商务概论》教学改革研究 | 商学院 | 李英 | 一般 |
| 70 | 《金融学》参与式教学改革探索——基于行动学习法 | 商学院 | 郑庆寰 | 一般 |
| 71 | 职业危害教育的公众平台搭建与课堂应用实践 | 资环学院 | 沈晓波 | 一般 |
| 72 | 环境设计专业核心课程设计作品展评制度化模式探索 | 艺术学院 | 尚慧芳 | 一般 |
| 73 | 《复合材料结构与性能》建设与改革 | 材料学院 | 宋宁 | 一般 |
| 74 | 化学类专业实验的“模块化”教学改革 | 化学学院 | 孙学芹 | 一般 |
| 75 | 加强应用化学专业实验教学“创新性”的研究 | 化学学院 | 卢怡 | 一般 |
| 76 | 《化学反应工程》混合式教学模式探索 | 化工学院 | 孙伟振 | 一般 |
| 77 | 环境工程专业教学中物理性污染控制工程性实践 | 资环学院 | 刘莉莉 | 一般 |
| 78 | 思政课网络舆情引导功能拓展新探索 | 马克思主义学院 | 邱卫东 | 一般 |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---------|-----|----|
| 79 | 《系统软件课程设计》的教学改革 | 信息学院 | 叶琪 | 一般 |
| 80 | 艺术设计与传媒实验教学中心学生创新创业实践平台建设 | 艺术学院 | 吴慧兰 | 一般 |
| 81 | 化工原理课程设计教材更新与完善建设 | 化工学院 | 刘玉兰 | 一般 |
| 82 | 基于审核评估的本科教学质量监控体系建设 | 教务处 | 刘田 | 一般 |
| 83 | 艺术素养课程中主体意识与审美理想的实现路径研究 | 马克思主义学院 | 张璐倩 | 一般 |
| 84 | 大学英语课程设计与能力达成体系建设 | 外语学院 | 吴建伟 | 一般 |
| 85 | 翻转课堂教学法的探索与实践——《产品语意学》为例 | 艺术学院 | 章彰 | 一般 |
| 86 | 打通阅读与写作的课程界限——建设英语专业读写课 | 外语学院 | 方朝 | 一般 |
| 87 | 《日语视听说》课程教学改革探究 | 外语学院 | 梁海燕 | 一般 |
| 88 | 研讨式教学与混合式学习方法在工商管理本科教学中的整合创新运用研究 | 商学院 | 费鸿萍 | 一般 |
| 89 | 基于计算思维的 Matlab 实验教学方法研究 | 信息学院 | 杨泽平 | 一般 |
| 90 | 深化生物信息学教学与实践，提升本科生现代生物技术素养 | 生工学院 | 王启要 | 一般 |
| 91 | 以就业创业为导向的大学生职业技能培训研究 | 艺术学院 | 杨明刚 | 一般 |
| 92 | 大规模开放在线课程(MOOCs)对高等教育影响的研究 | 理学院 | 刘百祥 | 一般 |
| 93 | 依托发酵工程专业实验室的创新创业平台建设 | 生工学院 | 常雅宁 | 一般 |
| 94 | 英语专业翻译教学中 CAT 模块的建设与探索 | 外语学院 | 徐宝华 | 一般 |
| 95 | 基于 OBE 理念的大学生英语阅读素养培养研究 | 外语学院 | 朱晓琴 | 一般 |
| 96 | 案例导入式教学法在《马克思主义基本原理概论》教学中的运用研究 | 马克思主义学院 | 秦美珠 | 一般 |
| 97 | 大学生数学自学和创新能力的培养 | 理学院 | 杨勤民 | 一般 |
| 98 | 基于移动新媒体的开放式创新实验的探索与实践 | 信息学院 | 韩宇光 | 一般 |
| 99 | 基于工程实践的创新设计课程模块设置研究 | 艺术学院 | 汪军 | 一般 |
| 100 | “风险管理与保险”课程改革与本、硕贯通研究 | 商学院 | 崔惠贤 | 一般 |
| 101 | 《电工学》课程 O2O 混合教学模式探讨 | 信息学院 | 张雪芹 | 一般 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|------|-----|----|
| 102 | 学术英语课堂环境下的“项目教学法”探究 | 外语学院 | 杨岱若 | 一般 |
| 103 | 整合教学仪器资源，建设物理化学创新实践平台 | 化学学院 | 宋江闯 | 一般 |
| 104 | 结合信息技术实现混合式教学 | 机动学院 | 刘晶 | 一般 |
| 105 | 《双语无机化学》课程体系建设与探新 | 化学学院 | 张敏 | 一般 |
| 106 | 基于 CDIO 模式的《数据结构》教学改革 | 信息学院 | 蒋翠玲 | 一般 |
| 107 | 重视个性，激发潜能，努力提升大学生创新实践能力 | 药学院 | 韩伟 | 一般 |
| 108 | 基于语料库的英语专业学术论文写作教学 | 外语学院 | 贾卉 | 一般 |
| 109 | 模拟实验与视频实验结合，提高元素化学教学效果 | 化学学院 | 田振芬 | 一般 |
| 110 | 基于 SPOC 模式的 VB.NET 程序设计语言教学改革探究 | 信息学院 | 叶元卯 | 一般 |
| 111 | 创新《商业银行经营》课程的多元化教学模式 | 商学院 | 钱丽霞 | 一般 |
| 112 | 信息技术背景下“晶体工程学”混合式教学模式探索 | 化工学院 | 张相洋 | 一般 |
| 113 | 运用信息技术优化师生间课程和作业互动模式 | 信息学院 | 张海腾 | 一般 |
| 114 | 精准就业服务背景下本科生全程化职业生涯规划教育的探索与实践 | 生工学院 | 王超 | 一般 |
| 115 | MOOC 在国际经贸（运动员班）专业教学中的应用研究 | 体育学院 | 周晓燕 | 一般 |
| 116 | 突破多校区障碍营造一流本科育人环境研究 | 高教所 | 孙艳丽 | 一般 |
| 117 | 文献检索公选课教学改革研究 | 图书馆 | 朱世琴 | 一般 |
| 118 | 多管齐下，稳步推进本科生《高等有机化学》课程建设 | 化学学院 | 王朝霞 | 一般 |
| 119 | 华理民族生课外英语自主学习策略研究 | 外语学院 | 吴碧宇 | 一般 |
| 120 | 审美素质与理工科拔尖创新人才成长的相关性研究 | 高教所 | 龚玉 | 一般 |
| 121 | 基于 MOOC 翻转课堂的文献检索教学实践 | 图书馆 | 曾媛 | 一般 |
| 122 | “现代仪器分析”课程体系优化及对生工本科学生专业素质的支撑 | 生工学院 | 史萍 | 一般 |
| 123 | 基于混合式教学的发酵工程实验网络课程的建设 | 生工学院 | 李友元 | 一般 |
| 124 | 油气储运工程专业实验课程教学改革与创新 | 化工学院 | 凌昊 | 一般 |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---------|-----|----|
| 125 | 大数据时代下概率统计课程的革新与发展 | 理学院 | 秦衍 | 一般 |
| 126 | 加强金融市场课程体系建设提升本科教学质量的措施研究 | 商学院 | 麦勇 | 一般 |
| 127 | 《景观生态学》课程教学改革的创新与实践 | 艺术学院 | 王计平 | 一般 |
| 128 | 加强线性代数课程教学团队建设, 提高教学质量 | 理学院 | 刘剑平 | 一般 |
| 129 | 基于移动互联网的《电子商务》微课学习模式新探 | 信息学院 | 翟洁 | 一般 |
| 130 | 实践类课程科训 I 的深化教学改革 | 化学学院 | 俞晔 | 一般 |
| 131 | 虚拟仿真技术运用于化工专业教育与竞赛的探索与实践 | 化工学院 | 熊丹柳 | 一般 |
| 132 | 本科生学习效果评价改革研究 | 高教所 | 范惠明 | 一般 |
| 133 | 国际经济与贸易专业全英文教学改革—效果评估与完善策略 | 商学院 | 董银果 | 一般 |
| 134 | 德语专业课堂教学与学生自主学习结合机制研究 | 外语学院 | 王涌 | 一般 |
| 135 | 碎片传播视域下大学生网络非正式学习能力评价与培养 | 图书馆 | 任福兵 | 一般 |
| 136 | 依托植物生理实验课程改革搭建师生互动平台 | 生工学院 | 张悦 | 一般 |
| 137 | 基于微信公众平台的翻转课堂教学 | 商学院 | 顾剑 | 一般 |
| 138 | 转变教学理念, 探索《基础日语》课程的教学改革 | 外语学院 | 虞崖暖 | 一般 |
| 139 | 建筑设计”课程的多元合作教学模式研究 | 艺术学院 | 张杰 | 一般 |
| 140 | 借力虚拟示范中心建设, 提升实验室安全裕度 | 化学学院 | 熊焰 | 一般 |
| 141 | 《语言文化探索》微视频课程建设探索 | 外语学院 | 赵宏 | 一般 |
| 142 | 催化与材料研究方法课程教学的改革与实践 | 化工学院 | 李平 | 一般 |
| 143 | 搭建“创客空间”, 提升学生创新创业实践能力研究 | 高教所 | 高芳祎 | 一般 |
| 144 | 面向计算思维的程序设计课程教学模式研究 | 信息学院 | 赵敏 | 一般 |
| 145 | 高校学术英语教师职业身份建构的叙事探究 | 外语学院 | 郭敬维 | 一般 |
| 146 | 加强实践教学团队建设, 提高本科教学质量 | 马克思主义学院 | 奚建武 | 一般 |
| 147 | 以创新创业人才培养为目标深化《工业催化》课程改革 | 化工学院 | 朱志华 | 一般 |

| | | | | |
|-----|-----------------|-----|-----|----|
| 148 | 数理统计课程混合式教学模式研究 | 理学院 | 朱坤平 | 一般 |
|-----|-----------------|-----|-----|----|

承担项目建设的教师应按照建设目标认真完成建设任务,同时所在院、系(部门)领导要重视和督促项目的建设,学校将对上述教改项目投入一定经费,组织专家组定期检查项目的建设情况,及时公布检查结果,并视建设情况调整下拨经费。

华东理工大学

2016年7月6日

内发: 各学院、机关部门、直属单位

华东理工大学校长办公室

2016年7月6日印发

附件 10 学分绩点计算方法

华东理工大学学分绩点计算方法

华东理工大学采用课程学分绩点和平均学分绩点来衡量学生的课程学习质量。学分绩点的计算方法，以及绩点与成绩的关系如下：

1、学分绩点的计算方法

课程学分绩点=绩点×学分数

$$\text{平均学分绩点} = \frac{\sum \text{课程学分} \times \text{绩点}}{\sum \text{课程学分}}$$

2、成绩与绩点的关系

| 百分制 | 等级制 | 绩点 |
|--------|-----|-----|
| 90~100 | A | 4.0 |
| 85~89 | A- | 3.7 |
| 82~84 | B+ | 3.3 |
| 78~81 | B | 3.0 |
| 75~77 | B- | 2.7 |
| 71~74 | C+ | 2.3 |
| 66~70 | C | 1.8 |
| 62~65 | C- | 1.4 |
| 60~61 | D | 1.0 |
| ≤ 59 | F | 0 |

附件 11 学生评教指标体系

华东理工大学学生评教指标体系

一、目的

1. 帮助教师改进教学
2. 为学生选课提供指导
3. 为学校领导决策提供依据

二、指导思想

1. 学生是课程教学的全程参与者和受益者，倾听学生的呼声，将提高课程质量落到实处。
2. 推进教学互动，提高教学质量，建立科学的教学质量监控体系。

三、评估过程

1. 每学期考试前两周，教务处开放网上《本科教学信息平台》中的《学生测评系统》；
2. 各院、系组织学生上网对本学期所学课程进行测评；
3. 教务处从网上获取测评信息，生成教师的个人测评分数和意见，以及各学院所开课程的测评优良率 and 不合格情况，同时生成测评结果分布图；
4. 教师可利用个人帐号随时上网查看学生对自己上课的测评意见，各学院教学副院长可查看本学院所有教师的测评结果，以及本学院所开课程测评结果的分布。

四、评估结果的反馈

1. 测评结果公布后，教务处在两周内接受教师的意见或申诉，做好分析、沟通工作，发现问题，及时调整，提高评估过程的公正性和评估结果的可信度，使之成为师生互动、提高课程质量的桥梁。
2. 教务处督促各学院认真分析测评意见和测评结果的分布情况，对不合格的课程要认真分析原因，找出问题，认真改进，并向教务处反馈整改意见。
3. 将全校参评课程结果汇编成册，在学校内部公开，教务处留存。

五、评估结果的作用

1. 作为教师改进教学的参考
2. 作为课程教学质量的评估指标
3. 作为衡量院系教学管理水平的指标

六、鼓励措施

对积极参与课程评估，并提出建设性意见的学生，教务处将给予一定的精神和物质奖励。

华东理工大学学生评教信息表

学生学号:

| 授课质量评分内容 | | | 课程名称 | | 教师姓名 | |
|---------------|------------------|------|---------------------------|-------|-------|--|
| | | | 开课学院 | | 年级 | |
| | | | 课程性质 | | 学时/学分 | |
| | | | 教师讲课风格, 特色, 优点, 不足以及建议与希望 | | | |
| 评分内容 | | 满分标准 | 得分 | 书面评语栏 | | |
| 教学条件 | 教材的实用、适用、先进性 | 10 | | | | |
| | 教学参考书、自学材料完备性 | 5 | | | | |
| | 教学大纲、教学日历合理性 | 5 | | | | |
| | 学习与解题方法指导材料有效性 | 5 | | | | |
| 教学态度、方法、手段、内容 | 备课充分, 教学认真, 治学严谨 | 5 | | | | |
| | 运用方法论, 注重启发式 | 10 | | | | |
| | 少而精, 突出重点 | 10 | | | | |
| | 板书简明, 清晰, 醒目 | 10 | | | | |
| | 语言精炼, 生动, 普通话标准 | 5 | | | | |
| | 合理利用现代化教学手段 | 5 | | | | |
| | 教学内容新颖性 | 5 | | | | |
| 育人与课堂效果 | 寓育人于教学之中 | 10 | | | | |
| | 讲授与讨论有机结合 | 5 | | | | |
| | 理论联系实际 | 5 | | | | |
| | 课堂纪律好, 气氛活跃 | 5 | | | | |
| 评分合计 | | 100 | | | | |