



上海海关学院

2013 年本科教学质量报告

二〇一四年十二月

目 录

1、学院概况.....	1
1.1 基本情况.....	1
1.2 办学定位.....	1
1.3 人才培养.....	2
2、本科生源质量.....	5
3、本科教学基本信息.....	6
3.1 学科专业.....	6
3.2 在校生情况.....	6
3.3 师资队伍.....	6
3.4 基本办学条件.....	7
3.4.1 校舍面积.....	7
3.4.2 运动场所.....	7
3.4.3 图书资料与校园网络建设.....	8
3.4.4 仪器设备.....	9
3.4.5 实验室与实习基地.....	9
3.4.6 教学经费.....	9
3.5 教学运行.....	10
3.5.1 课堂教学.....	10
3.5.2 实践教学.....	10
3.6 创新训练项目.....	10
3.7 课程建设与教学改革.....	11
3.7.1 课程建设.....	11
3.7.2 教学改革.....	11
3.8 教学质量保障体系.....	12
4、提高教学质量的主要改革措施.....	13
4.1 推行课堂教学综合评价工作，努力推动课堂教学质量提高.....	13
4.2 探索实施“教考分离”课程考核机制，不断提高课程教学效果.....	14
4.3 进一步强化学风建设，营造良好的育人环境.....	15

5、本科生教学效果	19
5.1 学习成绩.....	19
5.2 课外获奖.....	19
5.3 毕业与学位授予.....	19
5.4 就业情况.....	19
6、存在的问题与解决措施.....	21
6.1 明确各专业人才培养定位，优化专业人才培养方案	21
6.2 搭建合作平台，深入推进产学研合作教育	21
6.3 加强师资队伍建设，优化师资队伍结构	22
6.4 充分发挥行业优势，加强实验教学建设	23
6.5 加强教学管理，完善教学质量保障体系	24
附件1 上海海关学院 2013-2014 学年教学基本数据.....	26
附件2 上海海关学院 2014 年各省市录取分数线.....	29

1. 学院概况

1.1 基本情况

学院前身为创建于 1953 年的上海海关学校；1980 年 5 月，经国务院批准，升格为上海海关专科学校；1996 年 4 月，原国家教委批准学院更名为上海海关高等专科学校；2007 年 3 月，经教育部批准，设立上海海关学院，成为新设置的全日制普通高等学校，海关高等教育事业翻开了崭新的篇章；2012 年 12 月，被国务院学位委员会正式批准为“服务国家特殊需求人才培养项目”——学士学位授予单位开展培养专业硕士学位研究生的试点工作单位；2013 年 9 月，首届税务专业硕士研究生入学，开始了专业硕士研究生培养。

学院设有海关法研究中心、海关风险管理研究中心、关税研究中心、报关研究中心、海关公共关系研究中心等多个学术研究团体，紧密结合海关改革发展和双边、多边、区域海关国际合作中面临的热点、难点问题开展科学研究，为海关的改革提供智力支持。2009 年，学院获准设立上海市社会科学创新研究基地、上海市发展战略研究所工作室，围绕上海“国际贸易中心”建设开展研究，为地方经济社会发展建言献策。

学院以为海关和外经贸事业培养应用型、复合型、涉外型的高素质人才为目标，始终坚持教学中心地位，以专业建设为龙头，优化课程设置，深化教育教学改革，创新人才培养模式，实施以德育为核心、以准军事化管理为载体的综合素质教育，注重培养学生实践能力和创新精神，全面提高本科人才培养质量。

学院重视开展对外交流与合作，不断加强与世界海关组织、各国海关、国际海关院校的交流与合作。2005 年学院成为世界海关组织亚太地区培训中心，为进一步开拓国际视野、提升服务海关和社会的能力搭建了交流平台。学院加入了 INCU(国际海关院校网络)、PICARD(国际海关学术研究与发展伙伴计划)并积极参加相关活动，与俄罗斯海关学院、乌克兰海关学院、澳大利亚堪培拉大学、日本海关关税研修所、荷兰海关等多个国际知名高校或机构达成了合作意向，逐步实施合作项目。

1.2 办学定位

为实现从专科教育到本科教育的顺利转型，学院围绕教育思想、办学定位等

问题在全院范围内开展了广泛深入的教育思想大讨论，发动全体教职员工找差距、议改革、论特色，通过广泛调研和专项课题论证，在传承办学传统、借鉴国内外名校办学经验、充分吸纳广大师生真知灼见的基础上，形成了“开放办学、内外兼修、专业合作、实践育人”的教育发展的基本理念，并根据行业需求、区域特点和学院实际，确定了“立足海关，服务社会，面向国际，以本科教育为主，适度发展研究生教育，开展非学历继续教育、职业培训，建设国内外享有良好声誉、具有鲜明海关特色的高等学府”的办学定位。

1. **类型定位**——教学型全日制普通高等学校。

2. **层次定位**——以本科教育为主、适度发展研究生教育。

3. **人才培养目标定位**——为海关和外经贸事业培养应用型、复合型、涉外型的高素质人才。

4. **服务面向定位**——立足海关，服务社会，面向国际。

5. **学科专业建设定位**——构建以管理学学科为主，管理学、经济学、法学、文学等多学科交叉融合、相互支撑、优势互补、协调发展的现代海关学科专业体系。

6. **发展规模定位**——坚持内涵发展、质量至上、精品办学，适当扩大在校生规模，到2020年全日制本科生由现在的1800余人增加到2400人左右，研究生由现在的60余人增加到200人左右。

7. **发展目标定位**——根据《上海海关学院中长期改革与发展规划纲要》，持续推进学院的科学发展，巩固办学优势，强化办学特色，提高办学质量和水平，到“十三·五”结束时把上海海关学院真正办成在国内外享有良好声誉的、具有鲜明海关特色的高等学府。

1.3 人才培养

1. 德育为先，为国把关

海关是守卫国家安全、维护国家利益、促进经济发展的重要职能部门。作为海关院校，培养学生始终牢记嘱托、勇担使命、忠诚报国，是德育工作的永恒主题。提出“坚持社会主义的办学方向、树立终身发展的共同理想、履行立德树人的神圣使命、传承爱国明志的优良传统、彰显开放博学的时代精神、追求至真至善的卓越境界”等践行社会主义核心价值观的六个方面的具体要求。大力弘

扬社会主义核心价值观，将核心价值观融入到教育教学的全过程，体现在师德师风、学风和作风建设中，成为校风的灵魂。发挥思想政治课德育的主渠道作用，着力构建“全员、全过程、全方位”育人的长效机制，努力把学生培养成活跃在海关和外经贸战线、让党和人民放心的忠诚国门卫士，成为国家利益、国门正义和改革开放的守护者。

2. 专业合作，注重应用

学院围绕海关和外经贸事业对人才培养的需要设置海关管理等七个本科专业，涵盖管、经、法、文等4个学科门类，学院从全局角度来组织推进跨专业教育。海关管理专业先试先行，打破课程界限，开设跨专业的课程，按知识、能力、素质协调发展的要求设计教学计划和课程体系。海关管理专业与涉关专业优势互补、相互支撑，共同聚焦应用型人才培养。各专业面向生产、建设、管理和服务一线需要不断改革创新人才培养模式，坚持以就业为导向、以专业技能为重点、以提高实践能力为抓手，完善各个专业的课程结构与教学内容，凝练发展方向和路径，打造鲜明特色，努力构建适应人才培养需要的应用型课程体系。

3. 拓展视野，开放育人

海关和外经贸事业始终处于国家开放的前沿，客观上需求具有更加开放的视野和涉外服务能力。学院大力倡导并始终坚持“开放办学”，吸收融合上海国际化大都市的传统和优势，参考借鉴国外（境外）先进的教育教学理念和方法，不断加强和扩大与世界海关组织、各国海关和海关院校的合作。在继续深化与海关总署各司局、全国海关的合作得基础上，尤其注重加强和扩大与国内相关高校的与合作，先后与复旦大学、上海财经大学、华东政法大学、上海海事大学等高校签订合作协议，借助各高校的优质资源和相关专业建设发展的最新成果，推动海关及专业的发展，不断探索人才培养的新路径。

4. 注重差异，发展特质

根据学院生源较好的实际情况，关注学生特点和个性差异，注重因材施教。公共英语实施分级教学，同时在海关管理专业中选拔外语基础好的学生成立海关管理专业英语特色班进行专门培养，配强师资，小班教学，重点培养涉外能力。海关管理专业探索并实施分方向专业教学，从2010级学生开始，每届学生从大三开始分为四个专业方向实施差别化教学：海关稽查、海关税收、海关法律事务、

物流与通关监管方向，设置与本专业方向相匹配的课程，形成“术有专攻”的复合型知识结构。开设辅修专业，使学生具有较宽的知识面和较强的择业能力。积极拓展第二课堂，激发学生学习兴趣、培养创新精神与实践能力和提高职业素养，实现与第一课堂在培养目标、培养计划上的有效对接，利用社团活动、创新项目、课外科技竞赛等渠道开展丰富多彩的教学活动，提供理论联系实际为载体、搭建动手实践和开拓创新的平台，注重学生个性，全面提高学生综合素养。

2. 本科生源质量

2014年，学院在31个省（市、区）录取新生501人，各省市具体录取分数线见附表2。

海关管理专业在31个省（区、市）录取新生236人，录取新生中除2人（北京文史1人、浙江理工1人）外，全部在生源地一本控制线以上，录取最低分平均高于一本录取控制线文史类为35分左右，理工类为70分左右。其他二本批次专业在31个省（区、市）录取新生265人（含内地西藏班、内地新疆班26人），除44人（含内地西藏班、内地新疆班26人）外，其余83.4%的考生录取分数反超一本控制线，河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、上海、江苏（理）、浙江、安徽、福建、江西、河南、湖北（文）、湖南、广西、海南、四川、重庆（理）、贵州、云南、西藏、山西、青海、宁夏（文）等24省（区、市）考生全部在生源地一本控制线上。

3. 本科教学基本信息

3.1 学科专业

学院设有海关管理系、经济与工商管理系、法律系、外语系、基础部（思想政治理论部）等 5 个教学系（部）；设置海关管理、物流管理、审计学、国际商务（通关方向）、税收学、法学、英语（商务应用方向）等 7 个本科专业和 1 个专业硕士学位专业（税务专业），涵盖管、经、法、文等 4 个学科门类。其中，本科法学、税收学专业分别是教育部第二、三批高等学校特色专业建设点，海关管理专业为国家控制布点特设专业。

3.2 在校生情况

截止 2014 年 11 月，学院在校生情况如下表：

表 1 上海海关学院在校生情况

序号	专业名称	层次	在校生人数
1	海关管理	本科	890
2	物流管理	本科	140
3	税收学	本科	186
4	审计学	本科	149
5	国际商务（通关方向）	本科	212
6	法学	本科	142
7	英语（商务应用方向）	本科	145
8	税务	硕士	63
本科小计			1864
合计			1927

3.3 师资队伍

截至 2014 年 8 月 31 日，学院教师总数 125 人¹，其中教授 14 人，副教授 42 人，具有高级专业技术职务教师的比例为 44.8%；具有博士学位教师 48 人，硕

¹按照教育部中心统计口径，较 2012-2013 年度相比，部分辅导员、学生管理人员不再统计。

士学位教师 58 人，具有博士、硕士学位教师的比例为 84.8%。队伍年龄、学历、学缘、专业技术职务结构合理，各专业教师配备比较合理，“双师型”教师 46 人，具有行业背景 16 人，整体素质基本满足学院定位和人才培养目标的要求。

表 2 上海海关学院教师队伍职称结构统计表

职称	正高级	副高级	中级	初级
数量（人）	14	42	66	3
比例（%）	11.2	33.6	52.8	2.4

表 3 上海海关学院教师队伍学位结构统计表

学位	博士	硕士	学士
数量（人）	48	58	19
比例（%）	38.4	46.4	15.2

表 4 上海海关学院教师队伍年龄结构统计表

年龄（岁）	≤30	31~40	41~50	51~60	>60
数量（人）	6	58	45	16	0
比例（%）	4.8	46.4	36.0	12.8	0

3.4 基本办学条件

3.4.1 校舍面积

学院占地面积 312,250 平方米（含三期），总建筑面积 93,558 平方米，其中教学及辅助用房 37,595 平方米，行政办公用房 6294 平方米，学生宿舍面积 19,546 平方米，学生食堂面积 3337 平方米。在所有教室已安装空调基础上，2011 年学院对所有学生宿舍安装了空调，重新改造了学生食堂，并新建了浴室，大大改善了学生学习和生活条件。经国家发改委批准的三期工程建设已经启动，征用土地 88028.7 平方米，规划建设新校舍约 32425 平方米，其中包括三幢学生宿舍、一幢教学实验楼等。项目竣工后，学院的办学条件将再上新的层次。

3.4.2 运动场所

学院室外运动场所总面积为 25119 平方米，其中 8 道跑道标准田径场 17444 平方米，标准篮球场 5 个，室内体育馆面积 7056 平方米（包括设施先进的篮球场、温水游泳馆、乒乓球馆、艺术体操馆、健身房以及台球房），各类室内外体育场馆设施齐全，开放程度和利用率高，能充分满足本科教学、学生课外体育锻炼、各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

3.4.3 图书资料与校园网络建设

图书馆总建筑面积 6892 平方米，阅览座位 659 个，有 16 个向读者开放的区域，采用全开架借阅服务。截止 2014 年 7 月，图书馆有中外文纸质图书 638294 册，电子图书 616710 册，订阅纸质中文期刊 837 种，外文原版期刊 66 种，电子期刊 27822 种，现有 32 个数据库。2013 年新增纸质图书 25001 册，新增电子图书 86293 册。除海关管理网、有线互联网外，图书馆还建立了无线校园局域网，实现了三网覆盖，互联网及海关管理网数字资源全天候向读者开放。在读者服务工作中，图书馆实行开架阅览、借阅合一模式，周开放 93 小时，为全院读者提供全天候 24 小时网络服务，每天 13 小时阅览服务，每周 6 天每天 13 小时的借阅服务。2013 年纸质图书借阅量 20132 册次，电子资源访问量 65054 次。

2003 年起，学院图书馆以其丰富的海关文献的馆藏特色，列入上海市中心图书馆行列。同时，“全国文化信息资源共享工程”上海海关学院基层中心的建立，使“共享工程”的文化资源能为全院师生使用。目前，图书馆特色馆藏建设之一的“海关情报资料中心”已收集中国海关、世界海关组织（WCO）和各国海关的各类文献资料 8000 余册，海关类文献资料建设成为特色。

学院实现校园网全覆盖，构建了一个为教学、科研和管理服务的网络技术支撑平台。截止 2014 年 8 月，拥有海关管理网以及带宽为 1000M 的电信网和 100M 的教科网。院内各楼宇主干链路为千兆，通过千兆网络交换机连接至用户桌面。同时，图书馆、学生餐厅、学生活动中心、教学行政办公楼实现校园无线网络覆盖。学院因特网主要分为教学服务类、管理服务类和统一身份认证各类应用，建有 Web 系统、教务管理系统、科研管理系统、图书管理系统、学生管理系统、人事系统、研究生管理系统、校园一卡通系统、课程中心、WCO 远程教学系统、外语教学资源库和各类教学应用系统等近 20 个应用系统，因特网同时建有公共数据平台，大部份应用系统通过统一身份认证与信息门户相连，提升了应用系统的

使用效率。

3.4.4 仪器设备

在海关总署的支持下，学院不断加大对实验室和教学仪器设备的投入，办学条件良好。截止 2014 年 7 月 31 日，学院教学科研仪器设备总值已达 6611.08 万元，当年增加 687.76 万元；多媒体教室 52 个，共有座位 4162 个；计算机及语音实验室 8 个，座位数 654 个。

3.4.5 实验室与实习基地

学院分专业均设置专业实验室主任，全面负责本专业实验教学的协调开展、实验教学项目的开发等。注重实验室建设，目前共有海关商品归类实验室、海关通关模拟实验室、审计实验室、国际商贸实验室、ERP 沙盘模拟实训室等 13 个实验室和 8 个计算机和语音实验室。

学院重视校外实习基地建设，与 14 个直属海关建立“上海海关学院实习基地”，与经贸、物流、法务、税务等大中型知名企业合作共建 18 个校外实习基地，较好满足学生实习要求。2014 年 3 月，为充分发挥实习基地在本科人才培养中的作用，加强其内涵建设，提高实习教学质量，努力创建学院与行业或企事业单位联合培养人才的新机制，学院制定《上海海关学院示范性实习基地建设项目管理办法》，开始建设示范性实习基地项目，首批评选出浦东海关实习基地、外港海关实习基地、上海市吴理文律师事务所、上海民信会计师事务所有限公司、绿兆企业发展（上海）有限公司、上海捷艾特信息技术有限公司等 6 个基地为 2014 年示范性实习基地加强建设。

3.4.6 教学经费

为了加强本科教学建设，学院始终坚持“教学优先”的原则，除了保证学科专业建设、质量工程建设等专项教育经费外，还不断加大日常教学经费的投入。2013 年，日常教学经费、教学改革与建设专项经费分别为 824.29 万元、451.41 万元，分别比上年增加 10.83%和 26.56%。年度生均日常教学经费支出为 4571.77 元（按 2013 年 12 月 31 日 1803 名本科生统计）。实验经费支出 187.91 万元，生均实验教学经费 1042.21 元（按 2013 年 12 月 31 日 1803 名本科生统计）；实习经费 72 万元，生均实习经费 780.91 元（按 2013 年 1-12 月实际参加实习的学生

922 人计算，其中：2013 届 503 人参加毕业实习，2014 届 419 人参加暑期专业实习)。

3.5 教学运行

3.5.1 课堂教学

2013-2014 学年全校开设本科课程总门数为 252 门，总门次为 681 门次。当年新开课程总门数 49 门，总门次 51 门次。其中开设专业课程 424 门次，公共基础课程 257 门次。

2013-2014 学年主讲本科课程的教授占教授总数比例为 69.23%，主讲本科课程的副教授占副教授总数比例为 93.33%。教授承担的本科生课程的比例为 4.26%，副教授承担的本科生课程比例为 40.82%。

学院积极开展小班化教学，提高教学质量。2013-2014 学年 681 个教学班中 30 人以下班额占 32.6% (222 个)，30-60 人班额占 44.79% (305 个)，60-90 人班额占 17.47% (119 个)，90 人以上班额占 5.14% (35 个)。

3.5.2 实践教学

2013-2014 学年全校共开设 208 门次实验课程 (项目)，其中独立实验课程 22 门，实验教学总人时数达 100521 人时。各实验课程均编写了实验教学大纲等基本教学文件，注重实验教学的系统性和连贯性。鼓励各专业根据实际情况开发综合性、设计性实验项目，加强学生综合实践能力培养。

学院重视对实践教学的考核，通过《上海海关学院实习质量测评表》对实习基地、带教教师、实习学生进行实习质量测评。学院实习带教教师会同实习基地指导教师，对学生实际操作能力和实践教学效果进行考核，并认定成绩给予学分。学生根据专业实习收获撰写专业实习论文，学院评选优秀论文、汇编论文集予以表彰。学院每年按照专业实习学生 10% 的比例评选优秀实习生，对在实习中表现优异的学生予以表彰。2013-2014 学年，2010 级 419 名毕业班学生于 2013 年 7-8 月全部参加专业实习，其中 49 人专业实习成绩优秀，表彰优秀实习生 35 人，优秀实习团队 6 个。2014 年 2-4 月 2010 级 419 名学生参加毕业实习，其中 298 人毕业实习成绩优秀。

3.6 创新训练项目

自 2012 年以来，学院规范开展大学生创新创业训练计划项目，全面培养学生创新能力、创业意识和实践能力，在全校范围内形成了日益浓厚的创新创业氛围，丰富了学院实践教学环节的内容。2013-2014 年新增国家级创新创业项目 29 项。截止目前，学院共有 140 个项目获得国家级项目立项，其中创新训练项目 122 项、创业训练 18 项；30 个项目获得院级项目立项。所立项目覆盖所有本科专业，参与学生达 652 人次（国家级 539 人次），指导教师 98 人次，共资助经费 245 万元。

3.7 课程建设与教学改革

3.7.1 课程建设

学院重视课程建设，制定《精品课程建设管理办法》、《重点课程建设管理办法》等规章制度，建立课程标准，明确建设目标；注意发挥精品课程、重点课程的示范和带动作用，提升全院课程建设水平。截至 2013 年 12 月，学院已累计投入课程建设资金 139.7 万元。2013-2014 学年新增市级精品课程 1 门，市级重点课程 3 门；校级重点课程 7 门。截止目前，学院共有院级重点课程 28 门；院级精品课程 9 门；市级重点课程 16 门，市级精品课程 3 门。

3.7.2 教学改革

学院以高素质应用型人才培养为目标，以改革和创新为手段，不断提高教育教学质量，坚持实施综合培养，不断探索教学内容教学方法与教学手段改革，注重创新，全面提高学生素质，有效提高学生的综合能力，取得了良好的成效。2013-2014 学年，学院设立教学改革项目 17 项（其中独立设置实验教学基础建设项目 3 项）；完成上海市级重点教改项目 1 项，新获批上海市级重点教改项目 2 项。

为全面贯彻党的教育方针，鼓励全体师生员工积极开展教育教学研究，深化教学改革，加强教学基本建设，总结并推广教育教学实践中的先进经验，不断提高教学水平和教育质量，学院定期开展教学成果奖评选，形成个人申报、系（部）推荐、公开答辩、专家评审和网上公示的评选机制，2013-2014 年共有《探索行业办学机制，创新海关类专业人才培养模式》等 5 个项目获得院级教学成果奖，其中《探索行业办学机制，创新海关类专业人才培养模式》项目获上海市教学成果奖二等奖。

3.8 教学质量保障体系

2013年，学院历经两年研究，初步构建起上海海关学院教学质量保障体系。建立专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学等主要教学环节的质量标准；形成集教学运行管理、教学过程监测、教学工作评价、教学质量反馈于一体的教学质量保障体系。该体系建立之后，学院重点开始实施“四位一体”课堂教学综合评价制度，领导、督导、同行和学生依据不同的评价标准，分别侧重于教学规律、教学过程、教学内容以及教学效果四个角度对课堂教学质量进行评价，根据不同权重计算该教师的课堂教学质量综合评价得分。其中，学生评价结果占40%，督导评价结果占30%，领导评价与同行评价结果各占15%。评价完成后，根据不同评价得出的相关信息及时反馈给被评价教师，提出相关整改意见，有利于课堂教学质量的提高。

学院重视教学质量监控，注重教学信息的采集工作，信息的收集工作主要通过常规教学检查、专项教学检查，评教、问卷调查、座谈会等方式进行。常规教学检查主要包括每学期的期初、期中、期末的常规性教学检查工作；专项教学检查主要包括每学期初组织进行的试卷复查、毕业设计（论文）过程检查、毕业实习检查等。学院通过学生网上评教、教师座谈会（包括新生座谈会、每学期中期检查举行的学生座谈会、毕业生座谈会）、问卷调查、毕业生跟踪调查等途径，广泛收集掌握各主要教学环节的教师教学状况、学生学习状况以及学院管理制度执行状况等各方面的信息和数据，并对此进行统计与分析，将需要整改的内容反馈至各教学系（部）和相关管理部门，限期提出整改措施，并在规定期限内对整改落实情况进行检查。

4. 提高教学质量的主要改革措施

4.1 推行课堂教学综合评价工作，努力推动课堂教学质量提高

为进一步推动广大教师钻研课堂教学，优化教学方法，及时总结经验树立典型，有针对性地改进教学，营造相互学习、适度竞争、共同进步的良好氛围，切实提高我院课堂教学水平和人才培养质量，2013年起，学院在广泛调研、充分论证的基础上，尝试分阶段推行课堂教学质量综合评价工作。

课堂教学质量综合评价的对象为学院所有承担本科授课任务的专兼职教师。综评为每三年一个周期，每学期评价对象人数占各系（部）专兼职教师总人数的20%，且为该学期承担授课任务的教师。如该教师在综评学期担任两门以上课程授课任务的，综评课程可由教师自主选定其中任意1门。前五个学期测评之后，第六学期对因各种原因未参与前面测评的教师进行测评，以确保评价的全覆盖性。课堂教学质量综合评价贯彻学院督导、系（部）领导、教研室同行和听课学生多方参与、以学生评价为主的原则，将定量评价与定性评价相结合，突出评价的导向性、科学性和可操作性。督导、领导、同行和学生依据不同的评价标准，分别侧重于从教学规律、教学过程、教学内容以及教学效果四个角度对课堂教学质量进行评价。四类评价完成后，根据不同权重计算该教师的课堂教学质量综合评价得分。其中，学生评价结果占40%，督导评价结果占30%，领导评价与同行评价结果各占15%。

为确保评价数据的真实性和统计结果的科学性，在制定评价标准的过程中明确规定，针对每一位教师的评价，要求每学期学院教学督导、系（部）领导和教研室同行对评价对象的听课次数应分别不少于2次，其中教学督导、系（部）领导每次听课不少于2课时，教研室同行每轮次听课不少于1课时。最后取其平均分作为各项评价得分。同时，督导、领导及同行应对照各自的听课标准，根据教师课堂实际表现，作出客观、公正的评价。凡是评价分数为95分以上或在60分以下时，应在记录表的备注栏中对打分理由作出详细的说明。

2013-2014学年第一学期，在上学期选择7名教师进行试点的基础上，学院教务处正式出台了《课堂教学质量综合评价实施办法》，并从2013年9月开始第一轮的全覆盖的综合测评，由各教学系（部）推荐确定了21名教师参加综合评

价，占该学期授课教师总数的 20%。从评价结果来看，21 名教师的总评分中超过 85 分的有 12 人，低于 80 分的 2 人。从平均分来看，学生 80.41，督导 83.6，领导 91.65，同行 92.8。2013-2014 学年第二学期有 20 位教师接受综合测评。根据系（部）的建议，参加综评的教师不再由系（部）推荐确定，而改由教务处根据该学期教学计划的安排，并结合近两年督导和学生评教的整体情况，提出初步名单并征求系（部）意见后确定。从评价结果来看，20 名教师的总评分中超过 85 分的有 17 人，低于 80 分的 0 人。从平均分来看，学生 96.44，督导 88.38，领导 92.6，同行 88.10。

学生评教是课堂综合评价的重要组成部分。每学期末教务处都下发通知开放教务管理系统，由各系组织学生登录并按照系统中的评分指标，对该学期所有授课教师的课堂教学情况进行评价。2013-2014 学年第一学期，有 225 门课程接受了网上评教，平均分为 89.7 分，其中超过 85 分的有 201 门，低于 80 分的有 4 门。第二学期，有 212 门课程接受了网上评教，平均分为 95.9 分，其中超过 85 分的有 212 门，低于 80 分的有 0 门。

4.2 探索实施“教考分离”课程考核机制，不断提高课程教学效果

为客观、公正、公平地评价本科课程教学效果，促进教风、学风的建设，不断提高本科教学质量，学院于 2014 年 1 月正式出台了《上海海关学院本科课程教考分离实施办法（试行）》。根据该文件相关要求，从 2013-2014 学年第二学期起正式开展本科课程教考分离工作，由教务处和各系（部）进行统一规划，按院、系（部）两级分学期、分步骤实施。

2013-2014 学年第二学期实施教考分离课程共安排 14 门，其中，教务处负责《计算机应用基础 II》和《大学英语 II》等 2 门课程的教考分离工作；系（部）负责 12 门课程的教考分离工作。参加此次教考分离的学生年级包括 2011 级、2012 级和 2013 级，考试人数共计 2915 人。

通过实行教考分离，能够使教师自觉地按照课程教学大纲和基本要求组织教学，注重教学研究，改进教学方法，求得好的教学效果。同时从学生的角度，能促使其树立端正的学习态度，努力学习并掌握课程的基本内容、重点内容，经受课程学习结束后的考试检验。从而形成重教重学的良好氛围，不断提高教学质量。实行教考分离也是规范教学工作和适应教学管理制度改革的需要。以教学大纲为

依据进行教学和考核，统一命题、集体流水评卷的教考分离制度，有利于充分发挥考试在教学工作中的作用，使教学工作规范有序地进行。

4.3 进一步强化学风建设，营造良好的育人环境

学院在人才培养的长期实践中，以优良学风建设为突破口，牢牢把握“博采众长”的学风建设主题和“立足专业特色、激发学习热情、提升综合素养”的学风建设主线，逐步探索和明确了学风建设的指导思想和基本思路：紧紧围绕培养具有国家观念、国际视野、综合学科背景、扎实理论基础和较强实践能力的海关和外经贸事业人才这一目标，致力于促进学生全面发展和健康成长成才，坚持以良好学习氛围的营造、考试纪律的严明为切入点，以构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的机制为保障，以教风带学风，以教育导学风，以管理育学风，以活动促学风，以榜样树学风。

升本以来，学院不断夯实学风建设的各项基础工作，2014年制定实行《上海海关学院关于进一步加强学风建设的指导意见》，学风建设得到进一步强化，取得了较为显著的成效：基本形成了以教师为主导，以学生为主体，以素质教育为基础，以创新为动力，以质量为根本，以制度为保障的学风建设新格局；学生的学习目的更加明确，学习态度明显转变，学习动力明显增强，学习积极性明显提高，学习风气、精神面貌、学习成绩等明显好转。

1. 完善各项制度，构建长效保障机制

针对课堂教学，学院建立了督导、院领导、系（部）领导、同行听课制度，任课老师考核制度、辅导员联系任课老师及学生家长等制度，规范课堂秩序。针对课外学习，学院通过实施“一日生活制度”和建立督学预警机制全面加强过程管理，对考试不及格、学习有困难、沉迷网络、违纪受处分的同学逐一建档，制定并落实“一帮一”等多种形式的助学方案帮助他们迎头赶上。针对考风，制定实施了《学院考场规则》、《学生考试违规违纪处理办法》，建立了考前的考风考纪教育制度、巡考人员先培训后挂牌上岗制度、学院各级领导巡考制度、辅导员巡考制度、重点对象访谈制度的工作机制，考风考纪建设更加严谨、规范。

为了发挥政策激励作用，学院结合学生道德素养、学习能力和拓展素质等内容，修订和完善了学生综合测评考核制度，鼓励学生参加各种学习类、技能类的学习、竞赛和实践活动；制定和实施了各级各类奖学金与荣誉称号的评优制度，

评选“优良学风班级”和“综合进步奖”，在广大学生中树立典型、宣传典型，促使更多学生学习先进典型，以榜样的力量推动学风建设；依托学生综合管理系统实施网络式学生成长档案电子记录，全面化、全程化、个性化记录本科生的四年成长情况，加强过程化教育与管理，引导学生培养良好的学习风气和学习技能。同时，学院不断健全学风建设的信息反馈机制和学风监督评价体系，通过各种渠道和途径搭建师生交流平台，定期开展学风调研活动，及时找出学风建设中存在的问题与不足，采取及时、有效的整改措施。

2. 加强组织领导，夯实学风建设基础

学院成立学风建设工作领导小组，加强对学风建设的领导，制定学风建设的总体规划及相关规章制度，协调、组织开展全院性学风建设活动。各系成立学风建设领导机构，根据学院学风建设的总体规划，结合本系实际情况，制定实施方案，加强本系学风的检查和监控，推动学风建设工作的深入开展。全院各级党政组织明确分工，建立责任制，确保学风建设明确到位，形成学院党政领导负总责，分管领导亲自抓，任课教师、辅导员具体抓，各级党团组织、学生会、班委会、社团发挥模范带头作用的学风建设工作格局。

3. 打造三支队伍，引领学风建设方向

充分发挥教师在学风建设中的主导作用，以优良的教风带动优良学风建设。通过创建优质课堂，邀请学生参与课题研究，建立和完善班级导师制，做好学生评教工作，不断完善教学质量监控与评价体系和教学信息反馈机制，评选“我喜爱的老师”与“师德标兵”等多种途径加强对学生学习的指导，形成教风、学风相互促进的良好局面。充分发挥辅导员在学风建设中的引领作用，建立辅导员督查督学制度，推进辅导员工作进班级、进宿舍、进课堂，加强辅导员与任课教师、家长的沟通联系，及时对问题学生进行教育、引导和帮扶工作；加强辅导员对班级的工作指导以及班委建设，以学风建设为重点，积极开展丰富多彩、健康有益的班级活动。充分发挥学生骨干在学风建设中的示范和督促作用，成立了以学生骨干为主体的自律委员会、学习宣讲团、学习互助小组、导生制等，召开每年一届的学风建设表彰大会，表彰先进，树立典范，大力弘扬先进事迹和先进个人。

规范日常生活，强化学习习惯养成。根据海关总署《海关院校准军事化管理办法》要求和用人单位的人才素质需求，学院对学生日常学习生活实施以“一日

生活制度”为中心，以“强化作风纪律、规范学习习惯、注重行为礼仪、统一内务秩序”为主要内容的准军事化管理。不断深化准军事化管理内涵建设，融素质教育于准军事化管理当中，强化学生从外树形象向内在素质培养，全面提升学生综合素质。

同时加强学生骨干队伍建设，组建了校系学生自律委员会，不断增强学生自我教育、自我管理、自我服务意识，充分发挥学生骨干的桥梁和纽带作用。今天，准军事化管理已渗透进学生生活学习的方方面面，准军事化管理在学生的学风建设、行为养成和品德培养等方面起到了重要的作用。

4. 开展各类活动，营造良好学习氛围

学院坚持全程辅导和分类指导相结合，以主题教育活动为载体，将每年3月-4、9-10月确定为“学风建设专题月”，在全院范围开展丰富多彩的学风建设活动，把第一课堂与第二课堂、社会课堂结合起来，使学风建设深入人心。从新生入学教育开始，到毕业生文明离校，学院根据不同年级的不同学习特点，进行全程辅导，开展了“核心竞争力大讨论”、“大一养成习惯”、“大二技能培养”、“大三拓展素质”、“大四实践成才”为主题的教育活动，不断强化学生的学习动力，明确阶段学习目标。同时不断强化专业思想教育，立足专业特色进行分类指导，如：学习型班集体建设、“经济学人大奖赛”、法学人节、群“英”会等，使学生明确和了解所学专业的特点、优势和培养目标等，使学生学有方向。

为切实解决学生深层次的思想困惑，激发学生学习原动力，学院以“感恩、诚信、爱国、成才、奉献”为主线，熔铸“国魂、关魂、校魂”三魂于一体，有针对性地开展主旋律教育和社会主义核心价值观教育并从就业市场和用人单位对人才的需求来帮助学生找差距，使学生学习动力具体化，学习目标实际化。

5. 推动学科竞赛，提高学科专业能力

学院先后制定了《上海海关学院大学生学科竞赛管理办法》、《上海海关学院大学生创新创业教育学分认定管理办法》，积极鼓励、引导和支持学生“走出去”，跨系部、跨专业组队参加大学生课外科技作品竞赛、英语竞赛、计算机应用能力大赛、数学建模竞赛、信息化技能大赛、财务决策大赛等有影响的高水平竞赛，深入开展学生专业学习竞赛活动，初步搭建了以“挑战杯”为龙头，大学生创新创业训练计划、学科专业竞赛和大学生科研论坛为依托的大学生学术竞赛体系，

形成了全国、上海、学院、系（部）四个层次的赛事结构以及一套外在激励和内在激励机制有机结合的大学生课外学术竞赛激励机制。

6. 坚持正面引导，严格考风考纪管理

学生课堂出勤率高，学习认真，不遵守课堂纪律的现象明显减少。学生自主学习热情高，学生经常在课间与老师进行交流，课后认真完成作业，并组成学习小组时常进行讨论交流。为了帮助学习困难的同学，各系各班积极开展结对子的互助活动，进一步激发学生的学习热情。学院的图书馆、教室、机房等场所经常座无虚席，读书气氛浓厚。学生考场纪律良好，监考规范严格，2013-2014 学年，学生考场违纪人次仅 1 次。

5. 本科生教学效果

5.1 学习成绩

学院围绕人才培养目标，通过改进培养方案、优化课程结构，实施大学英语课程分级教学，专门编印高等数学习题等举措，全面提高学生的基础理论和基本技能。近三年来学生课内考试优良率达到 50%以上，不及格率在 3%以下。2014 届毕业生计算机一级考试累计通过率达到 99.5%，大学英语四级累计通过率达到 98.6%，大学英语六级累计通过率 67.5%。2013-2014 学年，学生共发表学术论文 25 篇。

5.2 课外获奖

学院注重学生实践能力、职业素养、综合素质的培养，鼓励学生积极参加课外科技活动、大学生创新创业训练计划项目和各级各类学科竞赛、技能竞赛，不断提高创新实践能力。学生参加全国大学生英语竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生计算机应用能力大赛、“挑战杯”创业设计大赛、“海峡两岸大学生国际经贸与商务专题竞赛”、“用友杯”全国大学生会计信息化技能大赛、POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛、“全国国际贸易职业能力竞赛”等，并取得了优良的成绩，2013-2014 学年共获得 64 项省部级以上学科竞赛奖项（其中国家级奖项 24 项）；省部级以上创新活动、技能竞赛获奖 10 项。

5.3 毕业与学位授予

2014 年学院应届本科毕业生 419 人，419 人全部顺利毕业，417 人经学院学位评定委员会审议授予了学士学位。

5.4 就业情况

2014 年，学院共有毕业生 419 人，截止 2014 年 8 月 25 日，共有 384 人就业，目前就业率 91.65%。其中 202 人考取海关和地方公务员，2 人进入事业单位，12 人出国留学，9 人考取国内高校研究生，2 人进入部队，129 人进入企业，5 人参加国家地方项目就业，23 人实现灵活就业。各专业就业率见下表：

表5 上海海关学院 2014 届毕业生就业率统计表

序号	专业名称	毕业人数	已就业人数	就业率
1	海关管理	218	187	85.78%
2	物流管理	32	31	96.88%
3	税收学	31	31	100%
4	审计学	35	34	97.14%
5	国际商务	66	65	98.48%
6	法学	37	36	97.30%
合计		419	384	91.65%

说明：数据统计截至日期 2014 年 8 月 25 日；英语专业 2014 年尚未有毕业生。

6. 存在的问题与解决措施

6.1 明确各专业人才培养定位，优化专业人才培养方案

升本后，学院经过了几轮较大的学科专业布局调整，逐步确立了“构建以管理学学科为主，管理学、经济学、法学、文学等多学科交叉融合、相互支撑、优势互补、协调发展的现代海关学科专业体系”的发展定位。但学科专业布局调整后如何进一步对接海关和社会需求、做精做强海关管理专业、强化涉关专业特色发展有待研究，各专业人才培养定位需进一步明确，人才培养方案需不断优化。

1. 充分发挥海关行业专家委员会的作用，进一步明确海关管理专业的人才培养定位。深入了解海关全面深化改革对人才的需求，明确海关管理专业建设标准，在继续探索海关管理专业下设不同方向培养专业人才的基础上，进一步加强人才培养方式的改革，优化人才培养方案，加大综合性和创新性人才的培养力度。

2. 加强对涉关行业人才的需求调研，进一步明确涉关专业人才培养目标、培养规格，不断优化完善专业建设和人才培养方案，按照职业要求科学设置课程，主动在涉关专业建设和课程设计上与行业需求对接。充分发挥海关管理专业的核心作用，围绕海关对应的相关行业发展和需求，逐步形成涉关专业的专业特色。在坚持海关文化熏陶和准军事化管理的基础上，加强涉关专业特色课程设置的研究。充分发挥海关管理专业的支持作用，在整合分析涉关专业人才培养方案的基础上，重点研究设置涉关专业的海关课程模块，对接涉关专业职业标准，体现涉关专业特色。

6.2 搭建合作平台，深入推进产学研合作教育

学院各专业围绕实践教学建立了实习基地，但主要满足于学生专业实习和毕业实习的需要，合作形式和内容还比较单一，产学研合作的层次较低、产学研合作的深度不够，还没有建立起以行业为指导，长期、稳定、互动的合作关系，离“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的全面落实还有较大的差距。

1. 提高各专业服务行业和地方经济社会发展的认识。进一步宣传落实学院办学定位，加强对应用型人才培养模式的学习和研究，提高对产学研合作重要性的认识。进一步理清各专业人才培养思路，明晰各专业应用型人才的培养规格和要求，明确专业服务范围和服务对象，加强行业论证，选择若干部门和单位建立

长期、稳定、互动的合作关系，主动服务行业和地方经济社会发展。

2. 学院建立与行业、企业产学研全面合作的机制。学院整体规划各专业产学研合作体系，在学院层面和行业、大型企业（集团）建立整体框架性的产学研合作关系，建设跨专业的实践基地。研究出台产学研合作的激励机制，鼓励教师深入行业、企业开展多种形式的产学研合作，引导教学过程和实践过程对接、课程内容和行业标准对接、职业证书和毕业证书对接，全面落实合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

6.3 加强师资队伍建设，优化师资队伍结构

学院实施人才强校战略，坚持“办学以教师为本”、“师德为先”的理念，重视师资队伍建设，已建立起一支结构合理、相对稳定、能基本满足专业建设、教学和科研需要的教学队伍。从现有教师队伍看，缺乏有影响力的专业带头人和高水平的教学团队，制约了教师队伍整体素质的提高；“双师型”教师数量不足，专业实践经验不够丰富，教师的教学能力有待提高，无法满足培养高素质应用型人才的要求。

1. 通过引进与培养，逐步提高师资队伍整体素质。一是调整人才引进策略，加强高层次人才引进。以高层次人才引进为抓手，围绕专业建设发展目标，及时调整人才引进计划，向重点发展和紧缺学科专业倾斜，采取灵活有效、具竞争性的优惠措施和符合人才需求的个性引进方案，重点引进专业需要、具有影响力的带头人。二是加强现有队伍中专业带头人的培养。以提高专业带头人能力和水平为目标，继续完善专业带头人、骨干教师的选拔培养、考核激励制度。在明确专业建设任务和目标的基础上，进一步赋予专业带头人职责和权利，加强内外交流和培训，发挥带头人的专业引领作用。三是加强专业梯队建设。结合学院师资队伍现状，继续做好中青年人才引进和培养工作，根据学科和专业发展规划录用高学历、高职称中青年骨干，培育骨干教师队伍，建设科学合理的教师梯队，积蓄学科发展后备力量，增强发展后劲，确保学科专业建设的可持续发展。

2. 不断加强教学团队建设。落实学院关于教学团队建设有关政策，对现有7个教学团队加强建设，进一步加强学院层面的检查和指导，确保各项建设落到实处。同时，尽快推进公共外语、思想政治等公共课程创建教学团队，鼓励院级教学团队积极申报市级教学团队。积极创建示范性的品牌教学团队。以专业带头

人和骨干教师为核心，以专业和课程建设为平台，积极鼓励、指导各系（部）建设专业和课程教学团队，推进教育理念、教育途径、教学内容和方法等方面的改革和创新，建设若干个可持续发展、具有竞争力和示范性的品牌教学团队。

3. 多途径推进“双师型”师资队伍建设。一是把“双师型”师资建设纳入学院师资队伍建设的总体规划，根据专业建设和发展需要，合理确定“双师型”教师队伍的构成比例，设立专项经费，促进“双师型”教师的成长。根据应用型高校的教学要求调整录用教师有关政策，对于亟需引进的部分优秀的行业“双师型”人才，学历准入门槛可适度降低。二是进一步完善产学研践习管理办法，推进专业教师融入本行业，培养更多的中青年“双师”。通过三年左右时间的努力，实现具有半年以上海关或其他行业工作经历的教师占 50%以上，从海关和相关行业聘请的兼职教师占 15%以上的目标。三是以“关-院、院-企”合作共建为契机，以青年教师与海关行业专家结对和海关系统兼职教师聘任为切入点，构建海关和学院的人才互联、职能互补、机制互通、成果互享的渠道和平台。不断深化双向交流制度，充分发挥行业专家和兼职教师的优势，通过结对和传帮带等形式，提高青年教师实践应用水平，发挥“双师型”教师在专业建设上的积极作用。

6.4 充分发挥行业优势，加强实验教学建设

升本以来，围绕培养本科应用型人才的目标，学院坚持以能力为重的实践教学体系建设原则，以专业建设为依托，不断推进实验教学资源建设，取得了一定的成效。受多种因素影响，目前学院实验室基础建设还不完善，实验教学管理等体制机制尚未完全理顺，相关规章制度有待进一步健全和完善，缺乏综合性和设计性实验项目，适用于学院实验教学的配套教材也有待开发与建设。

1. 不断加强实验室基础建设。一是以学院实验教学基础建设项目和教学改革项目为抓手，以三期基础设施建设为契机，明确学院实验场所的规划和布局，引导相关专业对实验室建设进行深入思考，依托行业，以海关管理专业实验室和企业关务实验室建设为重点，统筹规划实验教学楼各专业实验室建设方案，整合现有实验室的软硬件资源，按计划分阶段进行建设。二是针对小规模学校的实际，在开放办学的理念下，尝试利用海关、行业、高校的共建资源开展实验教学，如物流管理专业在条件许可的情况下，尝试与相关企业合作共建供学生进行综合性实验的实验场所。

2. 加强实验教学管理改革。一是理顺实验教学管理的体制与机制，实行实验中心主任负责制，实体化运作实验中心，统筹安排、调配、使用实验教学资源和相关教育资源，实现优质资源共享。二是健全和完善实验教学管理的各项规章制度，狠抓落实，努力实现实验教学和管理工作的科学化和规范化。

3. 加强实验教学资源建设。一是通过学院实验教学基础建设项目和教学改革项目的立项，在制度和经费方面提供保障，深化实验教学内容改革，鼓励和引导教师开发和设计综合性实验项目，订制和购买相关实验仿真软件，并尝试进行教学实践，以提高学生的综合素质，培养其创新能力，满足应用型人才培养的需求，提升学生就业竞争力。二是通过教材建设资助等措施，鼓励和引导教师开展实验教材的编撰工作，资助其出版，以逐步开发出一系列适用于学院实验教学且具有一定特色的实验教材。

6.5 加强教学管理，完善教学质量保障体系

学院已构建了基本的教学质量保障体系，制订了各主要教学环境的质量标准，也构建了集教学运行管理、教学过程监控、教学工作评价、教学质量反馈于一体的教学质量保障体系的基本框架。但各个子系统之间，互为支撑、互为补充、形成回路的运行机制有待进一步完善，系统的整体功能还没有得到很好的发挥，教学质量监控与反馈的信息化水平不高，信息收集、处理、发布的工作量较大，难以做到及时处理和反馈，影响了质量监控的时效性和效果，促进教学质量保障体系有效运行的长效机制有待探索和完善。

1. 进一步完善专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学等环节的质量评价标准，使之更加细化、更具操作性，加大教学的过程管理和动态监控的力度，尤其是要加强各关键细节教学质量的“前馈控制”和“反馈控制”，切实提升本科教育教学质量。

2. 在学院质量保障体系已经建立的基础上，加强有效运行和贯彻落实，建成长效机制。在完善教学质量保障组织体制方面，尝试在院级层面成立教学质量管理委员会，对学院教学质量保障体系的运行实施全面监督，实现所有与人才培养过程相关的各部门齐抓共管、共同把控教学质量的局面。积极推行院、系两级管理、重心下移，正确处理好教学行政管理中教务处的“主导作用”、系（部）的“主体作用”和教研室的“基础作用”之间的关系，逐步建立或健全系（部）

教学工作委员会和教学督导组，并充分发挥其研究与决策、督察与指导、监测与评估等应有作用。继续完善院、系（部）管理人员、教学督导、教师、学生的多级教学质量监控反馈组织系统。

3. 对教学管理的各个环节进行梳理，修订和完善教学管理规章制度，规范教学管理，进一步完善教学质量保障体系，逐步实现教学运行管理、教学过程监控、教学工作评价、教学质量反馈各子系统之间互为支撑、互为补充、形成回路的运行机制，充分发挥系统的整体功能，切实提高学院的管理水平和教学质量。

附件 1 上海海关学院 2013-2014 学年教学基本数据

序号	数据名称	汇总结果
1	全日制在校本科生数及占在校生总数的比例	全日制在校本科生数:1864 人, 比去年增加(减少/增加) 64 人, 占在校生总数 96.73%, 比去年 降低(降低/提高) 1.63%
2	当年本科招生专业总数	招生专业数 7 个, 其中管理学 4 个(57.14%), 文学 1 个(14.29%), 法学 1 个(14.29%), 经济学 1 个(14.29%)
3	当年本科招生一志愿录取比例	97.01%
4	教师总数及结构	专任教师数 125 名, 外聘教师数 29 名, 折合教师总数为 140 名
		专任教师职称结构: 正高占 11.20%, 副高占 33.60%
		专任教师学历结构: 博士占 38.40%, 硕士占 46.40%
		专任教师年龄结构: 30 岁及以下占 4.80%, 31-40 岁占 46.40%, 41-50 岁占 36.00%, 51-60 岁占 12.80%, 60 岁以上占 0%
5	生师比	生师比为 13.99, 比去年提高(降低/提高) 61.00%。
6	生均教学科研仪器设备值及当年新增值	生均教学科研仪器设备值为 3.37 万元(比去年 增加(减少/增加) 0.69 万元); 当年新增教学科研仪器设备值 687.76 万元
7	生均图书数	325.83 册/生, 比去年减少(减少/增加) 1.57 册/生
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书总数: 616710 册, 比去年增加(减少/增加) 86616 册; 电子期刊种类数: 27822 种, 比去年增加(减少/增加) 13881 种;
		生均电子图书数: 314.81 册/生, 比去年增加(减少/增加) 27.5 册/生。
9	本科生均图书流通量	纸质图书生均借出 10.8 册次(比去年减少(减少/增加) 24.61 册次)
10	生均教学行政用房(其中生均实验室面积)	生均教学行政用房: 22.78 平方米/生, 比去年减少(减少/增加) 1.2 平方米/生;
		生均实验室面积: 1.86 平方米/生, 比去年增加(减少/增加) 0.32 平方米/生
11	生均本科教学日常运行支出	4422.16 元/生, 比去年 增加(减少/增加) 290.27 元/生
12	本科专项教学经费	支出总额: 451.41 万元; 生均 2421.73 元/生, 比去年增加(减少/增加) 440.23 元/生
13	生均本科实验经费	1008.1 元/生, 比去年增加(减少/增加) 384.49 元/生

14	生均本科实习经费	386.27 元/生，比去年增加（减少/增加）131.83 元/生
15	当年本科应届毕业生总学分及学时数	应届毕业生平均总学分：175.6 ， 平均总学时数：3500.1 ； 其中理论课学时占 73.72%， 实践环节学时占 26.28%
16	当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例	应届毕业生实践教学平均学分：26 ， 占总学分比例为 14.81%， 选修课平均学分为 12.7 ， 占总学分比例为 7.21%。
17	当年全校开设本科课程的总门数及总门次	总门数为 252 门， 总门次数为 681 门次
18	主讲本科课程的教授比例（不含讲座）	主讲本科课程的正高级教授比例为 64.29%， 比去年减少（减少/增加）0.1071
19	教授承担的本科课程比例	4.26%， 比去年减少（减少/增加）0.0082
20	当年新开本科课程总门数及总门次	总门数 34 门， 总门次 39 门次
21	教学班额情况	教学班总数为 681 个， 其中 30 人以下班额占 32.01%、 30-59 人班额占 43.76%、 60-89 人班额占 18.50%， 90 人及以上班额占 5.73%。基础课教学班数为 279 个， 占 40.97%， 专业课教学班数为 402 个， 占 59.03%。
22	学生转专业人数比例	当年转专业本科生学生数 6 人， 占比为 0.32%， 比去年增加（下降/升高）0.10%。转入学生最多的学院为：经济与工商管理系 ， 转出学生最多的学院为：经济与工商管理系
23	校外实习基地数	32 个， 比去年减少（减少/增加）4 个
24	学生出境游学人数比例	本科生出境游学人数为 0 人， 占在校本科生总数的 0%； 比去年减少（减少/增加）0 人， 游学比例减少（减少/增加）0%
25	学生补考和重修人次	学生补考人次数为：799 人次， 学生补考人数为：531
26	学生学习成绩情况	<p>一年级：绩点 3.5—4 占比 2.22%， 绩点 3.0—3.5 占比 22.04%， 绩点 2.5—3 占比 33.52%， 绩点 2—2.5 占比 24.63%， 绩点 0—2 占比 17.59%；</p> <p>二年级：绩点 3.5—4 占比 6.34%， 绩点 3.0—3.5 占比 26.76%， 绩点 2.5—3 占比 33.57%， 绩点 2—2.5 占比 22.07%， 绩点 0—2 占比 11.27%；</p> <p>三年级：绩点 3.5—4 占比 10.56%， 绩点 3.0—3.5 占比 33.26%， 绩点 2.5—3 占比 32.81%， 绩点 2—2.5 占比 17.75%， 绩点 0—2 占比 5.62%；</p> <p>四年级绩点 4-5 占比 0.24%， : 绩点 3.5—4 占比 13.95%， 绩点 3.0—3.5 占比 43.26%， 绩点 2.5—3 占比 31.21%， 绩点 2—2.5 占比 10.64%， 绩点 0—2 占比 0.71%；</p> <p>应届毕业生绩点 4-5 占比 0.24%， : 绩点 3.5—4 占比 13.95%， 绩点 3.0—3.5 占比 43.26%， 绩点 2.5—3 占</p>

		比 31.21%，绩点 2—2.5 占比 10.64%，绩点 0—2 占比 0.71%；
27	应届本科生毕业率和学位授予率	应届本科生毕业率为 100.00%，比去年增加（减少/增长）0.20% 学位授予率为 99.52%，比去年减少（减少/增长）0.08%
28	应届本科生签约率	71.12%，比去年减少（减少/增加）8.40%
29	体质测试达标率	87.13%，比去年增加（减少/增加）0.64%
30	学生学习满意度（调查方法与结果）	优：40.14%，良：34.63%，中：24.77%，差：0.46%

附件2 上海海关学院 2014 年各省市录取分数线

序号	地区	科类	各地省控分数线		本科提前批录取分数线		本科二批录取分数线		贫困专项录取分数线	
			一本	二本	最低分	最高分	最低分	最高分	最低分	最高分
1	北京	文史	565	507	510	584	-	-	-	-
		理工	543	495	603	626	-	-	-	-
2	天津	文史	523	462	539	569	-	-	-	-
		理工	516	439	553	607	-	-	-	-
3	河北	文史	563	513	-	-	570	582	-	-
		理工	573	503	669	669	591	601	-	-
4	山西	文史	526	478	527	558	531	533	-	-
		理工	534	462	563	578	545	552	-	-
5	内蒙古	文史	525	455/404	574	589	-	-	540	548
		理工	501	388/336	595	616	-	-	558	581
6	辽宁	文史	552	490	599	618	-	-	-	-
		理工	526	450	616	633	-	-	-	-
7	吉林	文史	560	459	602	602	-	-	567	567
		理工	555	445	634	634	-	-	-	-
8	黑龙江	文史	541	454	616	616	-	-	566	596
		理工	529	414	639	639	-	-	536	565
9	上海	文史	444	390	449	483	447	455	-	-
		理工	423	351	446	477	436	456	-	-
10	江苏	文史	333	301	352	378	332	350	-	-
		理工	345	312	373	386	352	380	-	-
11	浙江	文史	621	485	583	616	586	593	-	-
		理工	597	420	583	605	567	604	-	-
12	安徽	文史	541	500	548	558	545	556	-	-
		理工	489	438	540	566	508	510	-	-
13	福建	文史	561	482	588	630	571	580	-	-
		理工	506	408	614	634	521	538	-	-
14	江西	文史	524	479	544	556	529	532	-	-
		理工	526	471	569	593	543	558	-	-
15	山东	文史	579	490	624	650	-	-	-	-
		理工	572	460	651	668	-	-	-	-
26	河南	文史	536	483	556	574	543	549	-	-
		理工	547	476	587	623	566	572	-	-
17	湖北	文史	535	482	-	-	536	544	-	-
		理工	533	471	547	564	532	544	-	-
18	湖南	文史	562	501	597	597	575	605	-	-
		理工	522	442	582	582	549	550	-	-

19	广东	文史	579	534/483	606	622	578	599	-	-
		理工	560	504/465	603	626	554	575	-	-
20	广西	文史	550	463	593	593	-	-	557	562
		理工	520	407	569	631	-	-	529	549
21	海南	文史	666	590	699	746	-	-	707	707
		理工	606	542	712	739	-	-	620	622
22	重庆	文史	555	507	589	602	553	584	-	-
		理工	514	455	597	598	515	525	-	-
23	四川	文史	551	500	588	588	561	586	-	-
		理工	540	475	591	591	553	577	-	-
24	贵州	文史	569	489	573	573	574	577	-	-
		理工	484	382	553	571	522	536	-	-
25	云南	文史	565	500	626	628	571	583	616	630
		理工	525	445	617	652	549	607	565	578
26	西藏	文史	340/500	285/355	506	506	-	-	371	402
		理工	280/460	230/310	546	546	-	-	424	436
27	陕西	文史	548	492	559	559	554	560	-	-
		理工	503	452	591	591	537	540	-	-
28	甘肃	文史	543	499	558	582	505	534	569	569
		理工	516	459	543	574	491	524	539	539
29	青海	文史	473	426	501	501	513	529	-	-
		理工	406	362	454	454	433	468	-	-
30	宁夏	文史	517	486	573	573	517	532	-	-
		理工	473	440	-	-	471	491	-	-
31	新疆 汉语言	文史	516	446	528	604	-	-	502	527
		理工	475	405	548	599	-	-	461	461
	新疆 民考汉	文史	420	341	575	575	-	-	378	378
		理工	438	392	543	543	-	-	423	423
32	内地西 藏班	文史(少数民族)	345	260	-	-	315	336	-	-
		理工(少数民族)	294	220	-	-	291	316	-	-
		文史(汉族)	445	340	-	-	369	443	-	-
		理工(汉族)	430	290	-	-	347	418	-	-
	内地新 疆班	民考汉文史	410	315	-	-	399	399	-	-
		民考汉理工	397	291	-	-	374	457	-	-
		民语言文史	385	300	-	-	-	-	-	-
		民语言理工	388	286	-	-	374	384	-	-
		汉语言文史	490	347	-	-	483	489	-	-
		汉语言理工	509	348	-	-	465	505	-	-

说明：1、本科提前批指海关管理专业；本科二批指法学、税收学、物流管理、审计学、国际商务、英语等专业。其中海关管理专业在陕西为二本批次录取。

2、“-”表示该批次在该地无招生计划。

3、西藏分数线“/”前为汉族学生分数线，后为少数民族学生分数线。

4、浙江省控一本线含模块分，二本线不含模块分，学院录取分数线不含模块分。