

上海电力大学

Shanghai University of Electric Power

本科教学质量报告 (2018-2019学年)



2019年10月



学校概况

上海电力大学地处上海市杨浦区，是综合院校，上级主管部门为上海市教育委员会，于 1985 年开办本科。学院有本科专业 33 个，其中 5 个为新办专业。招生批次为第一批次招生、本科批招生、第二批次招生 A。

学校全日制在校生 13027 人，折合在校生 14388.5 人。全校教职工 1126 人，其中专任教师 672 人。学校共有 2 个校区，其中 2 个为本地校区。

学校有青年“千人计划”2 人。

学校有党政单位 29 个，教学科研单位 18 个。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-2 校区地址，表 1-5-1 专业基本情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-8-2 科研基地，表 3-1-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况

【注】：1.1. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生*1.5+博士研究生*2+（留学生专科+留学生本科+留学生硕士）*1.5+留学生博士*2+函授学生数*0.1+夜大（业余）学生数*0.3+（成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数）*0.1+普通预科生数。

2. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

说明

本报告的撰写是根据国教督办[2016]75 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求, 现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库, 数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。学校根据实际情况以及相关要求, 补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	9
1. 教学用房	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	10
3. 图书馆及图书资源	10
4. 信息资源	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	12
(四) 实践教学	12
1. 实验教学	12
2. 本科生毕业设计(论文)	12
3. 实习与教学实践基地	12
(五) 创新创业教育	12
(六) 教学改革	13
四、质量保障体系	14
(一) 校领导情况	14
(二) 教学管理与服务	14
(三) 学生管理与服务	14
(四) 质量监控	14
五、学生学习效果	15
(一) 毕业情况	15
(二) 就业情况	15
(三) 转专业与辅修情况	15

(四) 体质健康水平	15
(五) 跨校与跨境交流	16
(六) 社会实践活动	17
(七) 学生学习成效	17
(八) 学生学习满意度	17
(九) 社会用人单位对毕业生评价	18
(十) 毕业生成就	18
六、特色发展	19
(一) 持续构建大思政格局, 推动思政课程与课程思政同向同行	19
1. 全面推进“三全育人”	19
2. 着力形成思政课程与课程思政协同效应	19
(二) 紧密对接新工科, 不断夯实人才培养方案“宽厚强重”内涵	20
1. 加快专业建设转型步伐	20
2. 持续改进人才培养方案	21
3. 推进金课建设	22
(三) 聚焦产教融合, 探索工程教育新模式	22
1. 校企共建人工智能学院	23
2. 打造“电力菁英班”培养模式	23
3. 深化“电子书院”培养模式	23
(四) 坚持以学生发展为中心, 大力推进教学管理模式改革	24
1. 试行学分置换	24
2. 改进毕业设计(论文)管理	24
3. 开展信息化督导	25
(五) 强化“认证引领”, 加强二级学院质量保障体系建设	25
1. 全面落实“认证引领”理念	25
2. 加快推进院级教学督导队伍建设	25
3. 重视引进第三方评估	26
七、存在问题及改进计划	27
(一) 高水平教学资源仍较为缺乏	27
(二) 一线教师激励机制尚不健全	27
(三) 深化创新创业教育改革力度不足	28
附件	29
本科教学质量报告支撑数据	29

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

上海电力大学创建于 1951 年，缘电而生、倚电而立、随电而进，已发展成为一所能源电力特色鲜明，以工科为主，理、管、经、文协调发展的应用型大学，被誉为“电力工程师的摇篮”。2018 年，获批博士学位授予单位。2019 年，获上海市批准整体开展高水平地方应用型高校试点建设。

学校以立德树人为根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人为办学目标。学校秉持“立足电力、立足应用、立足一线”的办学方针，始终坚持紧密对接国家能源电力发展战略，把培养满足能源电力人才结构性需求的高水平应用型本科人才作为崇高的使命。根据办学定位和长期办学积淀，学校在“十三五规划”中明确人才培养总目标为，“面向电力生产和现代化经济建设第一线，培养品德高尚、基础扎实、知识面宽、实践能力强、务实创新且富有社会责任感的高水平应用技术型人才”。

学校 2018 年度教育教学质量目标与改革思路为：坚持以立德树人为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，持续构建“大思政”教育格局，落实落细“课程思政”教育教学改革试点工作；以教育部本科教学工作审核评估和上海市高水平地方应用型高校建设为重要契机，进一步解放思想、与时俱进；以新工科建设为指引，以“学科建设统领下，学位、专业、课程协同发展”为主线，以“宽口径、厚基础、强能力、重应用”为人才培养路径，以人才培养方案的持续改进和有效落实为重要抓手，全面推进教育教学体系转型。

学校发展目标定位：建设能源电力特色鲜明的高水平应用型大学，成为我国能源电力领域应用型人才培养和科技研发的重要基地。办学类型定位：服务能源电力，以工为主，多学科协调发展，教学、科研、社会服务、文化传承创新、国际交流合作多位一体的高水平应用型大学。办学层次定位：以本科教育为主，积极发展博士、硕士研究生和留学生教育。服务面向定位：立足电力，依托上海，拓展华东，辐射全国和“一带一路”沿线国家。

※数据来源表 1-9 定位与发展目标。

（二）学科专业设置情况

学校本科专业总数达 33 个，涵盖 5 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 19 个占 57.58%，管理学专业 5 个占 15.15%，经济学专业 2 个占 6.06%，理学专业 6 个占 18.18%，文学专业 2 个占 6.06%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。

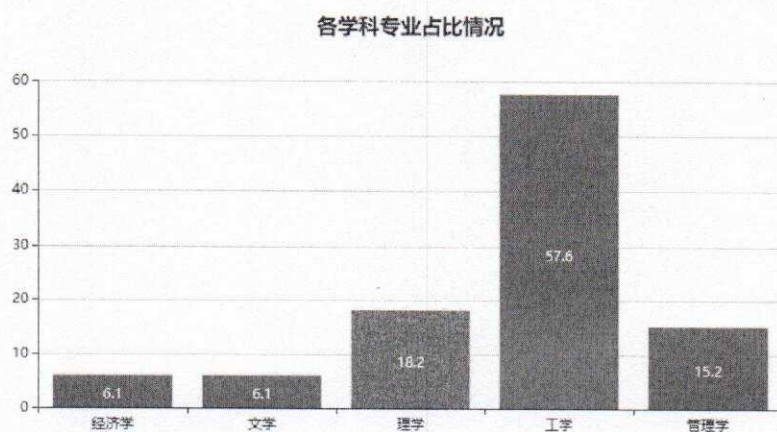


图1 各学科专业占比情况

学校有博士学位授权一级学科点 1 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）0 个；硕士学位授权一级学科点 6 个，涵盖工学、理学共 2 个学科门类。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-3 博士点、硕士点。

学校有省部一级重点学科 3 个。

※数据来源表 4-1-4 重点（一流）学科。

（三）在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 10682 人（一年级 2550 人，二年级 2582 人，三年级 2576 人，四年级 2680 人，其他 294 人）。目前学校全日制在校生总规模为 13027 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 82%。

※数据来源表 1-7 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		10682
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		306
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	2189
	非全日制	125
博士研究生数	全日制	10
	非全日制	0
留学生数	总数	96
	其中本科生数	27
	硕士研究生数	19
	博士研究生人数	1
	授予博士学位的留学生数	0
普通预科生数		50

进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大业余学生数		610
函授学生数		990
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数		0
少数民族学生 数（人）	总数	1033
	其中研究生	49
	本科生	934
	专科生	0
	预科班	50

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 2635 人，实际录取考生 2599 人，实际报到 2548 人。实际录取率为 98.63%，实际报到率为 98.04%。自主招生 0 人，招收特长生 12 人，招收本省学生 880 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 29 个，文科招生省份 10 个。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	3	9	0	543	545	0	1	13	--
天津市	本科批招生	0	11	0	0	570	0	--	17	--
河北省	第一批次招生	0	15	0	0	584	0	--	6	--
河北省	第二批次招生 A	0	12	0	0	540	0	--	9	--
山西省	第一批次招生	4	65	0	548	536	0	2	8	--
内蒙古自治区	第一批次招生	0	15	0	0	546	0	--	22	--
辽宁省	本科批招生	0	16	0	0	592	0	--	4	--
吉林省	第二批次招生 A	0	12	0	0	531	0	--	9	--
黑龙江省	第一批次招生	0	13	0	0	576	0	--	5	--
黑龙江省	第二批次招生 A	0	9	0	0	531	0	--	7	--
上海市	本科批招生	0	0	785	0	0	462	--	--	10
上海市	春季招生	0	0	40	0	0	313	--	--	11

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江苏省	第一批次招生	12	69	0	348	361	0	2	9	--
浙江省	本科批招生	0	0	80	0	0	599	--	--	19
安徽省	第一批次招生	20	200	0	581	562	0	2	6	--
福建省	第二批次招生 A	0	33	0	0	496	0	--	26	--
江西省	第一批次招生	5	38	0	574	577	0	3	6	--
山东省	本科批招生	11	58	0	572	584	0	2	8	--
河南省	第一批次招生	18	139	0	564	568	0	2	8	--
湖北省	第一批次招生	0	21	0	0	571	0	--	7	--
湖南省	第一批次招生	0	24	0	0	554	0	--	8	--
广东省	本科批招生	0	10	0	0	541	0	--	4	--
广西壮族自治区	第一批次招生	0	124	0	0	560	0	--	13	--
海南省	本科批招生	0	15	0	0	638	0	--	14	--
重庆市	第一批次招生	0	23	0	0	577	0	--	7	--
四川省	第一批次招生	11	99	0	571	611	0	3	6	--
贵州省	第一批次招生	10	132	0	566	506	0	5	13	--
云南省	第二批次招生 A	0	41	0	0	542	0	--	12	--
西藏自治区	第一批次招生	0	6	0	0	342	0	--	123	--
陕西省	第一批次招生	0	41	0	0	529	0	--	13	--
甘肃省	第一批次招生	0	101	0	0	522	0	--	5	--
青海省	第一批次招生	0	6	0	0	490	0	--	6	--
宁夏回族自治区	第一批次招生	0	18	0	0	512	0	--	10	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	3	65	0	547	499	0	3	12	--
西藏自治区	第二批次招生 A	0	4	0	0	293	0	--	9	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	22	0	0	406	0	--	45	--

学校按照 0 个大类和 33 个专业进行招生。

学校目前有国外全日制本科生在校 94 人，港澳台侨全日制本科生在校 0 人。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况，表 1-5-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-7 本科生基本情况表，表 6-3-3 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-4 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 672 人、外聘教师 192 人，折合教师总数为 768 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.29:1。

按折合学生数 14388.5 计算，生师比为 19.02。

专任教师中，“双师型”教师 174 人，占专任教师的比例为 25.89%；具有高级职称的专任教师 360 人，占专任教师的比例为 53.57%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 635 人，占专任教师的比例为 94.49%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	672	192	768	19.02
上学年	673	160	753	18.6

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		672	/	192	/
职称	正高级	85	12.65	67	34.9
	其中教授	85	12.65	28	14.58
	副高级	275	40.92	100	52.08
	其中副教授	265	39.43	13	6.77
	中级	303	45.09	16	8.33
	其中讲师	275	40.92	1	0.52
	初级	7	1.04	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	2	0.3	9	4.69
最高学位	博士	392	58.33	81	42.19
	硕士	243	36.16	60	31.25
	学士	34	5.06	51	26.56
	无学位	3	0.45	0	0
年龄	35 岁及以下	87	12.95	25	13.02
	36-45 岁	395	58.78	63	32.81
	46-55 岁	164	24.4	53	27.6
	56 岁及以上	26	3.87	51	26.56

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

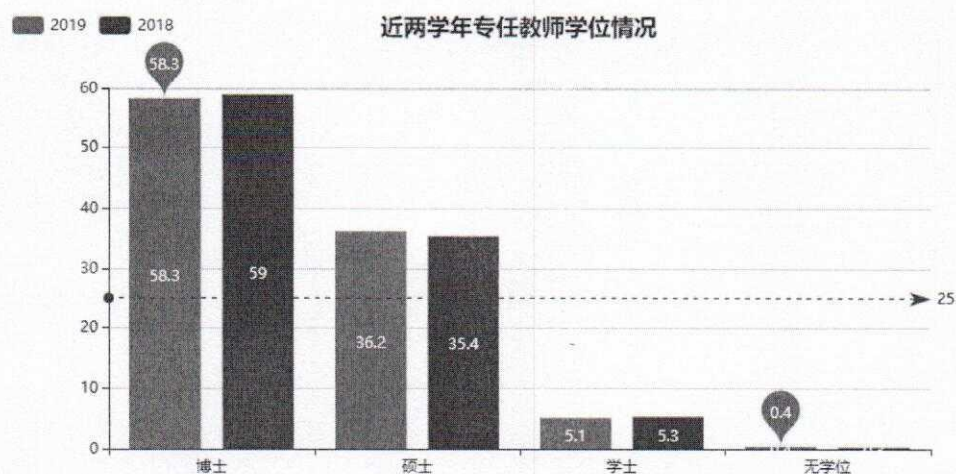


图 2 近两学年专任教师学位情况

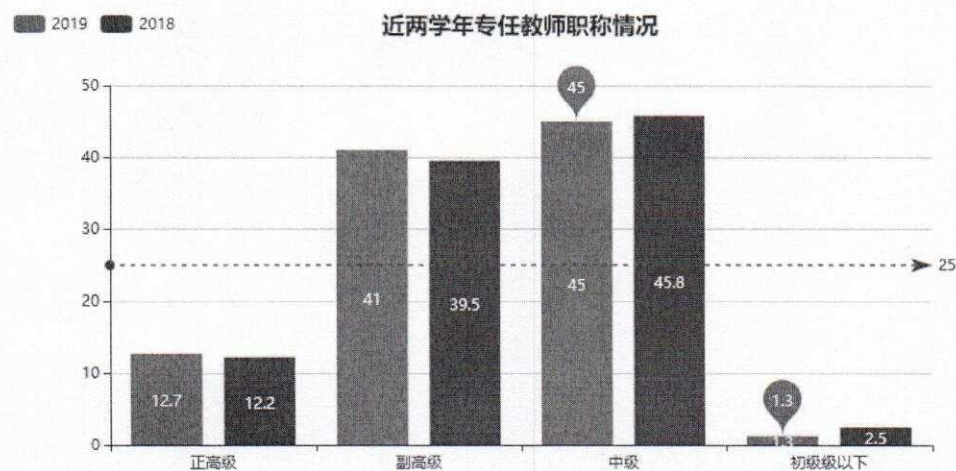


图 3 近两学年专任教师职称情况

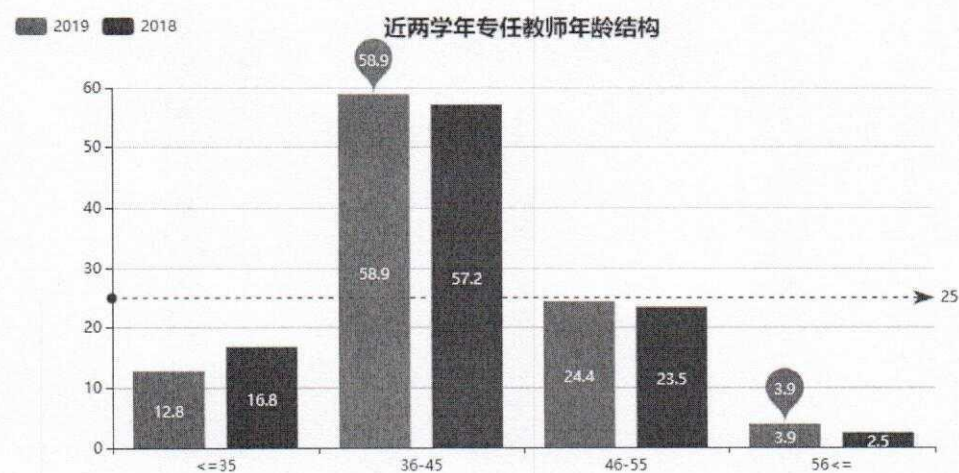


图 4 近两学年专任教师年龄结构

学校目前有国家杰出青年科学基金资助者 1 人，其中 2018 年当选 1 人；新世纪优秀人才 3 人，其中 2018 年当选 3 人；青年“千人计划”入选者 2 人，其中 2018 年当选 2 人；百千万人才工程入选者 1 人，其中 2018 年当选 1 人；省级高层次人才 58 人，其中 2018 年当选 4 人；省部级突出贡献专家 37 人，其中 2018 年当选 6 人；省级教学名师 3 人，其中 2018 年当选 0 人。

学校现建设有省部级教学团队 4 个。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 909，占总课程门数的 66.99%；课程门次数为 2073，占开课总门次的 49.62%。

正高级职称教师承担的课程门数为 224，占总课程门数的 16.51%；课程门次数为 321，占开课总门次的 7.68%。其中教授职称教师承担的课程门数为 224，占总课程门数的 16.51%；课程门次数为 321，占开课总门次的 7.68%。

副高级职称教师承担的课程门数为 790，占总课程门数的 58.22%；课程门次数为 1753，占开课总门次的 41.96%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 764，占总课程门数的 56.3%；课程门次数为 1694，占开课总门次的 40.55%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 92 人，以学校具有教授职称教师 103 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.32%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-6-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

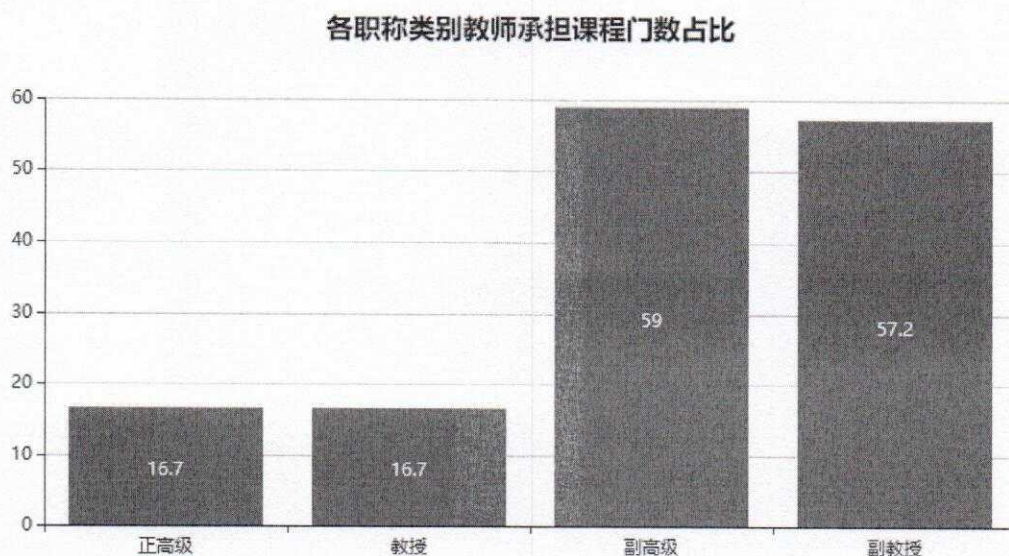


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

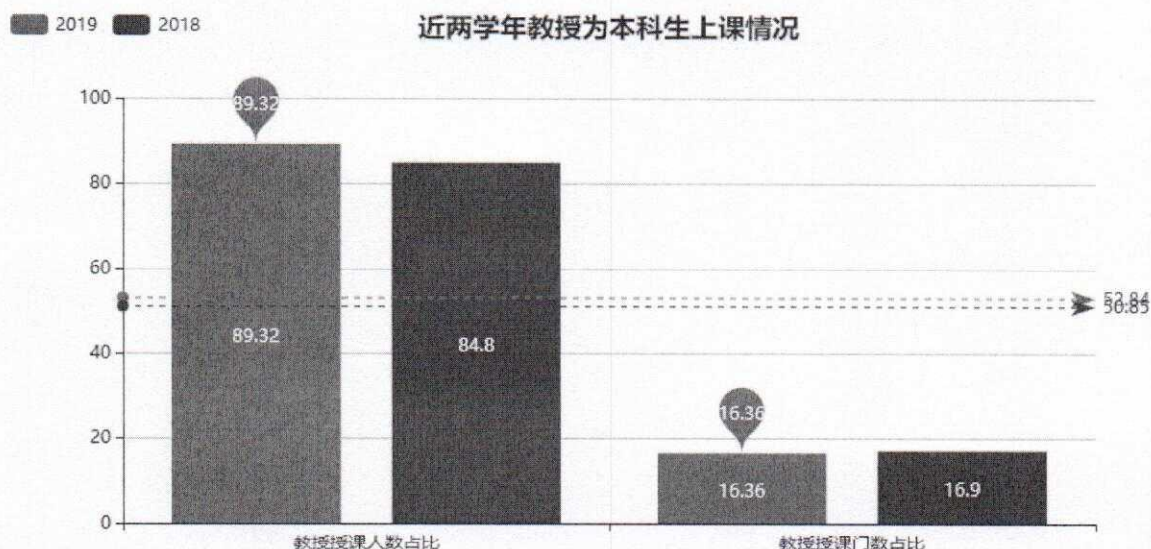


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

学校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 48 人，占授课教授总人数比例的 52.17%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 156 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 70.91%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 专业核心课程情况。

【注】：此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 7855.67 万元，本科实验经费支出为 492.38 万元，本科实习经费支出为 399.2 万元。生均教学日常运行支出为 7354.12 元，生均本科实验经费为 460.94 元，生均实习经费为 373.71 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-9-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

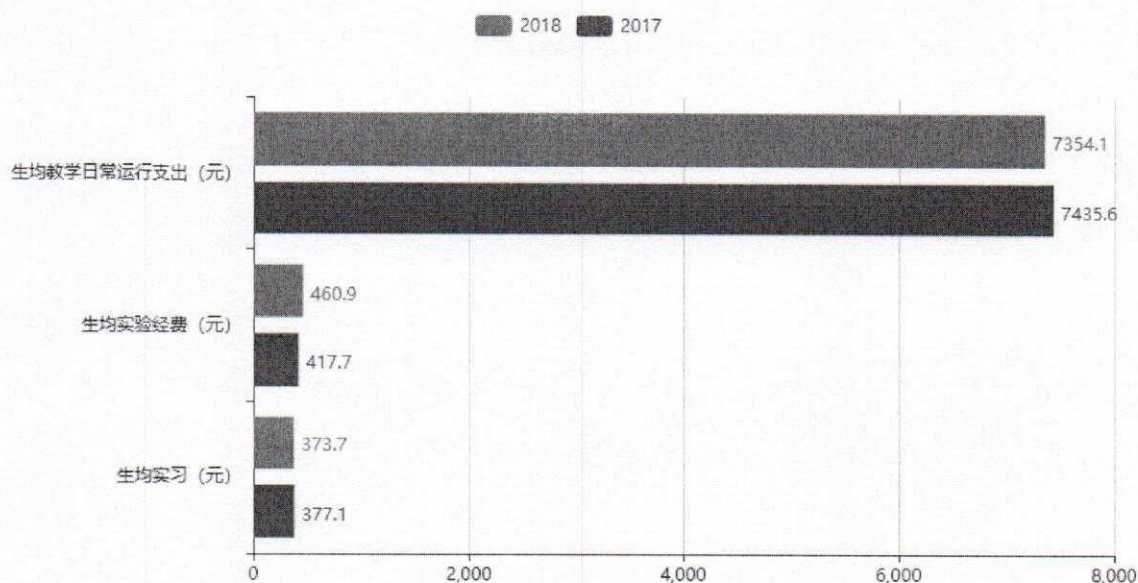


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2018 年统计，学校总占地面积 751252.4m²，产权占地面积为 751252.4m²，绿化用地面积为 235058.06m²，学校总建筑面积为 429488.9m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 227324.68m²，其中教室面积 46015.38m²，实验室及实习场所面积 103841.13m²。拥有体育馆面积 8978.27m²。

按全日制在校生 13027 算，生均学校占地面积为 57.67（m²/生），生均建筑面积为 32.97（m²/生），生均绿化面积为 18.04（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.45（m²/生），生均实验、实习场所面积 7.97（m²/生），生均体育馆面积 0.69（m²/生）。

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	751252.4	57.67
建筑面积	429488.9	32.97
绿化面积	235058.06	18.04
教学行政用房面积	227324.68	17.45
实验、实习场所面积	103841.13	7.97
体育馆面积	8978.27	0.69

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 40232.13 万元，生均教学科研仪器设备值 2.75 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4060.2 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.22%。

本科教学实验仪器设备 11802 台（套），合计总值 15934.62 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 232 台（套），总值 6314.94 万元，按本科在校生 10682 人计算，本科生均实验仪器设备值 14917.26 元。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学示范中心、表 2-8-2 虚拟仿真实验教学项目。

3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 31163m²，阅览室座位数 2517 个。图书馆拥有纸质图书 1258799 册，当年新增 41102 册，生均纸质图书 86.19 册。图书馆还拥电子期刊 15092 册，学位论文 4528128 册，音视频 15510.2 小时。2018 年图书流通量达到 100110 本册，电子资源访问量 5292193 次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 1800Mbps。网络接入信息点数量 17564 个。电子邮件系统用户数 2249 个。管理信息系统数据总量 160GB。信息化工作人员 15 人。

※数据来源表 2-5 校园网。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校现有 3 个国家特色专业, 13 个省部级优势专业, 5 个入选“卓越工程人才”计划专业。当年学校招生的本科专业 33 个, 停招的校内专业是电力工程与管理。

※以上数据来源: 表 1-5-1 专业基本情况。

学校专业带头人总人数为 33 人, 其中具有高级职称的 33 人, 所占比例为 100%, 获得博士学位的 29 人, 所占比例为 87.88%。

※以上数据来源: 表 4-2 专业培养计划表。

2019 级本科培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
工学	85.61	12.13	26.92	理学	85.16	12.58	24.6
经济学	84.35	13.33	22.17	管理学	83.68	13.97	22.54
文学	84.06	13.62	23.48				

※以上数据来源: 表 1-5-1 专业基本情况, 表 4-2 专业培养计划表。

(二) 课程建设

学校已建设有 1 门省部级精品在线开放课程, 目前有 MOOC 课程 109 门 (其中引进 108 门, 自建 1 门), SPOC 课程 24 门。

本学年, 学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1327 门, 4032 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	22.57	21.03	51.03
	上学年	63.1	26.6	32.06
31-60 人	本学年	37.5	59.06	29.97
	上学年	15.98	36.44	38.11
61-90 人	本学年	27.78	16.55	18.42
	上学年	13.43	24.47	28
90 人以上	本学年	12.15	3.36	0.58
	上学年	7.49	12.5	1.83

※以上数据来源: 表 5-3 本科教学信息化, 表 5-1-1 开课情况, 表 5-1-2 专业课教学

实施情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

【注】：此表不统计网络授课。

（三）教材建设

2018 年，共出版教材 13 本（本校教师作为第一主编）。出版专著 5 本。

※以上数据来源：表 3-5-4 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 131 门，其中独立设置的专业实验课程 13 门。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

学校有实验技术人员 48 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 6.25%，具有硕士及以上学历 33 人，所占比例为 68.75%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2356 选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 490 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 59.59%，平均每位教师指导学生人数为 4.47 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 92 个，本学年共接纳学生 8585 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校未开设创新创业学院，开展创业培训项目 14 项，开展创新创业讲座 11 次。设立创新创业奖学金 29 万元。

拥有创新创业教育专职教师 25 人，就业指导专职教师 37 人，创新创业教育兼职导师 130 人，组织教师创新创业专项培训 13 场次，至今有 349 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中创业示范基地 2 个。

开设创新创业教育课程 26 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 41 个（其中创新 35 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 123 个（其中创新 112 个，创业 11 个）。

※以上数据来源：表 3-6 创新创业教师情况，表 5-1-5 相关课程情况表，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

学校获省部级教学成果奖 8 项。（最近一届）

本学年学校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 1 项，省部级教学研究与改革项目 1 项，建设经费达 4040 万元，其中国家级 40 万元，省部级 4000 万元。

表 8 2019 年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
精品在线开放课程	0	1	1
双语示范课程	0	1	1
工程人才培养模式改革试点专业	0	2	2
精品资源共享课	0	2	2

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖，表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.78%，具有博士学位 6 名，所占比例为 66.67%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 25 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 8%；硕士及以上学位 20 人，所占比例为 80%。

院级教学管理人员 37 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 24.32%；硕士及以上学位 26 人，所占比例为 70.27%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 21 人次。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 62 人，其中本科生辅导员 59 人，按本科生数 10682 计算，学生与本科生辅导员的比例为 181.05:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 0 人，所占比例为 0%，具有中级职称的 31 人，所占比例为 50%。学生辅导员中，具有研究生学历的 52 人，所占比例为 83.87%，具有大学本科学历的 10 人，所占比例为 16.13%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4866.5:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 100%。本科生参与评教人数 9439 人，学校专兼职督导员人数 16 人。学年内督导听课学时数 990，学年内校领导听课学时数 22，学年内中层领导听课学时数 345。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2019 年共有本科毕业生 2589 人，实际毕业人数 2295 人，毕业率为 88.64%，学位授予率为 96.08%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（二）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 95.69%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占 59.29%。升学 326 人，占 14.85%，其中出国（境）留学 113 人，占 5.15%。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 74 名，占全日制在校本科生数比例为 0.69%。辅修的学生 46 名，占全日制在校本科生数比例为 0.43%。获得双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

（四）体质健康水平

本学年，学生体质测试达标率 92.5%。

表 9 学生体质测试达标情况

校内专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	校内专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数
核电技术与控制工程	25	22	自动化	296	277
测控技术与仪器	196	185	通信工程	125	113
机械电子工程	86	76	电子信息工程	257	231
新能源科学与工程	115	97	日语	51	48
机械设计制造及其自动化	144	137	英语	143	131
能源与动力工程	487	459	应用物理学	180	168
光电信息科学与工程	124	111	材料化学	69	58
电子科学与技术	119	107	环境工程	131	121
电气工程及其自动化	937	882	应用化学	131	120
信息与计算科学	169	158	工商管理	350	309

校内专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	校内专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数
材料科学与工程	115	112	经济学	194	180
化学工程与工艺	58	51	物流管理	243	226
国际经济与贸易	195	181	工程管理	319	297
公共事业管理	227	212	网络工程	64	59
信息管理与信息系统	273	256	信息安全	133	123
计算机科学与技术	187	175	软件工程	138	128

※以上数据来源：表 6-6-9 学生体质合格率。

（五）跨校与跨境交流

学校积极拓展国际交流与合作并取得明显成效。学校倡议并成立了“ADEPT 国际电力高校联盟”，与英国斯特拉斯克莱德大学、俄罗斯莫斯科动力学院、德国科特布斯勃兰登堡工业大学、澳大利亚科廷科技大学等 9 所以电力为特色的国外大学签署了 10 校间的校际交流与合作备忘录，共商能源电力行业高校间的国际交流与合作。

学校与英国、美国、加拿大、俄罗斯、西班牙、葡萄牙、德国、澳大利亚、日本、新加坡、越南、印尼、马来西亚等国家的多所院校建立了友好、互惠交流关系，签署了校际交流、合作办学等实质性合作协议；每年聘请长短期外国文教专家和科技专家来校担任名誉教授、海外名师，进行讲学及合作研究；与英国斯特拉斯克莱德大学共同举办电气工程专业本科合作办学项目；积极推动暑期游学、海外实习、硕士双学位等学生海外学习、实习项目，国家公派出国留学人数日益增多；学校目前有来自越南、老挝、蒙古、柬埔寨、津巴布韦、刚果（布）、喀麦隆、澳大利亚等国家的长期留学生近百名。

表 10 本科生跨境交流情况

项目		数量
国外及港澳台学生在校本科生数	总数	27
	其中：国外	27
	港澳台侨	0
当年交流本科生数		132
交流学生占全日制本科生比例（%）		1.24
其中：本校到境外		127
境外到本校		5

※以上数据来源：表 6-3-2 本科生（境外）情况，表 6-7 本科生交流情况。

（六）社会实践活动

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。2018-2019 学年，学校继续拓展校外实习基地，各专业学生到校级实习基地实习实践 190 余次，参加实践的学生达 8500 余人次。学校配备了专门的指导教师，确保全程指导实习实践活动，有效提高了学生的综合素质与创新能力。

实践教学同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2018 届本科毕业生对母校实践教学环节的满意度评价相对较高，88.87%的毕业生对母校实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平，学校实践教学内容、实验室与实践基地、实习内容等方面均得到了毕业生的广泛认可。

（七）学生学习成效

2017-2018 学年，学生成绩基本呈正态分布。本科生补考比例为 33.52%，人均补考次数为 1.02；本科生重修比例为 30.15%，人均重修次数为 1.07。补考及重修人次较上学年均有所下降。

表 11 学生学习成绩情况

年级	平均绩点分区分布比例 (%)				
	3.5-4	3-3.5	2.5-3	2-2.5	0-2
一年级	16.23%	29.55%	22.64%	15.62%	15.96%
二年级	10.75%	27.34%	26.50%	21.94%	13.47%
三年级	9.34%	25.74%	26.28%	26.28%	12.36%
四年级	11.93%	29.21%	28.34%	22.04%	8.48%

表 10 学生学习成绩情况

	在校生人数	补考总人数	补考总人次	重修总人数	重修总人次
本学年	10682	3581	10865	3221	11416
与去年比	+88	-295	-1199	-112	+24

（八）学生学习满意度

2018-2019 学年参评课程 3299 门次，未参评的主要是毕业设计、部分实践教学课程等，学生学习满意度较高，对课堂教学评价优良的课程占比 97.34%。

表 12 学生对课堂教学质量评价情况

评价等级	优	良	中	差
课程门数	2531	677	87	4
所占比例	76.72%	20.52%	2.64%	0.12%

本校近四届毕业生的教学满意度评价保持稳定，接近九成毕业生对母校教学认

可，教学工作开展整体较好。在教师课堂授课与课下师生互动方面，毕业生对专业课程教师和通识课程教师授课效果的满意度均达到 91%，毕业生对教师授课效果的评价较高，体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性。

（九）社会用人单位对毕业生评价

毕业生就业质量稳步提升，学校人才培养目标愈加契合社会需求，得到社会用人单位的好评。尤其是学校持续探索立足专业特色的“预就业”培养模式，得到国家电网公司的高度赞赏，各省区电力系统相关单位对学校毕业生高度认可。

学校与国家电网公司新疆、西藏、青海、四川、蒙东、甘肃、黑龙江七家省公司的“订单式”定向培养工作，择优选拔工科非电类专业本科生签订定向培养协议，提前开展就业培训，毕业后定向补充到国家电网公司艰苦偏远或少数民族地区县供电企业就职。既解决了国家电网公司艰苦边远、少数民族地区部分区域供电企业生产一线人才短缺的问题，又拓展了学校工科非电类专业本科生就业渠道。

（十）毕业生成就

近四届毕业生就业率呈稳定上升趋势，且就业率始终保持在较高水平，就业状况良好，体现了学校人才培养的成效。从毕业流向构成来看，直接就业是毕业生的最主要选择，毕业生主要服务于电力/热力/燃气及水生产和供应业，体现了学校的培养特色和“立足电力”的办学方针。同时，在就业地选择方面，本校 2018 届有超六成的毕业生选择在本地就业，其中，近三届本地生源在上海就业的比例保持在 95%以上，外地生源毕业生在上海就业的比例呈进一步上升趋势，体现了本地对外地生源的吸引力不断增强，也体现了学校为地区经济发展的贡献持续提升。

对本校近三届毕业生的吸纳水平较高的行业类分别为电力、热力、燃气及水生产和供应业，信息传输、软件和信息技术服务业，以及电子电气设备制造业。

表 13 本校近三届毕业生主要从事的行业类变化趋势

行业类名称	2016 届	2017 届	2018 届
电力、热力、燃气及水生产和供应业	37.3%	27.5%	27.3%
信息传输、软件和信息技术服务业	6.8%	10.9%	11.1%
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	8.2%	12.2%	8.4%
教育业	4.6%	5.5%	6.3%
金融业	5.9%	7.0%	5.9%

从不同类型专业来看，学校工科类相关专业毕业生多集中在学科相关的领域工作，而经管、理学类专业的就业行业分布较为广泛。整体来看，本校毕业生的就业特色鲜明，体现了学校工科为主、立足电力、立足应用的办学特色，对地区的贡献度持续提升。

六、特色发展

2018-2019 学年，学校紧抓教育部本科教学工作审核评估、上海市高水平地方应用型高校试点建设等重大机遇，紧紧围绕立德树人根本任务，对标教育部新工科建设内涵以及学校高水平地方应用型大学建设的具体要求，增强问题意识、坚持问题导向，着力落实大思政格局持续构建和课程思政协同推进、“宽厚强重”人才培养方案夯实、工程教育新模式探索、教学管理模式改革、教学质量保障体系完善等重点举措，并取得了一定成效。

（一）持续构建大思政格局，推动思政课程与课程思政同向同行

2018-2019学年，学校深入落实立德树人根本任务，抓紧抓牢思想政治工作生命线，进一步强化顶层设计，持续构建大思政工作体系、形成网格化工作格局；在继续巩固思政课程主渠道主阵地作用的基础上，逐步实施课程思政广覆盖，形成各类课程与思政课程同向同行的协同育人效应。

1. 全面推进“三全育人”

党中央和上海市委高度重视“三全育人”工作，强调综合推进机制健全和体系建构，学校党委积极落实中央和市委要求，将“三全育人”工作作为立德树人根本任务的重要组成部分，积极指导和促进德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人的培养。

学校全面推进“三全育人”工作，从加强大学新生入学教育、加强大学生意识形态教育、创新大学生思想政治工作方式和方法、创新高校实践育人工作、加强教育教学和学生管理等方面入手，做到全面覆盖、突出重点、凝练特色，切实将思想政治工作贯穿学生从入学到毕业全部过程，贯穿教学、科研、社会实践全部领域，贯穿课内课外、校内校外、网上网下全部环节，贯穿学科体系、教学体系、教材体系和管理服务体系。

2. 着力形成思政课程与课程思政协同效应

努力增强“三全育人”课程体系支撑。一是优化教学课程。完善思想政治理论课集体备课制度，让课程讲出理论深度与情感温度。创新“课程思政”实施路径，让专业课程讲出“思政味”，培养学生的家国情怀、人文情怀和世界胸怀。二是整合优质资源。形成集专题教学、实践教学和优质在线课为一体的教学体系，建立“思想政治理论课—通识教育课—综合素养课—专业教育课”课程体系，并立足学生实际进行课堂教学改革，尝试“翻转课堂”等教学手段，增强实效性。三是探索以讨论式、研读式、观感式、展演式、反思

式为主体的多形式结合的思政课实践教学改革。立足电力，从人文情怀、行业特色、时代特色等方面积极探索，构筑思政课社会实践教学“一网一坛一册”共享平台，提升思想政治理论课的吸引力、感染力和亲和力，增强学生思想政治理论课实践教学学习的获得感和成就感。

落实落细课程思政教育教学改革。一是加强课程思政顶层设计与谋划，彰显学校办学特色。学校制定课程思政顶层设计文件，加快构建“以思政课程为核心、以中国系列课程与综合素养课程为主干、以专业课程思政建设为支撑”的三位一体的思想政治教育课程体系；紧密结合学校能源电力人才培养目标与特色，持续加大“能源中国”与“丝路之光”两门校级课程思政试点课程建设，并发挥其对专业课程思政建设的辐射和引领作用。二是充分发挥二级学院主观能动性。一方面，学院层面制定有关课程思政工作推进文件，出台具体实施办法，从教师培训、课程建设、教学方法改革等多要素全方位落实课程思政改革；另一方面，学校在课程思政改革理念与路径、课程建设与优质资源建设、质量评价与成效考核等方面加强指导，与二级学院形成合力。三是加快提升教师队伍思政能力。学校教工部、教务处教师发展中心、马克思主义学院和其他二级学院统筹谋划、协同推进，组织思政特聘指导员队伍开展有针对性的指导活动，开展课程思政专题系列讲座、论坛与经验交流会等，为实现全校课程思政教学改革全覆盖提供智慧和方案。

近三年来，学校共立项建设“课程思政”试点项目 86 项，其中，已结题验收的“课程思政”试点建设取得丰硕成果，公开发表高教论文 27 篇、编写“课程思政”教学案例 80 个、制作“课程思政”微视频 146 个，初步形成了以思政必修课为主体、“中国系列”思政选修课为骨干、综合素养课为支撑、专业课为辐射的课程思政育人同心圆。另据上海市教育委员会公布的 2019 年“上海高校课程思政重点改革领航学院”名单（共 20 所），学校计算机科学与技术学院获批上海市“课程思政重点改革领航学院”。

（二）紧密对接新工科，不断夯实人才培养方案“宽厚强重”内涵

2018-2019 学年，学校深刻把握新工科建设理念与内涵，进一步发挥与能源电力行业紧密联系的优势，服务国家能源战略，主动对接地方战略新兴产业发展的需求，不断夯实“宽口径、厚基础、强能力、重应用”的能源电力应用型人才培养方案内涵。

1. 加快专业建设转型步伐

学校主动布局适应经济社会发展需要、优势突出、特色鲜明、符合学校学科发展规划要求的新工科专业，带动全校专业重构、内容重塑、水平提升。具体路径为：

坚持增量优化，积极布局“新的工科专业”。新专业设置坚持以学科为统领，适应新能源发电以及基于“大云物移智”综合运用实现坚强智能电网和泛在电力物联网两网融合的能源电力产业结构升级和转型。2019年布局申报的“能源互联网技术工程”“智能科学与技术”“数据科学与大数据技术”3个新专业便遵循了这一原则。

坚持存量调整，大力推动传统专业转型升级。把握好“新工科”的内涵要求，培育新的优势特色，促进专业水平快速提升，以满足相关产业向价值链高端发展对工程人才的新需求。同时，不断完善专业调整预警机制，结合专业评估数据与结果，对生师比高、初次就业率低的专业，启动预警程序，对连续两年预警的专业，经教学指导委员会专家充分论证，来决定是否停止招收该专业本科学生。

坚持认证引领，全面推进专业认证。以一流本科专业“双万计划”为引领，将专业认证作为夯实人才培养方案“宽厚强重”内涵的有力抓手，学校进一步贯穿“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，启动批量推进专业认证工作，大力提升专业规范化建设水平。2019年8月，学校自动化专业通过了工程专业认证自评报告审核，专家将于2020年3月进校考察；工程管理专业已递交住建部认证申请；能源与动力工程专业将于2019年底向德国ASIIN（德国工程学科专业认证机构）递交认证申请；其他专业也将全面部署专业认证工作。

2. 持续改进人才培养方案

在2018级人才培养方案基础上，以问题为导向，力争实现点上突破，持续落实“宽厚强重”的人才培养要求。

开设微专业。为进一步落实“宽”的要求，让学生拥有更多自主权，促进学生的交叉培养，学校推出“微专业”试点改革。微专业是对原有的专业以及辅修专业的有益补充，以相对迷你精干的课程，满足学生发展自我兴趣的需求，并以更为灵活的方式设置适应新技术、新经济的跨学科应用型专业。考虑到学校现有师资状况，微专业将采取“线上学习、线上或线下考核”方式，充分运用互联网平台上的优质在线课程资源，提高学生学习效率，同时避免课程时间的冲突。目前，计算机学院、数理学院、能机学院等已制定了试点方案，将在2019级新生中率先推行，后续全校范围内推开。

加强通识基础课程体系建设。为进一步落实“厚”的要求，学校外部引进与校内培育并举，在人才培养方案中打造符合学校实际的“跨学科、综合性的核心通识课程（必修）+素养提升、专业互通的一般通识课程（选修）”通识基础课程体系。为进一步丰富通识课程资源，学校通过超星、智慧树等在线资源平台引进100余门优质通识课程，对部分课

程开展混合式教学，校内配备教师及助教，打破传统教学的时空局限，为学生学习提供更多选择，激活学生自主学习。

搭建校内外平台支撑双创教育。为进一步落实“强”“重”要求，学校加强顶层设计，建立双创教育领导小组及工作小组统筹全校双创工作，制定了“教学工作奖励及积分办法”“大学生学科竞赛管理办法”、“双创类学分认定”等一系列制度，推动创新创业教育逐步融入课程教学、科研训练、学科竞赛、毕业设计等环节，全过程、全方位做好创新创业教育工作。同时加强创新创业教育基地建设，加大经费投入，按照人才培养目标和要求，调动各种社会资源，建设一批专业覆盖全、实践条件好、实习质量高、长期稳定的实践教学基地、创新创业教育平台及孵化基地；对接临港区域高校五校联盟，推动校际双创活动合作交流；构建“国家级大学生创新创业训练计划项目”、上海市“大学生创新训练计划项目”、学校创新创业训练项目三级训练项目体系。2018-2019学年，学生在大学生数学建模竞赛、电子设计竞赛、“挑战杯”等为代表的各级各类竞赛中获得奖项366项，其中，全国一等奖12项，全国二等奖33项，全国三等奖59项。

3. 推进金课建设

2018-2019学年，学校全面对接国家金课工程，以新一轮课程深度改革为突破口，稳妥推进教学模式转型，通过引入国内外优质课程资源，分层分类稳妥推进“混合式”教学，打造各类金课等核心举措，激活课堂生命力，保障“宽厚强重”的人才培养方案得到有效落实，切实促进本科教学质量提升。

学校制订了《关于推进线上线下混合教学试点的若干意见》，以线上线下混合式课程为抓手，重点建设16门混合式课程，引入翻转课堂、雨课堂、线上线下等教学新模式，全面改善“课前→课上→课后”全环节的学习体验，增加课程的吸引力，拓展课程的深度、广度，凸显信息化和智能化。

为了更好地落实金课建设，学校打造3间精品智慧教室，利用其交互性、开放性等优势，在一定程度上缓解目前学校两地办学的实际困难，同时为教师改革教学方法、教学技术、教学方式、教学模式，实现由传统灌输式教学向互动探究式教学的转变，提供保障、营造氛围。

（三）聚焦产教融合，探索工程教育新模式

2018-2019 学年，学校继续依托卓越工程师培养、教育部新工科项目建设、上海市一流本科专业群引领计划和上海市应用型本科专业试点建设，汇聚教育和产业优势资源，以

产业需求为导向，以能源电力企业的实际工程项目与任务为牵引，创新机制模式，探索建立长期、紧密的战略合作联盟，推动产教融合、共建共享，实现育人要素深度融合的“化学反应”。

1. 校企共建人工智能学院

2019年4月23日，学校与临港集团签署战略合作签约，并联合成立“上电一临港人工智能学院”，成为全国电力行业首个在人工智能技术领域全面开展教学和科研工作的新型学院。通过共建人工智能学院，学校将与临港集团在学院管理、专业建设、师资培训、校企合作以及学生就业等方面展开深度合作。双方共同成立了“校企联合管理委员会”，将校区、园区的学科优势与企业优势紧密结合起来，全面解决电力行业、企业以及核心技术方面的问题，创新“人工智能+X”的人才培养体制，共同打造人工智能在信息技术、智能装备、先进能源行业的高水平应用型人才培养新模式。

2. 打造“电力菁英班”培养模式

2018年秋季学期，学校开设了“电力菁英班”，以培养电力产业菁英人才为目标，聚焦产业发展特色，发挥产业集群效益，整合电气、能源动力、电站自动化等优势专业的一流资源，构建一流本科专业人才培养新模式。通过大力提高电力行业参与办学程度，健全学校、专业与国家电网、南方电网、国有大型发电集团等行业骨干企业紧密协同机制，开展精细化、个性化的因材施教。

首批“电力菁英班”选拔80名学生，实行单独培养，以小班化教学为主，每位学生均配备了学业导师和科创导师。鼓励行业专家、学术带头人进课堂，邀请6位顶尖专家进课堂，包括上海电力大学校长、河海大学副校长、爱尔兰Gaelectric公司首席技术官等海内外顶级专家为本科生进行授课。通过“虚实结合”的工程实践教学模式，构建学生工程实践平台，一方面补充了实验室的仪器设备，增加了1000MW发电机组全系列等比例实物模型、新能源实验室直流微电网半实物仿真平台等，全面准确地展现电力生产、传输的全过程；另一方面，建立了火电厂运行虚拟仿真系统，不仅可以实现电厂工作过程的全景三维虚拟仿真，而且可以实现电厂关键设备的拆装和故障监测和处理，提高学生的工程实践能力。

3. 深化“电子书院”培养模式

试行“书院制”模式，是学校加快推进人才培养模式改革、促进学生德智体美劳全面成长的有益探索。以电子与信息工程学院为例，该学院从2014年开始探索“电子书院”

人才培养模式，将有创新意识、有能力、有电子设计愿望的同学组织起来，为他们提供从理论到实践的训练课堂，体现因材施教、因人施教的教学理念，同时激发学生的创造力和实践动手能力，树立其专业信心。

“电子书院”培养模式以项目为驱动，理论联系实际；以人为本，重在培养科研能力；以项目指导老师专门指导，开放实验室，训练学生养成自主研究的科学习惯；以电子设计能力培养为目的，采用计算机仿真和实际电路制作的方式进行项目的验证；小班教育，跨专业学习，书院内部评比竞赛日常化，激发学生自主学习；以参加全国性电子竞赛为动力目标，筑牢基础。

2019 年，以“电子书院”学员为基础的学生在各类学科竞赛中，均取得丰硕的成果：在全国大学生电子设计竞赛比赛中，获得全国二等奖 2 项，上海赛区一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项；在（第 12 届）中国大学生计算机设计大赛中获得全国二等奖 2 项，全国三等奖 1 项；在十四届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛获得华东赛区室外电磁组二等奖 1 项，华东赛区信标组二等奖 1 项；在第十届“北斗杯”全国青少年科技创新大赛中，获得华东赛区三等奖 2 项；在全国大学生物联网设计竞赛中获得华东赛区一等奖 1 项；在第七届全国大学生光电设计竞赛中获东部赛区三等奖 1 项。

（四）坚持以学生发展为中心，大力推进教学管理模式改革

学校把促进学生全面发展作为首要任务，以学生发展需求为导向，不断调整完善管理服务方式，使教师教学质量和学生培养质量同步提升，加快教育教学体系转型。

1. 试行学分置换

计算机科学与技术学院在对学生就业率以及就业单位进行充分分析的基础上，提出了提升学生就业质量的校企学分置换合作模式。通过与上海华钦科技有限公司、上海万达信息、上海普华永道三家知名的计算机企业合作，以校园招聘实习生的模式，推荐学生在第七学期和第八学期到这些企业进行顶岗实习，学生在这些企业的系统培训以及项目开发，将通过整理课程设计报告的形式抵扣学生在第七学期的课程学习。同时，鼓励学生在企业完成毕业实习和毕业设计（论文）环节。通过近四年的实践与探索，参与该计划的学生毕业薪资都超过了 8000 元/月，远远高于未参加该计划的学生平均薪资。该计划的实施获得学生以及企业的一致好评。

2. 改进毕业设计（论文）管理

学校针对毕业设计（论文）全过程管理中的各个环节进行了一次全面改革，以管理主

体向二级学院转移和创新毕业设计（论文）团队开展模式为目标，在校内外针对指导老师、专业负责人、教学院长、学生等参与主体进行调研，在调研的基础上制定和颁布了包括《上海电力大学本科毕业设计（论文）全过程管理手册》、《上海电力大学本科毕业设计（论文）学生指导手册》等在内的一系列文件和规定。此次改革进一步提高了学校毕业设计（论文）工作的管理水平，为学校本科毕业设计培养效果的提高奠定了坚实的基础。

3. 开展信息化督导

学校依托“云录播”系统，改进教学督导工作方法，创新融“看课、听课、评课”于一体的督导方式，较好地促进督导评估理念和方法创新、督导资源整合、督导时效强化，提高教学督导评估工作的质量和效率。今后将逐步形成教学督导信息化新常态，向大数据和技术支持的数据化督导过渡，实现精准监督、指导和服务，助力学校教师教育教学能力提升。

（五）强化“认证引领”，加强二级学院质量保障体系建设

2018-2019 学年是学校的“审核评估年”，学校认真贯穿“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的 20 字方针，全面梳理问题，强化质量保障体系建设，促进学校教育教学质量水平再上新台阶。

1. 全面落实“认证引领”理念

学校上下不断凝聚共识，全面落实“认证引领”理念，逐步推进“专业认证全覆盖”工作方案。按照工程教育质量认证标准，结合学校人才培养特色，强化二级学院质量保障的主体责任，构建应用型人才培养质量标准体系与持续改进机制。确立能力取向的教学评价理念，注重考核学生的知识应用能力、解决复杂问题能力以及实际动手能力；依托基层教学组织，逐步推进课程分类教学质量评价；突出毕业生和社会用人单位对教学质量的评价，以“落实落细”引导教学质量文化建设。

2. 加快推进院级教学督导队伍建设

为保障学校教学管理、教学改革和教学建设等工作顺利展开，二级学院成立了由院长、教学院长、教学各专业负责人和院教学督导专家组成的院级教学督导组；并制定了相应的《教学督导工作条例》，加强对本科教学工作的监督和管理，明确教学督导组的工作权限和职责范围。

院级教学督导队伍目前共有 56 位成员，其中教授 18 位，副教授 33 位，高级经济师

1 位，讲师（高校）3 位，讲师 1 位。院级教学督导主要结合学院教学实际开展工作，对教师的课堂教学、实验教学等进行听课检查、指导，了解并记录教学一线工作情况，及时与师生交流，反馈听课评价与教学建议；调查学院青年教师培养、课程建设、教材建设等情况；抽查期中、期末试卷、实习（实验）报告、毕业论文（设计）等，发现日常教学工作中存在的问题，找出影响教学质量的原因，提出改进意见和建议；参与促进教风学风、师资队伍建设等相关的师生座谈会、教师职称晋升与聘任等教育教学活动；积极探索教学督导工作改革，完善现有评价体系，促进教学督导工作的规范化、科学化。

3. 重视引进第三方评估

从 2011 年起，学校引进第三方评估，与麦可思数据公司合作，对学校毕业生进行第三方调查评估，开展专业培养质量调查分析工作。2018 年起，又与新锦成公司合作开展 2013-2015 届毕业生跟踪调查研究，更加全面地掌握学校人才培养质量目标达成情况。

七、存在问题及改进计划

学校落实习近平总书记提出的“德智体美劳”的育人目标，对标教育部新工科建设内涵以及高水平地方应用型大学建设的具体要求，在应用型人才培养及本科教学方面仍存在不足之处，亟需加快教育教学体系转型步伐。

（一）高水平教学资源仍较为缺乏

问题表现：（1）大型公共基础教学实验平台较为缺乏，部分学院仍存在一定程度的设备台套数不足现象，不利于学生解决复杂工程问题能力培养；（2）高水平的虚拟仿真实验教学平台、跨学科实训平台、校企合作实习基地等较为缺乏，在学生交叉培养方面存在短板；（3）校本特色的精品课程与教材数量较少。

改进计划：聚焦“平台+团队”，提升教学资源建设水平。依托学校高水平地方应用型大学建设项目，人才培养部分的建设重点聚焦为高水平平台和高水平教学创新团队，强化产教融合特色，融入校本特色金课、能源电力特色标杆企业合作基地、校企合作教材、高水平学科竞赛、教研教改等项目进行整体建设，高水平平台和高水平教学创新团队的建设目标瞄准“高水平”和“上台阶”。通过高水平“平台+团队”的建设，将在一定程度上解决学校目前优质教学资源不足的问题。

（二）一线教师激励机制尚不健全

问题表现：一线教师参与教育教学改革的积极性不够，课堂教学模式仍较传统，大多数学院尚未形成“重视教学”的有效激励机制和良好氛围。在当前教师人才评价体系下，教师中仍存在重科研轻教学的现象。

改进计划：（1）加强基层教学组织建设。制定完善相关管理制度，激发专业教研室、教学团队、课程团队等基层教学组织活力。（2）完善职称评审制度。在教师职称评审方面，增加教学改革、双创培养等有关教育教学方面的要求。（3）设置本科“课堂教学质量奖”。“课堂教学质量奖”以课堂教学效果为主要指标，结合师德师风、关爱学生、关注教学和在教学改革建设中的贡献等进行考量和推荐。（4）加强教学改革优秀教师和优秀范例的宣传力度。以先进教师典型事迹鼓励更多教师投身本科教学，努力营造良好教学氛围。

（三）深化创新创业教育改革力度不足

问题表现：学校多部门都在推进大学生创新创业教育工作，但多数局限在各自的工作范围内，推进的各种大学生创新创业训练、实践项目、学科竞赛等总体水平不高，在全国大学生创新创业年会、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、青年红色筑梦之旅活动等高水平创新创业活动中冲击力不够，难以取得提升突破；除个别学科竞赛外，大学生学科竞赛的总体成绩提升缺乏足够的动力和空间。

改进计划：一方面利用已有条件，开展学分认定、比对、抵充工作，将优秀项目与毕业设计（论文）相结合等措施，激发学生参加创新创业、学科竞赛的兴趣和动力；另一方面全面依托各二级学院办学主体，对接各类高水平创新创业活动、学科竞赛，设立开展上海电力大学校级选拔、培训和大赛，在有限的投入条件下，集中培育优秀项目，争取取得更好的突破。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 82%

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		672	/	192	/
职称结构	正高级	85	12.65	67	34.9
	其中教授	85	12.65	28	14.58
	副高级	275	40.92	100	52.08
	其中副教授	265	39.43	13	6.77
	中级	303	45.09	16	8.33
	其中讲师	275	40.92	1	0.52
	初级	7	1.04	0	0
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	2	0.3	9	4.69
最高学位结构	博士	392	58.33	81	42.19
	硕士	243	36.16	60	31.25
	学士	34	5.06	51	26.56
	无学位	3	0.45	0	0
年龄结构	35 岁及以下	87	12.95	25	13.02
	36-45 岁	395	58.78	63	32.81
	46-55 岁	164	24.4	53	27.6
	56 岁及以上	26	3.87	51	26.56

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
34	33	机械电子工程, 新能源科学与工程, 核电技术与控制工程, 网络工程, 核工程与核技术	电力工程与管理

4. 生师比 19.02

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 27545.88

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）4060
 7. 生均图书（册）86. 19
 8. 电子期刊册数 15092
 9. 学位论文数量 4528128
 10. 音视频 15510. 2
 11. 生均教学行政用房（平方米）17. 45，生均实验室面积（平方米）3. 11
 12. 生均本科教学日常运行支出（元）7354. 12
 13. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4598
 14. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）460. 94
 15. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）373. 71
 16. 全校开设课程总门数 1357
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89. 32%
 18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7. 7%
 19. 应届本科生毕业率 88. 64%
 20. 应届本科毕业生学位授予率 96. 08%
 21. 应届本科毕业生初次就业率 95. 69%
 22. 体质测试达标率 92. 5%
 23. 学生学习满意度（数据来源第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思-应届毕业生培养质量评价）
 24. 用人单位对毕业生满意度（数据来源第三方数据调查公司新锦成-2018 届本科毕业生就业与培养质量调查）
 25. 其它与本科教学质量相关数据