



上海外国语大学贤达经济人文学院

2012-2013 学年
本科教学质量报告

2013 年 9 月

目 录

序 言	4
第一部分 教学基本情况	1
一、办学理念与培养目标	1
二、院、系专业结构	1
三、在校生规模	3
四、本科生源质量	5
第二部分 师资和条件保障	6
一、师资队伍	8
二、教学经费投入	10
三、条件保障	10
第三部分 教学日常运行	13
一、课程设置与结构	13
二、开课情况	14
三、生师比	16
四、转专业	16
五、学生学习成绩	17
六、学生课程重修	18
七、实验实训室使用	19
第四部分 教学建设与改革	20
一、专业建设	20
二、课程建设	20

三、双语、全英语教学改革	22
四、国际交流合作	24
五、教师队伍建设	25
六、实践教学改革	26
七、学生创新能力培养	27
第五部分 质量保障	31
一、教学运行监控与评估	31
二、毕业与就业	33
第六部分 存在问题与对策	35

序 言

上海外国语大学贤达经济人文学院系国家教育部 2004 年批准的上海第一批全日制本科独立学院。学校始终秉承以“服务学生发展”为己任的核心理念，以传授人文与经济相融合的知识为特色，积极开展教育教学改革。

2012 年，根据《上外贤达学院教育改革和发展“十二五”规划纲要》提出的办学战略，进一步明确学校本科教学发展的目标、思路 and 任务，积极吸收和借鉴国内外大学的宝贵经验，围绕培养目标、课程体系、教学质量、管理方式、保障体系等工作开展新一轮改革。

一年来，在“十二五”发展规划纲要及阶段性实施细则的指导下，推动学校内涵建设，推进学校教育国际化进程，取得了一系列成果，积累了经验，同时也认识到存在的问题和不足，更加明确了未来发展的机遇、挑战。“十年树木，百年树人”。长期以来，上外贤达学院正是在全体师生的不懈努力下，以崭新的办学模式、灵活的办学机制、丰富的办学资源和内在的发展潜力，立足上海、面向全国、辐射“长三角”，向建设一所特色鲜明、高水平、多科性的教学型大学目标不断奋进。

第一部分 教学基本情况

一、办学理念与培养目标

教育理念。学校坚持以“服务学生的发展”为己任，以传授人文与经济相融合的知识为特色，教育学生坚定理想信念，塑造良好的人格和品质，增强社会责任意识，努力培养一批具有国际视野、高尚情怀和跨文化沟通能力的复合型、应用型人才，将上外贤达学院办成践行现代大学制度和先进管理理念的高等教育机构。

办学理念。把“促进人的全面发展，适应经济社会需求”作为学校教育改革和发展的核心理念，作为衡量学校教育质量的根本标准。

办学层次。全日制教学型高等院校，以应用型本科教育为主体，发展国际教育项目，开展继续教育培训。

人才培养。培养适应社会、经济发展需要，具有良好道德修养、扎实理论基础和实践动手能力，具备创新精神和国际视野的高素质应用型专门人才。

发展方向。到 2020 年，将学校建成一所有特色、高水平、多学科的教学型大学。学校外语特色鲜明，努力践行教育国际化，人才培养质量达到国内民办高校一流水平，文学、经济学、管理学、教育学、法学等学科布局合理。

二、院、系专业结构

学校设有外语学院、商学院、文化产业与管理学院、教育学院、

法学院及基础教学部、思政教学部。2012 年开设英语、德语、日语、法语、西班牙语、朝鲜语、阿拉伯语、金融学、国际经济与贸易、信息管理与信息系统、工商管理、会计学、文化产业管理、旅游管理、音乐学、数字媒体艺术、学前教育、法学、新闻学、广告学 20 个本科专业，涵盖文学、经济学、管理学、教育学、艺术学、法学等 6 大学科门类（见表 1）。2012 年招生本科专业 18 个（见表 2）。

表 1： 2012 年学科专业门类一览表

一级学科门类	二级学科门类	专业名称
文学	外国语言文学类	英语
		德语
		法语
		西班牙语
		日语
		朝鲜语
		阿拉伯语
	新闻传播学类	新闻学
		广告学
经济学	金融学类	金融学
	经济与贸易类	国际经济与贸易
管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统
	工商管理类	工商管理
		会计学
		文化产业管理
旅游管理类	旅游管理	
艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学
	设计学类	数字媒体艺术
教育学	教育学类	学前教育
法学	法学类	法学

表 2： 2012 年招生本科专业一览表

学院	专业名称
外语学院	英语
	德语
	法语
	西班牙语
	日语
	朝鲜语
商学院	国际经济与贸易
	金融学
	会计学
	工商管理
文化产业与管理学院	旅游管理
	新闻学
	广告学
	文化产业管理
	数字媒体艺术
教育学院	学前教育
	音乐学
法学院	法学

三、在校生规模

2012-2013 学年，学校全日制在校生本科生 5479 人，其中男生 1374 人（占比 25.1%），女生 4105 人（占比 74.9%）。各年级、专业学生数见表 3、4。

表 3：2012-2013 学年各专业在校生数一览表

专业	学生数 (人)	占比 (%)
英语	672	12.27%
德语	373	6.81%
法语	298	5.44%
西班牙语	322	5.88%
日语	366	6.68%
朝鲜语	139	2.54%
阿拉伯语	36	0.66%
国际经济与贸易	514	9.38%
金融学	446	8.14%
会计学	383	6.99%
工商管理	260	4.75%
旅游管理	228	4.16%
信息管理与信息系统	35	0.64%
新闻学	289	5.27%
广告学	235	4.29%
文化产业管理	213	3.89%
数字媒体艺术	102	1.86%
学前教育	151	2.76%
音乐学	130	2.37%
法学	287	5.24%
合计	5479	100%

表 4：2012-2013 学年各年级在校生数一览表

年级	学生数（人）	占比（%）
一年级	1674	30.6
二年级	1347	24.6
三年级	1355	24.7
四年级	1103	20.1
合计	5479	100

四、本科生源质量

2012 年我校生源数量充足，质量进一步提高。计划招生 1800 人，实际共招新生 1713 人（注册 1674 人，保留学籍出国 67 人），其中：上海生源报到 749 人，外省生源报到 964 人。专业分布见表 5、6、7。

表 5：2012 年本科招生专业总数及分布

学科	专业名称	专业数量
文学	英语，德语，法语，西班牙语，日语，朝鲜语，新闻学，广告学	8
经济学	金融学，国际经济与贸易	2
管理学	工商管理，会计学，文化产业管理，旅游管理，	4
艺术学	音乐学，数字媒体艺术	2
教育学	学前教育	1
法学	法学	1
招生专业总数		18

表 6：2012 年本科招生一志愿录取比例一览表

专业	一志愿率
金融学	76.36%
国际经济与贸易	95.71%
法学	15.63%
学前教育	100.00%
英语	45.45%
德语	66.67%
法语	84.38%
西班牙语	71.88%
日语	46.88%
朝鲜语	11.76%
新闻学	20.59%
广告学	23.53%
工商管理	22.50%
会计学	41.67%
文化产业管理	22.86%

表 7：2012 年本科招生录取分数线一览表

省份	文科			理科		
	省控线	录取线	分差	省控线	录取线	分差
上海	379	400	21	342	356	14
江苏	265	294	29	275	308	33
浙江	452	495	43	433	476	43
安徽	512	530	18	431	454	23
江西	452	510	58	378	474	96
福建	466	490	24	435	485	50
山东	450	533	83	430	521	91
山西	398	402	4	350	403	53
河南	447	447	0	391	414	23
河北	425	508	83	340	474	134
湖南	448	515	67	335	445	110
湖北	448	463	15	400	411	11
广东	502	537	35	484	509	25
广西	409	441	32	332	417	85
黑龙江	340	410	70	320	412	92
吉林	348	375	27	338	341	3
辽宁	454	457	3	388	389	1
云南	430	426	-4	370	331	-39
贵州	385	393	8	310	319	9
四川	427	440	13	416	434	18
新疆	360	400	40	345	376	31
内蒙古	367	363	-4	314	317	3
宁夏	350	427	77	300	366	66
甘肃	410	422	12	390	382	-8

第二部分 师资和条件保障

一、师资队伍

学校始终坚持“人才强校”战略，通过青年骨干教师培养、海外学习背景的教师引进、外派教师海外学习提升等措施建设教师队伍。学校现有教工总数 474 人，其中专任教师 320 人。专任教师中具有海（境）外教育经历的达 113 人，占比 35%。

学校聘请来自美国、英国、德国、加拿大、澳大利亚、日本、韩国等国家知名大学外籍教师 20 多人。

学校注重教师教学能力提升，通过各种途径，促进教师特别是青年教师专业发展。2012 年入选上海市“教师专业发展工程” 10 人；入选“上海高校青年教师培养资助计划”教师 12 人。

1、专业技术职务分布

学校建立高校教师职务聘任制。将专业技术职务聘任制与人员聘用合同制相结合，促进提高了教师队伍的整体素质，逐步优化了师资队伍专业技术职务结构（见表 8）。

表 8：2012-2013 学年专任教师职称结构

职称	人数	比例
正高级	26	8.1%
副高级	67	20.9%
中级	88	27.5%
初级	87	27.2%

2、学历学位结构

学校在师资队伍的建设中，注重教师的学历学位水平，加大海外留学回国人员引进的力度，目前具有研究生学历或学位的教师比例达到 73.1%（见表 9）。

表 9：2012-2013 学年专任教师学历结构

学历	人数	比例
博士研究生	23	7%
硕士研究生	211	66%
本科	83	26%
合计	317	

3、年龄结构

学校师资队伍中 49 岁以下骨干教师占师资总数 73%(见表 10)。

表 10：2012-2013 学年专任教师年龄结构

年龄	人数	比例
≤29	92	28.75
30—39	113	35.31
40—49	29	9.06
50—59	22	6.88
≥60	64	20
合计	320	

二、教学经费投入

教学经费的投入是提高教学质量的重要保障。2012 年度，学校加大了教学经费投入的力度，教学日常运行、实习实训经费、教学专项等投入见表 11。

表 11：2012 年各项经费投入一览表

项目	经费总额（万元）	生均本科经费（元）
教学日常运行	841.9705	1536.73
实习实训	25.9375	47.34
专项	495.00	—
合计	1362.908	1584.07

三、条件保障

1、教学基础设施

(1) **校区**：学校现有虹口、崇明（一期工程）两个校区。虹口校区地处市区东北部，毗邻上海外国语大学；崇明校区地处崇明县陈家镇，托斯卡纳和新古典主义风格的优美建筑与特有的生态环境相得益彰。校园总规划占地面积 529 亩，目前校舍建筑面积 151008 平方米。崇明校区地处生态崇明岛陈家镇，规划占地面积 500 亩。

(2) **教室**：学校崇明、虹口两校区有各类教室 277 间，其中普通教室 145 间、阶梯教室 11 间、多媒体教室 33 间、语音教室 19 间、计算机 11 间、音乐教室 3 间、琴房 49 间、舞蹈房体操 3 间、画室 4 间。建筑面积 148008 平方米。

(3) **食堂**：虹口校区共享母体大学学生生活设施；崇明校区建有食堂、小食一条街等。

(4) **体育场馆**：崇明校区建有体育中心、足球场、排球场、田径场、室外室内篮球场、体操房等场馆。崇明校区运动场 19260 平方米。两校区体育场馆建筑面积 13862 平方米。

(5) **学生公寓**：虹口校区建有 1 栋 17 层、1 栋 19 层学生公寓楼，崇明校区建有 4 栋 6 层围合式学生公寓楼，共 63511 平方米。

表 12：生均教学行政用房

名称	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房	31328	5.72
实验室用房	2378	0.38
合计	33706	6.1

2、图书资料及信息化建设

学校图书馆现有崇明、虹口两个馆舍，拥有期刊阅览室、图书阅览室、外文图书阅览室等服务部门，每周开放。虹口校区实行与上海外国语大学图书馆共享等（（见表 13））。

表 13：生均图书数

图书总册数（万册）	在校生数	生均图书册数
48.4	5479	88.3

以上不含与上海外国语大学共享的图书资料

2012年，我校投入建设资金在网络建设、运行、管理方面主要教务信息网、财务信息网、学生离校网、“校园一卡通”等。

学校建有信息化教学管理系统。实现了教学过程和学生学业管理的网路化合信息化。教学任务下达和执行、学生选课、成绩查询和学籍管理都可以实现网路化和信息化。

3、实验实训室建设

学校现有英语情景模拟实训室、西班牙语情景模拟实训室、日语情景模拟实训室”、同声传译室、“经管类国际化应用型人才培
养实验中心”、“国际工商管理创新型人才培养平台”、“学前教育教学实训基地”、“国际信息与传播教学实验中心”、“美术课画室”等。实验设备总资产值 3041 万元，实验室面积 3418 平方米，涉及 21 个专业，其中 2012 年新增教学、科研仪器设备费用总额 277 万元（见表 14）。

表 14：生均教学科研仪器设备值及当年新增值

教学、科研仪器设备总值 (万元)	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	教学、科研仪器设备当年新增值 (万元)
3041	5550.28	277

第三部分 教学日常运行

一、课程设置与结构

学校各专业人才培养目标,分别制定培养方案及教学计划。其中,语言类、复合型专业学生须修满 168 学分、音乐学专业学生须修满 164 学分。目前各专业课程体系中,实践类课程约占课程总学分的 20%。学生周学时约为 28 学时(见表 15、16、17)。

表 15: 课程结构学比例一览表

课程类型	应修学分	占比 (%)
通识教育课程	49	29.16
专业基础课程	49	66.08
专业核心课程	44	
专业选修课	18	
集中实践教育环节	8	4.76
合计	168	100

表 16: 2013 届本科毕业生总学分及学时数

学科	总学分数	理论课程学分	实践教学学分	总学时数	理论课程学时数	实践教学学时数
文学	168	132	36	3024	2376	648
经济学	170	129	41	3060	2322	738
管理学	168	124	44	3024	2232	792
法学	168	121	47	3024	2178	846

表 17: 2013 届毕业生实践教学学分和选修课学分比例

学科门类	总学分数	实践教学学分	实践教学占总学分比例	选修课学分	选修课学分占总学分比例
文学	168	36	21%	27	16%
经济学	170	41	24%	27	15.8%
管理学	168	44	26%	28	16.7%
法学	168	47	28%	34	20%

二、开课情况

1、课程开设

2012—2013学年全校共计开设本科生课程565门数，开设课程门次2096门次。新开本科课程93门，占课程总数的16.46%（见表18、19）。

表 18: 2012-2013 学年新开本科课程门数及门次

学院名称	新开课总门数	新开课程总门次
外语学院	2	2
商学院	8	8
文管学院	68	107
法学院	2	8
教育学院	13	13

表 19: 2012-2013 学年教学班额情况

班级	基础课教学班		专业课教学班	
	数量 (个)	比例 (%)	数量 (个)	比例 (%)
<30	5	1.27	580	34.10
30-60	181	45.82	859	50.50
60-90	89	22.53	244	14.34
>90	120	30.38	18	1.06
合计	395		1701	

2、教授、副教授授课比例

2012—2013 学年教授、副教授开课 328 门次，占开课总数 2096 门次的 15.6%。为本科生授课比例为 25.2%（见表 20、21）。

表 20: 2012-2013 学年主讲本科课程的教授比例（不含讲座）

学院名称	教授、副教授人数	授课人数	主讲本科课程的教授、副教授比例
外语学院	30	30	100%
商学院	7	7	100%
文管学院	9	9	100%
法学院	9	9	100%
教育学院	25	25	100%
合计	80	80	100%

表 21：2012-2013 学年教授授本科课程比例（不含讲座）

学院名称	教授、副教授授课 总门次	本科开设课程总 门次	由教授、副教授主 讲的本科课程比例
外语学院	88	790	11.1%
商学院	34	191	17.8%
文管学院	30	184	16.3%
法学院	29	48	60.4%
教育学院	147	883	16.6%
合计	328	2096	15.6%

三、生师比

根据教育部关于普通高等学校本科教学工作评估指标计算方法，学校生师比：17.1:1（见表 22）。

表 22：2012-2013 学年生师比情况

专任教师数	在校生数	生师比
320	5479	17.1:1

四、转专业

我校尊重学生兴趣意愿，逐步试行转专业流动。2012-2013 学年共有 37 人申请。经学生所在学院初审、申请转入学院部考核及公示、教务处审核，共有 32 名本科学子获准转入新专业学习，占 2012 级在

校本科生数 1.9%，申请转专业学生的成功率为 86.48%。转入学生数最多学院是商学院，转出学生数最多也是商学院。具体见表 23、24。

表 23：2012 级本科在校生转专业情况简表

年级本科学生总数	转专业学生数	转专业学生比例
1674	32	1.9%

表 24：2012-2013 学年各学院本科生转专业情况一览表

学院	转入		转出	
	人数	比例	人数	比例
外语学院	10	0.5%	8	0.4%
商学院	17	1.1%	12	0.7%
文管学院	4	0.4%	9	0.8%
法学院	1	0.3%	3	1.0%

五、学生学习成绩

我校实行学分绩点制，学分是衡量学生学习数量的计量单位，绩点是评定学生成绩优差的衡量标准，实行学分绩点制可充分客观地反映出学生学习的质和量。计算公式：学期或学年的平均绩点 = Σ （课程学分 × 该课程考核所得绩点） / Σ 课程学分。具体见表 25、26。

表 25: 各年级学生平均绩点分布情况统计一览表

年级	≥4.0		3.5~2.5		2.0~1.5		<1.0		总计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
2009			799	72.5%	265	24%	39	3.5%	1103
2010	3	0.23%	969	71.51%	311	22.95%	72	5.31%	1355
2011			889	66%	405	30%	53	4%	1347
2012			1049	62.66%	545	32.56%	80	4.78%	1674

表 26: 各学院学生平均绩点的人数分布情况统计一览表

学院	≥4.0		3.5~2.5		2.0~1.5		<1.0		总计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
外语学院	3	0.14%	1428	64.79%	667	30.26%	106	3.86%	2204
商学院			1021	63.77%	492	30.73%	88	4.50%	1601
文管学院			831	75.14%	244	22.06%	31	2.53%	1106
教育学院			225	79.79%	46	16.31%	11	2.48%	282
法学院			200	69.93%	77	26.92%	9	2.10%	286

六、学生课程重修

学校实行课程重修制度。凡某门课程成绩考试不及格，或者某门课程考试成绩及格，仍希望重新学习者，可在学期开学第一周内向所在学院提出书面重新学习申请。2012—2013 学年全校本科生重修总

人次为 1694 人次，其中 388 人次为刷新成绩（见表 27）。

表 27:2012-2013 学年学生重修人次

学院	2009 级	2010 级	2011 级	合计
外语学院	207	267	63	537
商学院	256	336	108	700
文管学院	40	184	53	277
教育学院	5	12	60	77
法学院	39	38	26	103
总计	547	837	310	1694

注：其中有 388 人次为刷新成绩（即原课程已合格，为提高分数和绩点重新学习）

七、实验实训室使用

英语情景模拟实训室、西班牙语情景模拟实训室、日语情景模拟实训室”等实验实训室，每周满足专业教学基本要求的同时，加大了对学生开放的力度。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

2012年学校根据教育部相关文件精神，启动了现设本科专业整理和新专业申报工作。学校新申报会展经济与管理专业已通过审核并报教育部备案。

通过整理与申报，学校现有本科专业21个，数字媒体与艺术专业设3D影视动画设计与开发、数码影视制作与管理、数字虚拟表演与主持三个方向，会展经济与管理设国际会展方向。

目前，学院已发展成为一所融文学、经济学、管理学、法学、教育学、艺术学等6个学科门类于一体，结构布局较为合理的独立学院。

为满足学生个性化发展需求，拓宽学生知识结构，提高人才培养质量，学校进一步拓宽辅修专业覆盖面，开设国际经济与贸易、日语、德语3个辅修专业。

同时，为满足学生兴趣发展需要，学校实施转专业制度，每年拿出5%一部分名额提供给一年级学生，通过本人申请、综合考核等方式，转入新专业。

二、课程建设

学院投入大量经费开展课程建设，分精品课程、主干课程和一般课程三种。2012年，重点支持25门课程的建设和发展，其中，2门精品课程，9门主干课程，14门一般课程（见表28）。

表 28: 2012-2013 学年校级课程建设统计表

建设类型	课程名称	课程类型
精品课程	基础日语综合课程	专业基础课
精品课程	大学实用写作	公共课
主干课程	基础英语 I&II	专业基础课
主干课程	基础英语 III 和 IV	专业基础课
主干课程	基础日语 III&IV	专业基础课
主干课程	基础朝鲜语 III&IV	专业基础课
主干课程	人力资源管理	专业课
主干课程	金融工程	专业课
主干课程	管理类综合实训课	专业课
主干课程	外贸函电(双语)	专业课
主干课程	电视节目制作(影视广告制作)	专业课
一般课程	英语听力 I, II	专业基础课
一般课程	英语听力 III, IV	专业基础课
一般课程	教务管理术语英译 II	其他
一般课程	英美概况	公共课
一般课程	中韩对比语言学	专业课
一般课程	世界经济概论	专业课
一般课程	管理信息系统	专业课
一般课程	商业银行业务管理	专业课
一般课程	货币银行学	专业课
一般课程	成本会计学	专业课
一般课程	大学生心理健康教育	公共课
一般课程	市场调研	专业课
一般课程	美术基础	专业课
一般课程	刑事诉讼法	专业课

三、双语、全英语教学改革

为夯实双语教学基础，学校正探索全英语教学试点工作。在国际经济与贸易、金融学、会计学、工商管理 etc 4 个专业开展试点。依据学生高考成绩英语成绩 110 分及入学面试成绩分班教学，在 2011 级和 2012 级学生中实行分班教学，动态管理机制。现设全英语班 5 个、双语班 5 个、普通班 5 个三种班级。教学试点三种班级按照优胜劣汰的原则，每学年允许可以有 10% 比例学生的进出。

全英语班专业课使用原版英语教材，选派具有海外学习和培训经历的优秀教师，聘用国外经验丰富的大学教师任教，按照英语教学占总课时 80% 的基本要求授课。

目前，商学院已开设《管理学》、《微观经济学》、《基础会计》、《高等数学》等全英语课程；《跨国公司金融》、《供应链管理》、《市场营销学》、《跨文化商务沟通》、《基础会计》、《管理会计》等双语课程（见表 29）。

为进一步改进现行教学模式，双语、全英语教学探索有效采用案例分析、小组讨论、专题演讲等教学方式，提高学生学习兴趣，发挥学习主观能动性，激发学生的创造性。

表 29: 2012-2013 学年开设双语/全英语课程一览表

授课类型	课程名称
全英语	法律英语
全英语	高等数学 I II
全英语	宏观经济学
全英语	会计学基础
全英语	世界经济概论
全英语	微观经济学
双语	概率论与数理统计
双语	供应链管理
双语	管理会计
双语	管理学
双语	广告专业英语
双语	国际会计学
双语	宏观经济学
双语	会计学基础
双语	跨国公司金融
双语	跨文化商务沟通
双语	美国合同法
双语	世界经济概论
双语	投资理财
双语	微观经济学
双语	物流管理
双语	新闻编译
双语	新闻英语文体学
双语	英语新闻采访与写作 I、II

四、国际交流合作

一是双学位合作项目。先后与美国、法国、英国等国大学签署了双学位合作项目协议。二是学分互换项目。与美国华盛顿州立大学、英国纽卡斯尔大学、德国施特拉尔松德大学等 13 所大学签署了“学分互认”协议并实现了常态交流。三是海外实践项目。四是开展混班教学，输出贤达课程。具体见表 30、31。

表 30：国际（境）合作院校及项目一览表

国（境）	合作院校	合作项目
美国	耶鲁大学森林与环境学院	教育生态实践活动合作项目
	华盛顿州立大学	学生交流、学分互认项目
	加州州立大学东湾分校	学生交流、学分互认项目
	西俄勒冈大学	3+1 双学士学位项目； 教师海外培训基地项目
	查塔姆大学	3+2 本硕连读项目
英国	纽卡斯尔大学	4+1 跨专业读研项目； 学生交流、学分互认项目
	密德赛斯大学	3+1 双学士学位项目
	林肯大学	学生交流、学分互认项目
法国	雷恩高等商学院	3+1.5 本硕连读项目； 学分互认项目
德国	施特拉尔松德大学	学生交流、学分互认项目
日本	长崎活水女子大学	学生交流、学分互认项目
	大阪国际大学	学生交流、学分互认项目
西班牙	阿尔卡拉大学	学生交流、学分互认项目
	巴塞罗那自治大学	学生交流、学分互认项目
	ESIC 商学院	学生交流、学分互认项目
韩国	梨花女子大学	学生交流、学分互认项目
	韩国外国语大学	学生交流、学分互认项目
	祥明大学	学生交流、学分互认项目
埃及	亚历山大大学	学生交流、学分互认项目
台湾	德明财经科技大学	学生交流、学分互认项目
	环球技术大学	学生交流、学分互认项目

表 31：2012-2013 学年我校学生出境游学人数统计

学院	学生总数	出境游学总人数	出境游学比例
外语学院	2206	153	6.93%
商学院	1343	34	2.53%
文化产业与管理学院	1362	15	1.10%
教育学院	281	—	—
法学院	287	7	2.43%
合计	5479	209	3.81%

五、教师队伍建设

1、建立海外教师培训基地。

与美国西俄勒冈大学共建我校教师海外培训基地，选派骨干教师赴该校研修。2012 年派出 3 名教师赴美国西俄勒冈大学研修。与英国诺桑比亚大学签署共建博士培养点协议。另外，学校还有计划地、多渠道选派教师到国外大学进修、访问、讲学。

2、教师教学技能提升。

学校通过“优青计划”、“产学研计划”、“国内访问学者计划”、“国外访学研修计划”等项目开展对教师的各类资助，进一步提高骨干教师的专业素养、教育教学与科研能力。2012—2013 学年学校组织了旨在提升教育教学水平及管理技能各类培训，并全额资助多名骨干教师前往美国访学研修。

2012 年，学校 5 名教师分别获得上海市民办高校教师教学技能大赛“青年组”三等奖、优胜奖，学校获得组织奖；第五届“神州唱响”全国高校声乐展演优秀指导教师奖；第二届“韩国京东大学校长杯”华东地区韩语写作比赛优秀指导教师、上海市高校廉政文化作品大赛优秀作品奖、组织奖等奖项。

六、实践教学改革

根据教育部、上海市教委有关文件精神，结合社会经济发展对于人才质量要求和教学工作实际，以培养学生实践动手能力为重点，加强校内外实习实训基地建设，拓展实践教学渠道，与行业、企事业单位共建实践教学基地，探索加强实践教学环节有效途径，推进人才培养模式改革和创新。结合培养方案的修订工作，尝试实践教学大纲制定的工作。以科学的实践教学大纲为引领，充分利用课程实践、实践类课程及专业实习、社会实践与社会调查等实践教学环节，强化学生实践能力培养，努力提高实践教学质量。

文管学院旅游管理专业将专业考察作为教学改革计划中的一项新举措。任课老师带领旅游管理专业学生赴南京、扬州地区进行旅游资源考察活动，同学们充分利用专业知识，对酒店、旅行社进行了调研，对景点的外观、内涵及社会价值等方面进行了记录，按要求撰写考察报告，教师将考察成绩存入学生个人档案。还与上海 JW 万豪大酒店、上海索菲海伦宾馆、上海雅居乐万豪酒店、上海锦江旅游有限公司等建立合作关系。

教育学院学前教育系将教育见习作为学前教育专业特色课程，组织学生分组前往实习单位见习。

教育学院艺术教育系通过参与国际国内重大文艺活动践行实践教学，提升学生专业技能。参加了第十四届上海国际艺术节开幕式演出、“中瑞音乐文化盛典”、“上海 2013 外滩迎新倒计时活动”、2013 年上海市庆祝“五一”国际劳动节大型歌会的演出等等。邀请美国蒙特克莱尔州立大学钢琴艺术系的 David Witten 教授，美国怀俄明大学 Chi Chen Wu 教授，法国高等国家音乐学院 Fiona Froissart 教授等国内外知名教授举办大师班，提升学生的专业素养。

表 32：校外实习基地情况统计一览表

学院	校外实习基地数量
外语学院	2
商学院	3
文化产业与管理学院	8
教育学院	7
法学院	2
合计	22

七、学生创新能力培养

为了规范大学生创新创业训练计划组织实施与管理，2012 年，学校印发《学生创新能力与拓展学分认定管理办法》，组织开展大学生创新创业训练计划项目申报工作。共有 17 个项目获得校级立项资

助，获得国内国际各级各类奖项 25 个。

表 33：2012-2013 学年大学生创新能力训练项目一览表

项目名称	项目组长	团队人数	指导教师	立项日期	结题日期	答辩结果
贤达学生国际意识现状调查	张澍婧	3	赵军	2012-9-22	2013-4-19	通过
学生促进就业和创业政策分析	屠存	3	汪琪	2012-10-15	2013-4-23	二等奖
企业内部控制执行情况分析	卞君	6	陈美华	2012-9-22	2013-4-23	一等奖
体验构建和运营模拟公司	牟文达	5	余婕	2012-9-15	2013-4-23	贤达奖
走进注册会计师行业	叶雨薇	5	汪珺	2012-9-22	2013-4-23	二等奖
以财务报表分析为基础的股票投资模拟	倪静茹	7	唐芬艳	2012-9-22	2013-4-23	通过
模拟股票投资与分析	陈凯	5	李诚	2012-9-23	2013-4-23	通过
善淘网修图实训（A类）	应文廷	4	杨岱	2012-10-19	2013-4-19	贤达奖
策划助理岗位实训（A类）	周嘉怡	3	胥蕾	2012-10-19	2013-4-19	通过
转媒体创意项目研发	张巧琳	13	彭美子	2012-10-17	2013-4-19	一等奖
区域经济与文化政策：虹口区文化产业态调查	王思凡	5	盛大鹏	2012	2013-4-19	通过
旗袍文化校园推广活动	吴诗媛	3	林琼英	2012-10-19	2013-4-19	二等奖
大卫芬奇的作品研究——“完美”的黑暗世界	施易	3	刘畅	2012-10-19	2013-4-19	通过
大学生就业中劳动权益保护的相关法律问题	范思佳	5	殷积松	2012-10-15	2013-4-19	二等奖
大学生诉讼意识考察	陈志慧	5	陈星	2012-10-18	2013-4-19	通过
贤达通识教育发展潜力与优化	许敏	3	何威等	2012-11-6	2013-4-24	二等奖

表 34: 2012-2013 学年学生参与各类竞赛获奖统计 (一)

荣誉奖项	获奖学生
“中国大学生广告艺术节学院奖”金奖	应佳妮、吴凯丽
“2013 中国国际创意设计大赛”招贴设计金奖	何淑娴、张怡纯
“第二十二届时报金犊奖”(大陆地区)	瞿聪慧、吴天宇
第九届“世界华人青少年艺术节”声乐组一、二、三等奖, 钢琴独奏个人一等奖、四手联弹二等奖, 最佳演奏奖	傅圣翀等
“长江杯”高校钢琴展演比赛上海赛区四手联弹组三等奖、半决赛入围奖	刘心蕊、肖遥
第十七届“香港—亚洲钢琴公开赛”(浙江赛区)一等奖	乔晓玲
“幸福中国”青少年艺术交流活动上海赛区选拔赛钢琴项目青年组二等奖、总决赛钢琴项目青年组铜奖	朱元杰
第六届“上海大学生电视节”最佳实验片提名奖	林芳芳等
2012 年全国大学生英语竞赛全国决赛一等奖(C类)、三等奖(B类)	方之元、付雅婧
第八届中国入日语作文大赛优胜奖	陈婷
上海市第四届德语风采大赛团队三等奖	胡文静等
“卡西欧杯”全国法语演讲比赛优胜奖	张艾西
第二届“韩国京东大学校长杯”华东地区韩语写作比赛本科组银奖、优秀奖	李妃、王晨婧

表 35: 2012-2013 学年学生参与各类竞赛获奖统计 (二)

荣誉奖项	获奖学生
2013 年“上海市大学生企业沙盘经营模拟大赛” 三等奖	赵方宇等
上海市高校廉政文化作品大赛优秀作品奖	吴天宇
上海大学生学习贯彻党的十八大精神文宣作品设计大赛优秀作品展二等奖、三等奖	佟笑寒等
2012 年度志愿者服务爱心银奖、优秀组织奖	倪嶽崎、校红十字会志愿者服务队
上海市高校、中学（中职校）学生汉字文化创意设计大赛“藏书票设计高校组”三等奖、优秀奖，“书签设计高校组”优秀奖，	穆雯婷等
上海市“中华诵·2012 经典诵读大赛” 大学生组、集体组三等奖	兰海涛等
第十届“上海市大学生话剧节” 优秀演出奖	校云端话剧社
“上海跆拳道馆冬季交流赛” 团体冠军	校跆拳道社团
“上海市第四届跆拳道品势赛” 3 金 4 银 5 铜及团体道德风尚奖	校跆拳道社团
“2012 年上海市学生运动会乒乓球高校阳光组女子双打比赛” 冠军	夏晓蕾、林英子
2012 年上海市学生运动会毽球比赛暨上海市大学生毽球锦标赛“高校组毽球比赛女子三人团体赛” 第五名、个人“体育道德风尚奖”	胡超然等

第五部分 质量保障

一、教学运行监控与评估

1、学生监控

学生评教。为加强课程教学的质量监控，收集和反馈教学信息，学校重视学生的评教意见，学生通过教务管理信息系统参与评教的两学期平均共计 44635 人次，参评率 96%，被评教师 260 人左右，学生评议平均分为 96.98 分，学生对课程教学的满意度总体上比较高。

学生教学信息员。在学生中聘任 167 位教学信息员，形成一支健全的教学质量监督队伍并相对独立地开展工作。学生教学信息员从教学秩序情况、学校教学管理情况、教学保障情况及教学设备情况几个方面，采取随时和定期反馈教学意见的方式进行教学质量监控。“定期”是教学信息员每月反馈一次所在班级的教学监控情况；“随时”是对出现的教学异常情况需要及时处理，由教学信息员随时上报教务处或所在院系，学校及时采取措施进行处理。针对学生反馈的各项意见和建议，教务处及时把问题通报相关部门，并将各相关部门的整改结果反馈学生，实施过程监控的有力措施。

2、教学常规检查

教务处负责对日常教学检查的监督与指导，各学院负责日常教学检查工作。由教务处牵头组织每学期的期初、期中、期末教学质量全面检查。对教学检查的结果向学校教学指导委员会汇报。

日常教学检查主要包括：每学期开展期初、期中、期末三次教学

检查，期初主要检查教学文件和教辅材料的准备情况。期中主要检查教师教学计划执行情况。期末主要检查教师教学计划的完成情况。总体来说，教学检查覆盖教师教学的备课、课堂讲授、作业批改、实验实习、辅导答疑、考试、阅卷、试卷分析、毕业设计、毕业论文、学生出勤等教学全过程。

3、教学督学监控

学校聘请 12 位督学。督学主要负责督查本学院、本专业的本科教学工作，通过深入教学第一线听课，了解备课、上课、实验、实习（见习）、考试、毕业论文等各个教学环节的实施情况，及时指导任课教师提高教学水平。

4、领导干部和教学管理干部听课。

听课制度学校规定了“领导听课制度”、“同行听课制度”和“督导听课制度”。每学期各位必须按要求完成一定的听课工作。校级领导、院系领导及行政部门中层干部深入教学第一线定期听课、督查教学过程，解决教学中存在的问题；同行听课对以老带新和相互学习交流起到了积极的作用，新教师通过听课掌握教学的基本技巧，学会如何上好一堂课。

5、试卷与毕业论文质量监控

学校每年邀请督学监控试卷和论文质量。监控试卷主要是检查考试的题型、题量、难易度、成绩分布等方面提出有针对性的意见和建议。毕业论文质量监控抽查毕业论文，对毕业论文指导过程、毕业论文选题与撰写质量。同时聘请外校专家盲审论文。

二、毕业与就业

2013 届学校本科生 1103 人，毕业 1065 人，获得学位 1010 人，与往年相比毕业率和学位授予率保持相对稳定。

表 36：2013 届本科生毕业率和学位授予率

学院名称	应届生数	应届毕业生数	授予学位数	毕业率	学位授予率
外语学院	516	495	465	95.9%	90.1%
商学院	322	310	291	96.3%	90.4%
文管学院	179	175	171	97.8%	95.5%
教育学院	24	24	24	100%	100%
法学院	62	61	59	98.4%	95.2%
合计	1103	1065	1010	96.55	91.5

表 37：2009-2013 届毕业生出国续研情况一览表

	2009 届	2010 届	2011 届	2012 届	2013 届
毕业生数	619	1053	1077	1062	1103
出国人数	104	124	140	167	202
所占比例	16.8%	11.8%	12.9%	15.7%	18.3%

2013 届本科毕业生 1104 人，就业率为 98.01%，其中签约率 49.82%，合同就业率 47.4%。

表 38:2013 届本科生签约率

学院名称	毕业人数	就业人数	就业率	签约人数	签约率
外语学院	516	497	96.50%	256	49.7%
商学院	322	319	99.07%	159	49.4%
文化产业与管理学院	180	179	99.44%	74	41.1%
教育学院	24	24	100%	12	50%
法学院	62	62	100%	46	74.2%
合计	1103	1081	98.01%	547	49.5%

第六部分 存在问题与对策

1、师资队伍建设和有待进一步提升

中青年教师多数来自高校毕业的硕士研究生，缺乏课堂教学实践经验，难以较快承担应用型人才培养的任务。为此，学校将进一步加大青年教师的培养力度。一是鼓励提升学历层次、国内外访学进修。二是制订了青年教师社会践习计划，分期分批选送教师到相关一线去锻炼。三是引进有有教学经验的教师充实教师岗位。

2、教风学风建设有待进一步加强

学风是大学精神的集中体现，是教书育人的本质要求，优良学风是提高教育教学质量的根本保证。相关资料显示，近年来，学生早晚自修纪律、课堂教学纪律、学生到课率均有退步，部分学生对课程学习陷入功利误区，考试作弊时有发生。加强学风建设，加强教书育人，营造浓厚的学习氛围，培育优良大学精神是学校长期不懈工作任务。

3、教育国际化建设力度有待进一步加大

教育国际化是学校办学特色与发展战略。目前学校各专业的教育国际化发展程度尚不平衡，相当一部分专业的教育国际化还刚在起步中。学校将积极进行调研，深入了解各院系专业的需求，有针对性地安排与开拓国际合作项目，将国际合作交流与提升学校内涵建设紧密结合起来。在现有的教育国际化基础上，努力提高合作项目层次，建设精品项目，打造贤达品牌。

4、教学管理规范执行力有待进一步提高

完善教学管理体系与制度是人才培养质量的保障。目前学校建立了一系列教学规范制度，但在教学管理中存在执行力不够等问题，教学的责任意识、服务意识还有待提高。因此，学校将进一步推进教学管理改革，完善各项教学管理制度的规范建设，根据教学改革与发展需要完善教学管理文件，明确责任、规范管理流程，加强监控管理，加强管理的执行力度，及时发现并解决处理教学中出现的问题。

学校将坚持走“文化治校，内涵发展”的道路，牢记上外贤达学院的使命和目标，坚持以“服务学生的发展”为己任，以传授人文与经济相融合的知识为特色，教育学生坚定理想信念，塑造良好的人格和品质，增强社会责任意识，努力把学生培养成具有国际视野、高尚情怀和跨文化沟通能力的复合型、应用型人才而努力奋斗。