



FUDAN UNIVERSITY  
复旦大学2017-2018学年本科教学质量报告

2018年10月



# 目 录

序 言 ..... 03

一、本科教育基本情况 ..... 05

- 1. 培养目标 ..... 06
- 2. 专业设置 ..... 06
- 3. 学生规模 ..... 07
- 4. 生源质量 ..... 08

二、师资与教学条件 ..... 09

- 1. 师资队伍 ..... 10
- 2. 教学经费 ..... 12
- 3. 设施环境 ..... 12

三、教学建设与改革 ..... 14

- 1. 专业建设 ..... 15
- 2. 课程建设 ..... 15
- 3. 教材建设 ..... 16
- 4. 实践教学 ..... 16
- 5. 毕业论文与毕业设计 ..... 17
- 6. 创新创业教育 ..... 17
- 7. 国际化培养 ..... 18



<b>四、教學質量保障</b>	19
1. 持續優化學務管理	20
2. 高質量開展專業評估	20
3. 多元主體參與教學評估	20
4. 多維度實施教育質量調查	21
5. 全面助推教師教學能力發展	21
<b>五、學生綜合素質</b>	23
1. 基本素質與基礎能力	24
2. 创新創業能力	24
3. 毕業與就業	25
<b>六、主要改革進展</b>	27
1. 凝聚共識，開啟新工科建設征程	28
2. 制度創新，引領本科教育新發展	28
3. 迭代升級，啟動本科榮譽項目	29
4. 系統改造，推進實驗教學轉型	29
<b>七、問題與對策</b>	31
1. 本科培养體系改革有待持续深入	32
2. 课程的立德树人功能仍有提升空间	32
3. 教学设施尚未满足新的学习需求	33
<b>附錄：案例與附表</b>	35





# 序 言

“自强之道，以作育人才为本”，是马相伯先生创立复旦的初愿。无论是在民族危亡之际，还是在国家发展之时，复旦师生始终牢记使命，以一流育人质量为价值追求，在不断追问什么样的人才能够担负起国家和民族未来发展重任的过程中，砥砺前行，持续推进着本科教育体系的创新发展。正因为如此，复旦也成为了全国本科教育深化改革的领航者之一。

迭代发展，是学校 2017 – 2018 学年本科教育改革与发展的主题。面向新时代提出的新需求，复旦大学深知须以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光布局本科教育发展。这一年，历经两年多的研制，凝聚全校师生集体智慧的《复旦大学 2020 一流本科教育提升行动计划》正式发布。《行动计划》是复旦大学在新时代坚持立德树人的根本任务，将“双一流”建设的目标全面落实到本科教育中的总体方略；是在全面总结自身的育人优势和特色，系统思考改革面临的深层问题的基础上，所规划的自我超越的蓝图；是引领全体复旦师生团结一心，扎实推进一流本科育人体系建设的行动纲领。

追求一流的育人质量，需要驰而不息，久久为功。复旦人将在新时代本科教育蓝图的引领下，脚踏实地，攻坚克难，把本科教育改革和发展推向新阶段，以更高的人才培养质量服务民族复兴，增进人类福祉。



本科教育基本情况

## 1. 培養目標

一流的大學應當有一流的本科教育，是復旦師生的共識。為民族復興培育英才，是復旦大學創立的初衷，也是推進學校百年發展的動力。新時代，復旦大學牢記使命，在建設世界一流大學的進程中，始終把建設具有中國特色、世界一流的本科教育作為首要任務。在2017年出臺的《復旦大學一流大學建設總體方案》中，學校提出的總體建設目標是：以立德樹人為根本任務，扎根中國大地辦大學，加快建設中國特色世界一流大學的步伐，以一流育人質量、一流學術成果和一流社會貢獻為實現中華民族偉大復興，為人類福祉和社會進步做出更大貢獻。圍繞落實“一流育人質量”這一首要目標，學校發布了《復旦大學2020一流本科教育提升行動計劃》，全面落實立德樹人任務，深入推進本科教育改革，提出“到2020年，基本形成具有中國特色、世界一流的本科生教育，在全國高校中起到示範和引領作用。到2025年，本科教育水平躋身世界頂尖大學行列”的建設目標。

復旦大學的本科教育培养目标是：以立德树人为本，坚持通识教育的培养理念，注重学生的全面发展，尊重学生自我管理，培养具有人文情怀、科学精神、国际视野、专业素养的勇于担当民族复兴大任的建设者和接班人。2017年实施的本科教育质量调查显示，在校生中认同该培养目标的比例达到94.01%，认同度较五年前有进一步提高。这表明近五年来，学校为落实办学定位和培养目标施行的持续改革和系统推进得到了师生的认可。全校师生对培养目标的高度认同，有利于化解思想分歧，广泛凝聚共识，和衷共济地克服前进中的困难，为推进中国特色、世界一流的本科人才培养体系的建设提供了思想基础。

## 2. 專業設置

復旦大學是一所綜合性研究型大學，學科門類齊全，教學科研實力雄厚，不僅為學生提供了豐富的專業選擇，更為深入的專業學習和研究奠定了基礎。學校現有75個本科招生專業，涵蓋文學、歷史學、哲學、經濟學、管理學、法學、理學、工學和醫學等9個門類（附表一）。2017年，學校開設了15個第二專業及第二學位供本科生修讀。

一流的學科為本科專業建設和高質量專業學習提供了堅實基礎。復旦大學共有11個一級學科國家重點學科、19個二級學科國家重點學科，11個學科被納入上海市高峰學科建設，17個一流學科入围國家“雙一流”學科建設名單；有一級學科博士學位授權點37個，一級學科碩士學位授權點43個，博士專業學位授權點2個，碩士專業學位授權點（含領域）61個。學校有各類科研機構300余個，其中国家重点实验室5个，省部级以上重点实验室及工程研究中心49个，国家高端智库建设试点单位1个，上海高校智库7个，教育部人文社会科学重点研究基地10个，其他各类省部级人文社会科学研究基地57个。

## 3. 學生規模

復旦大學的本科教育注重內涵發展，本科生規模適度增長。2017年，學校共有全日制在校生33264人，其中，普通專科生496人，普通本科生12865人，碩士研究生13166人，博士研究生6737人。普通本科生占全日制在校生的38.7%（圖1）。在校本科生的性別分布較均衡，男女生比例分別為48.7%和51.3%。在校生中有長期留學生3486人，其中攻讀本科學位的留學生1164人，占攻讀學位留學生總數的53.67%，較上年增長19.3%。

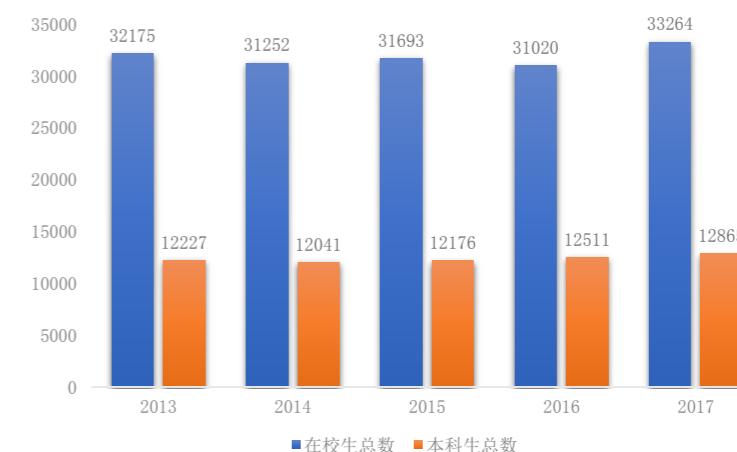


圖1 近五年全日制在校生及本科生規模

復旦大學作為文、社、理、醫、工協調發展的綜合性大學，普通本科生較均衡地分布于五個學科大類（圖2）。全日制本科生中，攻讀文學、歷史學和哲學學位的學生占15%，攻讀管理學、經濟學和法學學位的學生合計占24.2%，攻讀理學學位的學生占28.6%，攻讀工學學位的學生占12.8%，攻讀醫學學位的學生占19.4%。

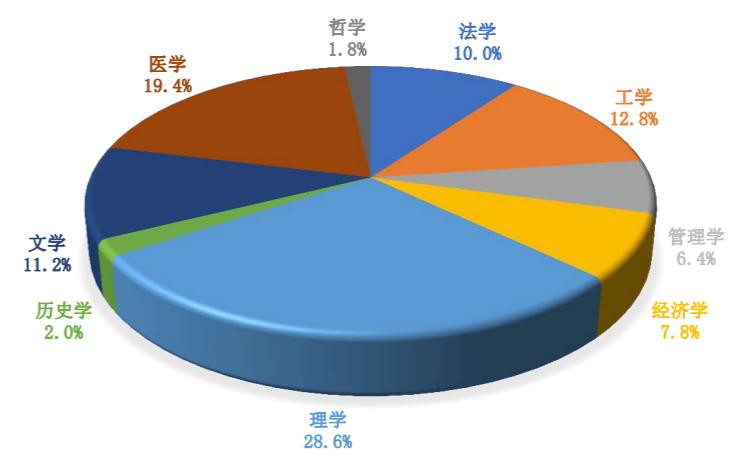


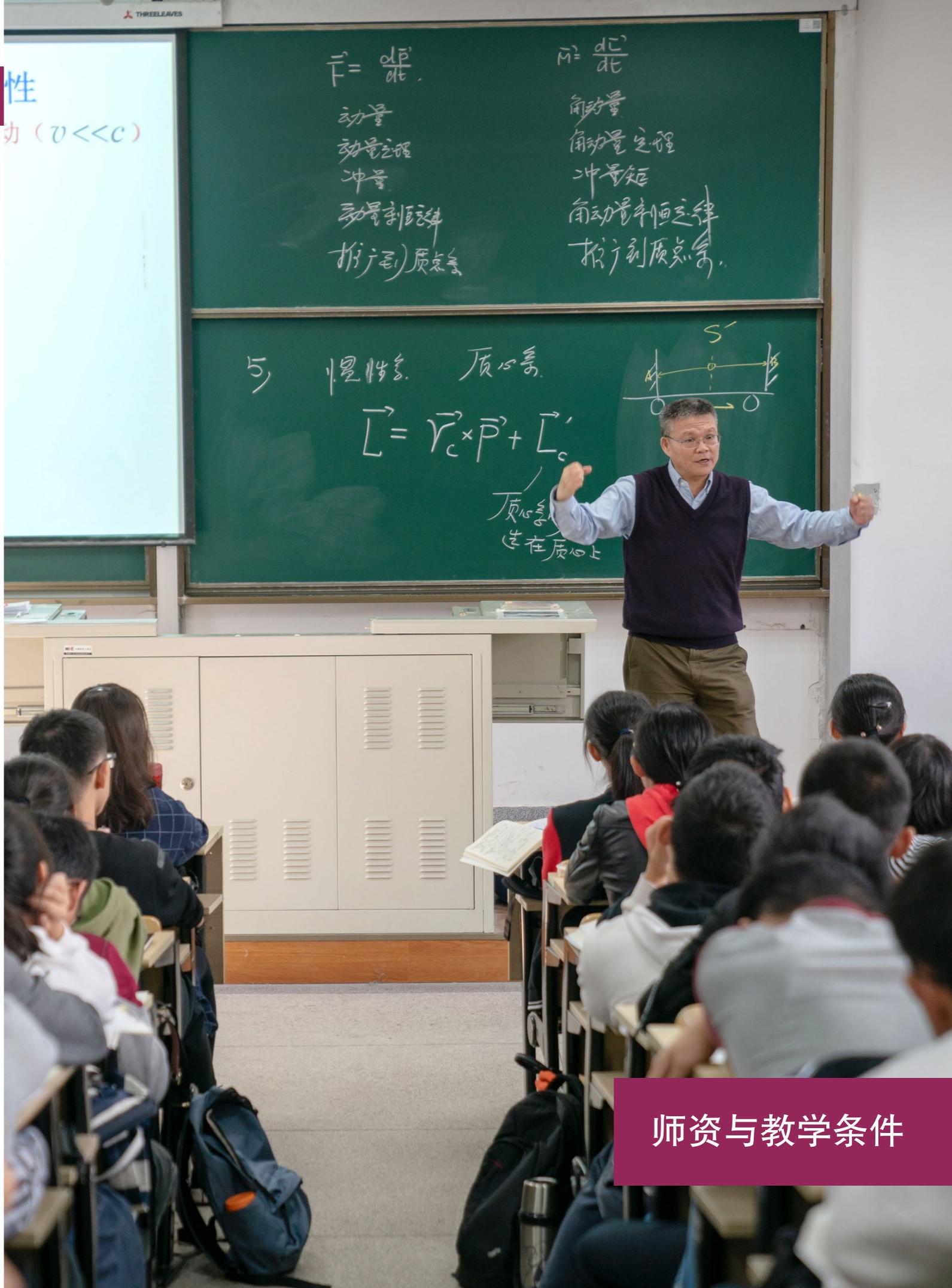
圖2 全日制普通本科生的學科分布



#### 4. 生源質量

2017 年是高考綜合改革的启动年，復旦大學結合自身育人特色，探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制，严格按照全面考核、综合评价、择优录取的原则，选拔和录取最适合復旦大学的优秀学生。2017 年，学校招收普通本科生 3374 人，其中高考统招录取 1721 人（含高水平艺术团、运动队等），上海、浙江综合评价录取改革试点招生 801 人，自主招生 58 人，保送生 80 人，优秀运动员免试入学 3 人，国家专项 251 人，高校专项“腾飞计划”338 人，新疆西藏民族生 57 人，以及港澳台生 65 人。新生录取专业的志愿满足率达到 98.9%，其中第一志愿满足率 81.1%。在 2017 级新生中，少数民族学生占 9.5%，男女生比例为 1:1.1。另外招收外国学历留学生 405 人，较上年增长 30.2%。

復旦大學作为一流的公立大学，在招生中注重兼顾质量与公平。2017 年，录取的农村户籍新生占招生总数的 21.1%。学校向全社会郑重承诺：“决不让一位学生因家庭经济困难而辍学”；“决不让一位学生因家庭经济困难而落伍”。近年来，学校不断升级“助力成长计划”，推进“云填报”、数据分析平台、“一年三访”等举措，精准定位并服务学生需求。復旦大学资助工作在年度中央部属高校学生资助工作绩效考评中获得全国第一。



## 1. 師資隊伍

卓越的師資隊伍是高質量本科教學的支柱。學校在保持人才引進質量的前提下，實現了教師規模的適度擴大。2017 年，復旦大學共有教職員工 5459 人，其中專任教師 2748 人，較五年前增長 10.3%（圖 3）。當年科研機構人員 400 人，外聘教師 1847 人，折合生師比為 16.8:1。

師資隊伍的學歷結構和職稱結構逐年優化。專任教師中，有 2324 人具有博士學位，占比高达 84.6%，較五年前提高了 9 個百分點。專任教師中，具有正高級職稱者 1142 人，副高級職稱者 1033 人，中級及以下職稱者 573 人，具有高級職稱的教師占專任教師的 79.1%，較五年前提高了 8 個百分點。

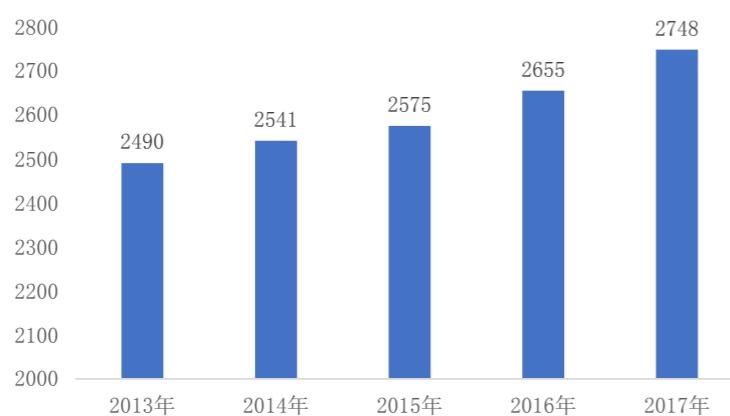


圖 3 近五年教師隊伍規模

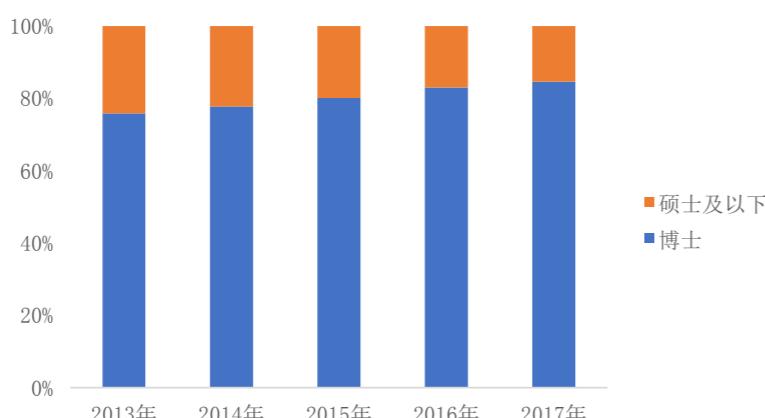


圖 4 近五年專任教師學歷結構

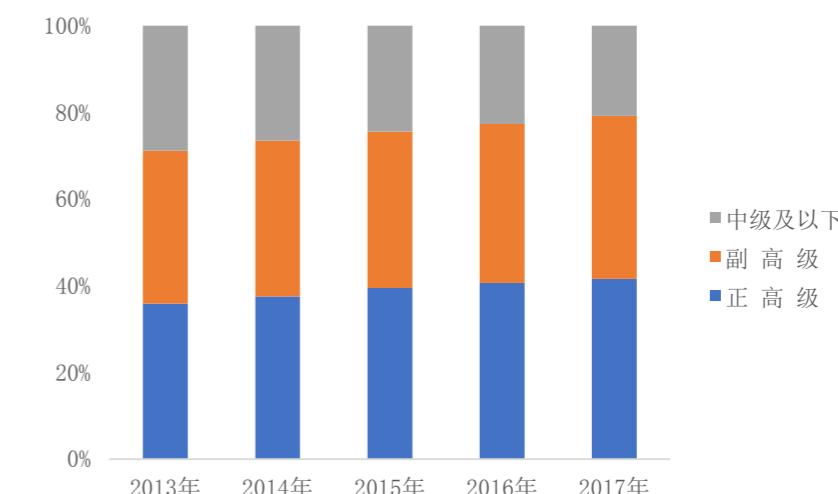


圖 5 近五年專任教師職稱結構

復旦大學擁有一支學養深厚且樂于堅守本科教學一線的師資隊伍，成為學生專業學習和成長成才的領路者。學校有中國科學院、中國工程院院士（含雙聘）46 人，文科杰出、資深教授 12 人，中組部“千人計劃”專家 54 人，“青年千人”103 人，“長江學者”特聘教授 95 名，“長江學者”青年學者 27 名，國家自然科學基金杰出青年基金獲得者 105 名，優秀青年基金獲得者 59 名，“萬人計劃”領軍人才 29 名，“萬人計劃”青年拔尖人才 21 名，“百千萬人才工程”國家級人選 49 名，國家級有突出貢獻中青年專家 18 名，上海市領軍人才 87 名，上海市“千人計劃”專家 83 名，上海市東方學者 93 人次。學校有國家級教學名师 6 人，上海市教學名师 27 人，國家級教學團隊 11 個，上海市教學團隊 7 個。

讓一流學者將一流研究成果轉化為教學資源，引導青年學子一心向學，是復旦大學一直堅持的傳統。學校鼓勵院士、長江學者、文科資深教授、千人計劃學者和重大科研計劃負責人領銜建立教學團隊，使更多本科生有機會得到名師啟蒙，同時對青年教師進行傳、幫、帶。2017–2018 學年，承擔本科教學的正教授占全體在編正教授的比例達到 76.3%，正教授參與主講的本科課程在全部本科課程中的比例達到 39.28%。

學校涌現出一批在上海乃至全國具有垂範效應的教師和教學團隊。2017 年，由聞玉梅院士領銜的教學團隊獲得“全國高校黃大年式教師團隊”稱號。被追授為“時代楷模”“全國優秀共產黨員”的鐘揚教授，從教 30 多年來始終將學生放在第一位，立德樹人，愛生如子，為本科生開設“生物信息學”“科研倫理學”等課程，參與指導本科生學術研究課題。

## 2. 教学经费

复旦大学为推进一流本科教育建设确立了本科教学经费稳定增长的长效机制，在有效保障教学经费持续增长的同时，更加大了对重点教育教学改革项目的专项支持，本科教学改革经费占专项经费总金额的 79.5%，从经费上落实了本科教育的中心地位。2017 年，教学日常运行支出总额为 17720.77 万元，教学改革与建设专项经费 15222.89 万元，合计教学经费总额为 32943.66 万元。生均教学日常运行支出 13427.88 元，生均实践教学经费 1772.29 元。全年评定各类奖学金 49 项，总计 7569 人次获奖，累计发放奖学 3574.6 万元。积极拓展社会资源，实现帮困全覆盖，2017 年发放各类助学金 53 项，1329.3 万元，发放勤工助学费、助学贷款、各类补贴、医疗帮困基金等 8438.02 万元。

## 3. 设施环境

### (1) 校舍资源

复旦大学现有邯郸、枫林、江湾、张江四个校区，通过战略性的空间布局调整，确定将邯郸校区作为本科教育主要承载区，以保证复旦育人文化的一体化。学校占地面积 245 万平方米，生均占地面积 45.6 平方米。校舍建筑面积 190.5 万平方米，运动场地 14.7 万平方米。2017 年，学校有教学科研及辅助用房 62.7 万平方米，当年新增 10235 平方米。其中，教室 89448.9 平方米，实验室及实习场所 167048.92 平方米，学生生活用房 405993.6 平方米。生均教学行政用房 18.38 平方米，生均教学科研仪器设备价值 6.46 万元。

为更好地满足人才培养方式转型和教学质量提升的需求，学校对校舍开展了较大规模的功能性改建。2017 年，学校设计并完成了第六教学楼、第五教学楼修缮和第四教学楼智慧学习基地建设工程，加强教室多媒体设施和信息化教学平台的维护和更新，广受师生好评。全校共有 331 间公共多媒体教室、4 间语音教室、9 间计算机教室，为本科生教学和学生活动、讲座等提供了有力保障。

### (2) 图书资源

复旦大学图书馆致力于为复旦师生的学术性学习和研究提供服务与支持。复旦大学图书馆现由文科馆、理科馆、医科馆、张江校区图书馆、江湾校区图书馆组成，馆舍面积 55306.5 平方米，其中当年新增 2754 平方米。另有 30 个院系和研究中心资料室。全校图书馆总面积合计 66137 平方米，阅览座位总数 4076 个，周开馆时间 105 小时，日均接待读者 5000 多人次。

复旦大学文献资源丰富，在国内高校处于领先水平。2017 年底，学校图书馆馆藏纸质文献总量 546.4 万册，电子图书 275.1 万册，数据库 589 个，生均纸质图书 88.95 册。全年购置纸质中文图书 93202 册，外文图书 9595 册，中文报刊 1839 种，外文报刊 1054 种，新增数

据库 17 个。为服务教学，图书馆自建了教学参考书数据库。师生在校园网范围内都可以读到电子版的主要课程参考书。外国教材藏书量达 3.2 万余册，其中包括全套引进的哈佛大学和麻省理工学院本科教材 19884 册。

图书馆的育人功能不断升级，成为阅读文化传播和信息素养培养的基地。2017 年，图书馆以提升学生的信息素养为目的，开展形式丰富的文献利用、文献方法、作业指导类讲座、课程与培训，共开展读者培训 136 场，6495 人次参加，开设文献检索课 12 门，选修学生达 850 名。另外，还开展了读书节、毕业纪念、“阅读起航——新生季”等大型阅读文化推广活动。

### (3) 实验室建设

复旦大学以为本科生创设一流的实训条件为目标，正在建设位置相对集中、统一规划、能满足一流本科教与学需求的高标准本科实验中心群落。学校现有实验室及实习场所 167048.92 平方米，其中当年新增 4577 平方米。当年新增教学、科研仪器设备 31011.33 万元，增幅达到 8.7%。学校共有 22 个本科教学实验中心、56 个专业教学实验室，其中国家级实验教学示范中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，国家重点实验室 5 个、省部级重点实验室 45 个。2017 年，学校启动了邯郸校区本科教学实验中心六栋楼宇的修缮工程及相关大楼的改造腾挪工程，实施了本科实验大楼功能化改建和室外配套工程，将有效提升实验教学设施的供给质量。



## 教学建设与改革

# 复旦大学2020一流本科教育提升行动计划

## 新闻发布会

复旦大学

2017年6月21日



### 1. 专业建设

专业建设质量是本科生专业能力发展的重要载体。复旦大学围绕一流育人质量的目标，落实《2020一流本科教育提升行动计划》，进一步修订了各专业的本科人才培养方案。新培养方案包括院系本科生课程学习手册、荣誉课程项目方案、创新创业项目方案、学程项目方案等内容。本科生课程学习手册的编制，使新生清晰直观地了解大学专业学习课程进阶路径，灵活设计个人学习规划。

### 2. 课程建设

复旦大学把提高课程质量作为落实本科人才培养目标的关键抓手。2017-2018 学年共开设本科课程 6687 门次，其中班级规模在 30 人以下的小班课程 3714 门次，占比达到 55.5%。2017 年，全校共有 10 门课程入选“国家精品在线开放课程”，累计有 53 门本科课程获得上海高校市级精品课程、上海市教委本科重点课程、上海市高校外国留学生英语授课示范性课程等各类市级课程建设立项。

丰富思政课程的育人内涵，试点推进课程思政建设。2017 年复旦大学成为首批上海市课程思政教育教学改革试点单位。学校召开了党委扩大会议和课程思政建设研讨会，就建设复旦特色课程思政体系谋篇布局。当年学校推出思政系列公开课 7 门、“习近平新时代中国特色社会主义思想”系列专题课程 10 次，推进 46 门课程思政示范课程建设。

通识教育核心课程质量是复旦通识教育体系的关键。2017 年，学校继续推进新一轮核心课程建设，深化“以学为中心”的教学改革。全年开设七大模块核心课程 222 门次，邀请资深教授开设“给新生的第一堂通识课”系列讲座和“如何进入学术写作”系列讲座。组织编撰了核心课程学生手册、教师手册，为本科生修读核心课程及教师建设课程提供指导和帮助。修订《复旦通识核心课程助教工作条例》，制定“通识核心课程助教成长计划”，全面提升复旦大学通识教育核心课程助教工作水平。通识教育核心课程支撑体系不断健全，“复旦通识”系列丛书、通识教育大讲堂、学术写作坊等项目丰富了复旦通识的内涵。2017 年 11 月承办了第三届博雅教育国际研讨会，来自美国、新加坡和中国（包括港澳台地区）的 70 多所高校的专家学者、通识教育负责人围绕通识教育发展进行了深度研讨。

高质量推进在线课程建设，促进教与学方式的转型，扩大优质资源共享。为推进信息技术与教育教学的深度融合，学校从三方面加大了对在线课程建设和混合式教学改革的支持：一是通过以“复旦通识”和学科特色优势课程为主体的在线课程开发建设，扩大复旦优质课程资源在国内高校和社会的共享；二是开展第二专业和跨校辅修专业的在线建设，扩大选课资源供给，为更多学有余力的学生提供丰富的学习机会；三是开展基于在线课程的校内课堂教学模式改革，

提高学生的学习成效。2017 年，学校制定了《复旦大学在线课程建设和教学改革项目立项管理办法（试行）》，设置了项目申报和建设的质量标准，在建立激励机制鼓励教师参与在线课程开发的同时，也提高了管理的规范化程度和项目建设质量。当年有 34 个在线课程建设项目立项。2017 年，学校有 10 门课程被认定为“2017 年国家精品在线开放课程”。

### 3. 教材建设

复旦大学把教材建设作为深化以立德树人为导向的课程教学改革的重要载体，组织高水平师资积极参与构建中国特色哲学社会科学教材体系，引导教师将教材作为体现国家意志、融入中国特色治国理政新思想的重要载体。2017 年，我校教师共出版本科教材 91 部，其中，23 部为“国家级规划教材”。特别是我校的政治学专业，在以“卓越为公”为育人理念构建政治学专业人才培养体系的过程中，着力建设本土政治学教材体系，打破了社会科学长期依赖海外教材的局限，回答了专业化教育为谁育人、育什么人的问题。该成果获得 2017 年上海市级教学成果特等奖。

学校支持一流学者参与“马工程”教材编写，严格按照要求使用“马工程”教材。一批学养深厚的学者参与到教材编写中。继朱立元老师主编《西方美学史》、黄霖老师参编《中国文学理论批评史》、余源培老师参编《马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读》、于海老师主编《外国社会思想史》之后，历史系向荣教授作为首席专家编撰《世界文明史》，文物与博物馆陈红京教授作为首席专家主持编撰《博物馆学概论》，此外，另有其余 10 位人文学科、社会科学的学者以第二首席或参编者的身份，投入到相关“马工程”教材的编撰工作中。同时，学校严格审查程序，确保在教材选用和使用过程中坚持正确的政治导向。所有相关课程均统一使用已经出版的“马工程”教材，做到应用尽用。图书馆设置“马工程”教材专柜，图书馆网站提供“马工程”教材电子阅读材料，院系图书室设置“马工程”教材藏书专柜，每种教材藏书不少于 15 册复本。

### 4. 实践教学

全方位培养学生的专业实践和社会实践能力是提升一流人才综合素质和社会责任感的重要途径。复旦大学充分整合校内外资源，通过平台搭建、资源支持、专业指导和机制保障，构建与思想政治教育相结合、与学生党建相结合、与教学计划相结合、与服务社会相结合、与生涯规划和就业选择相结合的实践教学工作体系。

持续推进专业实践教学发展。本科生院持续对开展集中教学实习的院系提供专项实习经费支持，鼓励院系建设校外实习基地，加大在实践教学上的投入。2017 年资助了近 20 个院系、

约 2000 名学生开展实习实践活动；为加强实习实践基地建设，制定了《复旦大学本科教学实习实训基地建设管理办法（试行）》，规范了与校外企事业单位共建教学实习实践基地框架协议的签约文本起草及审核盖章流程。目前全校各院系共有校外教学实习实践基地 208 个。2017—2018 学年，在医学、工学、理学、人文、社科等五个学科大类的本科专业培养方案中，实践教学学分在总学分中的平均比例分别为 39.6%、25.8%、26.0%、18.5%、16.3%。

以书院为载体首次推出服务学习课程。服务学习课程，作为把学术知识及社区志愿服务合二为一的教学模式，旨在引导学生将课堂知识应用于实践，培养学生的服务意识和担当精神。2017 年首次开设“社会创新与设计思维”“艺术与心灵”“科技服务创新与智慧养老”等 5 门服务学习课程，每门课程 3 学分，其中 1 学分为社会服务。

积极引导学生社会实践。学校设立“学术科技创新行动支持计划”和“寒、暑假社会实践项目”等日常化社会实践平台，鼓励学生通过开展社会调查了解社会民生，提升社会责任感。2017 年，组织开展了 624 项社会实践项目，共计 6600 余人次参与，共获省级及以上奖项 25 个，获得“知行杯”上海市大学生社会实践大赛优胜杯；在云南、四川建立了“助学成长”社会实践基地，开展“改变家乡”社会实践项目，20 余支队伍、300 余名师生，赴 13 个省份开展活动。

### 5. 毕业论文与毕业设计

毕业论文（设计）的质量是学生学术性学习成效的集中体现。学校建立了从质量标准到过程管理，再到结果评价的全周期质量保障机制，有效提高了毕业论文和毕业设计的质量。在确立质量标准方面，各院系修订了毕业论文（设计）工作管理办法，依据学术性写作的规范修订了毕业论文（设计）的写作标准。在过程管理方面，将毕业论文（设计）作为学风建设的重要抓手，开展学术道德和学风建设宣讲教育，就写作规范和学术诚信意识开展讲座、培训、座谈等活动，做到了毕业生全覆盖；编印《复旦大学本科生优秀毕业论文选编》，其内容由各专业推荐的优秀毕业论文，指导教师评语，答辩委员会评语和一位资深教授的点评意见组成，以供师生学习借鉴。在结果评价方面，继续全面开展本科生毕业论文（设计）相重性检测工作，各院系均把“查重”工作纳入管理范畴。另外，还邀请 20 位校外专家对计算机科学技术学院 119 篇和软件学院 81 篇进行了质量评价。

### 6. 创新创业教育

复旦大学将“育人为本，创新为魂”作为创新创业教育的指导思想，以提升创新创业精神和能力为目标，致力于将通识教育理念与创新创业理念有机融合，打造创新创业教育链，构建覆盖全体学生本科教育全程的创新创业教育体系。截至 2017 年，共建设了 44 门“创新创业”



專項課程——“創意與行業發展”課程，全年參與學生逾 4000 人；與美國國際教育聯盟（AAIE）合作，引進 1 門海外创新创业課程。為深化醫學创新创业教育改革，上海醫學院啟動了醫學本科生创新创业計劃——“卿楓”學者項目，經過嚴格遴選和答辯最終有 10 個項目入選。我校被認定為全國首批“深化创新创业教育改革示範高校”，入選第二批大眾創業萬眾創新示範基地。

## 7. 國際化培养

培养具有国际视野的一流人才是复旦大学“双一流”建设的重要举措。学校通过与海外知名高校或顶尖专业设立联合培养项目或双学位项目、发展高水平留学生教育、推进全英文课程和学位项目建设、拓展学生赴国（境）外访学和研究实习机会，以及推进以英语为主的多语种暑期国际课程建设等多种途径，为学生营造国际化的成长环境，培养学生的国际视野和跨文化交流能力，提高学校的国际影响力。

2017 年，复旦大学参加因公海外交流的本科生达到 1753 人，较上年增长 10.6%；全年在外交流的本科生达 2008 人次，约占一届本科生数的 64.17%，超过半数的在校本科生有海外交流经历。全年共接收来自 136 个国家的各类外国留学生 6856 人次，其中本科生 1345 人次，较去年增长 13.9%。外国留学生中，学历生规模稳步扩大，2017 年录取外籍本科生 405 人，同比增长 30.2%。我校有 3 名学生荣获 2017 年度国家开发银行优秀留学生奖励金。

以“讲好中国故事”为宗旨，通过组织和参与多元文化活动，帮助留学生树立正确的“中国观”。组织学生开展文化考察，鼓励留学生参加上海市留学生中国诗文诵读大会、“汉语桥”大赛、中国寻根之旅夏令营等活动，促进留学生全方位了解上海、感知中国。



教學質量保障

## 1. 持续优化学务管理

复旦大学坚持以促进学生学习发展为目标，积极响应师生关切，不断优化服务流程，高效优质地完成了排课与教学运行、考务组织与成绩管理、专业分流、学籍异动管理、毕业审核、研究生推免等涉及本科生培养全过程的各项事务。为适应学生培养的新要求，2017 年学校先后修订了《复旦大学学籍管理规定》《复旦大学学生纪律处分条例》《复旦大学学生申诉处理条例》等多项校级规章。

学业预警与学业促进并行，助力学生学习发展。学校每学期通过教务数据追踪分析，实施学业预警。2017 年，共有 123 人次列入学业预警名单、48 名学生列入试读名单。院系和书院通过个别约谈了解学生学业困难原因，并提供学业指导和学业情况跟踪。对于连续 3 次出现一个学期不及格学分超过 10 学分且 GPA 低于 2.0，予以退学处理。

以学生学习与发展中心为依托，帮助学生适应大学学习。复旦大学学生学习与发展中心自成立以来，为本科生提供学业促进、学术提升、发展领航、研究咨询等方面服务。2017 年，开设“学在复旦”系列讲座、“助力腾飞训练营”等 13 个精准学业辅导项目，服务 6000 余人次。

## 2. 高质量开展专业评估

以世界一流的本科教育体系为标杆，高质量开展专业评估，不断提高培养质量。为有效促进专业建设和提高培养质量，所有参评专业必须在国内外一流高校中，至少各选一个同类专业作为标杆，深入开展自评，重点分析其教学培养方案、课程设置等方面与本专业的异同。自评报告和专家评估强调以专业办学定位和人才培养目标为导向，重点考察专业教学培养方案和课程设置、引导教师投入本科教学的激励机制、教学改革的举措与成效、教学质量保障体系运行情况以及学生发展情况等。2017 年共完成了 10 个院系 31 个专业（含方向）的评估工作，累计完成了 54 个专业的评估。参评专业均制定了本科教学整改方案，有效促进了专业培养质量的提高。

## 3. 多元主体参与教学质量评估

聚焦课堂教学质量，学校构建了由校领导、督导、院系负责人和教师共同参与、行政性评估和专业同行评估相结合的课堂教学质量监控体系。2017 – 2018 学年，本科学生参加课程评教人次累计超过 17 万，受评课程为 5692 门次，占全部课程的 85.1%；全年共有 1497 位教师参加随堂听课 2755 门次，覆盖全部课程的 41%。其中，学校领导全部参与随堂听课，共计听课 30 门次。全校实行广泛参与的集中听课制度，对强化本科教学的中心地位，促进课堂教学质量的提升起到了重要作用。

## 4. 多维度实施本科教育质量调查

开展由专业研究机构实施的本科教育质量调查，已经成为学校内部质量保障体系的有机组成部分。2017 年，先后实施了“本科生满意度调研”、面向在校生、教师和校友的“本科教学及培养目标调查”、每学期一次的“通识核心课程教学质量诊断评估”，已持续三年的“2014 级学生大学学业经历跟踪调研”。上述由独立研究机构实施的质量调查，以世界一流教学体系为标杆，系统、科学地描述和检视本科教育的发展状况，为教学改革、学生发展提供基于证据的改进建议。2017 年本科生满意度调查显示，本科生总体满意度良好，总体满意度值为 70.46（以百分制计），相较 2014 年和 2015 年分别提升 7.2 和 6.7 个百分点。学生在教学培养、学习状态、学术环境、校园生活等方面的满意水平均有显著提高，其中，学生对学校的学术环境最为满意。

## 5. 全面支持教师教学能力建设

教师教学能力建设是教学质量改进和提升的基石。复旦大学教师教学发展中心作为首批国家级教师教学发展示范中心，以“立德、立学、立能”为理念，致力于提升教师教学能力和教育质量，鼓励和引导教师开展“以学为中心”的教学改革，传播教学学术新方法新成果、带动和引领区域教师发展。2017 年，复旦教师教学发展相关成果获得上海市教学成果一等奖、第五届全国教育改革创新特别奖。

开展多层次的教师研修。2017 年，复旦大学继续开展覆盖各类师资的教学研修项目，不断提升研修项目的问题导向性和需求针对性，以期更好满足教师多元的发展需求：对新进教师开展了包括复旦教情与学情、教学设计与实施、教学方法和技能、教学研究等专题培训；对骨干教师开设“在线课程建设及教学设计培训班”“促进学生深层学习”等专题学习项目；利用在线学习平台，为进修教师和研究生助教定制了教学能力培养课程。为满足各类教师教学研修与交流需要，创建了“复旦大学教师教学在线学习园地”，首年在线学习访问量达 2931 次。

开发教师的教学学术能力。学校设立“本科教学研究与改革实践项目”，推进教学改革，发展教学学术。2017 年设立校级教改项目 74 个，4 项课题获批上海高校本科重点教学改革项目。在 2017 年上海市级教学成果奖评选中，复旦推荐的 65 项教学成果中有 52 项获奖，其中，6 项成果获得特等奖，24 项获得一等奖，22 项获得二等奖。

促进和引领区域教师教学发展。2017 年学校承办了第四届全国高校教学发展网络（CHED）年会。会议以“促进深度学习的教育创新与合作”为主题，探讨如何将创新理念与设计思维引入教育教学。大会吸引了来自全国的近 600 名代表参加。学校联合教育部全国高校教师网络培训中心举办“长三角地区高校教师教学发展资源共建共享研讨会”，就长三角资源共享平台的建设和使用，以及联合开展教师培训体制机制进行了深入研讨。由复旦大学教师教学发展中心



和美国在线教育质量保障机构 QM 合作完成的“中国在线课程质量标准开发”项目获得美国远程学习协会（USDLA）颁发的 2017 年度全球影响力奖。



学生综合素质

## 1. 基本素質與基礎能力

復旦大學的本科教學著眼於為學生未來發展奠基，以學生基本素質和關鍵能力為培养为抓手，培养德、智、體、美、勞全面发展的社会主义建设者和接班人。课程学习质量是表征学生专业基础能力的关键指标。学校在引导学生自主学习的同时，制定了严格的学业标准。2017 – 2018 学年共计开设本科课程 6687 门次，选课人次为 262620，其中补考人次为 6184，重修人次为 2713，补考率和重修率分别为 2.4% 和 1.0%。

为提高本科生在英语和计算机等基础领域的应用能力，学校开发了“复旦大学计算机水平测试”（FCT）和“复旦大学英语水平测试”（FET），为开展分层次和个性化的教学提供依据。2017 – 2018 学年，非计算机专业的学生报名参加 FCT 测试的人数为 4778 人，实考人数为 4246 人，通过人数为 2119 人，通过率为 49.9%；报名参加 FET 测试的学生数为 4369 人，实考人数为 3657 人，通过人数为 3341 人，通过率为 91.4%。复旦大学本科生在大学英语四级、六级考试中的通过率和优秀率一直保持较高水平，参加大学英语四级测试的学生累计通过率为 91.0%，优秀率为 53.2%；参加大学英语六级测试的学生累计通过率为 75.4%。

体魄强健是社会英才的基本素质。复旦大学从提高体育课质量、组织日常化趣味性校园健身运动、开展丰富的体育社团活动等方面，营造崇尚体育的校园文化，引导学生强健体魄，砥砺意志。2017 – 2018 学年，为一、二年级本科生开设体育必修课 547 门次，涉及 26 个体育项目；为高年级本科生开设体育选修课 14 门次；暑期开设体育选修课 12 门次。全校共有 11091 名本科生参加大学生体质健康测试，合格率为 95.1%。本科生参加上海市学生锦标赛和阳光体育大联赛获得高校组奖牌 95 枚，其中金牌 38 枚，银牌 32 枚，铜牌 25 枚；参加国家级各类比赛，获得奖牌 26 枚，其中金牌 12 枚，银牌 9 枚，铜牌 5 枚。

## 2. 创新创业能力

复旦大学致力于为学生创新创业能力的发展提供多元且富有挑战性的空间，激发每个学生的创新创业意识和潜能。在科研创新方面，学校以本科生学术研究资助平台（Fudan's Undergraduate Research Opportunities Program，简称 FDUROP）为主体，整合团委、书院等校内学生科创项目，鼓励广大学生以兴趣为驱动，自主开展科研创新实践。FDUROP 作为国内较早设立的支持本科学生参与学术研究而搭建的平台，发端于李政道先生发起并设立的筭政项目，其理念是“让大学生尽早参与科学研究，为国家社会培养迫切需要的创新人才”。如今发展成为由筭政项目、望道项目、登辉项目、曦源项目等创新训练活动构成的综合性学术研究资助体系。该平台全年累计立项资助 341 项课题，资助 469 名本科生参加学术研究或创新创业活动，开展中期报告 50 余场，结题 246 项课题，全年发表学术论文 63 篇。为了让更多

学生获得参与科学的研究的体验，2017 年书院立项科创项目 132 个，851 名本科生参与其中。

鼓励和资助学生参加各类学科竞赛和创新创业大赛，在竞赛中提升能力、砥砺意志。复旦学生在第八届丘成桐大学数学竞赛中获得 2 金 2 银 3 铜；在第八届全国大学生物理学术竞赛中斩获亚军；在第 41 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛中获得总决赛银牌，位居全球第 8 名；在 2017 年国际基因工程机器大赛（iGEM）中获得“最佳治疗项目”单项奖；在 2017 年 Green Tech 东元科技创意竞赛（国际赛）中获得季军；在 2017 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛中，3 个团队获得全国一等奖，2 个团队获得全国二等奖；在第十届全国大学生创新创业年会上，2 篇论文获评“优秀论文奖”，并有 1 位同学作为两位学生代表之一，在年会闭幕式上作了学术报告；在第八届中国大学生服务外包创新创业大赛中，我校参赛队伍获得全国二等奖；在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，有 1 个项目获得国赛银奖；2 个项目获得市赛二等奖，2 个项目获得市赛三等奖。

## 3. 毕业与就业

2018 年，复旦大学共有应届本科生 2962 人（含港澳台侨学生 33 人、留学生 138 人），其中获得毕业证书的有 2864 人（含港澳台侨学生 31 人、留学生 122 人），毕业率 96.7%；获得学士学位证书的有 2858 人（含港澳台侨学生 30 人、留学生 121 人），占毕业生总数的 99.8%。

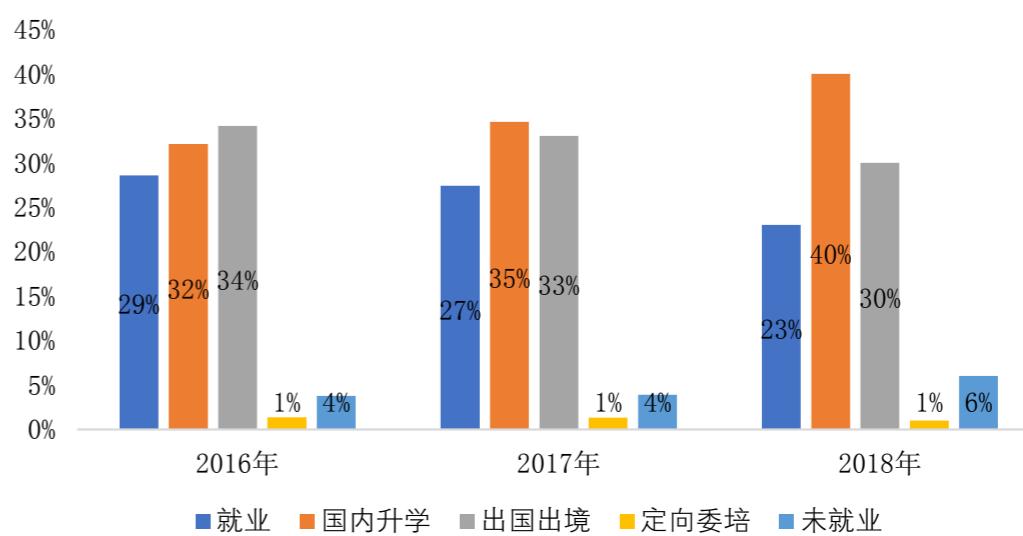


图 6 2015–2017 本科生就业去向

注释：2016 年和 2017 年就业数据统计时间节点为 10 月 31 日，2018 年就业数据统计时间节点为 8 月 31 日。



復旦大學以“服務國家社會需求，服務學生成長成才”為就業創業工作的宗旨，以向國家社會輸送綜合素質卓越的複合型人才為己任。學校深入開展擇業價值觀教育，構建了“目標引領－教育引導－跟蹤關懷”三位一體的就業引導體系，培養學生的國家意識和責任擔當。2017年，復旦大學黨委書記焦揚以“復旦人與大時代”為主題，為應屆畢業生上了在校期間的最后一堂思政課，勉勵畢業生“與時代相融合，把個人夢、家庭夢，融入國家夢、中國夢，奉獻大時代”。學校在就業指導和服務工作中，通過深入調研國家經濟社會的發展戰略和學生發展需求，不斷健全和優化人才輸送機制，在保持畢業生就業率高位穩定的同時，更獲得了用人單位和學生的積極評價。在2017年“QS全球畢業生就業競爭力排名”中，復旦大學位列亞洲第三、全球第十四。在英國泰晤士高等教育發布的“2017年全球大學就業力排名”中，復旦大學位居大陸高校第三、全球第三十八。截至2018年8月31日，2018屆普通本科畢業生2711人（不含港澳台僑、留學生）中，就業2544人（含國內升學1084人、出國出境819人），本科畢業生就業率為93.8%，簽約就業率89.4%。選擇在國內或國外高校繼續深造的學生比例進一步提高，達到普通本科畢業生總數的70.2%，凸顯了復旦作為研究型大學在培養學生學術志趣和研究能力方面的成效。

## 主要改革進展



## 1. 凝聚共识，开启新工科建设征程

为响应国家战略发展需求，推动工程教育改革创新。教育部于 2017 年 2 月 18 日在复旦大学召开了综合性高校工程教育发展战略研讨会，教育部领导，以及来自国内外高校和企业的代表围绕新工科建设的必要性和紧迫性、新工科的内涵特征、新工科建设与发展的路径选择进行了热烈讨论，并达成了《“新工科建设”复旦共识》，意味着中国高等学校工程教育新征程的开启。在教育部的指导下，复旦牵头新工科研究与实践综合性高校工作组，完成了课题研讨和评审等工作，并以此为契机参与布局学校新工科专业建设。在教育部批准立项的首批“新工科”研究与实践项目中，我校主持的“综合性高校新工科建设进展和效果研究”等 6 项课题中标。领衔综合性高校的新工科建设，加快布局本科教育的新工科专业建设，科学构建创新型复合型工科人才培养体系，是作为中国高等教育国家队的复旦大学主动对接国家战略发展需要的责任担当，也是学校实现自身创新发展的有效路径。

## 2. 制度创新，引领本科教育新发展

为落实立德树人根本任务，实现本科教育的内涵式发展，复旦大学历经两年多的深入研究和广泛讨论，发布了引领本科教育发展的纲领性文件——《复旦大学 2020 一流本科教育提升行动计划》（以下简称《行动计划》）。《行动计划》着眼国家发展和民族复兴大计，全面落实立德树人根本任务，紧密围绕一流育人质量目标，坚持以学生发展为中心，统整全校育人资源，进一步巩固了本科人才培养的中心地位。

《行动计划》作为全面引领复旦本科教育发展的行动纲领，提出了本科教育建设的总体目标，即到 2020 年，基本形成具有中国特色、世界一流的本科生教育，在全国高校中起到示范和引领作用；到 2025 年，本科教育水平跻身世界顶尖大学行列。《行动计划》聚焦“双一流”建设中人才培养质量这一核心问题，通过系统性、制度性的整合革新，构筑了“通识教育 – 专业培养 – 多元发展”有机结合的“2+X”本科培养体系，加强基础融通，促进多元发展，打造全员、全过程、全方位融合育人系统，以全面提升本科教育质量。《行动计划》全文共分为六大部分 22 条内容，针对本科教育教学改革提升的各项关键环节，明确了奋斗目标，制订了一系列具有操作性的工作方案。

为确保各项改革和建设计划取得实效，复旦大学成立了以学校主要领导为组长的领导小组，组织、协调、监督各职能部门和各院系的分工合作、高效执行，且明确了《行动计划》各项方案的实施责任主体、时间表及路线图。学校将每年召开工作总结会议，汇总讨论各项工作进展，确保各项本科教育教学改革朝着既定目标稳步推进。

## 3. 迭代升级，正式实施本科荣誉项目

复旦大学自 1998 年开始探索促进拔尖学生学术成长的路径。2009 年，学校获批参与教育部“基础学科拔尖学生培养试验计划”试点，经过不断的探索和建设，形成了具有复旦特色的“开放式拔尖学生培养模式”。学校在总结和反思“基础学科拔尖学生培养试验计划”时，发现优秀学生的潜能需要更高的学业挑战度加以激发，学校需要为拔尖学生的成长提供更加全面系统的支撑，由此，学校经过反复的研究和论证，推出了“拔尖计划”的升级版——“本科荣誉项目”。本科荣誉项目以建设高难度的荣誉课程和搭建高标准的科研实践平台为抓手，进一步探索建立具有高开放度和高挑战度的复旦卓越拔尖人才培养模式，旨在激发能力卓越、志存高远的优秀本科生学习和研究的最大潜能，帮助他们获得深厚的专业基础、充实的研究经验、开阔的国际视野和持久的学术竞争力。

2017 年，本科荣誉项目正式实施，确立了数学、物理、化学、生命、高分子、计算机、信息、软件、中文、历史和哲学 11 个院系为试点院系。全年开设荣誉课程 19 门次，试点院系开设的研讨性课程、无学分讨论班，或按荣誉课程标准建设的其他课程共计 163 门次，聘请了 68 位校外专家为学生授课或与学生展开深入交流。针对荣誉课程的调查发现，数学学院开设 7 门课程难度明显高于对应的普通课程，不仅教学内容量大涉及面广，教学进度也明显快于后者，体现了激发学生追求卓越、挑战自我的目标。物理系的荣誉课程开展了多元探索，或增设课时，增加教学内容和学习难度；或增开研讨班，由教师或助教带领学生进行深度研讨；或要求学生根据课程内容开展小型的科研项目，并在课堂中做演示报告。从学生学习成效看，不同的教学方式在帮助学生夯实基础的同时，增进了深度学习。全年有 148 个本科生科研项目在 FDUROP 平台立项；先后派遣了 130 名学生赴海外参加学术交流；参与项目学生合计发表论文 40 篇，其中，生命学院项耶子作为第一作者在国际进化生物学顶级期刊《Molecular Biology and Evolution》上发表封面文章。

## 4. 系统改造，推进本科实验教学转型

为满足创新性复合型人才培养的需要，学校以建设一流的本科实验教学体系为目标，系统规划了本科教学实验中心建设工作。《复旦大学 2020 一流本科教育提升行动计划》提出，以一流教育理念、一流实训条件为目标，建设位置相对集中、统一规划、能满足一流本科教与学需求的高标准本科实验中心群落。在未来五年内切实加强生物、化学、物理、电子信息、计算机、基础医学等基础实验中心建设，新建信息与智能化技术、材料科学与工程、人文与自然科学、社会与行为科学、经济与管理联合等交叉实践创新平台；进一步完善现有的药学、公共卫生、护理学等医学实验中心，新建高水准、管理统一的临床技能实践教学中心，推进各附属医院实



践教學基地建設；提升新聞傳播、環境、微電子、核技術、藝術等專業實驗室的整體水平。

2017 年，學校結合各校區整體規劃，完成了邯鄲校區本科教學實驗中心樓群的整體規劃、功能布局以及配套設施改造項目的論證，啟動了邯鄲校區六棟樓宇近 3 萬平方米的本科教學實驗中心樓群修繕工程，以及相關的工藝通風、潔淨室、氣體輸運等功能化建設項目，在實驗室的安全、環保等方面均將達到國家相關標準；此外，還同步啟動了本科教學實驗大樓的信息化建設，以使樓宇的智能化以及實驗室的信息化管理水平實現質的提升；投入 8800 萬元用於本科教學設備的更新和採購。同時，學校還加大了對國家級實驗教學示範中心的經費投入，通過並開始試行《復旦大學國家級實驗教學示範中心教學指導委員會人員聘任辦法》，鼓勵並推動示範中心開展實驗教學改革，發揮示範效應，整體提升實驗教學質量。



問題與對策

## 1. 本科培养体系改革有待持续深入

一流大学要率先提升服务经济社会发展的能力，其核心在于不断提升人才培养体系的竞争力。复旦大学自上世纪 80 年代开始，不断深化改革，致力于探索构建中国特色的一流本科人才培养体系。学校自 2005 年率先推行面向全体学生的通识教育，到 2012 年推行贯穿本科教育全过程的通识教育培养体系，历经十多年的改革探索，在如何培养创新型、复合型人才方面取得了可喜的成效，但也深刻地意识到改革还需要持续深入。经过全面总结和系统反思，2017 年发布的《复旦大学 2020 一流本科教育提升行动计划》提出了“构建‘通识教育、专业培养、多元发展’有机结合的‘2+X’本科培养体系的建设目标。”“2+X”本科培养体系作为一项创新性变革，是对以专业为基础的人才培养模式的进一步突破，涉及从培养目标、课程结构、教学管理等方面的一系列调整和更新，如何将其全面落实在本科教育的各个环节成为今后几年的工作重点和难点。

学校把完善“2+X”课程体系方案，逐步推进院系试点探索列入 2018 年工作重点，把统筹规划和试点探索相结合作为推进策略，依托学校教学指导委员会制定和完善课程体系建设的整体方案和推进计划，并支持试点院系开展符合学科特色和人才培养规律的自主探索，以研制试点方案为起点，修订培养方案，并制定学生学习手册和教师教学手册，逐步落实到本科教学的各个环节，实现本科培养体系的全面升级。

## 2. 课程的立德树人功能仍有提升空间

培养什么人，是教育的首要问题。面对十九大提出的“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”的要求，复旦大学从系统层面思考了如何更加全面地在人才培养中落实立德树人任务这一问题。首先，课程是传播知识、思想和价值观的载体。学校在深入挖掘育人环境中显性课程和隐性课程的育人潜力方面仍可以有更大的作为；其次，教师是学生成长的领路人和榜样，学校在引导和激励全体教师在学生培养过程中全面落实立德树人任务方面，仍有提升空间。

复旦大学计划紧密围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，构建具有复旦特色的课程思政体系，全面提升本科教育的立德树人功能。学校将制定课程思政体系建设实施方案，凝聚全体教师，整合全校资源，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，统筹推进课程思政体系建设。每一位教师都要守好一段渠、种好责任田，着力实现思想政治教育和知识体系教育有机统一，价值引领和知识传授、能力培养有机统一，教书和育人有机统一，实现从“思政课程”到“课程思政”的转型。

## 3. 教学设施尚未满足新的学习需求

构建“以学为中心”的教学模式是复旦大学打造一流本科教育质量的关键。教学模式从“以教为中心”向以“以学为中心”转变，需要软硬两方面条件的支持：在软件方面，学校已着手在课程建设和教师培训中，引导和帮助教师转变教学方式；在硬件方面，教学硬件尚不能较好地支持学习方式的转变，如固定的秧田式桌椅排布无法满足合作学习的需要，网络、电源等不能充分满足随时随地获取学习资源的需要等。

学校将有计划、有步骤地实施教学楼改造工程，继续提升教学基础设施对教学模式转变的支持度。2018 – 2019 学年，学校将实施邯郸校区第四教学楼整体修缮及枫林校区第一、第二教学楼局部改造，通过配置多样化的学习空间、灵活的桌椅排布、智能化的多媒体设备等教学设施，为学生主动学习、合作学习和个性化学习提供优越条件。同时，学校将对物理楼、化学楼等楼宇开展集中修缮，以智能化、信息化为基本导向，按展示认知、实训教学、开放创新三大模块进行空间布局的设计，建设若干达到国内领先水平的本科教学实验中心。



迭代发展，不仅体现了复旦大学在新时代对建设更高质量本科教育的使命担当，也体现了全体师生直面改革发展中所遇困难的决心和勇气。为者常成，行者常至。学校将以持续创新和坚毅努力不断推进本科教育的创新发展，培养能够担当民族复兴大任、掌握未来的复旦人。

## 附件目录

案例一 陈骁禹：以科研为根，走向世界 .....	36
案例二 坚持为本科生开设专业基础课的院士 ——上海市“四有”好教师赵东元教授 .....	38
案例三 继承优势 不断创新——首批国家精品在线开放课程“儿科学”	40
附表 1 2017 年复旦大学本科专业设置 .....	42
附表 2 2017—2018 学年本科招生—志愿录取比例 .....	44
附表 3 2017—2018 学年各学院（系）教授开设本科课程情况 .....	45
附表 4 2017—2018 学年主讲本科课程的教授比例 .....	46
附表 5 2018 届本科生毕业率和学位授予率 .....	47
附表 6 2018 届本科毕业生就业状况 .....	48

案例 1

## 陈晓禹：以科研为根，走向世界

### 学术启蒙，科研萌芽

大一下学期开始，陈晓禹参与了公共卫生学院阚海东教授主持的大气污染与心血管疾病研究课题组。在阚老师的具体指导下，他和课题组老师和学生一起，对大气污染健康影响的空间溢出效应进行了研究。陈晓禹首次尝试使用英文撰写文献综述并进行描述性统计分析，这段科研经历贯穿了他大学的前三年。正是大一的这段经历，让陈晓禹揭开了科研的面纱。

回望本科四年，陈晓禹的科研兴趣是始于一次社会实践。大一的暑假，他参与了中国目前规模最大的家庭微观金融数据调查，陈晓禹用了两个月的时间入户访问了上海奉贤和徐汇五个社区的 150 多户家庭，在调查期间陈晓禹遇到了各种各样的人，听了各种各样的故事，看似冷冰冰的数据背后蕴藏着是每个人每个家庭的辛酸冷暖，这次调查实践不仅使陈晓禹刷新了对社会的认知，也让他感受到身上的责任，也激励着自己去探索数据背后的本质，科研的梦想于此萌芽。

### 吐故纳新，茁壮成长

为了踏实科研基础，陈晓禹在大二时开始修读数据科学第二专业的课程，并提前选修了时间序列分析、随机过程等高年级的数学统计类课程。大二下的时候，陈晓禹在阚海东教授的指导下独立申请了 FDUROP 的署名课题，题为“基于半泊松分布 GAM 模型的大气污染与冠心病死亡研究：来自东亚多城市的比较分析”，利用东亚地区 20 个城市 1990 年至 2013 年 9 万多个观测数据来研究大气污染对冠心病死亡的影响。同年暑假，陈晓禹赴德国洪堡大学统计计量研究所进行暑期科研，在研究所教授的指导下进一步对署名项目进行研究，经过两个月的探索，陈晓禹改善了原有文献的模型方法，使用了更为合理的半泊松分布 GAM 模型和贝叶斯分级模型来进行估计和统计分析。与此同时，出于兴趣，陈晓禹还利用参加过的中国家庭金融调查中获得的家庭微观金融数据与合作者一起利用 7 万多个家庭微观金融样本数据和近 5000 个变量对中国房价上涨和股市参与度的关系进行了研究，采用 probit 和 logit 模型进行编程模拟并构建相应的工具变量。

得益于复旦提供的宝贵机会，陈晓禹在大三转方向进入大数据学院继续学习。大数据学院的课程如机器学习和人工智能等等紧跟时代发展，让他倍感兴奋的同时也深刻感受到交叉学科

的重要性。在进入大数据学院学习之后，陈晓禹与课题组成员尝试着使用空间统计和大数据的方法来研究大气污染的空间溢出效应，所建立的空间托宾模型以往文献并不曾使用过，而这个新方法可以很好地模拟大气污染的扩散作用，目前所得研究成果已经形成学术论文一篇，并以第一作者发表在 SCI 一区 Journal of Cleaner Production (5 年影响因子 5.315)，在 2017 年发表后的短时间里累积引用次数即超过 30 次，而且被 ESI 数据库评为居所在领域前 1% 的高被引和前 0.1% 的高热点论文。

### 扎根科研，硕果累累

在进入大数据学院后，陈晓禹的三篇论文分别以第一作者和独立作者的身份陆续发表在 SCI 期刊 Physics and Chemistry of the Earth, Emerging Markets Finance and Trade 和 Journal of Cleaner Production。得益于复旦本科生学术研究资助计划 (FDUROP) 和署名基金的帮助，陈晓禹代表复旦大学参加了 U21 全球本科生科研峰会和署名基金年会，在一次次的思想碰撞中激发灵感，吸取养分。在 2017 学年我获得了复旦大学本科生学术科技创新单项奖学金，并且作为唯一 14 级本科生奖学金获得者代表拍摄了奖学金风采视频。

由于众多数据分析相关经历，在大三暑假陈晓禹通过层层面试成为了国际数据公司波士顿总部 2017 年的 6 名暑期实习生之一。在波士顿的两个月里，陈晓禹深入学习了国际数据公司的研究模型和框架，与同事一起合作分析了美国医疗健康公司的数字化重塑进展，以共同作者身份撰写研究报告并被国际数据公司正式发表，为市场上其他医疗公司提供发展建议和策略咨询。

科研不仅使陈晓禹体验到了探索的快乐，也助他走向更广阔的世界。目前，陈晓禹被哥伦比亚大学大数据科学与工程研究室录取，毕业后，他将赴哥伦比亚大学继续攻读数据科学研究生。未来他也将秉承着母校对自己的教育和滋养，志存高远，脚踏实地，怀着感恩之心带着复旦精神走向世界。

案例 2

## 坚持为本科生开设专业基础课的院士 ——上海市“四有”好教师赵东元教授

赵东元教授是介孔材料研究领域国际领军人物。作为材料科学领域高被引学者，他带领团队合成了 20 余种以复旦大学命名的新型介孔材料，为介孔材料的发展和应用做出了重要贡献。他也是深受学生爱戴的好导师。截至 2017 年，赵东元培养了 20 多名硕士，50 多名博士，5 名博士后出站。指导的博士有三位获全国百篇优秀博士论文，三位获全国百篇优秀博士论文提名奖。

### 把教书育人作为教师最基本的职责

赵东元始终把教书育人作为教师最基本的职责。18 年年来，坚持为本科生讲授专业基础课“普通化学”。他说：“我要从本科起就培养学生，让他们热爱化学，将来我的学生们一定会青出于蓝而胜于蓝。”

课堂上的他总是温文尔雅，风趣幽默，他喜欢化繁为简，擅长用最浅显易懂的语言向同学们讲述复杂的化学问题。他的课不仅给同学们诸多启发与指导，而且也给了助课老师们传授了许多教学经验，“赵院士的课让我终身受益，最大的收获是让我们看到如何将科学前沿的东西融入到本科生的课堂教学中。”一位青年教师如是说。

### 因材施教是他教书育人的根本遵循

世界上没有一片叶子是完全相同的，学生也一样，有人动手能力强，有人则长于理论的专研和学习。赵东元认为，教师对学生的培养应当因地制宜、因材施教，只有充分考虑和发挥学生的特点，才能起到事半功倍的效果。

不管日常工作多么繁忙，每天晚上他都会到实验室和研究生交流，对他们进行针对性的指导，如果出国或在外地开会，则会通过打电话、写电子邮件等方式为他们答疑。“赵老师给我们看的文献，自己肯定先看过了。他给学生改论文或者指导实验非常认真，我们的论文他都是一个字一个字改过来的，要达到他要求的水准之后才准投稿。每周我们都会汇报工作状况，他会根据各人的研究结果单独辅导。”赵东元的学生们说。

### 创新求实是他为师为学的言传身教

赵东元对化学、对科研抱有极大热忱。他几乎每周工作 80 小时，为了灵光一闪的实验想法，常连续十几个小时泡在实验室里。在他看来，科研就是自己的生命，在不断攀登科研高峰的同时，也把这份热忱也融化在教书育人的每一刻，影响和激励着学生的成长。一有机会，他就与学生进行科研问题的探讨和交流，一边为他们答疑解惑，一边引导和鼓励学生形成自己鲜活的想法和创新的思路。

案例 3

## 繼承優勢 不斷創新

### ——首批國家精品在線開放課程“兒科學”

一流的本科教學，不僅需要通過持續改進提升學生的學習成效，更有責任通過資源共享提升人類的健康和福祉。復旦大學積極推進在線課程建設，以教育教學方式創新促進教與學方式的轉型，擴大優質資源共享。

復旦大學上海醫學院的“兒科學”課程是一門由國家級教學團隊執教的國家級精品課程。該教學團隊以塑造新時代具有科學素養、人文情懷、國際視野和領袖氣質的兒科醫生為目標，積極探索和實施教學改革，自2003年起先後開展了雙語教學、PBL教學、病案教學、OSCE考核制度在內的多種教學改革。近年來，該教學團隊積極探索將信息技術與教學的深度融合，以在線課程開發為契機，進一步轉變教學方式，打造以能力為導向的融知識、技能與人格培养為一體的“立體化”兒科學課程體系。該課程是中國醫學教育慕課聯盟首批規劃課程，也是我國首門兒科學慕課課程，將現代的慕課技術和優質的國家精品課程融合創新，達到精品醫學資源共享。

#### 以慕課開發帶動教學創新

兒科學課程採用MOOC平台和SPOC平台結合的模式，充分發揮國家級教學團隊的優勢，將教學大綱中的每個知識點制作成短視頻供學生在線學習。在課程資源開發方面，課程採用“講座式授課”與“PPT錄屏”相結合的方法，加入豐富的圖標素材，使教學內容更加生動形象。設計任務點，採用閂關的方式進行設置，學生

只有完成前面一個任務點才能夠進入下一個任務點。針對每個知識點，都添加了相應的測試題目，學生完成教學視頻的學習後，緊接着是需要完成相應的測試，一方面可以讓學生及時的檢測自己的學習效果，另一方面也對所學的內容進行了再一次的強化與記憶。



在教學方法上，該課程在校內率先實現了基於翻轉學習的混合式教學，學生被分成了若干小班，在線上學習的基礎上，线下在教師的指導下開展總結討論或基於問題的師生研討，有效提升了學生學習的自主性和兒科臨床問題解決能力。作為在人衛慕課和中國大學MOOC上線的課程，校外修讀學員不仅可以學習與在校學生相同的優質課程學習資源以及與之相配套的課後練習，還可以通過通知公告、討論區、教師調查反饋等，與教師和學伴開展交流和討論。該課程採用理論筆試和網絡學習評估相結合的考核方式對在線學習成效進行評估。

#### 有效促進醫學生學習方式轉變

兒科學慕課打破了傳統的課堂“45分鐘，教師只講，同學們只聽”的授課模式。同學們可不受時間空間限制隨時隨地學習。網站設置的和教師互動板塊，便於同學們隨時和教師提問互動，不再局限於傳統課堂時間限制。充分調動學生的主觀能動性，也對老師授課技巧提出更高的要求。從傳統的“先教後學，教師為主導”的教學模式轉變為“先學後教，學生為主導”的慕課教學模式，更好的幫助學生理解和鞏固課程學習內容，有助於提高教學的質量和水平。

在對學生和教師的調查中顯示，相較於單純的課程講授和純網絡學習，學生和教師更傾向網絡課程結合翻轉的模式。在教學評估中，參與“慕課網絡教學+翻轉課堂+PBL”授課的學生得分較之前僅大課模式課堂教學，得分明顯提高。該課程在連續三年教學評估中的平均分均在4.8(5分制)以上，得到學生和教師的高度評價。與此同時，也培養了一批兼具理論授課能力和指導學生自主學習和思考能力優秀的、高水平的授課教師。

#### 擴大優質教學資源的社會共享

兒科學慕課於2016年在人衛慕課上線，目前已開課5期，吸引華中科技大學等多所大學使用，每期平均選課人數達到2000人，參與線上互動和測驗人數達1000人/期。該課程於2017年在中國大學MOOC上線，兩期選課人數分別達到14824人和13331人，學員中除了廣大醫學生和臨床醫生外，還包括兒童工作者，幼兒老師，甚至新手爸妈等。學生評價道“注意力集中，可以按照自己節奏學習”“有一種看視頻根本聽不來的感覺”“其他課也改成MOOC就好了”。

**附表 1 2017 年复旦大学本科专业设置**

学系	专业		一级学科	专业编码
	代码	名称		
中国语言文学系	050101	汉语言文学	中国语言文学	CHIN
	050102	汉语言	中国语言文学	
国际文化交流学院	050102	汉语言(对外语言文化方向)	中国语言文学	ICES
	050102	汉语言(对外商务汉语方向)	中国语言文学	
历史学系	060101	历史学	历史学	HIST
	120901K	旅游管理	旅游管理	
文物与博物馆学系	060104	文物与博物馆学	历史学	MUSE
哲学学院	010101	哲学	哲学	PHIL
	010101	哲学(国学方向)	哲学	
	010101	哲学(科学哲学与逻辑学方向)	哲学	
	010103K	宗教学	哲学	
外国语言文学学院	050201	英语	外国语言文学	FORE
	050261	翻译	外国语言文学	
	050202	俄语	外国语言文学	
	050203	德语	外国语言文学	
	050204	法语	外国语言文学	
	050207	日语	外国语言文学	
	050209	韩语	外国语言文学	
	050205	西班牙语	外国语言文学	
	050301	新闻学	新闻传播学	JOUR
新闻学院	050302	广播电视台学	新闻传播学	
	050303	广告学	新闻传播学	
	050304	传播学	新闻传播学	
国际关系与公共事务学院	030202	国际政治	政治学	POLI
	030201	政治学与行政学	政治学	
	120402	行政管理	公共管理	
法学院	030101K	法学	法学	LAWS
社会发展与公共政策学院	030301	社会学	社会学	SOCI
	030302	社会工作	社会学	
	071101	心理学	心理学	

经济学院	经济学系	020101	经济学	ECON
		020101	经济学(数理经济方向)	
	世界经济系	020401	国际经济与贸易(国际经济学)	
	公共经济系	020201K	财政学	
	国际金融系	020301K	金融学	
管理学院	保险系	020303	保险学	MANA
	管理科学系	120101	管理科学(供应链)	
	信息管理与信息系统系	120102	信息管理与信息系统(电子商务)	
	企业管理系	120201K	工商管理(战略、国际商务、人力资源)	
	市场营销系	120202	市场营销	
数学科学学院	财务学系	120204	财务管理(金融工程)	MATH
	会计学系	120203K	会计学	
	统计学系	071201	统计学	
		070101	数学与应用数学	
		070102	信息与计算科学	
物理学系	物理学系	070201	物理学	PHYS
		082201	核工程与核技术	
		070301	化学	
		070302	应用化学	
		070305T	能源化学	
化学系	航空航天系	080101	理论与应用力学	MECH
		082002	飞行器设计与工程	
		080402	材料物理	
		080403	材料化学	
		080702	电子科学与技术	
高分子科学系	高分子科学系	080407	高分子材料与工程	MACR
		082503	环境科学	
		082503	环境科学(环境工程方向)	
		082503	环境科学(环境管理方向)	
	大气科学研究院	070601	大气科学	
生命科学院	生物化学系			BIOL
	微生物与微生物工程系	071001	生物科学	
	生理学与生物物理学系			
	遗传学与遗传工程系			
	生物统计学与计算生物学系	071002	生物技术	
	生态与进化生物学系	071004	生态学	

信息科学与工程学院	电子工程系	080714T	电子信息科学与技术	电子信息	INFO
		082601	生物医学工程	生物医学工程	
光科学与工程系		080705	光电信息科学与工程	电子信息	
通信科学与工程系		080703	通信工程	电子信息	
光源与照明工程系		080601	电气工程及其自动化	电气	
微电子学院	微电子学系	080704	微电子科学与工程	电子信息	
计算机科学技术学院		080901	计算机科学与技术	计算机	COMP
		080904K	信息安全	计算机	
国家保密学院		120106TK	保密管理	管理科学与工程	
软件学院		080902	软件工程	计算机	SOFT
大数据学院		080910T	数据科学与大数据技术	计算机	DATA
基础医学院		100101K	基础医学	基础医学	MED
		100901K	法医学	法医学	
临床医学院		100201K	临床医学(八年制)	临床医学	MED
		100201K	临床医学(六年制)	临床医学	
		100201K	临床医学(五年制)	临床医学	
		100201K	临床医学(五年制)(儿科学方向)	临床医学	
公共卫生学院		100401K	预防医学	公共卫生与预防医学	PHPM
		120401	公共事业管理	公共管理	
药学院		100701	药学	药学	PHAR
		100701	药学(临床药学方向)	药学	
护理学院		101101	护理学	护理学	NURS
		101101	护理学(助产士方向)	护理学	NURS

**附表 2 2017-2018 学年本科招生一志愿录取比例**

专业代码	专业名称	专业一志愿率	专业调剂率
030101	法学	76.5%	0.0%
00201	经济管理试验班	79.1%	0.5%
120106	保密管理	63.2%	0.0%
0820	航空航天类	54.8%	8.1%
082201	核工程与核技术	88.4%	2.3%
00602	技术科学试验班	77.7%	0.8%
0201	经济学类	95.8%	0.0%
0601	历史学类	71.2%	0.0%
080902	软件工程	72.6%	0.0%
00150	社会科学试验班	93.2%	0.0%
0701	数学类	96.3%	0.0%
050209	朝鲜语	66.7%	0.0%
050203	德语	93.3%	0.0%
050202	俄语	87.5%	0.0%
050204	法语	75.0%	0.0%
050207	日语	77.8%	0.0%
050205	西班牙语	58.8%	0.0%
050201	英语	90.6%	0.0%
080704	微电子科学与工程	71.0%	6.5%
0503	新闻传播学类	82.8%	0.0%
0101	哲学类	75.0%	3.6%
0501	中国语言文学类	70.5%	4.2%
00701	自然科学试验班	85.8%	0.0%
120401	公共事业管理	75.0%	0.0%
100401	预防医学	79.1%	2.2%
101101	护理学	100.0%	0.0%
101101	护理学(助产士方向)	70.0%	0.0%
100901	法医学	88.9%	0.0%
100101	基础医学	59.1%	0.0%
100201	临床医学(5年制)	46.7%	0.0%
100201	临床医学(8年制)	100.0%	0.0%
100201	临床医学(儿科学方向)	9.7%	22.6%
100701	药学	79.6%	3.5%

**附表 3 2017-2018 学年各学院（系）教授开设本科课程情况**

学院（系）名称	开课总门次	开课总学分	正教授授课门次数	正教授授课总学分
材料科学系	111	259	52	134
大数据学院	26	78	7	24
大学英语教学部	519	1052	21	42
法学院	114	301	48	125
高分子科学系	34	77	23	54
公共卫生学院	155	332.5	90	220.5
管理学院	215	585	52	127
国际关系与公共事务学院	177	415	59	142
国际文化交流学院	161	412	11	23
航空航天系	78	193	23	54
核科学与技术系	35	87	13	33
护理学院	103	240	10	22.5
化学系	157	369	84	224
环境科学与工程系	81	184.5	37	91.5
基础医学院	426	1122	287	761.5
计算机科学技术学院	240	599	56	157
继续教育学院	6	14	3	6
教务处	14	29	3	6
经济学院	245	675	71	198
军事理论教研室	31	31	0	0
历史学系	147	342	59	142
临床医学院	327	987	231	777.5
旅游学系	40	91	4	10
马克思主义学院	217	492	35	78
软件学院	68	188	7	22
社会发展与公共政策学院	174	422	53	125
生命科学院	239	513	118	260
数学科学学院	221	887	102	418
体育教学部	561	561	8	8
外国语言文学学院	364	1006	72	192
微电子学院	55	142	24	66
文物与博物馆学系	50	105	13	26
物理学系	157	472	72	251
新闻学院	151	346	66	151
信息科学与工程学院	212	575	48	140
学生工作部（处）	22	11	0	0
药学院	159	349	86	200.5
艺术教育中心	135	265	4	8
哲学学院	189	402	94	210
中国语言文学系	244	545	92	191
复旦暑期国际项目	27	52	3	6

**附表 4 2017-2018 学年主讲本科课程的教授比例**

学院（系）名称	正教授数	主讲正教授数
材料科学系	25	22
大数据学院	2	1
法学院	31	26
高分子科学系	26	18
公共卫生学院	38	29
管理学院	58	27
国际关系与公共事务学院	31	27
国际文化交流学院	5	4
航空航天系	10	9
核科学与技术系	10	7
护理学院	3	3
化学系	56	41
环境科学与工程系	24	19
基础医学院	46	19
计算机科学技术学院	35	29
经济学院	52	47
历史学系	33	28
马克思主义学院	15	12
社会发展与公共政策学院	29	24
生命科学院	54	38
数学科学院	57	48
体育教学部	4	4
外国语言文学学院	7	7
微电子学院	25	16
文物与博物馆学系	8	7
物理学系	49	41
新闻学院	24	21
信息科学与工程学院	3	1
药学院	33	30
艺术教育中心	4	1
哲学学院	40	35
中国语言文学系	46	33

**表 5 2017 届本科生毕业率和学位授予率**

专业名称	应毕业人数	毕业		学位授予	
		毕业生数	毕业率	获学位人数	学位授予率
合计	2824	2739	97.0%	2735	96.8%
保密管理	19	17	89.5%	17	89.5%
保险学	27	27	100.0%	27	100.0%
材料化学	23	22	95.7%	22	95.7%
材料物理	17	17	100.0%	17	100.0%
财务管理	63	60	95.2%	60	95.2%
财政学	27	26	96.3%	26	96.3%
朝鲜语	16	15	93.8%	15	93.8%
传播学	20	19	95.0%	19	95.0%
德语	11	11	100.0%	11	100.0%
电气工程及其自动化	28	27	96.4%	27	96.4%
电子科学与技术	16	14	87.5%	14	87.5%
电子信息科学与技术	76	76	100.0%	76	100.0%
俄语	16	16	100.0%	16	100.0%
法学	81	81	100.0%	81	100.0%
法医学	4	4	100.0%	4	100.0%
法语	16	16	100.0%	16	100.0%
翻译	15	14	93.3%	14	93.3%
飞行器设计与工程	13	8	61.5%	8	61.5%
高分子材料与工程	28	26	92.9%	26	92.9%
工商管理	2	2	100.0%	2	100.0%
公共事业管理	17	15	88.2%	15	88.2%
公共事业管理(数据科学与大数据技术方向)	1	1	100.0%	1	100.0%
管理科学	9	9	100.0%	9	100.0%
光电信息科学与工程	16	16	100.0%	16	100.0%
广播影视学	24	24	100.0%	24	100.0%
广告学	31	31	100.0%	31	100.0%
国际经济与贸易	58	57	98.3%	57	98.3%
国际政治	62	61	98.4%	61	98.4%
汉语言	18	18	100.0%	18	100.0%
汉语言文学	66	65	98.5%	65	98.5%
行政管理	38	38	100.0%	38	100.0%
核工程与核技术	23	21	91.3%	21	91.3%
核技术	1	0	0.0%	0	0.0%

专业名称	应毕业人数	毕业		学位授予	
		毕业生数	毕业率	获学位人数	学位授予率
护理学(四年制)	50	48	96.0%	47	94.0%
化学	79	77	97.5%	77	97.5%
环境科学	16	14	87.5%	14	87.5%
环境科学(环境工程方向)	10	10	100.0%	10	100.0%
环境科学(环境管理方向)	9	9	100.0%	9	100.0%
会计学	32	31	96.9%	31	96.9%
基础医学	31	29	93.5%	29	93.5%
计算机科学与技术	70	64	91.4%	64	91.4%
计算机科学与技术(数据科学与大数据技术方向)	4	4	100.0%	4	100.0%
金融学	60	60	100.0%	60	100.0%
经济学	57	57	100.0%	57	100.0%
经济学(数理经济方向)	26	25	96.2%	25	96.2%
理论与应用力学	34	30	88.2%	30	88.2%
历史学	44	42	95.5%	42	95.5%
临床医学(八年制)	114	114	100.0%	114	100.0%
临床医学(六年制)	5	4	80.0%	4	80.0%
临床医学(五年制)	190	188	98.9%	187	98.4%
临床医学(五年制)(儿科学方向)	2	2	100.0%	2	100.0%
旅游管理	18	18	100.0%	18	100.0%
日语	14	14	100.0%	14	100.0%
软件工程	60	59	98.3%	58	96.7%
软件工程(爱尔兰班)	2	1	50.0%	1	50.0%
软件工程(数据科学与大数据技术方向)	6	6	100.0%	6	100.0%
社会工作	19	17	89.5%	17	89.5%
社会学	66	66	100.0%	65	98.5%
生态学	5	5	100.0%	5	100.0%
生物技术	16	13	81.3%	13	81.3%
生物科学	75	68	90.7%	68	90.7%
生物医学工程	11	10	90.9%	10	90.9%
市场营销	6	5	83.3%	5	83.3%
数学与应用数学	81	79	97.5%	79	97.5%
数学与应用数学(数据科学与大数据技术方向)	11	11	100.0%	11	100.0%
通信工程	36	35	97.2%	35	97.2%

专业名称	应毕业人数	毕业		学位授予	
		毕业生数	毕业率	获学位人数	学位授予率
统计学	23	23	100.0%	23	100.0%
微电子科学与工程	67	67	100.0%	67	100.0%
文物与博物馆学	28	27	96.4%	27	96.4%
物理学	103	102	99.0%	102	99.0%
心理学	12	12	100.0%	12	100.0%
新闻学	44	43	97.7%	43	97.7%
新闻学(武警班)	16	16	100.0%	16	100.0%
信息安全	14	13	92.9%	13	92.9%
信息安全(保密方向)	2	2	100.0%	2	100.0%
信息安全(数据科学与大数据技术方向)	1	1	100.0%	1	100.0%
信息管理与信息系统	4	4	100.0%	4	100.0%
信息与计算科学	41	39	95.1%	39	95.1%
信息与计算科学(数据科学与大数据技术方向)	10	10	100.0%	10	100.0%
药学	88	86	97.7%	86	97.7%
药学(临床药学方向)	16	16	100.0%	16	100.0%
英语	54	53	98.1%	53	98.1%
应用化学	12	11	91.7%	11	91.7%
预防医学	66	63	95.5%	63	95.5%
哲学	39	39	100.0%	39	100.0%
哲学(国学方向)	11	11	100.0%	11	100.0%
政治学与行政学	26	26	100.0%	26	100.0%
宗教学	6	6	100.0%	6	100.0%

**附表 6 2018 届本科毕业生就业状况**

学院(系)名称	签约率
哲学学院	89.29%
经济学院	95.93%
法学院	82.5%
国际关系与公共事务学院	91.13%
社会发展与公共政策学院	91.58%
中国语言文学系	93.9%
外文学院	92.03%
新闻学院	86.57%
历史学系	90.48%
文博学院	74.07%
数学科学学院	92.37%
物理系	93.14%
化学系	90.91%
生命科学院	91.86%
管理学院	97%
航空航天系	81.58%
材料科学系	92.45%
高分子科学系	84.62%
信息学院	86.5%
计算机科学学院	92.31%
软件学院	94.92%
环境科学系	84.85%
核科学技术系	90.91%
基础医学院	87.88%
临床医学院	89.8%
公共卫生学院	91.03%
药学院	84%
护理学院	91.67%
保密学院	84.21%
旅游管理系	81.25%
大数据学院	100%