

东华大学

2016 年度本科教学
质量报告

2017 年 10 月

东华大学 2016 年度本科教学质量报告

目 录

1. 本科教学基本情况.....	1
1.1 本科专业设置.....	1
1.2 在校全日制本科学生.....	3
1.3 本科生生源情况.....	3
2. 师资与教学条件.....	4
2.1 师资队伍.....	4
2.2 主讲教师及教授承担本科课程.....	4
2.3 教学经费投入.....	4
2.4 教学用房及设备仪器情况.....	5
2.5 信息化建设.....	6
2.6 图书资源及其应用.....	7
3. 教学改革与建设.....	7
3.1 专业建设.....	7
3.2 课程建设.....	8
3.3 教材建设.....	10
3.4 课程开设.....	12
3.5 课堂教学规模.....	14
3.6 实践教学.....	14
3.7 毕业论文（设计）.....	15
3.8 创新创业教育.....	16
3.9 艺术教育.....	18
3.10 境外交流学习.....	18
3.11 改革与建设成果.....	21
4. 学生学习效果.....	22
4.1 学生学习满意度.....	22
4.2 学习成绩情况.....	23
4.3 学生体质健康状况.....	25
4.4 应届本科生毕业情况.....	25
4.5 就业升学情况.....	26
5. 学风建设.....	28
5.1 深化易班学风平台建设.....	28
5.2 注重诚信教育.....	29
5.3 加强典型培育.....	29
6. 特色发展.....	30
6.1 降低转专业门槛、适应学生个性化发展.....	30
7. 教学管理中需要努力的方向.....	31
7.1 教学管理质量标准、质量监控有待加强.....	31

东华大学全面贯彻党的教育方针政策，扎根中国大地办大学，以立德树人为根本任务，自觉培育和践行社会主义核心价值观；结合办学传统和学科优势特色，根据不同时期国家、区域和行业的发展需求，合理制定不同阶段的发展规划，坚持内涵发展，不断提升办学实力与水平，增强服务经济社会发展的能力；始终秉持“以学生的全面发展与成才为中心”的办学理念，围绕学生、关照学生、服务学生，强化人才培养在学校各项工作中的中心地位，构建全员、全程、全方位育人的思政工作新格局。

1.本科教学基本情况

1.1 本科专业设置

学校现有本科专业 55 个，涵盖了文学、理学、经济学、教育学、管理学、工学、法学、艺术学 8 个学科门类。专业所属学科门类和教学单位分布情况见表 1-1。

表 1-1 专业、所属学科及所在学院

序号	专业名称	学科门类	专业类别	学院		
1	功能材料	工学	材料类	纺织学院		
2	纺织工程		纺织类			
3	非织造材料与工程					
4	服装设计与工程	工学	纺织类	服装学院 / 时尚学院		
5	表演	艺术学	戏剧与影视学类			
6	动画					
7	视觉传达设计		设计学类			
8	数字媒体艺术					
9	产品设计					
10	艺术与科技					
11	环境设计					
12	服装与服饰设计					
13	信息管理与信息系统				管理学	管理科学与工程类
14	电子商务			电子商务类		
15	工商管理	工商管理类				
16	市场营销					
17	会计学					
18	财务管理	管理学	工商管理类	管理学院		
19	物流管理		物流管理与工程类			

序号	专业名称	学科门类	专业类别	学院
20	旅游管理		旅游管理类	
21	会展经济与管理			
22	金融学		经济学	
23	国际经济与贸易	经济与贸易类		
24	机械工程	工学	机械类	机械学院
25	工业设计			
26	轻化工程	工学	轻工类	化生学院
27	生物工程		生物工程类	
28	应用化学	理学	化学类	
29	无机非金属材料工程	工学	材料类	材料学院
30	高分子材料与工程			
31	复合材料与工程			
32	能源与环境系统工程	工学	能源动力类	环境学院
33	建筑环境与能源应用工程		土木类	
34	环境工程	理学	环境科学与工程类	
35	环境科学			
36	电气工程及其自动化	工学	电气类	信息学院
37	电子信息工程		电子信息类	
38	通信工程			
39	自动化		自动化类	
40	计算机科学与技术	工学	计算机类	计算机学院
41	软件工程			
42	网络工程			
43	信息安全			
44	数学与应用数学	理学	数学类	理学院
45	应用物理学		物理学类	
46	统计学		统计学类	
47	光电信息科学与工程		电子信息类	
48	法学	法学	法学类	人文学院
49	教育技术学	教育学	教育学类	
50	传播学	文学	新闻传播学类	
51	行政管理	管理学	公共管理类	
52	公共关系学			
53	英语	文学	外国语言文学类	外语学院
54	日语			
55	汉语言	文学	中国语言文学类	国交学院

*为方便读者阅读，在下文中涉及的教学单位使用简称，简称与全称对照表请参见附录一。

1.2 在校全日制本科学学生

至2017年6月底,全日制在校本科生数为14664人(全日制在校生数为21513人),占全日制在校生总数的66.85%,其中男生占42.74%,女生占57.26%,与上一年度相比,男生占比增加了1.52%,女生占比下降了1.52%。各专门门类在校本科生数见表1-2。全日制在校本科生按年级分布情况见表1-3。

表 1-2 各学科门类在校本科生人数

学科	工学	理学	管理学	经济学	文学	教育学	法学	艺术学	合计
人数	7755	1010	1817	834	814	130	137	2167	14664
占比%	52.88	6.89	12.39	5.69	5.55	0.89	0.93	14.78	100

表 1-3 全日制在校本科生按年级分布情况

年级	2013 级	2014 级	2015 级	2016 级	合计
人数	3671	3701	3559	3451	14382
占比%	23.31	23.69	24.50	28.50	100

1.3 本科生生源情况

经教育部批准,学校2016年面向全国31个省(市、自治区)招收本科生计划数为3500名,今年实际录取本科3460名新生,其中本科计划内为3438名,本科计划外为22名。本科计划外录取22名新生中录取港澳台侨联招新生11名和香港免试本科新生11名。另外,录取40名少数民族预科新生(进入下年本科计划)。实际录取本科3460名新生中,男生1516名,占43.8%,女生1944名,占56.2%。

2016年度,录取线超出当地一本线60分以上的省份达23个,比去年增加了4个,有3个省份超出当地一本线100分以上。各省情况如图1-1所示。

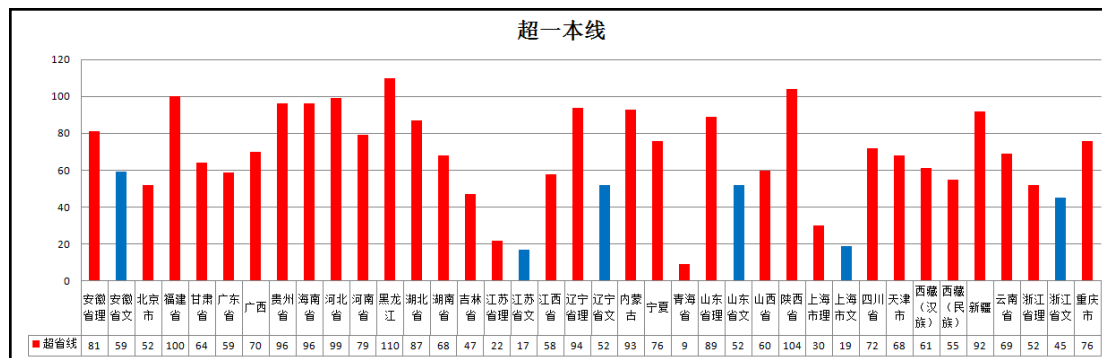


图 1-1 2016 年各省市文理科录取分数超出当地一本线情况图

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校高度重视高层次人才队伍建设，目前有全职工程院院士 4 人，兼职工程院院士 5 人，兼职科学院院士 4 人。

2016 年度学校新引进 48 名专任教师。截至 2016 年底，学校共有专任教师 1295 人，按照教发【2004】2 号文件的测算办法，学校折合在校生数（含本科生、硕士生、博士生、留学生、成人本、专科生）为 27685.8 人，生师比为 19.16 : 1。

新增加的高水平人才包括工程院院士蒋士成（双聘），长江学者奖励计划丁彬，国家杰出青年基金刘天西、徐寅峰，国家千人计划褚玲玲。

2.2 主讲教师及教授承担本科课程

学校牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，将教授为本科生上课作为基本制度，不断完善考核激励机制，引导教师积极投入本科教育。2014 年 12 月学校出台了《东华大学贯彻落实教育部〈关于全面提高高等教育质量的若干意见〉的实施意见（修订）》。在实施意见中，确立人才培养在学校工作中的中心地位和巩固本科教育在学校教育工作中的基础地位，将教授为本科生上课作为基本制度，把讲授本科课程、参与本科教学改革和基本建设作为教授、副教授职务聘任的基本要求。鼓励优秀教师为本科一年级学生上课和教授为一年级学生开设“新生研讨课”。

近年来教授为本科生上课率一直在 90% 以上。2016~2017 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 99.56%。未主讲本科课程的教授主要是由于出国交流、访学等原因。

2016~2017 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 99.56%。

2016~2017 学年按课程门次数统计教授主讲本科课程的比例为 11.05%，副教授主讲本科课程的比例为 40.0%，讲师及其他职称老师主讲本科课程的比例为 48.95%。

2.3 教学经费投入

学校持续增加本科教学投入，实现开口预算，确保本科教学经费稳定增长。

2016年本科生均教学经费支出为9,112元,比上年生均增加341元。详见表2-1。

表 2-1 2016 年本科生均教学经费支出 单位：元

支出项目	支出总额	人均支出经费
生均本科日常教学经费支出	74422123.01	5082.09
本科专项教学经费	33395290.82	2280.48
生均本科实验经费	22713304.18	1551.03
生均本科实习经费	2904494.52	198.34
合计	133435212.53	9111.94

2.4 教学用房及设备仪器情况

1. 新建基建项目

学校多方筹集资金,不断改善办学条件。2016年度投入超过6000万元,完成如下基建项目:①首届世界大学生攀岩锦标赛的设施建设及周边环境整治;②松江校区宿舍区的上水管道及道路改造,16、17宿舍的大修试点及宿舍家具更新;③延安路校区大学生创新创业孵化基地暨尚创汇的建设;④对材料科学与工程学院实验室通风系统进行了改造;⑤对延安路校区运动场地地面层全部重新更新,体育场跑道面层局部修缮;⑥教学评估、马院和信息学院及理学院的用房改造、保卫处延安路体育馆消防设施整修、后勤集团6T管理检查、宣传部校园导视系统等。

2016年11月复合材料协调创新中心大楼项目开工,计划总投资17925万元,建筑面积31930平方米。

学校硬件设施条件指标数据见表2-2。

表 2-2 学校硬件设施条件指标数据

普通高校硬件设施条件指标	生均值	教育部标准
生均占地面积(m ²)	66.75	59
生均教学行政用房(m ²)	18.73	16
生均宿舍面积(m ²)	12.02	6.5
生均教学科研仪器设备值(元)	32,261.90	5,000
新增教学科研仪器设备所占比例(%)	9.95%	10
百名学生配教学用计算机台数(台)	50.91	10
百名学生配多媒体教室和语音教室的座位数	104.77	7
生均图书(纸质)	78.89	80

2.5 信息化建设

1. **校园网建设**。按照上海市公安局的要求，校园网接入全部实现实名认证；校园网用户带宽扩容及线路优化，将每个校园网用户带宽扩容至 8Mbps，同时施行有差别带宽管理策略，每月限制每用户流量在 50G，超出之后带宽被限定为 2Mbps；完成 2017 年“校园网安全加固及升级改造”修购专项项目的申报工作。

2. **数字化校园建设**。依据教技[2015]2 号文“教育部公安部关于全面推进教育行业信息安全等级保护工作的通知”，逐步推进我校信息系统及网站的安全等级保护工作，已完成制度的修订、机房的改造、部分网络、服务器及应用的整改等；将学校主页、新闻网、各院系、部处及本科生、研究生招生等网站部署在校网站群平台上，并根据教育部的要求，开展了对网站群系统的安全保障评估工作，根据安保的要求对网站群系统进行了大量的修改维护和调整工作；完成新人事系统的建设，将老人事系统的功能模块逐步迁移到新的人事系统中，在运行中不断完善新人事系统的功能；完成全校协同工作平台及其备份平台，为全校师生提供了一个文档存储、分享及群组共享的平台，方便师生共享文档、管理文档；完成校统一通信平台的建设，主要是针对学校教职工，发送短信、邮件、微信和移动门户消息。

3. **一卡通建设**。完成一卡通网络相关改造，如延安路一卡通专网 OLT 交换机升级、松江校区一卡通防火墙双机热备以及对松江校区 16、17 号宿舍水控改造等；掌上一卡通 APP 正式上线；新建一卡通项目（一期）顺利通过校外专家和银行的验收。

4. **教务处系统优化升级**。持续优化教学管理信息系统。不断优化教学状态基本数据及评估系统、本科生学业预警与帮扶系统、学生注册系统、大学生创新训练智能管理系统、中国知网大学生论文检测系统等；不断优化和升级学籍证明和成绩单自主打印平台。2015 年教务处投入使用学籍证明自主打印和成绩单自主打印一体机，累计打印次数 19284，累计服务学生 7610 人。学籍证明自主打印和成绩单自主打印一体机的投入使用极大的方便了学生，提高了工作效率。英文成绩单自助打印一体机系统也陆续上线运行；启用新的教务处主页。新主页将访问对象分为教师和学生两类，将新闻的类别细化为教务信息、教师发展、评估检查、

课程调整、考试信息、选课信息、学籍信息、第二课程、对外交流、教学实践和教学改革等栏目，更加方便学生和老师查看相关的教务通知；加快现代信息技术与教育教学的深度结合，推进信息化教学手段在本科课堂的使用。

2.6 图书资源及其应用

近两年，图书馆通过科学管理与智能化设备的有机融合与创新，借助互联网+的思维模式优化图书馆阅览环境，改善用户智能化设备应用体验，提升图书馆智能化、多元化与个性化服务水平。

截至 2016 年底，图书馆纸质图书册数累计数为 2120635 册，新增 47464 册，生均纸质图书数为册；电子图书中文累计数为 2033734 册，外文累计数为 85438 册，新增 10618 册，数据库 81 个；中文电子期刊 37132 种；外文电子期刊 44657 种；2016 学年本科生借出图书合计 90761 册次，本科生生均图书流量为 6.19 册次/人。

3.教学改革与建设

3.1 专业建设

学校已经形成了含有 8 个学科门类、55 个本科专业的多科性布局结构，截至本学年，共建有纺织工程、服装设计与工程、轻化工程等 10 个国家级特色专业，实施教育部“卓越工程师教育培养计划”专业 11 个，“传播学”专业获批上海市“卓越新闻传播人才教育培养基地”。

学校以适应国家战略需求和地方经济社会发展需要为目标，开展专业建设，改革完善人才培养方案和课程设置，继续完善跨学科复合型人才联合培养机制，积极实施民用航空复合材料实验班建设计划，从课程体系、课程内容、实践环节等多方面加大培养力度。

2015 年全面启动校内本科专业评估工作，邀请兄弟院校、行业领域专家对本科专业进行评估，每个专业邀请五位专家组成专家组，专家组在评估过程中，通过听取专业汇报、查阅教学材料、听课、师生访谈、实验室走访等方式，审查受评专业的基本情况，并依据评估指标对受评专业进行评价。学院依据专家组意见，提出进一步的专业建设规划或整改方案。

截止 2016 年 5 月完成了全部 55 个专业的评估。

国家级特色专业名单见表 3-1，实施教育部“卓越工程师教育培养计划”专业见表 3-2。

表 3-1 国家级特色专业名单

序号	专业名称	在校学生数
1	纺织工程	947
2	服装工程	1251
3	轻化工程	245
4	信息管理与信息	268
5	高分子材料与工	246
6	日语	189
7	应用物理学	105
8	环境工程	160
9	功能材料	297
10	能源与环境系统	106

表 3-2 实施教育部“卓越工程师教育培养计划”专业

序号	专业名称	在校生数
1	纺织工程	142
2	软件工程	228
3	轻化工程	121
4	机械工程及自动化	201
5	高分子材料与工程	59
6	电子信息工程	178
7	网络工程	92
8	环境工程	157
9	复合材料与工程	121
10	自动化	124
11	服装设计与工程	116

3.2 课程建设

依托教育教学改革之基础，推动优质教育资源普及共享、服务学习型社会建设。服装学院陈彬教授主讲的“时装奢侈品牌设计探秘”入选国家级视频公开课，新增国家级本科教学改革与教学质量工程自主建设项目 26 项，上海市精品课程 5 门，上海市优质在线课程 2 门，上海市全英语教学示范课程 1 门；宋福根教授主讲的“创业决策”入选高等教育学会创新创业分会年度“精彩一课”。

2016 年度新增国家级本科教学改革与教学质量工程自主立项建设项目 26 项，见表 3-3。

表 3-3 2016 年度国家级建设本科教学改革与教学质量工程建设项目

序号	项目名称	立项学院
1	会计学	管理学院
2	高等数学	理学院
3	机械制造技术基础	机械学院
4	设计大师作品分析	服装学院
5	微生物学	化生学院
6	纺织经济概论	纺织学院
7	创业决策	管理学院
8	纺织品整理学	纺织学院
9	信息系统与数据库技术	计算机学院
10	非织造学	纺织学院
11	金融风险管	管理学院
12	机械制造技术基础	机械学院
13	纺织材料学	纺织学院
14	针织学	纺织学院
15	纺织材料学（双语）	纺织学院
16	纺纱学	纺织学院
17	纺织专业导论	纺织学院
18	材料科学实验视频教学系列课程	材料学院
19	纺织数理统计	纺织学院
20	出国留学英语	外语学院
21	大学日语	外语学院
22	管理会计	管理学院
23	商业银行管理	管理学院
24	服务创新机制与管理	管理学院
25	中国民族音乐赏析	团委艺术教育中心
26	微机原理及应用	机械学院

2016 年度新增上海市级精品课程 5 门，见表 3-4。

表 3-4 2016 年度新增市级精品课程

序号	课程名称	所属二级学科
1	会计学	会计学
2	高等数学	理学
3	机械制造技术基础	机械工程
4	设计大师作品分析	艺术学
5	微生物学	微生物学

2016 年度新增上海市在线课程 2 门，见表 3-5。

表 3-5 2016 年度上海市在线课程

序号	课程名称	所属二级学科
1	纺织品整理学	纺织科学与工程
2	创业决策	管理学

2016 年度新增上海市全英语教学示范课程 1 门，见表 3-6。

表 3-6 2016 年度上海市全英语教学示范课程

序号	课程名称	所属二级学科
1	纺织经济概论	纺织科学与工程

2016 年，学校新增上海高校本科重点教学改革项目 2 项，见表 3-7。

表 3-7 2016 年新增上海高校本科重点教改项目

序号	项目名称
1	跨专业校企联合集团管控信心管理复合人才机制及培养方案研究
2	基于互联网的实验教学探索与实践

3.3 教材建设

学校积极进行教材建设，主编教师结合科技进展动态和科研成果，把科技成果及时转化为教材，服务教育教学。获国家级规划教材 15 种 22 本，部委级规划教材 257 本；另有 19 本使用者反应好，发行量大，影响范围广的教材获上海市优秀教材奖。获国家级规划教材情况见表 3-8，获上海市优秀教材获奖情况见表 3-9。

表 3-8 获国家级规划教材情况表

序号	书名	作者	学院	出版社	备注
1	纺纱学	郁崇文	纺织学院	中国纺织出版社	
2	针织学	龙海如	纺织学院	中国纺织出版社	
3	染整工艺与原理 (上、下册)	赵涛、阎克路	化生学院	中国纺织出版社	2 本
4	机织学实验教程	朱苏康	纺织学院	中国纺织出版社	
5	服装设计 1-6 系 列教材	刘晓刚	服装学院	东华大学出版社	6 本
6	服装结构设计	张文斌	服装学院	东华大学出版社	
7	客户关系管理	汤兵勇	管理学院	高等教育出版社	
8	MATLAB 数学实验	胡良剑、孙晓君	理学院	高等教育出版社	
9	品牌服装运作	刘晓刚	服装学院	东华大学出版社	

序号	书名	作者	学院	出版社	备注
10	机织学	朱苏康	纺织学院	中国纺织出版社	
11	高分子材料与工程专业实验教程	沈新元	材料学院	中国纺织出版社	
12	可编程器件技术原理与开发应用	赵曙光	信息学院	西安电子科技大学出版社	
13	品牌服装设计（第3版）	刘晓刚、李峻、曹霄洁	服装学院	东华大学出版社	
14	环境监测（第四版）	奚旦立、孙裕生	环境学院	高等教育出版社	
	环境监测实验	奚旦立	环境学院	高等教育出版社	
15	现代企业决策与仿真	宋福根	管理学院	科学出版社	

表 3-9 获上海市优秀教材奖情况表

序号	书名	作者	学院
1	高分子材料加工原理	沈新元	材料学院
2	纺纱学	郁崇文	纺织学院
3	基础服装设计	刘晓刚	服装学院
4	现代企业决策与仿真	宋福根	管理学院
5	染料化学	何瑾馨	化生学院
6	服装商品企划学	李俊	服装学院
7	《信息系统与数据库技术》及其配套教材《信息系统与数据库技术学习指导与习题解析	刘晓强	计算机学院
8	先进制造技术	李蓓智	机械学院
9	可编程器件技术原理与开发应用	赵曙光	信息学院
10	礼仪教程	张怡、刘奕	人文学院
11	表面活性剂化学及纺织助剂	陆大年	化生学院
12	高分子材料与工程专业实验教程	沈新元	材料学院
13	纺织服装商品学	王府梅	纺织学院
14	新编操作系统实验教程	姚卫新	管理学院
15	消费者行为学：理论与实务	沈蕾	管理学院
16	金融风险管理	朱淑珍	管理学院
17	产品设计创意表达-速写	胡锦涛	机械学院
18	自动控制原理	周武能	信息学院
19	会展道具设计与搭建技术	胡杰明	服装学院

教材选用方面，学校鼓励选用获奖和规划教材，建议使用优秀新出版教材，以保持教学内容的更新，保障教育教学质量。国家级双语课程、上海市全英语教学示范课程使用原版教材，但由于原版教材价格较高，各学院使用较少，多选用

译文或讲义。

学校严格遵守《关于加强高校思想政治理论课教材出版管理的通知》（中宣发〔2006〕10号），《教育部办公厅关于进一步加强高等学校思想政治理论课教材编写管理、规范教材使用的通知》（教社科厅〔2006〕1号），《教育部社科司关于高校思想政治理论课2015年修订版教材和教学大纲使用的通知》（教社科司函〔2015〕169号）有关精神，自觉地把认识和行动统一到中央要求和部署上来，从2015年秋季开学起，统一使用由中宣部、教育部组织修订的，由高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程高校思想政治理论课2015年修订版教材和教学大纲。

3.4 课程开设

1. 基本概况

2016~2017 学年开设本科课程的总门数为 2493 门，开设本科课程的总门次数 5817 门次，总门数、总门次数分别比上学年增加 85 门、214 门次。

2016~2017 学年新开本科课程总门数为 183 门，比上一学年有减少。按学院统计的新开本科课程总门数及门次数见表 3-10。

表 3-10 按学院统计新开本科课程总门数及门次数

学院	2016~2017 学年		2015~2016 学年	
	新开本科课程总门数	新开本科课程门次数	新开本科课程总门数	新开本科课程门次数
理学院	3	4	7	13
人文学院	11	12	19	20
体育部	9	16	1	3
纺织学院	3	3	13	17
时尚学院	45	50	32	38
服装学院	24	37	86	137
管理学院	21	23	13	22
机械学院	5	5	3	3
信息学院	6	11	6	10
化生学院	9	9	11	11
材料学院	8	8	5	5
外语学院	12	25	28	305
计算机学院	4	10	4	4
环境学院	0	0	0	0
马克思主义学院	2	23		
其他部门	21	29	25	32
全校	183	265	253	620

2016~2017 学年开设本科选修课程的总门数为 1309，开设本科选修课程的总门次 2613 门次，均比上一学年略有增加，详细情况见表 3-11。

表 3-11 按学院统计选修课程门数及门次数

学院	2016~2017 学年		2015~2016 学年	
	本科选修课程总门数	本科选修课程门次数	本科选修课程总门数	本科选修课程门次数
理学院	65	120	60	94
人文学院	139	166	125	150
体育部	135	562	74	370
纺织学院	96	115	104	144
时尚学院	4	4	1	0
服装学院	169	257	192	265
管理学院	151	196	132	164
机械学院	72	78	70	87
信息学院	43	57	46	64
化生学院	77	87	79	78
材料学院	47	48	41	44
外语学院	85	518	92	491
计算机学院	53	110	48	107
环境学院	66	73	65	73
马克思主义学院	4	5		
全校	1309	2613	1129	2131

2. 课程思政工作

学校成立课程思政教学改革领导小组，统筹推进全校课程思政教学改革试点工作，确保课程思政教学改革试点各项工作顺利开展，建立健全课程思政管理体制和运行机制。成立课程思政指导委员会，负责全校课程思政教学改革指导、咨询、督查、评估等工作。成立课程思政教学改革办公室，具体负责《锦绣中国》课程、思想政治理论课示范课程、专业课程和综合素养课程建设等方面工作。学校划拨专项经费立项建设 55 门课程，为课程思政建设提供充足的经费保障。

为推进课程思政工作落到实处，建立课程思政工作的长效机制，学校重视制度和机制建设，确立了明确的目标任务，认真梳理了 26 项重点任务及 44 条制度举措，并明确了各牵头负责落实的部门，为顺利推进课程思政改革提供坚强的制度和机制保障。

3.5 课堂教学规模

2016~2017 学年，本科教学班额 30 人以下的课程班占 39.2%，30-60 人的课程班占 34.7%，60-90 人的课程班占 10.0%，90 人以上的课程班占 16.1%。本科教学班额详情见表 3-13。

表 3-13 本科教学班额情况

班级人数	2016~2017 学年		2015~2016 学年	
	基础课	专业课	基础课	专业课
30 人以下	799	1481	668	1262
30-60 人	835	1185	880	1157
60-90 人	136	445	119	579
90 人以上	565	371	572	366
小计	2335	3482	2239	3364
合计	5817		5603	

3.6 实践教学

2016~2017 学年，开设实验课程 321 门，其中有综合性及设计性实验的课程占实验课程总数达到 80.6%。完成实验教学 160.1 万人时，实验室开放 190.9 万人时。

1. 实验室建设

2016 年，学校在实验室建设、教育部修购专项等方面加大经费投入，共投入建设资金 3602 万元，立项建设了 8 个实验室项目，分别是实验室智能管理系统（三期）建设项目（762 万元）、大型攀岩运动教学设施平台的建设项目（450 万元）、基础化学实验中心建设项目（350 万元）、电工电子实验中心设备购置项目（280 万元）、信息与控制本硕一体化实验教学平台建设项目（350 万元）、艺术设计专业本硕一体化实验平台建设项目（470 万元）、建造东华大学智慧校园促进“锦绣东华”发展项目（690 万元）、公共机房及多媒体教室设备更新项目（250 万元）。

2. 校外实习基地建设

学校重视实习基地的建设工作，结合专业方向和专业特色，与相关企业和科研院所联合建立实习基地，努力拓宽学生的实习渠道，2016 年经过全校各专业的努力，新增了上海天祥质量技术服务有限公司、上海出入境检验检疫局、浙江广慈医疗器械有限公司、上海热丽科技集团有限公司和上海现代建筑装饰环境

设计研究院有限公司等一批行业背景鲜明、技术先进及管理先进的实习基地，共计 35 个。

截至 2016 年，学校校外实习基地总数为 260 个。这些基地遍布全国各地学校，涵盖行业知名企业。这些企业或实习基地每年为我校学生的生产实习、毕业实习提供了理想的环境和场所，对学校人才培养起到了很好的作用。总体来说，我校的校外实习基地数量已基本满足学生教学实习之需求。

3.7 毕业论文（设计）

2016 年，共有 3568 名学生进行了毕业论文（设计）教学环节，共有 835 位教师参加了指导工作，师均指导学生数为 4.3。指导教师中，正高级职称教师 225 名，占指导教师人数的 26.9%，副高级职称教师 395 名，占 47.4%，中级职称教师 213 名，占 25.5%，初级职称教师 2 名，占 0.2%。与 2015 年相比，正高级职称教师占比上升，初级职称教师下降。

2015 届及 2016 届学生毕业设计（论文）的成绩评定分布对比情况见表 3-14，图 3-1。

表 3-14 2016 届、2015 届学生毕业设计（论文）的成绩评定分布对比表

年份	学生总数	优秀		良好		中		及格		不及格	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2015 年	3663	632	17.25	2112	57.66	632	17.25	223	6.09	64	1.75
2016 年	3568	606	16.98	2242	62.84	585	16.40	135	3.70	0	0

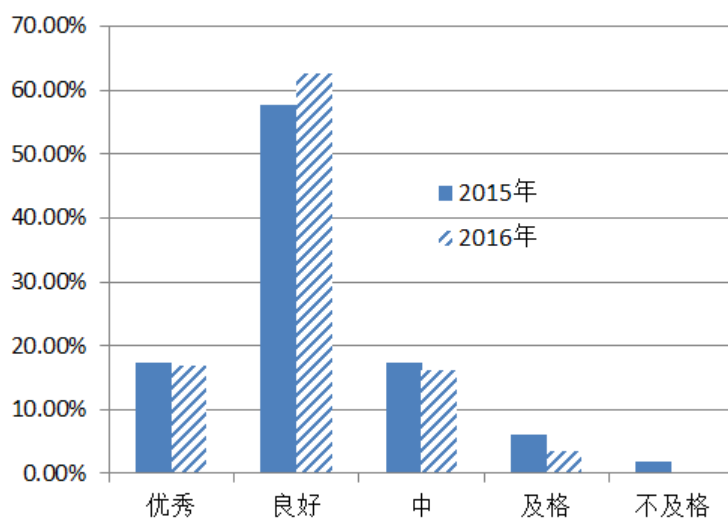


图 3-1 2015 届及 2016 届学生毕业设计（论文）成绩分布对比图

为进一步加强本科生毕业论文写作中的学术道德建设,规范本科生的学术行为,杜绝毕业论文中的抄袭、篡改已有科研成果等现象发生,鼓励学生科学引用文献,严把毕业论文答辩资格审查关,答辩前,我校使用中国知网“大学生论文抄袭检测系统”,对2016届本科生的毕业论文进行检测,毕业论文重复率检测值小于20%的学生方能参加答辩。

根据“东华大学本科毕业论文(设计)工作规范(试行)”的要求,今年学校在全校2016届各专业中随机抽取5.6%左右的毕业论文(设计)共201份,分别通过电子邮件发送给同济大学及苏州大学同行知名专家评审。

总体而言,评审专家肯定我校毕业论文(设计)工作比较扎实,学生毕业论文规范性较好,评分准确及论文装订规范,论文质量较好。校内论文平均得分78.90分,校外评审论文平均得分80.54,校外评审得分高于校内评分1.64分。校外专家对我校学生的毕业论文水平给予了充分肯定和较好评价。

3.8 创新创业教育

1. 深化创新创业教育

完善人才培养计划,把创新创业教育纳入专业培养计划。把创新创业教育作为通识教育必修学分纳入专业培养计划,学生在毕业前须获得2个创新创业教育学分。

学校深入贯彻《东华大学深化创新创业教育改革实施方案》(东华教〔2015〕30号),全面深化我校创新创业教育,以提高人才培养质量为核心,以创新人才培养机制为重点,以完善条件和政策保障为支撑,将创新创业教育融入人才培养全过程,各部门协同推进,促进学生创业就业。

学校作为国家、上海市“大学生创新实验计划”首批立项学校,已经获得教育部和上海市项目1578项,直接受益学生6300余人;获批上海市大学生科技创业基金97项,资助总额1632万。2016年度获得国家级、市级大学生创新计划立项240项,其中国家级100项,上海市级140项,包括创新训练计划212项,创业训练22项,创业实践6项。

2016年学校承办了上海市学科科技竞赛3项——上海市大学生创业决策仿真大赛、上图杯先进成图技术大赛、上海市大学生网络安全技能大赛。竞赛期间,学校从场地设备、人员、经费等方面给予全力保障。学校在举办赛事时邀请相关行业企业参加,促进产学研结合,结合教育部“卓越工程师培养计划”,使学生

的学习成果得以实现和充分展现。同时在举办竞赛的过程中也使学校各部门的凝聚力得到提升，扩大了学校的影响力，使得学校在同类高校中影响力得以提升。这些大赛的成功举办不仅是对我校学生创新竞争能力培养的肯定与鼓励，也扩大了学生交流的平台，激发了学生浓厚的学习兴趣，引导学校教师更加重视实践环节和学生能力的培养，鼓励优秀人才脱颖而出。

2. 创新创业教育成果

学校高度重视大学生创新创业教育，从 20 世纪 90 年代开始，一直把培养和造就“基础宽厚、富有创新精神、能够参与和创造未来社会发展和应对挑战”的人才作为创新创业教育的目标，着力构建特色鲜明的创新创业教育体系，学校采用“课内与课外、课程与实践”并行的培养方式，建立健全培养体系，兼顾学生的不同需要，形成了三个层次的多样化的创新创业的课程教育体系，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，历年来创业人数均居上海高校前列。

2016 年 4 月 26 日，“尚创汇”东华大学大学生创新创业孵化基地，在延安路校区举行启用仪式。

2016 年获得国家、上海市级大学生创新创业计划项目 240 项。2016 届毕业生 5268 人，其中全日制毕业生自主创业 94 人，占毕业生总人数的 1.78%；此外，在校生创业约 25 人，居上海高校前列。

2016 年承办了上海市第一届“汇创青春”上海大学生创意作品展示季服装设计类静态展示和动态展演，服务行业发展，构筑校企合作优秀平台。

2016 年获得教育部、人力资源和社会保障部、国资委颁发的“全国高校实践育人创新创业基地”；中国高等教育学会创新创业教育分会颁发的“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”；上海市实践育人创新创业基地。

2016 年本科生参加学科竞赛获得奖项共计：国际级 27 项，国家级 111 项，市级 95 项。其中部分重大赛事获奖情况如下：

- (1) 世界可穿戴艺术设计大赛共获得冠军 2 项；
- (2) 红点概念设计奖 1 项；
- (3) IF 概念奖 1 项；
- (4) 美国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项；二等奖 13 项；
- (5) 世界头脑奥林匹克竞赛季军 1 项；
- (6) 全国大学生数学建模竞赛，获全国一等奖 1 项、二等奖 5 项；

(7) 嵌入式系统专题邀请赛全国三等奖 1 项；

(8) 中国大学生计算机设计大赛一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 6 项。

(9) 全国大学生英语竞赛，获特等奖 1 人、一等奖 3 人、二等奖 10 人、三等奖 20 人。

3.9 艺术教育

东华大学艺术教育工作的总体目标：深入贯彻实施教育部《关于推进学校艺术教育发展的若干意见》、《全国学校艺术教育发展规划（2011—2020 年）》，以及国务院办公厅《关于加强和改进学校美育工作的意见》精神，把培育和践行社会主义核心价值观融入学校美育全过程，根植中华优秀传统文化深厚土壤，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操，以美育人、以文化人，创设格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化环境和以美育人的校园文化氛围。

学校在两校区配置了 4 个专用艺术教室（其中多媒体教室 3 个），4 个舞蹈房，9 个专用琴房，各类乐器 90 余台架，2015 年新建电钢琴教室 1 个，配备了 20 台电钢琴及示范钢琴 1 台。松江校区锦绣会堂具备专业演出水准的灯光音响，可容纳 1000 人，用于日常演出和训练。东华大学艺术团现有合唱团、民乐团、舞蹈团、戏剧团、西乐团和舞台人物造型等多个团队，团员 200 多名。

开设了 26 门艺术类课程，《琴箏雅裳文化传习主题活动》获上海大学生服饰艺术基地及校园文化品牌项目立项。由艺术教育中心主办、艺术教育中心教师担任主讲的《东华大学艺术微课堂》视频，入选了东华大学 2016-2017 学年易班特色项目，将推出五门课程共计 50 集艺术微课程。全新推出“艺术与我”主题活动及专场晚会，“艺术与我·2016”学生艺术团共推出四个专场演出：《琴箏雅裳——寻根·追梦》大型多媒体民乐主题晚会；《合唱的艺术——以乐之美，唯心所依》合唱专场；《舞写青春》舞蹈专场；话剧《暗恋·桃花源》。参加全国健身交谊舞邀请赛，获得普通高校组多个一、二等奖；《沪江杯 上海大学生钢琴才艺大赛》获优秀组合奖；参加第五届上海市无伴奏合唱比赛获决赛金奖。此外，东华大学合唱团获 2016 年上海市五四青年奖章（集体）。

3.10 境外交流学习

2016 年，学校进一步优化国际合作交流项目，与境外名校和优势专业合作，着力打造强强联合的合作交流模式，构建中外合作办学、联合培养、学期交流以

及假期游学等多层次协同育人模式。学校提升本科交流学生的质量和数量，申请国家留学基金委资助项目获得较大进展。

1. 境外学生交流

学校进一步优化国际合作交流项目，引进世界性的优质教育资源，着力打造强强联合的合作交流模式。学校着力提升派出本科交流学生的质量和数量，在申请国家留学基金委资助项目上获得很大进展。

2016年，学校签署或续签院校两级合作协议20项，其中包括美国的康奈尔大学等美国著名院校。全校已有13个学院分别与境外14个国家80余所高校签订了学生交流学习项目的协议。学生赴境外高校学习的人数逐年增加。

学校本科生境外学习人数逐年增加，2016年为615人，较2015年增加了38人。学校本科生赴境外高校交流学习情况见表3-15及图3-2。

表 3-15 学生境外交流学习情况表

学院 人数	材料 学院	纺织 学院	服装 学院	管理 学院	化工 学院	环境 学院	机械 学院	计算机 学院	理学院	人文 学院	外语 学院	信息 学院
15年交流人数	16	33	211	95	50	17	25	24	28	17	56	5
16年交流人数	18	28	216	112	59	6	20	14	39	19	79	5

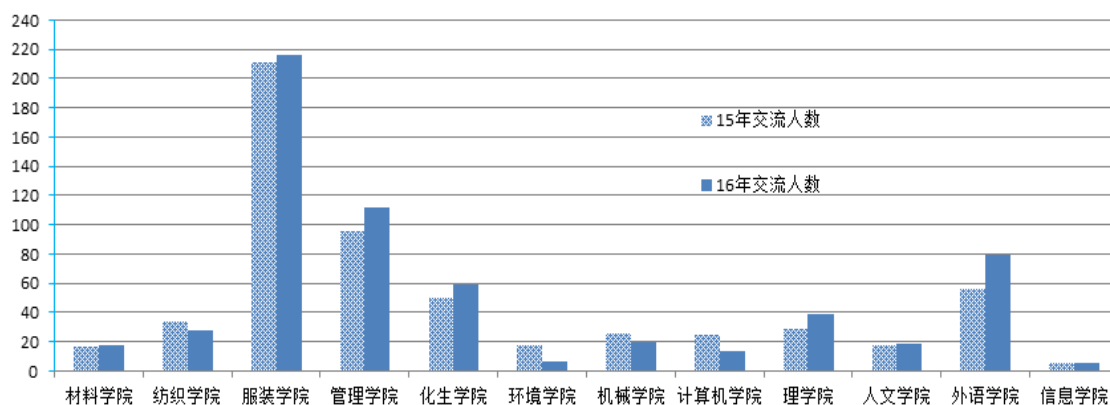


图 3-2 学生境外学习情况

2. 申请国家留学基金委优秀本科生资助项目情况

2016年，根据国家留学基金委选派优秀本科生参加优秀的国际交流合作项目，培养具有国际视野的优秀人才的要求，经过我校各学院的积极申报，学校获批国家留学基金委“优秀本科生国际交流项目”资助项目14项，成功派出36名优秀本科生。2016年我校获批的国家优秀本科生公派出国项目及派出本科生情

况见表 3-16。各学院十分重视优秀本科生项目申请、立项后学生选拔及学生获得国家留学基金委公派留学资格后的管理等工作。其中组织工作特别突出的有理学院。理学院教学院长胡良剑教授积极和国外相关院校的主管联系，为赴英国交流的学生制订切实可行的学习计划，并主动联系学校其他院系领导，对合作交流项目进行优化。选派教师对在外交流的学生进行管理，确保学生联合培养项目的留学质量。

表 3-16 2016 年我校获批的国家优秀本科生项目及派出本科生情况表

序号	项目名称	国家	大学
1	东华大学与美国康奈尔大学本科交流项目	美国	康奈尔大学
2	东华大学与美国纽约州立大学时装技术学院本科生交流项目	美国	纽约州立大学时装技术学院
3	东华大学与美国普渡大学优秀本科生国际交流项目	美国	普渡大学卡鲁梅特校区
4	东华大学与加州大学河滨分校优秀本科生国际交流项目	美国	加州大学河滨分校
5	东华大学与美国新墨西哥州立大学优秀本科生交流项目	美国	新墨西哥州立大学
6	东华大学与美国费城大学优秀本科生交流项目	美国	费城大学
7	东华大学管理学院与法国雷恩商学院优秀本科生国际交流项目	法国	雷恩商学院
8	东华大学与法国巴黎高等贸易学院本科生交流项目	法国	巴黎高等贸易学院
9	东华大学与德国劳特林根大学优秀本科生国际交流项目	德国	劳特林根大学
10	东华大学与英国伦敦艺术大学优秀本科生国际交流项目	英国	伦敦艺术大学
11	东华大学与英国斯特拉斯克莱德大学优秀本科生交流项目	英国	斯特拉斯克莱德大学
12	东华大学与中瑞典大学优秀本科生交流项目	瑞典	中瑞典大学
13	东华大学与仁荷大学优秀本科生国际交流项目	韩国	仁荷大学
14	东华大学与日本金泽大学优秀本科生国际交流项目	日本	金泽大学

我校 2015 年度派出 43 名国家优秀本科生目前都已学成回国报到。其中有 15 名本科生毕业后已申请到国外名校攻读博士研究生资格，其余尚未毕业学生，准备申请继续深造。自国家优秀本科生公派出国项目 2012 年实施以来，我校一些家境贫寒但学习成绩优秀的本科生得益于该项目资助，能够出国深造，这不仅提升了合作项目的质量，也大大激发了本科生的学习积极性。以东华大学与英国斯特拉斯克莱德大学优秀本科生交流项目为例，该项目原来每年报名人数为 2 人，自该项目被评为国家留学基金委资助项目以来，该项目报名人数突增至 15 人。学生完成该校交流学习后，大部分申请了境外名校读博，主要集中在牛津大学、剑桥大学以及帝国理工大学等。少部分毕业生选择就业，主要进入行业排名靠前的金融行业。这一联合培养模式大大促进了理学院统计学和应用数学专业的发展。

3.11 改革与建设成果

1. 通过教育部本科教学工作审核评估

2016年11月7日~10日,教育部本科教学工作审核评估专家组对我校进行为期四天的审核评估工作。经过实地考察及与师生的近距离交流,专家组一致认为东华大学作为一所特色鲜明的多科性大学,形成并坚持以学生为中心的办学理念,不断进行教育教学改革,教学水平和教学质量受到社会 and 行业好评。建校以来,学校围绕国家经济建设和社会发展需要,艰苦创业、薪火相传,为中国纺织服装及相关行业培养大批高素质人才,为我国从纺织大国向纺织强国发展作出了巨大的贡献。最近十余年来,学校全面贯彻党的教育方针,弘扬产学研用相结合的办学传统,秉承优良校风,坚持以学生的全面发展和成才为中心的办学理念,明确有特色多科性的、高水平的办学定位,确立高层次应用性创新型人才培养目标。学校学科建设成效显著,科学研究硕果累累,教育教学改革不断深入,协同育人的人才培养模式显现成效,为经济社会发展,产业、行业进步和国防建设作出了新的、重大贡献。在本科教育教学、人才培养方面,学校积累了许多宝贵的经验和做法。同时,专家组也对本科教学工作提出了宝贵意见和建议。

2. 纺织工程和环境工程专业顺利通过工程教育认证

2016年年初,学校全面启动工程教育认证工作,组织全校教职员召开工程专业认证工作推进会议3次;组织全校教职工共计80人次参加全国工程教育认证培训会议;发放专业认证学习资料1000余册。组织教师和管理人员深入学习专业认证标准及思想;促进“以学生为中心,以产出为导向,以持续改进为指导”的核心理念融入教职员工的日常教学和管理工作中,基于这一理念,全校积极进行专业培养计划梳理,并进行了实验室改造,为人才培养创造良好条件。学院踊跃申报工程专业认证,2016年组织自动化等5个专业撰写2017年认证申请书,其中有4个专业的申请被国家工程教育认证中心受理。

2016年,环境工程和纺织工程两个专业对毕业要求的指标点进行分解,围绕毕业达成度要求,撰写了内容详实的自评报告,通过了工程认证协会审核。在环境工程专业和纺织工程专业认证专家进校考察中,学校全面配合进校认证专家考察;快速协调相关领导、任课教师和部门完成访谈、听课和考察等工作;全力保障专家组顺利完成考察。环境工程专业和纺织工程专业顺利通过工程教育认证。

3. 省部级成果

2016 年新增上海市精品课程 5 门，上海市全英语教学示范课程 1 门，上海市优质在线课程 2 门，上海高校本科重点教学改革项目 2 项，国家大学生创新创业训练项目 100 项，上海市大学生创新创业训练项目 140 项。

校教师教学发展中心，按照教师终身学习的思想，从培养实用型人才的需要出发，多层次、多形式、有计划、有组织地开展教师培训工作。在两年一度的“第二届上海高校青年教师教学竞赛决赛”前夕，中心邀请了评委专家给参赛选手指导，提高青年教师的教育教学能力和专业理论素养，更新教育教学理念，并请国家教师教学竞赛一等奖获得者给选手示范上课，提升、锻炼青年教师的教学技巧，宣传先进的教育思想和教育理念。在两年一度的“第二届上海高校青年教师教学竞赛决赛”中，代表东华大学参加五个组别决赛的五位青年教师取得了优异成绩，详见表 3-17。

3-17 第二届上海高校青年教师教学竞赛获奖情况

获奖人	获奖等级	参赛学科	学院
沈滨	一等奖	非语言类外语教学学科	管理学院
马春燕	二等奖	自然科学应用学科	环境学院
吴华	三等奖	自然科学基础学科	理学院
涂敏华	优胜奖	人文科学	人文学院
李莫愁	优胜奖	社会科学	管理学院

4. 学生学习效果

4.1 学生学习满意度

2016 年全校学生评教平均分为 93.74 分，优良率为 99.77%。评价指标包含了 9 项指标，分别是“严谨敬业，为人师表”、“具有魅力，亲和力好”、“内容熟悉，学识广博”、“思路清晰，语言流畅”、“热情耐心，交流真诚”、“考核要求严格，作业批阅认真”、“开拓视野，联系实际”、“讲课活泼生动，提高兴趣”、“总体评价”。

在评价方法上，采用日常评教和选课前评教相结合的方式。评教系统每学期自第四周起开放，学生可根据教师授课进程及对该课程的逐步认识进行多次评价，最新评价覆盖前次评价，进入期末考试阶段，系统关闭评价操作，并以最后一次

评价作为本学期该课程教师的学生最终评价结果。

4.2 学习成绩情况

我校以百分制记录课程成绩，并计算课程绩点数，绩点数=0.1×百分制成绩-5。在绩点数的基础上，计算学分绩点，学分绩点的计算方法是将课程的学分 Y 乘以该课程考核所得绩点数 K，即得该课程的学分绩点。学生在某一段学习期内修读课程的学分绩点之和，即为该学习期累计学分绩点。学习期累计学分绩点除以修读课程的学分数之和为学习期平均学分绩点 P，计算公式如下：

$$P = \frac{\sum(YK)}{\sum Y}$$

本学年各年级平均绩点的人数分布情况如表 4-1~表 4-4 所示。

表 4-1 2013a 学生平均绩点的人数分布情况

学院 \ 绩点	4-5	3.5-4	3-3.5	2.5-3	2-2.5	0-2	合计
理学院	9	35	65	50	34	16	209
人文学院	4	49	105	46	21	9	234
纺织学院	6	56	135	56	41	16	310
服装学院	7	116	1	144	41	55	364
管理学院	19	140	284	92	28	16	579
机械学院	8	42	261	90	59	41	501
信息学院	5	42	91	122	64	32	356
化生学院	6	25	119	43	25	23	241
材料学院	5	30	50	87	35	18	225
外语学院	6	21	111	47	13	2	200
计算机学院	3	35	48	43	32	16	177
环境学院	9	36	70	26	23	22	186
合计	87	627	1340	846	416	266	3582

表 4-2 2014a 学生平均绩点的人数分布情况

学院 \ 绩点	4-5	3.5-4	3-3.5	2.5-3	2-2.5	0-2	合计
理学院	21	41	41	29	24	26	182
人文学院	16	86	64	35	16	7	224
纺织学院	33	80	70	66	23	26	298
服装学院	22	240	9	4	3	33	311
管理学院	106	221	194	61	34	26	642
机械学院	7	43	149	64	25	64	352
信息学院	16	56	71	66	62	76	347

学院	绩点	4-5	3.5-4	3-3.5	2.5-3	2-2.5	0-2	合计
	化生学院		17	32	73	91	70	30
材料学院		33	51	32	30	25	54	225
外语学院		4	37	47	42	39	7	176
计算机学院		8	46	34	25	16	33	162
环境学院		10	32	55	39	24	16	176
合计		293	965	839	552	361	398	3408

表 4-3 2015a 学生平均绩点的人数分布情况

学院	绩点	4-5	3.5-4	3-3.5	2.5-3	2-2.5	0-2	合计
	理学院		12	32	44	35	25	31
人文学院		12	67	81	32	20	7	219
纺织学院		26	51	72	48	39	28	264
时尚学院		0	10	12	12	5	0	39
服装学院		16	165	222	108	48	25	584
管理学院		26	150	194	82	65	56	573
机械学院		17	65	53	52	52	59	298
信息学院		27	51	68	62	59	128	395
化生学院		4	24	24	36	26	39	153
材料学院		25	60	44	50	34	26	239
外语学院		4	16	40	39	15	11	125
计算机学院		15	32	35	31	44	59	216
环境学院		10	27	40	35	27	11	150
合计		194	750	929	622	459	480	3434

表 4-4 2016a 学生平均绩点的人数分布情况

学院	绩点	4-5	3.5-4	3-3.5	2.5-3	2-2.5	0-2	合计
	理学院		9	26	46	45	37	41
人文学院		9	54	75	50	19	18	225
纺织学院		2	47	79	84	61	66	339
时尚学院		1	11	15	8	1	0	36
服装学院		5	147	261	92	42	34	581
管理学院		19	112	156	124	78	59	548
机械学院		12	44	83	77	42	50	308
信息学院		19	82	91	75	64	51	382
化生学院		4	29	35	38	22	37	165
材料学院		5	23	60	63	32	31	214
外语学院		9	23	35	33	17	14	131

学院	绩点	4-5	3.5-4	3-3.5	2.5-3	2-2.5	0-2	合计
	计算机学院		9	41	49	47	19	35
环境学院		2	29	46	38	24	19	158
合计		105	668	1031	774	458	455	3491

4.3 学生体质健康状况

根据教育部《教育部办公厅关于关于 2015 年开展国家学生体质健康标准测试和落实学校体育三个办法有关工作安排的通知》，要求全国所有高校及中小学对学生体质健康进行测试评估，并完成每年的体质测试、统计上报教育部“国家学生体质健康标准数据管理系统”。根据文件精神，我校制定了 2016 年度体质测试具体方案，采用课外集中测试的形式对全校学生进行了体质测试，明确了今年的测试项目，包括身高、体重、肺活量、立定跳远、50 米跑、坐位体前屈（女）、引体向上（男）、800 米（女）、1000 米（男），并要求体育教师对各班进行《学生体质健康标准》的测试项目及方法的宣传教育，让学生认识《标准》实施办法的重要性和必要性，帮助学生了解健康的意义和目的，让学生懂得只有坚持经常锻炼才能增强体质、提高健康水平。2016 年我校参加全项测试项目的学生有 9368 人，总体合格率为 95.40%。

《学生体质健康标准》的发布和实施是教育部、国家体育总局为积极贯彻落实《中共中央关于深化教育改革全面进行素质教育的决定》和国务院《关于基础教育改革和发展的决定》的一项重要举措，是学校树立“健康第一”的指导思想，切实加强学校体育工作的具体体现，是促进学生体质健康发展，激励学生积极进行身体锻炼的教育手段。为此，学校将继续围绕增强学生体质的工作目标，把实施《标准》工作列入学校教育和体育工作近期计划和长远规划中，对这项工作高度重视，多部门联合推动学生体育运动的开展，通过体育教学改革，不断完善与新增体育课程项目，把《标准》测试工作和体育教学计划、学生群体活动和体育竞赛结合起来开展，不断提高学生体质健康水平，促进我校学生的全面发展。

4.4 应届本科生毕业情况

2017 届应届毕业学生共计 3668 人。截至 2017 年 7 月底，共有 3340 人取得毕业资格，3340 人被授予学士学位，毕业生占应届生总数 91.11%，毕业学生的学位授予率为 100%，328 人延长学年，延长率为 8.94%。各学院 2017 届毕业生

情况如表 4-5 所示。

表 4-5 2017 届学生四年学习期满取得毕业资格情况汇总表

学院	总人数	毕业人数	毕业率%	结业人数	延长人数	延长率%
纺织学院	309	291	94.17	1	17	5.50
服装学院	644	579	89.91		65	10.09
管理学院	562	538	95.73		24	4.27
机械学院	336	300	89.29		36	10.71
信息学院	387	360	93.02		27	6.98
计算机学院	202	180	89.11		22	10.89
化工学院	196	137	69.90		59	30.10
材料学院	286	272	95.10		14	4.90
环境学院	170	148	87.06		22	12.94
人文学院	234	217	92.74		17	7.26
理学院	211	190	90.05		21	9.95
外语学院	131	128	97.71		3	2.29
合计	3668	3340	91.06	1	327	8.91

注：化工学院中德班学生大四在国外参加交流，无法按时回国完成毕业审核，因此学院延长率较高。

共有 490 人授予辅修专业学士学位，其中本校授予辅修专业学士学位 277 人，外校授予辅修专业学士学位 213 人。

4.5 就业升学情况

面对国内外经济环境复杂多变、毕业生人数再创新高的严峻就业形势，学校把就业工作摆在关系学校长远发展的重要位置，不断健全就业工作长效机制，在就业引导和服务方面，深入分析形势，提供全面周到的就业服务，以“提升就业服务质量、完善生涯发展教育体系、加强创新创业教育”为主要工作抓手，加强就业工作的调研和总结，大力推进改革与合作，形成多方力量协同促进就业创业工作的有利格局，推动学生更加充分和更高质量就业。

学校不断拓展就业市场，召开了 2017 年东华大学毕业生就业信息发布会暨就业指导委员会年，100 余家企业领导莅临学校，共同探讨毕业生招聘、人才培养、产学研合作等，为学校人才培养质量提升献计献策。今年，学校举办综合性、行业性、实习类等大型招聘会 15 场，提供岗位 6 万多个；举办企业宣讲会 512 场，提供岗位 7000 多个；“学生就业”网站为 5142 家单位发布招聘信息 7 万多

条；近 1700 家单位为低年级学生提供 2.5 万多个实习岗位。

2017 年共毕业本科生 3473 人（含延长学年学生），就业率为 96.08%。

其中，国内升学和国外升学人数总计达 1181 人，占毕业生总数的 34%，为近 5 年最高。

国内升学 739 人，占毕业生总人数的 20.99%，国内升学率排名前十位的专业如表 4-6 所示。申请出国人数为 452 人，占毕业生总人数的 13.01%，申请出国比例较高的前十个专业如表 4-7 所示。

表 4-6 国内升学率排名前十位的专业

学院	专业	升学率
材料学院	高分子材料与工程（卓越班）	76.67%
机械学院	机械工程（卓越班）	69.70%
纺织学院	纺织工程（纺织实验班）	68.00%
理学院	应用物理学（新能源与微电子）	54.55%
理学院	应用物理学	50.00%
材料学院	高分子材料与工程	46.32%
材料学院	复合材料与工程	45.28%
化工学院	生物工程	41.67%
计算机学院	信息安全	40.00%
化工学院	轻化工程（卓越）	39.13%

表 4-7 申请出国比例较高的前十个专业

学院	专业	申请比例
化工学院	轻化工程（中德）	66.67%
材料学院	功能材料（新能源与光电材料方向）	33.33%
管理学院	市场营销	31.43%
纺织学院	纺织工程（纺织品设计）	28.00%
服装学院	服装设计与工程	26.47%
管理学院	财务管理	25.00%
信息学院	电气工程及其自动化	24.71%
管理学院	金融学	24.26%
理学院	统计学（金融统计与风险管理）	24.07%
管理学院	工商管理	23.08%

毕业生对工作单位满意度大于 98%，用人单位对毕业生满意度近 97%，企业招聘东华大学毕业生的意愿强烈。

5.学风建设

加强学风建设,是高校培养和造就高素质人才的重要保证。2016年,学校进一步加强对易班教学资源库建设的支持力度,创新网络学风建设的新方式,深化“秋波”教学软件进入第一课堂,在夯实学习型寝室建设、强化诚信教育和典型培育工作基础上,紧紧抓住学习这一学生的刚性需求,努力营造“崇德博学,砺志尚实”的校园风尚,为促进学生的全面发展积极搭建平台。

5.1 深化易班学风平台建设

学校积极探索以“学生为建设易班的主体”的方式,在易班建设教学资源共享平台,促进网络学风建设。一是重点打造“易课堂”。截至2016年12月,东华大学建设“易课堂”197门,重点建设了思想政治理论课“易课堂”群组。2016年12月,新立项“易课堂”18门。同时,以科研、竞赛、学习等方面特长为建设维度,号召学生骨干建设网络“达人空间”作为易课堂的补充,空间中不仅有学生上传的学习资料,还有优秀学子以爱国、理想、责任为维度撰写的个人实践经历,充分发挥朋辈的网络教育力量。二是打造在线“东华微课”。2016年,继续深化东华微课建设工程,围绕第一课堂的课程知识难点,打造8-10分钟的教学短视频。目前,已有数学公共课、材料类、计算机类、人文艺术类、就业指导等视频200余个,并优化东华微课易班轻应用方便学生用手机观看。三是研发“学习超市”。为探索学生网络资源建设的兴趣,方便让学生用户间通过易班的网薪进行交易,东华易班研发了“学习超市”轻应用,如成绩好的“学霸”可把笔记、复习提纲上传到易班“售卖”,其他学生用网薪购买,而获得网薪又必须多用易班。同时,一定量的网薪就能兑换学习、生活用品。该轻应用投入使用以来,增强了学生使用易班进行学习资源搜索、交互的频次。四是继续推进秋波教学系统。学校对秋波系统进行了优化升级,更好地适应教师和学生的需求。研发思政理论课云平台,通过该平台,教师可推出学校精心制作的思政课知识拓展系列微视频,上传的最新、最权威的教学资源,发布思政课的全系列的自动测试题库。该平台还实现了学生的课堂作业全部在线提交,老师在线批阅等功能,教师端还可以对每个学生的综合学习情况进行大数据分析。目前,思政课的教学平台已进入试运行阶段,学校马克思主义学院有20余名教师、1600余名学生参与试点。五是研

发易班教务系统。学校易班打通了与东华大学教务网的数据对接，设计了易班教务系统，作为“东华大学校园十大实事工程”重点落实，极大地方便了学生利用手机在线查询学生课表、绩点、考试成绩。

5.2 注重诚信教育

加强学生诚信考试教育。对于新生，学校着力加强新生入学教育方案的制定，从顶层设计上加以优化，突出专业思想教育和考试诚信规范教育，帮助新生尽快适应大学学习和生活，促进良好学风建设。此外，在期中、期末考试等重要时间节点，学校制作了“诚信考试 杜绝作弊”的漫画单页，在学校主页发布诚信考试倡议书，在教学楼、宿舍楼悬挂横幅、张贴海报，在学校的电视台、广播台播循环放播报有关诚信考试的倡议和通知，对全校学生倡议诚信，让诚信意识入眼、入耳、入脑、入心。

2016年，学校资助育人中心继续开展以“立德树人”为宗旨、以受助学生为主体的“砺志·笃行”诚信主题教育活动，吸引万余名学生人次参与。从制度、措施、活动三个方面确保教育活动经常化，把诚信考试、诚信学术研究作为个人信用的试金石，明确考试违约、违纪将对学校、个人、他人声誉造成不良影响，多方面引领大学生做一个诚实守信的人。

5.3 加强典型培育

学生年度人物的评选工作是宣传、表彰优秀学生的重要载体，也是优秀典型培育工作的检验窗口。学校高度重视“2016年东华大学学生年度人物”评选和宣传工作，评选采取学生自荐、老师推荐相结合的方式报名，在此基础上，邀请校内外知名专家、学者进行匿名评审，并依托易班平台网络投票，综合各项评分推荐产生东华大学学生年度人物和年度人物提名奖。学生年度人物产生后，学校制作了“身边的榜样——2016年度东华人物”宣传册，并利用报纸、网站、微信等多种媒介进行广泛宣传年度人物的先进事迹。同时，举办“东华大学学生年度人物颁奖典礼”集中表彰获奖学生，在全校范围内营造“赞优秀、学优秀”良好氛围，引导学生向榜样学习，向先进看齐。此外，在获得“东华大学学生年度人物”学生中，择优推荐上海市、全国学生年度人物的评选。

2016年，全面实施“砺志成才”工程，充分发挥校级义工管理平台——砺志义工发展中心的作用，从校级层面选拔家庭经济困难学生中的优秀学子进行培

训。通过学业讲座、创业专题讲座、朋辈交流等方式，促进学生不断提升学习能力、管理能力，让他们在健康成长的同时学习成绩得到提升。

2016年，在国家大力推进“大众创业、万众创新”的背景下，我校率先设立了针对大学生创业的尚实创业奖，激发学生创业热情，鼓励学生投身创业实践，营造良好的创业氛围，倡导“脚踏实地、引领未来、勇于担当、不断进取”的企业家精神。2016年，共有5名同学获得“尚实创业先锋奖”、10名同学（或团队）获得“尚实创业优秀奖”。

2016年，我校有1名学生获得“第十二届中国大学生年度人物入围奖”荣誉称号，1名学生获得“2016上海大学生年度人物”荣誉称号，10名学生获得“2016东华大学学生年度人物”荣誉称号，9名学生获得“2016东华大学学生年度人物”提名奖。同时，我校也非常重视学生年度人物获奖后的跟踪培养。学校整合各方资源，在学生科创竞赛、志愿服务、出国（境）交流学习、就业创业能力培养等方面为优秀学生提供相应的便利条件，为其在各自领域成长成才提供更为广阔的平台。

6. 特色发展

6.1 降低转专业门槛、适应学生个性化发展

为了促进学生个性化发展和成才，学校制定有关办法，允许在校一年级学生（招生时有特殊规定的专业除外），遵守校规校纪和《学生行为准则》，无违纪行为的学生，符合下列任一条件者，均可在规定时间内申请转专业。

- (1) 在第一学年结束时，无不及格课程者；
- (2) 有突出才能、转入其他专业更能发挥特长者；
- (3) 个别因特殊原因不适宜在原专业大类或专业学习者。

参加转专业的学生中，除了特长生及特殊学生需要面试以外，对于申请拟转入专业（大类）人数小于等于可接收专业（大类）转入计划数的学生，免除转专业测试，直接入选拟录取学生名单。对于申请拟转入专业（大类）人数大于转入计划数的专业，拟转入学院可根据专业特点组织选拔考核，择优录取。

在2016-2017学年的转专业中，全校55个本科专业提供了357个跨学院转

专业名额，共有 256 名学生提出转专业申请。其中有 47 个专业因报名人数小于转入名额，直接免试录取。在需要通过选拔的 8 个专业中，有 3 个专业在选拔过程中学院不想因名额限制，将原本有希望在新专业领域内发挥其才华的学生终止在求学的起点上，主动增加了转入名额。最终经转入学院审核，教务处批准，共有 213 位申请学生获得转专业资格，其中跨学院转专业 178 人，学院内转专业 35 人。转成比例高达 83.2%。跨学院转专业情况请见表 6-1。

表 6-1 跨学院转专业情况

学院	转出人数	转入人数
材料学院	19	18
纺织学院	35	4
服装艺术设计学院	1	10
管理学院	4	51
化工学院	28	1
环境学院	18	5
机械学院	11	13
计算机科学与技术学院	5	26
理学院	21	13
人文学院	21	13
外语学院	9	11
信息科学与技术学院	6	13

通过不断改进和完善转专业制度，规范转专业的教学管理，加强学生转专业指导，使学生的学习主动性增强，学习目标更加清晰，学习氛围更为浓厚。学院也从以往因担心转专业学生过多，造成教学资源紧张而不愿过多接受转专业学生，发展到因转入学生学习能力良好、转专业目的明确且热爱此专业，主动增加转入名额，吸纳更多优秀人才。

7. 教学管理中需要努力的方向

7.1 教学管理质量标准、质量监控有待加强

1. 问题概述

教学管理全过程质量标准有待进一步细化。教学管理的各项工作要求经常分散在具体的工作中，这些工作都有独自的工作目标，从而形成一个个孤立质量控

制点，对形成系统的质量标准体系产生不良影响。

从质量监控的力度上看，存在学校强、学院弱的问题。学校在质量监控中，主要是查找问题、分析原因、组织整改。学校查找出的问题，大多数移交学院进行整改。而学院在质量监控上主要是被动执行，以学校组织的面上监控为主，很少在学院层面组织类似检查，尚未把质量管理纳入日常教学工作中。

2.原因分析

(1) 管理人员的知识储备不够。教学质量需要较强的专业能力，不仅要懂得教学规律、教学方法，而且要具备必要的质量管理知识，也要有一定的数据分析能力。

(2) 对质量标准的认识不深刻，将质量标准等同于管理制度。其次是对质量标准缺乏足够的重视，由于质量标准涉及面很广，许多标准难以界定，而有些标准难以量化，难以考核，使得质量标准在执行中的权威性不高。

3.改进措施

(1) 加快推进校院两级管理制度建设，厘清两级管理职责，加强校院两级质量管理能力建设。进一步强化学院办学的主体地位，激发基层教学组织活力。将校院两级质量监控工作纳入学校整体工作范畴，大力培育和传播教育质量文化，营造人人重视教育质量的氛围，使得提高人才培养质量成为行动自觉。

(2) 全面梳理教学管理中的各种规范和标准，认真分析这些规范和标准的不足之处，通过修订相关管理制度，提高标准的适切性、科学性。对质量标准在学院层面的可执行性进行分析，使其运行效果真正落到实处。

教学单位全称-简称对照表

序号	全称	本报告简称
1	理 学 院	理学院
2	人文学院	人文学院
3	体育部	体育部
4	纺织学院	纺织学院
5	上海国际时尚创意学院	时尚学院
6	服装·艺术设计学院	服装学院
7	旭日工商管理学院	管理学院
8	机械工程学院	机械学院
9	信息科学与技术学院	信息学院
10	化学化工与生物工程学院	化生学院
11	材料科学与工程学院	材料学院
12	外语学院	外语学院
13	计算机科学与技术学院	计算机学院
14	环境科学与工程学院	环境学院
15	国际文化交流学院	国交学院