

上海海事大学  
2016 年度本科教育教学质量报告



二〇一七年十月

## 目 录

学校办学概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
1. 学校办学理念与人才培养目标 .....	3
2. 学科特色与专业布局 .....	3
3. 在校生情况 .....	4
4. 本科生源质量情况 .....	4
二、师资队伍与教学条件 .....	6
1. 专任教师数量及结构 .....	6
2. 经费保障 .....	6
3. 教学行政用房状况 .....	6
4. 教学实验室建设 .....	7
5. 实践教学基地建设 .....	7
6. 图书资料 .....	7
7. 信息化建设 .....	9
三、教学运行情况 .....	10
1. 课程总量及结构 .....	10
2. 教授授本科课程比率 .....	11
3. 教学班额情况 .....	11
4. 实践教学 .....	12
5. 实验教学 .....	14
四、学生学习及效果 .....	14
1. 各年级平均绩点及补考、重修情况 .....	14
2. 转专业情况 .....	17
3. 毕业生学业状况 .....	18
4. 毕业生就业情况 .....	19
五、学生创新与实践能力的培养 .....	19
1. 大学生科技创新项目 .....	19
2. 学科竞赛 .....	19
3. 创新与创业教育 .....	20
4. 困学风采 .....	21
5. 社会实践 .....	23
六、教学质量保障 .....	24

1. 利用 ISO 质量管理体系施行规范化管理 .....	24
2. 重视各类教学检查、座谈反馈 .....	24
3. 完善教师教学评价机制 .....	25
4. 坚持做好督导反馈与帮扶 .....	26
5. 开展问卷调查了解毕业生对学校人才培养质量的评价 .....	26
<b>七、年度重点教学改革举措及成效 .....</b>	<b>27</b>
1. 开展自评自建，做好审核评估迎评工作 .....	27
2. 实施综合改革，组织专业评估与认证，大力推进专业建设 .....	28
3. 科学修订专业培养方案 .....	30
4. 推进课程教学改革，注重网络化、国际化、行业化 .....	31
5. 继续实施教师教学激励计划，推进本科生导师制 .....	32
6. 加强师资培养，提高教师教学能力 .....	32
7. 改善教学管理，拟定提高学风具体措施 .....	33
8. 积极拓展国际合作办学与海外交流活动 .....	34
<b>八、教学工作中存在的问题 .....</b>	<b>35</b>
1. 专业建设仍需深化 .....	35
2. 教学方式方法有待革新 .....	36
3. 学风建设任重道远 .....	36
4. 实验教学和实验室开放共享有待提高 .....	37
<b>九、下年度质量目标 .....</b>	<b>37</b>
1. 推进专业综合改革和应用型本科专业建设，提高专业核心竞争力 .....	37
2. 逐步建立优胜劣汰的专业结构调整机制 .....	38
3. 加强课程建设，改革课堂教学模式 .....	38
4. 实施新举措，改善学风 .....	39
5. 创新实验教学手段，探索实验室开放有效模式 .....	39
6. 坚持不懈，做好审核评估整改工作 .....	40
附表 1：上海海事大学院系及本科专业（2017 级）一览表 .....	41
附表 2：截至 2016-2017 学年四届学生成绩绩点分布表 .....	43

## 学校办学概况

上海海事大学是一所以航运、物流、海洋为特色，具有工学、管理学、经济学、法学、文学和理学等学科门类的多科性大学。学校致力于培养国家航运业所需要的各级各类专门人才，已向全国港航企事业单位及政府部门输送了大量毕业生，被誉为“高级航运人才的摇篮”。

中国高等航海教育发轫于上海，1909 年晚清邮传部上海高等实业学堂（南洋公学）船政科开创了我国高等航海教育的先河。1912 年成立吴淞商船学校，1933 年更名为吴淞商船专科学校。1959 年交通部在沪组建上海海运学院。2004 年经教育部批准更名为上海海事大学。为更好地服务上海国际航运中心建设和国家航运事业发展，根据上海市高校布局结构调整规划，2008 年上海海事大学主体搬迁临港新城。2009 年学校举行百年校庆系列活动。

学校设有 2 个博士后科研流动站（交通运输工程、电气工程），2 个一级学科博士点（交通运输工程、管理科学与工程），19 个二级学科博士点，13 个一级学科硕士学位授权点，59 个二级学科硕士学位授权点，6 个专业学位硕士授权点，10 个工程硕士点，47 个本科专业。拥有 11 个省部级重点研究基地。现有 1 个国家重点（培育）学科，1 个上海市高峰学科，2 个上海市高原学科，9 个部市级重点学科，工程学科进入 ESI 全球前 1%。5 个国家级特色专业，1 个国家级

综合改革试点专业，6 个教育部卓越工程师教育培养计划专业，17 个上海市本科教育高地。现有 2 个国家级实验教学示范中心，2 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，5 个国家级实践教学示范中心，1 个全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地。设有水上训练中心，拥有万吨级集装箱教学实习船“育锋”轮，4.8 万吨散货教学实习船“育明”轮。



图 0-1 教学实习船“育明”轮

实行校院二级管理体制，现设有商船学院、交通运输学院、经济管理学院、物流工程学院（设中荷机电工程学院）、法学院、信息工程学院、外国语学院、海洋科学与工程学院、文理学院（设徐悲鸿艺术学院）、科学研究院、上海高级国际航运学院等二级办学部门。有各类学生 21000 余名，专任教师 1100 余名。

2016 年，年度科技总经费达到 2.8 亿元，获一批国家级科研项目及部市级以上科技进步奖。

上海国际航运研究中心挂靠上海海事大学，是国际航运业发展的研究和咨询机构，为政府和国内外企业与航运机构等提供决策咨询和信息服务，是上海市教委首批建立的“高校知识服务平台”之一。2014 年，市教委将为该平台挂牌“上海市协同创新中心”。

学校 2013 年成立中国（上海）自贸区供应链研究院和上海高级国际航运学院。

学校与境外 80 余所姐妹院校建立了校际交流与合作关系，开展教师交流、合作办学、合作科研、学生交换等。经教育部批准，学校与加纳中西非地区海事大学合作举办“物流管理”本科教育项目。获教育部批准我校正式成为“接受中国政府奖学金来华留学生院校”。

## 一、本科教育基本情况

### 1. 学校办学理念与人才培养目标

学校坚持贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，传承百年办学传统，以服务国家战略和交通运输行业发展为己任，致力引领海事教育发展，推动航运、物流科技与文化进步，建设具有全球影响力的高水平海事大学。

根据学校办学定位，结合学校百年办学积淀和社会对高素质专门人才的需求，以“造就业界精英、社会栋梁，服务国家海运强国、海洋强国建设”为使命，学校明确了人才培养目标：致力培养具有强烈海洋意识、宽广国际视野、深厚人文底蕴、扎实专业知识、过硬实践能力的专业人才，着力培养高层次、创新型、国际化的航运、物流行业精英。

### 2. 学科特色与专业布局

学校在航运、物流、海洋等领域具有学科特色和优势，重点建设

交通运输工程、物流工程与管理、船舶与海洋工程、航运经济与管理、航运政策与法律等学科群。促进学科间的相互支撑、相互融合、相互渗透、相互促进。

上海海事大学院系及本科专业（2017 级）一览见附表 1。2017 年新增本科专业“绘画”。

### 3. 在校生情况

截至 2016 年底，学校有各类全日制在校学生总数 21418 人，其中本科生 17259 人，占全日制在校生总数的比例为 80.58%。

### 4. 本科生源质量情况

2017 年我校在 29 个省市本科招生，实际录取本科新生 4041 人。提前批专业在 23 个省市有本科招生计划，其中 13 个省市执行第一批控制分数线，相较 2016 年在 2 个省市执行第一批控制分数线，提前批生源质量大幅度提升。

陆上本科专业在有招生计划的 28 个省市均为一本批次招生，其中山东、海南、浙江一本批次和二本批次合并，因此采用该省自主招生控制线为一本线进行计算。

2017 年生源情况较好，在各省市理工类、文史类录取分数均在当地一本线以上。其中，理工类专业招生最低录取分数超过一本分数线 40 分以上的省市有山东、河北等 18 个省市，有 25 个省市超过一本线 20 以上。文科类专业录取线高于一本线 40 分的省市有黑龙江、河北等 13 个省市，除甘肃、江苏、宁夏、广东 4 个省，其余省份录取线均高于一本线超过 20 分。

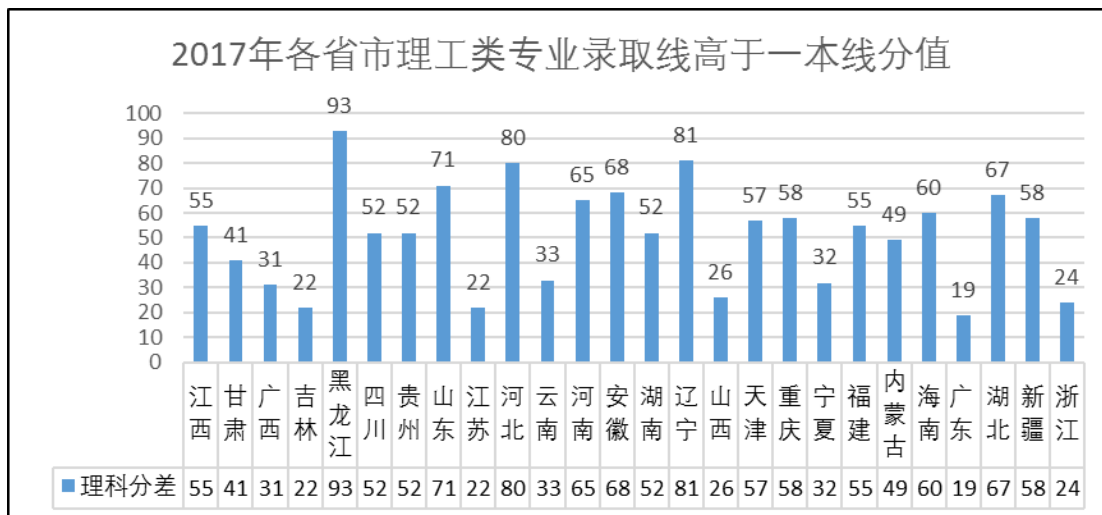


图 1-1 上海海事大学各省市理工类专业录取分数线高出当地一本线情况

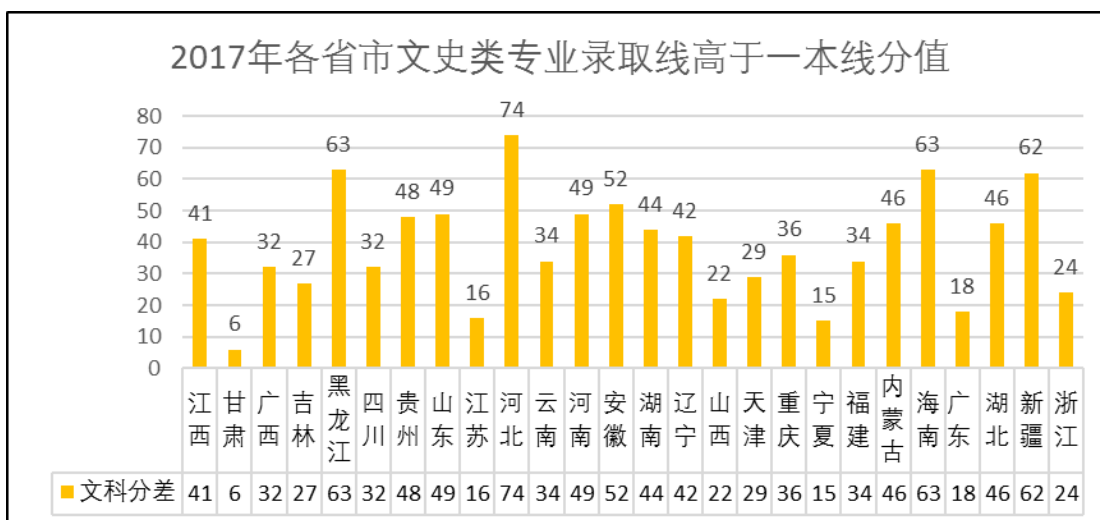


图 1-2 上海海事大学各省市文史类专业录取分数线高出当地一本线情况

由于各专业的知名度显著不同，第一志愿录取比例有很大差异，交通管理（航运管理）新国航班、视觉传达设计专业第一志愿录取率达 100%，船舶电子电气工程、电气类（中外合作）、法学（海商法）等专业（类）第一志愿录取率在 90%以上，航海技术专业第一志愿录取率在 80%以上。



## 二、师资队伍与教学条件

### 1. 专任教师数量及结构

学校现有专任教师 1168 人，外聘教师 280 人，生师比为 18.99。

学校专任教师中具有正高职称 156 人（占比 13.36%），具有副高职称 339 人（占比 29.02%），具有中级职称 633 人（占比 54.2%），具有初级职称 40 人（占比 3.4%）。

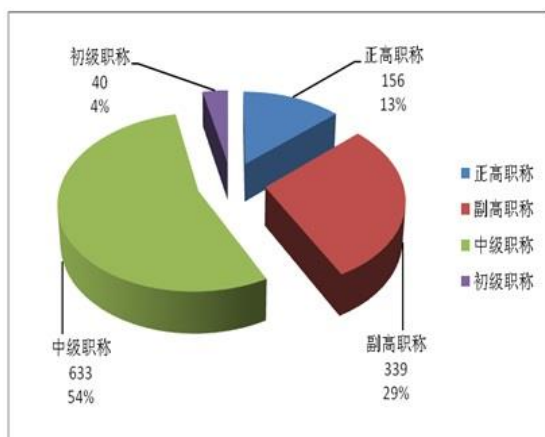


图 2-1 教师职称结构

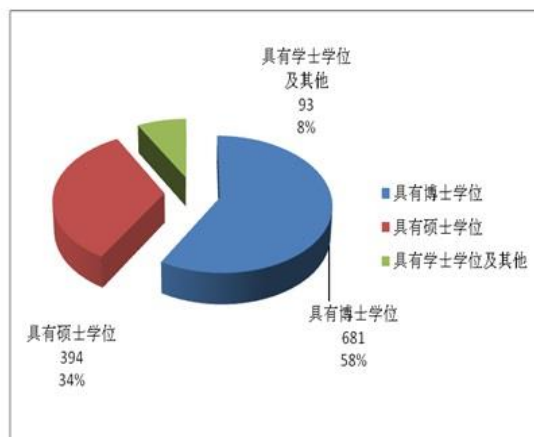


图 2-2 教师学历结构

学校专任教师中具有博士学位 681 人（占比 58.3%），较去年增加 61 人；具有硕士学位 394 人（占比 33.73%），较去年减少 13 人；具有学士学位及其他 93 人（占比 7.96%）。

### 2. 经费保障

本科教学经费投入充足，2016 年度，学校本科专项教学经费 9132.47 万元，生均本科教学日常运行支出 9650.47 元，生均本科实验经费 1131.49 元。生均本科实习经费 493.81 元，较 2015 年增加 12.08 元。

### 3. 教学行政用房状况

临港新校是我校办学主体所在地，校园占地面积 2000 亩，总建

筑面积约 60 万平方米。另有港湾校区、平望水上训练基地。生均教学行政用房 14.34 平方米，其中生均实验室面积 4.53 平方米。

#### 4. 教学实验室建设

截止 2016 年底，全校共有实验中心 21 个(含 3 个实习基地)，国家级实验教学示范中心 4 个，上海市级实验教学示范中心 1 个。专职实验技术人员 193 人。

为不断提高实验室的硬件建设水平，创造良好的实验环境，满足教学计划的要求，2016 年学校筹集了 2368 万元用于实验室建设，主要包括：基于虚实结合的开放式实验系统平台、第四代（4G）移动通信实验平台等 14 个项目。

#### 5. 实践教学基地建设

截止 2016 年底，学校共建立本科校外实习基地 159 个，落实学生的认识实习、专业实习、毕业实习等环节。

深化校企合作办学，推进 5 个国家级工程实践教育中心建设。如，上海振华重工港口与海洋装备校外实习基地 2016 年新增企业导师 9 名，新增 29 名学生到基地来完成毕业设计环节，同时增加了暑期企业实习。船舶与海洋工程专业联合沪东中华集团有限公司完成了虚拟数字平台的搭建。

#### 6. 图书资料

我校图书馆馆舍高 7 层，内设 20 个主阅览室，3300 席阅览座位，280 台电子阅览和检索用电脑。馆藏以海事、物流文献为特色，建有国际海事研究图书馆，含“港口、航运、物流”、“海事政策与法律”、

“商船、海洋科学与工程”三大海事文献与信息集群。图书馆还建有国际海事研究图书馆、刘潜安全科学图书馆等。

截至 2016 年，馆藏纸质图书 130.09 万册，生均拥有纸质图书 52.38 册；报刊 1928 种；电子图书 136 万余册，电子期刊 26680 种；拥有数字资源平台 42 个，数据库 137 个(包括 3 个自建特色数据库)。

2016 年度，本科生纸质图书借阅 9.6 万册次，生均年图书借阅 5.58 册次，较上年略低；新增纸质图书 4.96 万册，较上年略高；新增电子图书 18.6 万册，较上年明显增加。图书馆主页访问 117.6 万余人次(较 2015 年增加 131643 人次/增幅 12.6%)，电子图书借阅量 90.3 万册次(较 2015 年增加 28.2 万册次/增幅 45.4%)，电子资源全文下载 277.5 万余篇次，电子图书和电子期刊利用率较 2015 年明显提高。

图书馆为广大师生提供文献传递和馆际互借服务，并累计举办各类用户培训相关的专题讲座 25 场，听众累计近 7800 人次，完成各类参考咨询 3619 项。提供专利创新性查证服务，培养本科生专利申请意识。2016 年入馆师生人次数 192 万，创历史新高。

继续发挥图书馆校园文化建设职能，2016 年举办“海大人文”讲坛 16 场、“海大人文”展览 14 次，举办读书节、海洋节和航运物流节活动 30 余项，播映人文电影、纪录片 77 部，观影人次达 8000 余人。为提高纸质图书利用率，继续深化多立体化一站式“阅读推广”服务内涵，展示新书 4.3 万册，推出主题书展 12 期。编制导读刊物《海大悦读》2 期，“悦读空间”微信公众平台向读者推送消息 66

期。

此外，支持本科生创新创业和学习研讨的图书馆“众创空间”和“研讨室”等空间服务深受读者欢迎，2016 年接待读者使用申请量由 117 批次猛增至 939 批次 9169 人次，其中本科生使用比例占 72.8%，有力支撑了本科生的创新、研讨、交流、学习等。



图 2-3 学生科创实践、研讨场景

## 7. 信息化建设

### (1) 数字平台升级建设

针对之前数字平台不稳定的问题对平台进行了升级改造。改版后的平台将在整体风格、内容展现、栏目设置等方面升级优化，力求贴近用户需求，为广大师生提供更好的技术服务。

### (2) workflow 引擎项目建设

通过建设 workflow 引擎项目，为建立一站式网上办事大厅构建信息基础设施。在 workflow 引擎基础上已建成并逐步推出信息办一卡通服务、后勤中心保修和申请、资产处采购招标等申报审批、国际交流处的学生交换和出国申请等业务流程。

### (3) 服务器虚拟化平台建设

在原有的基础上进行服务器虚拟化扩容与升级,设计计算存储资源配备申请流程,规范、高效地服务各职能部门和科研团队与个人,实现 IT 资源高效配置。

#### (4) 升级邮件服务

为给教职工提供更便捷、安全的邮件服务,对教师邮件系统进行了升级和数据迁移。购买网易的企业邮箱提供学生邮箱服务,学生邮箱个人容量 10G,截至 2016 年底共计用户 35000 余人。

### 三、教学运行情况

#### 1. 课程总量及结构

表 3-1 近两学年新开课情况对比

学院	新开课门数		新开课门次	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
商船学院	33	19	74	71
交通运输学院	16	7	26	10
法学院	0	0	0	0
经济管理学院	26	3	37	4
物流工程学院	18	12	27	24
信息工程学院	7	4	9	5
海洋科学与工程学院	17	5	20	5
外国语学院	1	4	1	5
文理学院	5	0	7	0
徐悲鸿艺术学院		5		10
合计	123	59	201	134

2016-2017 学年度，全校开设本科课程 1537 门、4551 门次（较去年增加 21 门、150 门次），其中基础课 1479 门次、专业课 3072 门次。

2016-2017 学年，全校本科新开课程共计 59 门、134 门次。大修后 2013 级培养方案中新增专业课程绝大部分在前三学年已开设完毕，故新开课程数量较上一学年有所减少。

## 2. 教授授本科课程比率

表 3-2 2016-2017 学年各本科学院教授上课门次学分统计表

开课学院	总学分	授课学分	学分比率	总门次	授课门次	门次比率
商船学院	1172.5	177	15.10%	555	72	13.00%
交通运输学院	606.5	110	18.14%	301	45	15.00%
法学院	383	52	13.58%	195	24	12.30%
经济管理学院	983.5	131	13.32%	412	56	13.60%
物流工程学院	1266	98	7.74%	508	39	7.70%
信息工程学院	844.5	59.5	7.05%	422	35	8.30%
海洋科学与工程学院	447	57.5	12.86%	210	24	11.40%
外国语学院	2265	102	4.50%	721	38	5.30%
文理学院	1909	77.5	4.06%	943	32	3.40%
徐悲鸿艺术学院	351.5	42	11.95%	153	15	9.80%
2016-2017 学年合计	10228.5	906.5	8.86%	4420	380	8.60%
2015-2016 学年合计	9881.5	873.5	8.84%	4270	366	8.57%

学校规定教授、副教授必须为本科生授课，这已经为学校关键岗位聘任的基本条件。2016-2017 学年各本科学院 143 名教授中 127 名为本科生授课，占比 88.81%，较去年略微下滑；授课学时比率、授课学分比率较上一学年稳中有升。其他非本科学院部门的教授上课率

偏低。

### 3. 教学班额情况

2016-2017 学年，教学班级规模继续缩小，小班课比例进一步提高。

表 3-3 近两学年教学班额情况统计比较

学年度学期	课程标示	30 人下	30-59	60-89	90 人上	总门次
2015-2016-1	基础课	40	351	66	263	720
	专业课	221	418	471	331	1441
	合计	261	769	537	594	2161
	占比	12.08%	35.59%	24.85%	27.49%	
2015-2016-2	基础课	54	371	107	277	809
	专业课	205	493	471	262	1431
	合计	259	864	578	539	2240
	占比	11.56%	38.57%	25.80%	24.06%	
2016-2017-1	基础课	63	298	106	252	719
	专业课	293	432	481	318	1524
	合计	356	730	587	570	2243
	占比	15.87%	32.55%	26.17%	25.41%	
2016-2017-2	基础课	65	332	103	260	760
	专业课	305	503	492	248	1548
	合计	370	835	595	508	2308
	占比	16.03%	36.18%	25.78%	22.01%	

### 4. 实践教学

经过多年的实践探索，学校构建了由课程实验、社会实践、工程训练、课程设计、模拟实践、认识实习、专业实习、航行实习、毕业

设计（论文）等环节组成的实践教学体系。

### （1）航行实习突显学校特色

航海类专业学生航行实习。2016 年，学校安排航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程等 3 个专业共计 641 名学生分 5 批次随“育明轮”完成为期 6 周左右的航行实习，累计航行实习天数 208 天。为学生开拓视野、加强专业学习、掌握必要的航海技能及提高实践能力提供了更多的机会和更好的平台。

非航海类专业学生航行实习。2016 年，学校充分利用“育锋轮”现有航线特点和资源优势，安排 5 个非航海类专业（交通运输、交通管理、海商法、海运经济、海洋管理）697 名学生分 10 批次开展为期一周的海上航行实习。通过实习，使学生的综合实践能力得到有效提高，为学生提供更加直观的感性认识，体现学校特色的实践环节。

### （2）加强校企合作，拓宽专业实习渠道

2016 年，学校与沪东中华造船（集团）有限公司合作探索学生实习新模式，安排轮机工程专业 14 级卓越班 59 人两周、船舶与海洋工程 14 级 67 人一周的船厂实习实践。通过实习，使学生熟悉船厂的组织、管理、生产过程，实地了解船舶设计及修造船等工作，开阔视野，为专业课学习增强感性认识。

### （3）继续加强毕业设计（论文）质量监控

继续加强毕业设计（论文）质量监控，提高检测比例，进一步加强学风和学术道德建设，提高本科毕业设计（论文）整体质量。2016 届重合度检测（简称“查重”）比例约为 50%，校外专家评审（简称



“盲审” ) 比例约为 5%。2017 届达到查重全覆盖, 盲审采取抽查某一专业两个自然班级学生或不同专业各一个自然班级学生的毕业设计(论文)(约 70 名学生)聘请多名校外专家进行审查的方式, 提高审查结果信度。

## 5. 实验教学

2016-2017 学年教学计划内实验开出率为 100%。学院根据教学计划对现有的实验教学大纲, 实验指导书等实验教学相关文件进行了修改和补充, 本学年开出的实验课程与实验项目数量与上学年相比基本持平。

表 3-4 近三学年实验开出情况统计

学年	实验总时数	有综合性、设计性实验课程占所有实验课程的比例			综合性、设计性实验项目占所有实验项目的比例			实验开出率
		综合性、设计性实验课程数	实验课程总数	比例	综合性、设计性实验项目数	实验项目总数	比例	
2014-2015	4740	198	338	59%	663	1650	40%	100%
2015-2016	5037	201	364	55%	718	1784	40%	100%
2016-2017	4919	200	378	53%	729	1769	41%	100%

## 四、学生学习及效果

### 1. 各年级平均绩点及补考、重修情况

我校采用平均学分绩点 (GPA, Grade Point Average) 衡量学生学习质量, 全部课程都采用 GPA 计算。平均学分绩点可作为学生转专业、申请免考、申请奖学金、获得学士学位以及评优评奖等的依据。截至 2016-2017 学年四届学生成绩绩点分布见附表 2。

表 4-1 考试、考查成绩与绩点的对应关系

考试成绩	成绩等级	绩点
90-100	A	4.0
85-89	A <sup>-</sup>	3.7
82-84	B <sup>+</sup>	3.3
78-81	B	3.0
75-77	B <sup>-</sup>	2.7
72-74	C <sup>+</sup>	2.3
68-71	C	2.0
64-67	C <sup>-</sup>	1.5
60-63	D	1.0
60 以下	F	0
考查成绩	百分数	绩点
优	90-100	4.0
良	80-89	3.3
中	70-79	2.3
及格	60-69	1.0
不及格	<60	0

平均学分绩点 (GPA) =  $\Sigma$  (课程学分\*课程绩点) /  $\Sigma$  课程学分

按照现行《上海海事大学本科学籍管理规定》文件规定, 课程考核不合格采用补考重修制。

表 4-2 2016-2017 学年各学院补考人次统计

学院	2016-2017-1 学期	2016-2017-2 学期
商船学院	1941	1972
交通运输学院	858	969
法学院	103	57
经济管理学院	1187	1333
物流工程学院	2205	2013

信息工程学院	1368	1502
海洋科学与工程学院	847	817
外国语学院	91	106
文理学院	175	195
徐悲鸿艺术学院	93	163
合计	8868	9127

表 4-3 2016-2017 学年各学院重修统计

学院	人次	人数
商船学院	2564	1114
交通运输学院	1470	583
经济管理学院	161	85
法学院	1923	782
物流工程学院	2013	692
信息工程学院	1924	594
海洋学院	1188	439
外国语学院	306	139
文理学院	320	112
徐悲鸿艺术学院	230	130
合计	12099	4670

2016-2017 学年学生参加国家体质健康测试的人数 13944 人，体质测试达标率 94.49%，较前一学年有所提高。

表 4-4 2016-2017 学年体质测试成绩统计

测试成绩等级	人数	占比
优秀	172	1.23%
良好	3390	24.31%
及格	9614	68.95%
不及格	768	5.51%

## 2. 转专业情况

按照我校学分制学籍管理规定,在第一学年的平均学分绩点名列本专业前 10%、且本人提出转专业申请的学生可获得转专业资格。2017 年,全校共有 101 名优秀学生实现了转专业,占比 2.47%。其中转出人数最多的仍然是商船学院,转入人数最多的仍然是交通运输学院。

商船学院航海类专业虽也是学校的优势专业,但船上工作的辛苦枯燥、强调权威与纪律的工作性质和 95 后学生追求自由、反权威等心理特点相矛盾,导致学生上船意愿低,转专业人数偏多。学校拟在招生宣传、心理素质培养、转专业政策等方面探索对策,改变航海类专业“掐苗”现象,提高航海类人才培养质量。

表 4-5 2016 级转专业各学院转出、转入学生统计

学 院	转出学生数	转入学生数	其中: 学院内转
商船学院	41	1	1
交通运输学院	5	37	4
法学院	0	11	0
经济管理学院	9	24	3
物流工程学院	19	14	3
信息工程学院	1	9	1
海洋科学与工程学院	19	2	0
外国语学院	3	0	0
文理学院	2	3	0
徐悲鸿艺术学院	2	0	0
合 计	101	101	12

### 3. 毕业生学业状况

2017 届本科各专业总学分一般在 160 学分~170 学分之间, 法学类专业因含卓越法律人才专业, 故总学分较高。

表 4-6 各学科门类平均总学分及学时数(2013 级)

学科门类	总学分	总学时	理论课学时	实践环节学时
工学	165.0	3753.0	2691.6	881.4
管理学	168.0	3524.1	2775.9	748.1
经济学	163.3	3348.0	2799.0	600.0
文学	166.3	3244.5	2920.5	324.0
理学	164.8	3483.0	2799.0	684.0
法学	182.5	3771.0	2979.0	792.0
艺术学	160.0	3861.0	2673.0	1188.0
平均	167.1	3569.2	2805.4	745.4

2013 级培养方案大幅修订时, 着重加强实践教学环节。本科应届毕业生选修课平均学分 31.6 分, 占比 18.92%; 本科应届毕业生实践环节平均学分 20.7, 占比 12.44%, 实践环节平均学时 745.4, 占比 20.88%, 较 2012 级明显提高。

2017 届春秋两季预计本科毕业生共 4439 人, 最终获得毕业资格和学位资格的为 4034 人。

表 4-7 2017 届毕业率与学位授予率

学院	预计毕业生	毕业生人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
商船学院	802	640	79.80%	640	79.80%
交通运输学院	687	644	93.74%	644	93.74%
法学院	161	156	96.89%	156	96.89%
经济管理学院	807	766	94.92%	766	94.92%

物流工程学院	701	617	87.24%	617	87.24%
信息工程学院	487	461	94.66%	461	94.66%
海洋科学与工程学院	342	320	93.57%	320	93.57%
外国语学院	236	228	96.61%	228	96.61%
文理学院	100	93	93.00%	93	93.00%
徐悲鸿艺术学院	116	109	93.97%	109	93.97%
合计	4439	4034	90.88%	4034	90.88%

#### 4. 毕业生就业情况

截至 2017 年 8 月 31 日, 2017 届本科毕业生就业 4038 人, 就业率为 97.25%; 签约人数 3223 人, 签约率为 77.63%。与 2016 届毕业生同期相比, 就业率降低 1.62 个百分点, 签约率提高 0.78 个百分点。本届本科毕业生中 480 人在国内考取研究生深造, 较去年增加 84 人; 有 423 人出国深造, 较去年增加亦 84 人。

### 五、学生创新与实践能力的培养

#### 1. 大学生科技创新项目

创新活动计划稳步推进。2016 年, 我校 56 个项目入选国家级大学生创新创业训练计划项目, 160 个大学生创新活动计划项目获得市教委立项资助。培育校级创新创业项目 160 项。

#### 2. 学科竞赛

学科竞赛活动成绩斐然。2016 年, 学校继续通过资助重点学科竞赛项目、加大优秀指导教师奖励力度、推荐创新生攻读免试研究生等系列举措, 鼓励大学生积极参与创新实践活动。共计 687 人次在各

级各类学科竞赛中获奖，参与省市级以上学科竞赛 38 项，学生获奖人次显著增多，部分竞赛实现历史性突破。如全国大学生物流设计大赛全国一等奖 1 项，全国大学生智能汽车竞赛全国二等奖 2 项，全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛一等奖 1 项，第七届全国大学生机械创新设计大赛全国二等奖 1 项等。



图 5-1 2017 年全国大学生智能汽车竞赛参赛师生



图 5-2 2017 年全国大学生物流设计大赛获奖学生



图 5-3 2017 年全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获奖师生



图 5-4 第七届全国大学生机械创新设计大赛暨上海市机械工程创新大赛参赛师生

### 3. 创新与创业教育

在科技创新创业竞赛方面我校积极组织、正确引导, 成绩显著。

第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中我校三支队伍荣获上海市三等奖，一支队伍荣获上海市特等奖。

第十五届“挑战杯”一带一路国际专项赛中，我校一支队伍荣获国家三等奖。

学校成功举办临港四校第三届“滴水湖”大学生创新创业论坛、上海海事大学创新创业成果展，营造浓厚的校园创新创业氛围，激发大学生创新创业的兴趣和灵感。



图 5-5 第十五届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛



图 5-6 2016 年大学生创新创业成果展

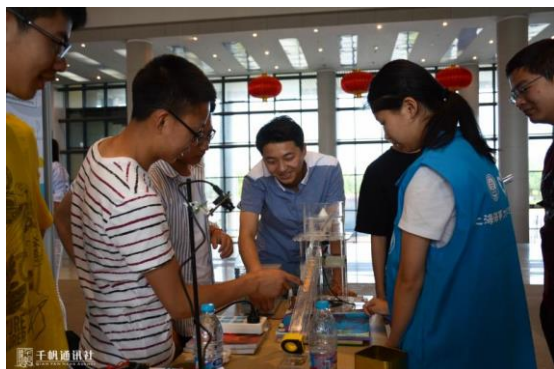


图 5-7 第三届滴水湖大学生创新创业论坛

#### 4. 团学风采

我校以特色校园文化建设为重点，以活动为载体，以育人为主要导向，寓思想道德教育于各项活动之中。举办各类品牌活动、特色活动、海大人文系列活动等共计 90 余场，大小活动参与人次达 10 万多人次，营造具有海事特色的校园文化氛围，全面提升学生艺术修养。

一年来，校学生艺术团在全国以及上海市多次取得优异成绩。



表 5-1 海事特色的校园文化活动

品牌活动	学术类	文艺类	体育类
	挑战杯 新生辩论赛 创业能力大赛	“青春风采五四歌会” “海螺杯”歌手大赛 新生主持人大赛 集体舞大赛 书画大赛	龙舟赛 “浪花杯”新生篮球赛 啦啦操赛 “临港四校杯”篮球赛
特色活动	专题活动	交流活动	
	航运节、读书节、物流节、海洋节、海韵文化节、社团文化节、海澜文化节、新生文化节	中国武警军乐团高校专场音乐会、 上海市市民艺术节海大交响乐团专场音乐会	
高雅艺术进校园	歌舞剧《党的儿女》、越剧《双珠凤》、京剧《四郎探母》、中央芭蕾舞团专场演出		

表 5-2 学校各艺术团获奖情况

团体	项目	奖项
上海海事大学交响乐团	浦东新区百强文化团队	前十强
室内乐乐团	“沪江杯”钢琴才艺大赛	优秀组织奖 杰出演奏奖 优秀演奏奖
管乐团	上海市第十届学生交响管乐比赛	大学组 银奖



图 5-8 “海螺杯”歌手大赛



图 5-9 “浪花杯”篮球赛



图 5-10 新生主持人大赛

图 5-11 “青春风采五四歌会”

## 5. 社会实践

2016 年，我校参与暑期社会实践的队伍共 60 支，经过相关部门组织的近 15 场答辩后，共有 10 支队伍顺利晋级至上海市评优活动中，其中，3 支队伍成功进入决赛，一支队伍获“知行杯”上海市大学生社会实践大赛三等奖，优秀项目奖 5 个，优秀个人奖 4 个，优秀项个人奖两个。在宣传上，我校实践队伍在各类新闻媒体上共报道 261 次，其中市级媒体报道 49 次。

2017 年暑假，我校以“步起海大，行知天下”为主题的暑期社会实践活动顺利开展，共计 48 支队伍，分为“中国发展我来说”“社会问题我来解”以及“典型人物我学习”三个专项。参与学生人数近 600 余人，历时两个月；活动期间，市级媒体报道 128 次，在数字平台以及微信等平台发布简报共计 164 期。



图 5-12 暑期社会实践出征仪式

## 六、教学质量保障

### 1. 利用 ISO 质量管理体系施行规范化管理

上海海事大学是我国首批获得 ISO9001 质量管理体系认证的大学，不断规范、加强和改进质量管理工作，确保质量管理体系的适宜性、充分性和有效性。学校每年由最高管理者组织召开“管理评审”，对一年来学校质量管理体系的运行情况进行评价。每年对全校各部门进行内部质量审核，还按期接受挪威船级社（DNV）和国家海事局审核。通过内审、外审，查找问题并积极整改。

依据已经生效 ISO9001: 2015 要求，我校在经过策划、培训等准备后，于 2017 年 6 月正式启动质量管理体系转版工作。全面研究新版质量管理体系标准中“绩效评价、风险管理”的我校制度设计问题，为转版中的全员参与提供重要保障。

### 2. 重视各类教学检查、座谈反馈

为保证教学质量水平，学校每年通过日常教学秩序检查、期中教

学质量检查、内部教学质量审核、教师教学质量评估、学生信息员反馈等多种方式和途径，全面检查学校教学工作和教学状态。除了规范常规检查，学校还结合工作重心每学期对试卷、毕业（设计）论文、教学大纲和教学日历等进行专项检查，检查结果及时反馈整改，并在下学期继续跟踪检查。

以期中教学质量检查、专业评估等为契机，召开教师、学生座谈会，征求教学相关意见建议。例如 2016-2017 学年第二学期期中教学质量检查教师座谈会上，为加强课程过程考核，就课程考核平时成绩占比征求不同类型课程任课教师的意见，最终将课程平时成绩占比上限由 30%提高至 40%。

### 3. 完善教师教学评价机制

不断完善教师本科教学评价机制，构建学生评教、督导专家评教、领导评教的多维度教学评价机制，科学、客观反映教师的教学质量，引导和鼓励教师将更多的精力和时间投入教学工作。

学生评教：2016-2017 学年，学生网上评教课程共有 3832 门次，平均每门课程的参评率达 98.52%，学生通过网上评教系统给任课老师反馈教学方面的意见和建议 2 万余条。从评教统计结果看，学生评教优良率达 87.99%。

督导评教：2016-2017 学年，校教学督导评教 1002 门次，涉及教师 778 名。

领导评教：2016-2017 学年，领导（包括校领导、教务处领导以及各学院领导）评教 295 门次。

#### 4. 坚持做好督导反馈与帮扶

本学年校督导完成了全校超过 80% 专任教师的本科教学听课任务，重视听课及时与任课教师交流反馈。与此同时，开展与任课教师“结对子”活动，即由校督导组的教师担任指导教师，对个别教师进行重点指导，在教学与教学管理方面为教师释疑解惑。通过听课、交流、研讨等方式进行有针对性的辅导帮助，尤其是对教师教学方法、教学设计、课堂管理及与学生沟通技巧等方面进行指导，点面结合，促进教师教学水平整体提升。

#### 5. 开展问卷调查了解毕业生对学校人才培养质量的评价

为了有效提升本科人才培养质量，我校每年对应届毕业生开展《上海海事大学毕业生教学质量跟踪调查》，调查分析本科教学培养情况。

调查采取抽样问卷调查的形式。往年每年将纸质问卷发放至各学院，定时回收，其中商船学院由于第八学期大部分学生出海实习，毕业生跟踪调查放在第七学期完成，其他学院第八学期完成。2017 年，学校意识到人工纸质问卷存在的缺陷，除商船学院提前完成的部分之外，在其他学院均采用了手机端问卷方式，提高了问卷送达覆盖面和调查可信度。

2017 届毕业生跟踪调查数据显示，大多数学生对专业培养质量、教师水平、实验实习情况表示满意，但总体满意度比例较 2016 届有所下降。

学校对近四届毕业生调查问卷进行趋势比较发现，除 2016 届学

生的满意度相对偏高以外，而其他年份满意度基本持平。2017 届毕业生满意度不高的原因分析：（1）问卷操作方式因素：手机端问卷设置了每个手机号或微信号只能提交问卷一次，提高了调查信度。问卷不再是人工现场发放、马上回收，时间和空间上学生有更多条件仔细阅读选项并进行思考；（2）学校方面因素：培养方案四年一次大幅修订，2017 届（2013 级）恰逢培养方案大修，学校提高了培养要求，如通识选修课、实践教学环节；然而培养方案由于变动较大，在细节上存在不够完善的地方；再者，当时新一轮的通识选修课、大英特色课尚在启动建设阶段，造成满意度下降；而 2016 届（2012 级）刚好处在前一个修订周期的末尾，有更好的学习体验；（3）学生主观因素：学生自主意识更强、个体要求更高，2017 届学生对自己各方面能力的评价也比其他年级偏低，一定程度上说明其心理预期更高。

相较于对专业、对实践环节、对自己能力的满意度，近四届学生对教师的满意度均最高。

## 七、年度重点教学改革举措及成效

2016-2017 学年是繁忙的一年，学校各项工作按照计划有条不紊开展，经多方努力基本达成本年度质量目标。

### 1. 开展自评自建，做好审核评估迎评工作

学校即将于 2017 年 11 月接受上海市教委组织的本科教学审核评估工作，2016-2017 学年是学校迎接审核评估的重要一年。学校抓住

审核评估机遇，对照审核评估指标，全面审视教学工作中存在的各项问题。立足学校历史、当前与未来，推敲学校定位与人才培养目标表述，更细致的规划学校特色发展道路。

聘请校外专家来校做审核评估培训，组织审核评估动员。主管校长带队多次走访学院，了解工作进展，沟通和解决工作困难。各学院对照审核评估指标和“五个度”要求开展自评自建工作，完成学院自评报告。学校审核评估自评报告经多次修改已基本完成。

以评促建，填补制度空白，依据近几年来教学检查中发现的关于课程考核方面的问题，明确试卷的试题重复率、成绩评定优秀率“两个 30%”要求。组织各学院对近三学年试卷、毕业论文进行全面检查和整改，并提交文档检查自评报告；学校聘请专家进行抽查。对检查发现的问题进行整改，并为进一步规范教学工作提供参考。

## **2. 实施综合改革，组织专业评估与认证，大力推进专业建设**

为贯彻落实学校深化综合改革方案，2016 年我校启动“专业综合改革”建设工作，择优遴选了 10 个专业开展综合改革，围绕“夯实专业基础、培养实践能力、拓展国际视野”目标，建设有特色、高质量的品牌专业，探索专业人才培养目标、人才培养方案和人才培养模式，建立有特色的专业核心课程群，改革教学方式方法，强化实践教学环节。

入选专业针对专业发展改革和培养方案修订开展调研 61 次，调研高校 65 家，调研企业 25 家，形成了一套体现特色、可行性强的培养方案修订建议。各专业共计开设校企合作课程 32 门，立项全英语

课程 20 门，拍摄制作在线课程 10 门，为探索教学方式方法改革提供了经验和基础。

此外，各专业依据自身基础积极发展专业特色。机械专业以“创新创业类课程”为节点，以“项目训练”“大赛实战”“产品研发”和“企业构建”为单元，以互动式教学、探讨式教学、小组合作学习等扁平化学习模式为手段，以全过程项目导向为主线，构建适应时代需求的创新创业人才培养体系。能源与动力工程专业系统化开设双语课程、全英文课程、国际课程，提高学生国际交流能力。

对照工程认证标准要求进一步明确工科专业培养目标和毕业要求，提高工程类专业培养质量，推进工程教育专业认证工作。港口航道与海岸工程专业接受中国工程教育认证协会专家组进校考查，并通过认证。机械、电气等 4 个专业提交 2017 年工程教育认证申请，交通工程专业提交再次认证申请，其中交通运输、交通工程专业被受理，将于 2017 年 10 月底接受专家组进校考查。

开展专业评估工作，强化专业特色建设，优化专业结构。2016 年下半年和 2017 年上半年分两次完成 14 个本科专业达标评估工作。

航海技术、轮机工程专业获上海高校第三批应用型本科试点专业建设立项，船舶与海洋工程、船舶电子电气专业获上海高校第四批应用型本科试点专业建设立项，深化教学改革，强化实践性、国际化人才培养。

申报本科新专业绘画报备成功，依托学校海洋文化背景，服务航运业人文需求，提升区域艺术底蕴。法学、英语、会计学 3 个第二专



业学位教育稳步开展。

### 3. 科学修订专业培养方案

2017 年上半年恰逢本科专业培养方案四年一次的大幅修订。学校坚持大类培养，拓宽专业口径，强化基础，突出专业特色。以学生为中心，以需求为导向，紧密跟踪行业发展需求，提炼更具前瞻性、更明确清晰的培养目标，精细化设计人才培养全过程。参照工程教育专业认证标准和思想，完善课程体系，充实课程内容，进一步优化专业培养计划。

将立德树人作为中心环节，重视思想政治教育，设置“思想政治教育类”通识教育选修课，要求各专业学生至少修读一门。

在总学分框架内，提高实践类课程比例，提高实验课程内容深度和广度。设置学科专业导论课，增加创新创业学分。学生至少修读一门“创新创业类”通识教育选修课程，必须修满规定的创新创业教育实践学分方能毕业。

开展大学英语、高等数学教学改革，试行“菜单式”教学，贴近专业需求。

学时学分比由 18 调整至 16，旨在推进课程教学改革，强调教学内容的精选和提炼、课程体系的优化，以调动学生积极性，提高课堂效率。与此相适应，组织各学院进行课时梳理和课程教学大纲修订工作。

修订过程中，聘请专家来校作题为《工程教育认证与培养方案修订》的报告。对机械、会计、计算机三个专业 2017 级培养方案聘请

校外专家来校进行了校级评审。举办培养方案修订经验交流会，各专业负责人和专业骨干教师参加。

#### 4. 推进课程教学改革，注重网络化、国际化、行业化

学校以校级重点课程、精品课程、双语教学示范课程、全英语教学课程、在线课程等为支撑，为申报市级以上建设课程奠定基础，逐步培育优质课程。

学年内立项校级重点课程 20 门，精品课程 6 门，通识教育选修示范课程 17 门，重点建设思想政治教育类、创新创业类通识教育选修示范课。

加快现代信息技术与教育教学深度融合，与专业综合改革项目结合，2016-2017 学年完成 10 门专业课在线课程拍摄制作，视频已上传学校网络教学平台。以此为基础，鼓励开展翻转课堂教学，以作业、任务等方式引导学生充分自学、研讨、探究，创新课程考核评价方式。开展网络教学平台课程建设培训，促进教师利用网络教学平台进行课程建设、开展混合式教学，推动教学模式改革。

2 门上海高校优质在线课程启动建设。2017 年新增市级精品课程 1 门，

不断提高双语、全英语教学课程总体质量，专业综合改革项目内建设全英语课程 20 门，开展校级双语课评估并立项 A 类课程 4 门。立项上海高校示范性全英语教学课程 3 门，会计学（ACCA 方向）被备案为“上海高校全英语规划专业（2017-2019 年）”。《微观经济学》获得“上海高校示范性全英语课程”称号。航海技术专业经过几

年的建设，于 2016 年被授予“上海高校示范性全英语专业”称号。

综改专业建设校企合作课程 32 门，每门课程由行业企业专家进校承担 20 课时的本科教学，有效提高了教学内容的实践性、新颖性。

教材建设是高校教学资源建设的重要体现。2016-2017 学年公开出版校级规划教材 6 本。组织校级优秀教材奖评选，评出优秀教材 7 本。航海类专业大学英语教材第一册经试用后完成修订。

### **5. 继续实施教师教学激励计划，推进本科生导师制**

教授、副教授为全日制本科生讲授课程是学校对学院考核的一项重要指标，各学院在教学任务安排上严格执行《上海海事大学教授、副教授为本科生授课的暂行规定》要求，除出国交流、上船实习、学术假、病假的老师外，其他所有教授、副教授须为全日制本科生讲授课程。

为提升学生的创新、科研能力，按照《上海海事大学本科生导师制工作条例》规定，学校于 2015 年起实施本科生导师制，旨在充分发挥专任教师在学生培养中的作用，促进大学生专业学习与个性化发展，提高大学生的创新、创业与科研能力。2016 年 12 月，学校全面推进实施本科生导师制，各学院通过导师遴选、学生报名、师生互选等环节，遴选出第一批导师 531 名，占全校专任教师数的 53.80%，较 2015 年底增长 6.87 个百分点；参与学生 2126 名，占可参与学生数（以大二、大三学生为主）的 24.65%，同比略有提高。

### **6. 加强师资培养，提高教师教学能力**

2016 年度我校人才培养力度继续保持，投入师资队伍建设和经费

超过 1000 万元。共有 20 名教师获国外访学进修资助，12 名教师获国内访问学者资助，13 名教师获产学研践习资助，7 名教师获实验技术队伍建设培养，54 名教师获青年教师培养资助，3 名教师获青年教授岗位培养等。在一年一度的专业技术职务聘任中，共有 4 人晋升教授岗位、14 人晋升副高岗位、45 人晋升中级岗位。

2016 年度我校公派出国（境）开展学术交流活动人员 194 人次，其中公派出国（境）一年以上访问学者人员 26 人次。

依托教师教学发展中心，通过开展教师教学能力提升系列活动、组织公开观摩教学、专题讲座、开展一对一“结对子”、新教师岗前培训、优秀青年教师上海青教赛前培训等系列措施，促进教师教学能力的提升。

校教学督导组有针对性的对任课教师进行听课，加强反馈与交流，对教学弱项重点指导，点面结合，促进教师教学水平整体提升。

继续开展教学示范岗评选，60 名入选教师每人增加 2 万元岗位津贴。

成功举办 2016 年度上海海事大学全英语教学竞赛、2017 年度青年教师教学竞赛活动，为青年教师提供了展示、交流和切磋教学艺术的平台。

## **7. 改善教学管理，拟定提高学风具体措施**

总结前期调研的 10 所左右上海市高校和省外高校相关管理经验，围绕考风考纪管理、学位管理制度、学业预警及试读制度等主要因素，拟定了改善学风、提高学习效果的具体措施。

自 2017 级新生起，在课程绩点计算方法不变的情况下，学位绩点从 1.5 提高至 1.7，这意味着学生必须付出更多的努力才能获得学士学位。

学校自 2010 年起实行学业预警制度。学业预警是一种严肃的正式的提醒，利用教务系统中所掌握的学生学业数据，及时发现学习掉队、可能影响按时毕业的学生，把事后处理转变为事前、事中预防。2017 年起，根据以往经验，本着“提前预防”初衷，学校将预警和试读周期由学年缩短至学期，加强了督促力度。学院给试读学生建立试读指导和跟踪管理档案，定期对试读学生的学习情况进行跟踪指导，督促学生提高学习质量。

根据教育部 41 号令，进行教学管理文件修订工作。成绩记载及出具等方面规定的变化，也将对学风产生良好影响。

修订《上海海事大学课程教学规范》，根据教学和管理需要修订相关条款，尤其是关于课程考核相关规定，经征求教师意见建议，提高课程考核中平时分占比上限，以加强课程过程考核；将试题重复率、课程考核优秀率、补考试卷归档要求等明确写入文件。

## **8. 积极拓展国际合作办学与海外交流活动**

学校自 1996 年起开始探索中外合作办学项目，学校与中西非地区海事大学合作举办的“物流管理”专业项目是我校首个海外办学项目，也是上海市地方高校第一个颁发中国高校本科文凭的海外办学项目，每年在非洲招收学生约 40 人。同时，学校与世界海事大学合作举办的“国际运输与物流”项目于 2016 年获评第二届上海市示范

性中外合作办学项目。

学校与荷兰泽兰德大学合作举办的“电气工程与智能控制”与“机械电子工程”专业以工程应用型本科为专业定位，旨在培养国际型机电工程人才，至今已招收 10 届本科生。其中，2007 年至 2016 年共有 309 名学生赴荷兰泽兰德大学继续深造。

学校每年选派优秀学生赴海外学习实习，加强学生国际理解教育、拓宽学生国际视野。与美国、英国、法国、澳大利亚、荷兰、丹麦、挪威、比利时、韩国、中国香港等 20 多个国家和地区的近 50 所高校开展了多种形式的学生海外学习合作。

2016-2017 学年，学校开展各类学生海外学习实习项目，派出本科生共计 411 人，占全日制在校本科生数的 2.38%。

为提高出国游学学生比例，推进教育国际化，学校加强部门间工作协同，开展关于课程替代、学分转换方面调研，拓宽教学管理思路，创新工作方法，同时加大对相关政策的宣传力度，促进学生出国游学、交流。

## 八、教学工作中存在的问题

综合教学质量检查情况、师生座谈会意见、专家听课反馈、教学状态统计数据、审核评估“五个度”对照情况等，可以看出我校在本科教学工作中还存在一些问题，需要多加关注并采取措施。

### 1. 专业建设仍需深化

随着专业设置逐步向多科性发展，学校传统优势专业特色弱化。有的专业为了扩大就业面，课程体系内容较为分散，特色不明显，发展后劲不足，专业发展规划与思路需进一步梳理。专业建设缺乏高级别、标志性成果。

专业整体优势不足，各专业基础及发展不平衡，专业优胜劣汰机制尚没有完全建立。目前，本科专业设置只有进入机制，尚没有建立有效的退出机制，专业动态调整的力度不足。这种“只上不下、只进不出”的机制造成了专业数目不断增加，专业结构调整不及时，专业建设缺乏压力及动力，人才培养不适应或滞后于社会需求的变化。部分专业生师比偏高，因人设课现象仍然存在。

## **2. 教学方式方法有待革新**

大部分课程仍然沿用“满堂灌”的教学方式，重知识灌输、轻能力培养，重理论、轻实践，照屏宣科情况比较普遍，教学手段不够丰富，研讨、辩论、任务驱动等教学法应用较少，课堂活跃度较低，课程的过程考核有待完善，学生的学习主动性没有被充分调动。部分教师对学生的反应关注不够，对学生心理了解不足，沟通技巧和课堂管理技巧仍需提高。

## **3. 学风建设任重道远**

总体来讲，近两三年来通过严肃课程考核、诚信教育等措施，学风有所改善，但教学激励计划检查发现学生课堂到课率仍然不高，迟到、早退现象屡见不鲜。学生专业认同度不高，学习主动性偏低，课堂参与度偏低，“低头族”成片，绝大多数课堂上师生缺乏互动，课

堂气氛比较沉闷。教师坐班答疑时鲜有学生前来提问。

#### 4. 实验教学和实验室开放共享有待提高

实验教学手段有待进一步丰富。缺少创新教学手段，与互联网教学模式联系紧密度不高，实验课程内容的深度和广度尚有大幅度的提升空间。创新实训室、创新实验基地尚不能完全满足创新人才培养要求，实验技术、交叉学科技术知识应用等领域的实验教学创新研究需进一步加强。大型仪器设备的开放共享平台尚未建立，实验室开放程度低，设施设备资源的闲置与浪费现象依然存在，运行效率还有待进一步提升。

### 九、下年度质量目标

针对教学工作存在的问题，学校将继续坚持以学生为中心，加强专业建设、课程建设，强化教学创新，推进教学激励计划，激发教师 and 学生的积极性，不断提高教学质量。

#### 1. 推进专业综合改革和应用型本科专业建设，提高专业核心竞争力

校专业综合改革项目建设周期为三年（2016-2018年），第一批10个专业中的两个（航海技术、轮机工程）以及船舶与海洋工程、船舶电子电气专业入选上海市属高校应用型本科试点专业，因此，原8个专业继续进行综改项目建设，4个专业进行应用型本科专业建设。



综改专业近期工作重点放在教学方式方法改革、全英语教学课程建设、校企合作课程建设、实践教学环节落实、专业特色建设等方面，提高专业核心竞争力，凸显学校办学特色。

应用型本科专业建设将围绕双证融通、双师型师资、校企合作、国际化等关键任务，强化教师和学生的实践能力和英语应用能力，拓宽学生的国际视野，提高学校的行业知名度。

做好交通运输、交通工程专业工程教育认证工作。遴选专业参加国际认证。按计划完成会计学等 11 个专业达标评估工作。

## **2. 逐步建立优胜劣汰的专业结构调整机制**

专业水平是衡量一所大学办学水平与实力的重要标志，专业结构与布局是衡量学校办学能力与活力的重要指标。以社会需求为导向，逐步建立专业结构调整机制。控制专业总数，基于学校多年来专业评估、大类分流和学生就业的实践情况，对专业进行分类，建立专业培优与退出机制，优胜劣汰，优先发展特色专业，对于需求量少、报考率低和就业相对困难的专业，适当减招或隔年招生，刺激专业主动改革发展。

## **3. 加强课程建设，改革课堂教学模式**

继续开展双语课程评估，计划立项 20 门左右全英语教学课程。引导专业系统性的开展双语、全英语课程教学，从易到难，自低年级到高年级逐步推进，争取开设 1-2 个全英语本科专业。

以新一批市级重点课程建设项目和已经完成视频制作的校级在线课程为试点，推进课堂教学方法改革，开展翻转课堂教学，以作业、

任务等方式引导学生充分自学、研讨、探究，创新课程考核评价方式。

以专业综合改革项目为抓手，辐射其他专业，鼓励行业企业教师来校为本科生授课、开设讲座。

#### **4. 实施新举措，改善学风**

自 2017 级新生起实施新的学位管理制度、新的学业预警及试读制度。学位绩点的提高、预警和试读周期的缩短，加大了学生的学习压力。继续坚持推行大类培养、教考分离及取消毕业前补考。严肃课程考核，严抓考试考务。继续加强和完善通识教育必修课程教考分离工作。

#### **5. 创新实验教学手段，探索实验室开放有效模式**

采用现代化的实验教学手段：建设基于互联网和云技术的在线实验室，实现移动化的实验教学；鼓励虚拟仿真与实物实验相结合；加强实验教学研究，探索分层次、模块化设置实验课程和实验内容；推广翻转课堂、慕课、微课实验教学等多样化的实验教学方法。不断完善实验教学考核方式。

建立以学生为本，灵活多样的开放模式。根据不同专业、不同层次学生学习实验的具体需求以及各个实验中心教学的特点，探索采用预约、定时和全天开放等不同模式；根据实验教学内容不同，对基础实验、综合设计型实验以及科研实验探索分类开放模式。制定配套管理制度，促进大型仪器设备的开放共享。

充分利用共享实验资源，建设可供多学科开展探索性、创新性、设计性实验的创新实验平台，为大学生参加电子设计大赛、ACM 竞赛

和机器人大赛等提供场所，为学生进行创新项目的开发提供设备和自由交流、合作分享的平台。

#### **6. 坚持不懈，做好审核评估整改工作**

认真研习审核评估专家诊断报告，对教学工作中存在的问题进行整改，真正做到以评促建、扬长补短。继续强化教学中心地位，加强师资队伍建设、专业建设，突出学校办学特色。常态化开展教学基本状态数据采集和自我评估，加强薄弱环节。

附表 1: 上海海事大学院系及本科专业 (2017 级) 一览表

院 系		专业大类	专业 (方向) 名称	专业类别
商船学院	航海系		航海技术	交通运输类
	轮机工程系		轮机工程	交通运输类
			船舶电子电气工程	交通运输类
			能源与动力工程	能源动力类
交通运输学院	交通工程系	交通运输类	交通工程	交通运输类
	管理系		交通运输	交通运输类
		国际航运系		物流管理
			交通管理	公共管理类
法学院	法律系		法学 (海商法)	法学类
经济管理学院	物流经济系	经济学类	经济学 (海运与物流经济)	经济学类
	国际经济贸易系		国际经济与贸易	经济与贸易类
			金融学 (海运金融)	金融学类
	财务与会计学系		会计学	工商管理类
			会计学 (国际会计)	
			会计学 (ACCA 课程班)	
	工商与公共管理系	工商管理类	财务管理	工商管理类
			工商管理	工商管理类
			旅游管理	旅游管理类
	管理科学系	管理科学与工程类	电子商务	电子商务类
管理科学			管理科学与工程类	
物流工程学院	机械工程系	机械类	机械设计制造及其自动化	机械类
			机械电子工程 (物流装备控制与安全)	机械类
	工业工程系	物流管理与工程类	工业工程	工业工程类
			物流工程	物流管理与工程类
	电气自动化系	电气类	电气工程及其自动化	电气类
			自动化	自动化类
测控技术与仪器			仪器类	
中荷机电工程学院			机械电子工程 (中荷)	机械类
			电气工程与智能控制 (中荷)	电气类

信息工程学院	计算机科学系	计算机类	计算机科学与技术	计算机类
			信息管理与信息系统	管理科学与工程类
			网络工程	计算机类
	电子工程系	电子信息类	电子信息工程	电子信息类
			通信工程	电子信息类
海洋科学与工程学院	环境与安全工程系	安全科学与工程类	环境工程	环境科学与工程类
			安全工程	安全科学与工程类
	港口与航道工程系		港口航道与海岸工程	水利类
			船舶与海洋工程	海洋工程类
			材料科学与工程	材料类
外国语学院	英语系	外国语言文学类	英 语	外国语言文学类
	商务英语系		商务英语	外国语言文学类
	翻译系		翻 译	
	日语系		日 语	外国语言文学类
文理学院	数学系	数学类	信息与计算科学	数学类
			数学与应用数学	数学类
	行政管理系		行政管理	公共管理类
徐悲鸿艺术学院	工业设计系		工业设计	机械类
	视觉传达设计系		视觉传达设计	设计学类
	绘画系		绘 画	美术学类

附表 2: 截至 2016-2017 学年四届学生成绩绩点分布表

学院	年级	2.0 以下	比率	2.0(含)- 2.5	比率	2.5(含)- 3.0	比率	3.0(含) —3.5	比率	3.5(含) 以上	比率	总人数
法学院	2013	3	1.8%	16	9.8%	35	21.5%	87	53.4%	22	13.5%	163
海洋	2013	87	24.6%	77	21.8%	93	26.3%	88	24.9%	9	2.5%	354
交运	2013	79	11.9%	128	19.2%	221	33.2%	182	27.4%	55	8.3%	665
经管	2013	92	11.3%	157	19.2%	240	29.4%	264	32.4%	63	7.7%	816
商船	2013	171	20.7%	256	31.0%	258	31.2%	131	15.9%	10	1.2%	826
外语	2013	22	9.1%	22	9.1%	51	21.2%	115	47.7%	31	12.9%	241
文理	2013	27	20.8%	21	16.2%	37	28.5%	36	27.7%	9	6.9%	130
物流	2013	189	25.8%	190	26.0%	201	27.5%	138	18.9%	14	1.9%	732
信息	2013	135	26.8%	136	27.0%	135	26.8%	88	17.5%	9	1.8%	503
艺术	2013	13	11.1%	19	16.2%	47	40.2%	36	30.8%	2	1.7%	117
法学院	2014	5	3.0%	18	10.8%	28	16.9%	75	45.2%	40	24.1%	166
海洋	2014	86	24.2%	88	24.7%	106	29.8%	70	19.7%	6	1.7%	356
交运	2014	71	10.8%	129	19.6%	215	32.7%	186	28.3%	56	8.5%	657
经管	2014	84	10.6%	140	17.7%	243	30.7%	264	33.3%	61	7.7%	792
商船	2014	220	27.8%	276	34.9%	213	26.9%	74	9.4%	8	1.0%	791
外语	2014	13	6.2%	18	8.6%	49	23.4%	91	43.5%	38	18.2%	209
文理	2014	16	14.0%	23	20.2%	28	24.6%	41	36.0%	6	5.3%	114
物流	2014	217	28.9%	200	26.7%	198	26.4%	115	15.3%	20	2.7%	750
信息	2014	124	27.6%	129	28.7%	117	26.0%	71	15.8%	9	2.0%	450
艺术	2014	8	7.9%	14	13.9%	37	36.6%	39	38.6%	3	3.0%	101
法学院	2015	4	2.5%	10	6.2%	44	27.2%	71	43.8%	33	20.4%	162
海洋	2015	62	19.1%	91	28.0%	94	28.9%	65	20.0%	13	4.0%	325
交运	2015	69	12.4%	111	20.0%	149	26.8%	173	31.1%	54	9.7%	556
经管	2015	110	15.0%	142	19.4%	223	30.5%	214	29.3%	42	5.7%	731
商船	2015	198	25.9%	297	38.8%	216	28.2%	49	6.4%	5	0.7%	765
外语	2015	9	4.4%	29	14.3%	42	20.7%	96	47.3%	27	13.3%	203
文理	2015	20	16.7%	20	16.7%	25	20.8%	33	27.5%	22	18.3%	120
物流	2015	170	26.8%	171	26.9%	176	27.7%	104	16.4%	14	2.2%	635
信息	2015	120	27.3%	129	29.3%	126	28.6%	60	13.6%	5	1.1%	440

艺术	2015	4	3.7%	24	22.4%	42	39.3%	36	33.6%	1	0.9%	107
法学院	2016	0	0.0%	15	9.1%	49	29.9%	71	43.3%	29	17.7%	164
海洋	2016	90	28.0%	113	35.2%	92	28.7%	24	7.5%	2	0.6%	321
交运	2016	69	13.2%	140	26.8%	165	31.5%	129	24.7%	20	3.8%	523
经管	2016	116	16.0%	216	29.8%	218	30.0%	158	21.8%	18	2.5%	726
商船	2016	237	29.5%	319	39.7%	210	26.2%	35	4.4%	2	0.2%	803
外语	2016	13	5.8%	25	11.2%	50	22.4%	84	37.7%	51	22.9%	223
文理	2016	23	19.8%	19	16.4%	31	26.7%	31	26.7%	12	10.3%	116
物流	2016	141	21.9%	197	30.6%	218	33.9%	80	12.4%	8	1.2%	644
信息	2016	124	28.1%	115	26.1%	127	28.8%	65	14.7%	10	2.3%	441
艺术	2016	9	8.4%	26	24.3%	28	26.2%	42	39.3%	2	1.9%	107