

上海海洋大學

2011 年度本科教學

質量報告



二〇一二年九月

编写说明:

为贯彻落实国家和上海市中长期教育改革与发展规划纲要、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）等精神，根据上海市教育委员会关于推行上海高校教学质量年度报告发布制度的意见，我校在《上海海洋大学本科教学工作白皮书》的基础上编制并发布2011年本科教学质量报告，进一步健全自我质量保障体系、完善信息公开制度，增强社会责任意识，落实《上海海洋大学“十二五”发展规划》，进一步加强本科教学工作的中心地位，切实提高人才的培养质量。

本报告主要参考资料和数据来源说明:

- 1.上海海洋大学发展定位规划（2008-2020年）
- 2.上海海洋大学“十二五”发展规划
- 3.2011年普通高等教育事业统计报表（上海海洋大学）
- 4.育人为本，提高质量，开创我校本科教学内涵发展新局面
——第七次本科教学工作会议工作报告
- 5.努力提升党建科学化水平，加快建设高水平特色大学
——第七届党代会第五次会议工作报告
- 6.抓住百年校庆机遇，加快内涵转型发展，推进高水平特色大学内涵建设
——第七届教代会第三次会议工作报告
- 7.上海海洋大学2008-2009学年本科教学工作白皮书，教务处。
- 8.上海海洋大学2009-2010学年本科教学工作白皮书，教务处。
- 9.上海海洋大学社会需求与培养质量年度报告（2011年），麦可思公司。
- 10.上海海洋大学社会需求与培养质量年度报告（2012年），麦可思公司。
- 11.2011级新生问卷调查分析报告，学生处。
- 12.上海海洋大学本科教学工作信息简报（第135期~第149期），教务处。
- 13.上海海洋大学本科教学工作信息内参（第59期~第64期），教务处。

数据项内涵参照:

- 1.普通高等学校基本办学条件指标（试行）（教发〔2004〕2号）
- 2.全国本科高校教学基本状态数据库数据项内涵说明（全国高校教学基本状态数据库系统课题组，2011年3月）
- 3.中国普通高等学校本科专业设置大全（高等教育出版社，2010年版）

目 录

学校简介.....	1
第一章 本科教育工作概况.....	3
1.人才培养的理念、目标、特色.....	3
2.人才培养的机遇、挑战、措施.....	3
第二章 本科教学工作基本信息.....	9
1.专业设置	9
2.课程体系	10
3.师资概况	12
4.教学条件	14
第三章 本科教学运行情况	18
1.课堂教学.....	18
2.实践教学.....	20
3.课外活动.....	21
第四章 本科学生学习与发展	27
1.在校生数	27
2.新生情况	27
3.学业支持	28
4.留学游学	31
5.毕业概况	34
6.就业状况	34
7.满意度调查	35
第五章 2011 年度本科教学工作成果和 2012 年度重点工作	36
1.2011 年度成果	36
2.2012 年度重点工作	39

学校简介

上海海洋大学是一所具有百年悠久历史的高等学府，其前身为始建于 1912 年的江苏省立水产学校，1952 年成为国内第一所本科水产高校——上海水产学院，1985 年更名为上海水产大学，2008 年再次更名为上海海洋大学。



经过百年的变迁与发展，今天的上海海洋大学已成为一所以海洋、水产、食品学科为特色，农、理、工、经、文、管、法等学科协调发展、教育教学体系完备、特色鲜明的多科性大学。

学校已形成包括研究生教育、普通本专科教育、成人教育及留学生教育等多层次、多类型的完备教育体系。拥有 2 个博士后科研流动站，3 个一级学科博士学位授权点；10 个一级学科硕士学位授权点，7 个二级学科硕士学位授权点；2 个专业硕士学位点；47 个本科专业及方向，10 个高职专业。目前，在校普通本专科生 12000 余人，研究生 2000 余人。

学校现设有水产与生命学院、海洋科学学院、食品学院、经济管理学院、信息学院、人文学院、工程学院、外国语学院、爱恩学院（中澳合作）、国际文化交流学院、成人教育学院、高等职业技术学院和社会科学部等 13 个学院（部），中央农业干部教育培训中心上海海洋大学分院和农业部远洋渔业培训中心挂靠我校。



学校现有 1 个国家重点学科，12 个省部重点学科，6 个国家管理专业，5 个国家特色专业，15 个上海市教育高地建设专业及方向，12 个上海地方高校内涵建设(简称 085 工程)项目重点建设专业；3 门国家精品课程，14 门上海市精品课程；1 个国家教学团队，2 个上海市教学团队；1 个国家级实验教学示范中心、1 个上海市实验教学示范中心；还拥有象山教学实习基地、滨海水产养殖科技创新基地等基地。

学校有 1 个国家工程中心、2 个教育部重点实验室、8 个农业部重点实验室和中心平台、2 个上海市工程技术研究中心，以及 3 个上海高校重点基地平台等一批国家和省部级研究平台；设有海洋科学研究院、中国渔业发展战略研究中心和国际海洋研究中心等一批学科平台；建有洋山港生态系统科学研究观测站、船舶压载水检测实验室等科学研究和成果转化基地。“十一五”以来，学校主持和参加“973 前沿计划”、国家“863 项目”、科技支撑项目、自然科学基金、农业部和国家海洋局财政专项及上海市科技重大攻关等各类国家和省部级重点项目近 550 项；获国家和省部级以上奖励 40 余项，其中连续 4 年获得国家科技进步二等奖、连续 6 年获得上海市科技进步一等奖，在上海地方高校中名列第一。

学校现有教职工 1100 余名，其中教学科研人员 900 多名，具有高级专业技术职务人员近 400 名，博士生、硕士生导师 300 余名。拥有双聘中国工程院院士 2 名，并拥有以国家教学成果奖获得者、国家科技进步奖获得者、国家千人计划获得者、国务院学位委员会学科评议组成员、国家百千万人才工程入选者、国家级有突出贡献中青年专家、国家杰出青年基金获得者、教学名师、上海优秀学科带头人、上海领军人才、上海高校东方学者特聘教授等组成的骨干教师队伍。有国务院政府特殊津贴获得者 76 人。

学校与美国、英国、日本、澳大利亚等十多个国家和台湾、香港地区的大学有着密切的交流与合作，互派学生，长期参与中美海洋生物资源合作计划，与联合国粮农组织、亚洲水产学会、国际水生生物资源管理中心等建立了长期友好合作关系。



学校聘请了著名表演艺术家秦怡、闵惠芬，指挥家曹丁，作曲家陈钢等艺术家为我校艺术兼职教授；大学生艺术团等各类学生社团近百个，每年举办大学生科技文化艺术节。

学校遵循“勤朴忠实”的校训，根据自身的学科特色和基础，按照“聚焦、错位、合作”发展思路，正朝着海洋、水产、食品等学科优势明显，农、理、工、经、文、管、法等多学科协调发展，教学科研并重，国际知名的高水平特色大学迈进。

第一章 本科教育工作概况

1.人才培养的理念、目标、特色

(1)教学理念

践行“为了学生的终身发展”的核心教育理念，坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，努力做到让每一位学生在校期间受到更好的教育，让每一位学生在毕业时找到合适的工作，让更多的毕业生在工作中受到用人单位的好评。

(2)培养目标

努力培养德智体美全面发展的，具有国际视野的、对地球环境、生物资源和人类社会有深度诠释能力的复合型创新人才。

(3)办学特色

百年来，学校秉承“勤朴忠实”的校训精神，始终坚持特色办学的发展道路，始终坚持主动服务国家和地方经济建设、产学研的优良传统，始终坚持国际化、开放型的办学方向，形成了理论教学与生产实践紧密结合、“产学研”一体化的人才培养模式，在祖国的海洋、水产、食品三大领域和各个行业中涌现出数万名优秀的海大学子。“把论文写在辽阔的大海和祖国的江河湖泊上”既已成为了学校的办学传统。

2.人才培养的机遇、挑战、举措

(1)机遇

2000年，学校由农业部划归地方管理后，抓住我国高等教育发展的历史机遇，为适应国家和地方对人才培养的需求，不断加大学科专业调整的力度，顺利实现了由单科性向多科性高校、千人大学向万人大学、教学型向教学研究型大学的三个重要转变，实现了学校发展的第一次重大转型。

“十一五”是学校百年历史上变化最大、发展最快的五年，一是在一片芦苇荡上用我们的智慧和汗水建设起了占地1600余亩的现代化崭新校园，顺利实现

了整体搬迁临港新校区；二是经教育部批准，由上海水产大学更名为上海海洋大学，江泽民同志亲笔为我校题写校名；三是上海市人民政府与国家海洋局、农业部分别签署共建上海海洋大学的协议，标志着学校进入了一个新的历史发展阶段。



国际高等教育的发展给我们提供了丰富的经验，国家和上海市中长期教育改革和发展规划的实施使学校面临空前的发展机遇，国家海洋战略的蓬勃发展、国家建设急需的海洋类和其他各类人才为我校全面融入国家海洋事业、加快三大主干学科的建设提供了一个广阔的空间和舞台。

“十二五”是学校跨越百年历史的一个极其重要的五年，努力把学校建设成为国际知名的、高水平特色大学是学校第二次转型的历史使命、是内涵建设的主要任务。

2012年是学校的百年校庆，学校又将面临着一个凝聚人心、扩大影响、争取资源、加快发展的难得机遇。

(2)挑战

世界经济发展的不确定性，全球气候和生态环境的变化，高新技术和产业发展的潮流，国家对创新型复合人才培养的迫切需求给学校提出了很多新的任务和要求，我们要以国际视野的眼光、国家需求的高度来迎接新的挑战。

学校的发展现状距离国家与社会对人才培养的需求还有差距，距离高水平特色大学本科教育的要求还有差距。现有的办学能力和条件，特别是教师队伍的整

体素质与能力，还不能很好地满足学校快速发展的需求，人才培养实施和推进中的若干环节还有待进一步改进和完善。

我们要始终坚持人才培养质量决定学校办学质量、学科建设水平代表学校办学水平的理念，在挑战中坚持创新、深化改革、加快转型，努力使学校发展成为在国际上产生重要影响、在国内同类高校具有明显优势、在上海高校布局中特色鲜明的大学。

(3)举措

2011年，学校开展了“提高质量、转型发展，建设高水平特色大学”为主题的教育思想大讨论，根据第七次本科教学工作会议提出的目标、任务和“教育质量工程”的“六大计划”（专业提升计划、课程完善计划、基层教育教学组织功能强化计划、创新人才培养计划、教学质量保障体系建设计划、信息化教学新模式计划），着力从八个方面持续推进教育质量的提升。

①优化专业结构布局，建设高水平的特色专业群

按照“扶需、扶特、扶强”的建设原则，以“本科教学工程”和“085工程”项目为抓手，整体推进，重点突破，加快高水平本科专业群建设。一是实施“国际化创新型海洋人才培养工程”，构建以海洋生物资源、海洋环境与生态、海洋经济管理、海洋信息开发利用为核心的高水平特色化海洋专业群，实行前沿课程教育、全程实践实习教育、外语能力培养、留学和游学、国际型海洋教育师资队伍建设五项计划，培育国际化创新型海洋类人才。二是实施产学研践习、骨干教师教学激励、实验技术队伍建设等系列师资培养计划，构建优秀人才培养平台，培育高水平教师队伍。三是持续改善专业实验实习与课堂教学资源条件，重点建设了象山实验实习教学示范基地、洋山港海洋观测站、食品冷冻冷藏工程实训基地等。四是运用现代教育技术，营造“老师总在我身边”的信息化学习环境；以高校教务管理系统（University Resource Planning，简称“URP”）利用开发为抓手，运用现代信息技术改革教学方法，适应学生多元化和个性化的学习需求。

②完善培养方案，不断提升教学计划的内涵与水平

2006年全面实施新一轮本科培养方案以来，学校以优化人才培养模式与课

程体系为重点，在课程教学体系和环节设计上，贯彻融知识传授、能力培养、素质教育于教学全过程，在人才培养实施过程和途径上，把“为了学生的终身发展”的教育理念融合到教学改革和教学运行管理之中，在教育教学体制和机制改革上，构建“第一课堂”与“第二课堂”、“校内资源”与“校外资源”相结合的新型体系。

为了完善培养方案，2011年进一步加强了多项措施：一是以培养方案的优化升级为目标，以“085工程”项目的执行为抓手，提升对三大课程教育模块功能与内涵的再认识；二是继续推进综合教育课程模块的分类化，特色化，增设职业发展与就业指导、创新与创业教育等课程；依托“易班”开展思想政治理论课教学工作，创建网络教学班级；三是组织制定各专业课程逻辑图，完善课程知识模块结构与学期分布，编制“学生课程学习指导书”；四是深化分级教学改革和短学期实践探索，强化因材施教，更加注重学生的不同特点和个性发展；五是健全“大学生创新活动计划、科技竞赛活动和社会实践活动”有机结合的学生创新活动教育教学体系；六是实施“海外经历”、“第二校园经历”计划，加强学生国际交流、合作和竞争能力的培养。

③梳理专业核心课程，提高教学及其建设的针对性和有效性

面向全校设立本科综合教育选修重点建设课程项目，加强高水平综合教育课程建设，同时从教学大纲、教学内容、教学进度、教学方法、课后练习、师生互动、教学网站等方面加强各专业的核心课程建设。

④修订教学大纲内容，提升课程规范化水平和信息公开化水平

2011年完成全面修订、编印课程教学大纲，其中300多门课程实现了教学资源的上网工程，网络教学辅助平台年总访问人次为400多万，日均访问近4万人次；有594名教师登录进行作业布置、批改，添加资源等工作；6332名学生（47%）使用过该平台。

⑤加强专业检查与质量评价，确立专业质量监控与自我评价制度

建立和健全本科专业办学状况检查评估机制、反馈应用机制，促进实现自我监控、自我诊断、自我发展。其中，2011年食品经济管理等6个专业顺利通过

上海市教委组织的首次学士学位授予权申报审核，海洋管理等 3 个新办专业顺利通过达标检查。

⑥构筑专业学科交流平台，建立学术性教学研讨机制

制定实施《上海海洋大学基层教学组织工作条例（试行）》，加强院系基层教学组织负责人与专业负责人队伍建设，组织培训活动，搭建交流研讨平台，促进基础课程、专业基础课程与专业课程授课教师的交流与合作机制的形成。

⑦加强基础数据采集研究，提高管理的依据性和可预见性

努力夯实教学管理基础工作，不断健全教学质量监控保障制度建设。逐步完善学校本科教学工作白皮书，建立学院本科教学工作白皮书，为教学管理工作提供决策依据。组织本科教学工作规章制度建设专题研讨工作。

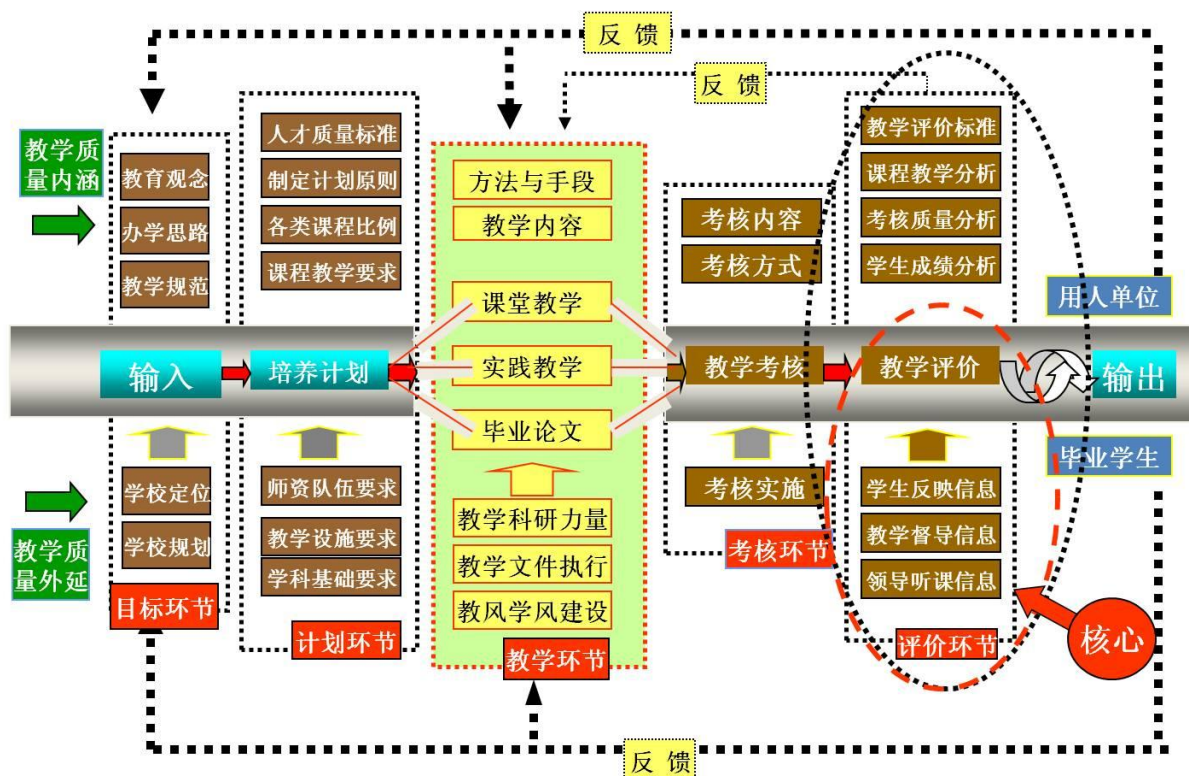


图 1.1 本科教学过程管理的主要质量监控环节

⑧持续推进教育教学能力开发提高项目，提高教师教学能力和水平

借鉴国外经验，于 2004 年创设青年教师教育教学能力开发研修活动（The Faculty Development Program，简称“FD”）培训机制，多元化促进青年教师成长。通过 FD 活动，帮助青年教师了解了学校的历史、现状与未来，学习教育教

学理念、理论与现代大学管理制度，加深对大学教师职业特点、教学与科研、教书与育人的认识，把个人发展与学校发展结合起来，努力使每一位青年教师都能找到适合自己的成长线路。经过多年更新完善，FD 逐步形成品牌，实践成果被评为“上海市师德建设十佳优秀项目”。

2011 年第八期青年教师教育教学能力开发研修班，设置大学教师的职业与事业、大学教师的教育教学能力的实现、交流与实践等单元，开设高校内涵建设、教育理念、教育教学能力开发、师德师风、教学管理、如何上好一堂课、青年教师的科研起步、教师心理压力与调适等丰富的讲座和青年教师讲课比赛、师德演讲比赛等活动。除学校集中活动外，基层学院组织了新教师开学前试讲、教师与新生见面会等活动。

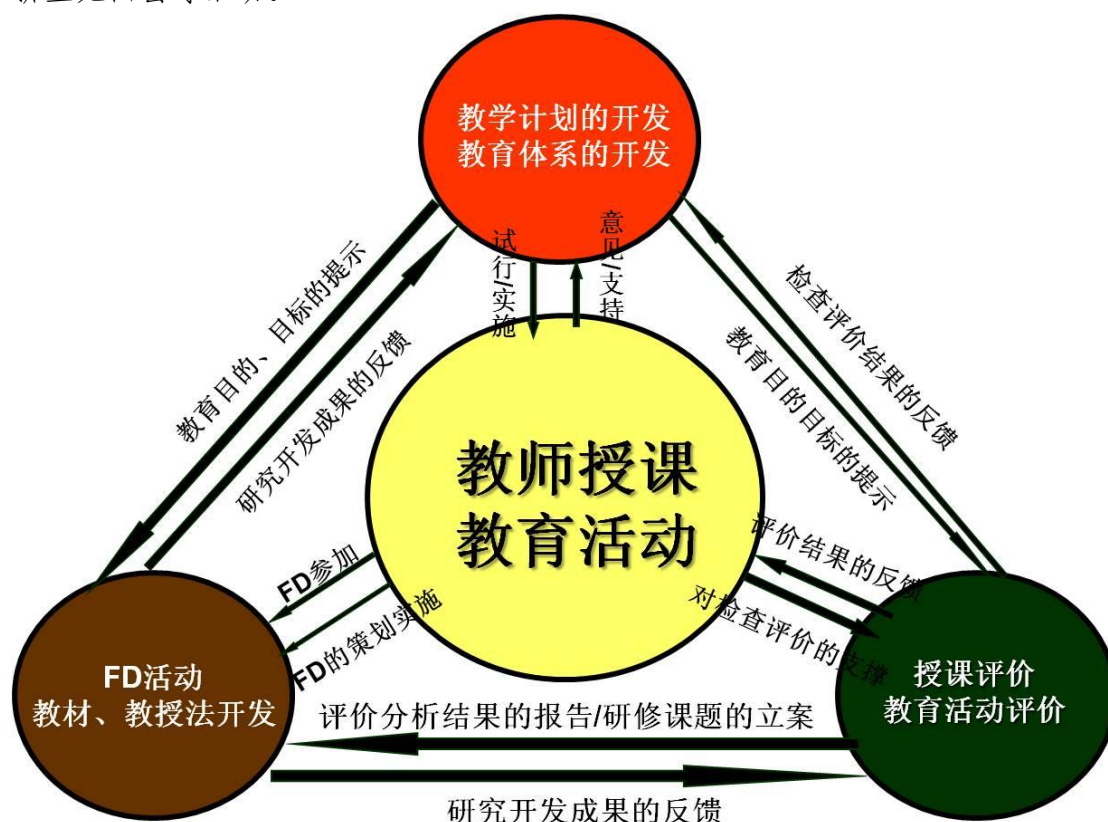


图 1.2 教育教学功能提高系统

第二章 本科教学工作基本信息

1.专业设置

2011年我校开设本科专业及方向共47个，其中国家管理专业6个、国家特色专业5个、上海市教育高地专业15个。

表 2.1 本科专业设置目录

学院	专业	学位	备注
水产与生命学院	水产养殖学	农学学士	国家管理专业、国家特色专业、上海市教育高地
	生物科学	理学学士	国家管理专业、国家特色专业、上海市教育高地
	生物科学（海洋生物）		
	生物技术		
	环境科学		上海市教育高地
	水族科学与技术		上海市教育高地
	动物科学	农学学士	
	园林		
海洋科学学院	海洋渔业科学与技术	工学学士	国家管理专业、国家特色专业、上海市教育高地
	环境工程	理学学士	
	海洋技术		上海市教育高地
	海洋技术（海洋测绘）		
	海洋管理		
	海洋科学（海洋生物资源）		
	海洋科学（环境海洋学）		
食品学院	食品科学与工程	工学学士	国家管理专业、国家特色专业、上海市教育高地
	食品科学与工程（食品物流工程）		
	生物技术（海洋生物制药）	理学学士	
	热能与动力工程	工学学士	国家管理专业、上海市教育高地
	建筑环境与设备工程		
	食品质量与安全		上海市教育高地
	包装工程		
经济管理学院	农林经济管理	管理学学士	国家管理专业、国家特色专业、上海市教育高地
	会计学		
	市场营销		
	金融学	经济学学士	
	国际经济与贸易		
	物流管理	管理学学士	上海市教育高地
	物流管理（食品物流管理）		上海市教育高地
	食品经济管理		上海市教育高地

学院	专业	学位	备注
信息学院	计算机科学与技术	工学学士	
	信息与计算科学	理学学士	
	信息管理与信息系统	管理学学士	上海市教育高地
	信息管理与信息系统(海洋信息技术)		上海市教育高地
	空间信息与数字技术	工学学士	
人文学院	行政管理	管理学学士	
	行政管理(劳动与社会保障)	管理学学士	
	社会工作	法学学士	
工程学院	机械设计制造及其自动化	工学学士	
	工业工程		
	电气工程及其自动化		
	物流工程		
外国语学院	英语	文学学士	
	日语		
	朝鲜语		
爱恩学院	信息管理与信息系统(环境信息系统方向)	管理学学士	
	市场营销(国际商务方向)		

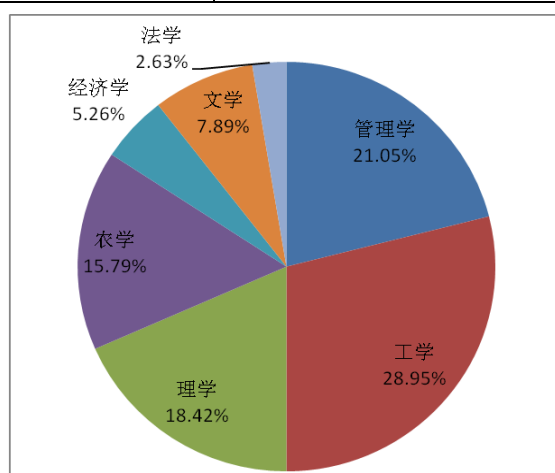


图 2.1 本科专业结构

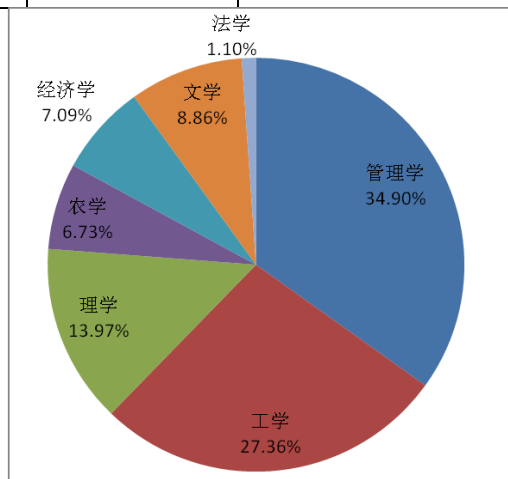


图 2.2 在校本科学生结构

2.课程体系

学校于 2005 年启动了新一轮本科人才培养方案修订工作(以下简称 06 本科人才培养方案), 提出了《关于制定本科人才培养方案的指导意见》。按照“加强通识教育, 拓宽学科基础, 凝练专业特色, 优化课程体系”的思路, 以课程体系和培养模式改革为抓手, 加强学生“学习能力、实践能力、创新能力”培养为重点, 对各专业的知识板块、课程结构和培养模式进行优化调整; 构建了综合教育、学科教育、专业教育三大平台及其课程体系和实践教学体系。

(1)综合教育平台

由学校统一设置，面向全体学生修读的通识类课程，旨在使学生掌握基本知识并培养基本能力，提高学生的道德素质、身体素质。分为必修和选修，必修课程保证本科学生基本素质，满足共性要求也在一定程度上体现文理学科及专业特点；选修课程满足个性发展的基础需要。

表 2.2 综合教育平台课程组成

课程类别		开设学分	应修最低学分
必修	思想政治理论类	12 学分理论 +2 学分实践	14 学分
	大学英语类	24+X 学分	16 学分
	计算机类	3 学分	3 学分
	军体类	6 学分	6 学分
	素质与基础技能教育类	9 学分	9 学分
选修	人文社会科学类	265 学分	8 学分
	自然与科学技术类	160.5 学分	
	名师导航	校内名师、校外专家开设 学科前沿、产业系列讲座	1 学分

(2)学科教育平台

根据学科大类各专业对基础知识的共同需求而设置，是该类专业学生均要修读的二级学科基础课程，涉及将来在某一领域工作所必须掌握的该学科领域和相关学科领域的基础知识、基本能力。必修课程体现以有效知识为主体、构建支持学生终身学习的基础并体现鲜明的办学特色；选修课程的设置与本学科专业有一定的关联度，体现出课程在横向或纵向结构上的相关性。

表 2.3 学科大类专业平台

类别	专业
海洋类	海洋科学、海洋技术、海洋管理、海洋渔业科学与技术
生物类	水产养殖学、生物科学、生物科学（海洋生物）、生物技术、生物技术（海洋制药）、水族科学与技术、动物科学
环境类	环境科学、环境工程、园林
工程类	热能与动力工程、建筑环境与设备工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、物流工程、工业工程、包装工程、食品科学与工程、食品科学与工程（食品物流工程）、食品质量与安全
信息类	计算机科学与技术、信息管理与信息系统、信息与计算科学、空间信息与数字技术
经管类	农林经济管理、会计学、市场营销、金融学、国际经济与贸易、物流管理、物流管理（食品物流）、食品经济管理
法政类	行政管理、行政管理（劳动与社会保障）、社会工作
语言类	英语、日语、朝鲜语

(3)专业教育平台

为实现专业的培养目标而设置，是某类专业的学生从事某一专业所必须掌握

的基础知识和基本能力课程，分为专业基础课和专业方向选修课、专业相关选修课、实践实训等。

(4)学分与学时

学校有常规的课堂教学、理论授课和实践教学，还有很多其它教学活动以及校外课程，开阔学生的视野，满足学生们的知识需求。具体课堂教学类型以及学时、学分要求见下表：

表 2.4 不同教学形式学分与学时情况

教学类型	学分	学时
理论教学	1	16
实验教学	1	32
体育课	1	32
课程设计、课程教学实践	1	1 周
其他实践实训环节（认识实习、生产实习、综合实习、专业调查、毕业论文、毕业设计等）	1	2 周
其他教学活动（包括参观考察、讨论交流等）	1	32

表 2.5 各类专业最低应修学分情况

大类	课程类别 总学分	综合教育		学科教育		专业教育		
		必修课	选修课	必修课	选修课	必修课	选修课	实践实训
海洋类	167-173	46-54	9	32	4-12	32-36	22-24	14-15
生物类	168.5-171	46	9	36.5	8-12	34.5-40	18-20	11-13
环境类	168-170	46	9	29-38	8-9	32-38	22-24	12-16
工程类	169-176	46	9	33-39	8-10	32-40	16-26	15-22
信息类	165.5-168	46	9	32.5-37	6-8	31.5-34	18-21	15-20
经管类	164-167	46	9	33-43	8-13	28-33	21-28	10-11
语言类	177-179	30	9	54-60	8-10	39-44	20	12-13
法政类	169-171	46	9	35	8	33-34	23-25	15

学校全日制本科一学年为 38-40 周。每学年依次分为“秋季、春季和夏季”三个学期。

3.师资概况

学校现有专任教师 871 人，外聘教师 242 人。除部分教师因出国访学等原因无法上课外，包括正、副教授在内，我校的专任教师都承担本科教学的授课工作。

(1)师资基本情况

表 2.6 专任教师情况

教师类型	教师人数	系数	折合人数	高级职称人数（比例）	具有研究生学位人数（比例）
专任教师	871	1	871	389（44.66%）	714（81.97%）
外聘教师	242	0.5	121	188（77.69%）	168（69.42%）
合计	1113		992	577	882

注：外聘教师是指研究生联合培养导师。

我校专任教师中硕士生导师 195 人、博士生导师 37 人，占高级职称教师的比例为 50.12%。

(2)专任教师情况

学校专任教师中学历结构、学缘结构、年龄结构和职称结构如图 2.3-图 2.4，其中具有海外留学经历（一年及以上）的教师人数达 135 人，占专任教师数的 15.50%。

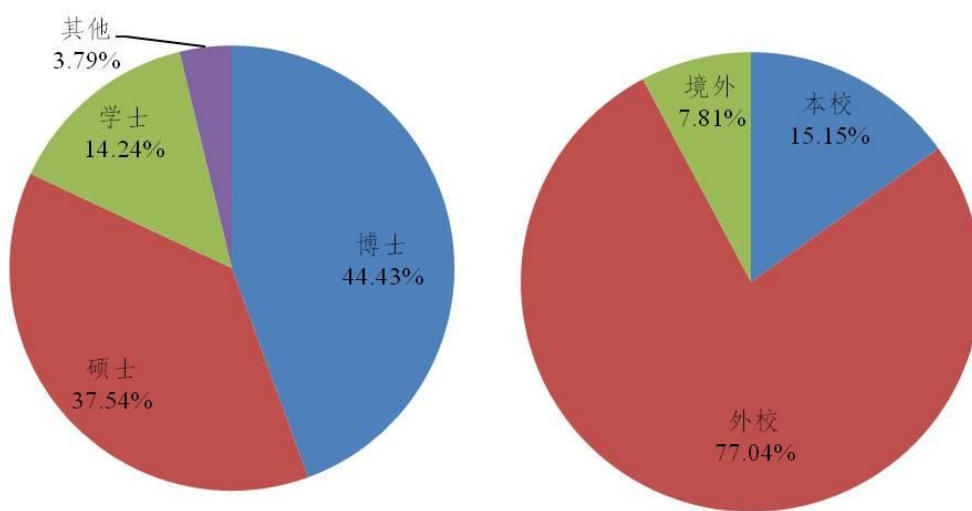


图 2.3 专任教师学历和学缘结构

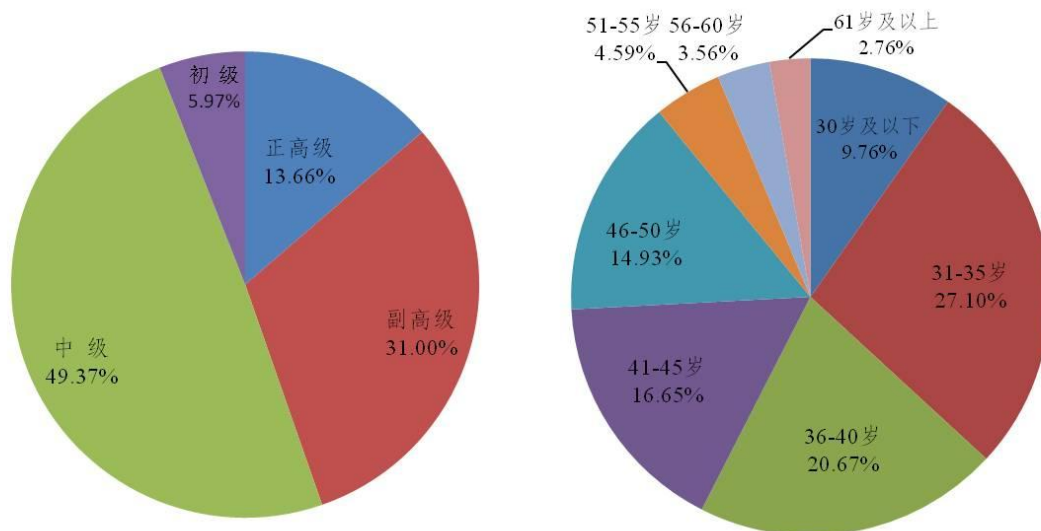


图 2.4 专任教师职称和年龄结构

(3)教师校外培训进修情况

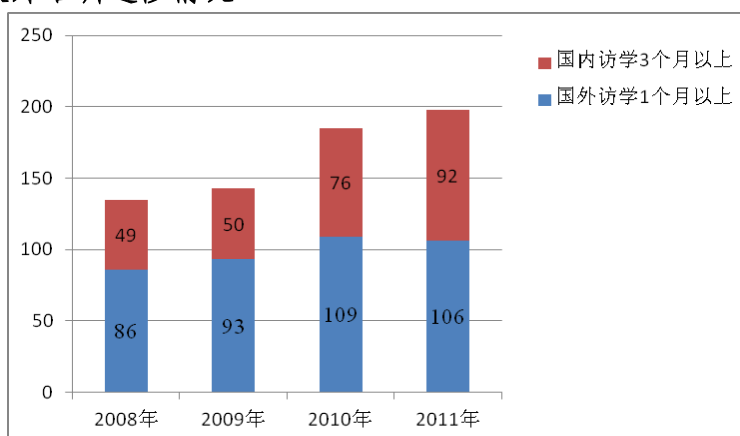


图 2.5 教师校外培训进修情况

(4)2011 年新进教师情况

2011 年新录用专任教师 34 人，均具有博士学位，其中教授 3 人、副教授 2 人；1 年以上海外留学经历人员 18 人（占新录用专任教师数的 53%）；1 人获得上海“东方学者”特聘教授；1 人获得上海人才发展资金资助。

4.教学条件

(1)办学经费

学校 2011 年度的办学经费总收入为 84175.36 万元，总支出为 63738.58 万元，结余经费主要为远洋科考船、“085 工程”、实验室建设等专项经费。

经费收入和支出的结构见图 2.6，其中其他支出主要包括离退休人员经费、成人教育经费和研究生教育经费等。

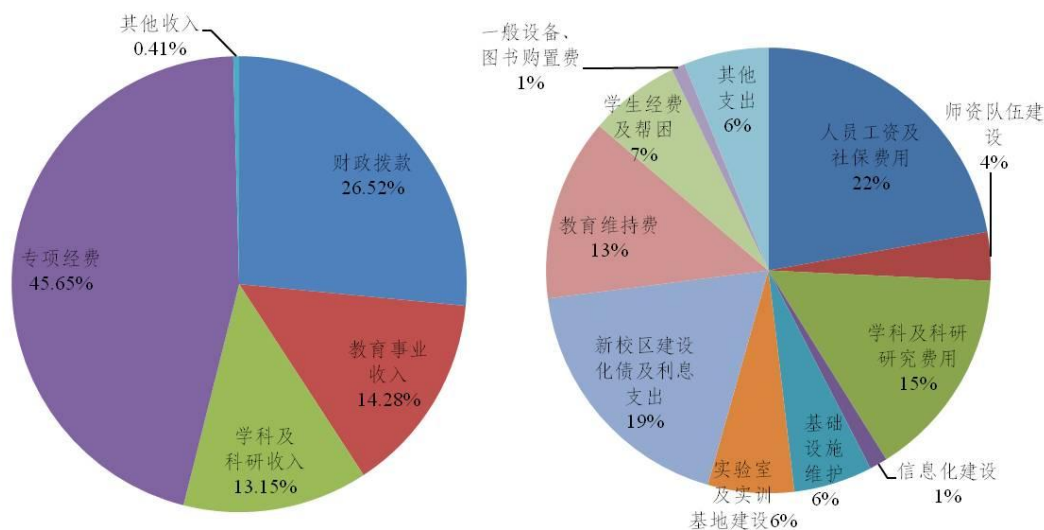


图 2.6 办学经费收入和支出构成

(2)校舍情况

表 2.7 校舍情况

单位：平方米

项目	教学行政用房	行政办公用房	学生宿舍
教室	48903		
图书馆	31596		
实验室、实习场所	29977		
体育馆	7963		
行政办公用房		71070	
学生宿舍			150834
合计	118439	71070	150834

教室情况：根据不同的教学需求，教学楼分别设置了多种规格的教室（见下表），所有教室均为多媒体教室，每间教室均配备了投影仪、广播、LED 电子显示屏等，全区域均有无线网络覆盖。

表 2.8 教室结构

容量 (座位数)	39-60	70-77	80-85	97-110	120-128	141-151	205-258	292	合计
数量	48	59	8	26	4	50	9	1	205
比例	23.4%	28.8%	3.9%	12.7%	2.0%	24.4%	4.4%	0.5%	

(3)资产情况

表 2.9 资产情况

项 目	数 量
占地面积（平方米）	1373599
图书（万册）	105.70
当年新增图书（万册）	8.50
教学用计算机（台）	3538
多媒体教室座位数（个）	19897
固定资产总值（万元）	72818.75
教学、科研仪器设备资产（万元）	23496.58
当年新增教学、科研仪器设备资产（万元）	4908.96

(4)办学条件

表 2.10 办学条件情况

项 目	指标	备 注
生师比	17.68	折合在校生数/教师总数（专任教师数+聘请校外教师数*0.5）
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	81.97	具有研究生学位专任教师数/专任教师数
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	44.66	具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数
生均占地面积（平方米/生）	91.49	占地面积/全日制在校生数
生均宿舍面积（平方米/生）	10.05	宿舍面积（产权）/全日制在校生数
生均教学行政用房（平方米/生）	12.62	教学及辅助用房面积+行政办公用房面积/全日制在校生数
生均教学科研仪器设备值（元/生）	13396.53	教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数
新增教学科研设备所占比例（%）	26.41	当年新增教学科研仪器设备值/（教学科研仪器设备资产总值-当年新增教学仪器设备值）
生均图书（册/生）	60.26	图书总数/折合在校生数
生均年进图书数量（册）	4.85	当年新进图书量/折合在校生数

(5)境外高校合作情况

学校已与日本、美国、英国、法国、澳大利亚等 16 个国家（或地区）的 45 个高校（或机构）建立合作关系，签订合作协议，开展教师进修，学生交流，科研合作等，与日本东京海洋大学、台湾海洋大学等高校建立了本科教育与管理交流机制，通过论坛、学术报告、交流参访等形式，不定期地邀请对方来我校，在学校、学院、管理部门等多层面开展教育教学及管理的研讨与交流。

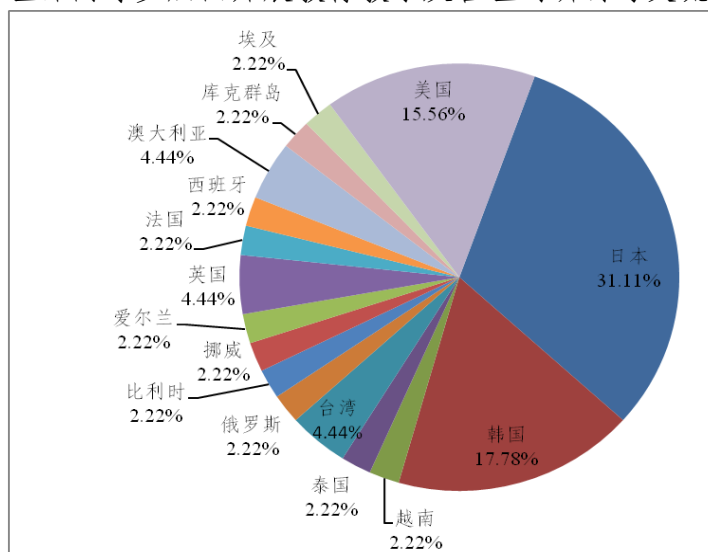


图 2.7 学校与境外国家和地区交流情况

与澳大利亚塔斯马尼亚大学合作办学的爱恩学院，培养专业为“信息管理与信息系统专业（环境信息系统方向）”、“市场营销专业（国际商务方向）”。截至2011年，已有六届约2000多名本科学生毕业，并分别获得两校的学士学位。其中，有137人考入墨尔本大学、悉尼大学、波士顿大学、得克萨斯大学、伊利诺伊大学等世界名校攻读研究生。

第三章 本科教学运行情况

1. 课堂教学

(1) 基本情况

学校可提供课程总量为 1800 多门，2011 年具体开设情况见下表。

表 3.1 2011 年实际开设本科课程情况

项目	2010-2011 学年 春季学期	2011-2012 学年 秋季学期
开课门数	963	807
开课门次	1746	1536
选修课门数及比例	432 (44.86%)	337 (41.76%)
双语课程门数和比例	26(2.70%)	24 (2.97%)
实验课程门数	195	189
实验课程门次	371	493
生均周课时	32.8	22.8

注：统计数据不包括中澳合作办学的爱恩学院。

各教育教学组织中，正、副教授均承担本科教学工作。春季学期承担 559 门次的本科课程授课任务，所占比例为 45.88%；秋季学期承担 432 门次，所占比例为 42.51%。

(2) 教学班规模结构

表 3.2 2011 年本科生教学班规模结构

教学班规模	2010-2011 学年春季学期	2011-2012 学年秋季学期
10 人以下	4.38%	3.41%
10~30 人	17.81%	19.63%
30~60 人	39.64%	39.93%
60~100 人	26.64%	26.37%
100 人以上	11.53%	10.62%

注：统计数据不包括中澳合作办学的爱恩学院。

(3) 在校本科生对课堂教学的评价

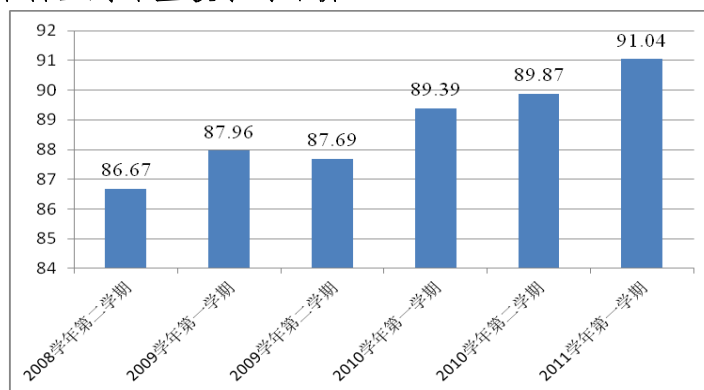


图 3.1 2009-2011 年理论课学生评教平均成绩

(4)毕业生对所学专业核心课程的满意度

课程的重要度¹。本校 2011 届工作、正在读研和留学的毕业生中，64% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比本校 2010 届（66%）低 2 个百分点。

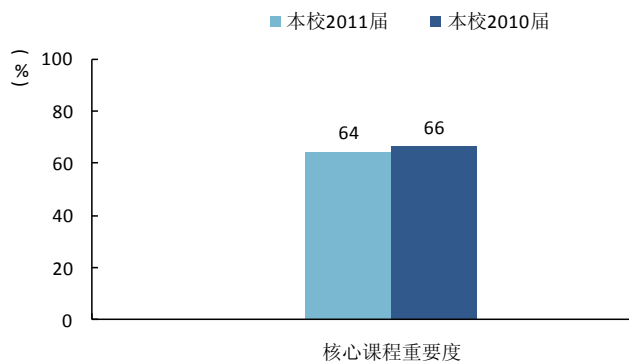


图 3.2 2010-2011 届毕业生核心课程重要度调查情况

课程的满足度²。本校 2011 届回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程培养的水平对目前初级职位或学习的满足度为 61%，比本校 2010 届（58%）高 3 个百分点。

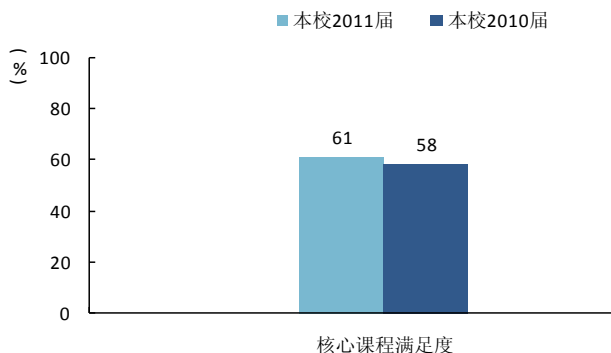


图 3.3 2010-2011 届毕业生核心课程满足度调查情况

¹ **课程的重要度**：由就业、正在读研和留学的毕业生判定课程在自己的工作或学习中是否重要。就业的毕业生包括：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。被调查的毕业生认为课程对工作或学习的重要度评价分为“无法评价”、“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

² **课程的满足度**：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作或学习要求，满足度指标是回答某课程能满足工作或学习的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

2.实践教学

实践教学是本科教学体系的重要组成部分，是提高学生动手能力的重要环节。实践教学由实验教学、实习教学和毕业设计（论文）三个部分组成，主要情况如下：

(1)实验教学

我校建有面向全校学生的公共实验教学平台共五个，分别是生物、化学、物理、工程和计算机平台。现有 160 多个教学实验室、校级实验教学示范中心 3 个、市级和国家级实验教学示范中心各 1 个。

2011 年度我校向上海市教委成功申报了 5 个上海地方高校基础实验室建设项目，建设的实验室有水产科学实验教学中心、电工电子实验室、力学实验室、化学基础实验教学中心和大学物理基础实验室。

学校在“十二五”内涵建设项目中，大力加强实践教学的建设力度，2011 年重点建设了海洋测绘教学实验室和海洋信息教学实验室等。

2011 年实验课开设情况见表 3.3-表 3.4。

表 3.3 本科实验教学情况

学期	实验课程门数	门次
2010-2011 学年第二学期	195	371
2011-2012 学年第一学期	189	493

表 3.4 本科实验项目类型占比

学 期	面向专业	实验项目数	验证性实验项目		综合性实验项目		设计性实验项目	
			数量	占比	数量	占比	数量	占比
2010-2011 学年 第二学期	理工农	659	351	53.26%	228	34.60%	62	9.41%
	文经管法	400	215	53.75%	141	35.25%	32	8.00%
2011-2012 学年 第一学期	理工农	794	324	40.81%	323	40.68%	87	10.96%
	文经管法	194	42	21.65%	103	53.09%	28	14.43%

其中综合性、设计性项目大多来源于科研、生产、生活等方面。这些项目使学生在解决某一实验项目的过程中，对知识的融会贯通、自主学习和科学思维的方式、成功与失败训练、团结协作精神等方面得到进一步锤炼，对学生创新能力和实践动手能力的培养都具有独特的作用与明显的效果。

(2)实习实训

我校共有校外实习基地 150 多个，其中签约实习基地 100 多个，食品质量与

安全实习基地被列为上海高校重点及示范性校外实习基地建设项目，上海电气临港重装备制造产学研实习实践基地被列为上海高校校外实习基地重点建设项目。学校还建设并启用了象山教学实验实训基地和滨海渔业教学示范基地。

2011 年实习实训总体情况见表 3.5。

表 3.5 本科实践教学情况

学期	实践课程门数	门次	开课门数	实践课程占比
2010-2011 学年 第二学期	348	543	963	36.14%
2011-2012 学年 第一学期	225	540	807	27.88%

(3) 毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是本科实践教学的重要内容，我校毕业设计（论文）为 8 个学分，要求完成课题和撰写论文的总时间需达到 16 周。参与指导学生毕业设计（论文）工作的教师共有 477 人，其中高级职称的指导教师占教师数的 58.91%。

3. 课外活动

学校以创新性实验课程、研究性课程为载体，以学科竞赛和大学生创新项目等科技活动为平台，组织学生开展系列自主创新和学习活动，进一步建设和健全“大学生创新活动计划、大学生科技竞赛活动和大学生社会实践活动”有机结合的学生创新活动教育教学体系和课内外相结合的大学生科研训练体系，取得丰硕成果。同时，学校还组织开展丰富多彩的文体活动，铸造学生强健的体魄。

(1) 创新创业活动

根据“兴趣驱动，自主实验，重在过程，追求实效”的原则，组织开展第二轮市级大学生创新活动计划项目，参加第二届上海市大学生创新论坛、第四届全国大学生创新论坛年会和首届校级大学生创新论坛。我校 4 个项目获上海市大学生创新论坛百优项目，3 篇论文获得百优论文奖，1 个项目获最佳实践项目。

表 3.6 历年大学生创新活动项目

项级	项目数	经费（万）	学生数	导师人次
第一轮市级（2007-2009）	110	104	443	123
第一轮校级（2007-2009）	38	15	136	38
第二轮市级（2011）	160	160	621	182
合计	308	279	1200	343

首届校级大学生创新论坛，有 25 篇学术论文进行了交流，编印《上海海洋

大学大学生创新论坛案例集锦》，收录案例 60 余篇，最终评出优秀项目奖 13 个、优秀组织奖 5 个。

表 3.7 本科生科技创新市级以上获奖一览表

学生姓名	获奖项目
李昶	“基于「逸草」模式下的微型水族生态盆景的研究”获第二届上海大学生创新活动项目优秀奖
魏婷	“即饮即热饮品包装设计”获第二届上海大学生创新活动项目优秀奖、优秀论文奖
王静	“上海市临港新城海平面上升预测研究”获第二届上海大学生创新活动项目优秀论文奖
翟斯凡、杨永超、刘歆璞	“居家小型人工浮岛的设计”获第二届上海大学生创新活动项目优秀奖
	“一种适用于人居环境的小型人工浮岛设计”获得第九届陈嘉庚青少年发明奖（上海地区）三等奖
潘煜辰	“迎 2010 上海世博会环保包装研究——“智慧绿叶”获得第九届陈嘉庚青少年发明奖（上海地区）二等奖
孙琪	“海水养殖中细菌性疾病快速选药试剂盒”获得第九届陈嘉庚青少年发明奖（上海地区）三等奖
陈桂云	“可食性膜的制备工艺与应用研究”获得第九届陈嘉庚青少年发明奖（上海地区）鼓励奖
羊晓晟、侯淑荣、马利娜、沈小青	一种新型振荡浮子式波浪能发电装置”获得第十七届上海高校学生创造发明“科创杯”二等奖
	“一种新型海洋波浪能发电装置”获得第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国三等奖
刘冰清	“输液自动加热装置”获第十七届上海高校学生创造发明“科创杯”三等奖
苏婷、沈丽、曾仁韬	“水栖萤火虫幼虫阶段的集约化养殖系统”获第十七届上海高校学生创造发明“科创杯”三等奖
贾涛、许泓民	“新型伸缩式鱿钓钩设计”获第十七届上海高校学生创造发明“科创杯”三等奖
羊晓晟、侯淑荣、马利娜、沈小青	“一种新型振荡浮子式波浪能发电装置”获得第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国三等奖
李戈	“四川地震灾区活动板房的合理利用与回收处理”获第二届上海大学生创新活动项目创新奖、优秀项目奖、优秀论文奖
	获得第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“西安世园会”专项竞赛全国二等奖

(2) 学科竞赛活动

学科竞赛是培养大学生综合素质和创新精神的有效手段和重要载体，我校高度重视学生创新和实践能力的培养，始终坚持和贯彻以赛促学的指导思想，积极组织学生参加各类学科竞赛，并取得了丰硕成果。

表 3.8 部分学生学科竞赛获奖情况

姓名	奖项名称	等级	颁发机构
蔡佳明	第四届全国大学生建模创新大赛机械类建模一等奖	国家	教育部高等学校工程图学教学指导委员会
华静琰 曹 旸	第四届全国大学生建模创新大赛机械类尺规一等奖	国家	教育部高等学校工程图学教学指导委员会、中国图学学会制图技术专业委员会、中国图学学会产品信息建模专业委员会
王 骁 董洋洋	第四届全国大学生建模创新大赛机械类尺规二等奖		
蔡佳明 华静琰	第四届全国大学生建模创新大赛机械类全能二等奖		
李亚迎 陆旨丹	全国大学生英语竞赛非专业组(C类)三等奖	国家	高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会
陈天一	2011年全国大学生英语竞赛决赛专业组(B类)一等奖		
韩 易	全国大学生英语竞赛决赛专业组(C类)一等奖		
熊小英 等 20 人	全国大学生英语竞赛决赛专业组(B类)二等奖		
方夷卫	2011年全国大学生英语竞赛二等奖	市级	高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会
罗航航 沈 阳	2011年全国大学生英语竞赛三等奖		
李 竑	第七届“中国人日语作文大赛”二等奖	市级	日中交流研究所主办,中国驻日本国大使馆、人民日报、日中文化友好交流协会
侯驰、曹睿、梁茜康、超云祝、恺宇严、程东	第七届“用友杯”全国沙盘比赛荣获三等奖	市级	高等学校国家级实验教学示范中心联席会主办,用友新道科技有限公司承办
张喆昊、刘冰清、于文驰	2011年全国大学生数学建模竞赛二等奖	市级	教育部高等教育司、中国工业与应用数学学会
随宏远、齐晓宝、李杜	2011年全国大学生数学建模竞赛三等奖	市级	教育部高等教育司、中国工业与应用数学学会
石祥等	“上图杯”大学生先进成图技术大赛团队获二维绘图比赛二等奖	市级	上海市工程图学学会
曹旸等	“上图杯”大学生先进成图技术大赛三维造型比赛三等奖		
白天昊等	“上图杯”大学生先进成图技术大赛获二维绘图比赛三等奖		

(3)主题教育活动

以主题教育为载体,进一步加强学生素质教育。组织学生参与各种形式的主题教育活动,每生平均 6 次。同时,进一步落实市教卫党委《易班建设与发展三年行动计划》等文件精神,科学谋划顶层设计,组建“易班引领团队”,发挥网络骨干教师引领作用,做好网络舆情分析和预测工作,发挥网络互动舆论引领功

能。推进易班与学生教育、教学、管理、服务等学校相关工作的结合度，不断提高应用质量，使育人作用更加凸显。

表 3.9 部分主题教育活动简况表

项目	主要活动
爱校荣校主题教育	“情系久久海大，梦牵百年华诞”系列活动、“新学期、新风貌、新目标”开学典礼、参观校史馆主题活动等。
爱国主义主题教育	每周一次的升国旗仪式、中国共产党成立九十周年书画展等；
新生入学主题教育	校长报告《学生守则》、《教学一览》的学习、专业思想教育、安全纪律教育、文明修身教育、新生适应性教育、职业生涯规划教育、感恩教育等。
优良学风建设主题教育	依托“易班”议学风。组织大讨论，开展“学习校纪校规，回答每日一问”活动、“海大学风月，易班微博热”活动，为创建优良学风营造良好氛围。 建立“特区”促学风。筹建元鼎学院，通过实施青马工程、创新创业、学业助跑、海外实习实践等针对性人才培养项目，为优秀学生搭建成才促进平台。 重点管理治学风。修订《学生守则》，加大宣传力度，营造良好考风氛围。
“易起来”团队主题活动	开展“易”起来辩论——读书文化节“易班”网上辩论赛，“年年有易主题博文大赛”，“永远跟党走——庆祝中国共产党建党九十周年”暑期班级创建活动，以及“身边·印象”第八届中国大学生在线摄影大赛。“易班”网站荣获第四届“全国高校百佳网站”，以及最佳单项奖——“最佳文明网络社区奖”。

此外，还通过博雅讲堂、东方讲坛、海韵讲座等专题活动形成“精品报告”品牌活动。2011年共举办180余场专题讲座，邀请东方讲坛名师李家珉教授、陈挥等来校做“建党90周年”主题报告。还开展了“读书文化节”相关讲座报告，组织学生聆听细节管理专家汪中求、传记作家叶永烈等名人名家讲座。

(4) 社会实践活动

优化和创新社会实践活动方式、项目，切实培养大学生的社会服务意识和适应能力。本年度社会实践围绕“投身十二五·献礼九十年”，立项校级重点项目43项、市级重点项目41项、国家重点项目2项，参与学生12800余人。20余项项目受到市级表彰，取得知行杯特等奖、一等、二等奖各1项；优秀奖2项；获得上海市大学生暑期社会实践活动最佳项目奖1项、优秀项目奖9项；“牵手行动，成长计划”优秀项目奖4项；6人次获得个人市级表彰；学校也连续十次获得“上海市暑期社会实践活动优秀组织奖”。以“寻访校友成长路，传递百年母校情”为主题的千名海大学子采访千名校友的校级特色重点暑期项目，累计两个

月中共有 1700 余名同学参与。同时，发挥我校专业优势，以各类社团为科技文化活动的组织载体，结合重大节日，举办食品节、鱼文化节、海洋科技节、五四校园文化艺术节、日本文化周等，在丰富学生业余生活的同时增长才干。

(5)文艺演出活动

以“打造精品活动，锤炼品牌项目”为目标，努力营造校园文化氛围。充分利用高雅艺术进校园平台，以“迎接百年校庆——走近大师·感受经典”为主题，邀请了更为专业、更为多样的表演艺术家们走进海大。如上海歌舞团迎百年校庆经典剧目、上海话剧艺术中心的经典话剧《12 个人》、国家京剧院剧目《望江亭》、上海滑稽剧团海派话剧《爱情样板房》等 7 场形式题材多样的艺术表演极大地提升了我校大学生艺术修养和文化素质。同时，开展了“上海海洋大学社团风尚节”、“星空下的四叶草——上海海洋大学校园文化艺术展（毕业展）”、“十佳歌手大赛”、“海洋之星暨十大杰出学生干部评选”、“情系久久海大，梦牵百年华诞——上海海洋大学建校 99 周年庆典文艺晚会”等一系列文艺演出活动，极大地活跃了校园文化。

(6)体育联赛活动

以体质健康测试作为抓手，促进课外活动，提高学生的身体素质，确立“终身运动”的理念。2011 年度，学生参测率为 95.93%，及格率为 96.02%；达到良好以上的学生比例为 45.99%。

同时，以“人人有项目、班班有团队、学校有特色”为目标，组织师生积极参与“阳光体育大联赛”，培养大学生的综合素质，有利于磨练大学生的意志品质，取得了很大的成绩。

表 3.10 体育赛事获奖情况

分类	项目	获奖级别
国家级 赛事	全国大学生网球比赛	男子第四名
	全国大学生曲棍球比赛	女子第六名
	全国学生定向比赛	第八名
	2011 年全国校长杯网球赛	第五名和第六名
	全国校长网球邀请赛	第六名和第七名

分类	项目	获奖级别
上海市 学生 阳光 体育 大联赛	龙舟比赛	一等奖
	田径比赛	一等奖
	高校组游泳比赛	混合接力一等奖
	武术拳操比赛	男子武术操一等奖 女子获功夫扇三等奖
	篮球比赛	女子二等奖、男子三等奖
	排球比赛	男子一等奖 女子二等奖
	网球比赛	男子第一名（一等奖） 女子第五名（一等奖）
	乒乓球比赛	二等奖
	高校组羽毛球	混双一等奖、男双一等奖 男子团体二等奖、女子团体获二等奖
	定向越野比赛	男子团体获第五名（一等奖） 女子团体获第六名（一等奖）
	棋牌比赛	二等奖
	围棋、中国象棋、国际跳棋比赛	二等奖
	跳绳比赛	三等奖
	踢毽子比赛	三等奖
	冬季长跑	男子三等奖、获女子三等奖
其他 市级 比赛	上海市大学生棒球锦标赛	三等奖
	上海市定向越野锦标赛	男子团体第四名 女子个人第七名
	上海市大学生田径比赛	男子4×400米接力第四名 男子400米栏第六名 男子110米栏第七名 女子800米第五名 女子1500米第六名
	上海市首届“海湾杯”龙舟邀请赛	获一等奖（第四名）
	上海市市民龙舟大赛暨松江区端午龙舟赛	第二名
	2011“滴水湖杯”龙舟赛	第七名
	上海海事大学龙舟邀请赛	第一名
	上海市浦东地区8所高校教工篮球友谊赛	第二名
	上海市第二届“临港杯”篮球赛	第二名

第四章 本科学生学习与发展

1.在校生成数

表 4.1 在校学生情况

	学生数	折合系数	折合学生数	全日制在校学生数	备注
普通专科生	803	1	803	803	
普通本科生	12161	1	12161	12161	含中外合作办学 1510 人
硕士生数	1711	1.5	2566.5	1711	
博士生数	114	2	228	114	
留学生数	47	3	141	47	
成人脱产	177	1	177	177	
成人夜大	4492	0.3	1347.6	0	
成人函授	1152	0.1	115.2	0	
合计	20657		17539.3	15013	

2.新生情况

(1)招生情况

2011 年，学校招生按提前批、本一、本二、高职（专科）四个批次进行，招生类型有统招本科、定向本科、专升本、少数民族预科班、统招高职。

表 4.2 招生情况

项目		单位	合计	本科生
计划	招生地区数（增长率%）	个	30（-6.67%）	30（0%）
	普通高招生计划数（增长率%）	人	3355（0.99%）	3030（0.92%）
	招生专业数（新增）	个		46（1）
	专科毕业生计划数	人	108	108
	民族预科班计划数	人	71	71
录取	实际录取数	人	3626	3175
	完成率	%	104.71%	104.75%
	录取数变化率	%	+79	+104

(2)新生志愿情况

表 4.3 新生生源情况

统计项		数值	较前年变化
一志愿率	本科（上海本科）	98.86%（100.00%）	+2.82%（+1.53%）
二志愿率	理科	19%	升 6%
	文科	11%	降 1%
获奖情况	获奖人数	787	
	获国家级奖励人数	43	
	获省级奖励人数	107	
	获市级奖励人数	563	
党员		33	

表 4.4 2008-2011 年本科计划招生与实际录取人数

年份	计划数(人)	录取数(人)
2008	3150	3193
2009	3000	3071
2010	3002	3071
2011	3030	3175

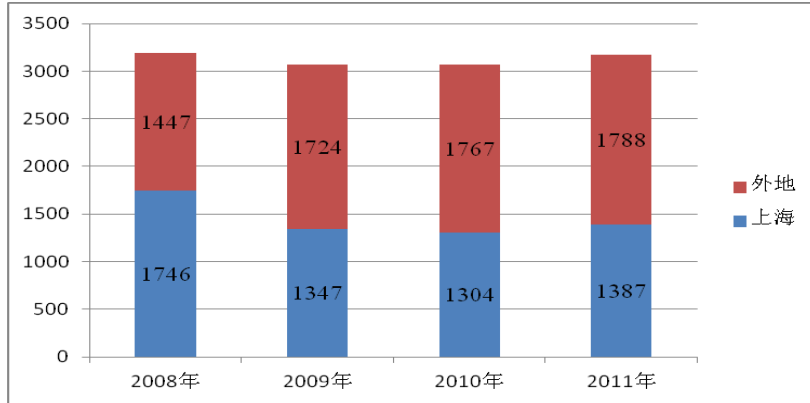


图 3.1 2008-2011 年生源分布情况

表 4.5 各省(市)二本理科录取分数超当地二本分数线情况表

地区	2008年	2009年	2010年	2011年	地区	2008年	2009年	2010年	2011年
上海	26	29	27	31	宁夏	35	24	26	1
内蒙	58	55	35	46	新疆	41	2	31	54
四川	24	32	2	6	吉林	21	48	3	63
北京	12	20	38	20	云南	49	46	21	57
浙江	32	118	88	95	江西	33	44	44	47
江苏	52	8	14	11	广西	46	56	0	58
安徽	47	56	11	45	陕西	2	15	38	33
山东	28	51	26	51	天津	3	7	19	10
河南	6	35	3	38	山西	1	29	1	0
湖北	20	14	5	30	重庆	8	34	3	15
湖南	48	57	67	69	甘肃	1	0.5	2	1
广东	2	31	12	32	河北	25	38	36	42
福建	23	51	51	92	贵州	0	41	43	53
辽宁	32	7	1	11	青海	1	13	26	25
黑龙江	10	62	9	41					

表 4.6 各省(市)二本文科录取分数超当地二本分数线情况表

地区	2008年	2009年	2010年	2011年	地区	2008年	2009年	2010年	2011年
上海	22	23	35	33	黑龙江	52	5	39	62
内蒙	22	39	45	16	宁夏	24	32	9	17
四川	44	23	33	3	新疆	72	49	0	58
北京	13	1	3		吉林	68	17	56	86
浙江	18	78	76	90	云南	21	42	41	56
江苏		15	13	19	江西	27	32	34	41
安徽	40	40	23	35	广西	39	58	8	55
山东	20	10	17	52	陕西	4	37	60	40

地区	2008年	2009年	2010年	2011年	地区	2008年	2009年	2010年	2011年
河南	18	27	0	40	天津	13	12		
湖北	14	14	33	30	山西	9	33	11	19
湖南	40	46	52	52	重庆	32	47	44	
广东	27	1	22	29	甘肃	40	8.5	5	21
福建	50	57	57	86	河北		32	37	
辽宁	37	41	36		贵州	48	47	54	62

为响应国家号召，我校坚持从招生开始落实教育公平，逐年增加中西部欠发达地区的招生人数，向社会提供相对平等的受教育的机会。

3.学业支持

(1)创设学生学习发展中心，提升自主学习能力

2011年，为了以教风带学风，以学风促教风，形成“教”“学”联动的良好人才培养机制，部分学院成立了学生学习发展中心。其中经济管理学院各系成立了由系主任直接领导、以专业教师为指导、以学生为主体的学生学习发展中心，将教学工作与学生工作有效结合。通过学习发展中心这个桥梁，促进了教师将教育教学延伸到第一课堂之外，促进了学生参与各项专业活动与科技创新活动的热情，在第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“西安世园会”专项竞赛等活动中创出佳绩。

水产与生命学院进一步完善导师制，聘请有经验的专业教师与本科学生结对子，通过谈话、走访、网络等多种形式进行交流，给学生以“思想引导、学业辅导、生活指导”等帮助，充分发挥专业教师在学生培养和引领过程中的重要作用。

(2)构建完善的“奖助贷勤补减”助学体系，提高资助效率

为健全资助育人机制，我校坚持在资助工作中实行经济资助、心理扶助、学习帮助和就业援助并行的育人理念和措施，截至2011年，学校设立的专项奖学金主要有国家奖学金、上海市奖学金、国家励志奖学金、宝钢奖学金、索尼奖学金、航海奖学金、朱元鼎奖学金、侯朝海奖学金、孟庆闻奖学金、汉宝奖学金、爱普奖学金、秀康奖学金、中水“博浪天涯(CNFC)”奖学金和多种校内奖助学金。2011年共发放金额1531.77万元，获奖人数占全校学生的40.08%。

表 4.7 2011 年学生奖助学金情况

序号	奖学金名称	奖励额度 (元)	获奖 人数	合计 (万元)	备注
1	国家奖学金	8000	28	22.40	
2	国家励志奖学金	5000	597	298.50	
3	上海市奖学金	8000	32	25.60	
4	宝钢奖学金	5000	2	1.00	
5	国家助学金	1500	4413	676.98	
6	人民奖学金	一等奖 1200	1336	160.32	
		二等奖 600	2198	131.88	
		三等奖 300	4402	132.06	
7	少数民族学生奖学金	1000	8	0.80	
8	朱元鼎奖学金	2000	42	8.40	
9	侯朝海奖学金	2000	42	8.40	
10	孟庆闻奖学金	2000	42	8.40	
11	王素君基金	2000	42	8.40	
12	骆肇堯大学生科技创新基金	1000-10000	20	10.00	
13	发明创造奖	500-10000	21	0.80	团体奖项
14	单科成绩优秀奖	100-1000	203	3.16	团体奖项
15	自强奖	250	188	4.75	
16	文学艺术奖	100-500	12	0.13	
17	勤工助学先进个人	100	92	0.92	
18	奔腾帮困助学金	1000-4500	13	2.00	
19	专业成绩奖	100-2000	18	0.41	团体奖项
20	“圆梦大学”助学金	4000	6	2.40	
21	浦发银行助学金	1000	3	0.30	
22	中华慈善基金会	3000	15	4.50	
23	上海慈善基金会“手拉手”助学金	2000-2500	21	6.05	
24	杨浦统战助学金	2000	7	1.40	
25	国家航海博物馆助学金	2000	2	0.40	
26	信豚奖学金	一等 2000	3	0.60	面向水产与生命学院学生
		二等 1000	9	0.90	
27	绿微康-杨毅奖学金	一等 5000	1	1.00	
		二等 3000	2	0.60	
28	95 渔本校友助学金	1500	1	0.15	
29	中水奖学金	一等 3000	3	0.90	
		二等 2000	11	2.20	
		三等 1000	15	1.50	
30	汉宝奖学金	一等 8000	1	0.80	面向水产与生命学院、海洋学院、食品学院学生
		二等 2000	2	0.40	
		三等 1000	2	0.20	
31	爱普奖学金	一等 3000	1	0.30	面向食品学院学生
		二等 1500	2	0.30	
		三等 800	3	0.24	

序号	奖学金名称	奖励额度(元)	获奖人数	合计(万元)	备注
32	廷亚奖学金	一等 10000	1	1.00	面向食品学院学生
		二等 3000	1	0.30	
		三等 1000	1	0.10	
33	沛华奖学金	一等 6000	1	0.60	面向经管学院学生
		二等 4000	2	0.80	
		三等 3000	2	0.60	
34	临港新城管委会二支部助学金	1200	1	0.12	
35	秀康奖学金	一等 2500	1	0.25	面向信息学院学生
		二等 1600	3	0.48	
		三等 800	4	0.32	
		四等 500	7	0.35	
36	张勳助学金	3000	3	0.90	面向工程学院学生

(3) 健全创新创业教育体系，服务学生职业生涯发展

学校建立了“1+3+X+1”学生职业生涯教育教学体系（即一门《大学生职业生涯规划》必修课；《求职管理》、《创业基础》和《职业能力拓展》三门选修课程；“X”为与课程配套的各类大赛、创业就业专项训练等活动；还有至少接受一次个性化咨询辅导）。基本建成“软件测评、课程教学、大赛展示、企业参观、基地实训、苗圃孵化、导师辅导、基金申请、企业开办、运行评估、政策激励”等融为一体的全程化、系统化、多样化的创业就业教育与实践服务体系。

4. 留学游学

(1) 留学游学现状

2011年我校参与境外交流人数为255人，其中在境外交流学习学生186人（占72.94%），参与短期游学69人（占27.06%），具体交流学习情况见表4.8。

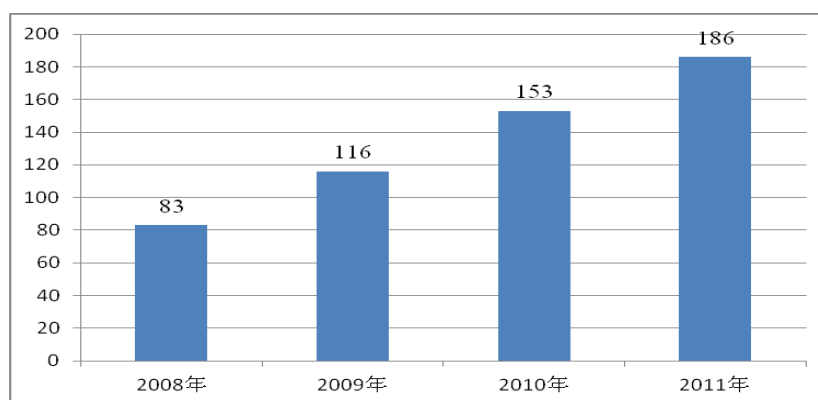


图 4.2 境外交流学生人数

表 4.8 学生境外交流学习情况

单位：人

国家或(地区)	学校名称	留学期限	2008年	2009年	2010年	2011年
美国	佛罗里达理工大学	2年	5	9	16	12
	佐治亚州立西南大学	1年半	7	10	9	8
英国	基尔大学	2年				4
日本	北海道大学	1年	4	4	4	4
	东北大学	1年	2	2	3	4
	东京海洋大学	1年	8	9	10	9
	活水女子大学	半年			2	2
		1年		1	1	0
		2年			11	11
	九州共立大学	2年	27	34	39	46
	九州女子大学	1年				1
		2年	25	39	33	31
三重大学	1年	4	7	7	7	
韩国	淑明女子大学	1年			9	23
		2年			1	2
	祥明大学	1年			5	10
俄罗斯	远东国立渔业技术大学	3年	1	1		
台湾	台湾海洋大学	半年			3	12
合计			83	116	153	186

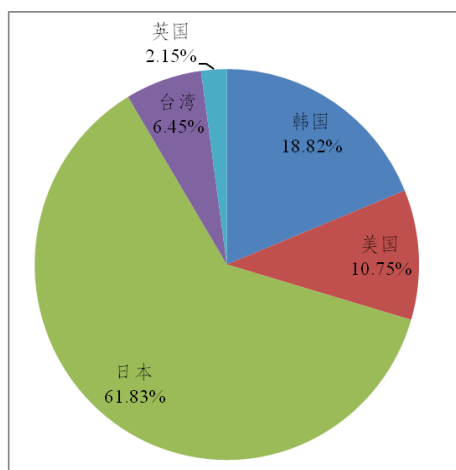


图 4.3 2011 年境外交流学生分布

(2) 交流案例

案例 1: 日本东京海洋大学学生交流项目

实施背景: 上海海洋大学与东京海洋大学是友好互访合作伙伴关系, 两校学术交流与合作非常紧密。

交流内容: 2005 年以来, 学校每年选派生物科学、生物技术、海洋科学、

食品科学与工程、农林经济管理等相关专业优秀学生到东京海洋大学交流学习一年。交流学习的主要内容包括专业课学习，完成毕业论文以及研究或实践等。



学习效果：学校为优秀学生提供具有多种国际文化背景的学习机会，学生一方面开拓了视野，另一方面也学习和了解了对方的专业知识，参加交流的学生绝大多数毕业后都在日本继续研究生学习。

案例 2：韩国祥明大学学生交流项目

实施背景：基于两校间的校际协议，学校组织学生赴韩国祥明大学进行学习、交流、以及短期研修等活动。



交流内容：2010 年以来，学校以外国语学院朝鲜语专业为依托，选派部分优秀学生到韩国祥明大学交流学习一年。同时还利用暑假，开展两校学生游学与文化交流活动。

学习效果：学校为优秀学生提供具有多种国际文化背景的学习机会，拓展国际视野，增强专业学习与国际交流能力。学生在韩国祥明大学国语教育系学习，不仅提高韩语应用能力，也对韩国社会的发展历史及传统文化有了深切的了解。

海外游学案例 3：优秀本科生赴美社会实践（调研）项目

实施背景：为进一步促进我校国际化人才培养，拓展学生国际视野，提升学



生国际交往能力和就业竞争力，为广大同学提供多种国际文化背景下的海外学习、交流、实践机会。2011 年，学校与中国对外友好协会合作，联合实施了寒暑假优秀本科生赴美社会实践（调研）项目。

项目内容：学生每年 6 月中旬持 J-1 签

证进入美国，获得美国企业提供的基础性实践岗位；以美国合法纳税人身份进行实践；薪资待遇与美国同等级同事以及其他国际学生同工同酬；项目接受美国政府监管，项目为期三个月；社会调研项目为期 21 天，由三大部分组成，分别为：实地调研与交流、调研讨论与总结、体验美国家庭生活。项目围绕中美教育环境与教育观念的比较；中美医疗机构及医疗保障体系的比较；中美公益组织与志愿者服务的比较；中美社会职能体系的比较；美国家庭结构与日常社会的体验考察等内容深入调研。

活动过程：经过简单的适应和短期英语的提高，学生分别在国家公园、大型主题乐园、酒店、餐厅、美国社区、快餐店、连锁零售店等进行实践活动。参加社会调研项目的学生针对幼儿活动中心、社区小学、社区高中、老年人疗养中心、警察局、消防局、美国企业、美国家庭等进行调研，并参观了加州大学洛杉矶分校、UC 伯克利大学、Alameda 医学院及附属医院。

活动效果：2011 年，学校共有 36 名同学参加暑期赴美企业社会实践项目，8 名同学参加寒假社会调研项目。参加项目学生普遍反映获得以下收获：为赴美高校深造创造竞争优势；独立自主能力及沟通能力的提高；英语口语水平的提高；了解美国生活、工作及文化；在开拓国际视野的同时，提高自身的创新思维能力及组织沟通能力；实地参观世界顶级大学，并与师生沟通交流。

5. 毕业概况

表 4.9 近三年本科生毕业和学位授予情况

届别	总人数	毕业人数、授予学位人数	毕业率、学位率
2009	2672	2571	96.22%
2010	2776	2666	96.04%
2011	3174	3060	96.41%

6. 就业状况¹

(1) 2011 届就业基本情况

学校 2011 届本科毕业生就业率达到 95.06%，其中，出国人数占 8.3%，考

¹该部分数据来源于麦可思-中国 2011 届大学毕业生社会需求与培养质量调查，<http://www.myco.com>.

研率 7.2%，自主创业 4 家，21 人参加上海高校毕业生“三支一扶”计划，10 人参加大学生志愿服务西部计划，7 人参加上海高校毕业生到村任职计划，积极相应国家号召，投身基层就业人数位列上海高校前列（以上数据统计截止到 2011 年 9 月 1 日）。

以下反映培养结果和毕业生评价的指标均来自我校毕业生就业指导中心与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司—麦可思公司合作，针对我校 2010—2011 届毕业生毕业半年后开展的调查报告—上海海洋大学社会需求与培养质量年度报告。

(2) 就业满意度

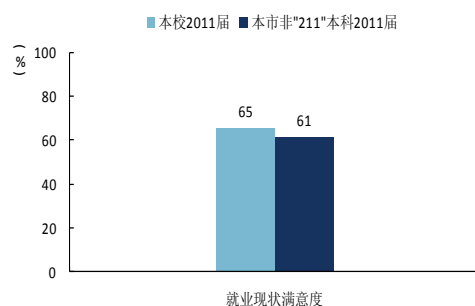


图 4.4 2011 届毕业生就业满意度情况

7. 满意度调查¹

(1) 校友推荐度

该项是指在同等分数同类型学校条件下，毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友去就读。

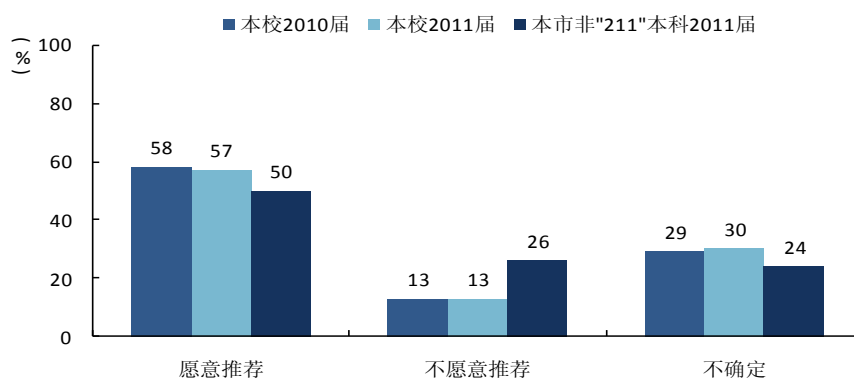


图 4.5 2010-2011 届毕业生对母校的推荐度

¹ 该部分数据来源于麦可思—中国 2011 届大学毕业生社会需求与培养质量调查，<http://www.mycos.com>.

(2)校友满意度

调查发现：学校 2011 届毕业生对母校的总体满意度为 93%，比本校 2010 届（90%）高 3 个百分点，比本市非“211”本科院校 2011 届（79%）高 14 个百分点。

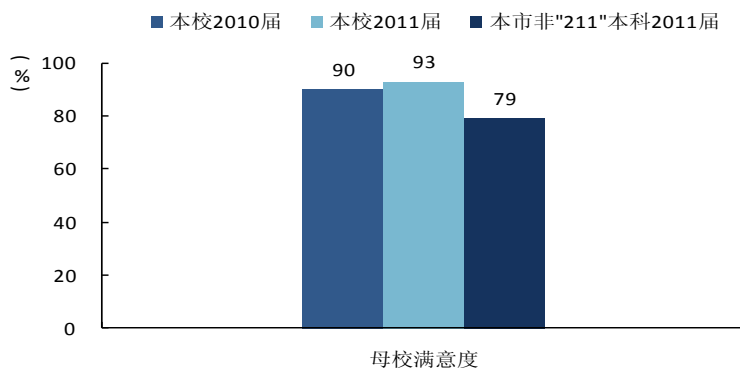


图 4.6 2010-2011 届毕业生对母校的满意度

(4) 价值观提升

在价值观调查中，被调查的毕业生回答大学帮助自己在哪些方面得到明显提升。2011 届毕业生中，分别有 55%、52%、51% 的人认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”、“包容精神”、“积极努力、追求上进”方面得到明显提升。

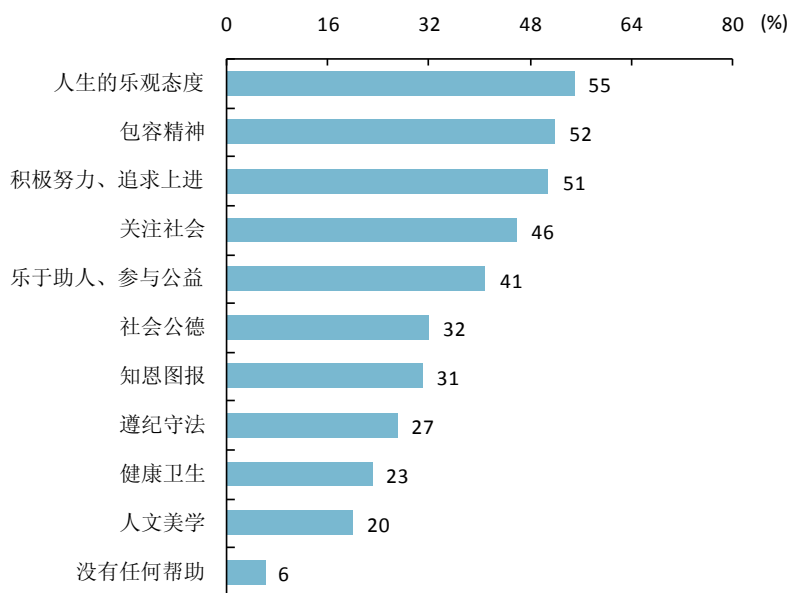


图 4.7 2011 届毕业生价值观提升情况

第五章 2011 年度本科教学工作成果和 2012 年度重点工作

1. 2011 年度成果

(1) 教学改革

① 组织实施“国际化创新型海洋人才培养工程”

根据上海地方本科院校“十二五”内涵建设项目建设规划和国家海洋事业发展对人才培养的要求，组织实施“国际化创新型海洋人才培养工程”，首批重点建设10个海洋类专业（方向），成立以分管教学副校长任组长的海洋“085工程”本科教学工作小组，组织开展国内外高等教育教学改革系列调研活动，启动高水平海洋课程教材建设工作，首批选拔7位学生进入筹建中的“远洋渔业学院”，实施以需求为导向的“订单式”培养，得到远洋渔业企业、中国远洋渔业协会、农业部渔业局的好评。

② 组织实施海洋类通识教育主题课程教学建设计划

研究制订海洋主题课程框架体系，创设行业知名专家参与设计课程教学目标和指导教学改革的新型机制，邀请国家海洋局东海分局专家指导和参与研究海洋通识教育主题课程开发建设，加强全校海洋科普、海洋通识教育，强化全校师生的海洋意识，打造学校人才培养的海洋烙印，形成学校人才培养的海洋特色。

③ 组织教学研究与教改实践

新增“产学合作培养我国远洋渔业紧缺人才”、“传承与创新—依托实验中心培养新型水族人才”和“经济管理类专业创新人才培养综合改革的研究与实践”等7个上海市教学改革重点项目；启动校院二级本专科教学管理运行机制改革试点，推进工作重心下移；形成实施“大学英语”、“高等数学A”分层教学改革方案；新增游泳和大学物理等创新实验实训等课程。

(2) 专业建设

① 新增《渔具理论与设计学》、《食品化学》两门课程为上海市精品课程；新增《物理海洋学》、《国际金融》两门课程为上海市示范性全英语教学课程；新增《环境化学》、《渔业导论》等16门上海市重点课程建设项目；《渔业导

论》等 20 门课程列为 2011 年校级重点建设高水平综合教育选修课程项目。新增《渔具材料与工艺学》、《食品安全学》等 5 门教材为 2011 年上海普通高校优秀教材；另有《鱼类生理学》、《水产品保鲜与加工》、《画法几何与机械制图》等 18 本教材入选全国高等农林院校“十二五”规划教材。

②新增“临港重装备制造产学研实习基地”、“食品质量与安全实习基地”两个上海市校外重点和示范性实习基地建设项目；新增“水产科学实验教学中中心”、“电工电子实验室”等地方高校基础实验室建设项目 5 个。

③梳理实验教学体系，加强实验教学建设，组织开展优秀实验项目的评审工作，评选出一批优秀实验项目和优秀实践项目。

(3) 校园文化建设

通过“易班”阵地打造师生网上精神家园。2010 年，胡锦涛总书记在批示中指出，要总结上海“易班”网上互动社区的经验，有效发挥大学生思想疏导作用。李长春、刘云山、刘延东和俞正声等领导同志分别对我校“易班”工作简报作了批示。继 2010 年获全国高校校园文化建设优秀成果特等奖后，2011 年又获得上海市教育改革实验奖一等奖。

(4) 学生发展

① 创办学生教学信息报



学校在教学信息员常规工作的基础上，组织各学院信息站站长开展相关教学研究活动，创办学生教学信息报，由学生自主设计框架、采集稿件、采访名师，交流学习方法、留学游学的心得体会，邀请相关职能部门进

行政策解读，使学生更好地参与教学管理、发挥自我教育的主体作用。

②成功举办我校首届大学生创新论坛

参加第二届上海市大学生创新论坛，4个项目获得百优项目，3篇论文获得百优论文，1个项目获得最佳实践项目；新增2011年上海市创新项目160个。

(5)基层教学组织建设

学校以党校专题培训班的形式举办系列专题讲座、组织完成“三个一”工程（即读好一本书、写好一篇论文或调研报告、组织好一场教学专题研讨会）。同时，学校还组织了读书征文活动、优秀基层教学组织负责人评选活动，以此发挥优秀典型的示范作用，激发基层组织的活力，进一步落实《上海海洋大学基层教育教学组织工作条例（试行）》。

表5.1 党校专题研讨班校内讲座

项目	主题
第一讲	基层教学组织的功能及对负责人的业务要求
第二讲	加强组织建设——从教育教学质量的提高看基层教学组织负责人队伍建设的重要性
第三讲	教育管理系统工程要素研究
第四讲	基层教育教学组织团队建设
第五讲	基层组织负责人在师德师风建设中的作用
第六讲	本科教学质量保障体系的构建

(6)语言文字工作

2011年学校顺利通过上海市语言文字工作水平评估。作为上海市高校首批汉字应用水平测试试点学校之一，有近1500名师生报名参加了汉字应用水平测试，当年被评为“2011年度上海市汉字水平测试优秀组织奖”。学校还组织在校师生参加了普通话水平测试，共计有160批次。

2. 2012年度重点工作

从2009年开始，学校全面进入内涵建设的发展阶段，主要任务是加快实现由传统水产大学向现代海洋大学的内涵转型。2012年是学校面向新的百年发展，落实“十二五”规划，推进高水平特色大学建设的新的起点，本科教学工作在稳重求进，科学发展的轨道上，继续以上海市“十二五”高校内涵建设工程为抓手，谋划新的发展，追求新的提高。将重点加强若干建设工作：

(1)进一步加强人才培养机制的建设

在组织实施“国际化海洋类创新人才培养工程”、“专业综合改革试点项目”、“元鼎学院”、大学生科创活动、课程中心建设等教学改革的实践中，继续推进学生招录与选拔方式、人才培养模式，教师遴选、考核与评价制度等管理制度及机制的改革创新；继续探索对学生学业有效的指导机制，编制和完善各专业“学生课程学习指导书”；探索在优秀学生培养方式和国际化培养等方面取得新进展；通过远洋渔业学院的建立和健全学校与行业部门、企业合作培养人才的新型体制机制。

建立教学计划执行情况分析报告制度，开展对学年开设课程比较分析。在本科教学白皮书的基础上，借鉴爱恩学院本科教学质量报告经验，按照教育部和上海市教委的要求，制定本科教学质量指标目录，并自2012年起探索组织编写各专业和学院年度本科教学质量报告书。

(2)进一步加强教师全方面的培养

学校通过实施“引进、培养和使用”三项工程，积极扩充专任教师、不断优化师资结构，提高了具有海外留学背景的比例，使学校教师的学历层次和国际化程度处于同类高校的先进水平，促进了高水平教学团队的建设。同时，也出现了教师的年轻化。

为此，学校将继续强化青年教师培养，加大践习计划的实施力度，鼓励教师到相关产业和领域一线参与产学研践习活动，增强教师的实践能力。同时，对新录用的青年教师实行助教制度。

2012年学校还将启动教师教育教学能力发展中心工作。设立教师教学发展能力发展中心，加强教师教育教学能力培训工作，明确组织架构、工作内容、运行机制、评价考核，设立日常运行办公室。成立FD分委员会（按学科类别、学院类别、课程类别等）。

(3)进一步加强办学条件的投入

2008年以来，学校的办学条件有了很大的改善和提高，由于经费的投入结构和方向在进一步的完善之中，其中在师资总量结构和生均图书(册/生)等方面还

有待进一步提高。

学校将结合海洋“085工程”试点项目，积极探索建立多元化教师聘用制度，以缓解教师总量不足的矛盾；将采取多种渠道增加学校图书总量，并通过建设满足学生自主学习需要、能提供全方位学习支持和服务的网上教学平台，促进基于网络平台的各类教育资源整合共享，满足学生的需求。