

# 复旦大学 2016 年本科教学质量报告



2017 年 11 月

## 目 录

一、本科教育基本情况 .....	4
1. 培养目标 .....	4
2. 专业设置 .....	4
3. 学生规模 .....	5
4. 生源质量 .....	6
二、师资与教学条件 .....	6
1. 师资队伍 .....	6
2. 教学经费 .....	8
3. 设施环境 .....	8
三、教学建设与改革 .....	10
1. 专业建设 .....	10
2. 课程建设 .....	10
3. 教材建设 .....	11
4. 实践教学 .....	11
5. 毕业论文与毕业设计 .....	12
6. 创新创业教育 .....	12
7. 拔尖学生培养 .....	13
8. 国际化培养 .....	13
四、教学质量保障 .....	14
1. 不断优化学务管理 .....	14
2. 深入开展本科专业评估 .....	14
3. 强化督导的全面质量管理职能 .....	14
4. 全面实行集中听课制度 .....	14
5. 持续提升教师教学能力 .....	15
五、学生综合素质 .....	16
1. 基本素质与基础能力 .....	16
2. 创新创业能力 .....	17
3. 自主成长与社会责任 .....	17
4. 毕业与就业 .....	18
六、主要改革进展 .....	19
1. 协同育人，提升书院教育的内涵和品质 .....	19
2. 质量引领，研制教学绩效考核方案 .....	20
3. 系统升级，构建创新创业教育生态链 .....	21
七、问题与对策 .....	22
1. 对标世界一流大学，继续优化本科教育顶层设计 .....	22
2. 提升学习的挑战度，持续创新拔尖学生培养机制 .....	22
3. 持续推进内涵建设，提升通识教育核心课程质量 .....	23

## 序

为国育才 是复旦先贤创校的初志。值此民族复兴之际，复旦人牢记使命，努力培养服务国家和民族未来的人才。初心和使命是激励复旦人不断自我超越，持续探索本科教育创新之路的根本动力。2016年，是“十三五”规划的开局之年，是复旦大学布局“到2020年，基本形成具有中国特色、世界一流的本科教育”之建设目标的关键一年。

凝聚共识，成为2016年学校本科教育改革与发展的主题。全校师生围绕建设具有中国特色、世界一流的本科教育这一核心目标，在深刻洞察世界一流大学本科教育发展特征和趋势的基础上，集思广益、深入研讨，进一步深化了对本科教育在复旦大学创建世界一流大学进程中的战略地位的理解，就如何齐心聚力实施系统性、制度性的本科教育革新达成了共识。

知者行之始，行者知之成。站在本科教育改革与发展的新起点，复旦大学将秉持团结、服务与牺牲的精神，坚持理想，坚守价值，把作育英才作为引领并服务于社会进步和人类文明进程的重要途径，谋远固本，守正笃实，久久为功，不断向世界一流的目标迈进。

## 一. 本科教育基本情况

### 1. 培养目标

复旦大学着眼中华民族伟大复兴的战略目标，牢记育人使命，围绕国家推进世界一流大学和世界一流学科建设的战略部署，以立德树人为根本，把持续提高人才培养质量作为创建世界一流大学的核心内容，不断赋予“培养具有人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野的领袖人物和栋梁之才”的育人目标以新的时代内涵。

2016年是“十三五”的开局之年。复旦大学在“十三五”规划中，提出了“到2020年，基本形成具有中国特色、世界一流的本科生教育，在全国高校中起到示范和引领作用”的建设目标。2016年7月，学校召开了本科教育工作会议，全校所有与本科学生培养相关的部门和院系集思广益、凝聚共识，共商本科教育大计。未来五年，学校将紧密围绕一流育人质量目标，坚持以学生发展为中心，进一步巩固本科人才培养的中心地位，发扬复旦本科办学优势和特色，全面落实立德树人任务，以创新驱动发展，不断升级本科教育体系的质量和竞争力；实现学生学术和创新能力显著提升，“通识教育-拔尖培养-多元选择”有机结合的教育教学改革重大突破；实现毕业生就业竞争力保持国内前列，为党和国家治国理政、领导经济社会转型发展、参与全球治理，以及上海加快建设具有全球影响力的科技创新中心输送大批高质量的精英人才。

### 2. 专业设置

复旦大学作为综合性研究型大学，学科门类齐全，综合实力雄厚，不仅为学生提供了丰富的专业选择和多学科交互的成长环境，更为研究型创新人才发展提供了深厚土壤。学校现有30个本科招生院系，72个本科专业，涵盖文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学、工学和医学等9个门类的38个一级学科（附表一）。学校有17个学科进入ESI全球前1%，国内排名第三，其中化学、材料科学和临床医学入榜全球前1%，处于世界领先水平。复旦大学共有11个一级学科国家重点学科、19个二级学科国家重点学科，有7个学科入选上海市I、II类高峰学科；有一级学科博士学位授权点35个，一级学科硕士学位授权点41个，博士专业学位授权点2个，硕士专业学位授权点27个。学校有各类科研机构300余个，其中国家重点实验室5个，省部级以上重点实验室及工程

研究中心 47 个，国家高端智库建设试点单位 1 个，教育部人文社会科学重点研究基地 8 个，其他各类省部级人文社会科学研究基地 31 个。这些面向本科生开放的研究机构，为学生开展创新性跨学科的学术性学习提供了有力支撑。

### 3. 学生规模

复旦大学的本科教育注重内涵发展，本科生规模保持稳定。2016 年，学校共有全日制在校生 31020 人，其中，普通本科生 12511 人，硕士研究生 11519 人，博士研究生 6365 人。在校生中长期留学生 3373 人，其中攻读学位的留学生 2045 人，攻读本科学位的留学生 976 人。普通本科生占全日制在校生的 40.3%（图 1）。在校本科生的性别分布较均衡，男女生比例分别为 49.3%和 50.7%。

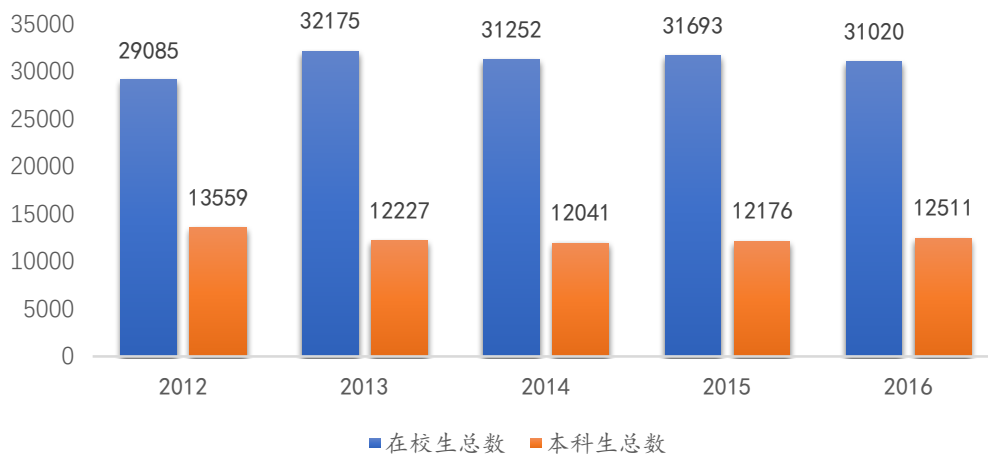


图 1 近五年全日制在校生及本科生规模

复旦大学作为人文、社科、理、工、医协调发展的综合性大学，普通本科生较均衡地分布于五个学科大类（图 2）。全日制本科生中，攻读文学、历史学和哲学学位的学生占 15.5%，攻读理学学位的学生占 16.6%，攻读工学学位的学生占 20.3%，攻读医学学位的学生占 23.3%，攻读管理学、经济学和法学学位的学生分别占 7.4%、7.7%和 9.3%。

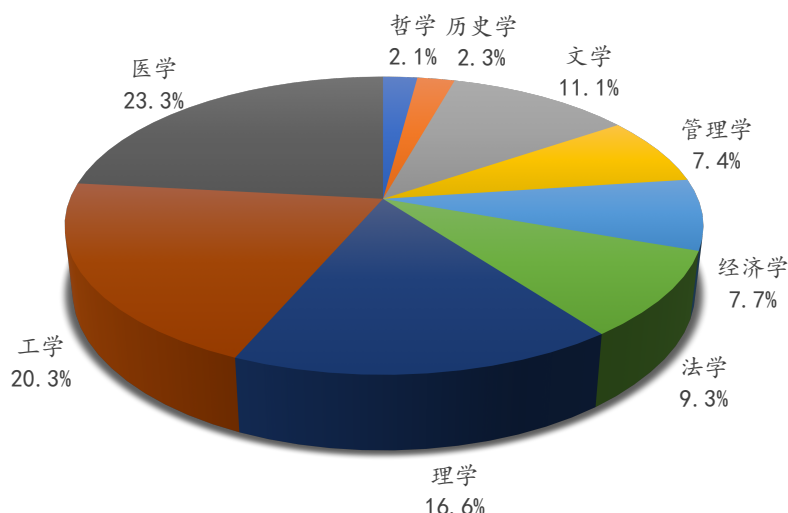


图 2 全日制普通本科生的学科门类分布

#### 4. 生源质量

复旦大学认为招生工作的内涵是人才培养，核心是以培养一流人才为导向为国选才。2016 年，学校继续探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制，严格按照全面考核、综合评价、择优录取的原则，选拔和录取最适合复旦大学的优秀学生。当年录取本科新生 3348 人，其中高考统招生 1654 人，上海、浙江综合评价录取改革试点招生 740 人，自主招生 71 人，保送生 79 人，高水平艺术团招生 11 人，高水平运动队招生 13 人，武警国防生 60 人，高校专项计划（“腾飞计划”）贫困定向生 251 人，新疆西藏民族生 54 人，以及港澳台生 59 人。在 2016 级新生中，少数民族学生占 10.3%，男女生比例为 1：1.1。另外还招收了外国留学生 280 人。

复旦大学作为一流的公立大学，在招生中注重兼顾质量与公平。2016 年，共录取农村户籍新生 797 人，占招生总数的 23.8%。学校向全社会郑重承诺，“决不让一位学生因家庭经济困难而辍学”，“决不让一位学生因家庭经济困难而落伍”。家庭经济困难学生除可以按相关规定申请新生奖学金外，在校期间有几十种奖学金可供申请。学校构建了覆盖学生发展全过程的支持平台，助力更多勤奋好学的农村学子成长成才。

## 二、师资与教学条件

### 1. 师资队伍

教师卓越的教学和科研能力是本科生学习能力发展的支柱。2016年，复旦大学共有教职工 5313 人，其中专任教师 2655 人，占全体教职工的 49.97%，科研机构人员 377 人。为促进多元的教学学术文化的形成，学校继续加大聘请海内外学者参与教学的力度，当年外聘教师合计 1708 人。2016 年折合生师比为 16.6 : 1。师资队伍学历结构和职称结构逐年优化。2016 年，具有博士学位的专任教师 2203 人，在专任教师中占比达到 80.07%，较三年前提高 5.3%（图 3）。专任教师中具有正高级职称者 1078 人，副高级职称者 974 人，中级及以下职称者 603 人，具有高级职称的教师占专任教师的 75.6%，较三年前提高 4.5%（图 4）。

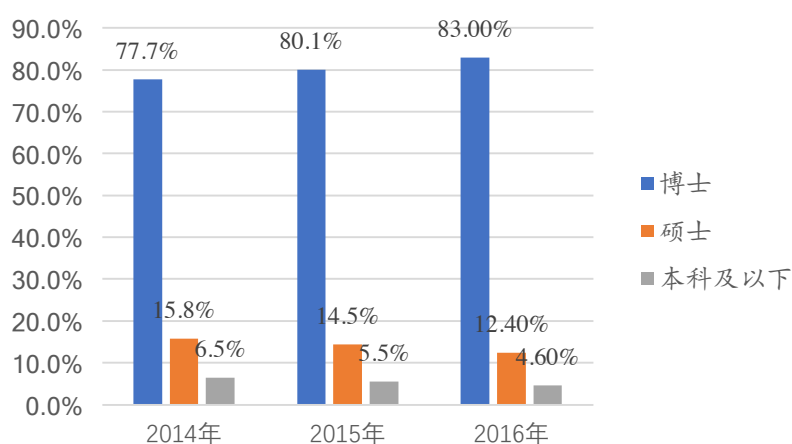


图 3 近三年专任教师的学历结构

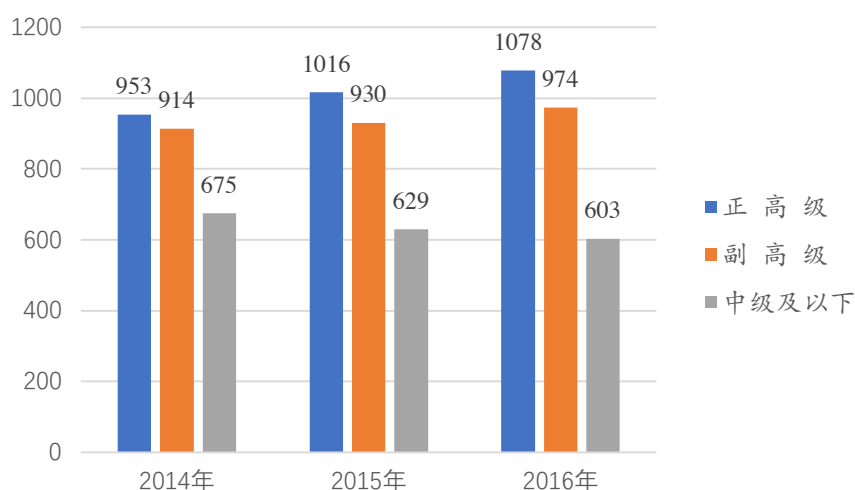


图 4 近三年专任教师的职称结构

复旦大学拥有一支学养深厚且乐于坚守本科教学一线的教师队伍。学校有中国科学院、中国工程院院士 43 人，文科杰出教授 1 人，文科资深教授 11 人，入选国家“千人计划” 166 人，教育部“长江学者奖励计划”（含特聘、讲座、青

年) 161 人, “国家重点基础研究发展计划(含重大科学研究计划)”项目首席科学家 35 人, 国家重点研发计划项目负责人 29 人, “国家杰青” 104 人; 国家级教学名师 6 人, 上海市教学名师 27 人, 国家级教学团队 11 个, 上海市教学团队 7 个。复旦大学的教师秉持教学与科研相长的传统, 教授承担本科教学任务的比例一直保持在较高水平。2016—2017 学年, 承担本科教学的正教授占全体在编正教授的比例达到 76.5%, 正教授参与主讲的本科课程在全部本科课程中的比例达到 33.6%。

学校通过不断完善教学管理和评价制度有效提升了教师的教学性投入。2016 年, 学校为更好地发挥绩效评价在激励和引导教师积极投入本科教学的作用, 以提升质量因素在绩效分配中的权重为原则, 修订了《复旦大学教学绩效测算方案》。学校鼓励院士、长江学者、文科资深教授、千人计划学者和重大科研计划负责人领衔建立教学团队, 在教学实践中引领中青年教师, 使更多本科生有机会得到名师启蒙。继 2014 年首批推出全部由正教授授课的新生研讨课以来, 2016 年共开设新生研讨课 27 门次。

## **2. 教学经费**

2016 年, 复旦大学本科教学投入显著增加, 尤其加大了对事关学生发展的重点教育教学改革项目的专项支持, 学生成长成才环境不断优化。全年本科教学日常运行支出 5803.2 万元, 专项教学经费支出 4517.9 万元。本科教学经费合计支出 10321.1 万元, 生均教学经费直接支出 8249.6 元, 分别较上年增长 34.1% 和 32.4%。全年评定各类奖学金 49 项, 总计 7258 人次获奖, 累计发放奖学金 1600 余万元。学校积极拓展社会资源, 实现帮困全覆盖, 2016 年平均向每位家庭经济困难学生提供 5600 元资助。

## **3. 设施环境**

### **(1) 校舍资源**

复旦大学现有邯郸、枫林、江湾、张江四个校区, 合计占地面积 2449998 平方米, 校舍建筑面积 1982217.5 平方米, 运动场地 164285 平方米。为更好地满足人才培养方式转型和教学质量提升的需求, 学校对校舍开展了较大规模的功能性改建。2016 年, 学校有教学科研及辅助用房 867533.6 平方米, 当年新增 41722.69 平方米。其中, 教室 89394.9 平方米, 实验室及实习场所 162471.92



平方米，学生生活用房 398853.3 平方米。学校现有教室 389 间，其中网络多媒体教室 381 间，比上年增加 16.5%。

## （2）图书资源

随着阅读媒介和学习方式的改变，图书馆正在通过服务方式的转型升级，为复旦师生的学术性学习和研究提供更好支持。复旦大学图书馆由文科馆、理科馆、医科馆、张江馆、江湾馆、古籍部组成，馆舍总面积 57984 平方米，阅览座位总数 3198 个，周开馆时间 105 小时，日均接待读者 6000 多人次。截至 2016 年底，馆藏纸本文献资源约 532.7 万册，订购中西文纸质期刊 2708 种，中外文数据库 577 个，电子图书 753 万种，中西文全文电子期刊 8.3 万种。全年新购纸本中西文图书 4 万册，新增中外文数据库 280 个，电子图书 490 万种，中西文全文电子期刊 1.6 万种。学校大幅度增加了数字阅读资源的配置，有效提升了借阅的便利性和资源的共享性。

图书馆不断创新服务方式，逐渐转型为传播阅读文化、促进学生信息素养发展和社会性学习的机构。复旦大学图书馆以“悦读·点亮人生”为主题举办读书节，通过发布年度阅读排行榜、追忆学者与图书馆的故事等活动，营造浓厚的书香文化。中国语言文学系的本科生以 473 册的年借阅量荣膺“借阅达人”。图书馆常年以线上和线下相结合的方式开展读者培训，为新生提供信息检索培训，同时为读者提供个性化辅导。“信息素养与科学发现”作为通识教育核心课程向所有本科生开放。

## （3）实验室建设

复旦大学以为本科生创设一流的实训条件为目标，正在实施本科教学实验中心楼群的整体规划和功能布局调整，以及配套设施的改造，通过建设一批综合的、跨学科的教学实验平台，实现本科教学实验室的跨越式发展。

学校现有实验室及实习场所 162471.9 平方米，包括 22 个本科教学实验中心、56 个专业教学实验室，其中国家级实验教学示范中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，上海市实验教学示范中心 6 个。签约本科生校外实习基地 291 个。2016 年，教学、科研仪器设备资产值达到 360718.6 万元，当年购置 3000 万元本科教学实验设备（含软件），有效改善了实验教学的基础条件。

### 三、教学建设与改革

#### 1. 专业建设

专业办学质量是研究型大学人才培养质量和学科建设水准的重要载体。复旦大学本科专业建设瞄准国家战略需要，与时俱进地丰富着专业建设的内涵。2016年，学校根据经济社会发展的新需求，申请新建了数据科学与大数据技术、西班牙语、能源化学、大气科学等四个本科专业。学校还对2016年本科教学培养方案进行了全面修订，以适应学校人才培养体系的改革需要。

继续推进本科专业评估，不断优化专业评估流程。学校为有效促进专业建设和专业培养质量改进，在评估过程中，增加了自评材料专家初审环节；在专家反馈时，注重协助专业找准办学目标和定位，梳理建设中面临的问题和挑战，为相关专业后续建设提供具体建议，真正落实了以评促建的理念。2016—2017学年，学校完成了对6个院系19个专业（方向）的评估工作。

#### 2. 课程建设

复旦大学把不断完善课程体系和持续提高课程质量作为落实本科人才培养目标的关键。学校构建了“通识教育课程-大类基础课程-专业课程相互衔接递进”的本科课程体系。2016—2017学年，学校共开设本科课程6667门次，较上年增加242门次，其中开设全英文课程314门。班级规模在30人以下的“小班”课程占比达到58.0%，较上年提高10个百分点。2016年，学校共开设137门暑期课程，涵盖通识教育核心课程、全英文课程、专业前沿课程等，进一步拓宽了暑期课程的选择性，为在校本科生、来自全球的校际交流学生提供了丰富的修读选择，引领学生结缘不一样的学习共同体。由2016年，9门课程获评教育部来华留学英语授课品牌课程，10门课程获评上海高校市级精品课程。

复旦大学一直将提升课程质量作为通识教育核心课程的核心工作。2016年，继续推进“以学为中心”核心课程建设。全年新建课程10门，开课226门次，共有270人次教师参与教学，其中教授占46%。全面修订课程教学大纲，强调突出思考点和训练点，加强师生互动。着力提升“大班授课、小班研讨”的质量，共有359名研究生担任核心课程助教，全年共计开展1499次小班讨论。完善通

识教育核心课程支撑体系，组织“通识教育大讲堂”“科学与人文”通识名师讲堂等系列讲座，与香港中文大学大学通识教育部签订合作协议。

积极推进在线课程建设，以教育教学方式创新促进教与学方式的转型，扩大优质资源共享。学校以在线课程建设为契机，鼓励教师创建以学习者为中心的课堂，通过线上和线下相结合的学习互动，提高学生学习的主动性和学习成效；通过推进“复旦通识”等品牌课程的在线化开发，扩大复旦优质教育资源在国内高校和社会的共享；开展第二专业和跨校辅修专业的在线建设，扩展了现有选课资源的供给量，更好地满足校内外学生的学习需求。2016年，全校开设混合式教学课程75门次，本科生修读人数为2957人，累计修读11361人次。“儿科学网络公开课结合翻转课堂和PBL教学的混合式教学模式建设”等6个项目获得教育部在线教育研究中心2016年度在线教育发展基金资助。

### 3. 教材建设

复旦大学把教材建设作为深化以立德树人为导向的课程教学改革的重要载体，开展“名师、名课、名教材”建设，组织高水平师资积极参与构建中国特色哲学社会科学教材体系，引导教师将教材作为体现国家意志、融入中国特色治国理政新思想的重要载体。在教材的选用方面，学校鼓励教师将国内外一流教材与自身的前沿研究相结合，引导学生开展基础扎实且视野开阔的学术性学习。在马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用方面，学校不仅严格按照规定在相关课程中全面使用指定教材或参考教材，而且通过定期对参与“马工程”教材编写的教师进行培训，以座谈会、调研等方式总结教材使用的有效方法以便加以推广，梳理存在的问题为提高使用成效提供建议。

### 4. 实践教学

全方位培养学生的专业实践和社会实践能力是提升一流人才综合素质和社会责任感的重要途径。学校充分整合校内外资源，通过平台搭建、资源支持、专业指导和机制保障，构建与思想政治教育相结合、与学生党建相结合、与教学计划相结合、与服务社会相结合、与生涯规划和就业选择相结合的实践教学工作体系。学校持续推进实践教学改革，在专业实践方面，发挥院系的学科优势，教学和学工密切配合，制定和落实实践实习方案，开展专业教师深度参与的专业实践；在社会实践方面，探索将学生社会实践活动计入学分。学校设立“学术科技创新

行动支持计划”和“寒、暑假社会实践项目”等日常化社会实践平台，鼓励学生通过开展社会调查了解社会民生，提升社会责任感。在人文社科、理工、医学等三个学科大类的本科专业培养方案中，实践教学学分在总学分中的平均比例分别为 13.5%、35.8%、39.5%。

## 5. 毕业论文与毕业设计

毕业论文和毕业设计的质量是学生学术性学习成效的集中体现。学校建立了从质量标准到过程管理，再到结果评价的全周期质量保障机制，有效提高了毕业论文和毕业设计的质量。在明确质量标准方面，各院系依据学术性写作的规范修订了论文写作标准；在过程管理方面，编印《复旦大学本科生优秀毕业论文选编》，其内容由各专业推荐的优秀毕业论文，指导教师评语，答辩委员会评语和一位资深教授的点评意见组成，以供师生学习借鉴。2016 年，经严格遴选，共收录了 25 个专业的 58 篇优秀本科毕业论文。在结果评价方面，自 2016 年起，学校对所有本科专业的毕业论文进行查重检测，该年本科毕业论文平均文字复制比为 5.5%（包括部分学生修改后重新提交检测的结果）；另外，邀请 10 位校外专家对经济学院当年的 114 篇本科生毕业论文进行了全面审查。

## 6. 创新创业教育

复旦大学将“育人为本，创新为魂”作为创新创业教育的指导思想，以提升创新创业精神和能力为目标，致力于将通识教育理念与创新创业理念有机融合，打造创新创业教育链，构建覆盖全体学生本科教育全程的创新创业教育体系。2016 年，学校持续加强创新创业课程体系建设，设置“创新创业”专项教育课程，规定学生须修读至少一门“创新创意与行业发展”课程。该类课程要求把学科发展史、学术研究前沿等融入教学，激发创新创业灵感，培养学生的创造性思维。全年新开该专项课程 35 门。同时建设“创新创意创业学程课程”，完成修读的学生毕业时可申请获得学程证书。新开设“创新创业”实践课程，聘请企业界专家与校内教师合作指导，提高学生研发具有较强跨领域应用性创意产品的能力。学校为创新创业学院开辟了全新的实体空间，设立创新交叉实验室、创新实训湾以及由学生自主创立的各式创新俱乐部，支持本科生开展创新创业实践。

## 7. 拔尖学生培养

复旦大学相信拔尖学生是在养分充足的土壤和环境中自然成长起来的，由此确立了“学生自主思考学习、导师指导科研训练、学校创造各种条件”的培养原则，经过不断的探索和建设，基本形成了“开放式拔尖学生培养模式”。2016年，数学、物理、生物、化学（含高分子）四个“拔尖计划”试点专业共评选出90位“拔尖计划”荣誉学生。经过对多年实施教育部“基础学科拔尖学生培养试验计划”的总结和反思，复旦大学推出了“拔尖计划”的升级版——“本科荣誉项目”，旨在激发学生学习和研究的最大潜能，使之具备深厚的专业基础，宽阔的国际视野和持久的竞争力。2016年重点完成“本科荣誉项目”的制度建设，成立了专家组和工作组，研制起草了管理文件，数学、物理两个专业的荣誉项目培养体系通过论证。

## 8. 国际化培养

培养具有国际视野的一流人才是复旦大学“双一流”建设的重要举措。学校通过与海外知名高校或顶尖专业设立联合培养项目或双学位项目、发展高水平留学生教育、推进全英文课程和学位项目建设、拓展学生赴国（境）外访学和研究实习机会，以及推进以英语为主的多语种暑期国际课程建设等多种途径，为学生营造国际化的成长环境，培养学生的国际视野和跨文化交流能力，提高学校的国际影响力。

2016年，复旦大学参加因公海外交流的本科生达到1585人次，保持了持续增长态势，全年在外交流的本科生1844人次，超过一半的在校本科生有海外交流经历。全年共接收来自119个国家的外国留学生6896人次，其中本科生1181人次。外国留学生中学历生规模稳步扩大，2016年秋季，录取外国籍本科生311人，同比增长41%，报到人数280，报到率达到90%。举办、承办多项国际学生学习项目，如耶鲁暑期课程、约翰霍普金斯暑期课程、剑桥彭布罗克学院暑期班、中韩大学生领导力项目及U21“社会企业家团队计划”等。

留学生服务能级实现新突破。2016年，复旦大学成为全国首批通过来华留学质量认证的高校，获得上海市授予的“上海市国际学生服务中心”校际国际学生服务中心站称号。学校依托该中心，构建了全校“一站式”留学生服务体系，为留学生提供证照、奖学金、学生活动、创业就业等多功能服务。

## 四、教学质量保障

### **1. 持续优化学务管理**

复旦大学坚持以服务学生为中心，认真践行《复旦学院服务承诺》，积极响应师生关切，不断优化服务流程，高效优质地完成了排课与教学运行、考务组织与成绩管理、专业分流、学籍异动管理、毕业审核、研究生推免等涉及本科生培养全过程的各项事务。首次分批实施本科毕业资格审核及学位授予并顺利完成，本科生毕业率达 97.6%，比上一年提高 1.6 个百分点。扎实推行学业预警机制，在进行学业预警的同时，从学风建设和学业辅导两方面，为学业困难学生提供全过程的支持。

### **2. 深入开展本科专业评估**

复旦大学以世界一流的本科教育体系为标杆，深入开展专业评估，不断促进专业改进和提高培养质量。学校初步形成了以“以评促建”和“对话式评估”为特征的制度文化，通过院系、职能部门的共同参与和校内外一流专家的诊断性评估，有效提升了各专业参与评估的积极性和主动性。本科专业评估以找问题为主，要求各专业在开展自查自评时，必须在国内外一流高校中至少各选一个同类专业作为标杆，通过对比分析专业培养方案的异同，找准自身存在的问题，修订本专业培养方案。截至2016—2017学年，学校已完成12个院系34个专业（含方向）的评估工作，显著增强了专业建设的质量意识和问题意识，为专业办学水平和人才培养质量的持续提升提供了有力保障。

### **3. 强化督导的全面质量管理职能**

复旦大学继续扎实推进以质量改进为导向的教学督导和评估工作，充分发挥督导队伍在规范教学活动、培养青年教师、提高教学质量、促进教学改革等方面的重要作用，不断完善本科教学质量保障的组织和制度建设。2016年，完成了学校教学督导组换届工作。督导制度进一步健全，教学督导组全面参与教学质量保障，全程监控教学质量，督导工作已逐步拓展至课堂教学评价、试卷检查、专业评估等关键环节，为建立健全本科教学质量保障体系做出了有益探索。

### **4. 全面施行集中听课制度**

学校坚持实行领导干部及同行听课制度，鼓励全校专任教师进入本科教学课堂相互听课交流，初步构建了学生评教、督导和同行听课互为补充的多维课堂教学评价体系。2016—2017学年，全校共有 1139 位教师参加随堂听课 1428 门次，

覆盖全部课程的 21.4%。其中，学校领导全部参与随堂听课，共计听课 30 门次；学校督导组 104 人参加随堂听课 431 门次，覆盖全部课程的 6.5%。全校广泛参与的集中听课制度，对强化本科教学的中心地位，营造共同重视和关心本科教学的良好氛围，促进课堂教学质量的提升起到了重要作用。2016—2017 学年全校本科课程的学生评教平均分为 4.65，评教优良比例达 84.5%，评教结果面向全体师生公开。

## 5. 持续提升教师教学能力

教师教学能力发展是教学质量改进和提升的基石。一流的本科教育，不仅需要教师积极地投入教学，更需要教师持续地学习、研究和创新。2016年，复旦大学继续开展覆盖各类师资的教学研修项目，不断提升研修项目的问题导向性和需求针对性，以期更好满足教师多元的发展需求：对新进教师开展了包括复旦教情与学情、教学设计与实施、教学技能、教学研究等专题培训；对骨干教师开设“在线课程建设和混合式教学改革”“大学教学中的定量研究方法及其应用工作坊”等专项学习项目；利用在线学习平台，为进修教师和研究生助教定制了教学能力培养课程。全年参与教学能力研修的教师达到2300余人次、研究生助教1500余人次，在线学习平台访问量达2万余次。

学校鼓励和引导教师开展“以学生学习为中心，以学习成效为导向”的课堂教学改革和创新。由复旦大学心理学系教授原创的“对分课堂”，以同伴教学为核心理念，融合讲授式课堂与讨论式课堂的优点，有效提高了学生的学习的自主性和学习成效。该教学模式已在全国各高校近千门课程和70万学生群体中得到应用（案例三）。2016年，复旦大学培育和选派5位教师参加上海市高校青年教师教学竞赛，其中4人获得了各组别的一等奖以及“上海市教学能手”称号。

复旦大学作为研究型大学，始终致力于以教学学术为引领提升教学品质。教师教学发展中心主持申报的“探索区域高校教师学习社群模式，共建长三角教师学习资源共享平台”入选上海市教委2016年度探索区域教育协作新机制试验项目；联合美国在线教育质量保障机构QM开展在线课程质量标准的研制；举办首届复旦大学“教学学术分享日”，教师教学发展中心及其特邀研究员、研修班学员分享了一系列基于教学实践的阶段性研究成果。

作为教师教学发展的示范性高校，复旦大学以促进西部高校教学发展为己任。复旦大学第五届“创新教与学”研讨会在对口支援的甘肃张掖河西学院举行，来自全国各地600多名代表与嘉宾围绕“互联·共享·发展”共同探讨教学的创新与发展问题。河西学院教师教学发展中心同时揭牌成立。

## 五、学生综合素质

### 1. 基本素质与基础能力

复旦大学的本科教学着眼于为学生未来发展奠基，以学生基本素质和关键能力为培养为抓手，培养德、智、体全面发展的学生。课程学习质量是表征学生专业基础能力的关键指标。学校在引导学生自主学习的同时，制定了严格的学业标准。2016—2017 学年共计开设本科课程 6667 门次，选课人次为 252752，其中补考人次为 7461，重修人次为 2926，补考率和重修率分别为 2.95%和 1.16%。

为提高本科生在英语和计算机等基础领域的应用能力，学校开发了“复旦大学计算机水平测试”（FCT）和“复旦大学英语水平测试”（FET），为开展分层和个性化的教学提供依据。2016 年，非计算机专业的学生有 1309 人参加 FCT 测试，通过率为 83.3%；参加 FET 测试的学生数为 3382 人，通过率为 93.64%。复旦大学本科生在大学英语四级、六级考试中的通过率和优秀率一直保持较高水平，全年共有 3503 人次参加大学英语四级测试，通过率为 91.52%，优秀率为 58.66%；参加大学英语六级测试的学生合计 5002 人次，通过率为 75.81%。

体魄强健是社会英才的基本素质。复旦大学从提高体育课质量、组织日常化趣味性校园健身运动、开展丰富的体育社团活动等方面，营造崇尚体育的校园文化，引导学生强健体魄，砥砺意志。2016 年，为本科生开设了 23 个体育项目的 500 余门次体育课。全校共有 11074 名本科生参加大学生体质健康测试，合格率为 95.44%，较上年提高 1 个百分点。本科生参加国际级比赛项目，获得奖牌 3 枚，其中银牌 2 枚，铜牌 1 枚；参加国家级各类比赛，获得奖牌 8 枚，其中金牌 5 枚，铜牌 3 枚。

### 2. 创新创业能力

复旦大学致力于为学生创新创业能力的发展提供多元且富有激励性的空间，帮助每个学生的创新创业能力得到增值。在科研创新方面，以“复旦大学本科生



学术研究资助计划”(FDUROP)为依托,结合“国家大学生创新创业计划”和“上海市大学生创新活动计划”的实施,整合团委、住宿书院等校内学生科创项目,鼓励广大学生以兴趣为驱动,自主开展科研创新实践。2016年,全校共支持1544名本科生参加各类学术研究和创新创业活动。据不完全统计,2016年参加FDUROP的本科生在国内外学术期刊发表文章36篇,其中SCI论文26篇。在由教育部、科技部联合主办的“第九届全国大学生创新创业年会”上,信息学院彭博获得“优秀论文奖”,并代表参会学生在大会上作学术成果报告(案例一)。在第三届“互联网+”中国大学生创新创业大赛中,复旦学生团队获得银奖1项;复旦学子在第七届丘成桐大学生数学竞赛中,获得个人金奖1枚、个人银奖1枚、个人铜奖和团体铜奖各2枚;在第40届ACM国际大学生程序设计竞赛中获得总决赛铜牌,位居世界第12名,中国大陆第2名;在首届全国大学生生命科学创新实验大赛中,1名学生获一等奖,3名学生获三等奖;在2016年高教社杯全国大学生数学建模竞赛中,1个团队获全国一等奖,7个团队获全国二等奖;在第七届全国大学生数学竞赛中,4名学生获全国一等奖;在2016年英特尔杯大学生电子设计竞赛中,获全国一等奖和二等奖各1项;在第七届中国大学生物理学术竞赛中,1个团队获全国一等奖。这些奖项充分彰显了复旦学生自主创新能力发展的成效。

全方位营造校园创新创业环境,丰富学生的创新创业体验。首次举办复旦大学创客马拉松活动,吸引315名来自50多所国内外院校学生参与,活动获得IBM、微软、苹果、华为等知名企业全程支持。通过举办复旦大学创新创业周,组织学生参加全国创青春创新创业大赛等全国赛事,培养学生的创新意识和创业能力。

### 3. 自主成长与社会责任

复旦大学注重在校内外学习生活中培养学生的自主规划和发展能力,以为学生担当社会和国家发展重任奠定基础。发扬学生参与治理的传统,创建了校园民主协商制度。以学生为主体,举办了复旦人节、新生节、社团节、星空讲坛等一系列校园文化活动。全年举办大型社团活动305场、常规活动1100余场,参与人数达42000多人次,较上年增加31.3%。

通过承办二十国集团青年会议(Y20)等国际青年领袖论坛,提升学生参与全球治理的责任意识。2016年7月,复旦大学承办作为G20峰会正式配套活动的Y20。会议以“推动青年创新,实现共同愿景”为主题,吸引来自二十国集团

成员国、嘉宾国和国际组织的青年代表 100 余人参与。经深入讨论形成的会议公报，提交 2016 年二十国集团峰会筹委会。以举办 Y20 为契机，复旦大学举办了 2 次全球青年智库论坛，吸引约 400 位学生参与其中。

复旦学子通过参与社会实践活动和志愿者活动，力行社会责任，在服务社会中理解社会，历练自我。全年为 Y20 峰会、全球健康促进大会、上海论坛等赛会提供志愿者 1423 名，同比增长 40%。2016 年本科生日常化社会实践立项 950 项，参与学生达 7000 人次，较上年增长一倍。

复旦大学全面而自主的学生发展文化，滋养和培育了一批批未来领袖人才。江熹霖获得全球 83 席、中国仅 4 席的“罗德学者”称号（案例二），陈慈钰荣获 2016 年“全国大学生年度人物”，2 位本科生入选上海市杨浦区人大代表；6 个团支部获得市级荣誉，2 个团支部获得全国示范团支部称号，1 人荣获全国百佳团支部书记。

#### 4. 毕业与就业

2016 年，复旦大学共有应届本科毕业生 3096 人，其中获得毕业证书 3022 人（含留学生和港澳台侨学生），毕业率为 97.6%，获得学士学位证书 3019 人，占毕业生总数的 99.9%。

复旦大学以“服务国家社会需求，服务学生成长成才”为毕业就业工作的宗旨，始终以向国家社会输送综合素质卓越的复合型人才为己任。学校通过深入调研国家经济社会的发展战略和学生发展需求，不断健全和优化人才输送机制，在保持毕业生就业率高位稳定的同时，更获得了用人单位和学生的积极评价，就业质量持续提高。在 2016 年“QS 全球毕业生就业力排名”中，复旦大学位列亚洲第三、全球第十四。在英国泰晤士高等教育发布的“2016 年全球大学就业力排名”中，复旦大学位居大陆高校第二、全球第三十七。

截至 2016 年 10 月 31 日，复旦大学 2016 届普通本科毕业生 2705 人，其中就业 773 人，国内升学 869 人，出国出境 924 人，定向委培 37 人，未就业 102 人，本科毕业生就业率为 96.23%，签约就业率为 94.53%。选择在国内或国外高校继续深造的学生占比进一步攀升，达到 66.28%，凸显了复旦作为研究型大学在培养学生学术志趣和研究能力方面的成效。学校鼓励学生到西部、基层、国家重点单位就业。在就业的毕业生中，进入国家经济社会发展密切相关的新兴战略产

业、重点央企、三级甲等医院、国有银行等大型国有企事业单位毕业生数量超过60%。

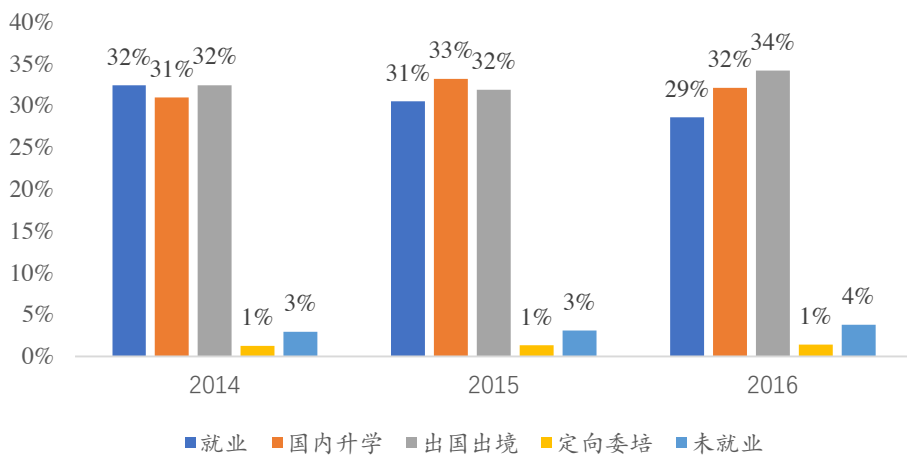


图 5 近三年本科生就业去向

## 六、主要改革进展

### 1. 协同育人，提升书院教育的内涵和品质

书院制是复旦大学构建贯穿本科生培养全程的通识教育体系的基石。2005年，复旦大学率先在全国引入面向全体本科新生的书院制。2012年，将书院制扩大至覆盖所有本科生，形成了贯穿本科教育全程的住宿书院制。经过五年的探索和建设，逐渐形成了以立德树人为宗旨，以导师引导为核心，师生交流密切、学术活动丰富、导师参与深入的书院教育体系。书院成为集思想引领、学术提升、实践创新和领导力发展等功能于一身的育人综合体。

为进一步提升书院的育人品质，2016年学校重点推进了三方面工作：一、健全书院导师育人制度。从各院系选派资深教师担任书院兼职导师，建立师生比为1:8至1:20的指导教师，书院导师从生活适应、学习方法指导、学术规范训练、职业规划引导等方面，组织开展讲座沙龙、读书小组、科创训练、社会实践等形式多样的活动，通过定期值班、学生预约、专题指导等方式为学生答疑解惑，使书院成为大学文化滋养熏陶的重要场所。2016年，书院举办学术讲座沙龙、读书小组、科创项目、师生交流等各类活动共计525场次，参与师生达到18000人次。二、为新生和学习困难学生提供学业辅导，提升学习适应性。为帮助学习困难学生补齐短板，书院导师联合任课教师、辅导员、高年级学生提供学

业辅导。腾飞书院针对技术科学大类新生学习差异显著的问题，组织资深教授研究编写了《腾飞书院先导课程讲义——数理基础与程序设计》自修教材，与录取通知书一并寄送新生，帮助新生尽快适应入学后的学术性学习（案例四）。三、完善学生自我管理制度，提高学生的自主意识，发展学生的领导力。每个书院设立学生自我管理委员会和学生监督委员会，通过开展公共空间管理、书院各类项目的组织策划等活动，在实践中培养学生自我约束、自我管理、自我服务、自我教育的“四自”意识。

## 2. 质量引领，研制本科教学绩效考核方案

为更好地发挥绩效考核在提升本科教学质量方面的激励和导向作用，复旦大学以突出质量因素在绩效分配中的权重为原则，研制了新的本科教学绩效考核方案。方案将本科教学绩效分为常规教学绩效和专项教学绩效两个部分。常规绩效部分在考核院系和教师对人才培养和本科教学工作的投入的同时，提高了对本科教学质量与管理方面的要求。专项教学绩效则主要用于支持学校层面统筹推进的重点项目。

新方案旨在通过重构教学绩效评估指标和权重，实现两方面功能：其一，大幅提高质量因素在常规绩效部分的权重，激励教师和院系高质量参与本科生培养。常规教学绩效包含基本教学绩效和激励教学绩效两部分，其中，激励教学绩效在常规绩效中的比重为 50%，主要用于激励各教学单位开展与教学相关的常规工作，将教授为本科生开课比例，课程评教情况，教学研究、教学改革、课程建设、教材建设等各类教学奖项获得情况，领导与同行听课，教师参与教学发展项目，教学管理和运行，促进学生学业发展，书院导师工作等涉及本科教学投入、过程和成效的质量因素均列入绩效考核范畴。其二，充分发挥专项绩效的导向和引领作用，激发以学生发展为本的教学改革与创新。专项绩效重点用于支持涉及全校人才培养模式改革的通识教育核心课程建设、书院导师工作、荣誉项目建设，涉及课堂教学改革的在线课程建设、全英语课程建设，以及涉及全校层面的教学奖励，如教学成果奖、本科教学贡献奖等。

## 3. 系统升级，构建创新创业教育生态链

复旦大学以提升创新能力、提高人才培养质量为核心，以创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，全面整合校内外优势资源，把创新创业教育融入人才培养

全过程。学校于 2015 年 12 月揭牌成立了复旦大学创新创业学院。2016 年，复旦大学入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校。

2016 年，创新创业学院着力推进了四方面的创建工作：一、创新工作机制，构建创新创业教育新平台。学校为适应国家发展、上海科创中心建设的需要，通过“六大机制”的构建，即分工明确的协同合作机制、可进可出的学籍管理机制、开放融合的多元发展机制、灵活变通的导师聘用机制、项目导向的成果孵化机制和自由宽松的学生社团创建机制，为学生提供创业实训，培育创业金点子，积累创业经验。二、坚持复旦特色，将创新创业教育融入人才培养全过程。学校秉持创新创业教育的核心是塑造学生良好的科学精神和创新灵魂的理念，将创新创业教育与复旦贯穿本科生培养全过程的通识教育相结合，形成了综合性高校创新创业教育新模式。在本科前 2 年实行“宽口径、厚基础”为特征的通识教育，铸就学生交叉融合、创新创业的灵魂；在后续学习阶段，结合本硕贯通培养，为学生创新创业提供专业教育、交叉学院培养、创新创业学院培养、学程教育、辅修专业教育等个性化培养路径。2016 年，学校全面修订本科培养方案，在通识教育板块中设立创新创业专项课程，做到创新创业教育的全覆盖。三、凝聚多方力量，培养学生创新能力。从 FDURP，到团委举办的各类创新创业实践活动、科创行动计划，再到校内外各类创新创业竞赛，学校形成了体系完整、层次分明、覆盖全员的大学生创新创业平台。2016 年成功获批“上海大学生创新活动计划”229 项，“国家大学生创新创业计划”204 项。四、整合校内外资源，搭建创业实训平台。通过将校内创新创业实验室、创新工场、孵化苗圃与校外复旦科技园、复旦科技园众创空间、复旦软件园、复旦科技园创业中心等国家级孵化器服务平台贯通，初步形成了创业孵化链。从行业领军企业、创业投资机构聘请了 50 名创业导师，指导创新创业学院学生实习、实训，提供与业界需求相联系的创新项目。学校联合国内知名投资管理公司设立的创新创业基金达到 8000 万元。

## 七、问题与对策

### 1. 对标世界一流大学，继续优化本科教育顶层设计

为落实立德树人根本任务，实现本科教学的内涵式发展，复旦大学通过深入研究世界一流本科教育体系的发展特征，查找本科教育面临的瓶颈问题，不断完善本科人才培养的顶层设计。2013 年，学校形成了《提高本科教学质量方案研

究总报告》。以此为基础，2014年制定了《关于进一步提高本科人才培养质量的若干意见》，为完善人才培养体系顶层设计，全面修订本科培养方案提供了纲领性指导。2015年，结合学校“十三五”规划的制定，布局了“十三五”期间本科教育。2016年召开的全校本科教育工作会议，对打造一流本科教育的目标和路径形成了广泛共识。随着改革的深入，体制机制的破冰，学校越发意识到实施系统性、制度性的整合革新的必要性。如何以落实人才强国战略为己任，在凝聚共识的基础上制定兼具前瞻性和可行性的行动方略，直接影响着本科教育战略目标的实现。学校将在洞察世界一流本科教育体系发展规律的基础上，研制更加具体的行动方略，推进全面本科人才培养质量的持续提高。

## **2. 提升学习的挑战度，持续创新拔尖学生培养机制**

复旦大学在多年实施教育部“基础学科拔尖学生培养试验计划”的过程中，不断研究拔尖学生成长规律，持续优化培养机制，形成了具有复旦特色的“开放式拔尖学生培养模式”，成长起一批具有学术研究潜质、有志于投身科学研究的本科学生。总结“拔尖计划”的实施经验，我们发现对于优秀学生而言，目前大部分课程的前沿性与深度仍显不足，挑战度不够，需要设计一套更具挑战度和开放性的优秀学生培养方案，以汇聚能力卓越、志存高远的优秀本科生，激发其在学习和研究上的最大潜能。为此，复旦大学在“拔尖计划”试点院系实施“本科荣誉项目”，旨在以富有挑战性的荣誉课程和高标准的科研实践全面激发学生潜能。目前“本科荣誉项目”基本完成了制度建设，如何在试点的基础上建立健全覆盖所有本科专业的荣誉项目的体制机制，以高质量的荣誉课程为支撑全面推进本科教育改革，成为下一阶段发展和建设的难点和重点。

## **3. 持续推进内涵建设，提高通识教育核心课程质量**

核心课程建设是复旦大学落实通识教育育人理念的重要载体。经过十余年的改革与实践，建成了较为完备的核心课程体系，并将通识教育理念落实到核心课程的各个教学环节。随着通识教育核心课程建设的重点从体系建设向内涵建设转型，如何提高每一门核心课程的教学质量成为当前面临的主要问题。下一阶段，通识教育核心课程建设将在把好课程准入关的同时，推进现有课程提质升级；继续优化“大班授课、小班研讨”的教学模式，进一步完善核心课程助教的培训体系，提高教学有效性；不断创新课程形式，提升学生学习成效；通过在线课程建

设和通识教育丛书编制，扩大品牌核心课程的示范和辐射；健全通识教育核心课程的质量保障体系，通过评价和反馈，为课程质量的持续提高提供支撑；以大学通识教育联盟为平台，与一流大学开展合作与对话，将通识教育的研究推向深入。

凝聚共识，汇聚力量。复旦人将在为国家发展、为民族复兴培育英才的使命召唤下，同心共筑世界一流的本科教育体系。培养有理想、有本领、有担当的青年领袖，是理想的坚持，是时代的重托。“青年兴则国家兴，青年强则国家强”，为青年，传承知识，启迪智慧，点燃理想，我们初心不改、矢志不渝。