



上海电力学院

Shanghai University of Electric Power

2014年度本科教学质量报告

2015年10月

目 录

一、学校的办学特色、定位与本科培养目标	1
二、学校基本数据	1
(一) 学生结构	1
1. 在校生情况	1
2. 学生转专业情况	2
(二) 教师结构	2
(三) 专业设置	3
(四) 课程体系	3
(五) 办学经费	3
(六) 办学条件及资源	4
三、培养质量状况	5
(一) 招生	5
1. 新生录取情况	5
2. 本科招生一志愿录取情况	5
(二) 教研教改成果	6
(三) 课程教学	7
1. 本科毕业生总学分及总学时	7
2. 本科课程及教学班额	7
3. 主讲本科课程的教授(不含讲座)比例情况	8
4. 教授授本科课程比例情况	8
5. 学生评教	9

上海电力学院 2014 年度本科教学质量报告

（四）实践教学	10
1.校外实习基地数	10
2.大学生创新项目活动	10
（五）国际交流	10
（六）教学效果及就业状况	11
1.学生平均绩点的人数分布情况	11
2.补考及重修情况	12
3.毕业生毕业率、学位授予率	13
4.毕业生签约率、就业率	13
（七）社会需求与培养质量	15
1.主要结果	16
2.就业状况	16
3.就业质量	18
4.就业特色	23
四、主要举措及成效	25
（一）紧抓机遇，积极探索应用型人才培养的新思路、新模式	25
1.启动并推进上海市“应用型本科”、“中本贯通”试点专业建设	25
2.践行“3+1”订单式培养模式	25
3.深化大学生创新创业教育改革	26
4.丰富实践教学平台	26
5.完善大学生学科竞赛相关激励制度	26
（二）狠抓落实，不断完善青年教师的培养体系	27
1.继续推进青年教师电力特色培养工程	27

上海电力学院 2014 年度本科教学质量报告

2.继续完善教师教学评价体系	28
3.重视青年教师的岗前培训、网络培训与远程培训	28
(三) 整合资源, 持续深化课程体系建设	28
1.继续优化各专业培养方案	28
2.扩容拓展类选修课程	28
3.实施核心课程质量提升计划	29
(四) 协同创新, 努力开创育人新局面	29
1.创建“三方联动”的工作机制	29
2.发挥思政课在德育工作中的主阵线作用	29
3.创新“社团”育人平台	29
4.营造图书馆文化育人氛围	30
(五) 凝炼特色, 切实推进专业内涵发展	30
1.实施专业认证对标建设计划	30
2.实施产学合作“校企联盟”计划	30
3.开展达标评估工作	31
五、存在问题与对策	31
(一) 与应用型人才培养要求相一致的教师实践教学能力仍需提高	31
(二) 与市场需求导向就业形势相匹配的学生自主学习能力培养尚需加强	32
(三) 与内涵式变革相适应的教学质量监控评价体系亟需健全	32

图目录

图 2-1 2014 年我校招生专业在各学科门类分布情况	3
图 3-2 2014-2015 学年教学班额情况	7
图 3-3 各学院（部）出国游学学生占比情况	10
图 3-4 各年级学生平均绩点分布情况	11
图 3-5 各学院(部)学生平均绩点分布情况	12
图 3- 6 近四届毕业生签约率	14
图 3-7 近四届毕业生就业率	14
图 3-8 各学院签约率	15
图 3-9 2013 届、2014 届、2015 届毕业生升学人数以及出国人数	15
图 3-10 本校 2014 届毕业半年后的非失业率	17
图 3-11 本校 2014 届各学院毕业半年后的非失业率	17
图 3-12 本校 2014 届毕业半年后的月收入	18
图 3-13 本校 2014 届毕业生月收入区间分布	19
图 3-14 本校 2014 届毕业生工作与专业相关的人数%	20
图 3-15 本校 2014 届毕业生选择专业无关工作的原因	20
图 3-16 本校 2014 届毕业生的就业现状满意度	21
图 3-17 本校 2014 届毕业生对就业现状不满意的原因（多选）	21
图 3-18 本校 2014 届毕业生对母校满意的人数%	22
图 3-19 本校 2014 届毕业生对母校教学满意的人数%	22
图 3-20 本校 2014 届毕业生认为母校的教学需要改进的地方（多选）	23
图 3-21 本校 2014 届毕业生的用人单位类型分布	24

图 3-22 本校 2014 届毕业生在上海市就业的比例.....25

表目录

表 2- 1 全日制在校生结构及数量	1
表 2-2 各学院转专业人数统计	2
表 2-3 专任教师学历、学位、职称、年龄结构统计表	2
表 2-4 教育事业各项支出费用	4
表 2-5 办学条件及资源	4
表 3-6 2014 级本科招生一志愿录取情况表	5
表 3-7 2014-2015 学年各学院（部）主讲本科课程的教授比例	8
表 3-8 2014-2015 学年各学院（部）教授教授本科课程情况	8
表 3-9 学生评教情况	9
表 3-10 学生补考、重修人次	12
表 3-11 2015 届毕业生毕业率和学位授予率情况	13
表 3-12 本校 2014 届计分表	16
表 3-13 本校 2014 届各专业大类毕业半年后月收入（单位：元）	16
表 3-14 我校 2014 届毕业生就业量最大的前 7 位职业类及月收入	23
表 3-15 本校 2014 届毕业生就业量最大的前 7 位行业类及月收入	24

一、学校的办学特色、定位与本科培养目标

我校长期坚持“教学立校”战略，始终把人才培养作为学校发展的根本，注重人才培养模式和方法的创新，形成了“立足电力、立足应用、立足一线”的办学特色，已经成为我国电力领域人才培养的主要基地之一，被誉为“电力工程师的摇篮”。学校 60 余年来已经为我国能源电力等企事业部门培养了 8 万余工程技术和管理人员。

学校办学定位于面向能源电力、工科为主、多学科协同发展、教学和科研并重的高水平应用技术型大学；以培养面向电力生产和现代化经济建设第一线，品德高尚、基础扎实、知识面宽、实践能力强、务实创新的高水平应用型人才为目标。

在此基础上，学校本科教育注重教育教学改革，以校企“双师型”教学团队和实践平台为依托，校企合作科研项目为纽带，走学校学生培养与企业培训相结合的道路；注重实践能力培养，以推进卓越工程师教育、创新创业教育实验基地建设和大学生创新创业训练体系建设为契机，全面促进各专业的实践教学；注重学以致用，对接国家能源电力发展战略，积极发挥行业、地域和区位优势，建设了“3+X”就业市场，为毕业生就业拓展途径，采取了以社会需求和学生就业为重要导向的教育教学改革，提升了学生就业的竞争力。近五年来，我校本科毕业生就业率连续保持在 95% 以上，在上海地方高校中位居前列。

2014 年度教育教学质量目标主要是，以提高应用型人才培养质量为核心，以专业内涵建设为依托，聚焦青年教师教育教学能力提升，开创多方联动、协同育人新局面。

二、学校基本数据

（一）学生结构

1. 在校生情况

2014-2015 学年，学校全日制在校生 11611 人，其中在校本科生人数为 10395 人，占全日制在校生比例为 89.53%，与去年同期的本科在校生人数（10387 人）基本持平，预科生、研究生、留学生所占比例有小幅增加，其中研究生人数较去年增长了 209 人。在校生结构如表 2-1 所示：

表 2-1 全日制在校生结构及数量

项目	本科	预科生	研究生数	留学生	总计
人数	10395	128	993	95	11611
占比	89.53%	1.1%	8.6%	0.8%	100%

上海电力学院 2014 年度本科教学质量报告

2. 学生转专业情况

2014-2015 学年，我校共有 64 名学生转专业，占本科生总人数的 0.62%。其中，转入人数最多的是电气工程学院（20 人），转出人数最多的是经济与管理学院（12 人）。各学院转入、转出人数详见表 2-2：

表 2—2 各学院转专业人数统计

学院	转出人数	转入人数
电气工程学院	2	20
电子与信息工程学院	7	1
国际交流学院	5	15
环境与化学工程学院	8	1
计算机科学与技术学院	9	4
经济与管理学院	12	4
能源与机械工程学院	4	12
数理学院	9	0
外国语学院	4	0
自动化工程学院	4	7
总计	64	64

（二）教师结构

截至 2015 年 8 月 31 日，学校教职员工共 1150 人，其中专任教师 768 人，管理人员 159 人，工勤人员 52 人，其他人员 171 人。

其中，（1）具有博士学位专任教师数从去年的 344 人上升至 368 人，增长率为 6.98%；具有硕士及以上学位教师数从去年的 679 人上升至 712 人，占比为 92.71%；（2）高级职称教师占比从去年的 47.45% 上升至 52.73%，上升了 5.28%；（3）外聘教师数为 58 人，这些外聘教师大多数为二级学院从电力企业、能源公司聘任工程师主讲本科课程。专任教师学历、学位、职称及年龄结构如表 2-3 所示。

表 2—3 专任教师学历、学位、职称、年龄结构统计表

项目	合计	学历			学位			年龄		
		研究生	本科	大专	博士	硕士	学士	35 岁以下	36-50 岁	51 岁以上
总计	768	663	104	1	368	344	50	236	465	67
正高	104	99	5	0	85	14	4	2	75	27
副高	301	261	39	1	168	117	13	46	213	42
中级	326	269	57	0	110	182	31	155	156	15
初级	37	34	3	0	0	35	2	33	4	0

（三）专业设置

2014 年我校在全国招生专业 30 个，其中工学 15 个，理学 6 个，管理学 5 个，经济学 2 个，文学 2 个。具体见下图 2-1：

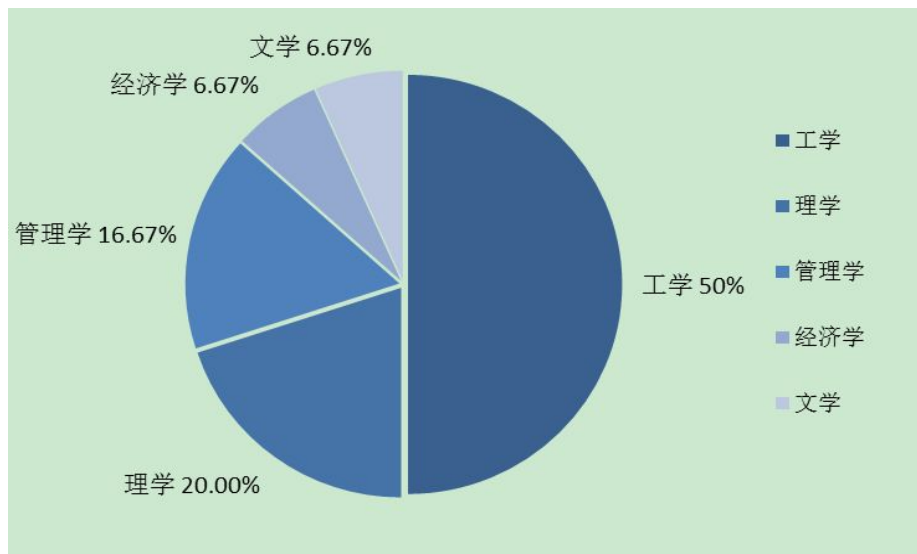


图 2—1 2014 年我校招生专业在各学科门类分布情况

（四）课程体系

我校 2014 级的培养方案充分考虑高等教育大背景下我校学生学习能力、学习意愿与学习动机等方面的现状，与《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012）》的要求一致的前提下，在课程安排、课程内容及教学方法上体现一定的灵活性，为学生创造更多的个性化学习空间。各专业课程体系由公共基础课程、专业领域课程、拓展选修课程、集中实践教学环节 4 个部分构成，各专业总学分控制在 170-175 学分。

（五）办学经费

2014 年，学校教育经费总额为 52787.08 万元，本科教学日常运行支出 2975.42 万元，本科专项教学经费支出总额为 5701.41 万元，本科实验经费支出总额为 409.46 万元，本科实习经费支出总额为 470 万元，各项支出费用较去年均有增加，学校对教学的支持力度在逐年加大。

本科教学日常运行支出比去年同期增长了 26.10%，本科专项教学经费支出比去年同期增长了 4.95%，其中生均本科实验经费增长幅度最大，相比 2013 年同期增长了 83.26%。四年教育事业的各项支出费用比较见表 2-4 所示。

上海电力学院 2014 年度本科教学质量报告

表 2—4 教育事业各项支出费用

项目	2014 年	2013 年	2012 年	2011 年	变化情况
本科教学日常运行支出（万元）	2975.42	2359.5	2061.7	1870.7	逐年增加
生均本科教学日常运行支出（万元）	0.28	0.23	0.20	0.18	逐年增加
本科专项教学经费（万元）	5701	5432	5040	4740	逐年增加
生均本科实验经费（元）	394	215	189	156	逐年增加
生均本科实习经费（元）	452	451	401	306	逐年增加

（六）办学条件及资源

2014-2015 学年，学校办学条件及资源逐年优化，各项指标均达到教育部基本办学条件指标。其中，（1）研究生学位教师占比、高级职称教师占比均远高于教育部办学条件指标；（2）教学科研仪器设备新增值由 2013 年的 4858.4 万元增加到 5885.55 万元，增加了 1027.15 万元；（3）本科生均图书流通量的指标比去年增加了 2.34（册次/生）。学校办学条件及资源见表 2-5 所示。

表 2—5 办学条件及资源

办学条件指标	上海电力学院指标	教育部基本办学条件指标 (2004 年)
生师比	16.41	18
具有研究生学位教师占专任教师比 (%)	92.71	30
具有高级职务教师占专任教师比 (%)	52.73	30
生均教学科研仪器设备值 (万元)	2.19	0.5
2014 学年教学科研仪器设备新增值 (万元)	5885.55	无
2014 新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	20.46%	10
生均图书数 (册/生)	纸质	100
	电子	
电子图书总数 (册)	4943169	无
电子期刊总类数 (种)	443969	无
本科生均图书流通量 (册次/生)	9.14	无
生均教学行政用房 (平方米)	17.83	16
生均实验室面积 (平方米)	6.31	无

注：2014-2015 学年折合在校生数为 13079.5 人，折合教师总数为 797 人。

三、培养质量状况

(一) 招生

1. 新生录取情况

我校 2014 年计划招生 2615 人，实际录取人数为 2605 人，实际报到人数为 2502 人，其中文科录取人数为 287 人，理科录取人数为 2318 人。

2. 本科招生一志愿录取情况

表 3—6 2014 级本科招生一志愿录取情况表

学院	学位授予门类	专业类	专业名称	2014 级招生数	专业 1 志愿率	专业调剂率
电气工程学院	工学	电气类	电气工程及其自动化	277	100.0%	0.0%
电气工程学院	工学	电气类	电气工程及其自动化 (卓越工程师班)	24	100.0%	0.0%
电子与信息工程学院	工学	电子信息类	电子信息工程	25	100.0%	0.0%
电子与信息工程学院	工学	电子信息类	电子信息工程 (卓越工程师班)	23	100.0%	0.0%
电子与信息工程学院	工学	电子信息类	通信工程	47	100.0%	0.0%
电子与信息工程学院	理学	电子信息类	电子科学与技术	111	80.5%	19.5%
电子与信息工程学院	工学	电子信息类	光电信息科学与工程	47	94.0%	6.0%
国际交流学院	工学	电气类	电气工程及其自动化 (中英合作办学)	69	97.1%	2.9%
环境与化学工程学院	工学	化工与制药类	化学工程与工艺	28	79.3%	20.7%
环境与化学工程学院	工学	环境科学与工程类	环境工程	23	92.0%	8.0%
环境与化学工程学院	理学	材料类	材料化学	107	70.8%	29.2%
环境与化学工程学院	工学	材料类	材料科学与工程	23	100.0%	0.0%
环境与化学工程学院	理学	化学类	应用化学	114	44.4%	55.6%
计算机科学与技术学院	工学	计算机类	计算机科学与技术	74	94.7%	5.3%
计算机科学与技术学院	工学	计算机类	计算机科学与技术 (卓越工程师班, 电力企业信息化方向)	21	100.0%	0.0%
计算机科学与技术学院	工学	计算机类	软件工程	48	96.0%	4.0%
计算机科学与技术学院	理学	电子信息科学类	信息安全	106	84.5%	15.5%

上海电力学院 2014 年度本科教学质量报告

计算机科学与技术学院	工学	计算机类	网络工程	24	76.0%	24.0%
经济与管理学院	管理学	工商管理类	工商管理	140	98.7%	1.3%
经济与管理学院	管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	69	64.3%	35.7%
经济与管理学院	管理学	公共管理类	公共事业管理	78	75.6%	24.4%
经济与管理学院	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	25	92.0%	8.0%
经济与管理学院	管理学	管理科学与工程类	工程管理	116	90.7%	9.3%
经济与管理学院	管理学	物流管理与工程类	物流管理	97	81.0%	19.0%
经济与管理学院	经济学	经济学类	经济学	25	92.0%	8.0%
能源与机械工程学院	工学	能源动力类	能源与动力工程	155	100.0%	0.0%
能源与机械工程学院	工学	能源动力类	能源与动力工程 (卓越工程师班)	22	100.0%	0.0%
能源与机械工程学院	工学	机械类	机械设计制造及其自 动化	50	100.0%	0.0%
能源与机械工程学院	工学	机械类	机械电子工程	45	100.0%	0.0%
数理学院	理学	数学类	信息与计算科学	57	48.3%	51.7%
数理学院	理学	物理学类	应用物理学	83	45.6%	54.4%
外国语学院	文学	外国语言文学类	英语	105	88.8%	11.2%
外国语学院	文学	外国语言文学类	日语	24	88.0%	12.0%
自动化工程学院	工学	自动化类	自动化	96	100.0%	0.0%
自动化工程学院	工学	自动化类	自动化 (卓越工程师班)	27	100.0%	0.0%
自动化工程学院	工学	仪器类	测控技术与仪器	97	98.0%	2.0%
总计				2502	88.13%	11.88%

注：“一志愿率”：考生报考志愿第一专业至第六专业均被录取，算第一志愿；“专业调剂”：考生报考志愿第一专业至第六专业均未被录取，继续自动调剂分配专业，算调剂录取。

(二) 教研教改成果

在总结已往的教育教学改革成果的基础上我们不断思考，2014-2015 学年我校新设并资助了 83 门校级重点核心课程建设项目、60 余项校级教改项目，获得了上海高校市级精品课程 3 门、上海市教委重点建设课程 16 门、上海高校示范全英语课程 1 门、上海高校本科重点教学改革 2 项目，还获得了上海市级优秀教材奖 7 项。

（三）课程教学

1. 本科毕业生总学分及总学时

各专业总学分（含实践教学环节）一般不超过 185 学分，其中理论（含实验）教学约为 153 学分、形势与政策 2 学分（由学校统一安排）、集中安排实践教学环节 32 学分（工科）、素质拓展教育 4 学分。理论教学 16 学时计 1 学分，集中实践环节每周计 1 学分（20 学时）。

本科应届毕业生的平均总学时为 3094 学时，理论课平均学时为 2326 学时，占总学时的 75.19%，实践环节平均学时为 767，占总学时的 24.81%；选修课平均学分为 33，占总学分的 17.97%，实践环节平均学分为 40，占总学分的 21.83%。

2. 本科课程及教学班额

2014-2015 学年，全校开设本科课程 1318 门，共计 4463 总门次，新开本科课程 113 门，共计 294 门次。

其中，（1）教学班人数<30、30-59、60-89、>=90 的基础课班级占比分别为：40.48%、32.03%、21.91%、5.58%；（2）教学班人数<30、30-59、60-89、>=90 的专业课班级占比分别为：32.06%、39.31%、26.12%、2.51%；（3）教学班人数<30、30-59、60-89、>=90 的班额占比分别为：38.45%、33.79%、22.92%、4.84%。2014-2015 学年本科教学班额情况见图 3-2。

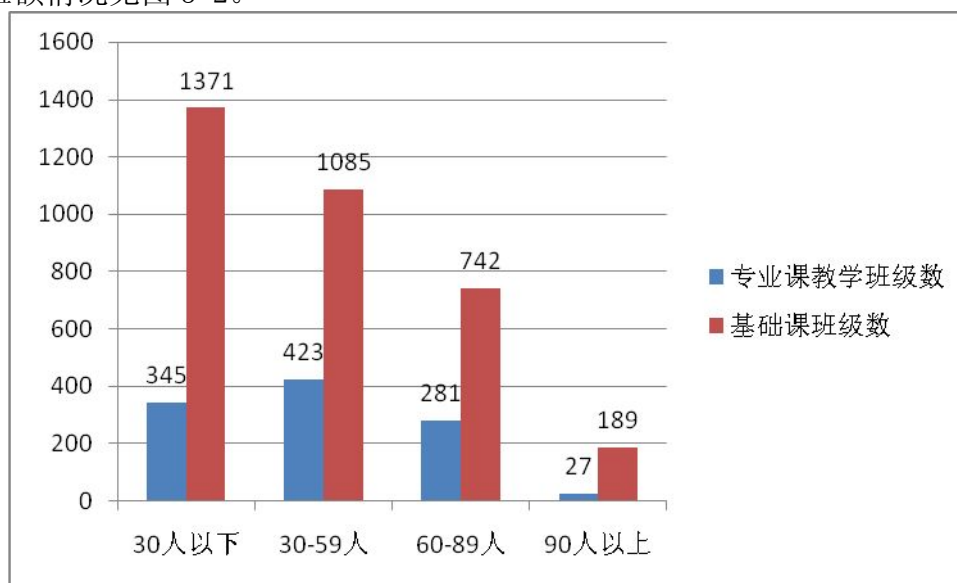


图 3—2 2014-2015 学年教学班额情况

注：“基础课”指通识教育类、学生处、武装部、实习工厂开设的课程。

上海电力学院 2014 年度本科教学质量报告

3. 主讲本科课程的教授（不含讲座）比例情况

2014-2015 学年，我校教授总人数 103 人，其中，7 人出国访学，则可授课教授人数 96 人。实际主讲本科课程的教授 86 人，占可授课教授总数的 89.58%，比去年增长了 5.43%。请详见下表 3-7。

表 3—7 2014-2015 学年各学院（部）主讲本科课程的教授比例

学院（部门）	教授数	授课教授数	占比	不授课原因
电气工程学院	9	8	88.89%	1 位出国访学
自动化工程学院	7	7	100%	
能源与机械工程学院	11	8	72.73%	1 位出国访学
环境与化学工程学院	12	10	83.33%	2 位出国访学
电子与信息工程学院	9	6	66.67%	1 位出国访学
计算机科学与技术学院	6	4	66.67%	2 位出国访学
经济与管理学院	10	9	90%	
数理学院	6	6	100%	
外国语学院	5	5	100%	
国际交流学院	1	1	100%	
社科部	2	2	100%	
体育部	1	1	100%	
成人教育学院	1	1	100%	
其他非学院部门	23	18	78.26%	
总计	103	86	83.50%（平均）	7 位出国访学

4. 教授授本科课程比例情况

2014-2015 学年，我校教授授本科课程 336 门次，较去年同期上升了 91 门次，占课程总门次的 7.53%，较去年同期占比增长了 1.73%。其中，我校经济与管理学院教授授课门次数最多。请详见下表 3-8。

表 3—8 2014-2015 学年各学院（部）教授教授本科课程情况

学院（部门）	开课总门次	教授授课门次数	占比
电气工程学院	505	24	4.75%
电子与信息工程学院	346	36	10.40%
国际交流学院	18	2	11.11%
环境与化学工程学院	300	33	11.00%
计算机科学与技术学院	494	19	3.84%
经济与管理学院	427	47	11.00%
能源与机械工程学院	264	31	11.74%
社会科学部	153	2	1.30%

上海电力学院 2014 年度本科教学质量报告

数理学院	566	32	5.65%
体育部	334	16	4.79%
外国语学院	489	27	5.52%
自动化工程学院	296	18	6.08%
其他非学院部门	267	46	17.23%
总计	4463	336	7.53%

5. 学生评教

2014-2015 学年参评课程 3149 门次，占总课程门次的 70.55%，较去年增长了 2.54%。

(1) 未参评的主要是集中实践教学、军训、毕业设计、跨校辅修等课程；(2) 有效课程为 2932 门次，有效率为 93.11%，学生参评率达 99.60%；(3) 学生评教课程优良率为 99.76%，优秀率为 95.33%。2014-2015 学年学生评教情况如表 3-9 所示。

表 3-9 学生评教情况

学期	有效课程门次	优良课程门次	优良率	优秀课程门次	优秀率
第一学期	1550	1548	99.87%	1487	95.94%
第二学期	1382	1377	99.64%	1309	94.72%
总计	2932	2925	99.76%	2796	95.33%

注：①统计数据来源于传统评价指标较单一的学生评价系统，故学生评价指数高。新的“五维一体”教师评价系统已完成了开发工作，计划在 11 月份开始试运行；

②优良课程是评教得分大于等于 80 分的课程，优秀课程是评教得分大于等于 90 分的课程；

③学生实际参评人数与该课程选课人数之比大于等于 60%，且实际参评学生人数大于等于 15 人的课程视为有效；

④优秀课程门次、优良课程门次和学生评教平均分均指有效参评课程，优秀率和优良率也是与有效参评课程比较。

（四）实践教学

1. 校外实习基地数

2014-2015 学年，我校对校级实习基地重新进行了梳理，保证每个实习基地都有完整的合作协议。我校目前共有校外实习基地 81 个，其中有 13 个实习基地是能源与机械学院和自动化工程学院共用的，校级实习基地为各个专业提供实习实践机会。

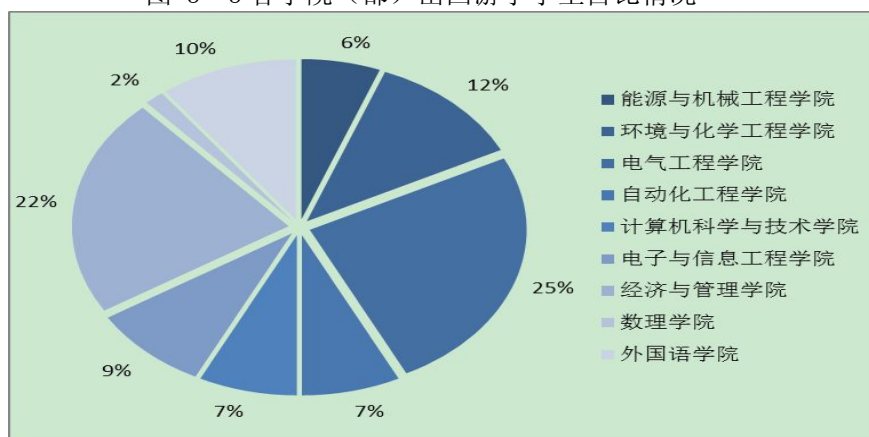
2. 大学生创新项目活动

我校为更好的培养大学生创新意识、实践能力和合作精神，营造良好校园科技文化氛围，教务处结合学校实际情况，重新制订和修订了一系列规章制度，制定了《上海电力学院本科生创新创业类学分认定细则（试行）》，并建立新的工作机制和体制，建设网络化工作平台，规范流程，积极鼓励大学生开展创新创业实践活动。2014 年取得可喜成绩：创新创业获得经费支持 150 万元，市级创新项目立项 155 项，国家级创新创业项目立项 52 项。我们组织参加了数十项各级各类学科和科技竞赛，获得了包括 2 项全国大学生数学建模竞赛一等奖、1 项美国大学生数学建模竞赛一等奖、1 项大学生网络商务创新应用大赛全国总冠军、1 项中国大学生计算机设计大赛一等奖在内的高影响力竞赛上百项。

（五）国际交流

近四年，学校为本科生提供出国出境游学机会，2014 年有 68 名本科生出国游学。我校各学院的出国游学生主要集中在几个大的学院，其中电气工程学院出国出境游学学生比例最高，占出国总人数的 25%，数理学院出国出境游学学生比例最低为 2%。各学院（部）学生出国出境游学比例如图 3-3 所示。

图 3-3 各学院（部）出国游学学生占比情况



（六）教学效果及就业状况

1. 学生平均绩点的人数分布情况

相关说明：

（1）平均绩点等于课程绩点乘以课程学分的和再除以本学年所修总学分；

（2）课程绩点定义：

分数段	60分 以下	60-64分	65-69分	70-74分	75-79分	80-84分	85-89分	90分 以上
绩点	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4

（3）平均绩点 x 等级说明：

$0 < X < 2$	$2 \leq X < 2.5$	$2.5 \leq X < 3$	$3 \leq X < 3.5$	$3.5 \leq X < 4$
E	D	C	B	A

（1）学生成绩基本呈正态分布；（2）按年级来看，2012 级学生平均绩点最高；按学院来看，经济与管理学院学院学生平均绩点最高，电子与信息工程学院学生绩点较低。见 2013-2014 学年学生平均绩点按年级、按学院统计如图 3-4、图 3-5 所示：

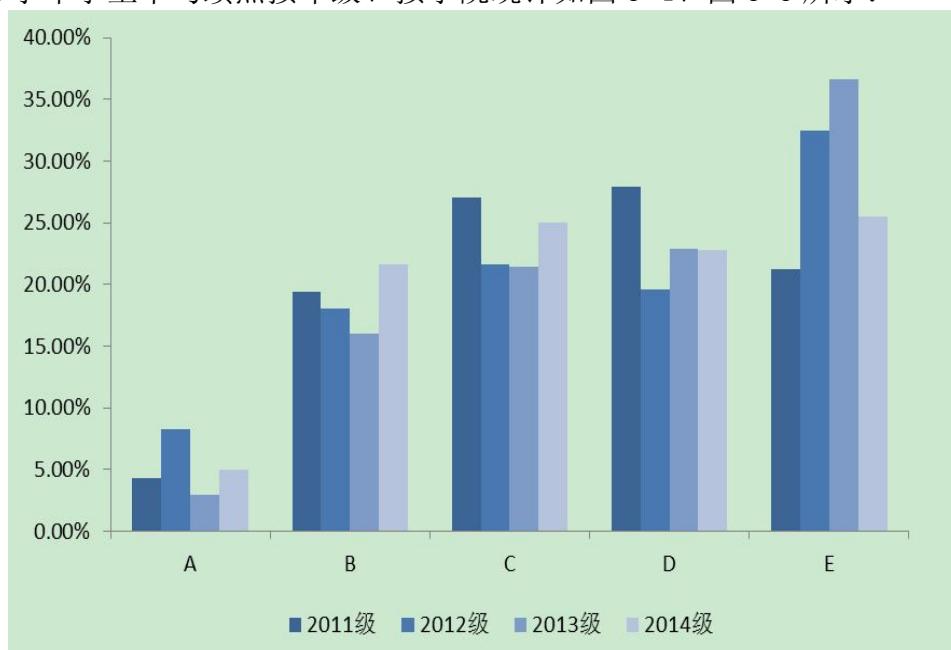


图 3—4 各年级学生平均绩点分布情况

上海电力学院 2014 年度本科教学质量报告

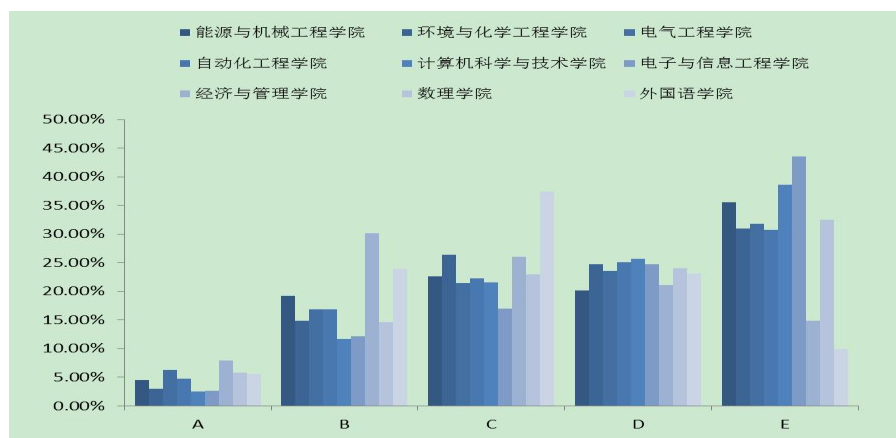


图 3—5 各学院(部)学生平均绩点分布情况

2. 补考及重修情况

2014-2015 学年，本科生补考人次为 13523 人次，补考人数为 6168，补考比例为 0.59，人均补考次数为 1.30；本科生重修人次为 12709 人次，重修人数为 3760，重修比例为 0.36，人均重修次数为 1.22。2014-2015 学年本科生补考及重修情况详见表 3-10。

表 3—10 学生补考、重修人次

学院	补考		重修	
	补考人次	补考人数	重修人次	重修人数
电气工程学院	2465	1053	2350	609
电子与信息工程学院	1825	757	1623	444
国际交流学院	888	381	866	241
环境与化学工程学院	1328	622	966	343
计算机科学与技术学院	1584	737	1808	484
经济与管理学院	1459	823	1436	539
能源与机械工程学院	1526	668	1276	396
数理学院	657	332	657	200
外国语学院	207	121	187	78
自动化工程学院	1584	674	1540	426
总计	13523	6168	12709	3760

上海电力学院 2014 年度本科教学质量报告

3. 毕业生毕业率、学位授予率

2014-2015 学年我校全国大学生英语四级考试累计通过率为 88.09%，六级考试累计通过率为 32.64%；国家英语四级考试通过率最高的是能源与机械学院 90.88%，最低的是计算机科学与技术学院 83.40%，国家英语六级考试通过率最高的是经济与管理学院 38.82%，最低的是数理学院 23.61%。

截至 2015 年 8 月 31 日，学校 2015 届毕业生的毕业率为 96.29%，学位率为 92.81%。毕业率最高的是外国语学院 99.33%，最低的是电子与信息工程学院 92.02%；学位授予率最高的是外国语学院 97.32%，最低的是电子与信息工程学院 85.17%。2015 届毕业生毕业率和学位授予率情况详见表 3-11。

表 3—11 2015 届毕业生毕业率和学位授予率情况

学院	应届学生人数	毕业人数	学位人数	毕业率	学位授予率
电气工程学院	398	385	382	96.49%	95.74%
电子与信息工程学院	263	242	224	92.02%	85.17%
国际交流学院	129	126	125	97.67%	96.90%
环境与化学工程学院	174	165	157	94.83%	90.23%
计算机科学与技术学院	252	241	230	96.02%	91.63%
经济与管理学院	499	483	468	96.79%	93.79%
能源与机械工程学院	238	231	221	97.06%	92.86%
数理学院	119	115	108	96.64%	90.76%
外国语学院	149	148	145	99.33%	97.32%
自动化工程学院	284	276	265	97.18%	93.31%
合计	2505	2412	2325	96.29%	92.81%

注：毕业率等于毕业人数除以应届学生人数；学位授予率等于学位人数除以毕业人数。

4. 毕业生签约率、就业率

截至 2015 年 8 月 31 日，学校 2015 届本科毕业生签约率为 61.62%，比去年同期增长了 4.7 个百分点；学校 2015 届本科毕业生就业率为 97.27%，高于 2015 年上海市高校平均就业率 96.49%，比上海市同类本科院校就业率 95.80% 高近两个百分点，比去年同期下

降了 1.1 个百分点。

我校近四届毕业生签约率维持在 54% 以上，2015 届本科毕业生签约率为 61.62%，居于四届毕业生签约率首位；近四届毕业生就业率维持在 95% 以上，我校 2015 届本科毕业生就业率为 97.27%，仅仅比去年略低。学校对 2015 届和 2014 届各学院的毕业生签约率进行纵向对比近四届毕业生签约率和就业率如图 3-6 和图 3-7 所示：



图 3—6 近四届毕业生签约率图

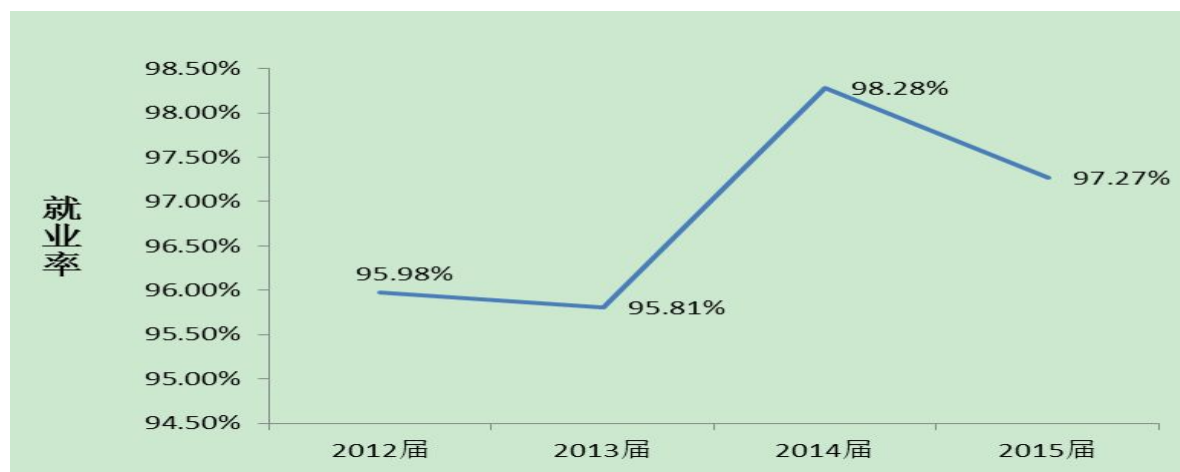


图 3—7 近四届毕业生就业率

2015 届国际交流学院的签约率最高（94.49%），经济与管理学院的签约率最低（36.12%），相比 2014 届而言，数理学院签约率的增长幅度最大，增长了 15.76 个百分点，经济与管理学院的签约率略有下降，减少了 4.43 个百分点。2013 届、2014 届、2015 届毕业生升学人数以及出国人数如图 3-8 所示。

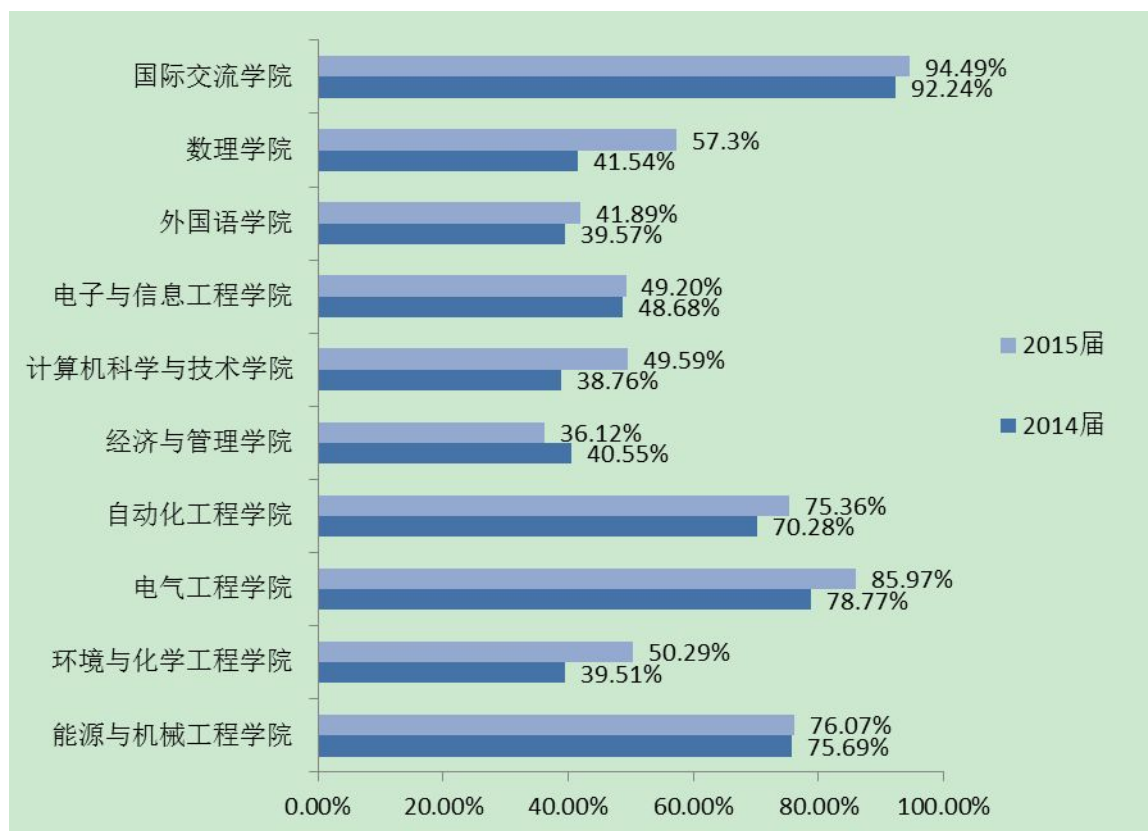


图 3—8 各学院签约率

2015 届毕业生升学人数为 149 人，继续呈逐年增长趋势；2015 届毕业生的出国人数比去年增加了 10 人。图 3- 9 2013 届、2014 届、2015 届毕业生升学人数以及出国人数



图 3—9 2013 届、2014 届、2015 届毕业生升学人数以及出国人数

(七) 社会需求与培养质量

2014 年，学校委托第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司—麦可思公司，

上海电力学院 2014 年度本科教学质量报告

对 2014 届毕业半年后毕业生就业状态和工作能力进行调查与分析，形成《上海电力学院社会需求与培养质量年度报告（2014）》，本节将引用麦可思公司的专业测评结果，客观、公正地体现学校本科人才培养质量，其中参照数据来源于麦可思中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。今年参照数据较去年数据相比，进行了整理和归类，主要从测评主要结果、就业状况、就业质量、就业特色四个方面进行数据展示。

1. 主要结果

表 3—12 本校 2014 届计分表

指标	单位	本校 2014 届	本校 2013 届
非失业率	%	93.8	92.2
月收入	元	4400	3992
理工农医类专业相关度	%	69	70
校友满意度	%	88	88
自主创业比例	%	1.0	0.7
专业大类毕业半年后月收入	元	见下表	见下表

表 3—13 本校 2014 届各专业大类毕业半年后月收入（单位：元）

专业大类	本校 2014 届	本校 2013 届
经济学	4529	4300
文学	4528	3776
工学	4430	4016
理学	4308	3765
管理学	4208	4045

2. 就业状况

本校 2014 届毕业半年后的非失业率为 93.8%，比本校 2013 届（92.2%）高 1.6 个百分点，与全国非“211”本科院校 2014 届（93.3%）基本持平。

上海电力学院 2014 年度本科教学质量报告

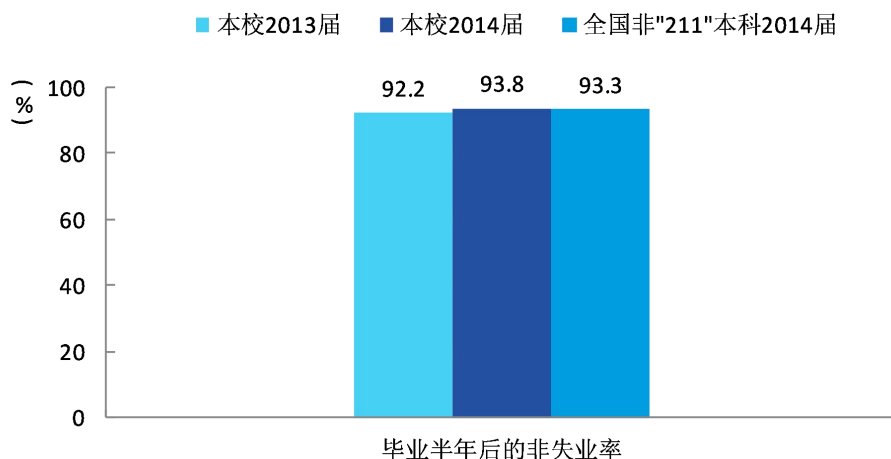


图 3—10 本校 2014 届毕业半年后的非失业率

本校 2014 届毕业半年后非失业率较高的学院是能源与机械工程学院（98%），非失业率较低的学院是环境与化学工程学院（87%）、数理学院（89%）。

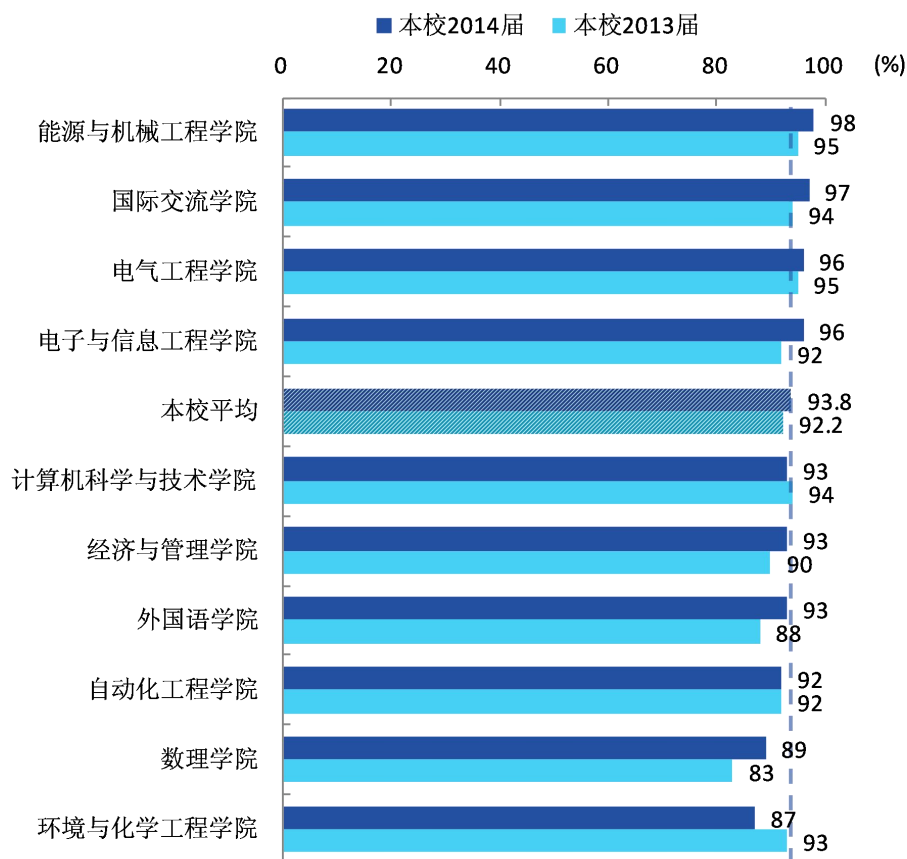


图 3—11 本校 2014 届各学院毕业半年后的非失业率

注：①非失业率：指非失业人数占毕业生总人数的比例；分子是受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业就读研和留学的人员，分母是全体毕业生人数。

②毕业半年后：即毕业第二年的 1 月以后。麦可思在此时展开调查，收集数据。此时毕业生的就业状况趋于稳定，有工作经历的毕业生也能够评估工作对自己知识、能力的要求水平。

3. 就业质量

(1) 毕业半年后的月收入、与校外参照系对比情况

本校 2014 届毕业半年后的月收入为 4400 元，比本校 2013 届（3992 元）高 408 元，比全国非“211”本科院校 2014 届（3649 元）高 751 元。

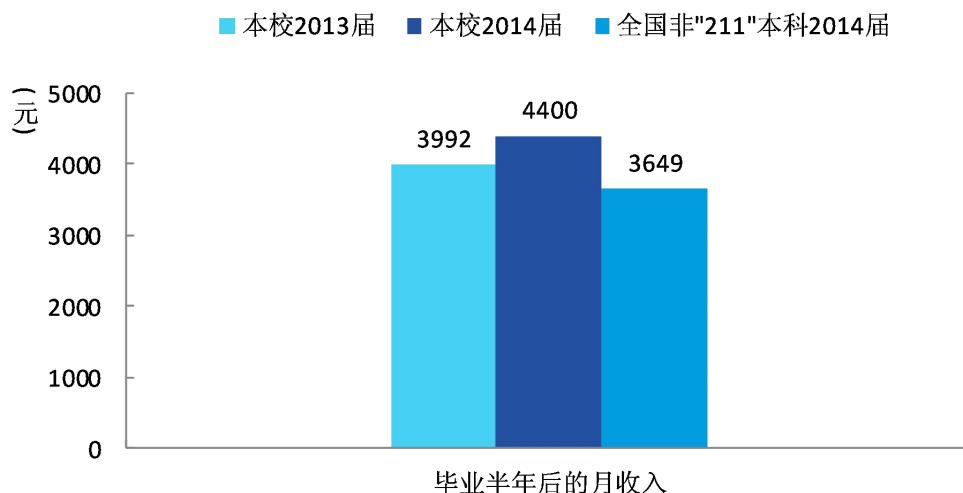


图 3—12 本校 2014 届毕业半年后的月收入

注：①“月收入”指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入；

②“毕业半年后的月收入”是指大学生毕业半年后实际每月工作收入的平均值。

本校 2014 届毕业生中，有 28.7% 的人半年后月收入集中在 3501-4500 元区间段，有 25.1% 的人半年后月收入集中在 2501-3500 元区间段，有 21.0% 的人半年后月收入集中在 4501-5500 元区间段。

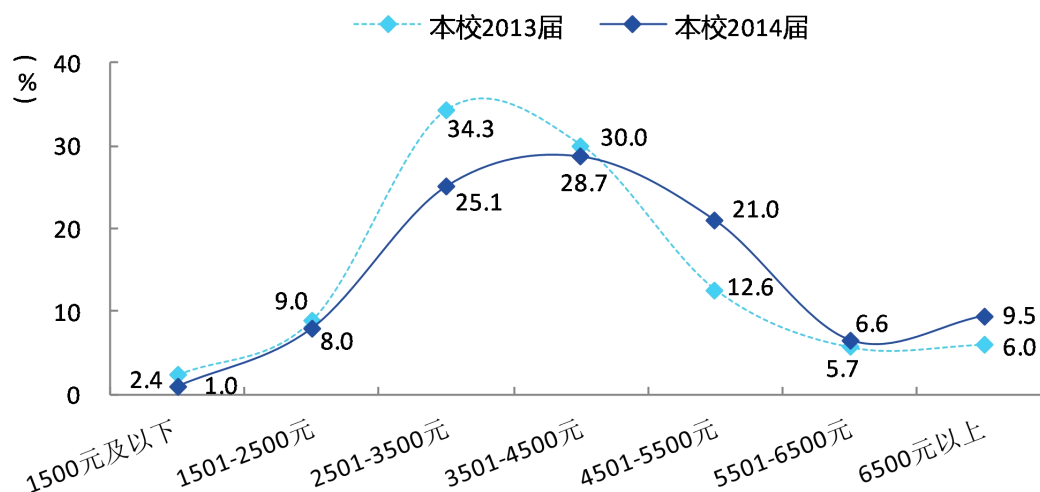


图 3—13 本校 2014 届毕业生月收入区间分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

(2) 毕业生工作与专业相关度

在毕业生的工作与专业相关度指标上，本校 2014 届毕业生的工作与专业相关度为 65%，与本校 2013 届（66%）基本持平，比全国非“211”本科院校 2014 届（68%）低 3 个百分点。就专业而言，本校 2014 届工作与专业相关度较高的专业是能源与动力工程（电厂方向）（94%）、电气工程及其自动化（93%）、电气工程及其自动化（中外合作）（91%），工作与专业相关度较低的专业是信息与计算科学（19%）、电子科学与技术（25%）、光电信息科学与工程（31%）、经济学（32%）。毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（36%），其后依次是“迫于现实先就业再择业”（19%）、“专业工作岗位招聘少”（16%）等。这个结果一方面体现我校的行业特色，一方面也说明应该加强职业前瞻教育，修正毕业生不合理的职业期待；同时关注就业市场需求变化，优化专业结构，使教育资源更有效地得到利用。

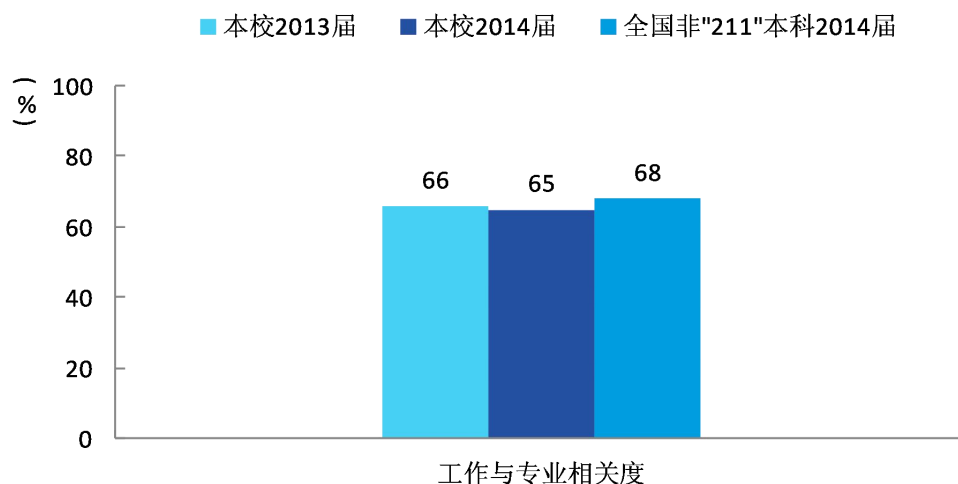


图 3—14 本校 2014 届毕业生工作与专业相关的人数%

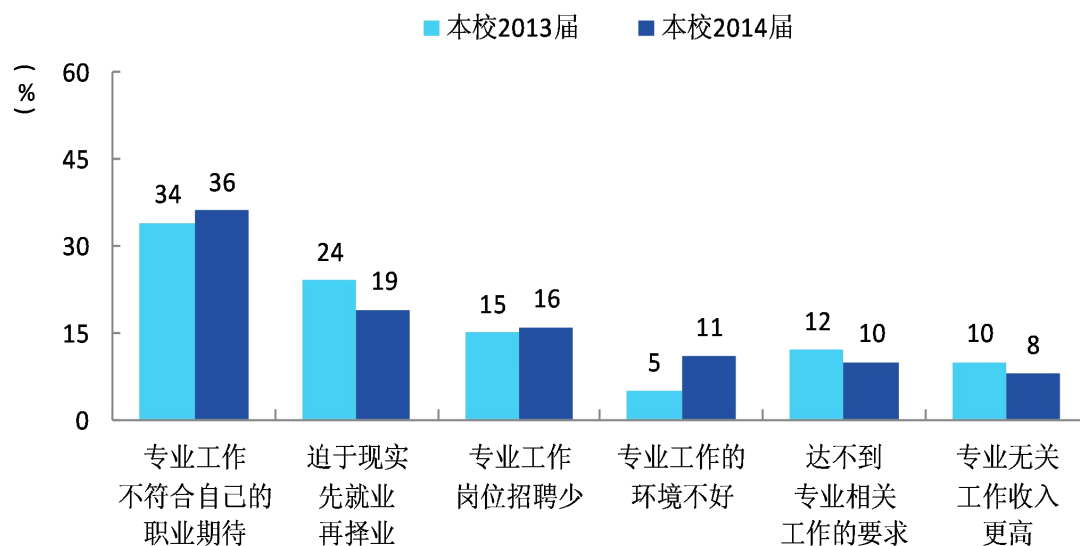


图 3—15 本校 2014 届毕业生选择专业无关工作的原因

(3) 就业现状的满意度

我校 2014 届毕业生的总体就业现状满意度为 72%，与本校 2013 届（73%）基本持平，比全国非“211”本科院校 2014 届（62%）高 10 个百分点。就各个专业而言，我校 2014 届毕业生就业现状满意度较高的专业是电气工程及其自动化（89%）；就业现状满意度较低的专业是经济学（41%）、公共事业管理（43%），其最主要原因是“收入低”（63%），其后依次是“发展空间不够”（49%）、“工作环境条件不好”（29%）等。

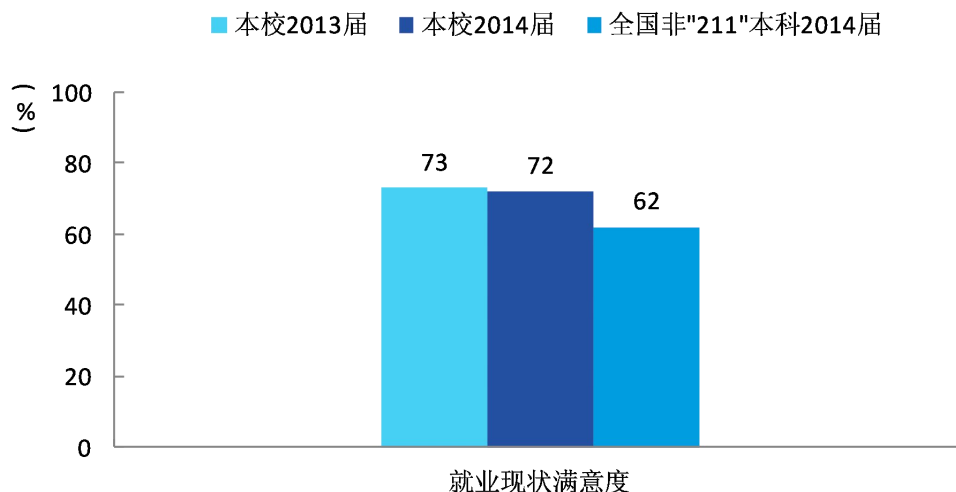


图 3—16 本校 2014 届毕业生的就业现状满意度

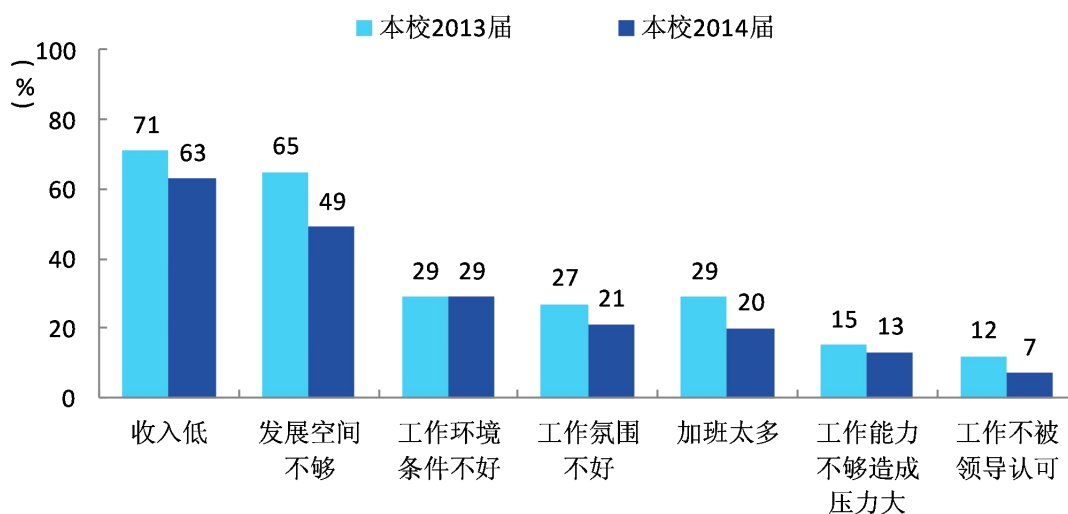


图 3—17 本校 2014 届毕业生对就业现状不满意的原因（多选）

(4) 校友满意度

本校 2014 届毕业生对母校的总体满意度为 88%，与本校 2013 届、全国非“211”本科院校 2014 届（均为 88%）均持平。

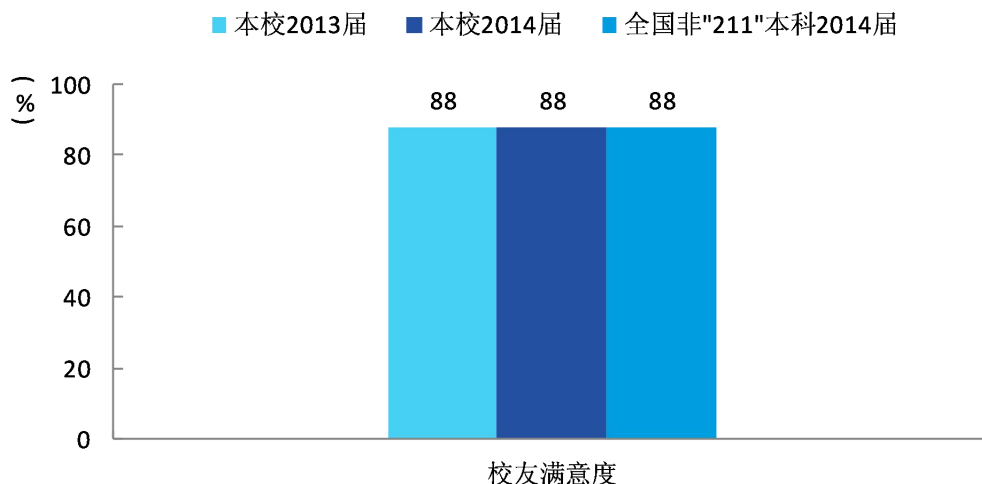


图 3—18 本校 2014 届毕业生对母校满意的人数%

在对母校满意度的指标中，我校 2014 届毕业生对母校的教学满意度为 84%，比本校 2013 届（81%）高 3 个百分点，与全国非“211”本科院校 2014 届（83%）基本持平。毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”（59%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（55%）、“课程内容不实用或陈旧”（44%）等。认为实习和实践环节需要改进的工程类专业毕业生中，有 82% 的人认为需要加强“企业工程实习”；认为实习和实践环节需要改进的其他类专业毕业生中，有 89% 的人认为需要加强“专业实习”。

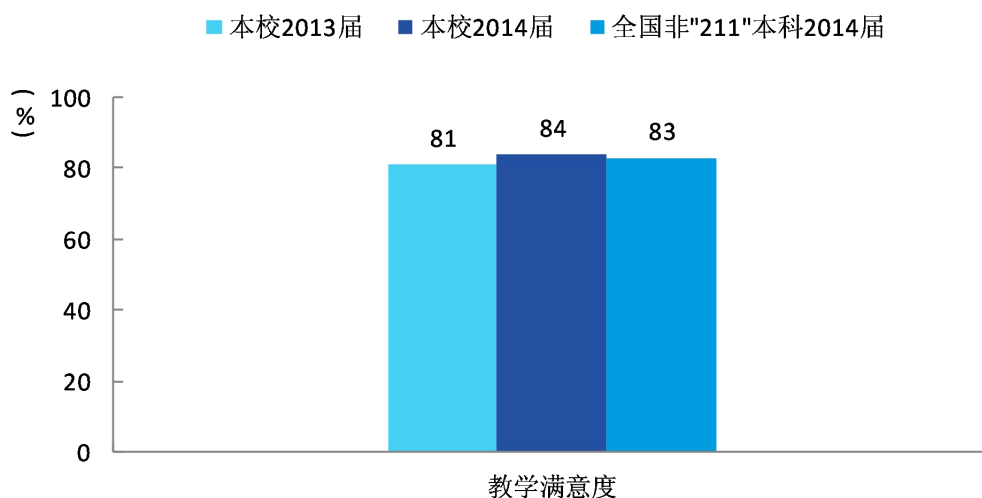


图 3—19 本校 2014 届毕业生对母校教学满意的人数%

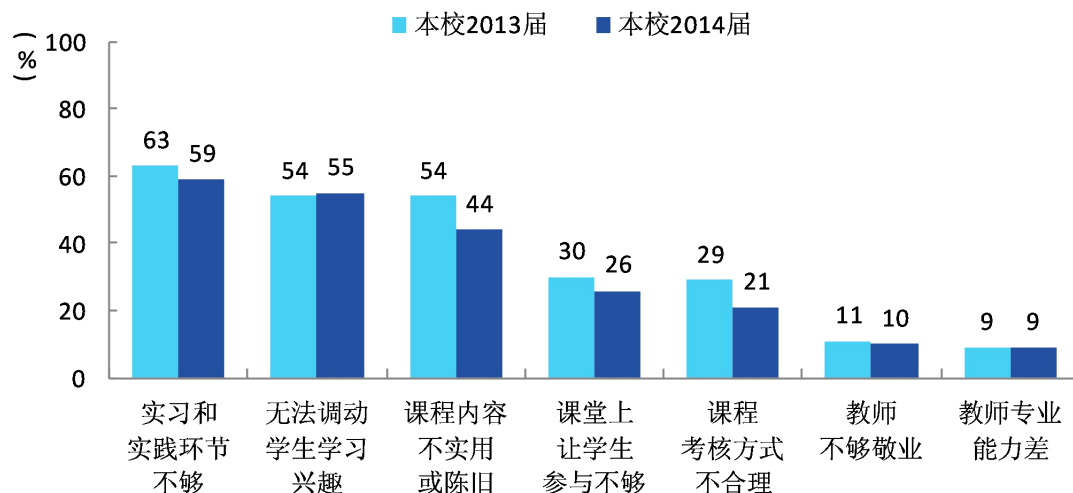


图 3—20 本校 2014 届毕业生认为母校的教学需要改进的地方 (多选)

4. 就业特色

根据大学毕业生从事的主要职业、就业的主要行业、在不同类型不同规模的用人单位就业、就业地区等方面来了解他们的就业状况，分析他们的就业特色。各专业毕业生的就业特色反映了需求特色，在进行专业特色建设时必须要考虑本校本专业的需求特色。

(1) 职业集中在电力能源类

我校 2014 届毕业生从事的主要职业类如下表所示，其主要从事的职业类为“电力/能源”（25.1%）、“电气/电子（不包括计算机）”（12.6%），数据显示我校相同职业类的毕业生半年后的月收入均高于同类非“211”本科院校的毕业生月收入。

表 3-14 我校 2014 届毕业生就业量最大的前 7 位职业类及月收入

职业类名称	占本校就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校从事 该职业类的毕业生 半年后的月收入 (元)	同类非“211”本科院校 从事该职业类的毕业生半 年后的月收入 (元)
电力/能源	25.1	4140	4256
电气/电子（不包括计算机）	12.6	4431	4070
计算机与数据处理	8.6	4944	4543
行政/后勤	5.0	4079	3526
销售	4.9	4874	4159
互联网开发及应用	4.6	4987	4638
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	4.2	5138	4942

注：“职业”是指从业者的主要工作内容。

(2) 行业集中在水电煤气公用事业

我校 2014 届毕业生就业的主要行业类如下表所示，主要行业类为“水电煤气公用事

上海电力学院 2014 年度本科教学质量报告

业” (31.3%), 毕业半年后月收入为 4269 元。总体数据显示我校相同行业类的毕业生半年后的月收入均高于同类非“211”本科院校的毕业生月收入

表 3—15 本校 2014 届毕业生就业量最大的前 7 位行业类及月收入

行业类名称	占本校就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校就业于 该行业类的毕业生半 年后的月收入 (元)	同类非“211”本科院校就 业于该行业类的 毕业生半年后的月收入 (元)
水电煤气公用事业	31.3	4269	4203
电子电气仪器设备及电脑制造业	8.9	4328	4083
金融(银行/保险/证券)业	7.9	5132	4764
媒体、信息及通信产业	7.1	4534	4465
建筑业	5.5	4103	3854
各类专业设计与咨询服务业	5.5	4355	3998
政府及公共管理	4.6	3936	3914

注：“行业”是指用人单位的主要产品和服务的内容。

(3) 用人单位集中在国有企业与大型企业

本校 2014 届毕业生主要就业的用人单位类型是国有企业 (51%), 比本校 2013 届 (55%) 低 4 个百分点。就业于民营企业/个体的比例为 30%, 比本校 2013 届 (24%) 高 6 个百分点。就业于中外合资/外资/独资的比例为 12%, 毕业生毕业半年后月收入 (4632 元) 在不同类型用人单位中较高。学校在培养中应考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

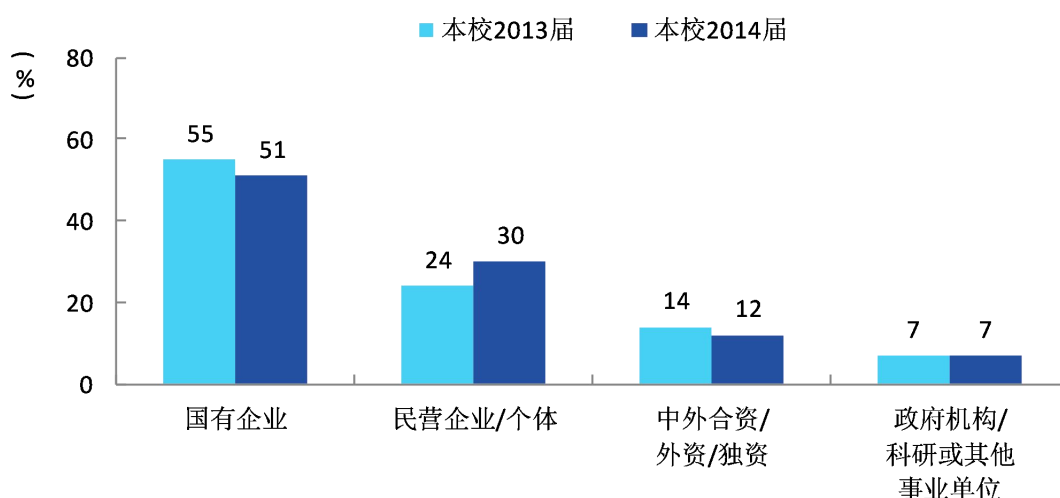


图 3—21 本校 2014 届毕业生的用人单位类型分布

注：非政府或非营利组织 (NGO 等) 用人单位因比例不足 1%，所以没有包括在图中。

(4) 就业地集中在上海

本校 2014 届就业的毕业生中，有 56.3% 的人在上海市就业，毕业生半年后月收入为 4624 元。

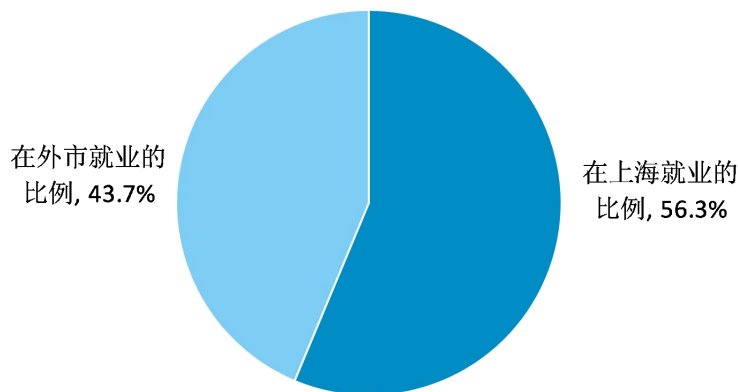


图 3—22 本校 2014 届毕业生在上海市就业的比例

四、主要举措及成效

为深入推进我校教育事业改革，提高人才培养质量，切实解决本科教学中面临的主要问题，在 2014-2015 学年，学校领导高度重视本科教育教学工作，进一步优化顶层设计方案，明确了本科教学质量的年度目标，通过全校的上下合力，扎实、有针对性地实施了一系列措施，并取得了一定的成效。具体阐述如下：

（一）紧抓机遇，积极探索应用型人才培养的新思路、新模式

1. 启动并推进上海市“应用型本科”、“中本贯通”试点专业建设

学校紧抓目前我国高等教育从规模发展转向内涵发展的极好机遇，并借力上海推行市属高校应用型本科试点工作的区域优势，从培养模式、课程设置、教学内容等方面的改革入手，进行了一些有突破意义的尝试，积极探索应用型人才培养的新思路与新模式。

2014 年学校建成了 1 个上海市“应用型本科”专业和 1 个“中本贯通”专业试点项目，以试点专业建设为依托，优化符合应用型人才成长规律的专业培养方案，构建能与相关中高职专业有效衔接的应用型本科专业课程体系，逐渐形成应用型人才培养的标准与教学规范，并通过积累试点专业建设的有效经验和实践成果，来带动相关应用型本科专业的改革建设，提高学校的应用型人才培养质量。

2. 践行“3+1”订单式培养模式

我校与中广核集团合作，面向立志成为优秀核电工程师的学生，进行具有电力特色的核电工程师培养。培养具有扎实的专业基础理论知识和专业技术知识，切实将课堂能源动

力相关理论教学与核电生产实践相结合的应用型人才。

“3+1”（校内学习 3 年，企业学习 1 年）具体来说，是指前 3 年学生在学习能源与动力工程专业基础知识，大三下学期，企业与学生进行双向选择，招录学生采用“准员工”培养方式，最后 1 年在企业完成核电相关的专业课程学习。通过电力企业学习，学生增强了实践能力、设计能力以及创新能力，能在核电企业从事热能工程、环境保护等方面的设计、制造、安装、运行、管理具体工作。

3. 深化大学生创新创业教育改革

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）的精神和具体要求，我校积极筹划，提前启动大学生创新创业教育改革，成立了由校长任组长，分管校党委副书记、分管教学副校长任副组长，全校相关职能部门处、二级院部行政领导等为成员的“上海电力学院大学生创新创业教育工作领导小组”，以落实创新创业教育主体责任，把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程，全方位开创本校大学生创新创业教育工作，同时成立了由教务处、研究生处（研工部）、学生处、团委等部门牵头，全校相关职能部门处、所有二级院部参与的“上海电力学院大学生创新创业教育工作小组”，具体组织和开展本校大学生创新创业教育工作，形成全校范围内齐抓共管的创新创业教育工作机制。

4. 丰富实践教学平台

学校继续以实践创新能力提升工程为载体，以推进卓越工程师教育、创新创业教育实验基地建设和大学生创新创业训练体系建设为契机，依托国家级工程实践教育中心、国家级实验教学示范中心和上海市实验教学示范中心等平台，全面促进各专业的实践教学，通过校企合作、校地合作、第一课堂结合第二课堂、思政教育对接专业教育等形式，打造联动式的应用型人才培养模式，建立了“创新创业培育、创新创业孵化以及创新创业实训”三阶段的创新创业训练体系。

5. 完善大学生学科竞赛相关激励制度

2014-2015 学年，我校编制实施了“上海电力学院大学生学科竞赛管理办法”，并进一步配套实施了“上海电力学院大学生学分认定管理办法”，在此基础上，广泛开展了我校的大学生学科竞赛。重点资助由教育部举办的“四大学科竞赛”，推进公共类基础学科竞赛，支持以及各类专业类重点学科竞赛。所有赛事，由各二级院（部）组队参赛，赛前进行有序组织和训练，激发学生的知识、能力和兴趣，提升学生的创新意识和能力。对于高水平专业学科比赛、根据获奖状况进行奖励和学分认定，一年来我校大学生学科竞赛，取得了优异成绩。

典型案例：2015 年 9 月，我校经管学院赵文会教授指导的全国大学生科创项目《上

海电力景气指数发布平台》和学术论文《基于电力分析的上海经济景气研究》做为优秀成果首次代表我校入围教育部主办的第八届全国大学生创新创业年会，交流论文《基于电力分析的上海经济景气研究》在与众多 985、211 高校参赛同学的激烈答辩中脱颖而出，荣获年会最高奖项。作为团队指导教师，赵文会教授已经指导完成 4 项上海市大学生创新创业项目，1 项国家级大学生创新创业项目以及 1 项“能源青年行”暑期调研项目。为了提高学生的创新实践能力，她在指导过程中，不断的摸索并总结经验，也培养了一批富有创新精神和实践能力的高素质人才，取得了较为丰硕的成果。

总结过去多年的指导实践，赵文会教授在培养高水平创新型人才方面的宝贵经验是：

(1) 在实践中培养学生的自主学习能力。实践是引导学生自主学习的很好途径。在近三年的大学生科创指导中，她为团队同学提供条件，使其全面参与到相关科研课题中，由最初的企业调研、收集数据，到研究方案的选择、研究思路的设计，以及后期的研究结果的分析总结，贯穿到课题的每一个环节。(2) 认真对待科创选题。科创团队的同学在选择题目的时候务必从自己感兴趣的领域入手，热爱是最好的老师，一个好的选题才利于激发灵感、易于产生好的思路和方案。感兴趣的选题还需要做充分的前期准备，分析选题的实践价值或者理论价值，以及国内外的相关进展情况。(3) 创新需要走出校园。如何确定一个好的选题？如何去完成一个好的选题？最重要的一个环节就是带领团队同学走出校园，到企业和社会中去深入调研，看看外面到底需要什么。赵文会教授认为，她所指导的学生团队之所以能取得现在的成绩与选题切合企业和政府的实际需求、解决方案令企业和政府满意是密不可分的。项目的创新性如何，学生从中能力的提升有多大，最终还是需要通过实践来检验的。

(二) 狠抓落实，不断完善青年教师的培养体系

1. 继续推进青年教师电力特色培养工程

学校建立“人事处与教师教学发展中心联动机制”，除继续开展新进教师电力基础知识培训外，还借助于“校企联盟”平台，通过派教师下企业实践、企业专家指导学习来提高教师的教学实践能力。学校已先后和外高桥电厂、石洞口电厂、宝钢电厂、华东电力试验研究院签订了校企合作师资培养协议，2015 年又和浙江省电力公司培训中心签署协议，在湖州电校建立了青年教师电力企业培养基地。

学校还通过联合开展国际学术交流的途径来拓展教师的国际视野，提升教师的教育教学能力。2013 年我校倡导成立了国际电力高校联盟，目前成员已扩容至 10 所电力特色明显的大学，2015 年联盟召开了第二次年会，主题为“智能电网及可再生能源利用”，我校代表在年会上介绍了学校在智能电网及可再生能源利用方面的研究成果以及智能电网示范

平台建设情况，得到了其它高校的广泛关注。我校携手联盟成员，不断丰富联盟内涵，持续拓展合作项目，共同促进联盟高校间的交流合作，多渠道搭建师资培养平台，为青年教师的电力特色培养、国际化培养创造了有利条件。

2. 继续完善教师教学评价体系

2014 年我校建成集“学生评教、督导评价、同行评价、自我评价和领导评价”为一体的教学评价平台，即所谓的“‘五维一体’发展性教师教学评价系统平台”。该系统平台建成并试运行后，将不断完善五个维度的“评价指标”，逐步建成科学合理、操作性强的教师教学评价体系。依托该平台，建立覆盖到每一位教师的“教师教学成长电子档案系统”，即全程记录教师教学基本情况、个人信息、项目申报、验收、教学研究、个人获奖、参与教学活动等信息，以及反馈个人总体评价结果和五个维度的各项评价结果与历史成长情况。

3. 重视青年教师的岗前培训、网络培训与远程培训

2014-2015 学年，我校组织“岗前培训”参加人数为 215 人，其中，完成上海市新进青年教师岗前培训并顺利毕业的学员 62 名（含 8 名优秀学员）；网络培训等非学历教育培训人数为 247 人、162 门次；给全校教师提供教学研讨、畅游学习、咨询辅导的微型教师教育教学活动坊——“乐教坊”（快乐教学坊），接待和服务教师团队或个人达 60 余人/场次。

2015 年上海市首届高校青年教师教学竞赛活动中，经校内选拔推荐、参赛资料准备、校外专家指导、半决赛和决赛等环节的准备和角逐，最终我校三位选手均取得优秀名次，2 个一等奖、1 个三等奖。2015 年 7 月-8 月“首届全国高校数学微课程教学设计竞赛”总决赛中，我校数理学院部分教师提交的原创教学作品涵盖了《概率论与数理统计》《高等数学》《线性代数》等课程，获华东赛区一等奖一项和二等奖两项。

（三）整合资源，持续深化课程体系建设

1. 继续优化各专业培养方案

目前我校专业课程体系涵括公共基础课程、专业领域课程、拓展选修课程和集中实践课程。2014-2015 学年，各专业秉承“注重学生个性化学习空间，关注学生学习能动性培养”的指导思想，以能力培养为目标，进一步调整和优化培养方案，部分专业还将认证的相关理念与要求融入了此次培养方案的修订。优化后的课程体系，进一步体现了“以学生学习为中心”的人才培养理念，为更好地落实应用型人才培养目标奠定了良好的基础。

2. 扩容拓展类选修课程

为更好地满足学生基于专业兴趣和个性化进行自主选课的需求，2014-2015 学年，我

校特针对拓展类选修课程进行校级立项，增设了 77 门选修课程，建设周期为一年，在学校原有三类（专业选修类、人文艺术类和任意选修类）选修课基础上，突出了职业技能提升类课程和创新创业培训类课程，进一步对接应用型人才培养的客观要求。

3. 实施核心课程质量提升计划

为切实提高核心课程的教学质量，学校将选择 300 门左右核心课程（2014-2015 学年有 83 门在建），组建课程教学团队，完善课程建设标准，落实目标责任，改革教学内容，更新教学和考核方式，尝试“慕课”、“翻转课堂”等教学新模式。据麦可思统计数据显示，我校 2014 届毕业生对核心课程的满足度评价较之 2013 届提高了 5 个百分点，核心课程质量提升计划的成效初显。

（四）协同创新，努力开创育人新局面

2014-2015 学年，我校高度重视教风、学风建设，明确了“德育先导，双轮并进，改革创新”的人才培养思路，在工作运行机制、德育、社团、文化等方面推出了一系列举措，逐渐形成教师全员育人、全程育人、全面育人，学生投入学习、善于学习、乐于学习的良好风气。

1. 创建“三方联动”的工作机制

2014-2015 学年，学校在学生课堂效果、课后作业方面狠抓落实，标本兼治，提出要降低学生缺课率，降低作弊率，提高抬头率，提高合格作业上交率的目标，学生处、教务处、二级学院三方联动，动态掌握学生学习情况，并及时沟通，采取积极措施，将学风建设工作落到了实处。

2. 发挥思政课在德育工作中的主阵线作用

承担我校思政课教学任务的社科部不断创新改革思政类课程的教学内容与教学方法，将学风建设中的德育工作融入思政课堂，使其成为学生尤其是大一新生深入了解大学宗旨与大学精神的主阵线，让学生透过生动的教学与鲜活的案例，感受到了学习的使命感、责任感，懂得了治学严谨、创新思维的重要性，能鼓足干劲、充满激情地去安排大学生活，共同创造良好的学习氛围。

3. 创新“社团”育人平台

2015 年 5 月，我校在沿袭有着十几年历史的党史研究会和邓研社的基础上，重新组建了大学生理论社团“时习社”，以“寓学于思，化思为行”为宗旨，践行“爱国、勤学、务实、奋进”校训，以引导理论研究、引领思想发展、践行社会实践为主要方向，以开展具有大学生特色的创新活动为主要载体，提高理论修养、提升思想认识，增强在青年学生中的凝聚力、影响力，铸就当代大学生崇高的精神境界和历史责任感。

自成立以来，时习社多次举办读书交流、理论学习等活动，并在 2015 年暑假组织实践队前往延安抗战寻访，并被评为校最佳项目、上海市重点实践团队；2015 年 9 月 18 日，在学校大礼堂成功举办“对话抗战英雄——纪念抗战胜利 70 周年特别活动”，反响强烈。《解放日报》曾在头版大篇幅刊发了对时习社的专题报道。

4. 营造图书馆文化育人氛围

2014-2015 学年我校图书馆的文化育人、促学风工作可圈可点，先后推出“真人图书馆”、“上海魅力”、“甸园悦读”、“图书馆记忆册”等活动项目，并将其作为馆建特色品牌精心培育，从新的角度、以新的方式引领校园文化建设；还特别注重利用每年两次的读书活动月发挥文化育人功能，每次活动都精心策划，注重顶层设计，力求主题明确、内容丰富。如 2014 年 11-12 月集中开展为期一个月的五大主题 34 场活动，其中，“大学心脏——图书馆记忆”主题活动，记录在校学生从新生季的青涩到毕业季的成熟永久历史记忆；“真人图书馆”活动，旨在读会走动的书，阅有故事的人；“能源电力特色文化”主题活动，重在电力文化传承与新能源文化引领；图书馆优质服务主题活动，传递图书馆专业化结合个性化，优质、高效服务全校师生；“感恩读者”主题活动，表明读者关爱支持是提升服务的动力源泉。2015 年 4-5 月开展“资源推广”、“校园阅读”、“文化校园”、“真人图书馆”、“读者服务提升”等五大主题 28 场活动。其中，“阅读父母”一等奖获得者是来自津巴布韦的留学生王娜，采用中英文写作；“文化校园”主题活动中的“外国留学生中国茶文化体验”更将中国茶文化直观地烙入留学生群体。系列活动自开展以来，效果颇丰，反馈良好，赢得了校内师生的一致好评。这些活动充分调动了读者的阅读积极性，达到了引领文化育人的目的。

（五）凝炼特色，切实推进专业内涵发展

1. 实施专业认证对标建设计划

2014-2015 学年，学校要求各专业根据自己的人才培养目标和服务方向，在充分调研和分析论证的基础上，合理选择某个专业认证标准，以达到该标准为指针，并以某国内外高水平大学同类专业为参照，结合自己的特色，全面改进培养方案、课程体系、教学内容、教学手段、教学环节、师资力量、支撑条件和质量保障体系，以建成高水平有特色的专业体系，更好地培养有系统的专业知识和实践创新能力、适应社会需求的高水平应用型人才。

2. 实施产学合作“校企联盟”计划

继续发扬我校紧靠行业企业的优良传统，进一步加强与行业企业的联系，要求各专业本着“学校、企业和学生三方共赢”的原则，构建一个“产教共同体”，在教学和管理中

充分吸纳行业企业专家的参与，在培养方案中充分反映行业企业专家的意见，在实验、实习、实训基地的建设中充分赢取行业企业的支持，以培养更加适合行业企业需求的人才。

以经管学院的信息管理与信息系统专业为例，在当前软件与信息服务业正处于迅速发展阶段，该专业培养方案一开始显现出课程设置繁杂，培养目标不明确等问题。为顺应就业市场的变化，该专业从成立以来，不断加强校企之间的深度合作，合作企业从原来的一家扩展到目前拥有较稳定的企业联盟，合作模式也从原来单一方式到目前的“短期实训+实习+就业”、课程校企合作教学、卓越工程师计划等多种形式，合作时间节点由原来的企业参与部分培养环节到现在的全过程深度参与。多年来，通过与 SAP（中国）、郎新科技、IFS（中国）、商派科技、山东金现代、上海软件中心等许多企事业单位多方面、多渠道进行交流沟通，从 2015 级学生开始，培养方案由原来的“大统一”改变为三个培养方向：ERP 咨询、电子商务、管理软件开发，每个培养方向都有明确的培养目标及其对应的长期稳固的合作企业。

3. 开展达标评估工作

2014-2015 学年，学校启动本科专业达标评估工作，在各专业进行全面自评的基础上，邀请校外专家对我校 21 个专业进行了达标评估。本轮评估旨在查找问题、明确改进方向，学校结合评估反馈意见，针对有些专业存在的培养定位不明确、培养特色不够鲜明、课程设置与社会需求不够吻合、实践教学手段改革力度不强等问题，在全校范围内进行了整改研讨，并从学校、职能部门、学院等不同层面分别形成了具有可操作性的整改措施及达成时间表。其中，教务处层面重点落实了《专业质量报告》的编撰工作，要求各专业自 2015 届毕业生开始，建立专业教学基本状态数据库，撰写专业质量报告，同时做好毕业生用人单位满意度调查工作，及时跟踪学生培养质量，并持续改进。

五、存在问题与对策

（一）与应用型人才培养要求相一致的教师实践教学能力仍需提高

在学校越来越强调学生应用能力培养的背景下，对教师实践能力的要求也越来越高。尽管学校非常重视师资培养，也针对青年教师推出了电力特色培养工程，实施了“双师型”人才培养计划，但依然不能满足应用型人才培养的客观需求。

主要对策：（1）加大“双师型”计划的实施力度，依托能源电力行业等相关企业，拓展产学研培养基地，采用保持编制的方式支持有条件的教师进行合理流动。（2）构建实践教学的交流机制和优秀实践教学成果的展示平台。（3）健全考核评价体系。制定切实可行、各有特点的实践教学考核体系，把教师的工作重心引导到实践教学水平的提高上来。

（二）与市场需求导向就业形势相匹配的学生自主学习能力培养尚需加强

据麦可思对我校毕业生的跟踪回访数据可以看出，用人单位对我校学生自主学习能力的满意度不尽如人意。从现状来看，我校在培养学生的自主学习能力方面还存在教学方法改革不够深入、学业评价标准不够完善、教材等学习资源建设不够创新等问题。

主要对策：（1）借助“翻转课堂”、慕课建设等项目，推动应用型人才培养的教学理念与方法的深入改革，有效激发学生学习的内在动机。（2）完善学生的学业评价标准体系，除学习成绩外，学业评价标准体系中还应综合考虑实践创新能力、文艺特长、志愿服务等内容。（3）合理配置教材、图书馆、网络设置、学业辅导等软硬件资源，改进学生自主学习氛围与自主学习方式。

（三）与内涵式变革相适应的教学质量监控评价体系亟需健全

在高等教育越来越注重内涵式发展的大背景下，我校加快了人才培养模式改革与专业内涵建设的步伐，而与之匹配的教学质量监控评价体系尚不健全，在教学质量标准、监控评价指标以及教学质量信息管理与反馈渠道等方面还存在不完善的地方。

主要对策：拟构建基于 PDCA 循环的教学质量管理体系，具体来说：（1）从我校的办学定位出发制定适合应用技术型大学的人才培养计划。（2）建立教学质量运行体系保障人才培养计划的实施。（3）建立科学的教学质量全程评估指标体系。（4）建立教育教学质量数据统计-分析-反馈机制，持续改进教学质量。