

华东师范大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

2016 年 10 月

目录

| | |
|--------------------|----|
| 一、本科教育基本情况 | 1 |
| (一) 本科人才培养目标 | 1 |
| (二) 学年本科教学质量改进重点举措 | 1 |
| 1. 实施青年教师助教工作制度 | 1 |
| 2. 启用“大夏学堂”在线教学平台 | 2 |
| 3. 以“菁英班”促优良教风学风建设 | 2 |
| 4. 继续打造通识教育精品课程 | 2 |
| 5. 深入推进暑期短学期 | 2 |
| 6. 启动新生研讨课建设 | 3 |
| (三) 专业设置 | 3 |
| (四) 在校生情况 | 3 |
| (五) 生源质量 | 4 |
| 二、教师与教学条件 | 4 |
| (一) 师资队伍 | 4 |
| (二) 教学经费 | 6 |
| (三) 教学条件 | 7 |
| 1. 教学用房与实验设备 | 7 |
| 2. 图书资源 | 7 |
| 3. 信息资源 | 7 |
| 4. 实习基地 | 7 |
| 三、教学建设与改革 | 8 |
| (一) 培养方案修订 | 8 |
| (二) 教学资源建设 | 8 |
| (三) 课堂教学规模 | 8 |
| (四) 创新创业教育 | 9 |
| 四、质量保障体系 | 9 |
| (一) 完善教学参与体系 | 9 |
| (二) 加强教学运行管理 | 10 |
| (三) 启动新一轮校内专业评估 | 11 |
| (四) 健全教师激励机制 | 11 |
| 五、学生学习效果 | 12 |
| (一) 课程学习情况 | 12 |
| (二) 转专业与辅修情况 | 12 |
| (三) 体质健康水平 | 12 |
| (四) 跨校与跨境交流 | 13 |
| (五) 毕业生就业创业情况 | 13 |
| (六) 用人单位满意度 | 14 |

| | |
|---|----|
| 六、探索特色与发展 | 14 |
| (一) 三位一体, 完善教学质量评价体系 | 14 |
| (二) 助教制度, 提升青年教师教学能力 | 15 |
| (三) 科教融合, 探索菁英人才培养模式 | 15 |
| (四) 厚植特色, 推进教师教育升级转型 | 16 |
| 七、需要解决的问题与举措 | 17 |
| 附件 | 19 |
| 表 1 2015-2016 学年本科各专业招生情况一览表 | 19 |
| 表 2 2015-2016 学年各学部、院系学生学习成绩平均绩点分布情况一览表 | 21 |
| 表 3 2015-2016 学年各年级学生学习成绩平均绩点分布情况一览表 | 21 |
| 表 4 2015-2016 学年度各学部、院系学生补考人次一览表 | 22 |
| 表 5 2015-2016 学年度各学部、院系学生重修人次一览表 | 23 |
| 表 6 2015-2016 学年各学部、院系学生转专业情况一览表 | 24 |
| 表 7 2015-2016 学年各学部、院系应届毕业生签约率一览表 | 25 |

华东师范大学是由国家举办，教育部主管，教育部与上海市人民政府重点共建的综合性研究型大学，于2006年被确定为国家“985工程”重点建设的高水平研究型大学。

学校秉承“智慧的创获，品性的陶熔，民族和社会的发展”的大学理想，“求实创造，为人师表”的校训规范，按照《华东师范大学改革与发展规划纲要（2010—2020）》和《华东师范大学深化综合改革方案》确定的任务目标，不断完善学校治理体系，不断提升学校治理水平，着力构建符合学校实际的现代大学制度，朝着“拥有若干一流学科，多学科协调发展，引领中国教师教育发展的世界知名的高水平研究型大学”目标稳步迈进，力争在2020年左右进入世界知名高水平研究型大学行列，在本世纪中叶建成世界一流大学。

2015年10月，国家发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，为高等教育未来发展描绘了重要蓝图。创建世界一流大学是国家实现从高等教育大国到高等教育强国历史性跨越的迫切需要，而一流大学离不开一流本科教学，这一根本性关联意味着打造一流本科教学就是实现学校使命的根基和基础。紧握这一契机，学校围绕“打造一流本科教育，培养各领域有影响力的卓越人才”的人才培养目标，以开放、多元的办学方式，积极探索研究型大学的人才培养规律，努力构建全人培养、自主发展的卓越人才培养体系。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

学校本科人才培养目标是：以陶冶品性、学会学习、学会发展为导向，将崇尚真理、独立思考和实践创新贯穿教育教学全过程，培养以民族振兴为己任，具有广阔的国际视野，综合素质协调发展，在各领域有影响力的卓越人才。

（二）学年本科教学质量改进重点举措

本学年，围绕“激发教师教学热忱，提升学生学习效能”的本科教学质量提升目标，我校在制度建设、课程建设、队伍建设等方面多措并举，具体表现在以下几个方面：

1. 实施青年教师助教工作制度

为更好地帮助青年教师教学成长，学校依托国家级教师教学发展中心，于本学年起正式实施《青年教师助教工作实施办法》，大力弘扬“传帮带”的优良教学传统，帮助青年教师尽快提高教学能力，站稳三尺讲台，进一步提高本科教学水平和人才培养质量。《办法》规定新进校教师必须通过助教考核才能独立开设课程。助教折算工作量且有补贴，导师指导也计入工作量。2015-2016 学年，共

有 50 位青年教师参与了助教工作。从 2016 年度开始，对所有副高级职称以下的主讲教师均要求先担任助教。

2. 启用“大夏学堂”在线教学平台

为响应教师辅助教学和学生在线学习的需求，进一步提升教学信息化水平，我校于 2016 年启用“大夏学堂”数字化教学辅助平台。自上线运行以来，师生在线学习踊跃，初见成效。截至 2016 年 7 月，大夏学堂平台上已有课程 305 门，活跃学生约 2800 名，系统访问量超过 460 万。为帮助教师熟悉平台操作，学校举办微课视频设计与制作专题研修班、高阶培训入门培训等活动，累计近 300 人次参加。学校还设立了大夏学堂课程建设项目，172 门课程获得立项，积极探索信息技术与课程教学的深度融合。

3. 以“菁英班”促优良教风学风建设

为探索科技精英人才选拔培养机制，2015 年，我校与中科院上海生命科学研究院签署人才培养合作协议，率先在生物科学专业举办“菁英班”。“菁英班”全新打造了与国际接轨、体现双方优势、强调学科交叉、突出科研训练的课程体系，强化学科基础，以数学、物理为代表的公共课程、学科基础课以及专业核心课程难度高于其他班级。“菁英班”学生从第一学年起即可进入实验室，通过前沿报告、实验技能训练、科研课题使学生在本科教育期间即受到完整而严格的学术训练。生物科学专业师生普遍反映“菁英班”学生学习兴趣浓厚，问题意识和创新意识强烈。作为华东师范大学本科教学改革的先行者，“菁英班”发挥了很好的引领和示范作用，成为优良教风学风的表率，带动全体学生潜心向学。

4. 继续打造通识教育精品课程

为贯彻全人培养目标，培养更多博雅、通识人才，激发学生的向学之心和学术志趣，学校继续打造通识教育精品课程。本学年，采用立项新建课程和从现有公选课中遴选优质课程两种方式，新增 10 门通识教育精品课程。截至目前，全校共建成通识教育精品课程 31 门。课程强调通过经典阅读和基本知识的探讨，奠定华东师范大学本科生共同的知识理念和精神素养，注重教学方法改革，强调师生、生生互动。为进一步扩大通识教育精品课程的受益面，对 2016 级本科培养方案作出修订，要求全体本科生必修 2 个学分通识教育精品课程。

5. 深入推进暑期短学期

进一步拓展暑期短学期课程资源，通过“多元、开放、个性”的课程设置，为学生提供丰富灵活的课程修读机会，提高人才培养质量。2016 年暑假共开设 139 门次课程，涵盖海内外高水平课程、通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程等多种类型的优质课程资源，同时提供丰富多元的实习实践和海外交流项目。修读学生规模显著扩大，达 5722 人次，较去年同期增长近三成，其中 44 名学生通过暑期课程取得毕业资格。暑期短学期的实施大大丰富了学生的学习体

验，激发了学生的学习动力。

6. 启动新生研讨课建设

为提升学生的研究性学习能力，推动知名教授进课堂，学校启动新生研讨课建设，审核通过 42 门课程，计划于 2016 年秋季学期开设。为保证授课质量，专门组织召开任课教师教学研讨会，就新生研讨课如何选择上课内容、如何授课、对学生的要求和期望等举行了交流。课程以小班研讨形式为主，围绕研究专题，通过师生、同学之间的讨论、合作、展示等方式，帮助学生体验学习认知的过程，掌握大学学习的方法，有助于构建师生互动、教学相长的平台。

（三）专业设置

学校结合实际，主动适应国家和区域发展的需求，不断调整优化学科专业结构，培育新的专业增长点。2015-2016 学年，新增设音乐表演专业，本科专业总数达 80 个，涵盖文学、历史学、哲学、教育学、经济学、理学、工学、管理学、法学、艺术学等 10 大学科门类。

本学年，学校招生专业 74 个，停招本科专业 6 个，分别是：汉语言、教育学、绘画、雕塑、音乐表演、自然地理与资源环境。

2015 年，学校环境工程专业获得学士学位授予权。

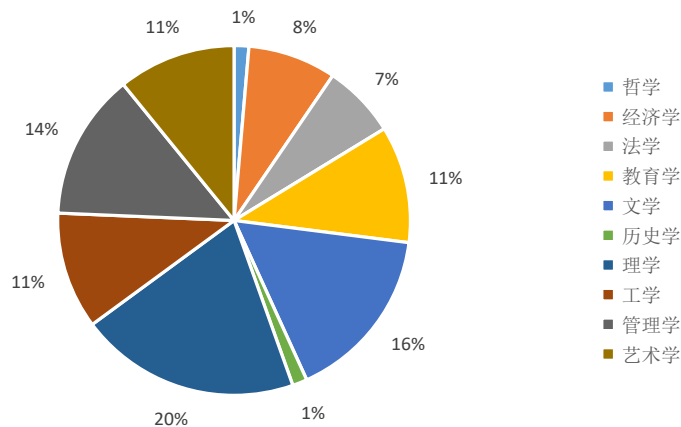


图 1.1 2015-2016 学年招生专业分学科大类占比图

（四）在校生情况

2015-2016 学年，我校全日制在校生总规模为 27322 人，其中普通本科生 13970 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 51.11%。各学科大类本科生的情况如下图所示。其中，与上一学年相比，在校生比重减少最多的学科大类是艺术学，比重增加最多的学科大类是教育学。

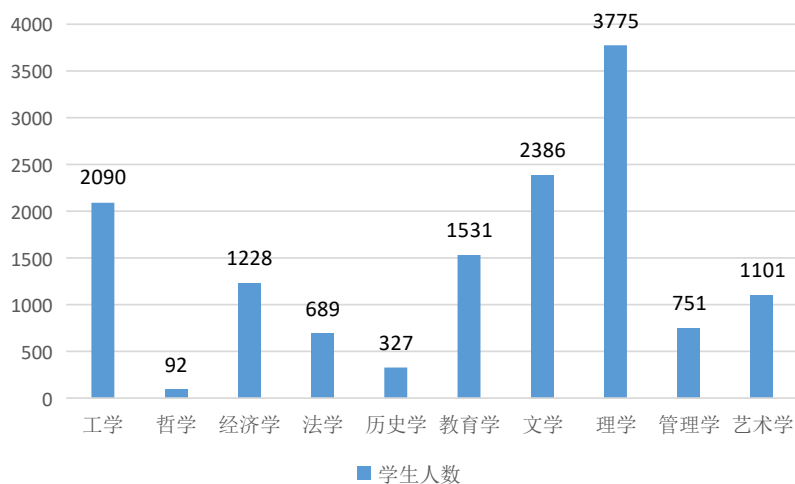


图 1.2 2015-2016 学年各学科大类本科生人数情况

（五）生源质量

本学年，学校计划招收本科生 3500 人，与去年持平。实际招生 3430 人，实际报到 3395 人。实际录取率为 98%，实际报到率为 99%。具体数据请见附件表 1。

我校文科录取分数约高于各省重点线 30-120 分之间，录取考生分数全省排名约位于 200-1000 名之间，大约位于全省考生的前 0.1%-1%之间，处于较高水平。理科录取分数约高于各省重点线 30-160 分之间，录取考生分数全省排名约位于 2500—4500 名之间，大约位于全省考生的前 1%，处于中等偏上水平。

学校继续实行大类招生，推进宽口径专业培养。本学年，新增心理学类、学前教育类、特殊教育类、新闻传播类、物理学类、美术学类六个大类，加上我校原有九个大类，现总共实现大类招生 15 个，涵盖 35 个专业，占全校 80 个本科专业的 43.75%。本学年，学校进一步优化生源结构，扩大文理基础学科的招生规模，在中文、历史、数学、物理、化学、生物几个基础型学科专业增投 155 个计划。

二、教师与教学条件

（一）师资队伍

2015-2016 学年，学校共有专任教师 2158 名，聘请校外教师 281 人，教师规模持续扩大。其中，具有正高级职称人数 637 名，占比 29.52%；副高级职称人数 895 名，占比 41.47%。获得博士学位的专任教师 1591 名，获得硕士学位的专任教师 391 名，即获得研究生学位教师占比 91.84%。专任教师中，30 岁以下教师人数占比为 4.49%，31-40 岁教师人数占比为 39.76%，41-50 岁教师人数占比 31.88%，51-60 岁教师人数占比为 19.42%，61 岁及以上占比为 4.45%。生师

比为 17.55:1。

2015-2016 学年，主讲本科生课程（不含讲座）的教授占学校教授总数的比例为 69.15%，教授主讲本科生课程门次数占全校课程总门次数的比例是 13.35%。学校鼓励知名教授、专家学者把研究的最新成果，通过讲座的形式传递给本科生。据不完全统计，学校知名教授开设学术前沿讲座百余场。

近三年，专任教师总数、职称结构、学历结构的变化情况如下图所示：

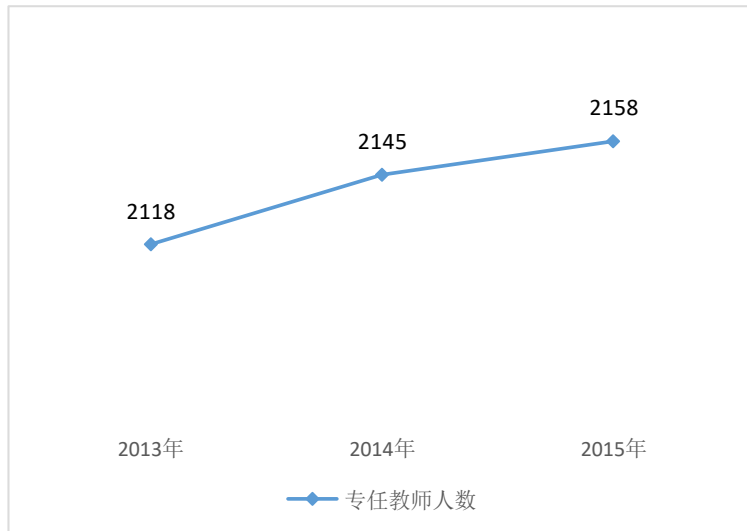


图 2.1 近三年专任教师总数变化情况

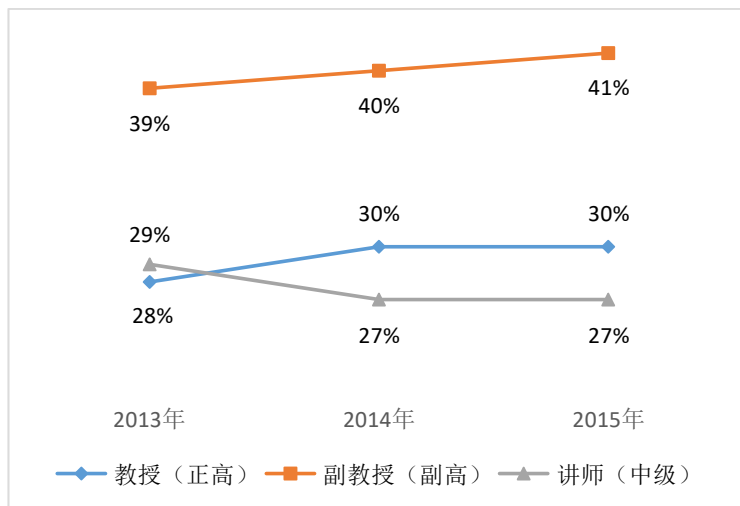


图 2.2 近三年专任教师职称结构占比变化情况

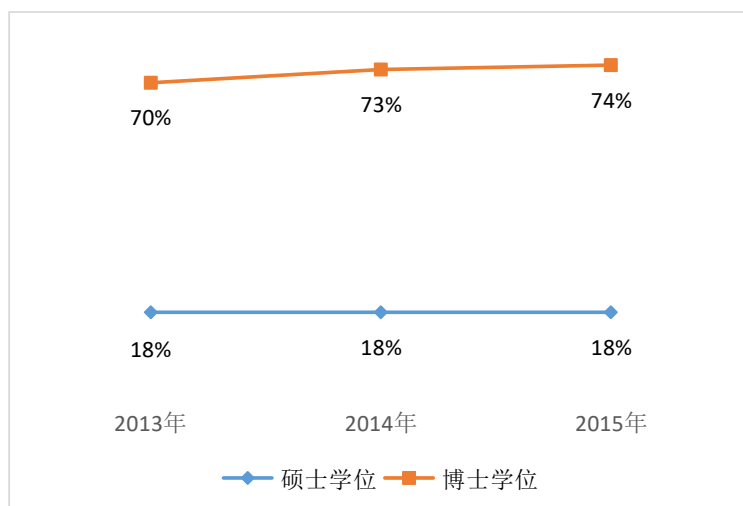


图 2.3 近三年专任教师学历结构占比变化情况

2015 年，学校加大高层次人才引育力度，汇集了一批活跃在国际学术前沿和国家重大战略需求领域的一流科学家和学科领军人才。新增国家“千人计划”（含“青年千人”）海外高水平专家 6 人、国家“万人计划”百千万人才工程国家级人选 2 人、国家“万人计划”青年拔尖人才 3 人、“国家优秀青年科学基金获得者” 3 人；入选上海市“千人计划” 2 人、上海市“东方学者” 1 人、上海市“领军人才及后备” 2 人、上海市“青年拔尖人才” 2 人；继续推进“紫江学者计划”聘任工作，新聘“特聘教授” 3 人、“讲座教授” 4 人。

学校高度重视青年教师的队伍建设，充分依托各类人才计划，积聚具有良好发展潜力的优秀青年人才。本年度，引进（培育）“双百计划” 23 人，包括“紫江优秀青年学者” 11 人及“紫江青年学者” 12 人，“紫江优秀青年学者”中，已有 10 人获得“青年千人”、“青年拔尖”、“国家优青”等国家高水平青年人才项目支持；引进晨晖学者 19 人；通过海内外公开招聘引进高级职称人员 13 人。此外，学校专门设立了青年人才工作基金建设项目，鼓励和支持各学部院系举办青年科学家（学者）论坛，发现和吸引优秀人才。鼓励青年教师开展原创性、跨学科研究，在破格晋升、公派留学、海外研修等方面予以支持。

（二）教学经费

近三年，我校本科教学经费投入情况如下表所示：

表 2.1 华东师范大学 2013-2015 年各项教学经费投入情况表

| 教学经费投入 | 2013 年 | 2014 年 | 2015 年 |
|--------------|-------------|--------------|-------------|
| 生均本科教学日常运行支出 | 6333.29 元/生 | 11989.23 元/生 | 8891.18 元/生 |
| 本科专项教学经费 | 5126.34 万元 | 4094.52 万元 | 3753.65 万元 |

（三）教学条件

1. 教学用房与实验设备

2015年，我校教学行政用房面积 566032.69 m²，生均教学行政用房 20.71 m²。其中，生均实验室面积 3.07 m²。本年度，我校教学科研仪器设备资产总值为 140840.18 万元，其中当年新增值为 12711.08 万元，生均教学科研仪器设备值为 3.49 万元。

2. 图书资源

我校图书馆拥有丰富的馆藏资源，尤以教育学、地理学、文史哲等学校重点学科领域的文献见长。本年度，学校订购图书 110,995 册，其中外文 16,172 册；订购期刊 4,050 种，其中外文 765 种；新增数据库 6 个。新入藏《中华再造善本续编》554 种 942 函、《原国立北平图书馆甲库善本丛书》及《清代稿钞本》、《南京大学图书馆藏稀见方志丛刊》等，共约 1820 种 9200 册。选购和刻汉籍为主的古籍图书 110 种，进一步丰富了我馆和刻汉籍特藏文献。加强学术视频资源建设，网上报告厅新增本校讲座报告视频 97 场 235 集，时长 120 小时。

截止 2015 年底，图书馆拥有纸质图书 497.85 万余册，生均纸质图书数约为 123.36 册；电子期刊 5.95 万种，电子图书 173.88 万册。当年，生均图书流通量为 49.35 册次。

3. 信息资源

学校积极推进本科教学与教学管理的信息化建设。启动教务管理系统(二期)建设，对现有教务系统业务功能进行优化和拓展，包括排课、成绩管理、考务、学籍管理、教师教学质量考核管理、教师职称晋升评价管理、教学数据分析等。同时把实践创新平台的建设，学科竞赛、创新学分认定、实习管理，学生各类缴费等事务纳入其中，极大地推进了我校教学管理的信息化进程。

启用“大夏学堂”数字化教学辅助平台。该平台集在线教学管理、移动学习、资源管理和系统管理等功能为一体，可为混合式教学、翻转课堂等教学模式提供支撑，有助于推进信息技术与教育教学的深度融合，提升课程教学成效。

4. 实习基地

学校现有校外实习基地 339 个，其中各院系自主建设了 150 个专业实习基地，学校对师范专业采取混合编组的管理办法，设立了 189 个师范生实习基地（含 1 家海外师范生实习基地）。近三年，我校生均本科实验经费、本科实习经费情况如下表所示：

表 2.2 华东师范大学 2013-2015 年生均本科实验经费、本科实习经费情况表

| 教学经费投入 | 2013 年 | 2014 年 | 2015 年 |
|----------|------------|------------|------------|
| 生均本科实验经费 | 347.05 元/生 | 656.20 元/生 | 467.47 元/生 |
| 生均本科实习经费 | 636.79 元/生 | 811.40 元/生 | 549.14 元/生 |

三、教学建设与改革

（一）培养方案修订

2015 级培养方案修订继续坚持“基本要求+需求选择”的原则，鼓励院系开展综合改革，推进卓越人才培养与协同育人。2015 级培养方案的总学分降至 150 学分，新增学科大类平台课程模块，鼓励学部和院系整合优势资源开设荣誉课程，提高课程的挑战性。进一步优化课程模块和规范教师教育课程开设，教师综合素质系列归入教师教育课程模块，向全体非师范生开放。留学生培养方案中新增留学生平台课程，突出对留学生的汉语要求及中国文化熏陶。组织院系完成了 2015 级培养方案的制定和录入教务系统，组织校教学委员对各专业培养方案进行了审定。配合暑期短学期制度，培养方案中增加暑期短学期，鼓励院系预先筹划暑期课程的开设。制订培养方案调整及个性化培养方案工作流程，督促各教学单位严格执行培养方案。

（二）教学资源建设

我校不断加强优质课程教学资源建设，促进课堂教学内涵式发展。本学年新增 2 门“国家级精品视频公开课”，17 门课程获教育部首批“国家级精品资源共享课”称号（本科教育课程 11 门，网络教育课程 6 门），新增 6 门上海市级精品课程、2 门上海高校示范性全英语教学课程建设项目、3 门本科层次的上海高校外国留学生英语授课示范性课程，22 门课程获市教委批准立项建设为重点课程。此外，积极推进在线课程建设，促进优质教学资源共享和教学方法改革创新。本学年立项 MOOC 课程建设项目 17 项（在线开放课程 5 门、“翻转课堂”试点课程 12 门）。6 门课程在爱课程网向公众开放共享，累计近 9 万人修读。

鼓励教师开展教材研究、编写出版高水平高质量教材，提高人才培养水平和质量。本学年，新增 19 本教材列入校精品教材建设专项基金，新增 6 本教材列入校教材出版基金出版计划。马工程重点教材使用方面，有关课程使用《马克思主义哲学史》、《中国哲学史》、《西方哲学史》、《伦理学》等马工程重点教材共计 364 册。

积极探索教学改革，增强本科教学活力。本学年新增《公共体育俱乐部制教学改革的研究》、《面向创新创业的环境专业实践教学体系建设》等 5 个上海高校本科重点教学改革建设项目，新增校内教学改革与研究建设项目 19 个。

（三）课堂教学规模

小班化教学是提升课堂教学质量的有效途径。一直以来，学校通过缩小课堂教学规模，以更好地推进启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法改革。

2015-2016 学年，本科教学班额情况如下表所示，30 人以下的教学班占比为 40.70%，个性化程度稳步提升。

表 3.1 2015-2016 学年本科教学班额情况

| 教学班额 | 基础课（门次） | 专业课（门次） | 合计 |
|---------|---------|---------|------|
| 30 人以下 | 601 | 1835 | 2436 |
| 30-59 人 | 1129 | 1194 | 2323 |
| 60-89 人 | 348 | 357 | 705 |
| 90 人以上 | 348 | 173 | 521 |
| 合计 | 2426 | 3559 | 5985 |

（四）创新创业教育

学校坚持“把创新创业教育融入人才培养全过程”，通过制定培养计划、创设科创平台、推进通识教育、引导多元文化体验、主动服务社会等多种形式，为创新型人才的成长与成才，提供丰富的软硬件保障。2016 年，我校成功申报为上海市创新创业教育重点示范高校。

让学生在实践中体验和感悟是提高学生创新创业能力的重要途径。学校搭建各类科创项目平台，向 100% 的学生提供创新创业训练的机会。2015-2016 学年，全校共立项 153 个国家大学生创新创业训练计划项目、140 个上海大学生创新活动计划项目和 433 个大夏大学生科研基金项目，资助学生 2333 人次，资助金额超过 400 万元。

学校为学生构建了多元化的创新创业成果展示平台，举办“创新创业教育周”活动、上海市高校创新创业教育圆桌论坛、“华东师范大学 2015 年度本科生创新创业成果展”、“本科生创新创业学术论坛”和“本科生创新创业管理工作沙龙”等活动。遴选优秀项目、组织师生参加了“第八届全国大学创新创业年会”和“第四届上海大学生创新创业论坛”。

为拓展学生创新能力的国际视野，学校首次启动了专门针对创新创业教育的“道杰资本杯”夏令营项目，选拔创新能力强的优秀学生赴以色列海法大学接受海外创业创新教育训练。

四、质量保障体系

（一）完善教学参与体系

为落实本科教学中心地位，凝聚各方力量，提高教学质量，学校不断完善师生参与教学管理与教学研讨的途径，探索多层次、多渠道的教学参与体系，力求

营造人人关心本科教学的良好氛围。

从校领导做起，落实校系各级领导听课制度。校领导班子成员坚持深入课堂听课，并通过专题研讨会、座谈会、午餐会等多种形式与师生交流，了解师生发展的实际诉求，观察研究教与学的变化情况，营造浓厚教研氛围，推动更多符合教育教学规律的政策出台。

教师层面，组织开展教学督导及同行听课活动，根据听课情况给授课教师和学生提出意见建议，提升教育教学公共参与度。继续实施本科教学教师辅导答疑制度、深入推进本科生导师制，为学生学业保驾护航。积极开展全校范围的公开课活动，优秀教师示范课与中青年教师教学研讨课相结合，开展对本科课堂教学的观摩和研讨，促进教师专业发展。全校参加听课教师逾千余人次。

同时，学校鼓励学生参与教学管理，发挥主体作用。本学年继续开展每学期学生网上评教工作。成立第九届本科教学学生助理团，充分收集和反映广大本科生对学校和院系本科教学质量和教学管理等方面的意见和建议。

学校坚持每年召开教学与教学管理研讨会的传统，由校领导牵头，邀请校外同行和专家，与教学委员、各院系、职能部门负责人一起深入探讨本科教学与管理中的问题与对策。2016年7月举办的第二十三届研讨会，聚焦“双一流建设背景下的一流本科教学建设”，研判规律，凝聚智慧，形成共识，对于我校进一步开展本科教学具有指导性意义。

（二）加强教学运行管理

学校高度重视对教学各个环节的监控，严把教学质量关。本学年，在实施教学检查、试卷抽查、毕业论文检测等常规保障措施的基础上，以整肃考风考纪为抓手，倡导“学在师大，坚守学术诚信，诚实考试”，加强考务管理的精细化与规范化，取得了显著成效。

为加强考试监管力度，学校启用信息化管理系统和标准化考场，公共课全面使用标准化考场，实行混合监考和交叉监考，全程监控考试过程。在本科教务系统里增加考场座位随机安排功能，尽可能实现标准化考试。建立学校、院系两级巡考，加强院系领导和教务处人员巡考工作，及时纠正考试中的问题和不规范行为，组织院系做好考试工作经验总结，建立健全违纪情况日报制度。加强考试违纪处理，处理违纪45人，督促院系对他们进行跟踪关怀。

此外，进一步提升考务管理规范化。针对新成立的学校文印中心，编制《期末考试试卷印刷流程与操作办法》，与其签订《试卷印制协议》，以加强指导、督促新文印中心严格执行试卷印制工作保密措施和 workflow 规范。

（三）启动新一轮校内专业评估

自 2009 起至 2014 年，为加强专业内涵建设，切实提高人才培养质量，学校完成了校内第一轮专业评估工作。2015 年秋季，学校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》精神，结合《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9 号）及《上海市教育委员会关于推进本市高校本科专业评估工作的若干意见》（沪教委高〔2015〕18 号）要求，启动了新一轮校内专业评估工作。

2015-2016 学年，学校本着“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，组织开展了新闻学、汉语言、政治学与行政学、计算机科学与技术、社会学、金融学、电子科学与技术、物理学、化学、应用化学、公共事业管理等 11 个专业的评估工作。

本轮评估体现了专业办学的自主性，注重专业自评报告的写实性，要求各专业自评报告围绕“基本状况、特色分析、问题解剖、解决举措”等 4 个方面展开，强调数据支撑，用事实说话。本轮评估强化了评估工作的学术性与科学性，精心组织由学科专家与管理专家组建的考察团队，全面评估，独立判断。本轮评估更加注重引导各专业开放办学，积极学习世界知名高水平大学办学经验，瞄准国内高水平大学建设，树立标杆。专业现场评估会向全校开放，供师生前来观摩。

（四）健全教师激励机制

为进一步激发教师的教学热情，鼓励和吸引更多的优秀教师积极投身教学改革和教学研究，学校于 2015 年 11 月增设本科教学年度贡献奖，并颁布了《华东师范大学本科教学年度贡献奖评选办法》（华师教〔2015〕179 号）。该奖项是学校设立的主要面向本科教学一线教师的教学奖励项目，旨在表彰在本科教学和本科教学管理中做出重要贡献的优秀教师，奖金一万元。该奖项与杰出教学贡献奖、优秀教学贡献奖共同有机构成了学校教师教学荣誉体系的核心部分。

此外，学校还组织开展了杰出教学贡献奖、优秀教学贡献奖、宝钢优秀教师奖、能达奖教金、霍英东教育基金会青年教师奖、学生心目中最优秀教师奖、本科教学成果奖等多个重要教学奖项的评选和推荐工作。

为促进青年教师课堂教学技能提升，搭建青年教师成长平台，提高本科教学质量，举办华东师范大学第十一届青年教师教学比赛。21 个学部、院系推举出 31 位青年教师参赛。经过激烈角逐，共 18 位青年教师崭露头角，获得奖项。

五、学生学习效果

（一）课程学习情况

2015-2016 学年,全校开设本科课程的总门数为 3272,总门次数为 5985,继续保持高位运行。全校新开课程总门数 76,总门次 88。

本科应届毕业生平均学分为 155.7,平均学时 3192。本科应届毕业生实践环节学分占总学分的比例为 14.00%,选修课学分占总学分的比例为 21.39%。

学生学业成绩表现良好,各学部、院系本科生考试成绩平均绩点分布情况请见附件表 2 和表 3。补考总人次 4711,重修总人次 6920,具体情况请见附件表 4 和表 5。

据有效评价的数据显示,本学年全校本科课程学生评教结果平均得分 4.66(满分 5 分),学生对绝大部分课程的教学效果持满意态度。具体如下:

表 5.1 2015-2016 学年学生评教结果一览表

| 测评分 | [5.0-4.5] | (4.5-4.0] | (4.0-3.5] | <3.5 |
|-----|-----------|-----------|-----------|-------|
| 占比 | 84.54% | 14.30% | 0.96% | 0.20% |

（二）转专业与辅修情况

学校建立了以兴趣和解决困难为导向的转专业制度,为每一位有意向的学生提供转专业的机会。本学年,转专业学生数为 244,占全日制在校本科生数比例为 1.75%,具体情况请见附件表 6。

实施主辅修制,为每个本科生创设多种学习途径。每届本科毕业生中约有 10%的学生获得辅修学位。通过相关工作的不断完善,学生个性化的学习需求得到最大满足。

（三）体质健康水平

促进身心健康、塑造强健体魄是人才培养的重要方面。为不断激发学生的锻炼兴趣,养成终身锻炼的习惯,学校积极推进课外体育俱乐部的改革和公共体育理论课的慕课建设,组织开展学校运动会、全校学生阳光体育大联赛等活动。通过一系列的改革与创新,充分提高学生参与度,形成了学生广泛参与群众性体育锻炼的良好体育文化氛围,切实提高了我校学生的体质健康水平。2015-2016 学年的体质健康检测结果显示,我校学生的体质测试达标率为 91.76%,较去年有明显提高。

（四）跨校与跨境交流

学校积极拓展国内外交流的途径，构建多渠道、多层次、多类型的国际、国内交流平台，强化学生多元文化体验。2015-2016 学年参加国（境）外交流的本科生数量达 711 人，逾 20%的本科生具备跨境交流经历。

充分利用和共享校际优质的教学资源，开展跨校交流学习项目。本学年派出本科交换生 116 人参加中国政法大学、上海交通大学、中山大学、吉林大学等大陆高校的交流生合作培养项目。

学校大力推进本科生跨国跨境交流活动。本学年，选派 210 名学生赴德国洪堡大学、美国圣地亚哥州立大学、纽约州立大学阿尔巴尼分校、加拿大维多利亚大学、日本东北大学、台湾师范大学、台湾政治大学、香港教育学院等 40 多所大学进行为期一学期或一年的交流学习。

学校大力推进联合培养项目、海外实习项目、暑期海外学校、夏令营交流项目。2015-2016 学年共有 35 位本科生参加了与法国里昂商学院、美国科罗拉多州立大学、密苏里大学、加拿大维多利亚大学等国际知名大学建立的“2+2”联合培养项目。选派 33 位学生参加“美国迪士尼课程与实习项目”、“美国中小学教学法培训与实习项目”等；为 368 位学生提供丰富的暑期海外学校或夏令营交流项目。如：香港大学，美国弗吉尼亚大学、牛津大学、埃克塞特大学等。

（五）毕业生就业创业情况

2015-2016 学年，我校本科应毕业总人数 3683，实际毕业生人数 3474，毕业率为 94.33%，授予学位 3448 人，学位授予率为 93.62%。

学校高度重视大学生就业工作，努力为毕业生提供完善的就业服务。大力拓宽就业渠道，通过举办大中型校园招聘会、校际联合招聘会和各类专场招聘会等形式，为毕业生和用人单位搭建双向选择平台，多渠道多种方式收集和精准推送就业信息，促进毕业生就业。不断完善立体化生涯辅导体系，通过就业指导课程、生涯规划讲座、个性化生涯辅导、实习实践等多种途径，形成了全程化、个性化、多元化的生涯辅导体系。加强毕业生就业教育，举办各类指导活动，及时传递和落实国家优惠政策，引导毕业生积极投身西部和基层建设。加强对困难毕业生群体的援助力度，从经济帮困、能力补训、心理减压等各方面帮助其实现充分就业。

2015-2016 学年，我校本科毕业生的总体就业率为 93.93%，其中免费师范生全部顺利就业，就业率为 100%。从毕业生就业去向来看，签约就业 1808 人，占比最高；在国内高校进入研究生阶段学习的 633 人，出国深造 370 人，选择在国内外高校深造的学生占毕业生总数的 30.31%，比上一年增加 4.73%，若不包含免费师范生，毕业生继续深造的比例为 43.89%，充分体现了研究型大学的育人特

点；灵活就业率 2.30%，与上一年基本持平。总体来看，本科毕业生对签约表示非常满意和较满意的占比近八成。从签约行业来看，教育、金融财务、信息技术占比最高，分别达到 58.55%、10.27%、10.10%。

学校积极搭建完善的创新创业支撑服务体系，大力推动“联络员+辅导员+创业导师”三位一体的孵化服务体系的建设，全面加强协同合作，促进产学研工作的有序开展。本学年，学校设立创业扶持资金 500 万元，设立 3000 m²的创业基地，开展创业培训 2 场次，参与总人数 80 人；举办大学生创新创业大赛 2 次，参与总人数 500 多人；举办创业讲座 7 场，参与总人数 1000 人；开办创业论坛 3 场，参与总人数 300 人。

截止 2016 年 9 月，2016 届本科毕业生中自主创业的人数为 10 名。

（六）用人单位满意度

我校本科毕业生得到用人单位的普遍好评。在本年度对用人单位的走访调研中，教育类用人单位对我校免费师范毕业生的综合素质和个人潜力均给予了充分肯定，认为我校近年的毕业生整体表现很优秀，能够快速适应新的环境、新的角色。经过几年的工作实践，他们中不少人已经成为了单位的教学和管理骨干。非教育类用人单位也普遍认为我校本科毕业生专业知识扎实、团队协作能力和诚信意识较强，总体表现良好。

六、探索特色与发展

（一）三位一体，完善教学质量评价体系

教师教学质量评价是人才培养过程的重要环节，是学校构建内部教学质量保障体系不可或缺的重要方面。为破解教学质量难予评价之难题，最大限度落实人才培养中心地位，学校以构建教师本科教学质量评价体系为突破口，整体性提升教学质量评价的科学性、合理性与可行性。

学校自 2015 年起全面实施教师“自我评价、同行评价、学生评价”三位一体的《华东师范大学教师本科教学质量评定办法》，从教师执教态度、学生课堂体验、教学环节的专业质量和学生成长的得益程度等方面，全面综合评价教师的教学质量，并在职称评定和教学评奖中首次引入教师本科教学质量评定。在 2015 年底实施的《高级专业技术职务任职资格与基本条件》中对教学工作质量提出明确要求——教学科研岗要求综合教学质量评定必须为合格及以上，教学为主岗要求综合教学质量评定必须为优秀。

三位一体的本科教学质量评定办法，经过 2015 年大规模的实践，在全校引起了广泛而良好的反响，极大地增强了教师的岗位责任意识，激发了教师教学热

忧。2015年，申请参加质量评定教师人数237人，其中118人申请参加2015年教师高级专业技术职务任职资格本科教学质量审核。118人中有23人因本科教学质量评定不达标而未能获得职称晋升资格，占当年度申请人数的19.5%。有多人因教学质量有待提高而被暂停上课资格，需接受教学培训后重新上岗。在学校同步打造的全新本科教学荣誉体系中，2015年共有66人次因本科教学质量优秀获得包括教学杰出贡献奖在内的各级各类教学表彰。在广泛讨论，全面征集各方意见和建议的基础上，学校于2016年5月对该办法进行了修订和完善。

作为我校构建内部教学质量监控体系的开创性举措，三位一体的教学评价体系在重振大学教学文化方面发挥了纲举目张的作用，对于促进教师发展，提升教学质量具有重要意义。

（二）助教制度，提升青年教师教学能力

为弘扬优秀教师对青年教师传帮带的优良传统，帮助青年教师尽快适应高校教学工作，进一步提高本科教学水平和人才培养质量，我校于本学年起正式实施青年教师助教制度。根据《华东师范大学青年教师助教工作实施办法》，新应聘本校从事教学科研并重岗或教学岗、不具有副教授及以上专业技术职务的青年教师，以及学部、院系、研究院认为有必要承担助教工作的教师，均必须承担一般不少于36学时的全日制本科生必修课程或通识教育精品课程的助教工作。

《办法》对助教的工作量、职责、考核、导师选聘等方面均提出明确要求。通过专业培养方案和规章制度学习、随堂听课、参与助教导师主讲课程教学辅助工作、在助教导师指导下担任部分教学任务、参加教学研讨活动、参与助教导师主持的课程建设、教学改革和教学研究项目等工作，深化青年教师对培养方案、课程目标及要求的理解和认识，促进教学理念和教学能力的全面提升。

学校对助教工作实行严格考核。由学部、院系根据青年教师所从事的学科专业特点，从青年教师工作总结、助教导师评价、公开试讲、学生评教四个方面进行综合评价。规定青年教师助教工作考核合格者方可担任课程主讲教师。考核不合格者，必须继续承担助教工作，且不得晋升高一级教学科研岗或教学岗职称。连续两轮助教工作考核不合格者，必须调整工作岗位或不再聘用。

同时，为激励青年教师做好助教工作，学校鼓励优秀教师担任助教导师，提出明确的工作量计算规则。对承担助教任务的青年教师按照助教导师课程教学工作量和助教工作评定等第综合测定工作量，对助教导师按照所担任课程教学的50%计算工作量，并按实际工作考核情况对助教导师和助教发放津贴。

（三）科教融合，探索菁英人才培养模式

学校积极响应国家“科教结合协同育人行动计划”，努力构建科教融合的开

放办学模式，加快推进人才培养模式改革，精心探索资源共享、优势互补、共同发展的协同育人长效机制。

2015年，学校与中国科学院上海生命科学研究院签署了人才培养合作协议，合作开办“生物科学菁英班”。2016年分别与中国科学院上海光学精密机械研究所、中科院上海有机化学研究所、中科院大连化学物理研究所、中科院上海技术物理研究所合作，开出物理学、化学和微电子专业的菁英班。此举被包括中国新闻社、上海电视台、澎湃新闻网等十多家各种媒体广泛报道：5个院士为了3个班走到一起，产生了良好的社会反响。

这一研究型精英人才培养方式通过自主招生选拔和相关专业新生入校后的二次选拔，按照“滚动选拔、本硕连读”原则，选出一批学术志向坚定、理科基础扎实的优秀学生进入菁英班学习。菁英班将打造与国际接轨、体现双方优势、强调学科交叉、突出科研训练的课程体系，授课教师由华东师大和中科院相关学科、专业的优秀师资担任，多形式的授课教师团队也将陆续组建；在课程学习上，菁英班将实行主管导师负责制，双方将合作建立若干导师组，遴选学术骨干担任导师组组长。

联合举办理科菁英班，是我校深化教学改革、探索人才培养新模式的重要举措，将有助于打破不同创新系统之间的壁垒，增强育人合力，形成示范效应，进而为国家创新人才培养提供模式借鉴。

（四）厚植特色，推进教师教育升级转型

教师是立教之本、兴教之源，作为引领中国教师教育发展的全国重点大学，我校不断创新教育教学模式，培养、造就卓越教师和未来教育家。2007年以来，我校前瞻性地应对当前基础教育发展趋势，推进教师教育的重大转型，明确卓越教师的目标和规格，制定了以提升学生的育人育德能力、专业决策能力、反思能力和终身学习能力为核心的实施策略，构建了“4+N+2.5”本硕一体化的教师培养模式。

本学年，学校在加大招生改革力度、选拔乐教、适教优秀学生的基础上，持续优化教师教育课程资源。重新梳理本科教师教育课程体系，确定了“教育理论与拓展、教学技能训练、学科教学和教育见习实习”四个教学模块。将13门国家级教师教育精品资源共享课融入到各专业的学科教学课程中，提升教学水平。

持续完善“见习、研习和实习一体化”的实践体系。本学年，学校组织开展了“师范生教育实习准备周”活动，切实提高师范生的应用实践能力；首次启用教育实习远程管理平台，通过现场指导与远程管理相结合的模式，加强实习指导与管理，提升教育实习质量。

学校继续实施“卓越教师海外研修计划”，拓展视野、激发潜能，培育兼具

本土意识和国际视野的未来教师。至今已选派 7 批 300 名优秀免费师范生赴美国哥伦比亚大学、爱尔兰国立大学、英国伦敦大学和加拿大英属哥伦比亚大学进行了研修。这一举措大幅拓宽了卓越教师培养的视野，在全国同类院校内产生了极大的影响。

为加强教师教育工作的顶层设计，统整全校教师教育资源，学校于 2015 年 10 月成立教师教育学院，集聚全校优质资源，研究和开发教师教育类课程，创新师范生培养模式，着力推动师范生培养重心从“本科师范”向“教育硕士”整体转型，提升师范生培养层次和质量。

七、需要解决的问题与举措

对于一流本科人才培养，我校极为重视，也不遗余力，但与世界高水平研究型大学的实际情况相比，仍有不小差距。为确保人才培养的中心地位和本科教育的基础地位，不断提高人才培养质量，达成我校的人才培养目标，我校从高标准、严要求角度，针对实际情况，找准问题，采取对应举措，具体表现在以下几个方面：

1、教学观念、教学方法有待改进

合理有效的教学方法对于提升教学质量、促进学生思维能力发展、激发学习热忱至关重要。尽管已经有部分教师积极尝试改革教育教学方法，但很多教师仍数十年如一日，习惯于传统课堂讲授方式。教师教学观念陈旧，课堂效率不高。启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法还有待进一步推进。究其原因，既有师生认识不到位因素，也有相关制度不健全因素。

为促进教学方法与手段的革新，提高教学质量，一方面，学校将进一步加大课程建设力度，完善课程的准入和评价机制，以通识教育精品课程、新生研讨课、慕课等课程的建设为抓手，探索小班化、线上线下高效互动、研讨型教学，深度改革教学方法手段，发挥优质课程的引领示范作用。另一方面，注重教师教学能力的发展。加强新入职教师教学技能研修，组织各类听课、学习、交流活动。依托“大夏学堂”在线课程教学平台，推进教学信息化。制定面向全校师生的使用手册，构建利用平台进行教学的全方位培训体系，推广翻转课堂和混合式教学等在课堂教学中的应用，提升师生信息化教学能力。

2、乐教善教、重教崇教的良好氛围有待整固

华东师大有很好的教学传统，但近年有所松懈，在保持和发扬重视课堂教学传统、光大教研文化、把站好三尺讲台作为教师的天职和荣耀方面，还有提升空间。学校在激励、要求高级职称教师走上一线讲台、承担专业课程方面，还较多依赖于提要求、靠自觉，缺乏配套的管理规定和严格的制度保障。

学校拟从制度建设和文化引导两方面着手,从根本上扭转重科研轻教学的现象。切实落实校系各级领导干部、教学督导、同行听课制度,强化人才培养中心地位;进一步健全教学质量评价体系、教师职称评定制度,增强教师岗位责任意识;完善教学荣誉体系,激励教授给本科生上专业核心课;深度实施青年教师助教制度,鼓励优秀教师担任助导师,弘扬传帮带的优良传统;提升教育教学公共参与度,组织开展多种形式的师生交流、教学研讨与调研活动,恢复教研室研讨备课传统,在全校范围内营造浓厚教研氛围。

3、人才培养模式有待进一步完善

国际竞争的新格局与我国经济升级转型的新要求,对高校人才培养提出了更高的挑战。在新形势下,如何进一步优化与“双一流”建设目标和“卓越人才”培养目标相适应的人才培养模式,是需要我校不断思索的命题。

新学年,学校将继续深化人才培养模式改革,构筑拔尖人才成长渠道,促进学生个性化培养和多元发展。继续推进“大类招生、分层培养、多元发展”的人才培养模式,实施按学院或学科大类招生培养,开放课程资源和跨专业选课,巩固暑期短学期制度,进一步完善转专业机制和主辅修制度,筹措更多资源鼓励学生跨校、跨国(境)修读课程,为全体学生的个性化学习和多元发展创造更优越的条件。进一步完善课程体系,提升课程的结构、数量、质量与共享,丰富教学资源,提升教学质量的能见度。推广书院制改革,构建完善的学业指导工作体系。与更多校内外高水平科研机构建立联合培养机制,积极推进以精英教育为特征的研究型教学。

2016年6月,教育部颁布了《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》,提出了未来一段时间教育教学改革的方向与着力点。按照这一最新的文件精神,我校将进一步巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位,进一步调整优化学科专业结构和人才培养类型结构,进一步完善协同育人机制,进一步着力信息技术与教育教学深度融合,进一步完善拔尖人才培养体制机制,早日实现“师生切实可感、社会高度认可、人民真正满意的一流本科教育”。

附件

表 1 2015-2016 学年本科各专业招生情况一览表

| 专业名称 | 计划招生数 | 实际录取率 | 实际报到率 | 一志愿率 |
|--------------|-------|--------|--------|--------|
| 播音与主持艺术 | 26 | 96.2% | 100.0% | 100.0% |
| 德语 | 25 | 100.0% | 100.0% | 72.0% |
| 地理科学 | 50 | 76.0% | 100.0% | 23.7% |
| 地理科学[免费师范] | 20 | 115.0% | 100.0% | 65.2% |
| 地理信息科学 | 45 | 82.2% | 100.0% | 29.7% |
| 电子信息科学与技术 | 55 | 96.4% | 100.0% | 26.4% |
| 俄语 | 15 | 80.0% | 100.0% | 25.0% |
| 法学 | 64 | 85.9% | 100.0% | 60.0% |
| 法语 | 37 | 100.0% | 97.3% | 51.4% |
| 翻译 | 25 | 104.0% | 100.0% | 69.2% |
| 公共关系学 | 25 | 136.0% | 100.0% | 26.5% |
| 公共管理类 | 55 | 105.5% | 100.0% | 29.3% |
| 公共事业管理(教育管理) | 20 | 120.0% | 100.0% | 37.5% |
| 广播电视编导 | 26 | 96.2% | 100.0% | 100.0% |
| 汉语国际教育 | 52 | 101.9% | 94.3% | 64.2% |
| 汉语言文学 | 100 | 95.0% | 96.8% | 90.5% |
| 汉语言文学[免费师范] | 50 | 112.0% | 100.0% | 96.4% |
| 化学[免费师范] | 40 | 110.0% | 100.0% | 79.5% |
| 化学类 | 100 | 97.0% | 96.9% | 54.6% |
| 环境科学与工程类 | 50 | 92.0% | 97.8% | 32.6% |
| 计算机科学与技术 | 120 | 100.8% | 100.0% | 33.1% |
| 教育技术学 | 40 | 97.5% | 97.4% | 30.8% |
| 金融学类 | 190 | 100.5% | 97.9% | 97.4% |
| 经济学类 | 195 | 103.1% | 99.0% | 68.2% |
| 历史学 | 50 | 100.0% | 98.0% | 52.0% |
| 历史学[免费师范] | 30 | 90.0% | 96.3% | 66.7% |
| 美术学 | 58 | 98.3% | 100.0% | 100.0% |
| 人文地理与城乡规划 | 37 | 91.9% | 100.0% | 50.0% |
| 日语 | 40 | 97.5% | 100.0% | 43.6% |
| 软件工程 | 180 | 101.7% | 99.5% | 76.0% |
| 设计学类 | 125 | 100.0% | 99.2% | 100.0% |
| 社会体育指导与管理 | 20 | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| 社会学类 | 60 | 98.3% | 98.3% | 22.0% |
| 生态学类 | 30 | 90.0% | 100.0% | 22.2% |
| 生物科学[免费师范] | 20 | 120.0% | 100.0% | 58.3% |
| 生物科学类 | 100 | 88.0% | 98.9% | 42.0% |

| | | | | |
|---------------|------|--------|--------|--------|
| 数学类 | 140 | 95.0% | 99.2% | 89.5% |
| 数学与应用数学[免费师范] | 70 | 98.6% | 98.6% | 95.7% |
| 思想政治教育[免费师范] | 30 | 106.7% | 100.0% | 46.9% |
| 特殊教育[免费师范] | 15 | 120.0% | 100.0% | 33.3% |
| 特殊教育类 | 70 | 81.4% | 96.5% | 38.6% |
| 体育教育 | 21 | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| 体育教育[免费师范] | 49 | 102.0% | 100.0% | 100.0% |
| 通信工程 | 60 | 96.7% | 100.0% | 43.1% |
| 微电子科学与工程 | 60 | 85.0% | 100.0% | 21.6% |
| 物理学[免费师范] | 50 | 84.0% | 100.0% | 57.1% |
| 物理学类 | 120 | 96.7% | 100.0% | 39.7% |
| 西班牙语 | 15 | 100.0% | 100.0% | 66.7% |
| 心理学类 | 97 | 102.1% | 94.9% | 85.9% |
| 新闻传播学类 | 95 | 108.4% | 99.0% | 60.2% |
| 学前教育[免费师范] | 80 | 78.8% | 100.0% | 52.4% |
| 学前教育类 | 80 | 96.3% | 98.7% | 57.1% |
| 音乐学 | 56 | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| 英语 | 65 | 104.6% | 100.0% | 80.9% |
| 英语[免费师范] | 47 | 104.3% | 100.0% | 91.8% |
| 运动训练 | 45 | 97.8% | 100.0% | 100.0% |
| 哲学 | 30 | 96.7% | 100.0% | 20.7% |
| 政治学与行政学 | 30 | 106.7% | 100.0% | 34.4% |
| 总计 | 3500 | 98.0% | 99.0% | 64.8% |

表 2 2015-2016 学年各学部、院系学生学习成绩平均绩点分布情况一览表

| 各学部、院系名称 | 平均绩点分区分布比例 (%) | | | | |
|--------------|----------------|---------|---------|---------|--------|
| | [4-3.5] | (3.5-3] | (3-2.5] | (2.5-2] | (2-0] |
| 城市与区域科学学院 | 22.05% | 47.24% | 23.62% | 6.30% | 0.79% |
| 传播学院 | 19.03% | 46.74% | 26.21% | 7.68% | 0.33% |
| 地理科学学院 | 27.04% | 39.39% | 21.21% | 11.66% | 0.70% |
| 对外汉语学院 | 27.02% | 38.97% | 21.14% | 9.38% | 3.49% |
| 法学院 | 16.57% | 55.62% | 20.71% | 4.73% | 2.37% |
| 国际教育中心 | 9.09% | 36.36% | 36.36% | 0.00% | 18.18% |
| 化学与分子工程学院 | 26.64% | 45.03% | 18.01% | 9.01% | 1.31% |
| 计算机科学与软件工程学院 | 17.09% | 45.50% | 29.41% | 7.01% | 0.99% |
| 教育学部 | 24.16% | 47.27% | 20.71% | 7.22% | 0.64% |
| 经济与管理学部 | 22.99% | 49.50% | 20.26% | 6.19% | 1.05% |
| 历史学系 | 25.87% | 41.96% | 21.45% | 7.89% | 2.84% |
| 马克思主义学院 | 23.12% | 42.77% | 26.59% | 6.94% | 0.58% |
| 美术学系 | 14.81% | 39.35% | 36.57% | 8.33% | 0.93% |
| 社会发展学院 | 16.45% | 45.02% | 23.81% | 6.93% | 7.79% |
| 设计学院 | 14.57% | 41.71% | 32.60% | 10.02% | 1.09% |
| 生命科学学院 | 28.74% | 38.24% | 23.28% | 7.13% | 2.61% |
| 生态与环境科学学院 | 21.05% | 45.49% | 27.44% | 4.89% | 1.13% |
| 数学系 | 27.23% | 40.79% | 22.26% | 8.25% | 1.47% |
| 体育与健康学院 | 9.58% | 35.36% | 34.44% | 17.86% | 2.76% |
| 外语学院 | 23.02% | 47.71% | 20.68% | 7.02% | 1.56% |
| 物理与材料学院 | 24.03% | 46.10% | 20.13% | 7.14% | 2.60% |
| 心理与认知科学学院 | 25.59% | 43.90% | 24.88% | 4.93% | 0.70% |
| 信息科学技术学院 | 21.98% | 42.76% | 25.38% | 8.86% | 1.02% |
| 音乐学系 | 10.59% | 35.59% | 38.56% | 13.56% | 1.69% |
| 哲学系 | 11.49% | 62.07% | 17.24% | 9.20% | 0.00% |
| 政治学系 | 21.36% | 42.72% | 28.64% | 6.80% | 0.49% |
| 中国语言文学系 | 30.14% | 47.56% | 15.68% | 6.10% | 0.52% |

表 3 2015-2016 学年各年级学生学习成绩平均绩点分布情况一览表

| 学生 所在年级 | 平均绩点分区分布比例 (%) | | | | |
|------------|----------------|---------|---------|---------|-------|
| | [4-3.5] | (3.5-3] | (3-2.5] | (2.5-2] | (2-0] |
| 一年级 | 20.59% | 45.20% | 25.62% | 7.50% | 1.10% |
| 二年级 | 22.25% | 41.50% | 26.40% | 8.63% | 1.22% |
| 三年级 | 25.08% | 39.77% | 23.83% | 9.62% | 1.71% |
| 四年级 | 21.04% | 52.34% | 18.85% | 5.96% | 1.80% |

表 4 2015-2016 学年度各学部、院系学生补考人次一览表

| 各学部、学院（系）名称 | 补考人次 |
|--------------|------|
| 城市与区域科学学院 | 28 |
| 传播学院 | 177 |
| 地理科学学院 | 118 |
| 对外汉语学院 | 140 |
| 法学院 | 23 |
| 国际教育中心 | 12 |
| 化学与分子工程学院 | 210 |
| 计算机科学与软件工程学院 | 447 |
| 教育学部 | 291 |
| 经济与管理学部 | 597 |
| 历史学系 | 56 |
| 马克思主义学院 | 50 |
| 美术学系 | 50 |
| 设计学院 | 72 |
| 社会发展学院 | 48 |
| 生命科学学院 | 208 |
| 生态与环境科学学院 | 94 |
| 数学系 | 510 |
| 体育与健康学院 | 239 |
| 外语学院 | 195 |
| 物理与材料学院 | 303 |
| 心理与认知科学学院 | 111 |
| 信息科学技术学院 | 441 |
| 音乐学系 | 122 |
| 哲学系 | 26 |
| 政治学系 | 37 |
| 中国语言文学系 | 106 |
| 合计 | 4711 |

表 5 2015-2016 学年度各学部、院系学生重修人次一览表

| 各学部、学院（系）名称 | 重修人次 |
|--------------|------|
| 城市与区域科学学院 | 67 |
| 传播学院 | 345 |
| 地理科学学院 | 245 |
| 对外汉语学院 | 155 |
| 法学院 | 92 |
| 化学与分子工程学院 | 294 |
| 计算机科学与软件工程学院 | 702 |
| 教育学部 | 371 |
| 经济与管理学部 | 1022 |
| 历史学系 | 141 |
| 马克思主义学院 | 52 |
| 美术学系 | 104 |
| 设计学院 | 207 |
| 社会发展学院 | 55 |
| 生命科学学院 | 351 |
| 生态与环境科学学院 | 192 |
| 数学系 | 531 |
| 体育与健康学院 | 282 |
| 外语学院 | 149 |
| 物理与材料学院 | 438 |
| 心理与认知科学学院 | 201 |
| 信息科学技术学院 | 393 |
| 音乐学系 | 193 |
| 哲学系 | 50 |
| 政治学系 | 63 |
| 中国语言文学系 | 225 |
| 合计 | 6920 |

表 6 2015-2016 学年各学部、院系学生转专业情况一览表

| 各学部、学院（系）名称 | 转出人数 | 转入人数 |
|--------------|------|------|
| 城市与区域科学学院 | 4 | 2 |
| 生态与环境科学学院 | 14 | 1 |
| 地理科学学院 | 15 | 12 |
| 外语学院 | 17 | 27 |
| 经济与管理学部 | 14 | 65 |
| 化学与分子工程学院 | 20 | 8 |
| 教育学部 | 36 | 5 |
| 信息科学技术学院 | 25 | 3 |
| 计算机科学与软件工程学院 | 29 | 21 |
| 历史学系 | 9 | 11 |
| 法学院 | 3 | 3 |
| 计算机科学与软件工程学院 | 6 | 22 |
| 社会发展学院 | 12 | 3 |
| 生命科学学院 | 14 | 4 |
| 政治学系 | 8 | 1 |
| 数学系 | 6 | 10 |
| 心理与认知科学学院 | 3 | 10 |
| 马克思主义学院 | 1 | 2 |
| 传播学院 | 5 | 11 |
| 哲学系 | 3 | 1 |
| 对外汉语学院 | 0 | 7 |
| 中国语言文学系 | 0 | 15 |
| 合计 | 244 | 244 |

表 7 2015-2016 学年各学部、院系应届毕业生签约率一览表

| 各学部、院系名称 | 签约率 |
|--------------|---------|
| 城市与区域科学学院 | 81.25% |
| 传播学院 | 66.67% |
| 地理科学学院 | 82.09% |
| 对外汉语学院 | 96.72% |
| 法学院 | 79.41% |
| 化学与分子工程学院 | 70.21% |
| 计算机科学与软件工程学院 | 92.86% |
| 教育学部 | 92.81% |
| 经济与管理学部 | 88.48% |
| 历史学系 | 100.00% |
| 美术学系 | 56.76% |
| 孟宪承书院 | 97.03% |
| 设计学院 | 98.50% |
| 社会发展学院 | 80.28% |
| 生命科学学院 | 79.66% |
| 生态与环境科学学院 | 86.57% |
| 数学系 | 90.38% |
| 体育与健康学院 | 90.57% |
| 外语学院 | 81.05% |
| 物理与材料科学学院 | 72.86% |
| 心理与认知科学学院 | 80.17% |
| 信息科学技术学院 | 88.70% |
| 音乐学系 | 47.22% |
| 哲学系 | 82.35% |
| 政治学系 | 85.11% |
| 中国语言文学系 | 95.56% |