

上海海事大学
2015 年度本科教育教学质量报告



二〇一六年十月

目 录

学校办学概况	1
一、本科教育基本情况	2
1. 学校目标定位与办学指导思想	2
2. 学科特色与专业布局	2
3. 在校生情况	3
4. 本科生源质量情况	3
二、师资队伍与教学条件	4
1. 专任教师数量及结构	4
2. 经费保障	4
3. 教学行政用房状况	4
4. 教学实验室建设与开放	4
5. 实践教学基地建设	6
6. 图书资料	6
7. 信息化建设	7
三、教学运行情况	8
1. 课程总量及结构	8
2. 教授授本科课程比率	8
3. 教学班额情况	9
4. 实习	9
5. 实验教学	10
四、学生学习及效果	11
1. 各年级平均绩点及补考、重修情况	11
2. 转专业情况	13
3. 毕业生学业状况	13
4. 毕业生就业情况	14
五、学生创新与实践能力的培养	15
1. 大学生科技创新项目	15
2. 学科竞赛	15
3. 创新与创业教育	16
4. 困学风采	16
5. 社会实践	18
六、教学质量保障	19

1. 有效利用 ISO 质量管理体系	19
2. 强化各类教学检查	19
3. 完善教师教学评价机制	19
4. 坚持做好督导反馈与帮扶	20
5. 开展问卷调查了解毕业生对学校人才培养质量的评价	20
七、年度重点教学改革举措及成效	20
1. 全面实施教师教学激励计划，提高教风	20
2. 多管齐下，提高教师教学能力	23
3. 扩充课程资源，提高课程质量	24
4. 推行大类培养，严肃课程考核，改善学风	24
5. 开展专业评估与工程教育认证	24
6. 实施专业综合改革试点	25
7. 积极拓展国际合作办学与海外交流活动	25
8. 开展审核评估准备工作	26
八、教学工作中存在的问题	27
1. 专业建设存在不足	27
2. 学风仍需改善	28
3. 部分教师的教学能力有待提高	28
九、下年度质量目标	28
1. 完成培养方案修订工作	28
2. 继续推进专业综合改革，提高专业核心竞争力	28
3. 加强课程建设，改革课堂教学模式	28
4. 开展改善学风专项调研，学习其他高校管理经验	29
5. 推进教师教学激励计划，完善本科生导师制	29
6. 实施教师教学能力综合评价，寻求提高教师教学能力的措施	29
7. 做好自查自评工作，迎接本科教学审核评估	30
附表 1: 上海海事大学院系及本科专业（2016 级）一览表	31
附表 2: 截至 2015-2016 学年四届学生成绩绩点分布表	33

学校办学概况

上海海事大学是一所以航运、物流、海洋为特色，具有工学、管理学、经济学、法学、文学和理学等学科门类的多科性大学。学校致力于培养国家航运业所需要的各级各类专门人才，已向全国港航企事业单位及政府部门输送了大量毕业生，被誉为“高级航运人才的摇篮”。

中国高等航海教育发轫于上海，1909 年晚清邮传部上海高等实业学堂（南洋公学）船政科开创了我国高等航海教育的先河。1912 年成立吴淞商船学校，1933 年更名为吴淞商船专科学校。1959 年交通部在沪组建上海海运学院。2004 年经教育部批准更名为上海海事大学。为更好地服务上海国际航运中心建设和国家航运事业发展，根据上海市高校布局结构调整规划，2008 年上海海事大学主体搬迁临港新城。2009 年学校举行百年校庆系列活动。

学校设有 2 个博士后科研流动站（交通运输工程、电气工程），2 个一级学科博士点（交通运输工程、管理科学与工程），19 个二级学科博士点，13 个一级学科硕士学位授权点，59 个二级学科硕士学位授权点，6 个专业学位硕士授权点，46 个本科专业，8 个专科（高职）专业。拥有 11 个省部级重点研究基地。现有 1 个国家重点（培育）学科，5 个国家级特色专业，1 个上海市高峰学科，2 个上海市高原学科，9 个部市级重点学科，17 个上海市本科教育高地。设有水上训练中心，拥有万吨级集装箱教学实习船“育锋”轮，4.8 万吨散货教学实习船“育明”轮。

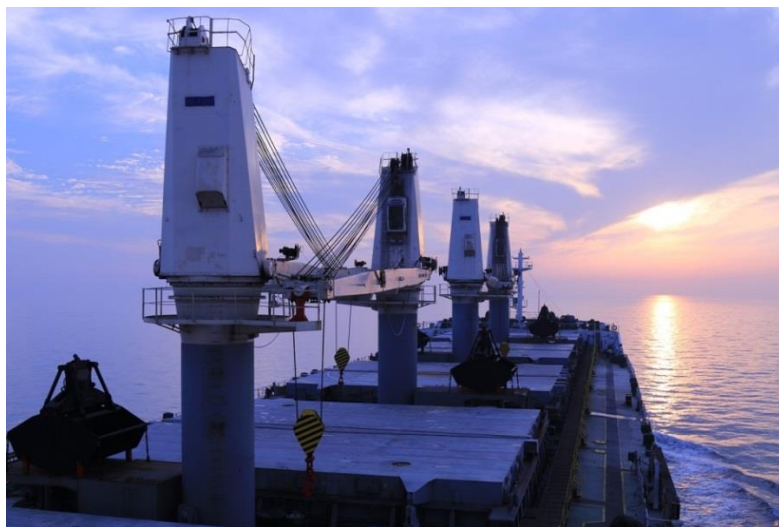


图 0-1 教学实习船“育明”轮

实行校院二级管理体制，现设有商船学院、交通运输学院、经济管理学院、物流工程学院（设中荷机电工程学院）、法学院、信息工程学院、外国语学院、海洋科学与工程学院、文理学院（设徐悲鸿艺术学院）、科学研究院、上海高级国际航运学院等二级办学部门。有各类学生 21000 余名，专任教师 1100 余名。

2015 年，年度科技总经费达到 2.8 亿元，获一批国家级科研项目及部市级以上科技进步奖。

上海国际航运研究中心挂靠上海海事大学，是国际航运业发展的研究和咨询机构，为政府和国内外企业与航运机构等提供决策咨询和信息服务，是上海市教委首批建立的“高校知识服务平台”之一。2014 年，市教委将为该平台挂牌“上海市协同创新中心”。

学校 2013 年成立中国（上海）自贸区供应链研究院和上海高级国际航运学院。

学校与境外 70 余所姐妹院校建立了校际交流与合作关系，开展教师交流、合作办学、合作科研、学生交换等。经教育部批准，学校与加纳中西非地区海事大学合作举办“物流管理”本科教育项目。获教育部批准我校正式成为“接受中国政府奖学金来华留学生院校”。

一、本科教育基本情况

1. 学校目标定位与办学指导思想

目标定位：到 2020 年，基本建成世界高水平海事大学。

学校办学指导思想是：坚持党的教育方针，视教育质量为生命，以航运特色求发展，主动适应国家航运事业发展和上海国际航运中心建设的需要，培养具有创新精神和实践能力的应用型高级航运人才。

2. 学科特色与专业布局

学校在航运、物流、海洋等领域具有学科特色和优势，重点建设交通运输工程、物流工程与管理、船舶与海洋工程、航运经济与管理、航运政策与法律等学科群。促进学科间的相互支撑、相互融合、相互渗透、相互促进。

上海海事大学院系及本科专业（2016 级）一览见附表 1。2016 年新增本科专业“翻译”。

3. 在校生情况

截至 2015 年底，学校有各类全日制在校学生总数 21792 人，其中本科生 17425 人，占全日制在校生总数的比例为 79.96%。在校留学生 600 余人。

4. 本科生源质量情况

2016 年我校在 29 个省市有本科招生计划，共录取本科新生 4070 人。提前批专业在 23 个省市有本科招生计划，提前批专业一本率较去年略有提升。

我校陆上本科专业在各招生省市均为一本批次招生，生源情况较好，2016 年在各省市理工类、文史类录取分数均在当地一本线以上，其中，理工类专业招生最低录取分数超过一本分数线 40 分以上的省市有山东、黑龙江、河北等 17 个省市；文科类专业录取线高于一本线 20 分的省市有黑龙江、浙江等 22 个省市。

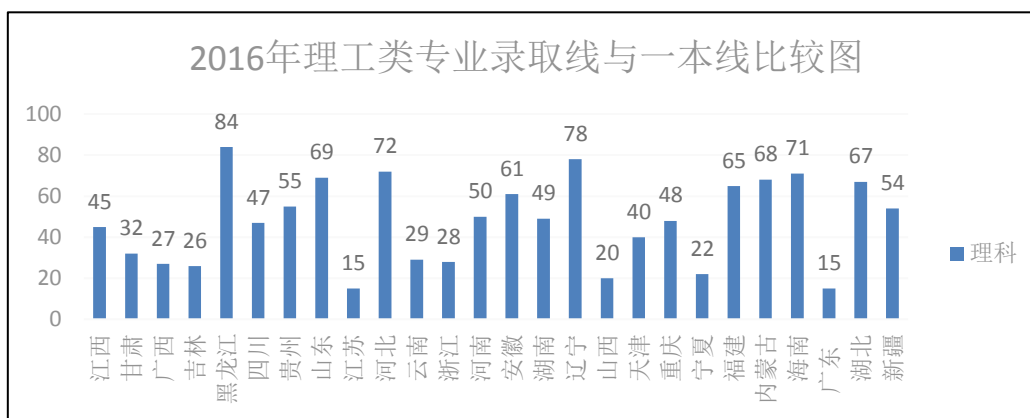


图 1-1 上海海事大学各省市理工类专业录取分数线高出当地一本线情况

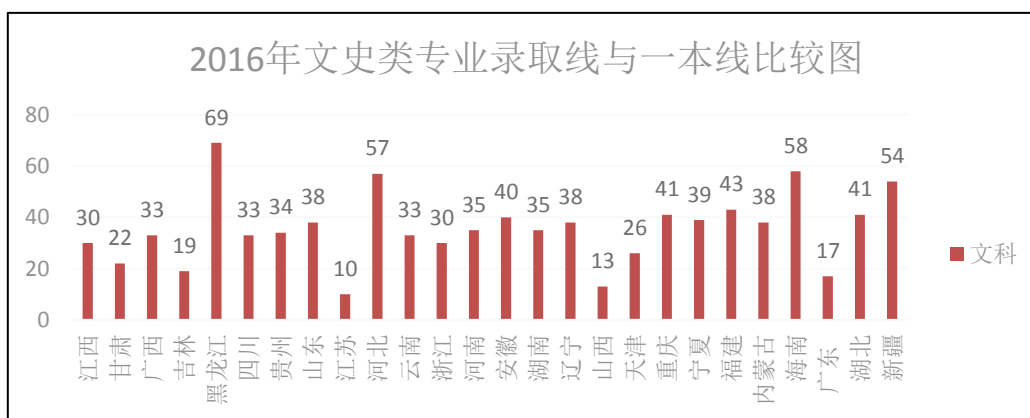


图 1-2 上海海事大学各省市文史类专业录取分数线高出当地一本线情况

由于各专业的知名度显著不同，一志愿录取比例有很大差异，视觉传达设计专业一志愿录取率达 100%，交通管理（航运管理）、船舶电子电气工程专业一志愿录取率 90%左右，航海技术、法学等专业一志愿录取率接近 80%。

二、师资队伍与教学条件

1. 专任教师数量及结构

学校有专任教师 1132 人，外聘教师 152 人，生师比为 20.74。

学校专任教师中正高职称 156 人（占比 13.78%），副高职称 341 人（占比 30.12%），中级职称 587 人（占比 51.86%），初级职称 48 人（占比 4.24%）。

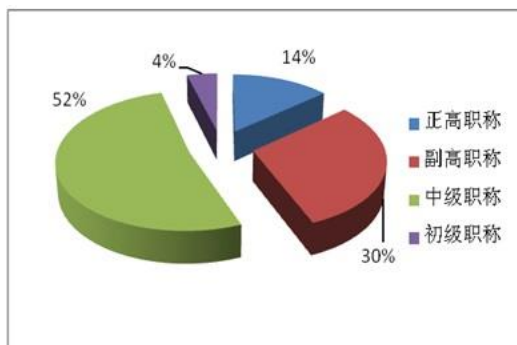


图 2-1 教师职称结构

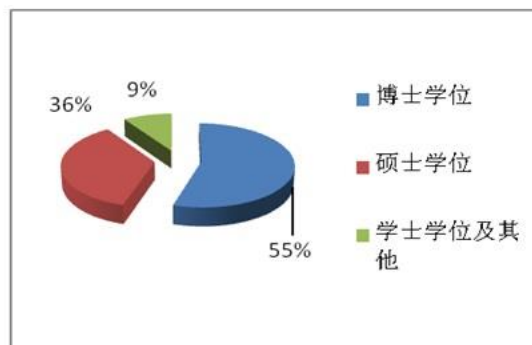


图 2-2 教师学历结构

学校专任教师中具有博士学位 620 人（占比 54.77%），较去年增加 15 人；具有硕士学位 407 人（占比 35.95%），较去年减少 4 人；具有学士学位及其他 105 人（占比 9.28%）。

2. 经费保障

本科教学经费投入充足，2015 年度，学校本科专项教学经费 12510.45 万元。生均本科教学日常运行支出 4469.20 元，较 2015 年度增长 222.09 元。

3. 教学行政用房状况

临港新校是我校办学主体所在地，校园占地面积 2000 亩，总建筑面积约 60 万平方米。另有港湾校区、平望水上训练基地。生均教学行政用房 14.09 平方米，其中生均实验室面积 7.32 平方米，较去年略有增长。

4. 教学实验室建设与开放

截止 2015 年底，全校共有实验中心 17 个，省部级研究基地 11 个，国家级实验教学示范中心 4 个，上海市级实验教学示范中心 1 个。构建了基础、专业和研究型三大实验平台。教学仪器设备总值 66767 万元，实验室总面积 74697 平方米，专职实验技术人员 195 人。

2015 年获批：港口、航道与海洋工程实验教学中心-上海市级实验教学示范中心；现代港口物流虚拟仿真实验教学中心-国家级虚拟仿真实验教学中心。通

过中央支持地方高校和交通运输部等专项的支持，2015 年学校筹集了 2109 万元用于实验室建设，主要包括：集装箱供应链运行管理与控制技术研究平台、港航物流装备安全工程实验平台、同声传译实验室、复合海缆综合在线监测平台等。

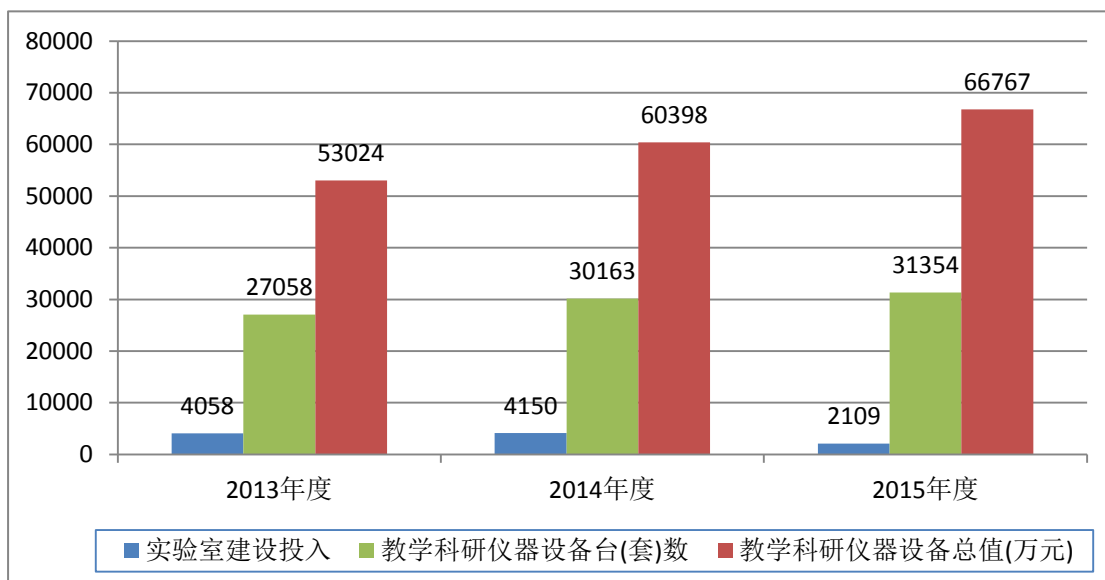


图 2-3 实验室基本情况统计

表 2-1 教学科研仪器设备生均值统计表

单位：总值（万元），生均（万元/人）

2013 年				2014 年				2015 年			
总值	折合在校生数	生均	当年新增值	总值	折合在校生数	生均	当年新增值	总值	折合在校生数	生均	当年新增值
53024	25863	2.05	6134	60576	26250	2.31	5881	66767	25057	2.66	5468

注：教学科研仪器设备总值和当年新增值来源于资产管理处。

生均本科实验教学维持费主要包括教学仪器设备购置经费、仪器设备维护经费、实验易耗材料费、实验教学研究改革经费等费用。详见下表。

表 2-2 生均本科实验教学维持费统计表

单位：总值（万元），生均（元/人）

2013 年			2014 年			2015 年		
总值	在校生数	生均	总值	在校生数	生均	总值	在校生数	生均
270	16888	159.88	415	17588	235.96	429	17425	246.37

5. 实践教学基地建设

截止 2015 年底，学校共建立本科校外实习基地 160 个，落实学生的认识实习、专业实习、毕业实习等环节。生均本科实习经费 481.73 元，较 2014 年增加 17.6 元。

进一步加强 5 个国家级工程实践教育中心建设，发挥“中心”引领作用、示范作用、服务实习功能。完成 5 个国家级工程实践教育中心二期建设，在各中心上海海事大学专用教室（机房）配齐计算机、工程制作工具、工程仪器设备、工程教学视频及其他工程教育材料，充分利用合作单位真实的工程环境，组织现场授课，讲授新技术新装备，组织学生实训实习，取得了较好的实习效果。

6. 图书资料

我校图书馆馆舍高 7 层，内设 21 个主阅览室，3300 席阅览座位，360 台电子阅览和检索用电脑。馆藏以海事、物流文献为特色，海事类资源位居亚洲同类院校前列。图书馆还建有国际海事研究图书馆、珍品阅览室。

截至 2015 年，馆藏纸质图书 133.04 万册，生均拥有纸质图书 53.09 册，较去年增长 2.24 册；报刊 1916 种；电子图书 447 万余册，电子期刊 18527 种；拥有数字资源平台 50 个，数据库 161 个（包括 3 个自建特色数据库）。

2015 年度，本科生纸质图书借阅 11.9 万册次，生均年图书借阅 6.80 册次，较去年略低。另一方面，数字图书馆利用率较去年明显提高，图书馆主页访问 104.5 万余人次，校外访问 28.77 万人次，电子图书借阅量 62.1 万册次，电子资源全文下载 385.8 万余篇次。

为了最大程度满足本科教学和科研需要，图书馆为广大师生提供文献传递和馆际互借服务，全年完成近 2000 次文献传递请求。同时，为提高图书馆各类文献资源利用率，累计举办各类用户培训相关的专题讲座 25 场。2015 年“海大人文”系列活动共完成“海大人文”讲坛 17 场、“海大人文”展览 14 次，举办了 2015“海大人文”读书节、海洋节和航运物流节活动 30 余项。

在打造书店式阅读环境——“悦读空间”基础上，推出了多立体化一站式“阅读推广”服务，2015 年度共举办主题书展 17 场，合计展示图书近 1120 种，主题影展全年放映电影 63 场。以“悦读空间”服务为案例，获得首届全国高校图书馆阅读推广案例评选华东区优秀奖。

推出“众创空间”和“研讨室”等空间服务，并开辟了约 800 平方米的自由研讨区。众创空间和研讨室用途包括学习研讨、创业大赛、科创讨论、竞赛准备、模拟法庭、模拟面试、论文写作研讨、课题研究、社团活动等十多个主题，为我校师生的学习、交流、创新、创业提供了有力支撑。截至 2015 年底，“众创空间”和“研讨室”接待读者使用申请 117 批次，其中本科生使用比例占 51%。



图 2-4 学生科创实践、研讨场景

7. 信息化建设

(1) 启动大数据综合服务平台建设

通过启动数据中心的建设，采集和汇总上海海事大学各类核心数据，并进行统一清洗、存储及交换管理，用以支持数据集市及后端分析应用系统的报表与分析决策等功能。

(2) 启动学生综合服务平台建设

站在服务学生的视角，以服务学生为核心，为全校学生提供整合式、一站式、人性化信息服务，把学习、生活、办事等与学生有关的服务内容整合到学生一体化服务平台中。

(3) 服务师生

建设并启用上海海事大学一卡通自助服务中心，设有自助补卡机一台、自助现金充值机二台、自助多功能机二台，同期将某银行 ATM 机移至自助服务中心实现一站式服务。

增加学校上网出口带宽 300Mbps，升级了无线网系统。学生宿舍区域引入中国联通（上海）公司，为学生提供多家运营商服务，引入竞争机制，降低学生的用网成本。

加强了核心及其他业务系统的安全保障工作,持续进行信息系统安全管理和安全防护操作。实施云存储二期项目,为核心业务以及重要业务提供数据安全保障。

三、教学运行情况

1. 课程总量及结构

2015-2016 学年,全校开设本科课程 1516 门、4401 门次,本科新开课程共计 123 门、201 门次。随着大修后 2013 级培养方案中新增专业课程的陆续开出,新开课程数量较上一学年仍有所增加。

表 3-1 近两学年新开课情况对比

学院	新开课门数		新开课门次	
	2014-2015 学年	2015-2016 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
商船学院	34	33	78	74
交通运输学院	2	16	2	26
法学院	2	0	2	0
经济管理学院	5	26	7	37
物流工程学院	25	18	36	27
信息工程学院	8	7	24	9
海洋科学与工程学院	12	17	12	20
外国语学院	0	1	0	1
文理学院	5	5	7	7
合计	93	123	168	201

2. 教授授本科课程比率

学校规定教授、副教授必须为本科生授课,这已经为学校关键岗位聘任的基本条件。2015-2016 学年各本科学院 142 名教授中 127 名为本科生授课,占比 89.44%。在教师教学激励计划的推动下,教授授课人数比率、学时比率、学分比率较上一学年都有明显提高(下文第七部分有详述)。未给本科生授课教授、副教授绝大部分为高等技术学院教师和科研编制的教师。

表 3-2 2015-2016 学年各学院教授上课门次学分统计表

开课学院	总学分	授课学分	学分比率	总门次	授课门次	门次比率
商船学院	1012	174.5	17.24%	484	78	16.12%
交通运输学院	561.5	98	17.45%	293	41	13.99%
法学院	366	32	8.74%	179	15	8.38%
经济管理学院	993	100	10.07%	426	46	10.80%
物流工程学院	1181.5	94	7.96%	484	34	7.02%
信息工程学院	796	60	7.54%	401	28	6.98%
海洋科学与工程学院	459.5	77	16.76%	217	32	14.75%
外国语学院	2312	121	5.23%	721	43	5.96%
文理学院	1905	84	4.41%	925	33	3.57%
徐悲鸿艺术学院	295	33	11.19%	140	16	11.43%
合计	9881.5	873.5	8.84%	4270	366	8.57%

3. 教学班额情况

表 3-3 分学期教学班额情况统计

学年度学期	课程标示	30 人下	30-59	60-89	90 人上	总门次
2015-2016-1	基础课	40	351	66	263	720
	专业课	221	418	471	331	1441
	合计	261	769	537	594	2161
2015-2016-2	基础课	54	371	107	277	809
	专业课	205	493	471	262	1431
	合计	259	864	578	539	2240

4. 实习

经过多年的实践探索，学校构建了由课程实验、社会实践、工程训练、课程设计、模拟实践、认识实习、专业实习、航行实习、毕业设计（论文）等环节组成的实践教学体系。

（1）航行实习凸显学校特色

航海类专业学生航行实习。2015 年，学校安排航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程等 3 个专业共计 656 名学生分 5 批次随“育明轮”完成为期 6 周左右的航行实习，累计航行实习天数 272 天。为学生开拓视野、加强专业学习、掌握必要的航海技能及提高实践能力提供了更多的机会和更好的平台。

非航海类专业学生航行实习。2015 年，学校充分利用“育锋轮”现有航线特点和资源优势，安排 4 个非航海类专业（交通运输、航运管理、海商法、海运经济）636 名学生分 10 批次开展为期一周的海上航行实习。通过实习，使学生的综合实践能力得到有效提高，为学生提供更加直观的感性认识，体现学校特色的实践环节。

（2）加强校企合作，拓宽专业实习渠道。

2015 年，学校与沪东中华造船（集团）有限公司合作探索学生实习新模式，安排轮机工程专业 12 级卓越班 70 人进行为期两周的船厂实习实践。通过实习，使学生熟悉船厂的组织、管理、生产过程，实地了解船舶设计及修造船等工作，开阔视野，为专业课学习增强感性认识。

5. 实验教学

2015-2016 学年教学计划内实验开出率为 100%。学院根据教学计划对现有的实验教学大纲，实验指导书等实验教学相关文件进行了修改和补充，本学年开出的实验课程与实验项目数量与上学年相比略有提高。

表 3-4 近三年实验开出情况统计

学年	实验总时数	有综合性、设计性实验课程占所有实验课程的比例			综合性、设计性实验项目占所有实验项目的比例			实验开出率
		综合性、设计性实验课程数	实验课程总数	比例	综合性、设计性实验项目数	实验项目总数	比例	
2013-2014	5282	215	368	58%	795	1878	42%	100%
2014-2015	4740	198	338	59%	663	1650	40%	100%
2015-2016	5037	201	364	55%	718	1784	40%	100%

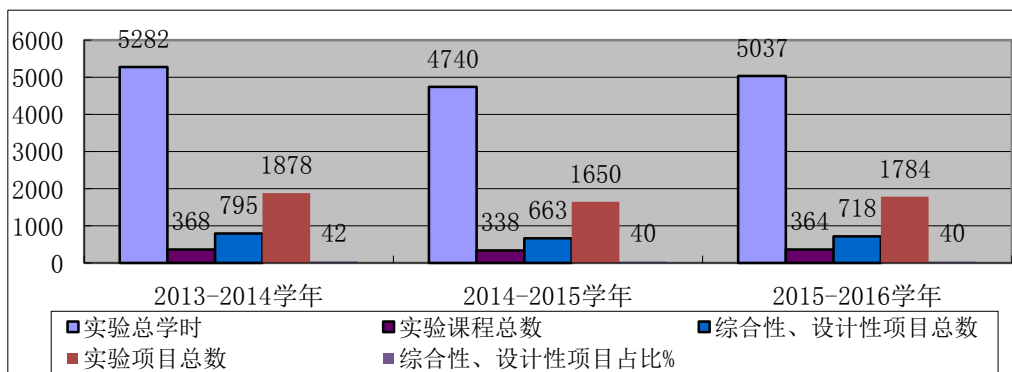


图 3-1 近三年实验教学开出情况统计

四、学生学习及效果

1. 各年级平均绩点及补考、重修情况

我校采用平均学分绩点（GPA, Grade Point Average）衡量学生学习质量，全部课程都采用 GPA 计算。平均学分绩点可作为学生转专业、申请免考勤、申请奖学金、获得学士学位以及评优评奖等的依据。截至 2015-2016 学年四届学生成绩绩点分布见附表 2。

表 4-1 考试、考查成绩与绩点的对应关系

考试成绩	成绩等级	绩点
90-100	A	4.0
85-89	A ⁻	3.7
82-84	B ⁺	3.3
78-81	B	3.0
75-77	B ⁻	2.7
72-74	C ⁺	2.3
68-71	C	2.0
64-67	C ⁻	1.5
60-63	D	1.0
60 以下	F	0
考查成绩	百分数	绩点
优	90-100	4.0
良	80-89	3.3
中	70-79	2.3
及格	60-69	1.0
不及格	<60	0

平均学分绩点（GPA）= Σ （课程学分*课程绩点）/ Σ 课程学分

表 4-2 2015-2016 学年各学院补考人次统计

学 院	2015-2016-1 学期	2015-2016-2 学期
商船学院	1998	2402
交通运输学院	833	829
法学院	68	62
经济管理学院	1110	1108
物流工程学院	2039	1800
信息工程学院	975	1360
海洋科学与工程学院	848	839
外国语学院	187	131
文理学院	332	283
合 计	8390	8814

按照现行《上海海事大学本科学籍管理规定》文件规定，课程考核不合格采用补考重修制。学校通过大类培养、教考分离等措施有效改善了学风，2015-2016 学年补考总人次较前一学年减少 1243 人次。

表 4-3 2015-2016 学年各学院重修统计

学 院	人次	人数
商船学院	2430	1073
交通运输学院	1143	471
经济管理学院	1748	767
法学院	142	61
物流工程学院	2186	821
信息工程学院	1455	533
海洋学院	1156	401
外国语学院	266	127
文理学院	379	129
徐悲鸿艺术学院	308	138
合 计	11213	4521

2015-2016 学年学生参加国家体质健康测试的人数 11598 人，体质测试达标率 91.37%。

表 4-4 2015-2016 学年体质测试成绩统计

测试成绩等级	人数	占比
优秀	196	1.69%
良好	2728	23.52%
及格	7673	66.16%
不及格	1001	8.63%

2. 转专业情况

按照我校学分制学籍管理规定，在第一学年的平均学分绩点名列本专业前 10%、且本人提出转专业申请的学生可获得转专业资格。2016 年，全校共有 96 名优秀学生实现了转专业，占比 2.34%。

表 4-5 2014 级转专业各学院转出、转入学生统计

学院	转出学生数	转入学生数	其中：学院内转
商船学院	33	1	1
交通运输学院	4	45	3
法学院		8	
经济管理学院	11	23	6
物流工程学院	13	7	
信息工程学院	9	8	5
海洋科学与工程学院	11	4	1
外国语学院	10		
文理学院	5		
合计	96	96	16

3. 毕业生学业状况

2016 届本科各类专业总学分一般为 160 学分左右，语言类专业总学分为 170 学分左右，法学类专业因含中澳合作办学专业，故总学分较高。

表 4-6 各学科门类平均总学分及时数(2012 级)

学科门类	总学分	总学时	理论课学时	实践环节学时
工学	160.0	3157.5	2548.8	608.8
管理学	163.3	3094.2	2563.8	530.4
经济学	160.0	2988.0	2520.0	468.0
文学	170.3	3217.5	2893.5	324.0
理学	159.5	3033.0	2547.0	486.0
法学	179.0	3339.0	2817.0	522.0
艺术学	157.0	3519.0	2619.0	756.0
合计	164.2	3192.6	2644.2	527.9

本科应届毕业生选修课平均学分 31.9 分，占比 19.46%；本科应届毕业生实践环节平均学分 14.7，占比 9%；本科应届毕业生实践环节平均学时 527.9，占比 16.53%。

2016 届春秋两季预计本科毕业生共 4327 人，最终获得毕业资格的为 4146 人，其中 4145 人获得学位资格。

表 4-7 2016 届毕业率与学位授予率

学院	预计毕业生	毕业生人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
商船学院	841	803	95.48%	803	95.48%
交通运输学院	637	614	96.39%	614	96.39%
法学院	123	120	97.56%	120	97.56%
经济管理学院	761	737	96.85%	737	96.85%
物流工程学院	635	603	94.96%	603	94.96%
信息工程学院	410	387	94.39%	386	94.15%
海洋科学与工程学院	335	316	94.33%	316	94.33%
外国语学院	287	284	98.95%	284	98.95%
文理学院	298	282	94.63%	282	94.63%
合计	4327	4146	95.82%	4145	95.79%

4. 毕业生就业情况

截至 2016 年 8 月 31 日，2015 届本科毕业生就业 4126 人，就业率为 98.87%，签约 3207 人，签约率为 76.85%。与 2015 届毕业生同期相比，就业率增加 2.45 个百分点，签约率增加 2.62 个百分点。本届本科毕业生中 396 人在国内考取研

究生深造，有 339 人出国深造。

五、学生创新与实践能力的培养

1. 大学生科技创新项目

创新活动计划稳步推进。2015 年，我校 56 个项目入选国家级大学生创新创业训练计划项目，160 个大学生创新活动计划项目获得市教委立项资助。遴选一批优秀项目参加创新创业年会及论坛。

2. 学科竞赛

学科竞赛活动成绩斐然。2015 年，学校通过继续资助重点学科竞赛项目、加大优秀指导教师奖励力度、推荐创新生进入免试研究生等系列举措，充分调动广大师生的积极性、主动性、创新性。共计 584 人次在各级各类学科竞赛中获奖，如张芳芳老师指导的张瀚文等获第五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国一等奖；由朱小林老师指导的吴会琴等获“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛全国二等奖；由石娟、李国伟、张攀老师指导的郁葱同学获第八届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛全国一等奖；由刘以建老师指导的周晓宏等获第九届全国大学生“西门子杯”工业自动化挑战赛全国特等奖；由陈巨涛老师指导的邱督军等和龙海墨老师指导的居旭琪获全国海洋航行器设计与制作大赛全国特等奖。



图 5-1 2015 年全国大学电子设计大赛上海赛区颁奖大会



图 5-2 第八届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛参赛师生



图 5-3 2015 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛获奖师生



图 5-4 第五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国一等奖荣誉证书

3. 创新与创业教育

在科技创新创业竞赛方面我校积极组织、正确引导, 成绩显著。第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中我校社科类作品首次荣获全国三等奖。



图 5-5 第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛



图 5-6 2016 年“创青春”全国大学生创业大赛

2016 年“创青春”全国大学生创业大赛中, 我校 1 支公益创业类团队荣获全国铜奖, 电子商务专项赛实践类项目两支团队获得全国优秀奖; 此外, 还有 9 支创业团队荣获“创青春”上海市市赛的铜奖。

第九届“上汽教育杯”上海市高校学生科技创新作品展示评优活动中, 我校 2 个项目获得二等奖、2 个项目获得三等奖、4 个项目获得优胜奖。

4. 团学风采

我校以特色校园文化建设为重点, 以活动为载体, 以育人为主要导向, 寓思想道德教育于各项活动之中。举办各类品牌活动、特色活动、海大人文系列活动

等影响较大活动共计 80 余场，大小活动参与人次达 10 万多人次，通过这些活动的开展，积极营造具有海事特色的校园文化氛围，全面提升学生综合素质，并依托艺术团的建设，全面提升学生艺术修养。一年来，校学生艺术团在全国以及上海市多次取得优异成绩。

表 5-1 海事特色的校园文化活动

品牌活动	学术类	文娱类	体育类
	挑战杯 新生辩论赛 创业能力大赛	全国“校园好声音”歌手大赛 “海螺杯”新生歌手大赛 新生主持人大赛 校园十大歌手大赛 集体舞大赛 书画大赛 青春风采大赛	龙舟赛 “浪花杯”新生篮球赛 啦啦操赛 “临港四校杯”篮球赛
特色活动	专题活动	交流活动	
	航运节、读书节、 物流节、海洋节、 海韵文化节、社团 文化节、海澜文化 节、新生文化节	中美音乐交流会--华盛顿大学交响管乐团&上海海事大学交响乐团联合音乐会 中国海军军乐团海大音乐会	
高雅艺术进校园	“黄英”进校园活动、中国辽宁芭蕾舞团专场、沪剧邓世昌		

表 5-2 学校各艺术团获奖情况

团体	项目	奖项
上海海事大学	上海市优秀组织奖	
合唱团	1. 反法西斯胜利 70 周年优秀展奖 2. 第四届全国大学生艺术展演合唱比赛 3. “大金之声”新年音乐会感动之声奖	全国一等奖/ 上海市奖
室内乐乐团	“沪江杯”钢琴大赛三十强	



图 5-7 集体舞大赛



图 5-8 “临港四校杯” 篮球赛



图 5-9 新生主持人大赛



图 5-10 “校园好声音” 歌手大赛

5. 社会实践

2015 年，我校举行暑期社会实践表彰大会，为获得获奖的优秀项目颁发奖项。其中获上海市“三下乡”最佳项目奖 1 项，上海市优秀项目奖 7 项、“知行杯”一等奖 1 项等市级奖共计 16 个，同时我校获得“上海市暑期社会实践工作最佳组织奖”。

2016 年暑期，我校以“扬帆海大，践行青春”为主题的社会实践活动顺利举办，共计 62 支队伍，分为航运类、调研类、支教类等类别，近千名队员参与，历时 2 个月，覆盖全国 34 个省市区，各类新闻媒体报道 212 次，形成实践报告 124 份，发布微博 2000 余条，在数字平台及微信等平台发表简报 89 期。



图 5-11 暑期社会实践出征仪式

六、教学质量保障

1. 有效利用 ISO 质量管理体系

学校以“视教育质量为生命，严谨治学，发扬航运特色，培养一流人才”为质量方针，引入 ISO9000 质量管理体系标准，建立了符合学校实际的教育教学质量管理体系，并不断规范、加强和改进质量管理工作，确保质量管理体系的适宜性、充分性和有效性，既满足国际海事组织和国家海事局的有关要求，也符合学校建设和发展需要。

为保持学校质量管理体系持续有效运行，学校每年由最高管理者组织召开“管理评审”，对一年来学校质量管理体系的运行情况进行评价。每年还对全校各部门进行内部质量审核，另外，按期接受挪威船级社（DNV）和国家海事局审核。

通过内审、外审，查找问题并积极整改。例如，通过审核发现了外聘教师聘任流程上的不足，相关部门修订文件并完善了工作程序，保证了外聘教师教学质量。

2. 强化各类教学检查

为保证教学质量水平，学校每年通过日常教学秩序检查、期中教学质量检查、内部教学质量审核、教师教学质量评估、学生信息员反馈等多种方式和途径，全面检查学校教学工作和教学状态。除了规范常规检查，学校还结合工作重心每学期对试卷、毕业（设计）论文、教学大纲和教学日历等进行专项检查，检查结果及时反馈整改，并在下学期继续跟踪检查。

3. 完善教师教学评价机制

不断完善教师本科教学评价机制，构建学生评教、督导专家评教、学院综合评价三位一体的教学评价机制，更为科学、客观反映教师的教学质量，引导和鼓励教师将更多的精力和时间投入教学工作。

学生评教：2015-2016 学年，学生网上评教课程共有 3725 门次，平均每门课程的参评率达 98.32%，学生通过网上评教系统给任课老师反馈教学方面的意见和建议 3 万余条。从评教统计结果看，学生评教优良率达 86.31%。

督导专家评教：2015-2016 学年第一学期，校教学督导组有效评教 1045 人次，涉及教师 555 名，2015-2016 学年第二学期，校教学督导组评教 774 人次，

涉及教师 390 名。

学院综合评价：各学院根据学校相关文件制定具体的实施细则，对教师的本科教学态度、教学文档规范等方面分学期对本学院承担本科教学的教师进行考核评分。

4. 坚持做好督导反馈与帮扶

校督导组实行全员听课，重视对任课教师听课后的及时反馈与交流，同时通过开展与任课教师“结对子”活动，有针对性地对个别教师进行重点指导，点面结合，从而促进教师教学水平整体提升。

5. 开展问卷调查了解毕业生对学校人才培养质量的评价

为了有效提升本科人才培养质量，我校每年对应届毕业生开展《上海海事大学毕业生教学质量跟踪调查》，调查分析本科教学培养情况。2016 届毕业生跟踪调查数据显示，大多数学生对专业培养质量、教师水平、实验实习情况表示满意。其中，在对本专业培养质量的评价中，91.21%毕业生认为很好或较好，比去年上升了 6.08%；在对教师教学质量的评价中，92.81%的毕业生选择很好或较好，比去年上升了 6.16%；在对实验教学效果的评价中，87.51%的毕业生认为很好或较好，比去年上升了 9.96%。

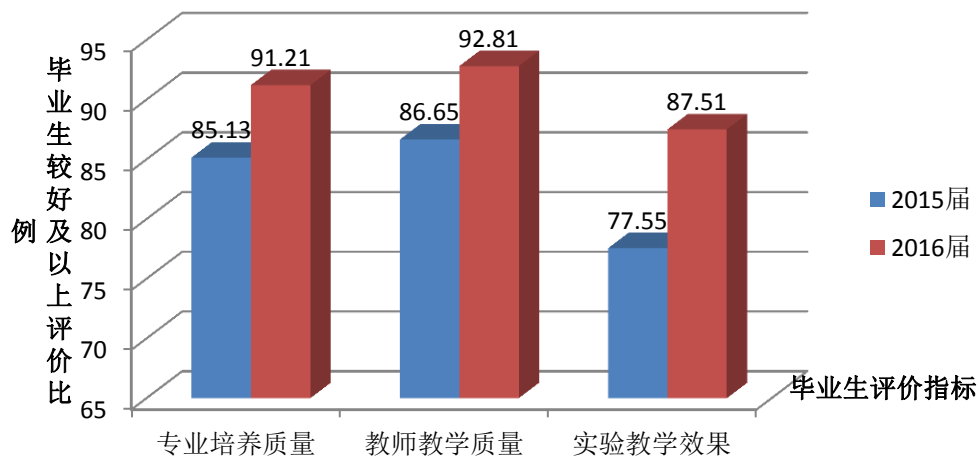


图 6-1 2016 届毕业生对学校人才培养质量的评价

七、年度重点教学改革举措及成效

1. 全面实施教师教学激励计划，提高教风

2015 年春学期开始，在全校范围内全面实施“教师教学激励计划”，并在以

下几方面取得明显成效:

(1) 教授、副教授为本科生授课

教授、副教授为全日制本科生讲授课程是学校对学院考核的一项重要指标,各学院在教学任务安排上严格执行《上海海事大学教授、副教授为本科生授课的暂行规定》要求,除出国交流、上船实习、学术假、病假的老师外,其他所有教授、副教授须为全日制本科生讲授课程。

从同学期正高级职称教师授课情况看,正高级职称教师授课人数、门次、人均学时同学期稳步提升(见图 7-1),2015-2016 学年第二学期授课门次和学时占比都达到历史最高水平(见图 7-2),激励计划的实施逐渐推动以正教授为代表的骨干教师全方位进入本科教学一线。另副教授 2015-2016 学年第二学期授课情况较 2014-2015 学年第二学期比,授课门次由 595 门次提升至 604 门次,人均学时由 97.2 学时提升至 98.1 学时。

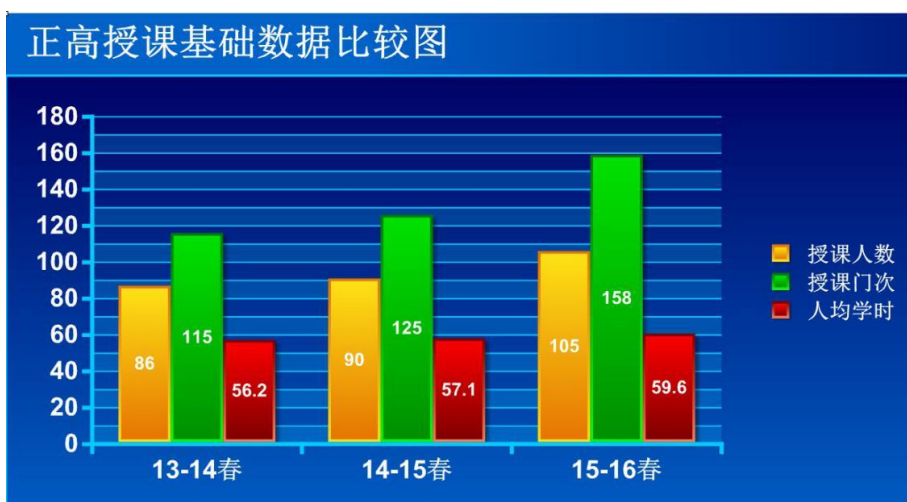


图 7-1 正高授课人数、门次、人均学时比较图(春学期)

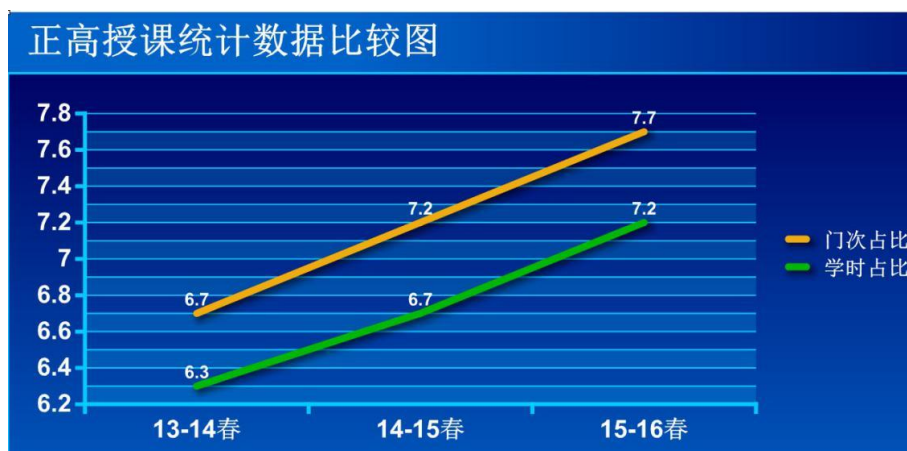


图 7-2 正高授课统计数据走势图(春学期)

(2) 实施教师坐班答疑制度

坐班答疑制度已于 2014 年春学期在文理学院、交通运输学院、经济管理学院 3 个学院试行，2015 年春学期开始在我校 9 个本科学院推广实行，具体答疑时间和地点通过学院橱窗、教务系统、教学日历、课堂提醒等方式予以公布，教师须按所公布的时间地点坐班答疑，不可擅自更改，如果因开会、生病等原因确需更改，应提前到学院登记变更并报教务处备案，并落实补答疑时间，同时更新公布信息。

从近 3 个学期实施效果看，我校坐班答疑实施呈现以下特点：第一，教师积极性越来越高，参与数呈逐学期上升趋势。2015 年春学期共有 795 位教师参与坐班答疑，2015 年秋学期共有 855 位教师参与坐班答疑，2016 春学期共有 863 位教师参与坐班答疑。第二，针对学生空闲时间安排答疑时间，逐步减少“产能过剩”现象。2016 春学期较以往学期，安排在晚上的坐班答疑大幅度提升。

该项制度实施方便了学生在课后甚至晚上找得到老师，增加专业交流，强化教师对学生的辅导和指导；在目前网上交流互动答疑的基础上，搭建了师生直面交流模式，克服了远郊办学导致师生互动交流减少的问题，得到了学生广泛、充分的认可。

（3）开展教师校内自习辅导制度

从夯实理工科学生数学、英语、计算机、物理基础知识，以及考研学生需求，面向全校学生，在 2015 年春、秋学期开设《高等数学 A》、《高等数学 B》、《大学物理》校内自习辅导课基础上，2016 年春学期增开大学英语、计算机类、力学类等公共课程校内自习辅导。每周一至四晚上安排教师在教室进行针对性地辅导，辅导方式以章节重点、难点知识讲授、学生答疑进行。

该项制度得到了我校低年级学生和考研学生的欢迎，学生积极性很强。据统计，2015 年秋学期每周平均有 80 余位学生参加《高等数学 A》辅导，50 余位学生参加《高等数学 B》辅导，80 余位学生参加《大学物理》辅导。

（4）实施本科生导师制度

为提升学生的创新、科研能力，按照《上海海事大学本科生导师制工作条例》规定，2015 年 5 月，学校全面实施本科生导师制。下半年，学校开展本科生导师制实施情况调研和专项检查，召开学生座谈会，在总结第一轮实施情况基础上，进一步要求各学院发挥主导作用，建立健全学院实施细则，细化落实考核、淘汰、

补选等管理机制，引导导师明确培养计划、实施步骤及指导内容。截止目前，有 497 位教师担任导师参与指导学生，占全校专任教师数的 46.93%；有 2057 名学生参与，占大二、大三本科生数的 24.28%。

2015 年，学校通过全面实施本科生导师制、支持大学生参与创新计划及学科竞赛等举措，充分调动了学生的积极性、创新性，激励了广大学生的学习参与热情，促进并改善学风建设。2015 年，我校约有 584 人次在各级各类学科竞赛中获得市级以上奖项，其中，获得全国大学生数学建模竞赛全国二等奖 4 项、全国大学生电子设计竞赛全国二等奖 2 项、第五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛一等奖 1 项。

2. 多管齐下，提高教师教学能力

2015 年度我校人才培养力度继续保持，投入师资队伍建设经费超过 1000 万元，22 名教师获国外访学进修资助，12 名教师获国内访学资助，18 名教师获产学研践习资助，5 名教师获实验技术队伍建设培养，42 名教师获青年教师培养资助，1 名教师获青年教授岗位培养，5 名教师获优秀学科带头人培养，10 名教师获学科带头人培养，37 名教师获骨干教师培养等。

依托教师教学发展中心，强化新教师岗前培训，组织学校初选的优秀青年教师进行赛前培训。通过组织教学方法培训、微课演练、专题讲座、教学观摩研讨等活动，提高教师的教学能力。

继续试行全员督导制度，2015-2016 学年第一学期，校教学督导组有效评教 1045 人次，涉及教师 555 名，2015-2016 学年第二学期，校教学督导组有效评教 774 人次，涉及教师 390 名。加强对任课教师听课后的及时反馈与交流，同时有针对性地个别教师进行重点指导，点面结合，促进教师教学水平整体提升。

继续开展教学示范岗评选，增加入选名额至 60 个，入选名教师每人增加 2 万元岗位津贴。该项措施对于推广教学效果优秀教师的教学示范作用，鼓励教师投入教学工作，有重大促进作用。

成功举办 2015 年度上海海事大学青年教师教学竞赛活动，为青年教师提供了展示、交流和切磋教学艺术的平台。同前两年教学竞赛一样，进入本次竞赛决赛的 10 名教师自动入选教学示范岗。

积极备战 2016 年上海高校青年教师教学竞赛，进行了三轮选拔，先后开展

了包括教学沙龙、专题讲座、教学观摩、讲课点评等多种形式的培训指导活动，最终荣获市级竞赛二等奖 2 个、三等奖 3 个。教师在备赛、参赛过程中收获巨大，教学水平显著提高，参加观摩的教师也受益匪浅。

3. 扩充课程资源，提高课程质量

学校以校级重点课程、精品课程、双语教学示范课程、全英语教学课程、在线课程等为支撑，为申报市级以上建设课程奠定基础，逐步培育优质课程。

2015-2016 学年新增市级精品课程 3 门、上海高校示范性全英语教学课程 3 门。校级课程立项方面，2015-2016 学年立项校级重点课程 15 门，精品课程 7 门，通识教育选修示范课程 14 门。开展校级双语课评估并立项 A 类课程 15 门，开展全英语教学课程建设并立项 34 门，提高了双语、全英语教学课程总体质量。为积极应对大规模在线开放课程发展带来的机遇与挑战，加快现代信息技术与教育教学深度融合，扩充课程资料，与专业综合改革项目结合，立项建设在线课程 10 门。

教材建设是高校教学资源建设的重要内容。2015-2016 学年公开出版校级规划教材 17 本。2015 年底，学校立项新一批三年规划教材 18 本。

4. 推行大类培养，严肃课程考核，改善学风

近几年来，学校通过大类培养和教考分离改革，改善了学风。2016 级大类培养类别 12 个，涵盖本科专业 29 个，占全校所有 46 个本科专业数的 63%；同时，高等数学、大学物理、大学英语、“两课”等一年级通识教育必修课程实施教考分离。大类培养和教考分离的实施，增加了学生的学习压力，从而提高了学生的学习积极性和主动性。开展学风建设月活动，通过诚信教育、学习互助、学习帮扶等活动营造良好的学习氛围，严肃考风考纪，建立良好的学习风气。开展学生学习预警，完善辅导员、学生和学生家长三方互动机制。另外，取消毕业前补考也对学风改善起到了一定效果。从数据上看，2015-2016 学年补考总人次较前一年减少 1243 人次，补考总人数较前一年减少 2925 人。

5. 开展专业评估与工程教育认证

学校对照工程认证标准要求进一步明确工科专业培养目标和毕业要求，完善培养方案，增加实践环节比例，提高工程类专业培养质量，推进工程教育专业认证工作。2015 年 4 月，学校邀请专家来校作题为“按照国际实质等效的标准建

设合格的本科工程专业”的报告，有效的加深了教师和各级教学管理人员对工程认证的认识和理解。港口航道与海岸工程专业申请 2016 年中国工程教育认证获得受理，并于 2016 年 5 月完成专家组现场考查工作。

根据上级部署，启动第二轮专业评估，计划在 2015-2019 年对全校所有本科专业组织达标评估，强化专业特色建设，优化专业结构。2015 年下半年，学校组织了机械电子工程等 5 个专业达标评估工作。

6. 实施专业综合改革试点

为进一步提升本科教学质量，根据国家和上海市对高等教育工作的要求，启动我校本科专业综合改革工作，争取 3 年左右的时间，全面完成特色、优势、紧缺专业的综合改革，并以此为基础，逐步对现有本科专业结构进行优化调整。

2015-2016 学年，择优遴选了第一批 10 个专业进行试点，这 10 个专业分别为航海技术、轮机工程、能源与动力工程、交通运输、交通工程、交通管理、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、港口航道与海岸工程、会计学。

围绕“夯实专业基础、培养实践能力、拓展国际视野”目标，各专业当前的核心工作是在对社会人才需求进行充分调研的基础上，参照国内外各类专业培养规范（工程教育专业认证标准等）及重点高校该专业培养方案，形成调研报告和培养方案修订方案；同时，进行全英语课程建设、校企合作课程建设、在线课程建设及航海实习或毕业实习环节建设。

7. 积极拓展国际合作办学与海外交流活动

（1）中荷合作本科项目

2015 年度，我校继续与荷兰泽兰德大学合作举办 2 个本科专业中外合作办学项目“电气工程与智能控制”和“机械电子工程”专业本科项目，截止到 2016 年 7 月，已派出 7 届共计 277 名同学到荷兰泽兰德大学交流学习。毕业后大部分学生选择到国外攻读硕士研究生或进入欧洲以及国内的 ABB、飞利浦、西门子等国际知名企业就业。

（2）与中西非地区海事大学合作境外本科办学项目

学校与加纳中西非地区海事大学合作举办“物流管理”本科项目，每年在非洲招生约 40 人。

截止到 2016 年 7 月已招收 6 届共 209 名学生。首届学生于 2014 年 6 月顺利

毕业，获得我国教育部颁发的理学学士学位、上海海事大学毕业证书及中西非海事大学的学历学位证书。

（3）学生海外交流项目

选派优秀学生赴海外学习实习是推进我校国际化进程的重要方式之一，是加强学生国际理解教育、拓宽学生国际视野的重要途径。我校开展的交流生项目有：

交换生项目（14个）：美国麻省海事学院、丹麦哥本哈根轮机工程学院、韩国仁荷大学等交换生项目；

访问生项目（30个）：英国普利茅斯大学 3+1、美国加州大学河滨分校 3+1、挪威管理学院等访问生项目；

暑期学习、实习项目（20个）：英国普利茅斯大学、西澳大利亚大学、韩国仁荷大学等暑期学习项目；爱因斯坦海外实习项目、新加坡新航船务公司、新加坡亿海国际控股公司暑期实习项目等。



图 7-3 美国麻省海运学院交换生



图 7-4 加州大学洛杉矶分校暑期学习

本学年，学校共开展了各类学生海外学习实习项目，派出本科生共计 423 人，占全日制在校本科生数的 2.43%。

8. 开展审核评估准备工作

为迎接 2017 年下半年市教委对我校进行本科教学审核评估，我校动员本科教学管理人员提前学习审核评估相关内容，包含指导思想、基本原则、评估理念、评估程序及范围等，深入了解评估工作内容。在此基础上，组织教师赴华中科技大学、华中师范大学、江南大学、南京理工大学、中国石油大学（华东）等已评高校进行审核评估专题调研，学习评建工作经验。

通过调研，我校全面了解审核评估组织与方案、数据与支撑材料收集、自评报告撰写与接待专家组进校等环节的工作重点，深刻认识审核评估坚持主体性原

则，强调学校是人才培养质量的责任主体，要求学校用自己的尺子来衡量自己。高校在实践过程中既要关心“量得准不准”，又需关心“尺子对不对”。对于参评高校而言，自评报告是“尺子”，支撑材料是“尺子上的刻度”，现场考察工作则是“最后一公里”。通过学习与调研，我校明确了现阶段评建准备工作，并取得初步成效。

(1) 通过各级会议，统一思想，本科教学管理队伍及相关中层干部提前了解审核评估的相关内容流程。

(2) 结合我校期中教学质量检查、内审工作和校内自我评估环节，对我校近三年本科教学工作文档进行检查与规范，包含试卷、毕业设计（论文）、课程设计、实验报告、实习环节、课程大纲、教学日历、作业情况等。要求规范填写课程相关教学文件、明确课程成绩评定标准，调整了毕业设计（论文）的外审、查重时间。在检查中特别关注试卷、毕业设计（论文）的雷同度问题和实习基地的实际运行情况。针对检查所发现的问题进行限期整改。

(3) 推进专业综合改革，深化课程建设，加强外聘教师管控力度，关注行业类教师授课比例。2015-2016 学年启动第一批专业综合改革试点 10 个，建设在线课程 10 门，开设双语/全英语课程 101 门次。

八、教学工作中存在的问题

综合 2015 年度我校教学质量检查情况、师生座谈会意见、专家听课反馈、部分教学状况统计数据等，可以看出我校在本科教学工作中还存在一些问题，需要多加关注并采取措施。

1. 专业建设存在不足

专业基础及发展不平衡，主要体现在：部分专业人才培养目标不甚清晰，培养方案有待进一步完善，培养方案修订存在一定的随意性，课程体系不足以体现特色，每一门课程的教学目标不够明确，课程之间的配合度不佳。专业课程的设置、教学方法改革滞后。实践环节普遍薄弱，实践类课程学时学分占比偏少，实验课程内容的深度和广度尚有大幅度的提升空间，实验教学手段有待进一步丰富。个别专业师资仍显不足，教学安排捉襟见肘。不少建设基础好的专业发展后劲不足，专业建设缺乏高级别、标志性成果。

2. 学风仍需改善

我校通过落实大类培养、教考分离、小班化教学等措施，一定程度上增强了学生的学习主动性，课堂出勤率略有提高，但迟到、逃课等问题仍然存在，并在激励计划飞行检查中较为明显的暴露出来。学生学习目标模糊，学习动力不足，课堂参与度低，绝大多数课堂上师生之间互动缺乏，课后主动找老师答疑的学生更是少之又少。

3. 部分教师的教学能力有待提高

通过学生评教及督导听课，反映出部分教师的教学能力与教学岗位的要求尚有一定的差距，教学能力有待提高。

九、下年度质量目标

针对教学工作存在的问题，学校将继续坚持以学生为中心，加强专业建设、课程建设，强化教学创新，推进教学激励计划，激发教师和学生的积极性，不断提高教学质量。

1. 完成培养方案修订工作

2016-2017 学年我校将对本科专业培养方案进行“大修”。以大类培养为主导，紧密跟踪行业发展需求，创新校企协同培养人才机制，参照工程教育专业认证标准和思想，完善课程体系，充实课程内容，进一步优化专业培养计划，在总学分框架内，提高实践类课程比例，设置学科专业导论课，增加创新创业学分，提高实验课程内容深度和广度。

2. 继续推进专业综合改革，提高专业核心竞争力

专业综合改革建设周期为三年（2016-2018 年），下一年度将推进 10 个专业继续进行综合改革建设，工作重点放在培养方案的修订、双语与全英语教学课程建设、实践教学环节落实、教学方式方法改革、专业特色建设等方面，提高专业核心竞争力，凸显学校办学特色。

3. 加强课程建设，改革课堂教学模式

探索尝试线上、线下相结合的混合式教学模式，把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来，既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。以立项建设方

式鼓励教师制作微课，利用现代信息技术手段，开展翻转课堂教学，以作业、任务等方式引导学生充分自学、研讨、探究，创新课程考核评价方式。继续开展双语课程评估，开课前审查与开课后专家听课、学生评价相结合，确保双语课教学质量，在此基础上增建一批全英语教学课程。

4. 开展改善学风专项调研，学习其他高校管理经验

继续坚持推行大类培养、教考分离及取消毕业前补考。选取上海市高校和省外高校共计 10 所左右，学习其他高校相关管理经验，改善我校学风问题。影响学风的因素主要有“考风考纪管理、学位管理制度、学业预警及试读制度”等，拟围绕这几方面调研其他高校有关学风建设的制度和措施，根据调研结果和我校情况，改革相关制度。

5. 推进教师教学激励计划，完善本科生导师制

推行教师教学激励计划是改善学风教风、提高教学质量的重要举措。加强课程教学过程管理，对课程作业提出数量和质量的具体要求，以提高课程的挑战性，从而增强师生互动。完善教学考核和激励机制。

在教育教学中不断推进并逐步完善本科生导师制这一新的教育管理模式，务求做深做细、做好做实。第一，充分发挥学院在导师制实施过程中的主体作用，指导学院建立健全合理有效的考核、奖惩、退出、补选、约束等长效机制，突出学院自主管理、自主规范，推动构建具有学院特色的本科生导师制度。第二，进一步明确导师职责，充分发挥导师的主导作用，重视导师的指导过程及效果考核评价，优化调整导师队伍。第三，进一步加强监管督导，完善导师制管理制度，组织开展定期、不定期检查，了解和检查学院运转、执行情况以及学生满意度情况。

6. 实施教师教学能力综合评价，寻求提高教师教学能力的措施

继续完善教师教学考核机制，启动实施学生评教、专家评教、教师所在学院评议等多种形式对教师教学工作进行综合评价，全面客观反映教师的教学态度、教学水平、教学效果，充分调动教师从事教学工作的积极性，促进教师主动提高教学水平。

依托教师教学发展中心，强化教师培训。通过组织教学方法研讨、教学技术培训、教学观摩、教学沙龙、教学咨询等，规范教学活动，提高教师的教学技能。引导教师提高课堂教学的组织管理与调控能力。

继续试行和完善全员督导听课制,加强对任课教师听课后的及时反馈与交流。同时有针对性地对个别教师进行重点指导,点面结合,促进教师教学水平整体提升。通过实施传帮带等活动,开展帮扶工作,注重实效。

7.做好自查自评工作,迎接本科教学审核评估

在前期调研和教学整改的基础上,做好自查自评工作,迎接本科教学审核评估。完成 2016 年度本科教学基本状态数据采集工作,并常态化开展教学基本状态数据采集,摸清“家底”,加强薄弱环节。结合审核评估指标和“五个度”要求,系统整理和自我评价教学工作,做好专家进校考察前的预评估工作,侧重改进和提高,强化教学中心地位、办学定位和内部质量保障体系,突出学校办学特色。

附表 1: 上海海事大学院系及本科专业 (2016 级) 一览表

院系		专业大类	专业(方向)名称	专业类别
商船学院	航海系		航海技术	交通运输类
	轮机工程系		轮机工程	交通运输类
			船舶电子电气工程	交通运输类
			能源与动力工程	能源动力类
交通运输学院	交通工程系	交通运输类	交通工程	交通运输类
	管理系		交通运输	交通运输类
			物流管理	物流管理与工程类
	国际航运系		交通管理	公共管理类
法学院	法律系		法学(海商法)	法学类
经济管理学院	物流经济系	经济学类	经济学(海运与物流经济)	经济学类
	国际经济贸易系		国际经济与贸易	经济与贸易类
			金融学(海运金融)	金融学类
	财务与会计学系		会计学	工商管理类
			会计学(国际会计)	
			会计学(ACCA课程班)	
	工商与公共管理系	工商管理类	财务管理	工商管理类
			工商管理	工商管理类
			旅游管理	旅游管理类
	管理科学系	管理科学与工程类	电子商务	电子商务类
管理科学			管理科学与工程类	
物流工程学院	机械工程系	机械类	机械设计制造及其自动化	机械类
			机械电子工程(物流装备控制与安全)	机械类
	工业工程系	物流管理与工程类	工业工程	工业工程类
			物流工程	物流管理与工程类
	电气自动化系	电气类	电气工程及其自动化	电气类
			自动化	自动化类
测控技术与仪器			仪器类	
中荷机电工程学院			机械电子工程(中荷)	机械类
			电气工程与智能控制(中荷)	电气类

信息工程学院	计算机科学系	计算机类	计算机科学与技术	计算机类
			信息管理与信息系统	管理科学与工程类
			网络工程	计算机类
	电子工程系	电子信息类	电子信息工程	电子信息类
			通信工程	电子信息类
海洋科学与工程学院	环境与安全工程系	安全科学与工程类	环境工程	环境科学与工程类
			安全工程	安全科学与工程类
	港口与航道工程系		港口航道与海岸工程	水利类
			船舶与海洋工程	海洋工程类
			材料科学与工程	材料类
外国语学院	英语系	外国语言文学类	英语	外国语言文学类
	商务英语系		商务英语	外国语言文学类
	翻译系		翻译	
	日语系	日语	外国语言文学类	
文理学院	数学系	数学类	信息与计算科学	数学类
			数学与应用数学	数学类
	行政管理系		行政管理	公共管理类
徐悲鸿艺术学院			工业设计	机械类
			视觉传达设计	设计学类

附表 2: 截至 2015-2016 学年四届学生成绩绩点分布表

学院	年级	2.0 以下	比率	2.0(含)- 2.5	比率	2.5(含)- 3.0	比率	3.0(含) —3.5	比率	3.5(含) 以上	比率	总人数
法学院	2012	1	0.81%	9	7.32%	27	21.95%	59	47.97%	27	21.95%	123
海洋	2012	24	6.90%	109	31.32%	115	33.05%	86	24.71%	14	4.02%	348
交运	2012	24	3.85%	106	17.01%	211	33.87%	207	33.23%	75	12.04%	623
经管	2012	31	3.97%	147	18.85%	268	34.36%	287	36.79%	47	6.03%	780
商船	2012	47	5.38%	269	30.78%	360	41.19%	176	20.14%	22	2.52%	874
外语	2012	17	5.86%	33	11.38%	67	23.10%	118	40.69%	55	18.97%	290
文理	2012	37	17.54%	47	22.27%	52	24.64%	58	27.49%	17	8.06%	211
物流	2012	65	9.77%	222	33.38%	211	31.73%	144	21.65%	23	3.46%	665
信息	2012	57	13.51%	130	30.81%	162	38.39%	65	15.40%	8	1.90%	422
艺术	2012	2	1.69%	30	25.42%	40	33.90%	43	36.44%	3	2.54%	118
法学院	2013		0.00%	13	8.97%	32	22.07%	76	52.41%	24	16.55%	145
海洋	2013	38	11.34%	89	26.57%	123	36.72%	76	22.69%	9	2.69%	335
交运	2013	26	4.06%	125	19.50%	209	32.61%	199	31.05%	82	12.79%	641
经管	2013	33	4.16%	146	18.39%	250	31.49%	275	34.63%	90	11.34%	794
商船	2013	57	7.33%	268	34.45%	303	38.95%	133	17.10%	17	2.19%	778
外语	2013	12	5.53%	20	9.22%	48	22.12%	102	47.00%	35	16.13%	217
文理	2013	19	15.57%	22	18.03%	31	25.41%	39	31.97%	11	9.02%	122
物流	2013	86	12.16%	259	36.63%	202	28.57%	143	20.23%	17	2.40%	707
信息	2013	67	13.59%	169	34.28%	151	30.63%	93	18.86%	13	2.64%	493
艺术	2013	3	2.75%	19	17.43%	44	40.37%	41	37.61%	2	1.83%	109
法学院	2014	3	1.81%	12	7.23%	33	19.88%	77	46.39%	41	24.70%	166
海洋	2014	33	9.43%	131	37.43%	135	38.57%	47	13.43%	4	1.14%	350
交运	2014	28	4.96%	126	22.30%	193	34.16%	166	29.38%	52	9.20%	565
经管	2014	25	3.20%	166	21.23%	297	37.98%	244	31.20%	50	6.39%	782
商船	2014	117	15.12%	400	51.68%	201	25.97%	51	6.59%	5	0.65%	774
外语	2014	3	1.51%	17	8.54%	53	26.63%	94	47.24%	32	16.08%	199
文理	2014	7	6.31%	27	24.32%	30	27.03%	37	33.33%	10	9.01%	111
物流	2014	75	11.40%	270	41.03%	204	31.00%	95	14.44%	14	2.13%	658
信息	2014	26	6.09%	164	38.41%	164	38.41%	66	15.46%	7	1.64%	427

艺术	2014	2	2.00%	12	12.00%	45	45.00%	40	40.00%	1	1.00%	100
法学院	2015		0.00%	8	5.37%	44	29.53%	64	42.95%	33	22.15%	149
海洋	2015	18	5.52%	103	31.60%	128	39.26%	69	21.17%	8	2.45%	326
交运	2015	18	3.43%	98	18.67%	188	35.81%	167	31.81%	54	10.29%	525
经管	2015	34	4.78%	134	18.82%	270	37.92%	225	31.60%	49	6.88%	712
商船	2015	142	18.39%	366	47.41%	230	29.79%	32	4.15%	2	0.26%	772
外语	2015	2	0.98%	26	12.68%	55	26.83%	95	46.34%	27	13.17%	205
文理	2015	16	13.22%	18	14.88%	36	29.75%	32	26.45%	19	15.70%	121
物流	2015	66	10.39%	204	32.13%	251	39.53%	103	16.22%	11	1.73%	635
信息	2015	37	8.53%	169	38.94%	157	36.18%	65	14.98%	6	1.38%	434
艺术	2015	1	0.94%	15	14.15%	48	45.28%	41	38.68%	1	0.94%	106