

上海体育学院 2016 年本科教学质量报告

1. 本科教育基本情况

1.1 学校名称

上海体育学院，简称上海体院，英文名称 Shanghai University of Sport（缩写:SUS），建于 1952 年，是新中国成立后国家创办的第一所体育高等学府。原直属国家体育总局，2001 年 6 月由国家体育总局和上海市人民政府共建共管。

1.2 本科人才培养目标定位

在总结 60 多年办学经验的基础上，上海体育学院“十三五”改革和发展规划中提出的人才培养目标是：培养拥有国际视野、具有强烈的社会责任感、扎实的专业知识，富有创新精神和实践能力的各类高素质应用性复合型体育人才。

1.3 年度本科教学质量改进目标

第一，以教育部本科教学审核评估为契机，紧扣教学质量这一核心，通过评估发现问题，进一步树立本科教学的中心地位，实现本科教学工作质量的进一步提升。

第二，以质量提升为核心的理念，以制度激励教师回归教育本源，以氛围激发教师育人活力，坚持走特色发展和精品办学的道路，以服务师生为目标，提高教学管理现代化水平，不断深化人才培养模式的改革创新。

1.4 本科专业设置基本情况

我校本科共设有 18 个专业，覆盖教育学、管理学、艺术学、文学和理学 5 个学科门类。2016 年实际招生的有 16 个专业。其中，康复治疗专业为当年新招生专业。公共事业管理、信息管理与信息系统专业当年停招。

表 1 2016 年上海体育学院本科专业设置

序号	专业代码	专业名称	修业年限	类别	开设时间
1	040201	体育教育	4	教育学	1952 年
2	040202K	运动训练	4		1952 年
3	040204K	武术与民族传统体育	4		1961 年
4	040203	社会体育指导与管理	4		1999 年
5	040205	运动人体科学	4		1989 年
6	040207T	休闲体育	4		2008 年
7	120401	公共事业管理	4	管理学	1994 年
8	120202	市场营销	4		2003 年
9	120102	信息管理与信息系统	4		2005 年
10	120212T	体育经济与管理	4		2013 年
11	130309	播音与主持艺术	4	艺术学	2013 年
12	130206	舞蹈编导	4		2005 年
13	130301	表演	4		2011 年
14	050301	新闻学	4	文学	1989 年
15	050201	英语	4		2003 年
16	101005	康复治疗学	4	理学	2016 年
17	071102	应用心理学	4		2004 年
18	040206T	运动康复	4		2007 年

1.5 全日制在校生规模及本科生占比

截止 2016 年底，我校共有在校生 5848 人，其中本科生 3927 人，全日制研究生 1301 人，留学生 110 人，函授生 510 人。本科生占全日制在校生总数的 73.6%，从在校生的分布来看，目前我校仍是以培养本科生为主的高等院校。

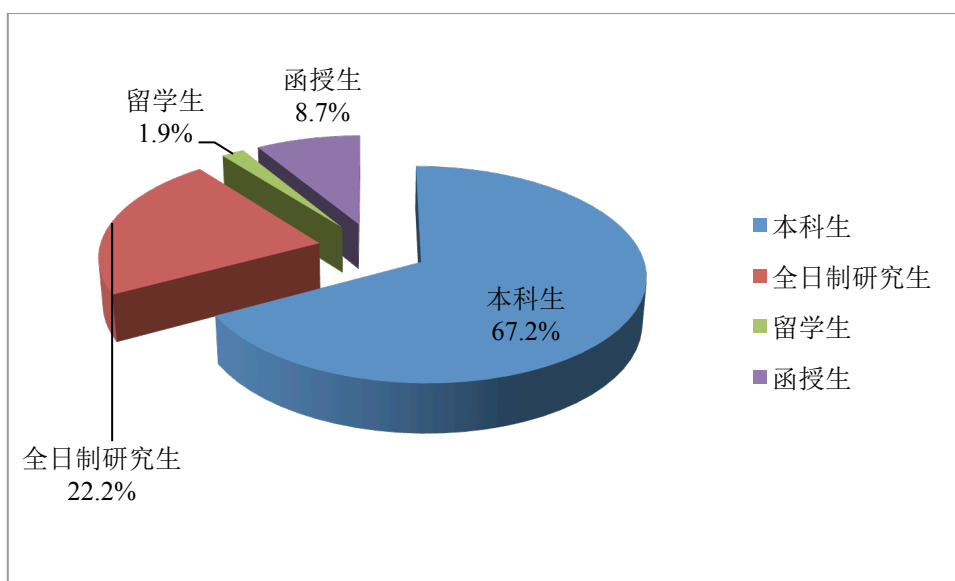


图 1 2016 年我校在校生结构分布

1.6 本科生源质量情况

2016 年, 我校 16 个专业计划招生 980 人, 实际招生 970 人, 录取率为 98.7%; 实际报到 959 人, 报到率为 98.9%, 第一志愿录取比例为 83.7%。

我校单招专业有运动训练、武术与民族传统体育两个专业。近年来, 我校单招专业招生优势明显, 2016 年所录新生中, 一级及以上运动员 172 人, 占单独招生总数的 56.4%。

我校艺术类专业有舞蹈编导、表演、播音与主持艺术 3 个专业。随着招生宣传力度的增加, 报考人数逐年增长, 2016 年参加我校艺术类专业招生考试的人数有 940 人, 比 2015 年增长了近一倍。

表 2 2016 年我校本科生招生情况

专业名称	实际录取数(人)	实际报到率	第一志愿录取率
新闻学	97	94.85%	92.78%
英语	52	98.08%	61.54%
运动人体科学	31	96.77%	58.06%
运动康复	33	100.00%	66.67%
应用心理学	21	100.00%	47.62%
康复治疗学	35	100.00%	31.43%

专业名称	实际录取数(人)	实际报到率	第一志愿录取率
体育经济与管理	63	100.00%	52.38%
市场营销	58	93.10%	27.59%
舞蹈编导	23	100.00%	100%
表演	18	100.00%	100%
播音与主持艺术	24	100.00%	100%
体育教育	140	100.00%	100%
社会体育指导与管理	30	100.00%	100%
休闲体育	40	100.00%	100%
运动训练	249	100.00%	100%
武术与民族传统体育	56	100.00%	100%
总计	970	98.93%	83.71%

2. 教师与教学条件

2.1 师资队伍规模及结构

2016年,我校在编在岗专任教师375人,外聘教师92人,师生结构较为合理。在编专任教师中有研究生学历的占90.4%;拥有博士学位的占46.1%,拥有教授(正高级)职称的占17.6%。其中,31-50岁的教师占我校专任教师总数的72.2%,专任教师结构基本合理。从近三年我校在编专任教师队伍的情况来看,我校专任教师队伍拥有博士学位的比例在逐年增加。

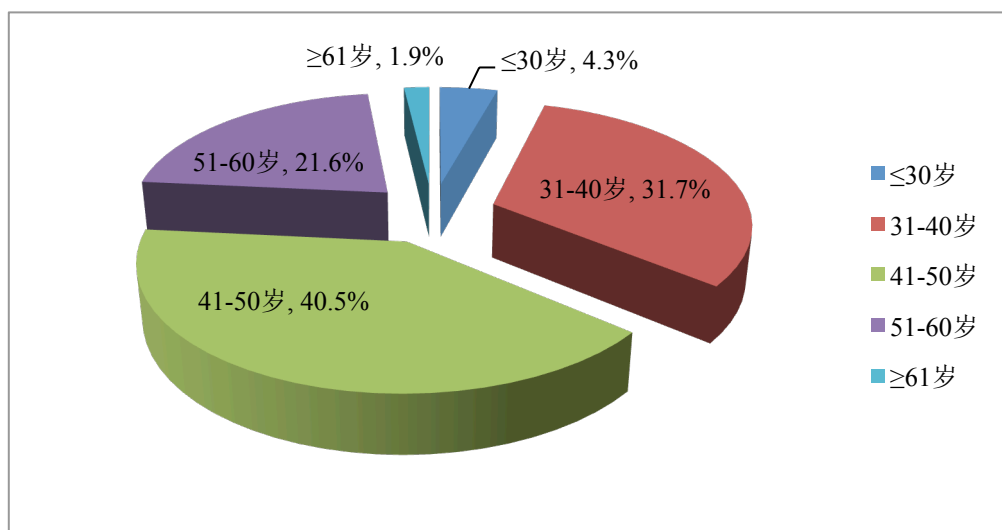


图2 2016年我校教师年龄分布情况

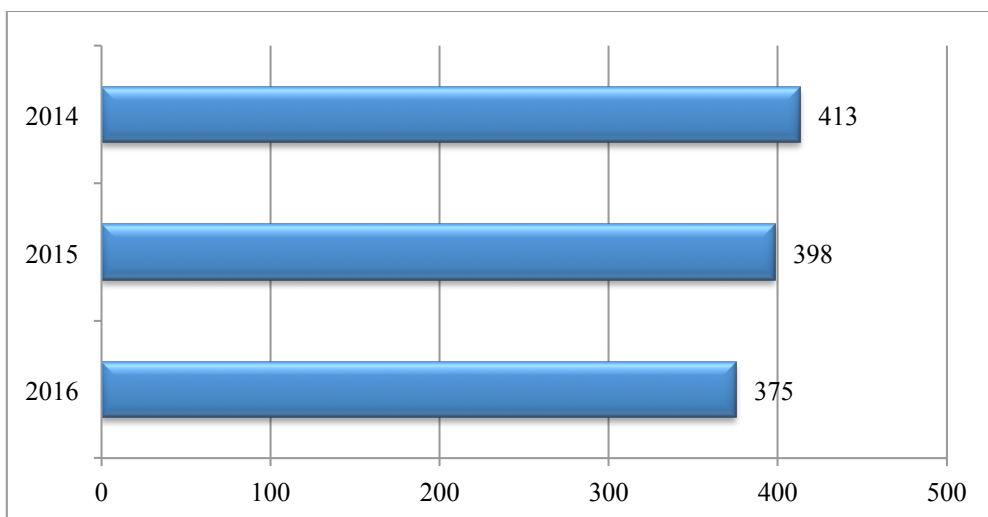


图3 近三年我校在编专任教师总数（单位：人）
（注：2016年专任教师统计不包括双肩挑教师和辅导员）

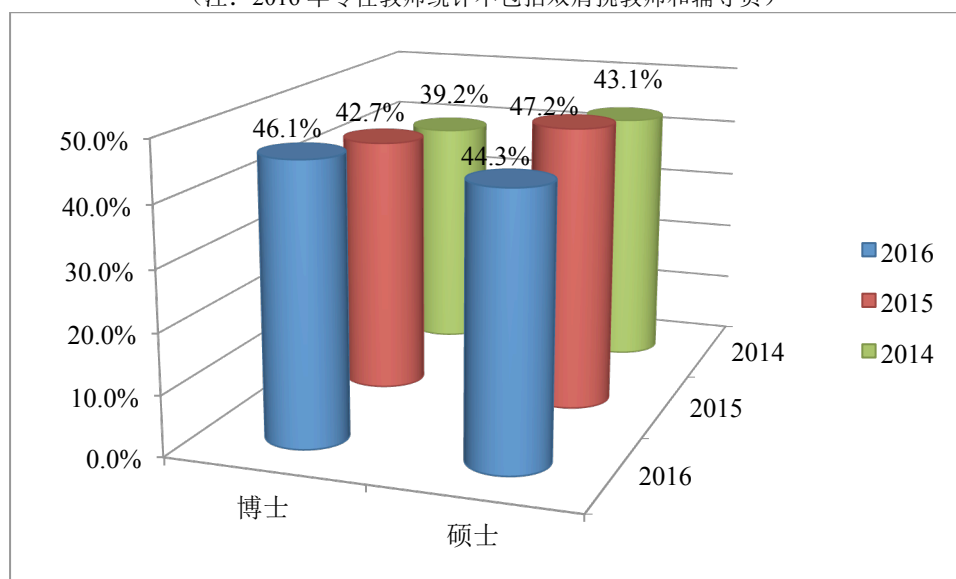


图4 近三年我校具有研究生学历的在编专任教师比例

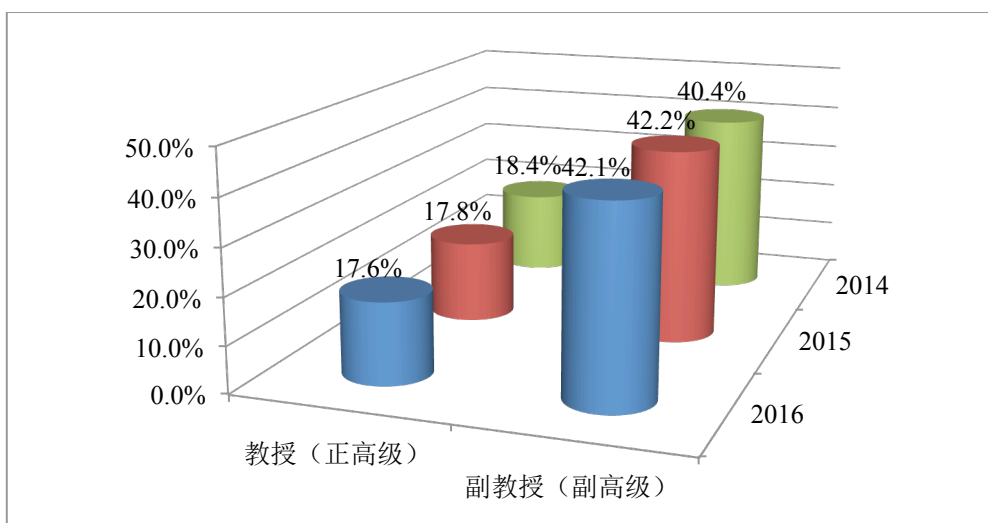


图5 近三年我校副高级以上在编专任教师比例

2.2 本科生主讲教师情况

2016年我校共有正高级教授80人，其中承担本科生课程（不含讲座）教学的教授有67人，占我校教授总数的83.8%（不含60岁以上的博导和新近教授，则主讲本科课程的教授占我校教授总数的93.1%，比去年增长0.9%）。近年来，我校根据上海体育学院教师岗位职责和本科教学教师激励计划实施意见对教授、副教授为本科生授课提出了明确要求，故我校为本科生上课的正、副教授总数的比例呈现逐年上升趋势。

2.3 教授、副教授承担本科课程情况

2016年我校共开设本科生课程830门，总计1751门次。其中教授、副教授授课累积开课1016门次（其中有17门次为教授副教授共同开课），占比57.1%。从各院系情况看，运动科学学院、经济管理学院、武术学院、体育教育训练学院、中国乒乓球学院教授、副教授承担本科课程的比例均超过50%。

表3 2016年各院系教授、副教授承担本科课程情况

二级学院	开课总门次	教授、副教授授课总门次占比
运动科学学院	270	76.3%
经济管理学院	216	63.9%
体育教育训练学院	506	57.3%
武术学院	94	53.2%
体育休闲与艺术学院	177	54.8%
中国乒乓球学院	26	65.4%
体育新闻传播与外语学院	297	44.1%
思政教科部	165	42.4%
总计	1751	57.1%

2.4 教学经费投入情况

2016年我校本科教学日常运行支出4131.12万元，生均本科实习经费支出为1179.1元，生均本科实验经费支出为377.4元。

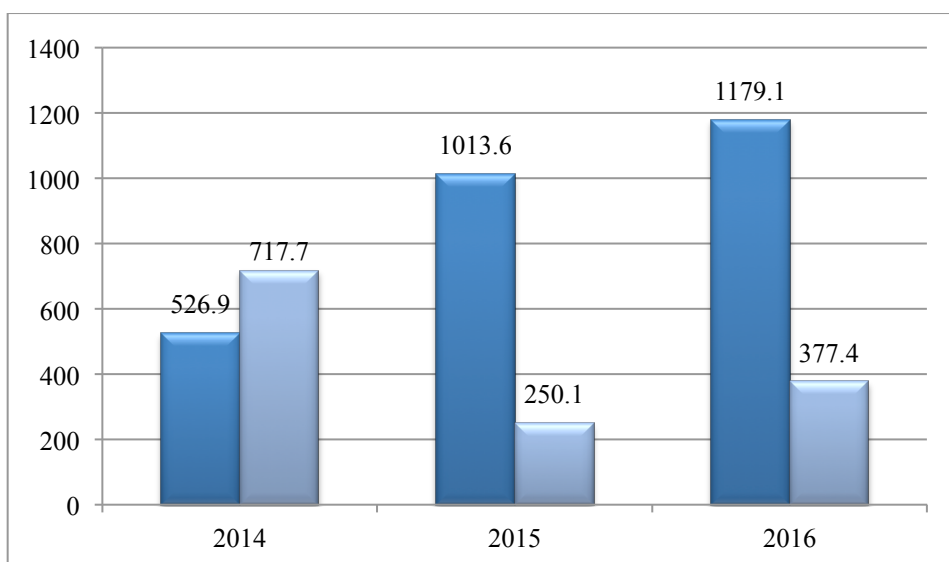


图 6 近三年我校生均实习和实验经费变化情况（单位：元）

2.5 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况等

2.5.1 校舍

2016 年我校教学科研、行政办公用房面积共 102119.95 平方米，生均 21.99 平方米。实验室及实验场所面积为 8676 平方米，体育馆 66573.08 平方米，运动场有 21 个，共 85527.9 平方米。

2.5.2 图书馆图书存量及本科生借阅情况

我校有老图书馆及图文信息楼两大图书馆，同时各二级学院均设有所属专业资料室。为满足学生阅读、查阅资料等需求，电子数据库实施全天 24 小时开放，图书馆还设有电子图书借阅机，在校师生可以通过手机或平板上的超星移动图书馆客户端借阅书籍或者进行下载阅读，在移动终端上实现了资源的一站式搜索、导航和全文获取服务。目前馆藏纸质图书达到 69 万册，其中中外体育及相关专业图书 30 多万册，中外文体育及相关专业报刊 561 种，还拥有电子图书 92 万册，电子期刊 2 万 5 千余种、电子资源数据库 25 个。

2.5.3 实践教学仪器设备

2016 年我校教学科研仪器设备资产总值为 24409.2 万元，其中净增值为 2279.22 万元。生均教学科研仪器设备值为 3.82 万元，比上一年有明显增长，创近三年最高值。

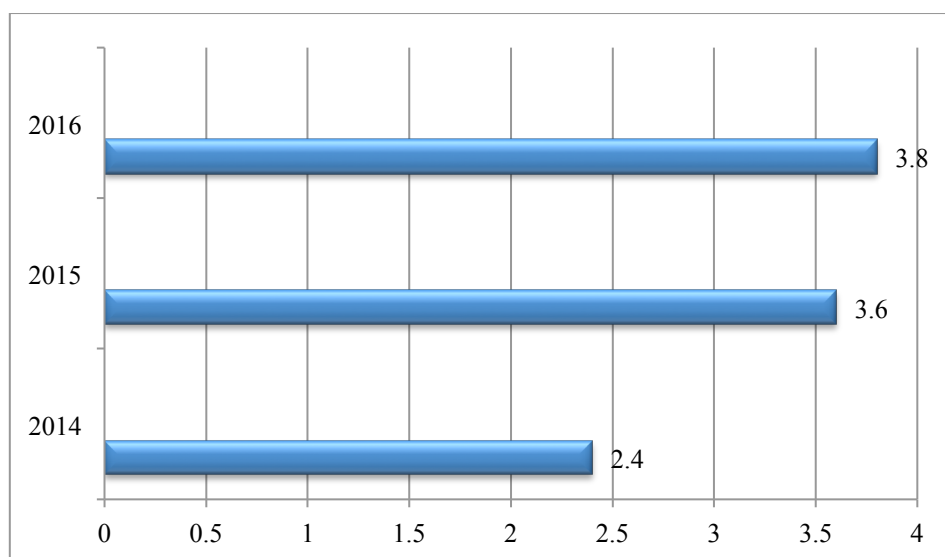


图 7 近三年我校生均教学科研仪器设备值变化情况（单位：万元）

2.5.4 实践教学

为满足我校实践教学的需要，我校十分重视实践教学场所建设，目前我校各类实验、实习、实训场所共 96 个。另外还有运动健身科技省部共建教育部重点实验室、体育社会科学体育总局重点研究基地、人类运动能力开发与保障上海市重点实验室等 6 个省部级重点实验室（基地）；1 个国家级实验教学示范中心和 1 个省部级实验教学示范中心。各实践教学场所在承担本科教学的同时，也充分利用空余时间对学生开放，提高学生动手时间能力，提升专业技能。

表 4 我校实践教学场所及设备情况

项目	数量	面积（平方米）	设备台套数	设置值（万元）
专业实验室	28	9125.5	572	1794.47
基础实验室	22	5081	536	10368.39
实习场所	2	700	30	157.73
实训场所	44	70426	186	2388.89

专业综合实训课程已连续实施多年。结合我校“两长一短”的学期设置，从 2012 年开始，我校要求各二级学院充实短学期实践教学内容，结合专业特点制定专业综合实训方案，采取讲座、组织赛事、观摩考察、教育教学实习等各种方式，推动实践教学环节落到实处。2016 年我校新增校外实习基地 12 个。

表 5 2016-2017 学年短学期教学内容一览表

专业	教学内容
播音与主持艺术	新闻播音与评论实训、新闻播音与评论技能测试、体育评论与解说实训、体育评论与解说技能测试、
新闻学	新媒体内容制作测试与实训、多媒体创意拼贴、新闻选题策划、公众号写作、乐视体育考察、现场直播实训
英语	太极学堂、体育英语教学
应用心理学	应用心理学综合设计实验、运动认知、锻炼与心理效益
运动人体科学	运动防护专题培训、巅峰减重中心见习、运动人体科学综合设计实验与实践
运动康复	关节松动术、运动贴扎、麦肯基诊疗技术、运动损伤的康复评估与治疗 FMS 功能性运动测试、牵伸训练、体能训练、SFMA
体育经济与管理	体育活动策划与组织实践、体育产业生态圈专家论坛、体育产业与学生职业规划、
市场营销	问卷调查与数据处理、体育活动策划与实践、体育产业生态圈专家论坛、业界人士体育营销案例分享
信息管理与信息系统	虚拟场馆设备参观与实践、数据库管理系统开发实践、问卷调查与数据处理、信息科技公司参观
社会体育指导与管理	专项外出实践活动、户外运动实践考察、户外运动实践考察总结报告
舞蹈编导	排练实践、专业技能测试观摩、汇报演出审查观摩、社区艺术实践、舞台艺术实践、演出合成、校外艺术观摩
休闲体育	“创业能力”专项培养课程、专题讲座、棒球运动讲座和实践、创新实践报告撰写
乒乓	参加 2017 东亚希望杯比赛裁判、专项教学训练能力提高、外语考试
运动训练	专项教学训练能力提高
体育教育	专项教学训练能力提高、体育教学能力实训与测评
表演	剧目排演、职业规划教育、校内文艺作品实创

3. 教学建设与改革

3.1 课程建设

2016 年我校应届毕业生总学分均值为 156，总学时均值为 2368。其中选修课平均学分为 36.9，占总学分比例为 23.4%；实践课平均学分为 55，占总学分的比例为 34.9%。

表 6 2016 年我校应届毕业生选修课、实践课平均学分占总学分情况统计表

学科门类	总学时	总学分	选修学分占比	实践学分占比
教育学	2496	156	23.1%	42.0%
文学	2272	156	21.2%	34.0%
管理学	2240	154	27.4%	14.3%
理学	2371	161	20.8%	31.0%
艺术学	2459	153	24.5%	53.2%

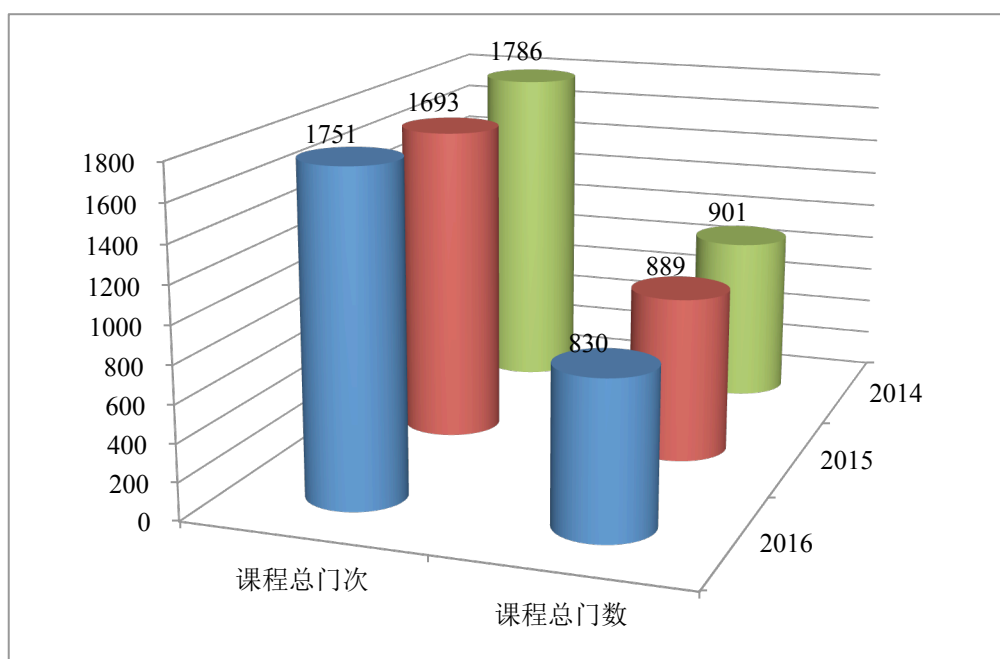


图 8 近三年我校开设本科生课程总门数与总门次的情况

2016 年，我校大力推动课程建设，成功获批市级精品课程 4 门、市级示范性全英语课程 2 门、市级留学生英语示范课程 3 门。在校级层面审批立项校级精品课程 9 门，校级全英语课程 6 门。

为进一步利用网络信息技术推进我校教学改革，促进优质教学资源共享，建立学生通过网络自主学习为主体的混合式教学模式，2016 年我校加快了在线课程建设步伐。经二级学院推荐，教务处组织专家遴选，最终确定《水中康复》、《体能训练》、《力量与健美》、《壁球》、《运动疗法》、《运动伤害事故处理与急救》、《运动康复导论》、《防身》、《女子形体重塑》、《花样跳绳》等十门课程为试点资助建设在线课程。

为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，我校积极开展课程思政改革工

作，顶层设计了以思想政治理论课、课程思政、综合素养课、“体育强国”课程为基本框架的课程体系。2016 年我校组织了综合素养课程和专业课程育人试点改革项目申报工作，试点课程要求在改革过程中注重协同育人，吸纳教学专家、基层党建、辅导员和学生骨干力量加入团队，创新教学方法，增强教学的吸引力、说服力、感染力。2017 年上半年批准试点专业课程育人课程（本科生）11 门，综合素养课程 4 门。

表 7 2016 年我校获批各级各类精品课程名单

课程类型	课程名称	
上海高校市级精品课程	体育服务营销	
	运动康复生物力学	
	学校体育学	
	运动营养学	
上海高校示范性全英语教学课程	运动损伤学	
	乒乓球专项训练理论与实践	
	运动损伤康复	
上海高校留学生英语示范课程	中国体育文化	
	乒乓球技战术分析的理论与方法	
	乒乓球竞赛裁判理论与方法	
校级精品课程	WEB 应用开发	
	运动训练学	
	社区与企业体育工作实务	
	运动疗法学	
	运动生物力学(学科类)	
	运动健康管理学	
	运动急救学	
	体育英语阅读	
	校级全英语课程	乒乓球技战术分析
		临床运动生理学
运动损伤康复学		

课程类型	课程名称
校级优质在线课程建设	体育与康复生物力学基础
	体育管理学
	体育旅游
	水中康复
	体能训练
	力量与健美
	壁球
	运动疗法
	运动伤害事故处理与急救
	运动康复导论
	防身
	女子形体重塑
	花样跳绳

表 8 2016 年我校获批试点育人课程名单

课程类型	课程名称
专业课程育人试点项目（本科生）	民间体育专项教学理论与实践（1）
	运动急救学
	经济法
	舞蹈作品赏析与实践
	体育英语文学
	高尔夫专项
	乒乓球竞赛裁判理论与方法
	健美操专项
	教育心理学
	中国武术导论
	教育学
综合素养课程	大学生媒介技能与素养
	训练科学的产业价值
	动画制作基础
	百年纪实话乒乓

3.2 课堂教学规模

2016年我校本科教学班级规模在30人以下的班次有955个，30-59人的班次有588个，60-89人的班次有119个，90人及以上的班次有89个，分别占班次总数的54.5%、33.6%、6.8%、5.1%。我校充分认识到班级规模过大对课程教学质量的不利影响，近年来，我校小班教学比例一直保持在50%以上。

表9 2016年我校本科教学分班情况

二级学院	30人以下	30-59人	60-90人	90人以上
体育教育训练学院	45.4%	11.1%	5.9%	0
体育新闻传播与外语学院	12.6%	25.7%	21.8%	0
武术学院	8.6%	2.0%	0	0
体育休闲与艺术学院	12.9%	8.8%	1.7%	0
运动科学学院	11.0%	24.8%	15.1%	1.1%
经济管理学院	6.2%	21.6%	24.4%	1.1%
中国乒乓球学院	2.6%	0.2%	0	0
思政部	0.7%	5.8%	31.1%	97.8%
总计	54.5%	33.6%	6.8%	5.1%

3.3 “马工程”教材使用情况

2016年，我校始终把“马工程”教材的使用摆在重要位置。实施“05方案”后，上海体育学院思想政治理论课教材全部采用高等教育出版社的统编教材。《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》四门课程均按中宣部、教育部要求使用由高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。马克思主义理论研究和建设工程教材的使用与授课教师主观能动性的发挥相结合，注重理论性、实践性、育人性、参与性等，初步形成了上海体育学院思政课独具特色的“教学模式”。多名教师获上海体育学院“我最喜爱的老师”等荣誉称号，在上海高校青年教师教学、学院精品课等竞赛中获奖。据了解，教师与学生普遍认为这四本教材比较系统地诠释了马克思主义理论和实践的精髓，有助于当代大学生了解我国的基本方针政策，了解中国近现代历史，掌握马克思主义基本原理，树

立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观。

4. 质量保障体系

4.1 质量保障制度完善度

为提高教学管理的精细化和信息化水平，我校于 2016 年 10 月开始进行教学基本状态数据每周例行通报。数据通报设课程考勤门次、教师上报考勤率、调课率三个指标，同时将这些指标纳入优秀教学团队评选标准中。在每学期举行的教学状态通气会和每年举行的教学工作会议上，分管校领导会向全体教师公开发布各二级学院主要教学状态数据，主要包括课堂教学时数、调课率、小班化授课比例、激励计划到岗率、教授为本科生授课情况、助教主讲课程情况、评教情况、质量工程建设成果、学生学习绩点、毕业率、四六级通过率等。

为适应科技和课程发展的需要，我校围绕学习方式转变和复合型人才培养，相继出台了在线课程、第二学位和大学英语学位考试等方面的新政策，同时强化本科专业自主评估和领导干部听看课等相关质量监控制度的执行，形成了一整套比较严格规范的教学管理制度。

4.2 质量保障组织健全度

根据教育部《高等学校学术委员会规程》和《上海体育学院学术委员会章程(试行)》文件精神，我校在校学术委员会下设本科教学指导委员会，对本科教学和人才培养工作进行宏观指导，定期对教学工作进行研究、指导、审议、评估并提出咨询建议。

本科教学指导委员会成员由学校相关领导、职能部门负责人、二级学院教学负责人及资深教授构成。我校本科教学督导实行校长领导下的分管副校长负责制，现有专职督导 2 人，兼职督导 8 人，教学咨询专家 6 人，由我校聘请教学经验丰富、学术水平高、责任感强的退休或在职副教授及以上职称的老师担任。

为进一步强化二级学院的办学主体地位，全面推进系办专业，加强基层教学组织的建设，形成具有教学合力的教师共同体，本年度，我校要求各二级学院建立自己的教学质量保障体系，明确了二级学院在培养方案、教学运行、教学质量管理与评价方面的教学管理要点，并制定了教学活动组织与安排、课堂教学、实

验教学、毕业论文（设计）、教师、教学团队、课程和教材建设、双创与课外科技文化活动、教学管理等主要环节的质量标准，建立了可持续发展的自我评价、自我调控、自我保证机制，拟从 2017-2018 学年开始试运行。

4.3 质量保障机制运行有效度

我校一直以来重视专业核心课程的教育质量，首先以经济管理学院为试点，组建由校内外专家组成的课程评估小组，采取随堂听课、查看主讲教师提供的支撑材料、抽查试卷、召开学生座谈会等方法，结合教学大纲执行情况，针对 2014-2015 学年该学院的专业主干课程进行了课堂教学评估，并提供了每门课程的评估报告。2017 年 5 月，我校结合专业自主评估的实施，总结经管学院的试点经验，组织专家对各专业开设的核心课程进行听课评课，此次评估共涵盖 17 个专业，每个专业听课数量不少于 3 门，评估内容包括教学大纲、教材、授课方式、课堂效果等，最终形成了各专业核心课程教学评估报告。

为完善多元评教机制，我校委托第三方机构开展了“学生发展质量跟踪评价”调查项目，内容包括我校 2016-2017 学年在校生全程跟踪评价、2016 届应届毕业生培养质量跟踪评价和 2011 届毕业生培养质量中期跟踪评价，为我校进一步了解学生需求，定位人才培养过程中的短板和薄弱环节，提供了重要的数据支撑。

4.4 质量保障国际交流与合作

2016 年我校在与国际知名大学的交换学习和联合培养项目方面有质的突破。与澳门理工学院联合培养体育教育专业硕士项目正式启动招生，第一届成功招收 20 名学生；与德国科隆体育大学确定共同创办体育管理硕士生项目目前已经进入合同签约和上级部门报批阶段；与卢森堡 LUNEX 大学合作创办体育教育训练（乒乓球方向）硕士生联合培养项目和运动康复本科生项目达成初步意向；与日本富士国际语学院合作举办上海体育学运动康复本科项目正式启动；与拉夫堡大学硕士生双学位 1+1+1 项目正式签约并实施，该校在体育及商业创新、体育数字与媒体技术和体育商业与领导三个专业领域对我校研究生开放，目前正在进行报名和遴选工作；与爱尔兰都柏林大学硕士 1+1+1 项目、本科 2+2 项目和 3+1+1 项目，经过报名和选拔，已成功选送三名学生赴都柏林大学学习；成功获取向哥伦比亚大学和阿尔伯塔大学选送访问生的项目资格，我校学生将

有机会赴以上两所名校进行为期一学期或一年的课程学习，并在返校后进行学分互换；与澳大利亚维多利亚大学的本科生和硕士生项目已经完成课程对接工作，届时我校学生将又多一个出国学习的平台。

2016年，我校共接待79批次500余人次外宾来我校访问，分别是国外大学和机构的高层领导、教授、职员和学生。这些访问很大程度上推进了我校国际化办学的进程，也在一定程度上扩大了学校的国际影响力。

5. 学生学习及效果

5.1 学生管理

5.1.1 学分平均绩点

我校学生考核分考试和考查两种，考试成绩采用五等十级制，考查成绩采用五级制。一门课程的学分绩点=绩点×学分数；学期或学年的平均绩点=所学课程学分绩点之和÷所学课程学分之和。2016年各二级学院学生绩点分布如下表所示。

表 10 2016 年我校各年级本科学生成绩绩点分布

年级	平均绩点分区分布比例				
	3.5-4	3-3.5	2.5-3	2-2.5	0-2
2016	7.92%	31.91%	32.33%	17.56%	10.28%
2015	10.03%	37.14%	33.30%	12.70%	6.83%
2014	17.61%	36.11%	24.36%	11.74%	10.17%
2013	6.21%	49.52%	12.42%	13.38%	18.47%

武术学院和体育教育训练学院成绩不合格的学生比例略高于其他学院，这与该学院学生招生来源有关。体育教育训练学院和武术学院部分学生为单招考生，都为运动技能突出的专业人才，但其文化基础较差，文化理论课的学习相对困难。从全校来看，大学四年级的学生因要同时兼顾上课和实习，学习时间难以保障，故不合格比例较高。

表 11 2016 年我校各二级学院本科生成绩绩点分布

二级学院	平均绩点分区分布比例				
	3.5-4	3-3.5	2.5-3	2-2.5	0-2
体育新闻传播与外语学院	19.9%	45.2%	20.2%	7.9%	6.9%
运动科学学院	11.2%	36.4%	30.9%	12.0%	9.6%
经济管理学院	20.8%	26.5%	27.3%	15.3%	10.1%
体育休闲与艺术学院	13.4%	31.3%	27.6%	17.4%	10.3%
武术学院	7.3%	26.2%	31.9%	16.1%	18.5%
体育教育训练学院	5.3%	37.9%	26.5%	15.4%	15.0%
中国乒乓球学院	5.9%	46.2%	21.0%	16.0%	10.9%

5.1.2 补考与重新学习

2016 年我校本科生补考共有 191 人次，同去年相比减少 96 人次；重新学习 1732 人次，同去年相比减少 15.9%。本学年我校鼓励教师开展课程考核方式方法改革，促进对学生学业的多元化评价。强调过程考核，加大平时成绩比例，将平时成绩、课堂表现、阶段考核等多项评价要素及占比写入课程大纲。

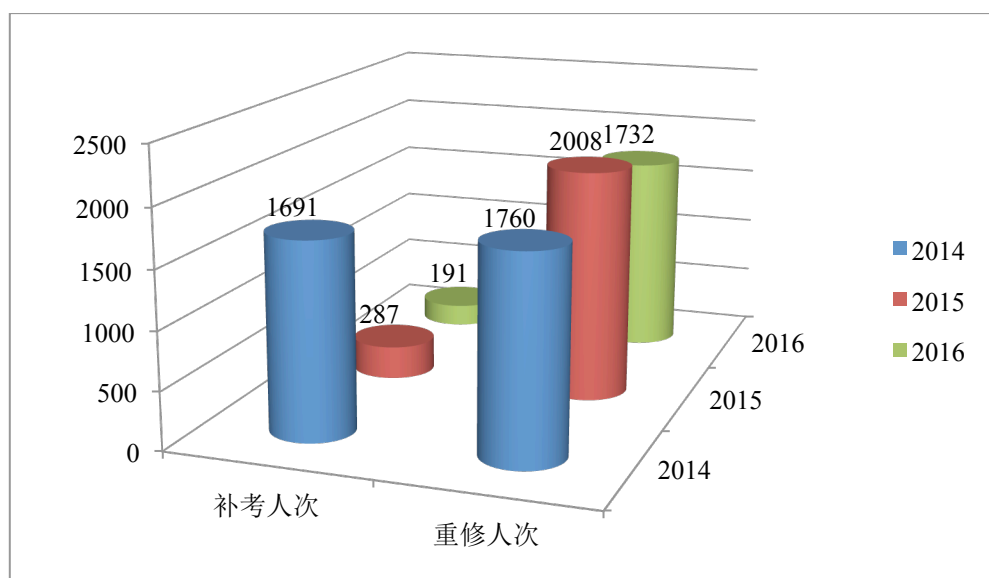


图 9 近三年我校在校本科生补考与重修总人次 (单位: 人次)

表 12 2016 年我校各二级学院补考与重修总人次（单位：人次）

二级学院	补考人次	重新学习人次
中国乒乓球学院	1	68
体育新闻传播与外语学院	23	124
运动科学学院	21	103
经济管理学院	15	255
体育休闲与艺术学院	15	183
武术学院	10	241
体育教育训练学院	106	758
总计	191	1732

5.1.3 转换专业

2016 年我校学生转专业人数为 8 人。其中转入与转出学生最多的学院皆是运动科学学院，其主要原因是运动科学学院在本科生一年级阶段打通了“学科基础课程平台”，四个专业的学生通过融通专业的学习，更好的了解专业发展方向，同时也能结合个人学习兴趣进行专业再选择，故运动科学学院的学生在本学院内专业间互转的情况比较多。

表 13 2016 年我校各二级学院转专业学生数（单位：人）

二级学院	转入	转出
体育教育训练学院	7	3
体育休闲与艺术学院	1	1
武术学院	0	0
运动科学学院	12	12
经济管理学院	0	1
体育新闻传播与外语学院	0	0
中国乒乓球学院	0	3
总计	20	20

5.1.4 国际交流与合作

2016 年，我校共派出境外访学生（三个月以上）59 名，分别前往美国、捷

克、爱尔兰、台湾等国家和地区进行访问学习。此外，我校共接受境外交换生 32 名，分别来自德国、西班牙、捷克、台湾等国家和地区。为了丰富交换生的文化生活，2016 年我校组织了交换生的“文化交流会”、“周边文化一日游”和观看“海峡杯”篮球赛等活动共 5 次。2016 年度，我校共向海外合作学校选送 8 个批次共 145 名学生和 15 名带队教师进行暑期海外学习实习项目。

5.2 应届本科生毕业情况

5.2.1 毕业率、学位授予率和就业率

2016 年我校共有本科毕业生 987 人，其中实际毕业 930 人，毕业率为 94.2%；获得学位的总人数有 927 人，学位授予率为 93.9%，本科就业率为 97.8%。

表 15 2016 年本科生毕业率、学位授予率和就业率情况

二级学院	毕业人数	毕业率	学位授予率	就业率
体育休闲与艺术学院	112	91.1%	91.1%	100.0%
运动科学学院	100	95.0%	95.0%	100.0%
武术学院	57	86.0%	84.2%	100.0%
经济管理学院	148	95.9%	95.3%	100.0%
体育新闻传播与外语学院	165	98.8%	98.8%	100.0%
体育教育训练学院	369	93.2%	93.0%	94.6%
中国乒乓球学院	36	97.2%	97.2%	94.4%
总计	987	94.2%	93.9%	97.8%

5.2.2 应届毕业生自主创业情况

我校十分注重对学生创新意识的培养，鼓励学生根据自身实际情况进行自主创业。一方面通过《大学生创业基础》课程、课外讲座、科技竞赛等方式，为有创业意识、创业能力的大学生提供帮扶。另一方面，通过宣传大学生创业政策、大学生创业先进事迹等方式，营造用于创业的良好氛围。对有创业愿望并具备创业条件的毕业生给予积极支持，及时提供开业指导、跟踪扶持等“一条龙”服务。

2016 年我校应届毕业生中共有 21 人参与到创业工作中，共创办企业 15 家，就学院分布来看，主要为体育休闲与艺术学院和武术学院。

表 16 2016 年我校毕业生自主创业情况统计表

序号	姓名	专业	性别	单位名称	单位所在地
1	赵*	体育教育	男	上海奔速体育科技有限公司	上海
2	乔**	民传	男	山东省万承教育咨询有限公司	山东
3	孔**	民传	女	青岛美晶影视文化传播有限公司	山东
4	张**	民传	男	上海系洲体育服务有限责任公司	江苏
5	陆*	民传	男	上海小红花舞蹈有限公司	上海
6	郭**	民传	男	上海笙博文化传播有限公司	上海
7	赵**	民传	女	上海笙博文化传播有限公司	上海
8	张*	民传	男	上海笙博文化传播有限公司	上海
9	谢**	民传	女	上海笙博文化传播有限公司	上海
10	刘**	民传	女	上海笙博文化传播有限公司	上海
11	尤**	民传	女	上海优丽康健身管理有限公司	上海
12	陈**	民传	男	上海申守荟体育文化传播有限公司	上海
13	秦*	民传	女	上海申守荟体育文化传播有限公司	上海
14	贾**	武术表演	女	山东省万承教育咨询有限公司	山东
15	陆**	社会体育	男	上海锐非体育文化传播有限公司	上海
16	莱*	社会体育	男	上海超体倍健体育文化传播有限公司	上海
17	孙**	休闲体育	男	上海释动体育科技有限公司	上海
18	张*	舞蹈编导	女	南京敏艺舞蹈培训有限公司	南京
19	章**	休闲体育	女	LYN 旅游	上海
20	王**	休闲体育	女	上海育宏企业管理有限公司	上海
21	凡**	休闲体育	男	欢辣颂	无锡

5.2.3 应届毕业生攻读研究生情况

2016 年我校本科毕业生考取研究生人数较前两年有所增加，升学比例为 14.5%，其中考取校外研究生比例的 29.4%。

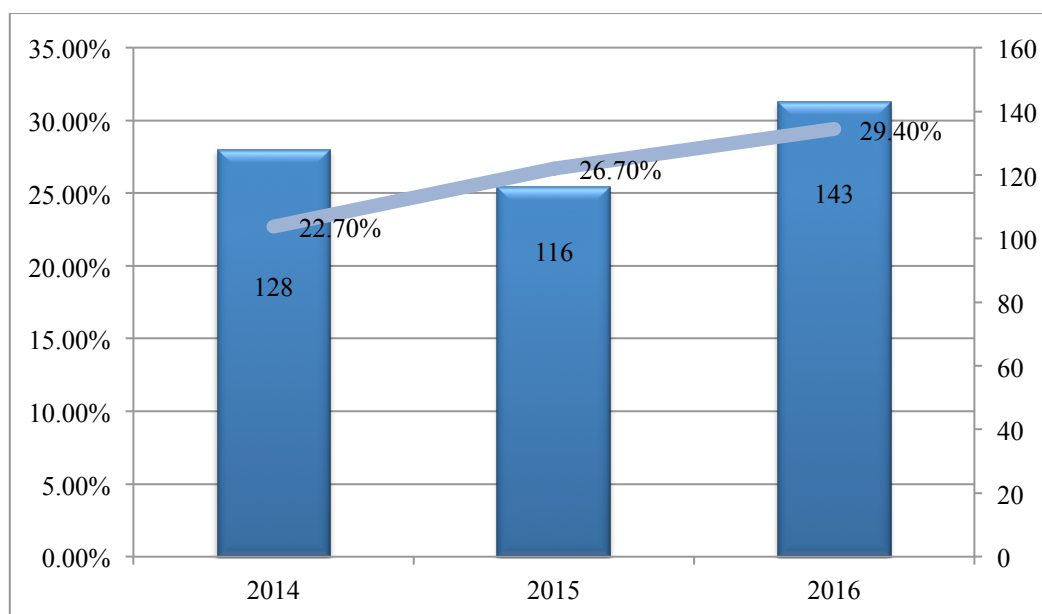


图 10 近三年我校毕业生攻读研究生情况（单位：人）

5.3 学生及用人单位满意度

5.3.1 学生学习满意度调查

2016 年我校委托第三方对我校毕业生进行跟踪评价，调查结果显示，本校 2016 届毕业生对母校的教学满意度为 91%，比全国非“211”本科院校（87%）高 4 个百分点；对学校核心知识教学的满意度为 87%，比全国非“211”本科院校（83%）高 4 个百分点比，对指导教师的总体满意度为 90%。

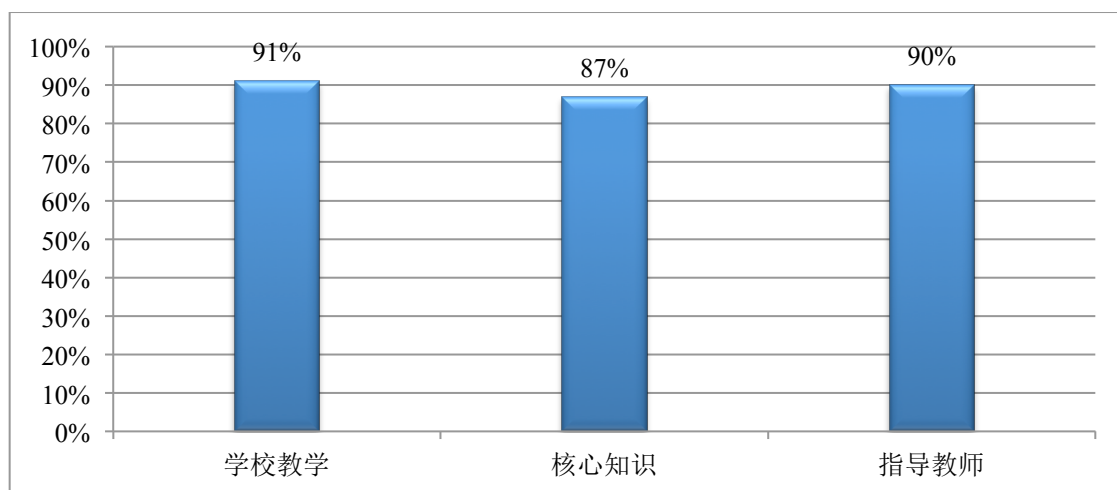


图 11 2016 年我校毕业生学习满意度情况

5.3.2 用人单位对毕业生满意度调查

2016 年，我校通过第三方对用人单位对我校毕业生的满意度情况进行调查，

调查结果显示,用人单位对我校毕业生总体满意度为 97%,其中对我校武术学院、体育教育训练学院、运动科学学院、体育新闻传播与外语学院、体育经济管理学院毕业生的总体满意度均为 100%。用人单位认为我校毕业生最大优势依次是:学习能力、专业能力、实际工作能力、适应用人单位文化和价值观的能力、学校品牌。

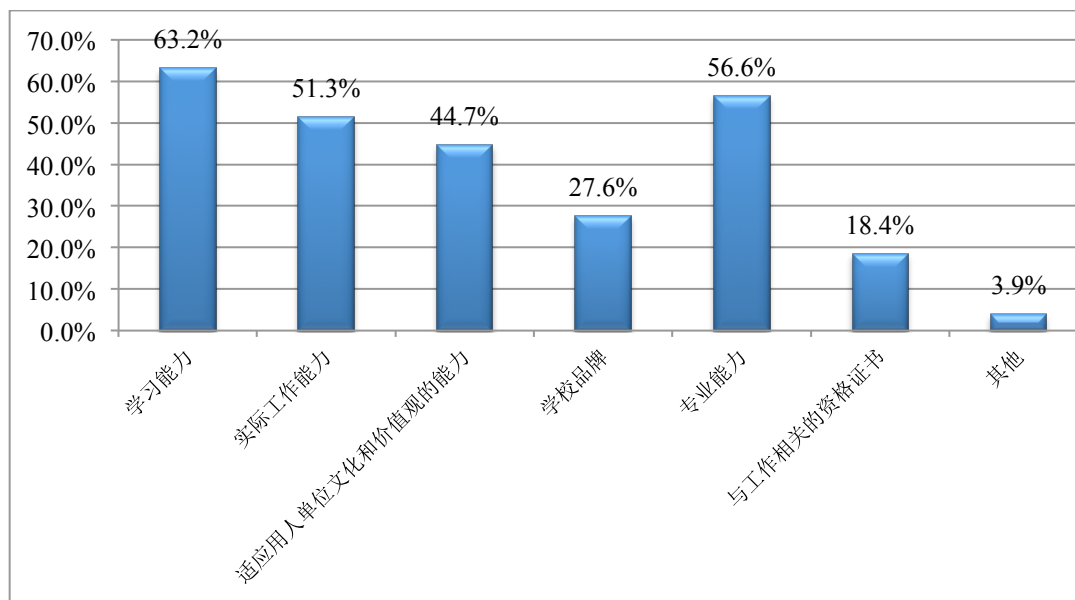


图 12 2016 年用人单位对我校毕业生满意度分析

6. 特色发展

6.1 继续深入实施“本科教学教师激励计划”

本年度我校对激励计划的答疑和辅导要求做了调整,减少了时数要求,鼓励教学团队和教师灵活选择场馆、实验室、教室等地点组织富有特色的答疑辅导活动,提升了激励计划的实效。例如,体训学院针对教师资格考试开展专题答疑活动,取得十分明显的效果,2014 级体育教育专业学生第一次笔试通过率达到 28.5%,比往年提升近 20 个百分点;新外学院利用晚自习答疑的时间对学生进行词汇、英语写作等方面的辅导,以学生晚自习签到、平时成绩加分等方法促使学生回归教室,专注学习,今年英语专业四级通过率为 88%,与 985、211 大学通过率持平。

为了引导与鼓励教师积极投入本科人才培养工作入手,2016 年,我校分别出台了教学、训练、实践育人成果奖励办法,开展了校级教学成果奖和优秀教学团队的评选,对教师取得的教学成果进行了积极肯定。本年度,我校还正式启动本科生导师制,由各二级学院制定具体实施方案,导师从学习规划、科学研究、

实习实训、就业创业等方面对学生进行指导和帮助。

6.2 积极推进应用型人才培养

我校积极推进运动康复和运动训练两个应用型本科试点专业建设，在市教委组织的年度检查中获得好评。运动康复专业短学期邀请了堪培拉大学教学团队教师为本科生授课，学生在全国康复治疗学与运动康复学专业学生技能大赛，取得好成绩。2016年，我校表演、播音与主持艺术专业也成功获批成为上海市教委应用型本科试点专业。

我校卓越新闻人才培养基地与五星体育、乐视网等体育传媒达成合作，积极参与奥运转播和解说，其专业培养的新模式也被媒体广泛报道。

6.3 继续提升体育竞赛成绩

2016年是奥运年，经过教练员和运动员的不懈努力和顽强拼搏，我校摘得奥运会金牌2枚、银牌2枚、铜牌2枚，为了表彰我校师生在奥运会上的突出表现，学校决定授予潘峰“上海体育学院杰出贡献奖”，授予孔令辉、丁宁、李晓霞等7人“上海体育学院优秀学生标兵”荣誉称号，授予朱雨玲等5人“上海体育学院优秀学生”荣誉称号。

2016年，我校女足和女篮都在全国比赛中获得了冠军，艺术体操队员在中国大学生艺术体操锦标赛中获高水平组第二名，该项目在中断多年后得到恢复。

我校积极改革校运会举办模式，吸纳学生参与承办赛事，本年度校运会共设田径、足篮排等12个大项的比赛，系列赛事参与教职工400余人次，参与学生2000余人次，篮球、排球决赛首次实现了网络直播和赛事全程网络报道。

6.4 不断提高教师教学能力

我校本着“传播教学思想，创新教学范式，推进教学学术，普及教学文化”的工作理念，根据学校定位和教师需求，积极开展各种类型的教学培训，传播国内外教学新思想、新方法、新理念、新技术，为我校教师带来纷繁多彩的教学学术盛宴。截止2016年12月7日，我校成功举办65次教学培训（含教学工作坊41次），累计培训750余人次，我校242位专任教师参与中心教学培训，参与率

达 61%。

2016 年度我校制定《上海体育学院教师培训学分管理办法》对各二级学院广泛宣传、积极动员，记录教师培训学分，以备纳入职称晋升、年度考评，使教师教学培训有法可依，有文可查，有考核作保障。2016 年 5 月 27-29 日，由市总工会、市教卫工作党委、市教委联合举办的第二届上海高校青年教师教学竞赛，我校选派的 3 位参赛青年教师在三组学科竞赛中均获佳绩，其中，黎涌明老师荣获自然科学基础学科组三等奖，张晓玲老师、于永超老师分获社会科学组、人文科学组优胜奖。

6.5 深入推进大学生创新创业教育工作

继续完善我校大学生创业孵化基地建设，“绿瓦创业湾”正式揭牌成立。开办上海体育学院第一届创新创业训练营，聘任校内外创业导师 26 位，做好学校到社会创业的桥梁。进一步完善“平台+模块”的课程体系，构建“创新训练-创业训练-创业实践”金字塔式的大学生创新活动体系。我校获批市教委“上海大学生创新创业训练计划示范校（培育）”。积极响应高教司 2016 年“国家级大学生创新创业训练计划项目”报送工作，最终选出 17 项国家级项目。选送了“第九届全国大学生创新创业年会”的创业推介项目。2016 年度创新训练计划立项 80 个，发放经费 80 万元；组织完成本科生科研立项第 20 批立项 129 个，发放经费 25.8 万元。组织学生团队参加 2016 年“创青春”大学生创业大赛，获上海市奖项 12 个（金奖 3 项、银奖 2 项、铜奖 7 项，上海市总成绩并列第二）、全国奖项 5 个（银奖 1 项、铜奖 4 项），我校获上海市“优胜杯”称号。在过去的一年，蕴瑞学苑坚持高规格高层次培养，院领导分别为蕴瑞学苑教授时事政策报告和专业课程，蕴瑞五期继续赴德国、美国等国（境）外游学，并选拔 2015 级 40 名同学进入蕴瑞学苑七期学习。

6.6 积极拓展第二课堂，开展实践育人工作

2016 年我校以“传承革命薪火，共筑体育梦想”为主题，组建 109 支队伍分赴 12 个省市开展暑期社会实践活动。1 个项目荣获团中央“2016 年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀团队”称号。积极倡导志愿精神，选派 7 名志愿者赴云南、西藏、青海开展西部志愿服务；顺利完成国际田联钻石

大奖赛、F1 中国大奖赛、体操蹦床世界杯等 18 次校级以上大型赛事活动志愿者组织工作。3 个学生项目获评第三届中国青年志愿服务项目大赛全国银奖；1 个公益项目获评海峡两岸第四届“青春创想秀”大赛优胜奖；1 个项目获评全国青年社会组织“伙伴计划”优秀项目。组织开展第十四届“心理健康教育月”活动。继续健全和完善帮困组织网络，规范国家助学贷款程序，加强学生贷款诚信教育。全生命周期学工系统上线试运行。

我校体育舞蹈表演团和花样跳绳队应邀参加以“筑梦青春”为主题的“五月的鲜花”大学生文艺会演与 G20 峰会分会场活动——“艾滋病防治宣传校园行”主题活动演出。开展了高雅艺术进校园系列活动，武益社荣获“全国百佳体育公益社团”称号。

7. 问题与改进措施

2016 年学校在逐步提升本科教学质量的过程中，也发现了一些问题并制定了相应的改进措施，主要包括以下几个方面：

7.1 加强教学改革的推进力度

自 2015 年我校以进入“上海市首批教师教学激励计划”试点高校、获批上海市应用型本科专业建设学校、开展新一轮本科培养方案修订为契机，启动了一系列教学改革工作。但迄今为止，仍有部分问题没有解决，例如学生的专业基础课程学习仍然没有实现互选互通；基于标准的课程内容教学与考核还未完全实现；能力测试标准和实施办法各专业进度不一。未来我校将教学改革推进效果作为关键指标纳入对二级学院领导班子的绩效评价中，激发二级学院的办学自主性，以二级学院为主体推进教学改革的实施力度。

7.2 加强学生“学习观”的树立

通过对在校生的调查发现，我校学生大多知道学习是有意义的，但对待学习的态度以及使用的学习方法上还存在一些问题。例如，在态度方面还有相当比例的学生表现不积极，具体表现为上课迟到、身在课堂心在外、找理由请假甚至旷课，等等。在方法层面，学生课上不主动与老师互动、不注重课内外相结合进行

学习的现象比较普遍。未来我校将加强基于体育生特点的教学方式改革；加快信息技术的教学资源平台建设，丰富课程学习资料的形式、提升课程学习资料的生动性、互动性，同时重视过程考核与结果考核相结合，促进学生将课内外学习有机结合；改革课程考核制度，建立基于学习标准的考教分离制度，同时建立学习预警机制，严格执行高校学生学籍管理规定，严把出口关，严格执行退出机制。

7.3 丰富实践（实习）教学形式。

我校目前各专业实践实习教学工作参差不齐；实践实习的时间周期不够，不能充分满足学生实践能力发展的需要；部分专业学生的实践实习教学与专业能力的发展联系不紧密。未来我校将在学校层面提升对实践实习教学工作重要性之认识，在教学教务管理中加强实践教学管理机构或岗位的配置，以加强对全校实践实习教学工作的统筹、指导和监控；引导各二级学院在继续强化校外实践实习教学基地的基础上，合理规划校内自身资源，联合教学团队进行校内实践实习站点建设，形成校内外一体化的实践教学体系；系统梳理学校人事、教务制度，完善调整实践实习教学保障政策，保证教师投入实践教学工作的积极性。

7.4 完善第一、第二课堂的联动机制

目前我校第一课堂教学活动与第二课堂实践活动在时间安排方面存在冲突的情况还时有发生。在第一课堂教学中，存在部分教师只管完成教材传授任务而不管育人的现象，授课教师与授课学生辅导员、班主任之间沟通互动的频率较低，甚至还有互不熟识的现象存在。未来我校将深化学制改革，推进弹性学制改革，为学生平衡各类课堂学习活动提供制度保障；调整完善本科生评优评奖、保研的办法，在保证底线的基础上，促进学生的个性发展；搭建学校及二级学院两级交流平台，增加沟通机会，建立两支队伍定期沟通交流的互动机制，形成教师队伍与辅导员队伍的有机整合。