

東華大學

2013年度本科教學質量報告



二〇一四年十一月

东华大学 2013 年度本科教学质量报告

目 录

1. 本科教学基本情况.....	1
1.1 人才培养目标及服务面向.....	1
1.2 本科专业设置.....	2
1.3 在校全日制本科学生.....	3
1.4 本科生生源情况.....	4
2. 师资与教学条件.....	5
2.1 师资队伍.....	5
2.2 主讲教师及教授承担本科课程.....	6
2.3 教学经费投入.....	8
2.4 教学用房及设备仪器情况.....	8
2.5 图书、信息资源及其应用.....	9
3. 教学改革与建设.....	10
3.1 专业建设.....	10
3.2 课程建设.....	11
3.3 教材建设.....	12
3.4 课程开设.....	13
3.5 课堂教学规模.....	15
3.6 实践教学.....	15
3.7 毕业论文（设计）.....	17
3.8 艺术教育.....	17
3.9 教学改革.....	18
3.9.1 实施数学类课程及大学物理的分层次教学改革.....	18
3.9.2 引入混合式教学课程.....	20
3.9.3 加大教师培训力度.....	21
3.10 改革与建设成果.....	21
4. 质量保障体系.....	22

4.1 教学质量保障体系建设.....	22
4.2 人才培养中心地位落实情况.....	23
5. 学生学习效果.....	25
5.1 学生学习满意度.....	25
5.2 学习成绩情况.....	25
5.3 学生体质健康状况.....	27
5.4 应届本科生毕业情况.....	28
5.5 就业升学情况.....	29
6. 学风建设.....	31
6.1 开展创建学习型寝室活动.....	31
6.2 注重诚信教育.....	31
6.3 建立优秀学生数据库.....	31
7. 特色发展.....	32
7.1 数学类课程及大学物理改革.....	32
7.2 创新创业教育.....	36
8. 问题与对策.....	37
8.1 问题.....	37
8.2 对策.....	38

1.本科教学基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

依据东华大学“十二五”规划纲要，学校明确了建设“有特色、多科性、高水平”大学的目标，确立了本科以培养高层次应用型创新人才为主的人才培养目标定位，为国家培养基础宽厚、实践能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质人才。

学校牢固坚持人才培养在学校工作中的中心地位，全面贯彻“一切以学生全面发展与成才为中心”的办学理念，按照德育为先、能力为重、全面发展的要求，以高层次应用型创新人才为培养目标，深化本科教育教学改革，创新人才培养模式，优化设计课程体系，加强本科实践教学，提升学生创新创业能力，坚持人才、学科、科研三位一体，精心培养高层次应用型创新人才。

学校按照教育部深化本科教学改革、提高教学质量、提升人才培养水平的总体目标，围绕本科教学发展的关键环节，制定了建设方案。按照质量工程项目的要求，针对专业综合改革、实验室建设、大学生创新能力、教师发展等方面进行整体规划立项建设。为适应应用型人才培养要求，根据学生的能力水平和未来发展需要，对数学类课程及大学物理的教学内容和教学方式进行了分层次改革。引进混合式教学模式课程，把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生的主动性、积极性与创造性。加大教师培训力度，制定详细工作方案和规划，精心设计培训课程，内容包括教学方法、教学技巧、师德修养等。树立了创新创业教育与专业教育相结合、与实践教育相结合、与生涯教育相结合、与素质教育相结合的理念，打造了知识引领平台、能力提升平台、朋辈学习平台、创业实训平台、创业实战平台。进一步优化国际合作交流项目，引进优质教育资源，着力打造强强联合的合作交流模式，着力提升派出学生的质量和数量。整合英国爱丁堡大学、英国伦敦艺术大学时尚学院及美国纽约时装技术学院等多所海外优秀的合作院校资源，筹建“一对多”国际合作办学模式的时尚创意学院，为培养具有国际视野的精英型设计人才奠定了良好的基础。深入贯彻实施教育部《关于推进学校艺术

教育发展的若干意见》、《全国学校艺术教育发展规划（2011—2020年）》，坚持艺术育人，培养学生艺术修养，塑造学生人文品格，激发学生创新精神，构建多彩的校园文化氛围和艺术教育环境。深化易班建设，成立易班教学资源建设工程实施领导小组，制定颁布《东华大学易班教学资源建设工程实施方案》等引导性文件。

以科学化、制度化、规范化的工作方式，稳步推进各项工作的具体落实，扎实的工作为获得丰硕成果奠定了基础。2013年具有代表性的成果有：教改项目“优化知识体系、创建实践环节，深化‘决策支持系统导论’课程的建设与实践”荣获2014年国家级教学成果奖二等奖，另有36项教学改革项目获省部级教学成果奖。“管理决策虚拟仿真实验教学中心”获批国家级实验示范中心。“纺织专业导论”获批国家视频公开课。“环境监测”获批国家级资源共享课。

学校将坚持本科教学在学校工作中的中心地位，构建长效机制，形成良好氛围，不断提高本科教育教学质量和水平，健全应用型人才培养的模式和制度，完善教学管理方式，通过动态教学质量监控保障人才培养的效果。

1.2 本科专业设置

因专业布局调整，我校于2013年撤销“信息与计算科学”本科专业。2013年招生专业数为55个，较2012年减少1个专业。

本科专业涵盖了文学、理学、经济学、教育学、管理学、工学、法学、艺术学8个学科门类。专业所属学科门类和分布情况见表1-1。

表 1-1 学院、本科专业及所属学科门类

学院	专业名称	学科门类	专业类别	学院	专业名称	学科门类	专业类别	
纺织学院	功能材料	工学	材料类	材料学院	无机非金属材料工程	工学	材料类	
	纺织工程		纺织类		高分子材料与工程			
	非织造材料与工程				复合材料与工程			
服装学院	服装设计与工程	工学	纺织类	环境学院	能源与环境系统工程	工学	能源动力类	
	表演	艺术学	戏剧与影视学类		建筑环境与能源应用工程		土木类	
	动画				环境工程		环境科学	环境科学与工程类
	视觉传达设计		设计学类					信息学院
	环境设计			电子信息工程	电子信息类			
	产品设计	通信工程		自动化类				
	服装与服饰设计	自动化						
	数字媒体艺术	管理学/工学	管理科学与工程类	计算机学院	计算机科学与技术	工学	计算机类	
艺术与科技	软件工程							
信息管理与信息系统	工商管理				理学院			网络工程
工商管理	管理学	工商管理类	数学与应用数学					
市场营销			应用物理学	物理学类				
会计学			统计学	统计学类				
财务管理			物流管理	管理学/经济学/工学	电子商务类	光电信息科学与工程	理学/工学	电子信息类
电子商务	管理学	旅游管理类	法学			法学	法学类	
旅游管理			经济学	金融学类	教育技术学	教育学	教育学类	
会展经济与管理					经济类	传播学	文学	新闻传播学类
金融学						人文学院	行政管理	管理学
国际经济与贸易	公共关系学							
机械学院	机械工程	工学	机械类	外语学院	英语	文学	外国语言文学类	
	工业设计				日语			
化工生物学院	轻化工程	工学	轻工类	国际文化交流学院	汉语言	文学	中国语言文学类	
	生物工程		生物工程类					
	应用化学	理学	化学类					

*—服装·艺术设计学院简称服装学院

1.3 在校全日制本科学学生

1. 学生数量/性别结构/各学科门类在校生数量

至 2014 年 6 月底,全日制在校本科生数为 14846 人(全日制在校生数为 21310 人), 占全日制在校生总数的 69.67 %, 其中女生占 58.02%。各专业门类在校生

数见表 1-2。

表 1-2 各学科门类在校本科生人数

单位：人

工学	理学	管理学	经济学	文学	教育学	法学	合计
7801	1282	2141	608	2629	199	186	14846

2. 本科生按年级分布情况

全日制在校本科生按年级分布情况见表 1-3。

表 1-3 全日制在校本科生按年级分布情况

单位：人

2010 级	2011 级	2012 级	2013 级	合计
3638	3729	3736	3743	14846

1.4 本科生生源情况

经教育部批准，学校 2014 年面向全国 31 个省（市、自治区）招收本科生计划数为 3600 名，实际录取 3595 名（其中艺术类新生 523 名）。

在录取的 3595 名新生中，第一志愿 3594 名，第一志愿率为 99.97%。

另外，录取港澳台新生 27 名，其中：台湾地区新生 7 名，香港地区新生 3 名，台湾地区免试本科新生 2 名，香港地区免试本科新生 15 名（含艺术类 12 名），不占教育部下达计划。录取少数民族预科生 34 名（不占当年本科计划，下年转入本科计划）。

在录取的 3622 名新生中，男生 1504 名，占 41.5%，女生 2118 名，占 58.5%。

2014 年，我校在绝大部分省市的文理科录取分数超出当地一本线，对比情况如图 1-1 所示。

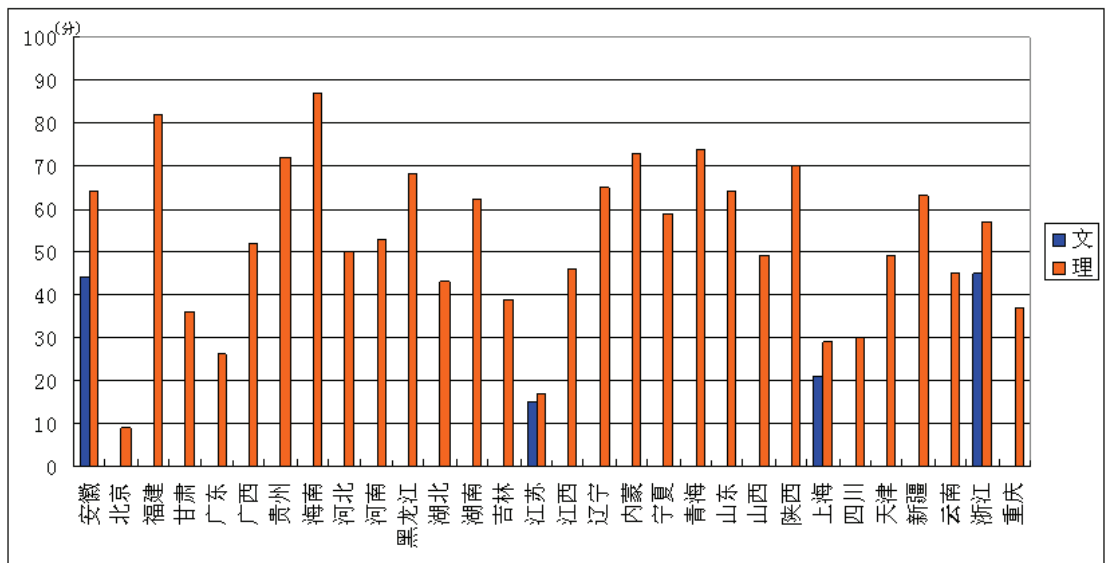


图 1-1 2014 年各省市文理科平均录取分数超出当地一本线情况图

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

1. 教师职称结构/学历结构/学缘结构

至 2014 年 8 月底，学校共有专任教师 1280 人，教师的职称结构、学历结构、学缘结构如图 2-1 ~ 图 2-3 所示。

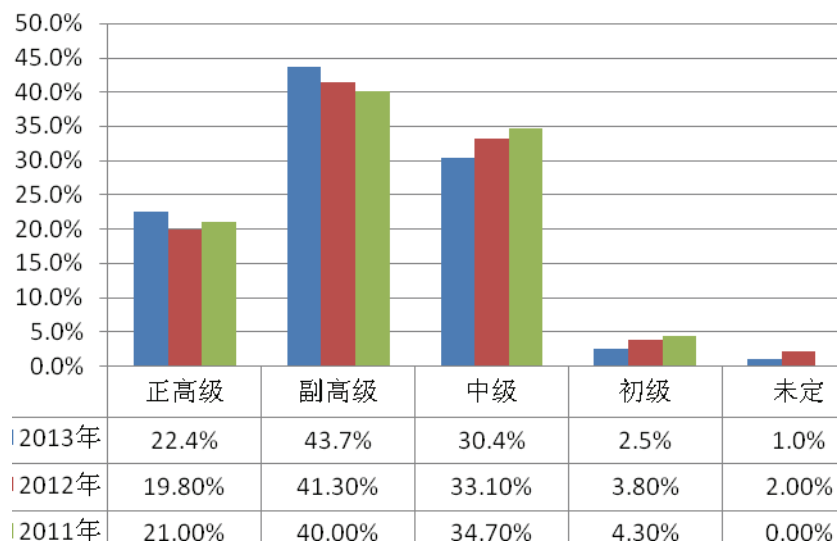


图 2-1 2011 年、2012 年、2013 年教师职称结构对照图

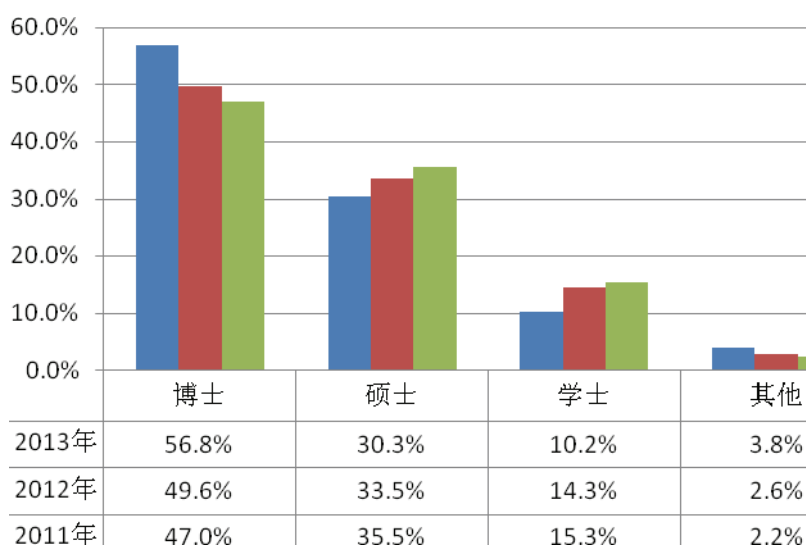


图 2-2 2011 年、2012 年、2013 年教师学历结构对照图

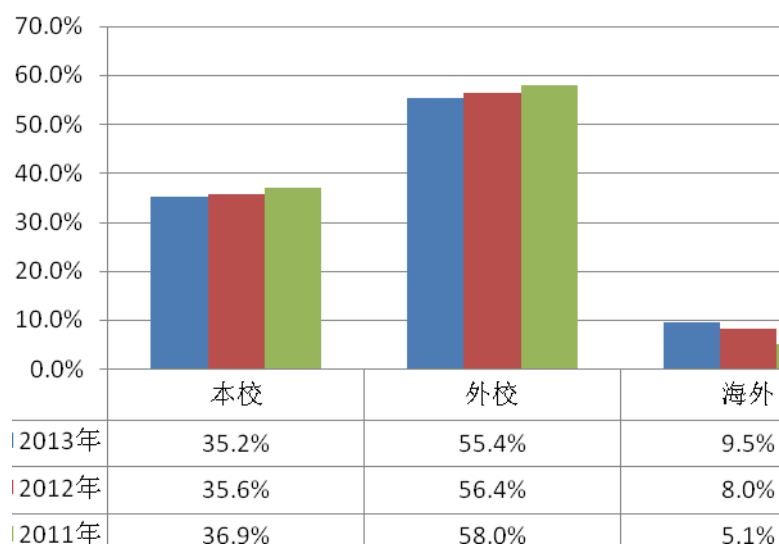


图 2-3 2011 年、2012 年、2013 年教师学缘结构对照图

2. 生师比

按照教发【2004】2 号文件的测算办法，学校折合在校生数（含本科生、硕士生、博士生、留学生、成人专科生、成人本科生、网络专科生、网络本科生）为 28775 人，生师比为 19.44 : 1。

2.2 主讲教师及教授承担本科课程

1. 教授承担本科课程情况

2013~2014 学年，全校共有 183 名正教授为本科生授课，占正教授总数的 90.1%，分别比 2012-2013 学年提高 28 人和 10.6%。

表 2-1~表 2-2 分别表示按教授人数以及按课程门次数统计的最近两个学年教授为本科生授课的情况。

表 2-1 主讲本科课程的教授比例（%）—按教授人数统计

学院	2013-2014 学年			2012-2013 学年		
	主讲教授 总数	教授 总数	主讲教授 比例	主讲教授 总数	教授 总数	主讲教授 比例
理学院	16	16	100.0%	16	16	100%
人文学院	13	14	92.9%	9	9	100%
体育部	2	2	100.0%	2	2	100%
纺织学院	28	29	96.6%	22	25	88%
服装学院	16	19	84.2%	14	17	82%
管理学院	20	23	87.0%	17	24	71%
机械学院	14	15	93.3%	11	16	69%
信息学院	12	12	100.0%	10	12	83%
化工生物学院	23	25	92.0%	17	25	68%
材料学院	8	9	88.9%	8	11	73%
外语学院	5	6	83.3%	5	5	100%
计算机学院	9	9	100.0%	7	7	100%
环境学院	15	15	100.0%	12	14	86%
全校	183	203	90.1%	155	205	76%

备注：教授未授课的主要原因是出国访学等。

2. 主讲教师情况

2013~2014 学年按课程门次数统计，教授主讲本科课程的比例为 8%，副教授主讲本科课程的比例为 35.32%，讲师及其他职称老师主讲本科课程的比例为 59.68%。2013~2014 学年副教授主讲本科课程的比例比 2012~2013 学年有较大提高。

表 2-2 主讲本科课程的教授比例 (%)—按课程门次数统计

学院	2013-2014 学年			2012-2013 学年		
	教授授课 总门次	课程 总门次	教授授课 比例	教授授课 总门次	课程 总门次	教授授课 比例
理学院	59	443	13.32%	78	471	16.56%
人文学院	45	620	7.26%	38	626	6.07%
体育部	20	503	3.98%	18	513	3.51%
纺织学院	54	272	19.85%	52	262	19.85%
服装学院	48	1020	4.71%	53	1127	4.70%
管理学院	41	413	9.93%	48	413	11.62%
机械学院	26	287	9.06%	28	284	9.86%
信息学院	20	268	7.46%	20	267	7.49%
化工生物学院	46	318	14.47%	39	277	14.08%
材料学院	11	93	11.83%	10	83	12.05%
外语学院	13	503	2.58%	14	499	2.81%
计算机学院	15	184	8.15%	17	200	8.50%
环境学院	27	207	13.04%	27	190	14.21%
全校	434	5428	8.00%	442	5466	8.09%

2.3 教学经费投入

2013 年本科生均教学经费支出为 4351 元，比 2012 年的 4347 元有所增加，详见表 2-3。

表 2-3 2013 年本科生均教学经费支出

单位：元

支出项目	支出总额	人均支出经费
生均本科日常教学经费支出	34,964,659.89	2,351.83
本科专项教学经费	19,956,767.64	1,342.35
生均本科实验经费	3,111,322.77	209.28
生均本科实习经费	6,653,536.63	447.54
合计	64,686,286.93	4,351

2.4 教学用房及设备仪器情况

2013 年，学校完成科技创新楼 8018 平方米施工，完成轻质结构复合材料实验生产车间建设。完成松江第一食堂（一、二层）改造、松江东南体育场地田径

场、八片网球场、四片篮球场和一片排球场的场地修缮；完成松江校区学院楼、教学楼、图书馆等屋面防水共 28500 平方米，公用部位粉刷 45300 平方米，教学楼栏杆油漆 6480 米，教学楼封窗 3200 平方米，完成 1500 间毕业生宿舍及公共部位粉刷。

各项配套设施的改造改善了学校办学条件，为广大师生开展教学科研、人才培养、学习生活提供了更好的服务。

学校硬件设施条件指标数据见表 2-4。

表 2-4 学校硬件设施条件指标数据

普通高校硬件设施条件指标	2012 年硬件设施条件生均值	教育部合格标准
生均占地面积 (m ²)	68.1	59
生均教学行政用房 (m ²)	18.7	16
生均宿舍面积 (m ²)	12.26	6.5
生均教学科研仪器设备值 (元)	26543	5,000
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	16.3	10
百名学配教学用计算机台数 (台)	40.5	10
百名学配多媒体教室和语音教室的座位数 (个)	92.4	7
生均图书	90.9	80

注：生均指标按教发[2004]2号文件计算，2013年我校折合在校生数为25240人，全日制在校生人数计算为21310人。

2.5 图书、信息资源及其应用

学校图书馆本着面向师生提供优质服务的精神，不断提高硬件和软件的建设水平，建立图书自动借还系统，提高了图书流通速度。

截至 2013 年底，图书馆纸质图书册数累计数为 1937500 册，新增 51768 册，生均图书数为 90.9 册；电子图书中文累计数为 2444616 册，新增 118500 册，数据库 81 个；外文书累计数为 52110 册，新增 11837 册；中文电子期刊种类数 34605，新增 3798 种；外文电子期刊 28685，新增 300 种；2013 年本科生借出图书合计 105937 册次，本科生生均图书流量为 7.14 册次/人。

3.教学改革与建设

3.1 专业建设

学校已经形成了含有 8 个学科门类、55 个本科专业的多科性布局结构，截至本学年，共建有纺织工程、服装设计与工程、轻化工程等 10 个国家级特色专业，详情见表 3-1。

本学年根据社会经济发展情况，结合学校实际，撤销了“信息与计算科学”本科专业。

学校以适应国家战略需求和地方经济社会发展需要为目标，开展专业建设，改革完善人才培养方案和课程设置，继续完善跨学科复合型人才联合培养机制，积极实施民用航空复合材料实验班建设计划，从机械学院、材料学院、纺织学院、化生学院的学生中选拔各方面优异的学生组成实验班，从课程体系、课程内容、实践环节等多方面加大培养力度。

表 3-1 国家级特色专业名单

系 列	项 目 名 称
特色专业建设点 10 项	纺织工程
	服装工程
	轻化工程
	信息管理与信息系统
	高分子材料与工程
	日语
	应用物理学
	环境工程
	功能材料
	能源与环境系统工程

学校支持鼓励各专业积极申请参加教育部和行业部门组织的工程专业认证，不断提高人才培养质量。2013-2014 学年，电子信息工程、高分子材料与工程、自动化、计算机科学与技术 and 无机非金属材料等 5 个专业开展了校内工程专业认证自评工作。

3.2 课程建设

2013 学年中，课程建设取得成效，郭建生教授主持建设的“纺织专业导论”课程入选 2013 年国家级视频公开课，奚旦立教授主持建设的“环境监测”课程入选“国家级精品资源共享课”。

截至 2013 年底，我校共有国家级精品课程 12 门，上海市精品课程 45 门，国家级视频公开课 2 门，资源共享课 2 门，国家级全英语教学课程 3 门，上海市全英语示范课程 6 门。

课程建设及其它相关的国家级本科教学改革工程项目见表 3-2。

表 3-2 国家级本科教学改革工程项目

项目	名称
精品课程	机织学
	染整工艺原理
	纺纱学
	高分子化学
	决策支持系统导论
	纺织材料学
	高分子材料成型原理
	服装设计
	针织学
	环境监测
	非织造学
	服装结构设计
国家视频公开课	现代企业经营决策与仿真
	纺织专业导论
国家资源共享课	环境监测
	纺纱学
实验教学示范中心	现代纺织教育实验教学中心
	材料科学与工程实验教学中心
大学生创新创业计划	国家大学生创新创业计划
人才培养模式创新实验区	服装专业人才培养模式创新试验区
教学团队	纺织工程教研室教学团队
	纺织材料系列课程教学团队
	服装艺术设计教学团队
	轻化工程专业教学团队

项目	名称
双语教学	纺织材料学
	机织学
	针织学

2013年，学校新增上海市精品课程5门，见表3-3。

表 3-3 2013 年新增上海市精品课程

课程名称	所属二级学科
足球	体育学类
通信电子电路	电子信息类
供应链管理	管理科学与工程类
流体输配管网	土木类
计算机系统与网络技术	计算机类

3.3 教材建设

截至2013年，学校入选“十二五”国家级规划第一批教材10种（16本），见表3-4。获上海市优秀教材奖14项，其中一等奖6项，二等奖8项，见表3-4。

表 3-4 “十二五” 国家级规划教材（第一批）

书名	作者	学院	备注
纺纱学	郁崇文	纺织学院	
针织学	龙海如	纺织学院	
机织学	朱苏康	纺织学院	
机织学实验教程	朱苏康	纺织学院	
服装设计1-6系列教材	刘晓刚	服装学院	6本
品牌服装运作	刘晓刚	服装学院	
服装结构设计	张文斌	服装学院	
染整工艺与原理（上、下册）	赵涛、阎克路	化工生物学院	2本
客户关系管理	汤兵勇	管理学院	
MATLAB 数学实验	胡良剑、孙晓君	理学院	

2013年学校组织修订“教材选用与管理办法”，进一步强调教材建设的重要性，积极鼓励和支持教材建设。教材选用与建设实行学校、学院两级管理。校教

学委员会下设教材选用与建设小组，负责制订全校教材建设规划，指导和协调学院教材建设工作、教材研究和评价工作，开展规划教材申报和优秀教材评奖工作。教务处负责教材选用与建设的组织实施工作。学院制订本单位教材编写规划，组织、审核和申报本学院教材建设项目，负责向学校推荐优秀教材。

表 3-5 上海市优秀教材奖获奖教材

教材名称	学院	获奖等级
高分子材料加工原理（第二版）	材料学院	一等奖
纺纱学	纺织学院	一等奖
基础服装设计	服装学院	一等奖
现代企业决策与仿真	管理学院	一等奖
染料化学	化生学院	一等奖
服装商品企划学	服装学院	一等奖
《信息系统与数据库技术》 及配套教材《信息系统与数据库技术 学习指导与习题解析》	计算机学院	二等奖
先进制造技术	机械学院	二等奖
可编程器件技术原理与开发应用	信息学院	二等奖
礼仪教程	人文学院	二等奖
表面活性剂化学及纺织助剂	化工生物学院	二等奖
高分子材料与工程专业实验教程	材料学院	二等奖
纺织服装商品学	纺织学院	二等奖
新编操作系统实验教程	管理学院	二等奖

3.4 课程开设

2013~2014 学年开设本科课程的总门数为 2398 门，开设本科课程的总门次数为 5428 门次。

2013~2014 学年新开本科课程总门数为 145 门，按学院统计的新开本科课程总门数及门次数见表 3-6。

表 3-6 按学院统计新开本科课程总门数及门次数

学院	2013~2014 学年		2012~2013 学年	
	新开课程 总门数	新开课程 门次数	新开课程 总门数	新开课程 门次数
理学院	6	24	7	7
人文学院	5	6	9	10
纺织学院	11	11	14	17
服装学院	25	95	31	31
管理学院	3	3	26	28
机械学院	1	1	2	3
信息学院	6	6	11	14
化工生物学院	16	18	4	4
材料学院	6	6	5	7
外语学院	5	11	5	5
计算机学院	7	9	16	18
环境学院	9	11	14	14
全校	145	256	183	204

开设本科选修课程的总门数为 1146，开设本科选修课程的总门次 2274 门次，均比上一学年略有所增加，详细情况见表 3-7。

表 3-7 按学院统计选修课程门数及门次数

学院	2013~2014 学年		2012~2013 学年	
	本科选修课 程总门数	本科选修课 程门次数	本科选修课 程总门数	新开本科课 程门次数
理学院	52	70	62	70
人文学院	132	149	129	147
体育部	70	394	64	396
纺织学院	104	122	95	113
服装学院	215	283	243	347
管理学院	147	180	150	181
机械学院	78	92	76	90
信息学院	54	65	53	70
化工生物学院	70	80	48	52
材料学院	37	39	34	37
外语学院	66	349	59	345
计算机学院	50	112	51	127
环境学院	59	70	59	67
全校	1146	2274	1123	2266

3.5 课堂教学规模

2013~2014 学年中,30 人以下的课程班占 29.3%,30-60 人的课程班占 39.4%,60-90 人的课程班占 12.3%,90 人以上的课程班占 19%。与上一学年对比,90 人以上规模的班级数量有所下降,60 人以下的中小规模班级比例有所上升。本科教学班额详情见表 3-8。

表 3-8 本科教学班额情况

班级人数	2013~2014 学年		2012~2013 学年	
	基础课	专业课	基础课	专业课
30 人以下	530	1058	522	1025
30-60 人	829	1307	812	1352
60-90 人	154	516	123	574
90 人以上	620	414	652	406
小计	2133	3295	2109	3357
合计	5428		5466	

3.6 实践教学

2013~2014 学年,开设综合性、设计性实验的课程 427 门,占实验课程数的 82.6%。完成实验教学 151.0 万人时,实验室开放 164.97 万人时。

1. 实验室建设

在 5 个学院进行试点取得成功以后,学校全面启动校级实验教学智能管理平台建设二期建设工程,对全校各学院一级教学实验中心智能化管理平台进行建设,对全校实验室运行的全过程进行管理。

2013 年,学校在实验室建设、教育部修购专项等方面加大经费投入,共立项建设了 8 个实验室建设项目,分别是校级实验教学智能管理平台、纺织学院非织造材料与工程专业实验室、人文学院全程一体化采编实验室、计算机学院物联网工程与软件测试平台实验室、材料学院实验教学中心、服装学院服装艺术实验室、外语学院数字语言实验室等,以及公共机房及多媒体教室设备改造与更新。

2. 校外实习基地建设

截至 2013 年，学校校外实习基地总数为 249 个，略大于 2012 年的 247 个。化生学院、纺织学院、外语学院的校外实践基地数有净增加，机械学院、人文学院由于部分所签协议到期，为净减少。全校各学院校外实习基地数见表 3-9，近两年各学院校外基地数变化情况见图 3-1。

表 3-9 各学院实习基地数

学院	实习基地数	
	2012 年	2013 年
理学院	6	6
人文学院	27	23
纺织学院	44	46
服装学院	32	32
管理学院	17	17
机械学院	22	16
信息学院	18	18
化工生物学院	11	20
材料学院	17	17
外语学院	15	16
计算机学院	22	22
环境学院	16	16
全校	247	249

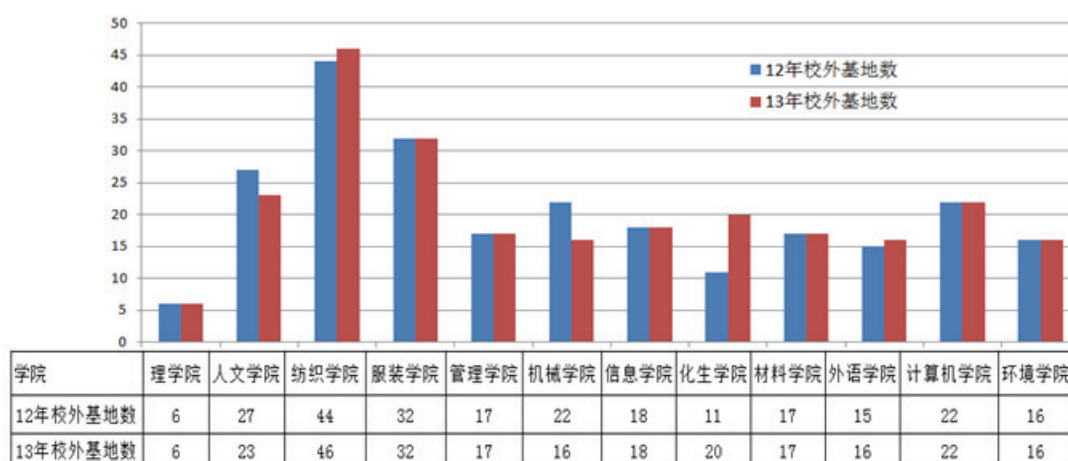


图 3-1 近两年各学院校外实习基地数变化情况

3.7 毕业论文（设计）

2013年，有3711名学生完成毕业设计（论文），720名教师参加指导工作，师均指导学生数为5.15。指导教师中，正高级职称教师173名，占指导教师人数的24.0%，副高级职称教师347名，占48.2%，中级职称教师190名，占26.4%，初级职称教师10名，占1.4%。

2013届学生毕业设计（论文）的成绩评定分布情况见图3-2，从该图可以看出2013届毕业生的论文质量比上届同学有所提高。

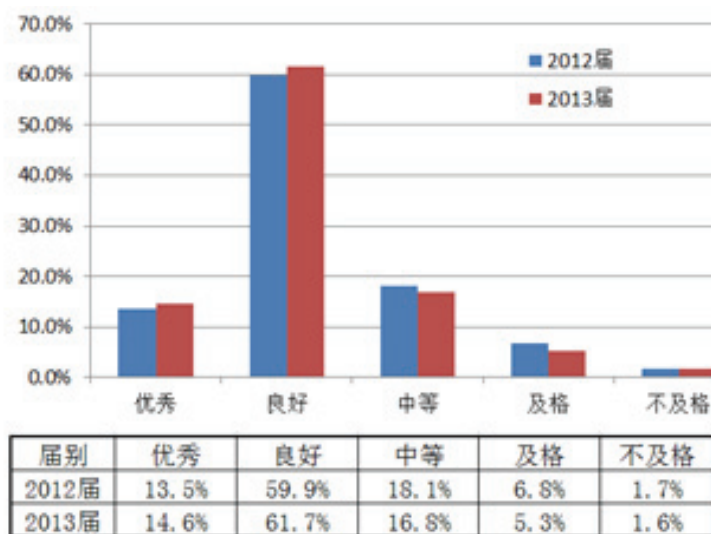


图 3-2 2013 届学生毕业设计（论文）成绩分布

根据“东华大学本科毕业设计（论文）工作规范（试行）”的要求，本学年在全校2013届各专业中随机抽取7%的毕业设计（论文）共237份，分别送交大、同济、华理工、华师大、工程大等高校的同行专家进行评审。校内论文平均得分79.21分，校外评审论文平均得分80.07，校外评审得分总体高于校内评分。

3.8 艺术教育

东华大学艺术教育工作的总体目标是：深入贯彻实施教育部《关于推进学校艺术教育发展的若干意见》、《全国学校艺术教育发展规划（2011—2020年）》，坚持艺术育人，培养学生艺术修养，塑造学生人文品格，激发学生创新精神，构建多彩的校园文化氛围和艺术教育环境。

东华大学成立了艺术教育委员会，由副校长任主任，党委副书记任副主任，教务处副处长任秘书长，委员分别为学生处、宣传部、教务处、研究生部、团委、艺术教育中心等部门的主要负责人。艺术教育中心具体负责全校学生的文化素质艺术课的教学工作及学生艺术团的建设与发展。

两校区有 4 个专用艺术教室（其中多媒体教室 3 个），4 个舞蹈房，9 个专用琴房。有 15 架钢琴，35 台古筝，20 个中国鼓，各类演出服若干。松江校区容纳 1000 人的锦绣会堂用于日常演出和训练。

东华大学艺术团现有合唱团、民乐团、舞蹈团、戏剧团、西乐团和舞台人物造型等多个团队，共有团员 200 多名。

开设了 26 门艺术类课程，教学改革项目《艺术教育课程建设与教学改革》获得立项。积极备战全国第四届大学生艺术展演，报送表演类节目 6 个，艺术作品 21 件，同时还承担了上海市艺术教育科研论文评选的承办工作。

3.9 教学改革

3.9.1 实施数学类课程及大学物理的分层次教学改革

我国的高等教育已经从精英教育过渡到大众教育，东华大学审时度势，从注重外延建设及时转向深化内涵改革。为适应应用型人才培养要求，根据学生的能力水平和未来发展需要，从 2013 年开始对部分数学类课程及大学物理的教学内容和教学方式进行了分层次改革，改革的思路是“分流培养、分层教学、分类成才”。分流培养是根据学生的未来发展目标，按其发展需要制定不同的课程教学目标、教学内容、教学方案和教学方法，并据此实行科学合理的教学考核，服务于学生成才需求；分层教学是针对不同能力水平的学生，实施不同深度广度的课程教学；通过分流培养和分层教学，让不同发展取向的学生获得必要的知识和能力，使其在未来的职业发展中分类成才。

在实施过程中，将课程分为学术型和应用型两类课程，学术型课程培养学生熟练地掌握相关概念、理论和推理方法及其基本应用，具备较强的理论分析和推

理能力。应用型课程注重理论与实际应用相结合,培养学生较好地掌握相关概念、理论和一般方法,具备较强的应用能力。

改革极大地激发了学生的学习兴趣,学习热情空前高涨,全校平均成绩较上一学年普遍提高,优秀率有所上升,不及格率有所下降。其中“线性代数”的平均成绩提高了14.25分,优秀率(85分以上)提高了32.75%,不及格率下降了12.03%。

改革前后的成绩对照情况分别见表3-10和图3-3。

表3-10 数学类课程、大学物理分层次教学改革成绩对照表

课程名称	2012-2013 学年 (改革前)			2013-2014 学年 (改革后)		
	全校 平均成绩	全校 优秀率	全校 不及格率	全校 平均成绩	全校 优秀率	全校 不及格率
一元微积分 A(上)	73.84	24.17%	9.75%	75.94	23.06%	6.09%
一元微积分 A(下)	69.25	19.81%	17.58%	72.01	26.51%	14.54%
一元微积分 B(上)	68.56	17.14%	17.50%	75.85	26.51%	6.90%
一元微积分 B(下)	69.08	21.03%	15.90%	72.84	22.54%	10.15%
几何与多元微积分 A(上)	73.59	23.16%	10.43%	75.02	26.39%	8.84%
几何与多元微积分 A(下)	69.64	26.27%	17.50%	70.71	33.92%	17.67%
几何与多元微积分 B(上)	71.37	20.68%	15.15%	75.78	28.81%	9.67%
几何与多元微积分 B(下)	70.22	24.53%	18.87%	75.63	40.60%	12.85%
线性代数	65.95	13.22%	17.00%	80.20	45.97%	4.97%
大学物理 A(1)	70.02	22.13%	14.15%	72.11	17.74%	8.38%

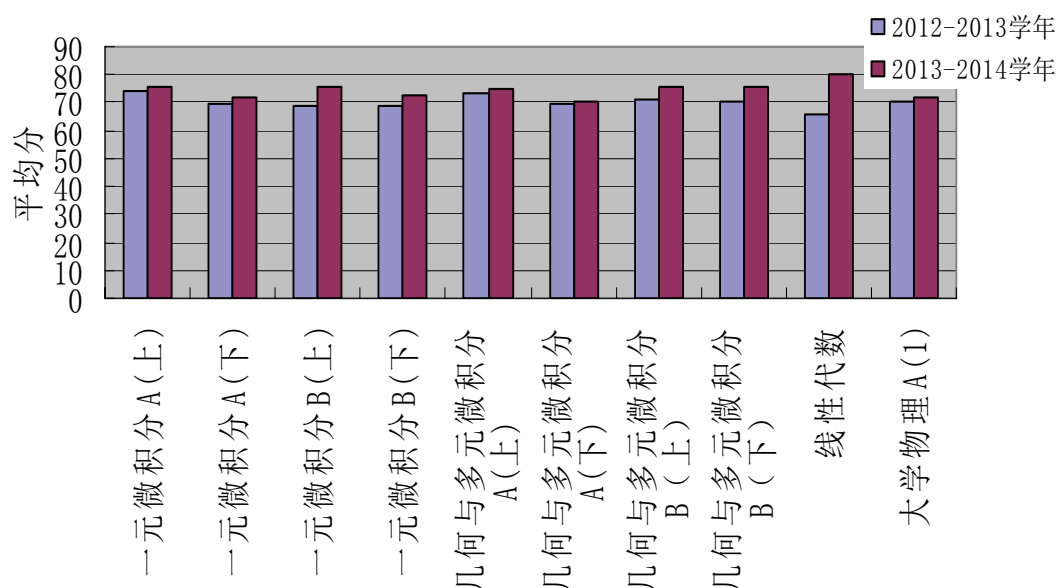


图3-3 数学类、物理类课程分层次教学改革成绩对照图

3.9.2 引入混合式教学课程

混合式教学模式把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来,既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现学生的主动性、积极性和创造性。

1. 加入慕课选修平台

大规模在线课程(Massive Open Online Courses-MOOCs,“慕课”)是近年国际高校教育改革的新方向和新趋势,是对传统课堂学习方式的革新与挑战。慕课运用动画、视频、微课程和小测试等手段,使教学深入浅出,易于发挥学生的能动性,促进教师与学生之间的互动教学和学生与学生之间的协同学习。

为顺应形势发展,根据上海市西南片高校联合办学管委会会议精神和“上海市西南片高校联合办学MOOC(慕课)课程共建共享协议”及“西南片高校MOOC课程共建共享管理办法(试行)”,东华大学安排教师参加了西南片高校慕课课程建设培训,在校内安排了“慕课”的推广活动。

东华大学有44名学生参加了MOOC平台“好大学在线”(http://www.cnmooc.org/)课程的修读,该平台拥有国内一流高校优质课程二十门,均由著名教授任教,课程内容新颖,编排精良。

2. 加盟上海市高校课程资源共享中心

上海高校课程资源共享中心由上海市教育委员会发起建设,旨在整合和充分发挥各高校优质教学资源的作用,建立可持续的跨校课程资源共享合作机制,为各高校学生提供跨校选课、学分互换、专业辅修等服务。

我校陈彬教授的《时装文化与流行鉴赏》课程通过专家审核,入选该中心的系列课程。

本学年我校学生选修了11门课程,分别是唐诗宋词人文解读、中医药与中华传统文化、西方音乐史、科学技术史、哲学导论、关爱生命——急救与自救技能、珠宝鉴赏、翻译有道、时装文化与流行鉴赏、杏林探宝——带你走进中药、大学生创业基础,共有110人次获得成绩。

3.9.3 加大教师培训力度

学校教师教学发展中心制定了详细的工作方案和规划，精心设计培训课程，内容包括了教学方法、教学技巧、教学实践等，完成了 50 位新教师的培训工作。组织开展了青年教师讲课竞赛，推荐教师参加上海市教育工会组织的青年教师讲课竞赛等，3 位教师获三等奖。

建设的“东华大学教师在线学习中心”正式上线，目前已有近 200 位教师注册学习。

在市教委的支持推动下，我校负责牵头组织松江大学城 7 所高校，成立了教师教学发展联盟。联盟成立以来，各校充分发挥学科优势和特色，开展教师专题培训和研讨，实现了资源共享。

中心还承担了教育部“加强教师队伍建设和改革试点”项目——“推进校院两级管理，构建教师评价激励体系”，项目旨在结合学校“十二五”规划和校内管理综合改革目标，完善教师分类管理和分类评价办法，建立健全科学的教师综合评价机制，为校院两级管理的分层考核提供依据。

3.10 改革与建设成果

2013 年，“管理决策虚拟仿真实验教学中心”获批国家级实验示范中心，“纺织专业导论”获批国家视频公开课，“环境监测”获批国家资源共享课，新增卓越计划专业 3 个，上海市精品课程 5 门。国家大学生创新创业训练项目 80 项，上海市大学生创新创业训练项目 148 项。

2013 年完成了校级教学成果奖的评审及上海市教学成果奖、纺织工业联合会教学成果奖、国家教学成果奖的申报推荐工作。

在 2010、2012 两届校教学成果奖评审的基础上，优选整合了 26 个项目推荐申报上海市教学成果奖，获一等奖 5 项，二等奖 11 项，其中两个项目被市教委推荐申报国家教学成果奖。宋福根教授主持的“优化知识体系、创建实践环节，深化‘决策支持系统导论’课程的建设与实践”项目获国家级教学成果奖二等奖。

表 3-11 荣获“2013 年高等教育上海市级教学成果奖”一等奖的 5 项成果

序号	成果名称	成果主要完成人姓名
1	需求导向、工程驱动的电类专业创新人才培养体系	丁永生、仇润鹤、王直杰、郝矿荣、孙培德、李德敏、白恩健
2	创新体系、转变模式，深化“决策支持系统导论”国家级精品课程的建设与实践	宋福根、张科静、王素芬、马彪、董平军、张晶
3	高校实验室管理模式改革与实践——构建智能化实验室管理平台	吴良、吴文华、邹志宏、杨庆、陶然、沈雄威、毛志敏、朱娟娟、李斌荣
4	构建产学研合作平台，开展立体化培养创新型 IT 应用人才的实践	乐嘉锦、石秀金、孙莉、夏小玲、史有群、陈德华、王绍宇
5	加强内涵建设，培养国际化创新型轻化工程专业人才	何瑾馨、蔡再生、阎克路、闵洁、赵涛、陈英、屠天民、葛凤燕

另外推荐 26 项申报“中国纺织工业协会纺织高等教育教学成果奖”，获一等奖 3 项，二等奖 7 项，三等奖 10 项。

表 3-12 荣获“中国纺织工业协会纺织高等教育教学成果奖”一等奖的 3 项成果

序号	项目名称	项目成员
1	国际化创新型轻化工程专业人才培养	何瑾馨、蔡再生、阎克路、闵洁、赵涛、屠天民、葛凤燕
2	面向纺织特色的电气信息类专业创新人才培养体系	丁永生、仇润鹤、王直杰、郝矿荣、孙培德
3	依托优势学科 基于项目训练 着力培育高层次创新人才的探索和实践	舒慧生、丁明利、陆嵘、俞昊、骆轶姝、张慧芬

4. 质量保障体系

4.1 教学质量保障体系建设

为确保本科教学工作有章可循，使本科教学质量持续稳步提高，东华大学建立了本科教学质量保障与监控体系。

教学质量保障与监控体系由决策系统、监控系统、实施系统、信息收集、信

息发布等五个子系统组成。形成了逐层向下监控、逐层向上负责的质量管理闭环系统。本科教学质量保障与监控的组织机构为教务处、校教学委员会。

教学质量决策系统由学校教学质量责任人——校长和主管教学副校长负责，通过教学委员会等组织开展教学决策活动，负责对教学工作进行宏观指导与管理，审定各教学环节的质量标准，组织协调各院、职能部门按照学校的发展定位、办学理念和人才培养目标，制定本科教育教学改革与发展规划和条件建设计划。

教学质量监控系统由教务处处长负责，通过制定系列规章制度，约束并激励学院和广大教师开展教学工作，负责组织学校教学指导委员会委员、教学巡视员、同行专家、管理人员以及学校聘请的其他人员，对教学工作各个环节进行质量巡查，开展全校院级本科教学工作状态监控，实施质量评估。

教学质量实施系统由各学院院长、教学副院长负责，落实院级教学工作的中心地位、课程教师梯队建设、审定课程主讲教师资格；推进教学内容与课程体系改革；做好专业、课程、教材、现代化教学手段建设，尤其是精品课程、优秀教材的建设；强化实践教学以及青年教师培养等工作；配合学校完成对各教学环节的状态监控和质量评估。

教学质量信息收集系统以教务处为主，通过各种方式，广泛收集各级各类人员和学生对教师课堂教学效果的评价意见；对教风学风建设、教学改革的有关建议；对实践教学环节，尤其是对毕业论文（设计）和教育教学实习环节的意见和建议等。汇总、处理各类意见和建议，及时反馈给学院、教师、学生班级或学生管理部门等。

教学质量信息发布系统由教务处负责，发布本科教学状态白皮书及本科教学质量报告，对于通过教学检查、质量抽查或其它渠道获取的教学信息，通过文件、报告、简报或校内媒体等方式及时发布给有关教学单位和部门，必要时召开教学信息反馈会，敦促教学问题尽快解决。

4.2 人才培养中心地位落实情况

东华大学致力于培养高层次应用型创新人才，为国家输送基础宽厚、实践能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质毕业生。

学校牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，全面贯彻“一切以学生全面发展与成才为中心”的办学理念，深化本科教育教学改革，创新人才培养模式，

优化设计课程体系，加强本科实习实践教育，提升学生创新创业能力，坚持人才、学科、科研三位一体，精心培养高层次应用型创新人才。

一是强化以人才培养为中心的理念，把人才培养质量作为衡量办学水平的最主要标准。全校教职工通过深入学习和多次讨论，统一思想，牢固树立了一切为了学生的教育理念，一切工作都要服从于人才培养的需要，服务于学生的成长成才。

二是健全了综合育人体系，使学校各方面工作都成为提高人才培养质量的积极因素。作为一项系统性工程，人才培养涉及了学校办学活动的所有领域，学校坚持把人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新四大功能紧密结合，以人才培养为核心，使四项功能有机互动、相互支撑；坚持将高层次的校园文化、高水平的学生服务、高效率的行政管理、高质量的后勤保障作为共同促进学生综合素质提升的有机组成，进而提升人才培养质量。

三是把高水平、规范化的教学管理贯穿于提高人才培养质量全过程。强化了对本科教学的全过程管理，提高教学规章制度科学化水平，优化校院两级教学管理体制，加强教学运行监控，完善教师教学评价体系。抓好课程建设、教材建设，保障教学设施的合理配置使用。严格执行教学计划，全程监控教学运行状态，解决教学中出现的问题。突出了教学业绩评价，严格执行教授面向本科生开课制度，在教师专业技术职务评聘中，实行教学考核一票否决制。

为进一步加强对学生工作的领导，确保教学工作中心地位的更好落实，学校党委常委会和校长办公会将本科教学工作作为优先议题，定期召开教学工作专题讨论会，适时提出引领本科教学工作的新思路及实施方案，及时发现和解决教学工作中存在的问题。

本学年党委常委会召开 3 次专题会议，就本科教学工作中的重大问题进行研究。校长办公会先后 22 次就本科教学的具体工作进行研究。为实时掌握本科教学的实际状况，全体校级领导将深入课堂第一线作为常规工作，了解教师的教学状态和学生的学习情况。

5. 学生学习效果

5.1 学生学习满意度

本学年全校学生评教平均分为 92.8 分，优良率为 99.1%。

评价指标包含了 9 项指标，分别是“严谨敬业，为人师表”、“具有魅力，亲和力好”、“内容熟悉，学识渊博”、“思路清晰，语言流畅”、“热情耐心，交流真诚”、“考核要求严格，作业批阅认真”、“开拓视野，联系实际”、“讲课活泼生动，提高兴趣”、“总体评价”。

在评价方法上，采用日常评教和选课前评教相结合的方式。评教系统每学期自第四周起开放，学生可根据教师授课进程及对该课程的逐步认识进行多次评价，最新评价覆盖前次评价，进入期末考试阶段，系统关闭评价操作，并以最后一次评价作为本学期的课程教师的最终评价结果。

5.2 学习成绩情况

我校以百分制记录课程成绩，并计算课程绩点数，绩点数=0.1×百分制成绩-5。在绩点数的基础上，计算学分绩点，学分绩点的计算方法是将课程的学分 Y 乘以该课程考核所得绩点数 K，即得该课程的学分绩点。学生在某一段学习期内修读课程的学分绩点之和，即为该学习期累计学分绩点。学习期累计学分绩点除以修读课程的学分数之和为学习期平均学分绩点 P，计算公式如下：

$$P = \frac{\sum(YK)}{\sum Y}$$

本学年各年级平均绩点的人数分布情况如表 5-1 ~ 表 5-4 所示。

表 5-1 2010 级学生平均绩点的人数分布情况

学 院 \ 绩 点	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	合计
理学院	2	25	79	98	3	207
人文学院	3	4	41	182	11	241
纺织学院	6	22	100	197	7	332
服装学院	10	28	156	410	13	617
管理学院	6	22	180	426	8	642
机械学院	7	43	148	124	10	332
信息学院	8	35	195	139	7	384
化工生物学院	1	8	63	75		147
材料学院		9	80	121	1	211
外语学院	1	4	57	68	2	132
计算机学院	5	18	61	116	7	207
环境学院		18	53	95	7	173
合计	49	236	1213	2051	76	3625

表 5-2 2011 级学生平均绩点的人数分布情况

学 院 \ 绩 点	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	合计
理学院	12	18	73	71	47	221
人文学院	3	4	28	211	8	254
纺织学院	8	27	78	184	34	331
服装学院	10	19	145	417	21	612
管理学院	14	39	135	371	87	646
机械学院	18	71	137	110	7	343
信息学院	13	45	150	158	23	389
化工生物学院	18	16	63	77	18	192
材料学院	4	24	71	97	35	231
外语学院	3	7	37	71	10	128
计算机学院	8	27	57	110	10	212
环境学院	5	29	53	72	7	166
合计	116	326	1027	1949	307	3725

表 5-3 2012 级学生平均绩点的人数分布情况

学 院 \ 绩 点	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	合计
理学院	15	34	67	79	7	202
人文学院	10	13	69	142	3	237
纺织学院	24	43	127	123	13	330
服装学院	7	48	236	325	10	626
管理学院	27	67	213	279	30	616
机械学院	11	46	155	127	6	345
信息学院	33	114	154	102	6	409
化工生物学院	10	33	91	66	2	202
材料学院	7	35	120	114	10	286
外语学院	1	5	45	79	5	135
计算机学院	18	59	86	47	4	214
环境学院	7	31	60	68	8	174
合计	170	528	1423	1551	104	3776

表 5-4 2013 级学生平均绩点的人数分布情况

学 院 \ 绩 点	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	合计
理学院	6	39	91	80	2	218
人文学院	5	27	92	115	1	240
纺织学院	7	45	167	146	5	370
服装学院	5	27	201	433	17	683
管理学院	8	51	213	296		568
机械学院	4	41	169	120		334
信息学院	3	44	165	167	9	388
化工生物学院	6	27	84	58	5	180
材料学院	2	39	91	124	5	261
外语学院	1	2	59	68	4	134
计算机学院	3	32	88	81	2	206
环境学院	5	33	66	69	1	174
合计	55	407	1486	1757	51	3756

5.3 学生体质健康状况

根据教育部颁发的《国家学生体质健康标准》实施办法，2013 学年我校的学生体质健康测试项目为：身高体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈（女）、握

力（男）、1000米（男）、800米（女）。

参加全项测试项目的学生有12177人，总体合格率为75.71%，比上一年度稍有提升（2012学年的总体合格率为74.87%）。

学校围绕增强学生体质的工作目标，把学校体育工作作为我校的重要工作内容，多部门联合推动学生体育运动的开展，不断提高学生体质健康水平。从体育课程内容建设、学生课外活动的组织、学生体质的监测与评价等方面开展教学改革。

5.4 应届本科生毕业情况

截至2014年9月30日，共有3419人取得毕业资格，3419人被授予学士学位，毕业生占应届生总数94.14%，学位授予率为100%，213人延长学年，延长率为5.86%。各学院的应届本科生毕业率和学位授予率见表5-5。

表5-5 各学院的应届本科生毕业率和学位授予率

学院	2014届 在校学生数	授予学位 人数	延长学年 人数	毕业率%	学位 授予率%	延长率%
纺织学院	331	314	17	94.86%	94.86%	5.14%
服装学院	621	563	58	90.66%	90.66%	9.34%
管理学院	634	618	16	97.48%	97.48%	2.52%
机械学院	329	306	23	93.01%	93.01%	6.99%
信息学院	382	359	23	93.98%	93.98%	6.02%
化工生物学院	161	140	21	86.96%	86.96%	13.04%
材料学院	213	207	6	97.18%	97.18%	2.82%
外语学院	132	129	3	97.73%	97.73%	2.27%
计算机学院	205	185	20	90.24%	90.24%	9.76%
环境学院	175	172	3	98.29%	98.29%	1.71%
理学院	211	197	14	93.36%	93.36%	6.64%
人文学院	238	229	9	96.22%	96.22%	3.78%
合计	3632	3419	213	94.14%	94.14%	5.86%

2014届应届毕业生中获得辅修专业学士学位的人数为493人，其中本校授予辅修专业学士学位287人，外校授予辅修专业学士学位206人。

5.5 就业升学情况

面对国内外经济环境复杂多变、毕业生人数再创新高的严峻就业形势，学校把就业工作摆在关系学校长远发展的重要位置，不断健全就业工作长效机制，在就业引导和服务方面，深入分析形势，提供全面周到的就业服务，以“提升就业服务质量、完善生涯发展教育体系、加强创新创业教育”为主要工作抓手，加强就业工作的调研和总结，大力推进改革与合作，形成多方力量协同促进就业工作的有利格局，推动学生更加充分和更高质量就业。

毕业生整体就业率比去年同期提高了 4.07%，是近三年增幅最高的一年。

截至 2014 年 8 月 26 日，共毕业本科生 3468 人，就业率为 97.72%，详见表 6-4。就业率的计算公式是：就业率=（签约+升学+出国+定向委培+国家地方项目+隐性就业+灵活就业）/毕业人数。

表 5-6 各学院本科毕业生的就业率

学院	毕业人数	签约	升学	出国	定向委培	国家地方项目	落实人数	未就业人数	就业率
计算机学院	190	133	46	11	0	0	190	0	100.00%
机械学院	315	233	62	18	0	1	314	1	99.68%
环境学院	180	118	46	15	0	0	179	1	99.44%
管理学院	618	447	84	72	5	3	616	2	99.68%
化工生物学院	153	96	39	16	0	0	152	1	99.35%
信息学院	365	231	91	30	8	0	362	3	99.18%
材料学院	201	108	60	28	1	1	198	3	98.51%
外语学院	133	97	11	21	1	0	131	2	98.50%
纺织学院	320	199	60	38	5	2	311	9	97.19%
人文学院	227	157	17	22	9	8	220	7	96.92%
理学院	190	101	45	22	2	0	176	14	92.63%
服装学院	576	366	59	69	0	1	540	36	93.75%
总计	3468	2286	620	362	31	16	3389	79	97.72%

2014 年的本科毕业生中，共计国内升学 620 人，占毕业生总人数的 17.88%。国内升学率排名前十位的专业如表 5-7 所示。

表 5-7 国内升学率排名前十位的专业

学院	专业	升学率
机械学院	机械工程及自动化（卓越班）	73.33%
纺织学院	纺织工程（纺织实验班）	50.00%
信息学院	电子信息工程	44.44%
材料学院	高分子材料与工程	37.62%
信息学院	通信工程	31.15%
理学院	光电子技术科学	30.23%
化工生物学院	应用化学	30.16%
环境学院	环境工程	30.00%
环境学院	环境科学	30.00%
信息学院	自动化（信息技术应用）	28.93%

2014 年本科生毕业生中, 申请出国人数为 362 人, 占毕业生总人数的 10.44%。申请出国比例较高的前十个专业如表 5-8 所示。

表 5-8 申请出国比例较高的前十个专业

学院	专业	申请比例 (%)
纺织学院	纺织工程（纺织品设计）	30.30%
服装学院	艺术设计（服装艺术设计）	21.55%
服装学院	服装设计与工程	19.32%
纺织学院	纺织工程（针织与服装）	19.30%
材料学院	无机非金属材料工程	18.92%
纺织学院	纺织工程（纺织实验班）	18.42%
化工生物学院	轻化工程（中德）	18.18%
管理学院	金融学	17.21%
机械学院	工业设计	16.67%
理学院	数学与应用数学（金融工程）	16.67%

6. 学风建设

2013 年学校学风建设的重点工作包括：努力建设好学习型寝室、“易班”等两个平台，构建学习困难学生帮扶体系，努力营造“崇德博学，砺志尚实”的校园风尚，为促进学生的全面发展夯实基础。

6.1 开展创建学习型寝室活动

组织开展“学习型寝室”建设现状调研，采用学生问卷调查、辅导员座谈会、分管总支副书记个别访谈的形式，深入了解“学习型寝室”建设现状，广泛收集各方意见和建议，形成了《学习型寝室建设现状调研报告》，为推进“学习型寝室”建设提供了决策参考。学习型寝室创建申报比例达到 51.66%，比上一年度申报比例 13.4%有大幅度提升。进一步完善了“学习型寝室”考评和奖励机制，开展“学习型寝室”评选工作，共有 56 个宿舍被评为“学习优秀型”寝室、81 个宿舍被评为“学习进步型”寝室，进一步扩大了评选的覆盖面。

6.2 注重诚信教育

制作了“诚信考试”微电影宣传片和“诚信考试 杜绝作弊”的漫画单页，在学校主页发布诚信考试倡议书，在教学楼、宿舍楼悬挂横幅、张贴海报，在学校电视台、广播台播放播报有关通知，让诚信意识入眼、入耳、入脑、入心，从制度、措施、活动三个方面确保教育活动经常化，把诚信考试、诚信学术研究作为个人信用的试金石，明确考试违约、违纪将对学校、个人、他人声誉造成不良影响，多方面引领学生做诚实守信的公民。

6.3 建立优秀学生数据库

整合学院、学生就业服务中心、团委、宣传部、教务处和研究生部的资源，学校建立优秀学生数据库，挖掘优秀学生苗子。

组织“东华大学学生年度人物”评选和宣传工作，评选采取学生自荐、老师推荐相结合的方式报名，在此基础上，邀请校内外评审专家进行匿名评审，同

时依托易班平台网络投票，综合各项评分推荐产生东华大学学生年度人物和年度人物提名奖。对评选出的学生年度人物的优秀事迹，学校通过宣传册、报纸、网站、微信等多种媒介进行广泛宣传，在全校范围内营造了“赞优秀、学优秀”良好氛围。

学校择优推荐学生积极参与上海市、全国学生年度人物的评选工作，1名学生获“2013上海大学生年度人物”提名奖、“2013中国大学生年度人物”入围奖。

7. 特色发展

7.1 数学类课程及大学物理改革

创新人才的锻造只有在差异化的培养过程中才能达到最佳效果，方能激发学生的能动性，在最突出的闪光点施展自身的才华。差异化的培养过程对传统的统一教材、统一教法、统一考核方式等的标准化模式提出了挑战，这些标准化的教学模式扼杀了学生的个体差异、个性特长，导致学生学习积极性下降，尤其是诸如数学类课程、大学物理等公共基础课的教学过程标准化程度高，与其他课程相比，优秀率相对偏低，成为多年来难以解决的瓶颈问题。

为适应高素质应用型创新人才培养要求，学校相关领导和教师，从调研实况到凝聚共识，达成了从2013年开始对部分数学类课程及大学物理的教学内容和教学方式进行了分层次改革的思路，核心思路是“分流培养、分层教学、分类成才”。分流培养是根据学生的未来发展目标，按其发展需要制定不同的课程教学目标、教学内容、教学方案和教学方法，并据此实行科学合理的教学考核，服务于学生成才需求；分层教学是针对不同能力水平的学生，实施不同深度广度的课程教学；通过分流培养和分层教学，让不同发展取向的学生获得必要的知识和能力，使其在未来的职业发展中分类成才。

以学生个体为学习主体，区别制定教学目标、设计教学内容、更新授课方式，促进每个学生个体得到最优化发展。

1. 数学类课程改革

在新生入学后进行分班考试，达到一定分数线的同学可以选择进入《高等数

学 A》班 (约 50%), 其他同学进入《高等数学 B》班。《高等数学 A》成绩及格的同学可以选择《线性代数 A》和《概率论与数理统计 A》, 不及格的同学选学《线性代数 B》和《概率论与数理统计 B》。《高等数学 B》成绩优秀的同学也可以选择《线性代数 A》和《概率论与数理统计 A》, 其他同学选学《线性代数 B》和《概率论与数理统计 B》。

A 班采用国内经典的优秀教材 (同济大学编), 且增加近五年研究生考题的分析讲解。B 班在学习基本理论的基础上, 增加实际应用问题的分析与讲解。《高等数学 B》采用美国教材《托马斯微积分》中译本, 《线性代数 B》采用美国教材《线性代数及其应用》中译本。《概率论与数理统计 B》采用美国伯克利大学教材《科学与工程中的概率论与数理统计》, 由我校教师自行翻译成中文。

加强教学过程的监控, 每学期增加 1~3 次小测验, 增加了平时成绩在总评中的比例。

2. 大学物理改革

对于一般专业的学生, 从“以教为主”转变为“因材施教”, 对目前大学物理课程的教学内容与教材进行重新梳理, 将美国名校加州大学伯克利分校的教材编译成讲义供学生使用。对不同专业大类采用不同教学方法, 突出各专业大类的专业特色。根据学生数理基础的差异和个人职业发展的定位设置应用拓展等内容, 单独编班, 集中培养, 着力打造宽口径、复合型、创新型的专门人才。力求物理教材的多样性、授课模式的多样性、教学选择的多样性以及考试评估体系的多样性。

对于卓越工程师实验班的学生, 突出知识的整体结构和知识的交叉与综合, 突出理论在生活和工程中的应用。综合多套国外教材的重要内容, 重新修改教学计划, 给学生提供课外选题, 增加讨论课和课程讲座, 尝试实施小规模翻转教学, 改变评分方式, 注重学生在学习过程中的评价。

3. 改革成效

改革极大地激发了学生的学习兴趣, 学习热情空前高涨, 全校平均成绩较上一学年普遍提高, 优秀率有所上升, 不及格率有所下降。

数学类课程的改革成效。能力、志向相近的同学在一起学习, 便于教师安排教学内容, 激发了学生的学习动力, 调动了学生的荣誉感。不及格率显著下降。

《高等数学》不及格率从改革前的 15%下降至 10%, 《线性代数》不及格率从改革

前的 18%下降至 8%。

大学物理的改革成效。上课缺勤率降低，对教师的满意度有所提高，不及格率降到 8.38%。理论学习与实践相结合的方式初见成效，首次参加上海市大学生物理学术竞赛的两个团队共 10 名学生获二等奖。全国大学生物理竞赛（上海赛区）比赛工科组与理科组都均得二等奖的成绩。教师参加教学竞赛取得优异成绩，2014 年获高教杯全国基础物理青年教师讲课大赛上海赛区一等奖 2 名，获上海自然科学类青年教师讲课比赛三等奖一名。

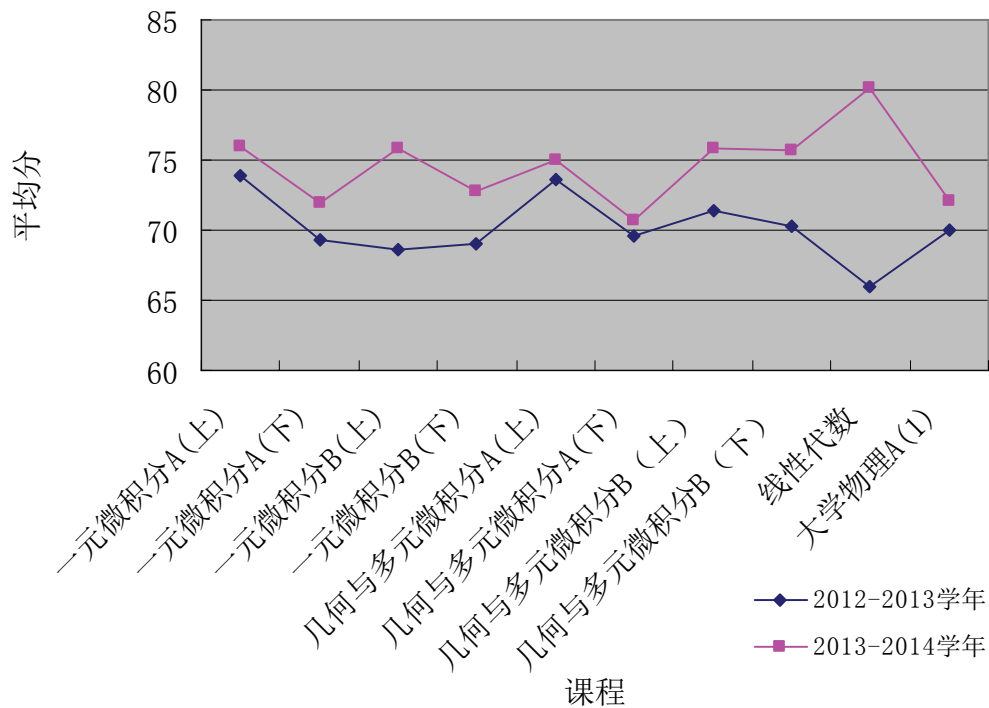


图 7-1 数学类课程及大学物理改革前后平均分对照图

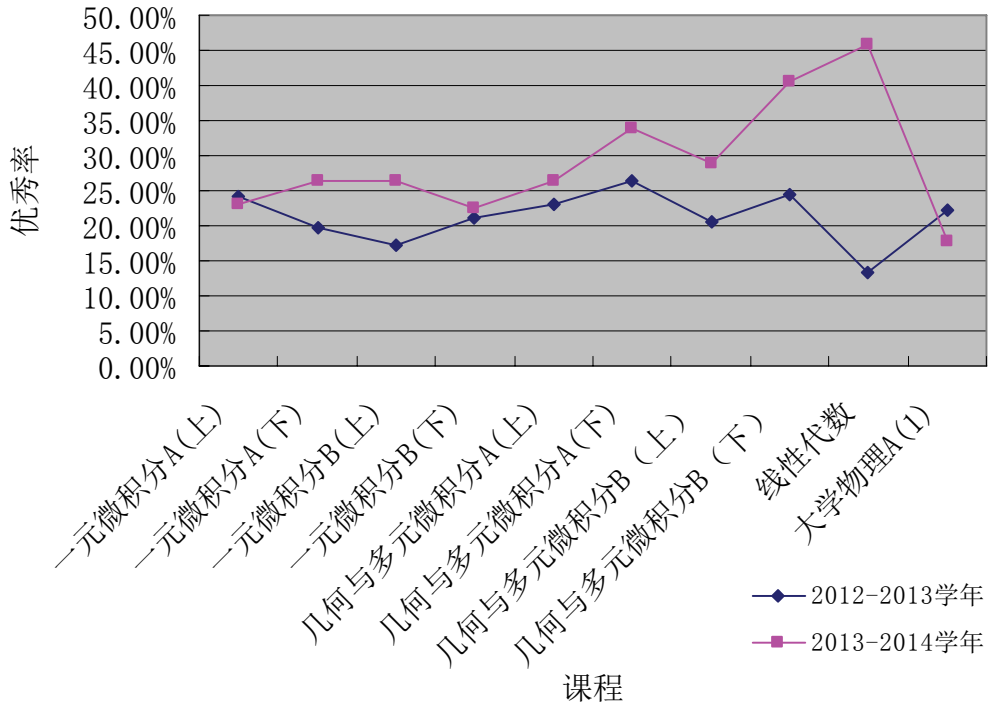


图 7-2 数学类课程及大学物理改革前后优秀率对照图

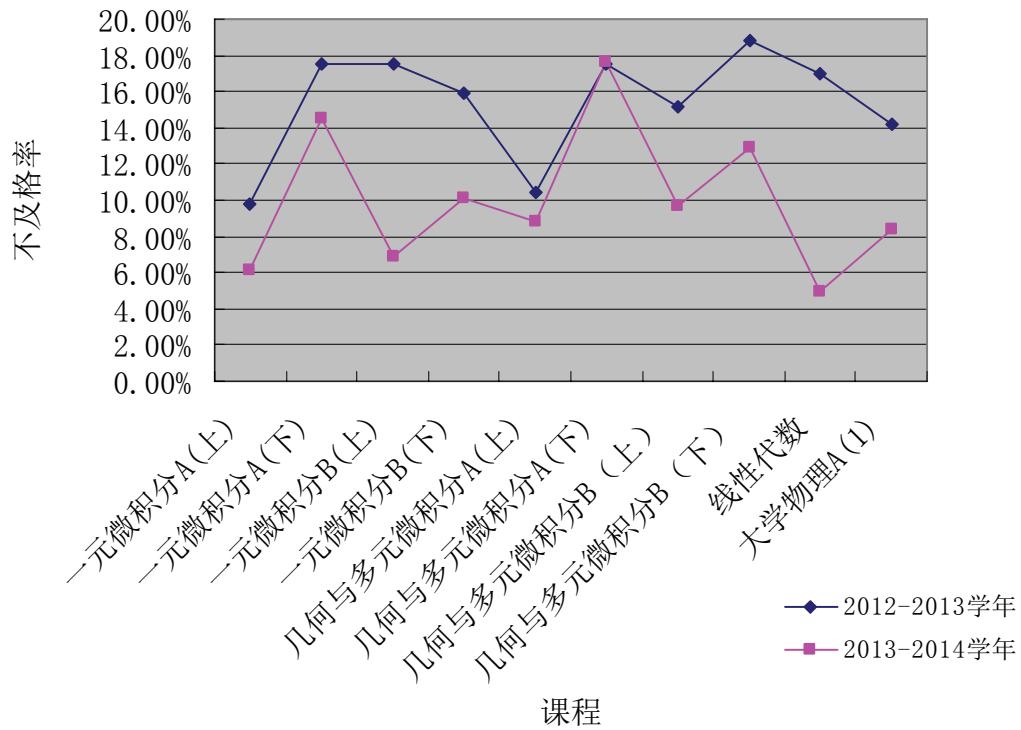


图 7-3 数学类课程及大学物理改革前后不及格率对照图

7.2 创新创业教育

1. 创新创业教育思路

截至 2013 年，我校的创新创业教育工作初见成效，积累了一定的经验。形成了初步的发展思路。

(1) **形成三层次体系**。分别是面向全体学生的基础性创业课程、面向有创业意向学生的专业性培训和面向创业学生的创业实践实训。

(2) **树立四个结合教育理念**。即创新创业教育与专业教育相结合、与实践教育相结合、与生涯教育相结合、与素质教育相结合。

(3) **打造五大平台**。分别是知识引领平台、能力提升平台、朋辈学习平台、创业实训平台、创业实战平台。既完整地覆盖了全体学生，又提升了部分有创业意愿学生的创业能力，提升了他们在创业理念和道德、创业机会发现与挖掘、创业团队组建和成长等方面的水准。

(4) **建设多层次师资队伍**。学校已经拥有“上海高校创业教育教学指导协作组”成员 2 名，教育部聘任的全国创业计划竞赛评委 1 名，上海市创业导师 2 名，KAB 讲师 31 名，上海市创业咨询师 26 名，上海市中级职业咨询师 35 人，全球职业规划师 11 人，全球生涯教练 7 人，开业专家志愿团 30 人，创业成功校友 30 人，特聘创业导师、生涯导师近 40 人，同时，还建立了以 100 家知名企业高管为主的就业指导委员会，为学生的职业生涯教育提供强有力的支持。

2. 创新创业教育实施情况

(1) 开设课程与讲座

开设《KAB 创业基础》选修课，每学期在延安路和松江两校区各开设 1-2 个班级，为学生授课的教师达 10 余名，选课学生人数近 400 人。

在品牌讲座“周周讲”中新增“创新创业大讲堂”。本年度邀请到知名创业校友、材料学院博士、上海莘阳建筑节能科技开发有限公司总经理朱汉宝，做主题为“坚持、超越，下一个成功的就是你”的创业成功之道讲座；邀请到上海市企业家联合会委员，中国平安人寿股份有限公司上海分公司业务总监徐国华分享从大学生到推销员到青年企业家的成长历程；邀请沪江网 CEO 伏彩瑞等嘉宾与学生一起探讨创业与未来职业选择。

（2）举办学科竞赛

2013 年，学校承办了“第五届‘高教杯’全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛”、“第六届上海市大学化学实验竞赛”和“2013 年上海市计算机应用能力大赛现场决赛”等多项重大赛事。这些大赛的成功举办不仅是对我校学生创新竞争能力培养的肯定与鼓励，也扩大了学生交流的平台，激发了学生浓厚的学习兴趣，引导学校教师更加重视实践环节和学生能力的培养，鼓励优秀人才脱颖而出。

3. 创新创业具体成果

2013 年学科竞赛共计获得国际级奖项 6 项、国家级奖项 121 项、市级奖项 94 项。

部分获奖情况如下：美国数模竞赛，获二等奖 2 项；全国大学生英语竞赛，1 人获特等奖、4 人获一等奖、13 人获二等奖、26 人获三等奖；全国大学生数学建模竞赛，获全国二等奖 2 项；全国大学生电子设计竞赛(TI 杯)，获上海市一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项；教育部“西门子”杯全国大学生工业自动化挑战赛，获特等奖 1 项；“力诺瑞特杯”杯第六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛，获三等奖 1 项；第 5 届全国三维数字化创新设计大赛，获国家级特等奖 1 项；第二届全国大学生外贸跟单（纺织）职业能力大赛，获国家级一等奖 1 项；第四届全国普通高校信息技术创新与实践活动，获国家级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；第六届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛，获个人全能一等奖 2 项、个人全能二等奖 1 项、尺规一等奖 2 项、尺规二等奖 2 项，建模一等奖 1 项、二等奖 2 项、团体二等奖 1 项。

8. 问题与对策

8.1 问题

1. 本学年的学生体质健康测试数据表明，我校学生的体质评价总体不及格率为 24.29%，说明在提高我校学生的体质健康状况方面还有很多工作要做。

2. 历经多年的发展和调整，目前我校形成了 55 个本科专业的格局，其中的绝大多数专业紧密围绕社会经济发展的需要，深化教育教学改革，无论是招生时

的生源质量还是毕业时的就业质量，均达到较为理想的状态。但不可否认的是，我校的个别专业在教育教学改革上举措不多，生源及就业也不够理想，人才培养的效果难以满足国家和社会的要求。

3. 我校现有的师资队伍状况与建设“有特色，多科性，高水平”大学目标定位还不相适应，目前存在的学科整体水平有待提高，科研质量有待提升，学科高峰和高原相互支撑的局面有待形成等问题，都与高端拔尖人才不足，师资队伍总量偏小有关。

4. 近年来，我校在招聘年轻新教师时，对应聘者的学历和科研能力都提出了较高要求，新教师的专业知识比较丰厚，科研能力也比较突出，但他们大多数来自非师范院校，没有系统学过教育教学理论，也没有受过正规的教学基本功训练。导致部分青年教师在承担教学工作时，在教学设计方面、教学执行方面、教学研究方面面临一定的困难。尤其是我校 35 岁以下的青年教师已经占到专任教师的 21.3%，这一问题亟待解决。

8.2 对策

1. 全面贯彻落实教育部文件《高等学校体育工作基本标准》（教体艺〔2014〕4号）的精神，从提高认识和加强课外体育活动两个方面，推动学生体质健康水平迈上新台阶。首先，提高学生对体质健康重要性的认识。提高学生对体质健康的认识程度，提高学生的锻炼需求。其次，积极开展课外体育活动。面向全体学生设置多样化、可选择、有实效的锻炼项目，设置学生喜闻乐见、易于参与的竞技性、健身性体育项目，经常组织校内体育比赛，支持院系、专业或班级学生开展体育竞赛和交流等活动。有效发挥体育特长生和学生体育骨干的示范作用，组建学生体育运动队，科学开展课余训练，组织学生参加教育和体育部门举办的体育竞赛。

2. 主动适应国家及区域经济社会发展的需要，适度调整招生规模，提高人才培养的质量，注重办学效益，走内涵式发展道路。加强部分专业的改造，对办学效果不理想的专业进行适当的改造，通过各种手段和方式提高全校各专业的整体水平。促进专业交叉，进一步整合现有教学资源，推动相关学院、专业之间的交叉融合或合作办学，促进教学资源的优化配置和合理调配，实现全校专

业结构和专业自身的内在优化。

3. 按照“适度扩容，改善结构，提升水平”的方针继续加强师资队伍建设，增加专任教师数量，改善学科、学历和人员类型结构，提升整体队伍的水平。更多关注有潜力的中青年骨干的引进和培养，在此基础上制定好青年教师培养措施和规划。

4. 依托教师教学发展中心，严格落实青年教师的岗前培训制度。提高优质教学资源共享力度，进一步拓展校际教学资源交流平台，将各级别的精品课程、优质教学课件、教学名师的授课视频、优秀教师的经验报告等教学资源分享给青年教师，对提高他们的教学能力起到引领和示范的作用。定期开展教学竞赛和日常教学观摩。对教学能力强的青年教师定期组织教学竞赛，既起到激励表彰作用，又发挥示范引领作用。对其他青年教师组织日常教学观摩，对能力偏弱的青年教师重点进行帮扶。完善教学质量保障体系，确保青年教师尽快掌握必备的教学能力。