



上海电力学院

Shanghai University of Electric Power

# 2017年度本科教学质量报告

2018年10月

# 目 录

一、学校的办学特色、定位与本科培养目标 .....	1
二、学校基本数据.....	2
(一) 学生结构 .....	2
1.在校生情况 .....	2
2.学生转专业情况.....	2
(二) 教师结构 .....	3
(三) 专业设置 .....	4
(四) 课程体系 .....	4
(五) 办学经费 .....	5
(六) 办学条件及资源 .....	5
三、培养质量状况.....	7
(一) 招生 .....	7
1.新生录取情况.....	7
2.本科招生一志愿录取情况.....	7
(二) 教研教改成果 .....	8
(三) 课程教学 .....	8
1.本科毕业生总学分及总学时 .....	9
2.本科课程及教学班额.....	9
3.主讲本科课程的教授（不含讲座）比例情况 .....	9
4.教授授本科课程比例情况.....	10
5.教学评价.....	11

(四) 实践教学 .....	12
1.校外实习基地数 .....	12
2.大学生创新项目活动 .....	12
(五) 国际交流 .....	12
(六) 教学效果及就业状况 .....	13
1.学生平均绩点的人数分布情况 .....	13
2.补考及重修情况 .....	14
3.毕业生毕业率、学位授予率 .....	15
4.毕业生签约率、就业率 .....	16
(七) 社会需求与培养质量 .....	19
1.毕业落实情况 .....	19
2. 就业质量 .....	20
3.培养质量 .....	20
4.应届毕业生评价 .....	21
四、举措与成效 .....	23
(一) 依托大思政格局构建，深入推进课程思政教育教学改革 .....	23
1. 多维发力构建“大思政”格局 .....	23
2. 深入推进课程思政教育教学改革 .....	24
(二) 集聚优势资源形成合力，布局一流本科专业群建设 .....	24
1. 顶层设计一流本科专业群建设方向 .....	24
2. 合力落实“一流本科建设引领计划”试点项目 .....	24
(三) 以新工科理念为牵引，探索人才培养模式改革与创新 .....	25
1. 全面修订 2018 版本科人才培养方案 .....	25

2. 积极探索对接新工科的能源电力工程教育国际化人才培养模式.....	25
3. 深化校企合作培养 .....	25
（四）落实“以学生成长为中心”，大力推进课堂教学与考核方式改革 .....	26
1. 促进教师转变教学理念 .....	26
2. 加强教学大纲规范管理 .....	26
3. 倡导“能力为本”的教学内容设计 .....	26
4. 加大过程化考核改革.....	27
（五）强化专业自主评估和专业认证，不断完善专业质量监控体系 .....	27
1. 开展专业自主评估 .....	27
2. 全面部署专业认证 .....	27
3. 强化第三方评估.....	28
（六）扎实推进本科教学教师激励计划，教学改革和育人成效明显 .....	28
1. 教师潜心育人氛围良好 .....	28
2. 教改成果融入课堂教学 .....	28
3. 学生创新创业能力持续提升 .....	29
五、存在问题与对策 .....	30
（一）协同育人机制尚不健全.....	30
（二）专业发展与结构调整优化尚存不足.....	30
（三）二级学院质量保障体系建设有待加强 .....	30

## 图目录

图 2-1 2018 年我校招生专业在各学科门类分布情况 .....	4
图 3-2 2017-2018 学年教学班额情况 .....	9
图 3-3 各学院（部）出国游学学生占比情况 .....	13
图 3-4 各年级学生平均绩点分布情况 .....	13
图 3-5 各学院(部)学生平均绩点分布情况 .....	14
图 3-6 近四届毕业生签约率 .....	16
图 3-7 近四届毕业生就业率 .....	17
图 3-8 各学院签约率 .....	17
图 3-9 2016 届、2017 届、2018 届毕业生升学人数以及出国人数 .....	18
图 3-10 核心课程重要度和满足感 .....	21
图 3-11 应届毕业生对母校满意度变化趋势 .....	22

## 表目录

表 2-1	全日制在校生结构及数量 .....	2
表 2-2	各学院转专业人数统计 .....	2
表 2-3	专任教师职称、学位、年龄结构统计表 .....	3
表 2-4	本科教育经费各项支出费用 .....	5
表 2-5	办学条件及资源 .....	6
表 3-6	2018 级本科招生一志愿录取情况表 .....	7
表 3-7	2017-2018 学年各学院（部）主讲本科课程的教授比例 .....	10
表 3-8	2017-2018 学年各学院（部）教授讲授本科课程情况 .....	10
表 3-9	2017-2018 学年第一学期教学评价情况 .....	11
表 3-10	2017-2018 学年第二学期教学评价情况 .....	11
表 3-11	学生补考、重修人次 .....	14
表 3-12	2018 届毕业生毕业率和学位授予率情况 .....	15
表 3-13	毕业生主要职业类需求变化趋势 .....	19

## 一、学校的办学特色、定位与本科培养目标

上海电力学院始终贯彻党的教育方针，秉持“爱国、勤学、务实、奋进”的校训和“立足电力、立足应用、立足一线”的办学方针，践行“务实致用，明理致远”的办学理念。办学一甲子，学校始终聚焦国家能源发展战略和电力行业发展要求，为我国能源电力等企事业单位培养了 22 万余名工程技术和管理人员，被誉为“电力工程师的摇篮”。

根据办学定位和长期办学积淀，学校“十三五规划”中明确人才培养总目标为，“面向电力生产和现代化经济建设第一线，培养品德高尚、基础扎实、知识面宽、实践能力强、务实创新且富有社会责任感的高水平应用技术型人才”。2018 年 6 月，学校召开第四次党代会，进一步明确了“建设能源电力特色鲜明的高水平应用型大学”的办学定位。

学校 2017 年度教育教学质量目标与改革思路为：坚持立德树人，构建“大思政”教育格局，深化“课程思政”改革试点工作，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程；深刻把握高等教育新变化和能源电力行业发展新需求，以强化高水平应用型人才培养为目标，坚定不移地推动教育教学体系转型，把激发学生的学习兴趣 and 潜能作为教育教学改革的出发点和着力点；以迎接教育部本科教学工作审核评估为契机，健全校院两级质量保障体系建设；以国家“一流大学、一流学科”和上海市“一流本科”建设规划为引领，推进多元化人才培养模式改革；依托 2018 级本科专业人才培养方案修订，持续优化课程体系。

## 二、学校基本数据

### (一) 学生结构

#### 1. 在校生情况

2017-2018 学年，学校全日制在校生 12635 人，其中在校本科生人数为 10594 人，占全日制在校生比例为 83.85%，与去年同期的本科在校生人数（10485 人）基本持平，研究生、预科生所占比例有增加，其中研究生人数较去年增长了 378 人。在校生结构如表 2-1 所示：

表 2-1 全日制在校生结构及数量

项目	本科	预科生	研究生数	留学生	总计
人数	10594	47	1934	60	12635
占比	83.85%	0.37%	15.31%	0.47%	100%

#### 2. 学生转专业情况

2017-2018 学年，我校共有 70 名学生转专业，占本科生总人数的 0.66%。其中，转入人数最多的是电气工程学院（40 人），转出人数最多的是环境与化学工程学院（13 人）。各学院转入、转出人数详见表 2-2：

表 2-2 各学院转专业人数统计

学院	转出人数	转入人数
电气工程学院	0	40
电子与信息工程学院	11	2
国际交流学院	0	4
环境与化学工程学院	13	0
计算机科学与技术学院	5	4
经济与管理学院	12	5
能源与机械工程学院	9	7
数理学院	10	1
外国语学院	1	0
自动化工程学院	9	7
总计	70	70



## （二）教师结构

截至 2018 年 9 月 30 日，学校教职员工共 1104 人，其中专任教师 673 人，实验技术人员 49 人。其中：具有高级职称专任教师 348 人，占比为 51.71%；具有博士学位专任教师 397 人，占比为 58.99%；具有硕士及以上学位专任教师 635 人，占比为 94.35%。专任教师职称、学位及年龄结构如表 2-3 所示。

表 2-3 专任教师职称、学位、年龄结构统计表

单位	合计	职称			学位			年龄		
		正高级	副高级	其他	博士	硕士	其他	35 岁以下	36-55 岁	56 岁以上
艺教中心	6	0	1	5	0	5	1	4	2	0
能机学院	59	12	22	25	54	4	1	17	41	1
环化学院	49	14	19	16	37	6	6	7	39	3
电气学院	102	13	38	51	64	35	3	22	76	4
自动化学院	57	9	27	21	34	19	4	9	47	1
计算机学院	50	5	25	20	28	21	1	8	41	1
电信学院	55	6	25	24	40	14	1	13	42	0
经管学院	73	9	30	34	46	26	1	11	59	3
数理学院	81	7	37	37	56	24	1	11	70	0
外语学院	68	4	17	47	15	50	3	2	66	0
国交学院	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1
继教学院	9	0	4	5	0	8	1	0	8	1
马克思主义学院	29	2	12	15	20	9	0	3	26	0
体育部	24	0	7	17	2	8	14	1	21	2
创新创业工程训练中心	7	0	1	6	0	7	0	4	3	0
<b>总计</b>	<b>673</b>	<b>82</b>	<b>266</b>	<b>325</b>	<b>397</b>	<b>238</b>	<b>38</b>	<b>113</b>	<b>543</b>	<b>17</b>

学校外聘教师 160 人，其中硕士及以上学历比例达 76%，具有企业、行业背景的比例达 61%。外聘教师大多数为二级学院从电力企业、能源公司等行业中聘任工作经验丰富、责任心强的专业技术人员和管理人员作为课程主讲教师，承担部分专业课程和实践课程的教学任务、指导本科毕业设计（论文）等，将生产过程的实践操作与教学过程对接，极大地弥补校内主讲教师在应用型人才培养过程中实践经验不足的缺陷。

### （三）专业设置

2018 年我校在全国招生专业 32 个，其中工学 17 个，理学 6 个，管理学 5 个，经济学 2 个，文学 2 个。具体见下图 2-1：

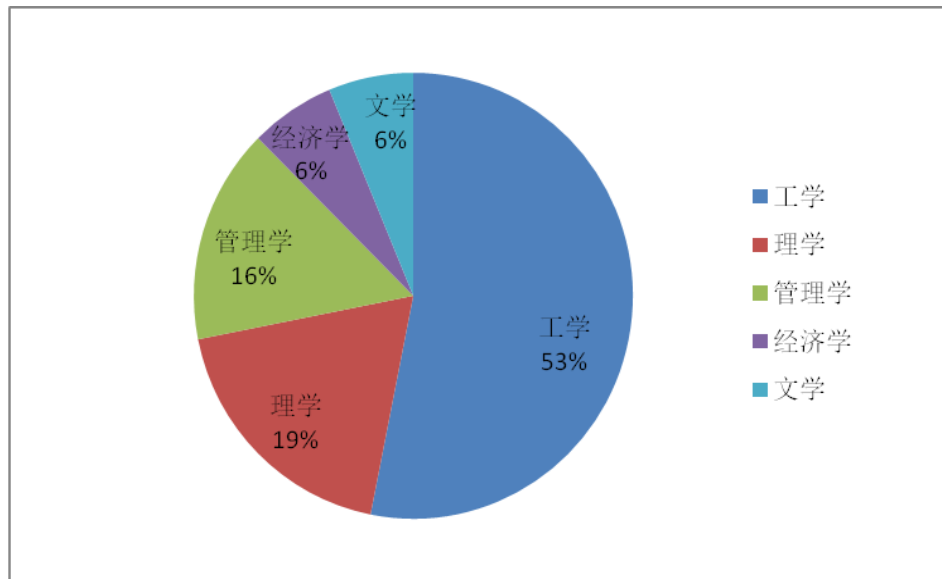


图 2-1 2018 年我校招生专业在各学科门类分布情况

### （四）课程体系

2014 版本科人才培养方案修订坚持“优基础、强能力、重应用”的理念和素质教育的指导思想，体现了学校本科人才培养以社会发展需求为导向，尊重学生个体差异，更加注重培养方案弹性，以满足不同学生个性化学习需求的特点，集中体现在“拓展选修”课程模块的设计与设置。课程结构上，2014 版培养方案课程体系平均学分分布如下：总学分 183 学分，其中公共基础课 45 学分；专业领域课程 79 学分；拓展选修课程 21 学分；集中实践教学 34 学分，素质拓展 4 学分。课程学分不断减少、课程结构进一步优化，为本科教学改革提供了良好的基础条件。

围绕新工科建设，促进专业间交叉融合，以 2018 版本科人才培养方案修订为契机，全面贯穿新工科教育教学理念。新方案修订坚持“厚基础、宽口径、强能力、重创新”的理念，进一步落实“以学生发展为本”，围绕学校高水平应用型人才培养目标，持续按需优化课程体系和教学环节，实现通识教育、大类课程教学与宽口径专业教育的有机结合，在 2014 版基础上继续缩减总学分要求，拓宽学生自主学习和个性选择的空间，全面推行“辅修课程”模块。新方案将打破以院系为基础的教育模式，给予学生更多选择，有利于推动“电”与“非电”专业的交叉融合，并促进专业平衡发展，也为打造特色优势专业群奠定良好的基础。

## （五）办学经费

学校建立教学经费的使用管理机制和监督机制，在坚持“量入为出，确保收支平衡”的前提下，优先保障本科教学经费投入。每年在安排综合财务预算时，坚持将课程建设、专业建设、实验室建设和教学设备等项目安排专项投入。

2017年，根据高等教育质量监测国家数据填报指南，学校教育经费总额为57482.05万元；教学经费支出总计17274.24万元，包括教学日常运行支出7877.26万元和教学改革与建设专项经费4278.81万元。教学改革与建设专项经费包含教学改革支出477.78万元，专业建设支出1759.55万元，实践教学总支出842.05万元，其他教学专项支出144.41万元，学生活动经费支出686.66万元，教师培训进修专项经费686.66万元。

表 2-4 本科教育经费各项支出费用

项 目	2017年	2016年	增长率
教学经费支出（万元）	17274.24	15824.45	9.16%
教学日常运行支出（万元）	7877.26	7091.28	11.08%
教学改革支出（万元）	477.78	314.11	52.11%
专业建设支出（万元）	1759.55	1444.17	21.84%
实践教学总支出（万元）	842.05	766.84	9.81%
其他教学专项支出（万元）	144.41	109.52	31.86%
学生活动经费支出（万元）	368.36	331.89	10.99%
教师培训进修专项支出（万元）	686.66	673.18	2.00%
教学改革与建设专项经费合计（万元）	4278.81	3639.71	17.56%

## （六）办学条件及资源

学校现有杨浦和浦东两个校区，总占地面积751,252.40平方米。两校区教学行政用房总建筑面积达到227,496.68平方米，其中杨浦校区95,952.19平方米，浦东校区131,544.49平方米。学生宿舍面积共133,143.59平方米。

学校杨浦和浦东校区共有各类教室207个，其中多媒体教室193个，录像教室2个，制图教室3个，普通教室9个，座位数共19401个；公共机房22个，座位数2090个；语音室8个，座位数260个。浦东校区作为本科教学活动开展的主校区，有各类教室146个，占教室总数的71%，其中多媒体教室143个，制图教室3个。目前，多媒体教室和语音室座位数共18797个，每百名学生配座位数148.77个，大大超出教育部规定的标准。

学校室内外体育场地总面积63575平方米，生均5.03平方米。其中，室内体育场地总面积为4475平方米，生均0.35平方米，超过教育部规定的生均0.3平方米标准；现有

室外体育场地总面积为 54455 平方米，在建篮球场 4645 平方米，共计 59100 平方米，生均 4.7 平方米，达到教育部规定的生均 4.7 平方米标准。体育设施设备、器材积累丰富，涵盖了开展学校体育活动所需的类型，有效保证了学校体育活动的顺利开展。

2017-2018 学年，学校办学条件及资源各项指标均达到教育部基本办学条件指标。学校办学条件及资源见表 2-5 所示。其中：

(1) 研究生学位教师占比、高级职称教师占比均远高于教育部办学条件指标；

(2) 教学科研仪器设备值为 37862.32 万元，教学科研仪器设备当年新增值为 2447.73 万元。

表 2-5 办学条件及资源

办学条件指标	上海电力学院指标	教育部基本办学条件指标 (2004 年)
生师比	18.60	18
具有研究生学位教师占专任教师比 (%)	94.35	30
具有高级职务教师占专任教师比 (%)	51.71	30
生均教学科研仪器设备值 (万元)	2.70	0.5
2017 年教学科研仪器设备新增值 (万元)	2447.73	无
电子图书总数 (册)	6316899	无
生均图书数 (册/生)	纸质	85.37
	电子	450.98
电子期刊、图书等数据库 (个)	38	无
生均教学行政用房 (平方米)	18.01	16
生均实验室面积 (平方米)	3.06	无

注：2017-2018 学年折合在校生数为 14007 人，折合教师总数为 753 人。

### 三、培养质量状况

#### (一) 招生

##### 1. 新生录取情况

我校 2018 年计划招生 2604 人，实际录取人数为 2603 人，实际报到人数为 2554 人，其中文科录取人数为 105 人，理科录取人数为 1546 人，综合类录取人数为 952 人。

##### 2. 本科招生一志愿录取情况

表 3-6 2018 级本科招生一志愿录取情况表

学院	专业名称及代码	学位授予门类	专业 1 志愿率	专业调剂率
能源与机械工程学院	机械电子工程 080204	工学	94.29%	5.71%
能源与机械工程学院	机械设计制造及其自动化 080202	工学	98.33%	1.67%
能源与机械工程学院	能源与动力工程 080501	工学	99.44%	0.56%
能源与机械工程学院	新能源科学与工程 080503T	工学	100.00%	0.00%
环境与化学工程学院	材料化学 080403	理学	72.73%	27.27%
环境与化学工程学院	材料科学与工程 080401	工学	58.46%	41.54%
环境与化学工程学院	化学工程与工艺 081301	工学	28.13%	71.87%
环境与化学工程学院	环境工程 082502	工学	85.71%	14.29%
环境与化学工程学院	应用化学 070302	理学	36.92%	63.08%
电气工程学院	电气工程及其自动化 080601	工学	100.00%	0.00%
自动化工程学院	测控技术与仪器 080301	工学	89.61%	10.39%
自动化工程学院	自动化 080801	工学	99.36%	0.64%
自动化工程学院	核电技术与控制工程 080805T	工学	88.00%	12.00%
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术 080901	工学	100.00%	0.00%
计算机科学与技术学院	软件工程 080902	工学	98.53%	1.47%
计算机科学与技术学院	网络工程 080903	工学	100.00%	0.00%
计算机科学与技术学院	信息安全 080904K	理学	98.48%	1.52%
电子与信息工程学院	电子科学与技术 080702	理学	98.41%	1.59%
电子与信息工程学院	电子信息工程 080701	工学	100.00%	0.00%
电子与信息工程学院	光电信息科学与工程 080705	工学	73.44%	26.56%
电子与信息工程学院	通信工程 080703	工学	100.00%	0.00%
经济与管理学院	工程管理 120103	管理学	73.53%	26.47%
经济与管理学院	工商管理 120201K	管理学	92.96%	7.04%

经济与管理学院	公共事业管理 120401	管理学	83.67%	16.33%
经济与管理学院	国际经济与贸易 020401	经济学	90.77%	9.23%
经济与管理学院	经济学 020101	经济学	92.31%	7.69%
经济与管理学院	物流管理 120601	管理学	45.10%	54.90%
经济与管理学院	信息管理与信息系统 120102	管理学	82.26%	17.74%
数理学院	信息与计算科学 070102	理学	95.83%	4.17%
数理学院	应用物理学 070202	理学	46.03%	53.97%
外国语学院	日语 050207	文学	100.00%	0.00%
外国语学院	英语 050201	文学	100.00%	0.00%
国际交流学院	电气工程及其自动化 (中外合作) 080601W	工学	97.50%	2.50%
<b>总计</b>	——	——	<b>85.45%</b>	<b>14.55%</b>

注：“一志愿率”：考生报考志愿第一专业至第六专业均被录取，算第一志愿；“专业调剂”：考生报考志愿第一专业至第六专业均未被录取，继续自动调剂分配专业，算调剂录取。

## （二）教研教改成果

2017-2018 学年我校课程建设和教改项目共立项 152 项，其中“课程思政”建设 36 门、重点核心课程 35 门、慕课建设 11 门，13 项重点教改、29 项过程化考核方式改革试点等。获得了 1 个教育部新工科研究与实践项目、1 项上海高校一流本科建设引领计划建设项目、上海高校本科重点教学改革 3 个项目，上海高校市级精品课程 2 门、上海高校优质在线课程建设 1 门、上海高校示范性全英语课程建设 1 门。获上海市教学成果奖 8 项，其中特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 2 项。

学校不断加强应用型本科专业内涵建设，创新人才培养模式，提高人才培养质量。2017-2018 学年获批应用型本科试点专业 4 个，目前在建应用型本科试点专业共有 11 个：电气工程及其自动化、能源与动力工程、环境工程、测控技术与仪器、机械设计制造及其自动化、电子信息工程、工程管理、软件工程、自动化、通信工程、机械电子工程。

## （三）课程教学

学校坚持通识教育与专业教育相结合、线上与线下相结合、第一课堂与第二课堂相结合、学校和学院相结合的原则，本科培养方案融知识传授、能力培养与素质提高为一体，加大课程资源建设与优化力度，探索建设契合人才培养目标要求、满足学生自主性学习和开放性需要的多样化课程资源。

## 1. 本科毕业生总学分及总学时

各专业总学分（含实践教学环节）一般不超过 180 学分，其中理论（含实验）教学约为 145 学分、形势与政策 2 学分（由学校统一安排）、集中安排实践教学环节 32 学分（工科）。理论教学 16 学时计 1 学分，集中实践环节每周计 1 学分（20 学时）。

本科应届毕业生的平均总学时为 2946.6 学时，理论课平均学时为 2552.4 学时，占总学时的 79.83%，实践环节平均学时为 594.2 学时，占总学时的 20.17%；选修课平均学分为 21.0 学分，占总学分的 11.87%，实践环节平均学分为 30.2 学分，占总学分的 17.08%。

## 2. 本科课程及教学班额

2017-2018 学年，全校开设本科课程 1274 门，共计 3978 总门次，新开本科课程 96 门，共计 204 门次。其中：（1）教学班人数<30、30-59、60-89、>=90 的基础课班级占比分别为：56.80%、19.51%、15.34%、8.36%；（2）教学班人数<30、30-59、60-89、>=90 的专业课班级占比分别为：32.06%、38.11%、28.00%、1.83%；（3）教学班人数<30、30-59、60-89、>=90 的班额占比分别为：45.60%、27.93%、21.07%、5.40%。

2017-2018 学年本科教学班额具体情况，见图 3-2。

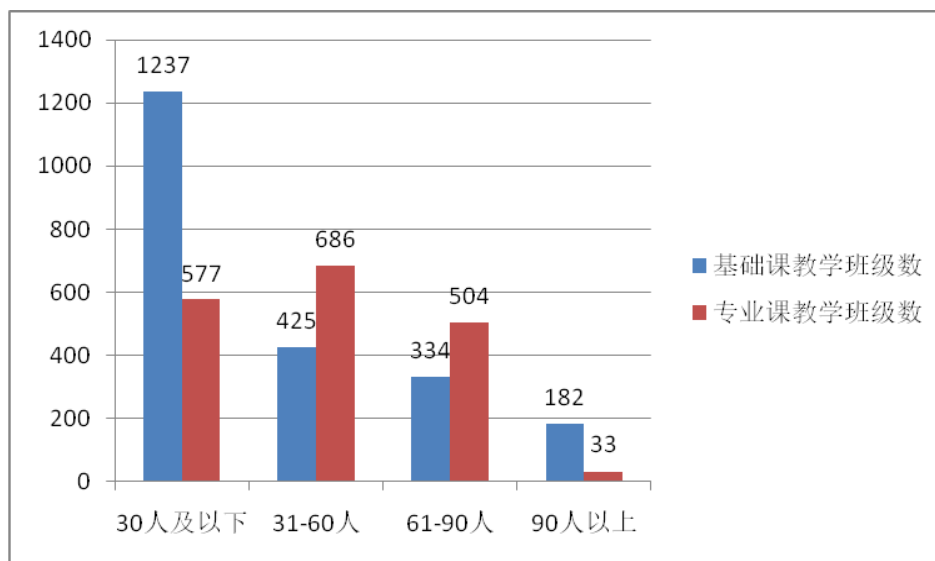


图 3-2 2017-2018 学年教学班额情况

注：“基础课”指通识教育类、学生处、武装部、工程训练中心等开设的课程。

## 3. 主讲本科课程的教授（不含讲座）比例情况

2017-2018 学年，我校教授总人数 105 人，其中 8 人当年退休或离职，2 人是新进教授，3 人出国访学及产学研，则可授课教授人数 92 人。实际主讲本科课程的教授 89 人，占可授课教授总数的 96.74%，比去年上升了 5.83%。详见下表 3-7。

表 3-7 2016-2017 学年各学院（部）主讲本科课程的教授比例

学院（部门）	教授数	授课教授数	占比	不授课原因
电气工程学院	13	11	84.62%	1 位新入职, 1 位产学研
自动化工程学院	9	7	77.78%	1 位新入职, 1 位新专业未开课
能源与机械工程学院	13	13	100%	
环境与化学工程学院	14	14	100%	
电子与信息工程学院	8	7	87.50%	1 位当年离职
计算机科学与技术学院	6	5	83.33%	1 位当年离职
经济与管理学院	10	8	80%	1 位产学研, 1 位出国访学
数理学院	7	6	85.71%	1 位产学研
外国语学院	4	4	100%	
国际交流学院	1	1	100%	
马克思主义学院	2	2	100%	
体育部	1	1	100%	
其他非学院部门	17	10	58.82%	1 位退休, 1 位离职, 5 位校级领导
<b>总计</b>	<b>105</b>	<b>89</b>	<b>84.76%</b>	

#### 4. 教授授本科课程比例情况

2017-2018 学年, 我校教授讲授本科课程 317 门次, 比去年减少了 21 门次。其中, 我校环境与化学工程学院教授授课门次数最多。请详见下表 3-8。

表 3-8 2017-2018 学年各学院（部）教授讲授本科课程情况

学院（部门）	开课总门次	教授授课门次数	占比
电气工程学院	319	31	9.72%
电子与信息工程学院	342	31	9.06%
国际交流学院	36	1	2.78%
环境与化学工程学院	328	55	16.77%
计算机科学与技术学院	367	20	5.45%
经济与管理学院	464	45	9.70%
能源与机械工程学院	305	37	12.13%
马克思主义学院	216	7	3.24%
数理学院	378	28	7.41%
体育部	373	14	3.75%
外国语学院	462	27	5.84%
自动化工程学院	231	21	9.09%
其它非学院部门	157	0	0.00%
<b>总计</b>	<b>3978</b>	<b>317</b>	<b>7.97%</b>



## 5. 教学评价

2017-2018 学年参评课程 1268 门，所开课程数为 1274 门，其中未参评的主要是毕业设计、部分实践教学课程等，课程参评率为 99.53%。本学年所有上课的教师人数为 726 位，且学生已评价的教师人数同样为 726 位，教师参评率为 100%。五位一体系统评价维度及权重为学生评价（55%）、督导评价（20%）、同行评价（10%）、领导评价（10%）、自我评价（5%），本学年二学期五个维度的教学评价情况分别如下表 3-9 和 3-10 所示：

表 3-9 2017-2018 学年第一学期教学评价情况

维度	覆盖比例	优（%）	良好（%）	中（%）	合格（%）	不合格（%）
学生评价	100.00%	96.31%	3.40%	0.30%	0.00%	0.00%
自我评价	13.00%	97.73%	2.27%	0.00%	0.00%	0.00%
同行评价	35.16%	95.38%	4.62%	0.00%	0.00%	0.00%
领导评价	3.10%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
督导评价	38.85%	31.56%	58.56%	9.13%	0.76%	0.00%

表 3-10 2017-2018 学年第二学期教学评价情况

维度	覆盖比例	优（%）	良好（%）	中（%）	合格（%）	不合格（%）
学生评价	100.00%	97.50%	2.36%	0.15%	0.00%	0.00%
自我评价	14.77%	96.00%	4.00%	0.00%	0.00%	0.00%
同行评价	28.06%	93.68%	6.32%	0.00%	0.00%	0.00%
领导评价	9.60%	90.77%	7.69%	1.54%	0.00%	0.00%
督导评价	42.25%	31.12%	58.39%	9.09%	1.40%	0.00%

注：指标解释：①数据来源于“五维一体”发展性教师教学评价系统；②良好课程是评教得分大于等于 80 分的课程，优秀课程是评教得分大于等于 90 分的课程；③表 3-9 统计数据是对教师进行评价，表 3-10 统计数据是对课程进行评价。

## **（四）实践教学**

### **1. 校外实习基地数**

2017-2018 学年，我校进一步梳理了各类校外实习基地，确保每个实习基地都签订了合作协议。我校共有校外实习实训基地 112 个，2017-2018 学年各专业学生到校级实习基地实习实践 130 余次，参加实践的学生达 5700 余人次。学校配备了专门的指导教师，确全程指导实习实践活动，有效提高了学生的综合素质与创新能力。

### **2. 大学生创新项目活动**

学校将深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，树立先进的创新创业教育理念，面向全体，结合专业，逐步将创新创业教育融入教学全过程，以培育学生创新精神、增强学生创业意识，提升学生创新创业能力，提升人才培养质量。

学校办学以新能源、大电力为背景，行业特色鲜明，根据专业人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。

2017 年学校获得上海市深化创新创业教育改革示范高校，投入专项经费 60 万元；创新创业奖学金 40 万元；创新创业专项资金投入 160 万元。2017-2018 学年开设创新创业课程 38 门次，比去年增加了 9 门次，课程学分累计达 64 分。学生踊跃参加各类创新项目活动，取得良好成绩：

2017-2018 学年本科生参与创新创业训练项目 594 人，参与创新创业竞赛 787 人，在校学生创业项目 12 项。2017 年度市级创新创业项目立项 91 项，国家级创新创业项目立项 35 项；2018 年度市级创新创业项目立项 122 项，国家级创新创业项目立项 40 项。

2017-2018 学年我校学生在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、智能车、机器人等各类学科及技能竞赛、本科生创新活动中均取得优异成绩，共获得各级奖项 245 项。其中，国际级奖项 4 项，国家级奖项 94 项，市级奖项 147 项。相比 2016 年获各级奖项 205 项（国家级奖项 89 项，市级奖项 106 项），获得各类奖项的数量和质量都有显著提高。

## **（五）国际交流**

近几年，学校为本科生提供出国出境游学机会，2017-2018 学年共有 43 名本科生出国游学。其中，电气工程学院和国际交流学院出国出境游学学生人数最多，占出国总人数的 53.49%。各学院（部）学生出国出境游学比例如图 3-3 所示。

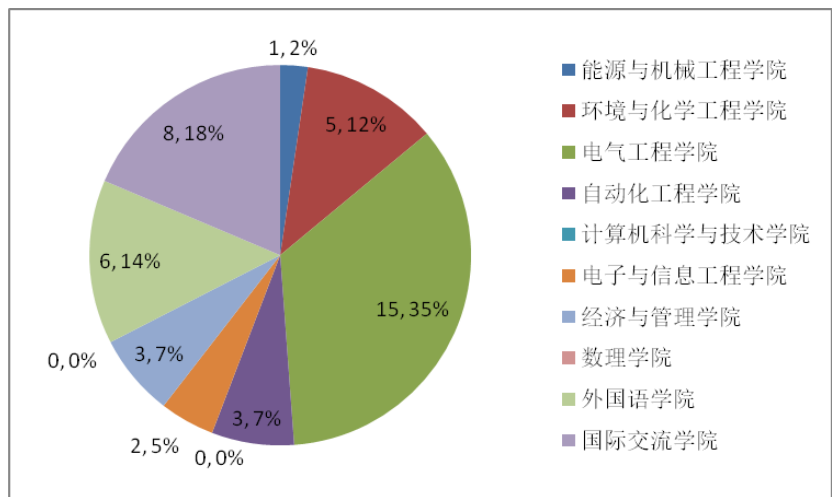


图 3-3 各学院（部）出国游学学生占比情况

## （六）教学效果及就业状况

### 1. 学生平均绩点的人数分布情况

相关说明：

- （1）平均绩点等于课程绩点乘以课程学分的和再除以本学年所修总学分；
- （2）课程绩点定义：

分数段	60分以下	60-64分	65-69分	70-74分	75-79分	80-84分	85-89分	90分以上
绩点	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4

学生成绩基本呈正态分布；按年级来看，2014 级学生平均绩点最高；按学院来看，外国语学院学生平均绩点最高，数理学院学生平均绩点较低。2017-2018 学年学生平均绩点按年级、按学院统计如图 3-4、图 3-5 所示：

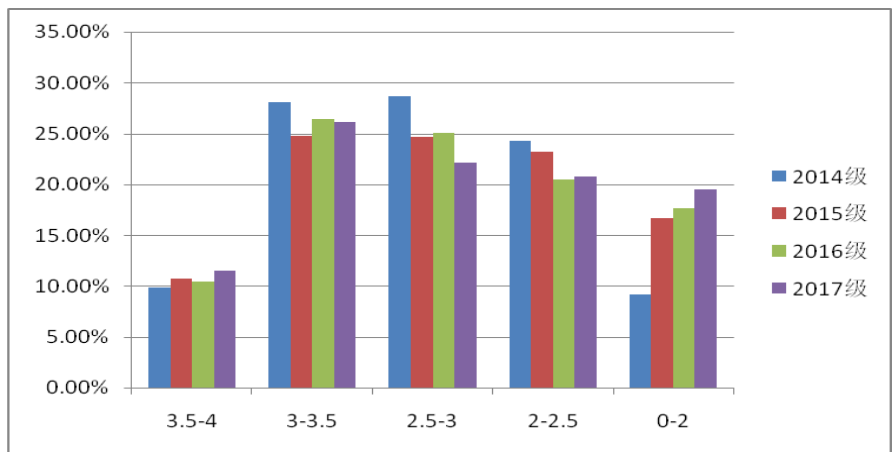


图 3-4 各年级学生平均绩点分布情况

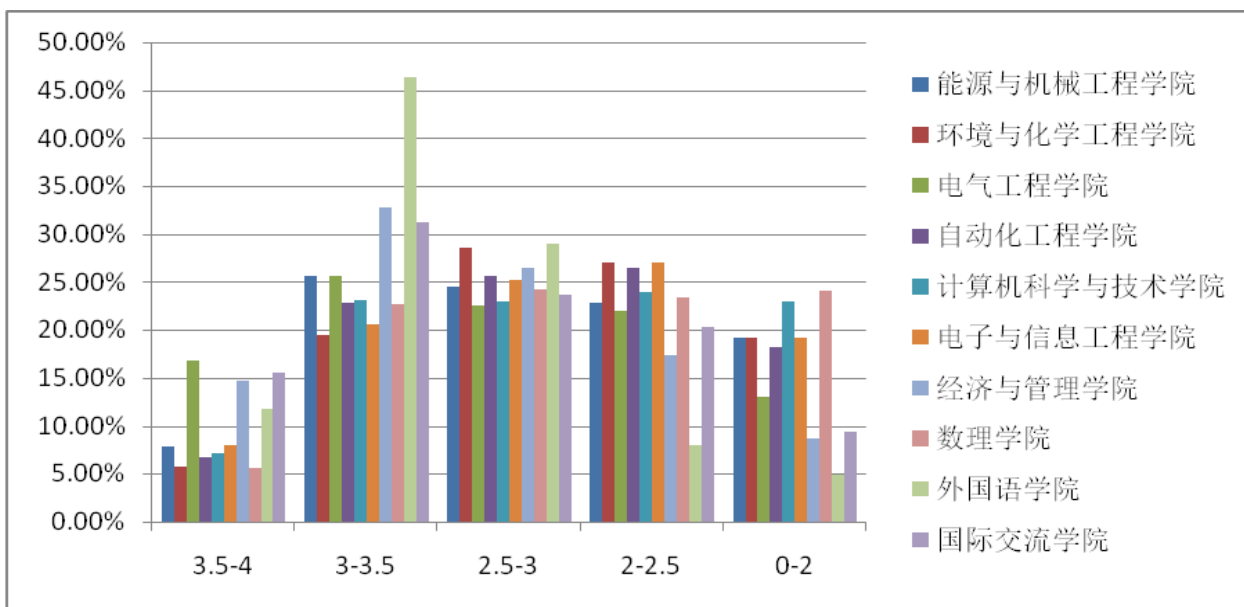


图 3-5 各学院(部)学生平均绩点分布情况

## 2. 补考及重修情况

2017-2018 学年，本科生补考人次为 12064 人次，补考人数为 3876，补考比例为 36.59%，人均补考次数为 1.14；本科生重修人次为 11392 人次，重修人数为 3333，重修比例为 31.46%，人均重修次数为 1.08。2017-2018 学年本科生补考及重修情况详见下表 3-11。

表 3-11 学生补考、重修人次

学院	补考人次	补考人数	重修人次	重修人数
电气工程学院	2149	617	1898	505
电子与信息工程学院	1320	415	1172	353
国际交流学院	352	102	392	94
环境与化学工程学院	1813	549	1627	469
计算机科学与技术学院	1376	439	1454	398
经济与管理学院	1302	579	1406	518
能源与机械工程学院	1659	498	1319	408
数理学院	526	184	623	176
外国语学院	116	57	162	50
自动化工程学院	1451	436	1339	362
<b>总计</b>	<b>12064</b>	<b>3876</b>	<b>11392</b>	<b>3333</b>

### 3. 毕业生毕业率、学位授予率

2017-2018 学年, 我校全国大学生英语四级考试累计通过率为 88.64%, 六级考试累计通过率为 34.11%。截至 2017 年 8 月 31 日, 学校 2018 届毕业生的毕业率为 90.78%, 学位授予率为 88.49%。毕业率最高的是材料科学与工程、化学工程与工艺、国际经济与贸易、网络工程、信息与计算科学、日语等六个专业 100%, 最低的是电气工程及其自动化(中外合作) 77.24%; 学位授予率最高的是化学工程与工艺和网络工程专业 100%, 最低的是机械设计制造及其自动化专业 76.27%。2018 届毕业生毕业率和学位授予率情况详见表 3-13。

表 3-12 2018 届毕业生毕业率和学位授予率情况

专业名称	应毕业人数	毕业人数	获学位人数	毕业率	毕业生学位授予率
材料化学	84	75	73	89.29%	86.90%
材料科学与工程	20	20	19	100.00%	95.00%
测控技术与仪器	100	88	87	88.00%	87.00%
电气工程及其自动化	364	299	295	82.14%	81.04%
电气工程及其自动化(中外合作)	123	95	94	77.24%	76.42%
电子科学与技术	95	93	86	97.89%	90.53%
电子信息工程	46	44	41	95.65%	89.13%
工程管理	112	109	107	97.32%	95.54%
工商管理	150	144	142	96.00%	94.67%
公共事业管理	76	67	66	88.16%	86.84%
光电信息科学与工程	50	47	47	94.00%	94.00%
国际经济与贸易	23	23	22	100.00%	95.65%
化学工程与工艺	24	24	24	100.00%	100.00%
环境工程	26	25	25	96.15%	96.15%
机械电子工程	37	36	35	97.30%	94.59%
机械设计制造及其自动化	59	50	45	84.75%	76.27%
计算机科学与技术	109	87	86	79.82%	78.90%
经济学	24	22	22	91.67%	91.67%
能源与动力工程	160	152	148	95.00%	92.50%
日语	26	26	24	100.00%	92.31%
软件工程	53	49	48	92.45%	90.57%
通信工程	41	39	39	95.12%	95.12%

网络工程	23	23	23	100.00%	100.00%
物流管理	93	90	87	96.77%	93.55%
信息安全	102	96	90	94.12%	88.24%
信息管理与信息系统	54	51	51	94.44%	94.44%
信息与计算科学	53	53	52	100.00%	98.11%
英语	105	102	101	97.14%	96.19%
应用化学	104	96	95	92.31%	91.35%
应用物理学	80	73	68	91.25%	85.00%
自动化	117	104	102	88.89%	87.18%
合计	2537	2303	2245	90.78%	88.49%

注：毕业率等于毕业人数除以应毕业人数；毕业学位授予率等于获学位人数除以应毕业人数。

#### 4. 毕业生签约率、就业率

截至 2018 年 8 月 31 日，学校 2018 届本科毕业生签约率为 74.36%，比去年同期增长了 6.43 个百分点；学校 2018 届本科毕业生就业率为 98.39%，比去年同期上升了 0.52 个百分点。

我校近四届毕业生签约率维持在 61%以上，2018 届本科毕业生签约率为 74.36%；近四届毕业生就业率维持在 97%以上，我校 2018 届本科毕业生就业率为 98.39%。2018 届本科毕业生签约率和就业率均居于四届首位。学校对 2018 届和 2017 届各学院的毕业生签约率进行纵向对比。近四届毕业生签约率和就业率如图 3-6 和图 3-7 所示：

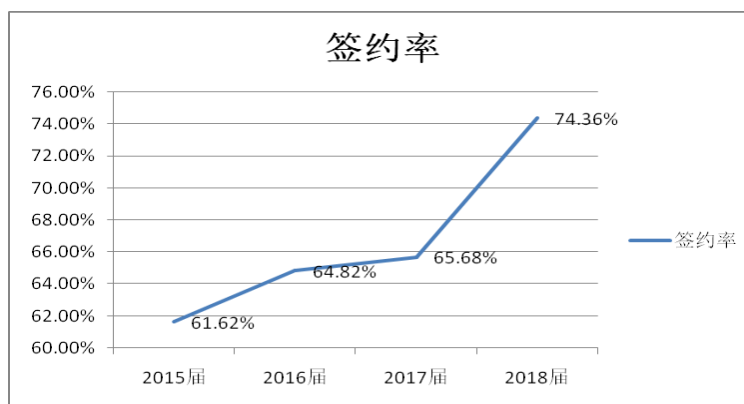


图 3-6 近四届毕业生签约率

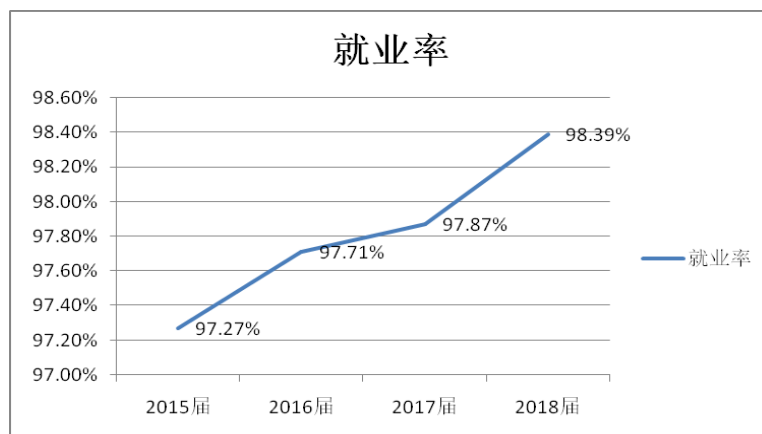


图 3-7 近四届毕业生就业率

学校各学院 2018 届毕业生签约率均比 2017 届毕业生有所提高，其中国际交流学院的签约率最高（97.90%），经济与管理学院的签约率最低（56.50%）；相比 2017 届而言，经济与管理学院签约率的增长幅度最大，增长了 15.25 个百分点。2017 届、2018 届各学院签约率如图 3-8 所示。

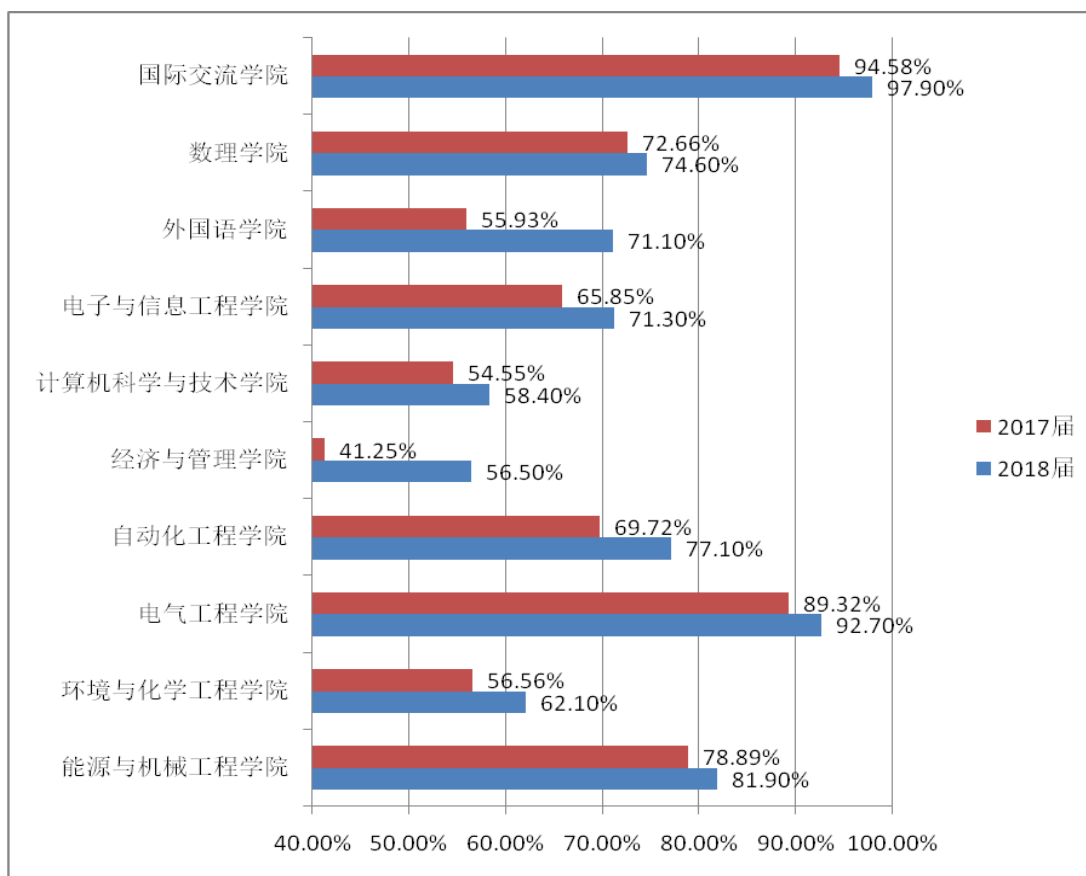


图 3-8 各学院签约率

2018 届毕业生升学人数为 192 人， 2018 届毕业生的出国人数为 96 人。图 3-9 是 2016 届、2017 届、2018 届毕业生升学人数以及出国人数。

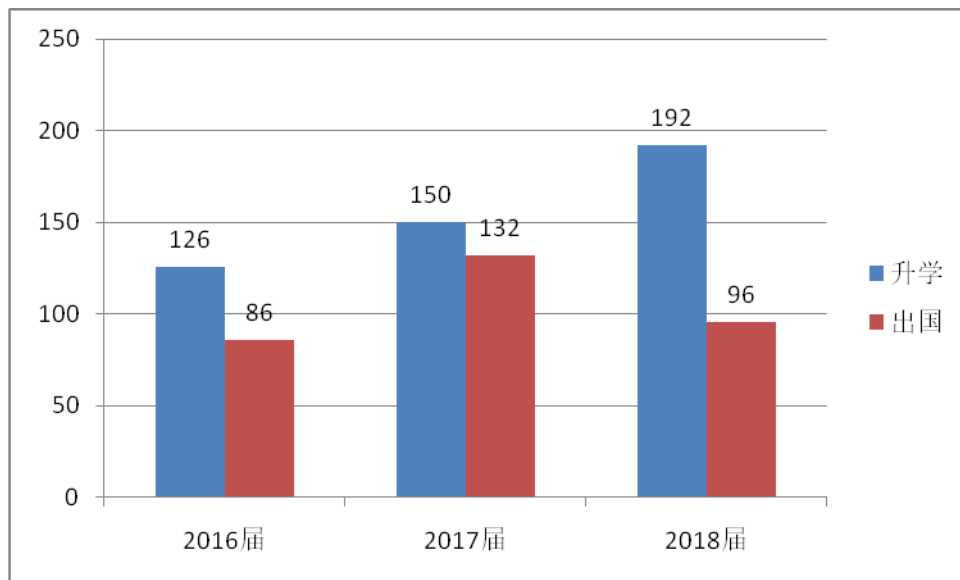


图 3-9 2016 届、2017 届、2018 届毕业生升学人数以及出国人数



## （七）社会需求与培养质量

学校委托第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司—麦可思公司，对 2017 届毕业半年后毕业生就业状态和工作能力进行调查与分析，形成《上海电力学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）》，本节将引用麦可思公司的专业测评结果，客观、公正地体现学校本科人才培养质量，其中参照数据来源于麦可思中国 2017 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。今年参照数据较去年数据相比，进行了整理和归类，主要从毕业落实情况、就业质量、培养质量、应届毕业生评价四个方面对本校特点总结如下。

### 1. 毕业落实情况

（1）近四届毕业生就业率持续稳定。本校 2017 届毕业生主要去向为“受雇全职工作”（77.0%），同时正在读研和留学的比例为 12.8%。本校 2017 届未就业人群“准备读研和留学”的比例为 4.4%，较 2016 届有所上升，可见毕业生的深造意愿有所增强，一定程度上对毕业生的就业率造成了影响。本校 2017 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 80%，比本校 2016 届、全国非“211”本科 2017 届（均为 78%）均高 2 个百分点，但本校 2017 届毕业生通过本校提供的求职渠道成功获得第一份工作的比例（32%）较上届（36%）有所下降，建议学校在提高就业指导服务质量的同时，继续扩大求职服务的覆盖面，让更多的毕业生享受到本大学就业指导服务。本校 2017 届毕业半年后就业率较高的专业是英语（97%）、信息安全（97%）、通信工程（96%）、电子科学与技术（96%），就业率较低的专业是应用物理学（80%）。

（2）毕业生主要就业于上海市（58.5%），集中服务于水电煤气公用事业、电子电气仪器设备及电脑制造业。从行业类需求看，毕业生主要服务于水电煤气公用事业（27.5%）；从职业类需求来看，毕业生主要从事电力/能源（20.1%）、电气/电子（不包括计算机）（16.6%）等相关职业。毕业生毕业后积极服务于本地经济发展，学校为电力领域提供了大量的专业人才，符合学校“立足电力、立足应用、立足一线”的办学方针。

表 3-13 毕业生主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2015 届 (%)	2016 届 (%)	2017 届 (%)
电力/能源	29.2	26.2	20.1
电气/电子（不包括计算机）	13.1	15.2	16.6
计算机与数据处理	10.7	10.0	11.3

从用人单位类型来看，本校 2017 届毕业生在国有企业就业的比例最大（48%）。从用人单位规模来看，本校近三届毕业生在 1000 人以上规模的大型用人单位就业的比例（分别为 45%、50%、47%）均接近或达到五成。

## 2. 就业质量

(1) 毕业生薪资水平不断提升。

本校近四届毕业生月收入逐届上升（分别为 4400 元、4855 元、5315 元、5635 元），且明显高于全国非“211”本科平均水平（分别为 3649 元、3907 元、4211 元、4590 元）。同时本校 2017 届毕业生的高薪收入比例（分布在 6500 元以上）（25.6%）较 2016 届（18.8%）提高了 6.8 个百分点，高收入人群比例提升较多。

另外，本校 2017 届毕业生的就业现状满意度（74%）较 2016 届（78%）有所下降，但比全国非“211”本科 2017 届（68%）高 6 个百分点；就业现状满意度较上届有所下降的主要原因是“收入低”（63%），且该比例较本校 2016 届（56%）有所上升。进一步分析来看，本校月收入在 4500 元及以下的毕业生对本校的就业现状满意度为 59%，低于本校平均水平较多，上述情况反映出仍有部分毕业生的个人期待与就业现实存在一定落差，因此建议学校给予关注，加强职业前瞻教育，引导毕业生摆正心态，合理定位职业目标，明确职业发展规划，还可以开展多形式、多方位的就业指导和职业规划教育。

(2) 七成毕业生从事专业相关工作。

本校近四届毕业生的工作与专业相关度（分别为 65%、68%、73%、70%）虽存在一定波动，但整体有所上升，本届七成毕业生从事与专业相关的工作，说明本校专业培养情况较好。多数毕业生从事的工作与专业对口，体现本校专业培养目标达成效果较好，毕业生能够在职场上学以致用，在擅长的领域发挥自己的专业优势。

(3) 毕业生就业稳定性较好。

本校近四届毕业生离职率（分别为 17%、19%、16%、17%）较为稳定，且明显低于全国非“211”本科平均水平（分别为 25%、26%、26%、25%）。本校 2017 届毕业半年内发生过离职的毕业生中，有 97% 有过主动离职，比本校 2016 届（95%）高 2 个百分点；主动离职的最主要原因是“个人发展空间不够”（46%），其次是“薪资福利偏低”（42%）。本校毕业生就业稳定性较好，有利于毕业生的职业知识技能积累和中长期职业发展。

## 3. 培养质量

(1) 近九成毕业生对教学工作满意，教学建设与核心课程建设成果较好。

本校近四届毕业生的教学满意度（分别为 84%、88%、87%、87%）上升后基本保持稳定。从教学改进方面来看，本校 2017 届毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”（54%），其次是“无法调动学生学习兴趣”（53%）。可见学校可持续关注这些方面的改进工作。

从师生互动方面来看，有 46% 的人在校期间与任课教师交流频率较高（“每周至少一次”或“每月至少一次”课下交流），较前两届（2015 届 42%、2016 届 44%）有所上升。

师生之间的有效交流有益于拉近师生距离，改善教学氛围，促进学生掌握更多知识，对提升教学培养效果有着积极影响，教师应基于学生学习反馈进行即时的教学调整，不断提升师生之间交流的有效性。

从核心课程建设效果方面来看，本校核心课程对近三届就业和深造毕业生的重要程度（分别为 72%、71%、72%）较为稳定，回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度（分别为 70%、75%、74%）呈上升趋势，说明课程能满足实际工作和生活。

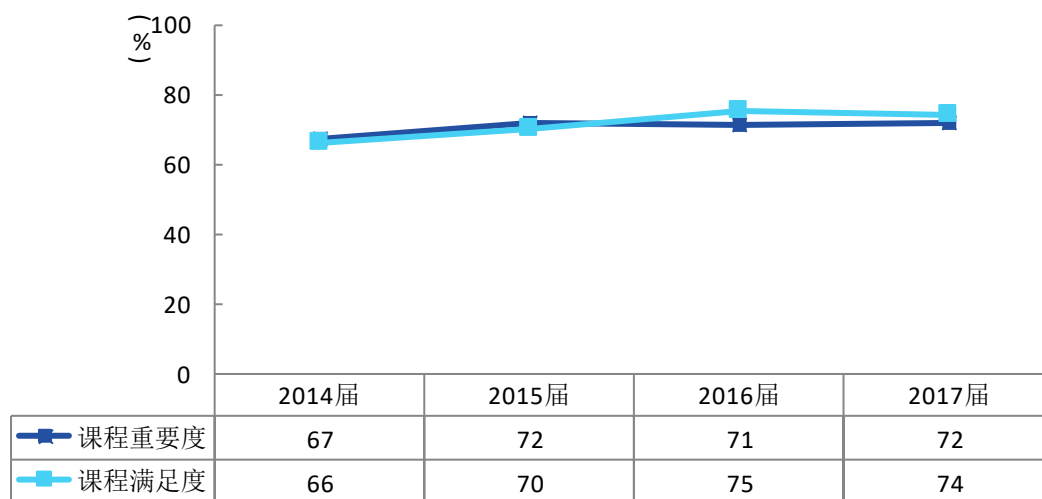


图 3-10 核心课程重要度和满足感

从毕业生的反馈数据来看，本校 2017 届五成以上（54%）毕业生有过专业相关实习，但毕业生对实践环节的改进需求（54%）同样较高。具体来看。本校 2017 届认为实习和实践环节需要改进的工程类专业毕业生中，有 71% 的人认为需要加强“企业工程实习”；非工程类专业毕业生则对“专业方向特色实践”的改进需求较高（87%）。学校可根据调研反馈数据，针对不同专业类型毕业生的改进需求进行进一步优化。

（2）第二课堂有助于提高学生素质，建议进一步改进社团活动。

社团活动是素质教育中不可缺少的一部分，它不仅能丰富大学生的学习生活，优化其在校体验，还有助于大学生能力素质的提高。从调研数据显示，本校 2017 届有 24% 的人表示没有参加任何社团活动，高于本校 2016 届（22%）；与此同时，本校 2017 届认为“学生社团活动组织不够好”（40%）的比例较上届（38%）同样略有上升。因此建议学校关注社团活动方面的改进工作，可以对各类社团活动的组织开展提供人力、教师指导、资金等帮助，进而提升社团活动的组织开展效果，营造更为活跃的校园文化氛围。

#### 4. 应届毕业生评价

（1）毕业生对母校总体满意度和推荐度基本稳定。本校 2017 届毕业生对母校的总体

满意度为 90%，与本校 2016 届（90%）持平，比全国非“211”本科 2017 届（93%）低 3 个百分点。本校 2017 届毕业生对母校满意度较高的专业是经济学、信息管理与信息系统、应用化学（均为 100%），对母校满意度较低的专业是应用物理学、光电信息科学与工程、公共事业管理、工程管理（均为 80%）。2017 届毕业生愿意推荐母校的比例为 59%，与 2016 届（59%）持平，比全国非“211”本科 2017 届（67%）低 8 个百分点。

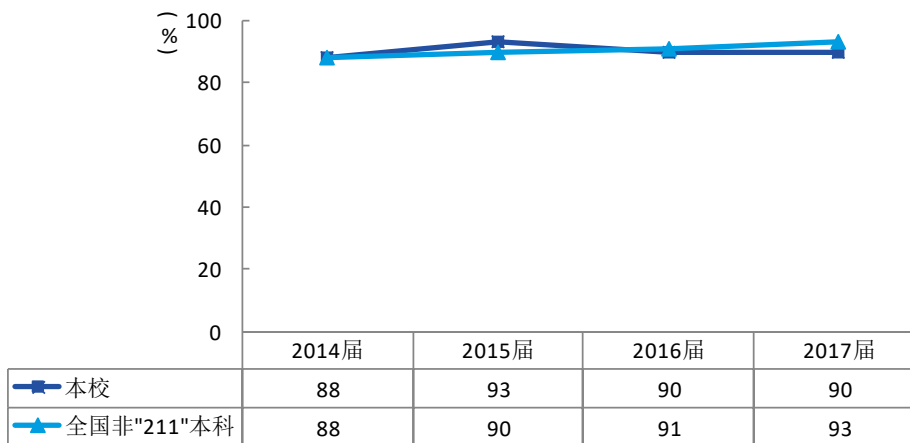


图 3-11 应届毕业生对母校满意度变化趋势

(2) 毕业生就业指导服务落实较到位。本校 2017 届毕业生获得第一份工作的主要渠道是“本大学的招聘活动或发布的招聘信息”（25%）。本校 2017 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 80%，比本校 2016 届、全国非“211”本科 2017 届（均为 78%）均高 2 个百分点。本校 2017 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（57%）最大，其有效性为 70%；接受“辅导求职策略”求职服务的比例为 15%，其有效性（83%）较高。另外，毕业生表示“没有接受任何求职辅导服务”的比例由本校 2016 届的 27%下降至 20%。

(3) 毕业生在校体验感受较好。本校 2017 届毕业生对母校的学生工作满意度为 85%，与本校 2016 届（85%）、全国非“211”本科 2017 届（86%）均基本持平。本校 2017 届毕业生在校期间，参加过公益类社团活动的比例（35%）较高，与本校 2016 届（36%）基本持平；参加过表演艺术类社团活动的比例（9%）较低，与本校 2016 届（9%）持平；有 24%的人表示没有参加任何社团活动，比本校 2016 届（22%）高 2 个百分点。本校 2017 届毕业生对母校的生活服务满意度为 89%，与本校 2016 届（90%）、全国非“211”平均水平（88%）均基本持平。

## 四、举措与成效

2017-2018 学年，学校面对新的机遇和挑战，坚守本科教学的基础地位与人才培养的中心地位，尊重教育规律，凝心聚力抓好本科教育教学工作。在构建大思政格局和推进课程思政建设、一流本科专业群布局、新工科理念贯穿与人才培养模式改革、课堂教学与考核方式改革、教学质量保障体系完善、本科教学教师激励计划等方面统筹布局、精心谋划，建章立制、狠抓落实，并取得了阶段性成效。

### （一）依托大思政格局构建，深入推进课程思政教育教学改革

学校贯彻落实党的十九大和全国高校思政工作会议精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，探索符合新时代要求的思政工作新思路、新举措，大力构建“大思政”育人格局；落实立德树人根本任务，在总结交流上一年度课程思政建设试点探索的成绩和经验基础上，全面深入推进“课程思政”教育教学改革。

#### 1. 多维发力构建“大思政”格局

探索形成了“四大阵地”工作平台和“四个联动”工作机制。“四大阵地”即：第一，加强思政课主阵地建设，“配强做优”马克思主义学院。第二，加强第二课堂阵地建设，通过“文化育人，寓教于学”“实践育人，寓教于行”“艺体育人，寓教于乐”，实现载体互补、同向同行。第三，加强网络平台阵地建设，着力打造以“易班”为重点、有影响力的微信公众号为突破口的网络思政教育平台，在虚拟空间做实思政工作。第四，加强“夕阳红”阵地建设，构建“有定位、有任务、有组织、有目标、有计划、有平台、有活动”的老同志育人工作体系，老有所为助力学生成长。“四个联动”即，思政课程与“课程思政”联动、思想政治工作的网内外联动、思政工作者与党务工作者联动、退休老教师与青年学生“夕阳和朝霞”般的联动。

**优选“三员”队伍，健全思政工作构架。**为了进一步优化思政队伍架构，打造工科院校思政工作新局面，由党委教师工作部、党委组织部、党委宣传部牵头，组建三支思想政治工作队伍——思政工作指导员、二级学院专职组织员、二级学院兼职宣传员。

#### 2. 深入推进课程思政教育教学改革

学校切实贯穿上海有关推进课程思政教育教学改革的理念精神，从战略高度构建以思想政治理论课为核心、综合素养课程为支撑、专业教育课程为辐射的三位一体的思想政治教育课程体系。2017-2018年，学校共立项60余门试点建设课程。

**有机融合专业课程思政与特色育人。**学校专业“课程思政”建设重点强化专业课程育人导向，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。专业课程还紧密结合学校高水平、应用型能源电力人才培养目标，融合国家改革开放大格局、新形势下的能源电

力发展态势与趋势，培养学生的开放胸襟、宽阔视野、比较眼光、科学精神和人文情怀，增强学生服务于国家能源电力事业，为促进人类文明发展做贡献的使命感与责任感。以专业课程《高电压技术》为例，围绕“一带一路”和“能源中国”的战略构想，结合我国特高压电网的发展，融入思想政治教育，培养学生爱国主义情怀和民族自豪感等。

**创新交叉备课方式。**学校选拔和特聘16名政治强、理论精、素质高、业务好的高级职称思政教师作为思政工作指导员定点联系各个二级学院，指导二级学院挖掘专业课教学中的德育元素和思政理论教育资源，切实参与到思政理论课与专业课的“交叉备课”中，使得专业课教师思政育人的意识和能力提升明显。

## **（二）集聚优势资源形成合力，布局一流本科专业群建设**

### **1. 顶层设计一流本科专业群建设方向**

学校以国家“一流大学、一流学科”和上海市“一流本科”建设规划为引领，紧密对接能源电力产业链（电能生产存储—电能传输—电能分配—电能使用—电能环保），2020年前全面布局建设支撑国际先进电力产业发展、智慧新能源、综合智慧能源、人工智能能源互联网发展等与区域经济与产业转型相关的4个一流本科专业群，集中有限资源打造比较优势，推动办学行业优势向学科优势、学科优势向教学资源转化。一流本科专业群建设将推动学校进一步深化教育教学改革，创新人才培养机制，全面提升办学质量，争创一流本科教育。

### **2. 合力落实“一流本科建设引领计划”试点项目**

**明晰建设思路与核心内容。**2018年，我校集聚校内外资源合力率先推进一流本科专业群建设，由电气学院牵头，能机学院、自动化学院等共同参与，推出“支撑国际先进电力产业发展的一流本科专业群建设”试点项目，该项目已成功入选首批上海高等学校一流本科建设引领计划。该项目以实施“电力菁英人才计划”为核心，聚焦产业发展特色，发挥产业集群效益，整合电气、能源动力、电站自动化等优势专业的顶级资源，培养电力产业菁英人才。根据“学生发展为本，体制创新为先，推进产教融合，专业协同发展”的建设思路，优化专业设置，按需重组人才培养方案和教学环节，形成标志性、引领性的本科人才培养改革措施和路径，使之在能源电力特色鲜明的高水平应用型大学的专业建设中发挥示范引领作用。

**开设“电力菁英班”。**学校制定了《上海电力学院关于一流本科“电力菁英班”选拔培养的暂行管理办法》，以培养电力产业菁英人才为目标，在紧密联系电力行业、覆盖不同产业环节的电气、能源与动力、电站自动化等专业设立规模为80人左右的“电力菁英班”，通过大力提高电力行业参与办学程度，健全学校、专业与国家电网、南方电网、国有大型发电集团等行业骨干企业紧密协同机制，开展精细化、个性化的因材施教。“电力

菁英班”将成为学校全面落实一流本科建设，实施个性化人才培养模式改革的试验田，即在教学手段、教学内容、教学模式、考核方式等方面大胆推行一系列改革创新。

### **（三）以新工科理念为牵引，探索人才培养模式改革与创新**

学校坚持更新教育理念先行，深刻把握高等教育新变化和能源电力行业发展新需求，以强化高水平应用型人才培养为目标，以新工科教育教学理念为牵引，不断探索人才培养模式改革与创新。

#### **1. 全面修订2018版本科人才培养方案**

学校紧扣人才培养目标，遵循教育教学规律和人才成长规律，根据社会需求、学科专业特点和学校实际，对2014版培养方案进行了全面修订，推出了2018版培养方案。新方案在“优基础、强能力、重应用”的基础上，进一步将人才培养理念明确为“厚基础、宽口径、强能力、重创新”，将通过课程设置改革来突出学科复合、厚学科基础、强通识基础教育，从而实现“厚基础”；通过施行学科大类下招生培养，设立辅修制度，打通专业选修课等措施来体现“宽口径”；全面落实“工程教育认证引领”计划，对接新工科培养要求，加强学生跨界、国际视野能力以及解决复杂工程问题能力培养，来体现“强能力”；新方案增加了个创新创业学分，鼓励双证融通进培养计划，充分体现“重创新”。

新方案进一步落实“以学生发展为本”，围绕学校高水平应用型人才培养目标，持续按需优化课程体系和教学环节，实现通识教育、大类课程教学与宽口径专业教育的有机结合，在2014版基础上继续缩减总学分要求，拓宽学生自主学习和个性选择的空间，全面推行“辅修课程”模块。“辅修课程”模块由学科基础课、专业核心课及部分专业课构成，鼓励学生根据自己兴趣和个性化需求予以选择研修，若学生完整修读了其他专业设置的辅修课程模块，则授予其相关辅修专业学位证书。辅修模块的设置，极大地拓展了学校办学资源，有利于复合型应用人才的培养。

#### **2. 积极探索对接新工科的能源电力工程教育国际化人才培养模式**

学校积极响应新工科建设要求，以国内外能源电力高校和“一带一路”能源电力企业为基础，借助国际电力合作组织的教育资源和运行模式，构建“能源电力工程教育联盟”，统筹校企各方面的教育资源，采取学科交叉、专业融合的教育范式，培养具备扎实专业技术、熟悉“一带一路”国家国情、具有较高外语水平和管理能力的综合型工程技术人才。该方案已于2018年获教育部首批“新工科”研究与实践项目立项。

#### **3. 深化校企合作培养**

**推进卓越工程师人才培养。**目前我校有电气工程等5个本科专业列入教育部“卓越工程师教育培养计划”，“卓越计划”试点专业实施“3+1”培养模式，先后与近20家企业开展密切合作，落实了校内外导师制，目前共有企业导师153名，2017-2018学年企业导

师参与开设的课程门数 64 门，建立了联合制定教学计划、组织教学活动、考评学习质量的人才培养机制，共培养学生 2900 人次。

**打造有电力特色的社会实践精品项目。**组织学生前往国家电网公司、华电集团、中国核电等电力行业企业参观、学习、调研、实训，打造上电学子“走进电力”，将专业知识与电厂调研有机结合。同时，邀请电力企业高管、电力行业专家、优秀校友回校开展讲座，分享职场心得。

**构建全贯通的创新创业育人体系。**依托具有电力行业特色的国家大学科技园以及“新能源微电网示范项目”等校内外实践基地，将大学生科创项目和学科竞赛全面融入核心专业课程教学，以竞赛促训，分层分类开展院校一省市一全国（国际）创新创业大赛，推进学校和电力相关企业联合建设团队作战和竞争性强的学科竞赛实战平台，建成课堂内外—学校内外全贯通的创新创业育人体系。

#### **（四）落实“以学生成长为中心”，大力推进课堂教学与考核方式改革**

学校深入学习和领会习近平总书记重要讲话精神，不断探索和实践将立德树人根本任务贯穿于人才培养和课堂教学全过程，积极倡导“以学生成长为中心”教育理念，并将其融入课堂教学改革之中。

##### **1. 促进教师转变教学理念**

解决课堂教学问题的关键是教师教学理念的转变，教师需要将“以学生成长为中心”落实在课堂教学的每个环节中，主动帮助学生健康成长。学校进一步明确课堂教学改革和建设的目的是给学生更好的学习体验和收获。加强教师教学理念的研讨和培训，在教师培训计划中加入教学理念及如何在课程设计中体现教学理念的相关内容。通过宣传优秀教师典型，引导教师学习和交流先进教学经验，形成“以学生成长为中心”的教育理念。

##### **2. 加强教学大纲规范管理**

2017-2018 学年，学校以修订人才培养方案为契机，进一步明确教学大纲应当以学生成长为中心，发挥有效引导学生课内学习、帮助学生合理规划课余时间并高质量地完成课程学习的作用。进一步推广 OBE 理念，要求教学大纲体现课程目标与毕业要求、培养目标的对应关系，明确教学内容与方法等对课程目标达成的支撑，教学大纲应准确界定与前后课程的衔接分工，并适时汲取课程体系和教学内容的改革成果，吸收学科专业的前沿知识，体现先进教育教学理念的要求。

##### **3. 倡导“能力为本”的教学内容设计**

学校要求教师从学生能力培养出发，科学选择并不断更新教学内容，支撑课程目标、毕业要求及培养目标的达成。2017-2018 学年，学校层面重点推进大学英语、高等数学、计算机基础等全校性公共必修课程的综合改革，注意收集毕业生跟踪反馈信息、用人单位



意见，增加符合经济社会发展需要的新课程和新内容，更好地支撑人才培养目标的达成。以全校公共基础课程《C 语言程序设计》为例，该课程以“培养具有编程思维及应用实践能力的创新性人才”为教学目标，践行“知识-技能-规范-思维”四维度培养体系，教学中的每个章节除了包括语法知识点外，还设计了对应的技能要求、编程规范和思维训练，同时建设了丰富的线上/线下、纸质/电子立体式教学资源，贯穿问题驱动、案例驱动、重在应用等教学思想，充分使用 MOOC、SPOC、翻转课堂等新的教学手段，有效提升了学生的编程思维能力。

#### 4. 加大过程化考核改革

学校制定了《上海电力学院成绩管理办法》，将考试方式分为笔试和非笔试，其中非笔试可以采用大型作业、设计、论文等形式，提倡多种考核方式有机结合。为进一步深化课程考核改革，学校制定了《上海电力学院关于课程过程化考核评价的暂行管理办法》，激励教师加大平时考核力度，倡导过程考核与结果考试相结合的考核方式，将作业、课堂讨论、课堂测验、调研报告、项目作品、论文等过程性考核成绩体现在总成绩中。基于前期实施过程化考核改革试点的基础，学校 2018 年校级教研教改立项确立了《电能计量》等 29 项过程化考核改革示范项目建设，并将深化过程化考核改革列为同期立项的“重点核心课程”项目建设内容之一。考试考核方式方法的改革，进一步将教、学、考融为一体，提高了教与学的效果，得到学生认同，逐步改变了学生“平时不学、考试突击”的现象。

### （五）强化专业自主评估和专业认证，不断完善专业质量监控体系

学校除开展专业自主评估外，还通过专业认证和第三方评估等开展专业质量监控。

#### 1. 开展专业自主评估

学校建立了专业自主评估的常态机制，每 5 年开展一次专业自主评估。学校制定了《上海电力学院关于本科专业自主评估工作计划时间表（2015-2019 年）》，分别于 2015 年、2017 年和 2018 年开展了全校 30 个专业的以诊断问题为核心的自主评估工作。各专业依据评估专家组提出的意见和建议，同时结合学院中长期规划，都制订了具体的整改方案，并认真予以落实。通过常态化的自主评估，不仅为各专业推进教学改革和人才培养质量提供了重点和方向，为学校新的人才培养方案修订工作提供了思路，更为学校进一步优化本科专业结构提供了有力依据。

#### 2. 全面部署专业认证

学校非常重视专业认证工作，早在“十二五”期间就提出“产教融合、认证引领”的教育教学改革方向，积极部署与推进相关专业参加工程教育国际认证及德国 ASIIN 认证工作。2017 年更以迎接电气工程及其自动化专业认证评估专家组现场考察为契机，重新审

视教学管理制度，建立教学质量持续改进机制，促进了教学质量保障体系进一步完善。在 2018 年电气工程及其自动化专业通过工程教育认证的基础上，学校将在 2019-2023 年，培育并支持能源与动力等 5 个专业参与认证。

### 3. 强化第三方评估

从 2011 年起，学校引进第三方评估，与麦可思数据公司合作，对学校毕业生进行第三方调查评估，开展专业培养质量调查分析工作。2018 年起，又与新锦成公司合作开展 2013-2015 届毕业生跟踪调查研究，以便更加全面地掌握学校人才培养质量目标达成情况。

2017-2018 学年还是学校的“审核评估年”，学校认真贯穿“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的 20 字方针，全面梳理问题，强化质量保障体系建设，促进学校教育教学质量水平再上新台阶。

## （六）扎实推进本科教学教师激励计划，教学改革和育人成效明显

学校在及时总结本科教学教师激励计划（以下简称“激励计划”）前期先行先试、全面履行本科教学规范工作经验及成效的基础上，进一步明确了“注重实效，渐次、协同、有序推进”的工作思路与机制，将教育教学改革的顶层设计与长效机制建设作为深入落实“激励计划”的重点举措，并取得了明显成效。

### 1. 教师潜心育人氛围良好

**教授、副教授授课比例较高。**学校将教授、副教授为本科生上课作为学院考核的重要指标，并将其与岗位聘任、绩效考核挂钩，激发高级职称教师潜心本科教学。数据显示，近三学年，高级职称教师平均授课率为 90.53%，平均授课 262 学时。

**坐班答疑、自习辅导实效性逐步提高。**针对前期实施过程中存在的时间安排与学生的个性化学习需求之间存在一定矛盾、部分教师答疑辅导重视不够、投入不足等问题，学校持续优化工作机制：一方面，根据课程和专业特点创新答疑辅导的形式，引导开展团队答疑、集中辅导、个性化研讨等各种方式，并使答疑辅导的安排更加合理有效，更加方便学生；另一方面，在调研学生需求的基础上改进答疑辅导的实际内容，将科技创新、学科竞赛、学生成长关怀指导等各种活动融入答疑辅导。

### 2. 教改成果融入课堂教学

教师积极参与各级各类教学改革研究项目，潜心教学改革研究，并将教学手段创新、行业前沿知识架构等教研教改各项成果运用至课堂教学，较好地实现对学生的自主学习和创新能力培养。在 2017 年上海市级教学成果奖评选中，我校获得了特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 2 项的好成绩。

### 3. 学生创新创业能力持续提升

学校通过深入推进本科生导师制、教学团队答疑，强化指导学生开展学习研究和学科竞赛、大学生创新创业等实践活动，提升学生的科研素养、创新能力和实践能力。2017-2018 学年，学校市级项目立项 91 项，国家级项目立项 35 项，组织参加了第五届上海大学生创新创业论坛，三个项目获奖；学生参加各类学科竞赛共获得奖项 238 项。其中，国家级一等奖 16 项，国家级二等奖 37 项，国家级三等奖 44 项，市级一等奖 39 项，市级二等奖 37 项，市级三等奖 65 项。

## 五、存在问题与对策

在过去的 2017-2018 学年，学校坚持问题导向，就本科人才培养的各个环节进行了改革和推进，尽管在人才培养模式改革、课程资源及教学资源整合等方面取得了一定改进实效，但改革的力度和深度尚需持续增强。对应高水平应用型大学的建设目标与要求，学校在协同育人机制完善、专业发展与结构调整优化、院级层面教学质量保障体系构建等方面亟需改革创新。

### （一）协同育人机制尚不健全

一是校内外协同育人不够，产教融合、校企合作、行业企业全方位深度参与应用型人才培养不足，以区域产业转型升级、技术进步和行业社会发展需求为导向的人才培养模式与机制改革效果不明显。二是校内全员协同育人机制有待完善，学校教学、管理和服务等部门之间缺乏常态化、规范性的沟通交流机制，导致育人力量分散，育人资源得不到最大限度的整合。

针对以上问题，学校将调整相关制度设计，进一步明确协同育人在本科人才培养中的地位和作用，理顺内部管理体制；深化人事分配制度改革，在考核评价中聚焦人才培养、全员育人的相关指标，构建各职能部门联动的全员育人新机制。

### （二）专业发展与结构调整优化尚存不足

专业间交叉融合不够，培养口径略显狭窄，且专业发展不均衡，优势专业主要集中在电气类、能源动力类、自动化类等学校优势学科，其他专业发展相对缓慢，工科类专业参与工程教育认证的数量偏少；长期存在“只上不下，只进不出”的专业建设机制，导致专业结构更新缓慢，部分专业人才培养规格对社会和用人单位的适应度不高，专业发展后劲不足，甚至个别专业招生困难，第一志愿报考率低，毕业生就业难或就业质量不高。

针对以上问题，学校将于 2019 年启动大类招生改革，全面贯穿新工科教育教学理念，突破专业藩篱，加强通专结合、学科交叉力度。落实“认证引领”，以工程教育专业认证引导专业建设对标教育部或国际工程教育认证要求，推进专业内涵建设。建立招生（入口）与就业（出口）联动的“红黄牌”预警机制，加快专业结构调整优化。

### （三）二级学院质量保障体系建设有待加强

一是二级学院的教学质量保障工作存在一定“被动性”，往往以被动完成学校下达的各项教学质量保障任务为主，缺少院系层面的整体设计与深度分析。二是全员参与教学质量保障的格局尚未形成，教学管理能力参差不齐，有的学院教学督导队伍不稳定，不能完全满足学院和专业发展的实际需要。三是质量监控覆盖面不够广且力度不均衡，部分学院质量保障和评估的对象还没有完全延伸到院系、专业、课程，质量监控工作在专业、

课程层面效力递减；针对课堂教学授课环节的监控较强，而针对实践环节的监控相对较弱；多数二级学院对学生毕业后的发展评价和反馈工作还有待提高，对毕业生跟踪调查样本偏少，覆盖面还需进一步扩大，信息的收集、利用和第三方的客观评价还不够深入。

针对以上问题，学校将依托综合改革，强化二级学院办学主体地位，打造学校教学质量文化；加强顶层设计，进一步完善校院两级管理体制中有关本科教学方面的各自职责把质量保障和评估的主体延伸到院系、专业、课程；建立联动机制，健全校院两级毕业生、用人单位反馈制度。