

2017 年度

上海中等职业教育
质量年度报告

上海市教育委员会职业教育处

上海市教科院职业教育综合改革决策咨询研究与服务团队

2018 年 3 月

2017 年度上海中等职业教育质量年度报告

目 录

前 言	1
1 基本情况	2
1.1 规模结构.....	2
1.2 设施设备.....	3
1.3 教师队伍.....	5
2 学生发展	7
2.1 学生素质.....	7
2.2 在校体验.....	11
2.3 就业质量.....	14
3 质量保障	17
3.1 专业布局.....	17
3.2 教学改革.....	17
3.3 质量保证.....	21
3.4 教师培养.....	23
4 校企合作	25
4.1 合作成效.....	25
4.2 实习管理.....	27
4.3 集团化办学.....	28

5 社会贡献	30
5.1 服务国家重大战略落地	30
5.2 服务上海“五个中心”建设	32
5.3 服务区域经济社会发展	32
5.4 服务行业企业转型升级	35
6 政府履责	37
6.1 优化现代职业教育治理体系	37
6.2 完善现代职业教育和培训体系	37
6.3 深化产教融合与校企合作	39
6.4 提高经费水平与使用效益	40
7 特色创新	42
7.1 国际视野	42
7.2 普职融通	43
7.3 对口支援	45
7.4 综合素养	46
8 学校党建	47
8.1 强化政治理论学习	47
8.2 完善基层组织体系	47
8.3 突出立德树人功能	48
9 问题与展望	50
9.1 健全完善体系，要求办学定位更加明晰	50
9.2 产教深度融合，要求教学改革深入推进	50
9.3 新时代新发展，要求教师队伍全面优化	50
9.4 生源环境变化，要求学校特色多样发展	51

图表目录

图 1	2017 年上海中等职业学校招生录取生源结构.....	2
图 2	2016-2017 年上海中等职业学校生均固定资产总额（万元）.....	3
图 3	2016-2017 年上海中等职业学校生均教学仪器设备总值（万元）.....	3
图 4	2017 年上海中等职业学校专任教师学历结构.....	5
图 5	2017 年上海中等职业学校专任教师职称结构.....	6
图 6	2016-2017 年上海中职学生综合素养发展情况.....	9
图 7	2016-2017 年中职学生对学校的满意度.....	11
图 8	2016-2017 年中职学生对学校教学的满意度.....	12
图 9	2016-2017 年中职学生对学校生活的满意度.....	12
图 10	2016-2017 年上海中等职业学校就业率.....	14
图 11	2017 年上海已就业中职毕业生就业地域分布.....	14
图 12	2017 年上海中职毕业生对口就业率.....	15
图 13	2017 年上海中等职业学校毕业生起薪区间分布.....	16
图 14	2011-2016 年上海中等职业学校教育经费情况（元）.....	40

案例目录

案例 1	开放实训中心资源共享，提升全市实践教学质量.....	4
案例 2	落实立德树人根本任务，培育新时代技术技能人才.....	7
案例 3	教育教学融入工匠精神，孕育未来大国工匠.....	8
案例 4	亮相世界技能大赛，上海学生吸引全球目光.....	10
案例 5	开展多样素质活动，提升学生在校体验.....	13
案例 6	创新创业助力生涯发展，成就学生出彩人生.....	16
案例 7	开发高水平教学标准，提高专业教学含金量.....	17
案例 8	加大课程教材开发力度，不断深化专业内涵建设.....	18
案例 9	加强信息化平台建设，推进信息技术与教育教学融合.....	19
案例 10	开展国际合作交流，提升上海中职影响力.....	20
案例 11	落实全面质量管理理念，健全教育教学质量监控体系.....	22
案例 12	营造良好政策环境，打造新时代中职教师队伍.....	24
案例 13	企业学校互相入驻，产业先进元素融入教学.....	25
案例 14	试点现代学徒制，推动校企双主体育人.....	26
案例 15	面向企业提供技术服务，增强合作可持续性.....	26

案例 16 健全管理机制，提升实践育人质量.....	28
案例 17 发挥资源整合优势，组团服务国家重大战略倡议.....	29
案例 18 对口支援，助力贫困地区职业教育发展.....	30
案例 19 面向“中国制造 2025”，优化技术技能人才供给.....	31
案例 20 服务“五个中心”建设，系统培养适需人才.....	32
案例 21 对接区域经济社会发展需求，动态调整专业结构.....	33
案例 22 扎根基层，广泛开展社区服务.....	33
案例 23 传承传统技艺，留住城市记忆.....	34
案例 24 开展职业技能培训，提升技能人才队伍素质.....	35
案例 25 政府引导多元参与，共建现代职业教育体系.....	38
案例 26 加大经费投入力度，推动中等职业教育健康发展.....	41
案例 27 构建常态化学习机制，提升思想政治水平.....	47
案例 28 完善基层组织体系，构筑坚强战斗堡垒.....	47
案例 29 坚持立德树人思想引领，加强改进党建工作.....	49

2017 年度上海中等职业教育质量年度报告

前 言

2017 年，党的十九大胜利召开，十九大报告明确提出要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，这是对中国特色职业教育的新定位、新要求，也是习近平总书记教育思想的重要内容。

2017 年，上海中职选手代表中国在第 44 届世界技能大赛上拿下两枚金牌，亮相世界舞台，吸引了世界目光。在阿联酋阿布扎比举行的世界技能组织 2017 年大会上，中国上海获得 2021 年第 46 届世界技能大赛举办权。

2017 年，上海职业教育工作全面贯彻落实党的十九大精神，以立德树人为根本，全面推进职业教育现代化，为上海加快建设“五个中心”和卓越全球城市、社会主义现代化国际大都市，培养了大批高素质劳动者和技术技能人才。为进一步贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，落实《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》要求，市教委加强统筹协调，联合专业教育科研机构，全面推进中职学校质量年度报告工作。

2017 年，全市有 73 所中等职业学校和 10 个区教育行政部门，按要求发布年度质量报告；中职学校共提交案例文本 420 个。同时，按照《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》“省级教育行政部门应在教育厅（教委、教育局）网页上设置教育质量年度报告专栏，公布本辖区内各学校和地市中等职业教育质量年度报告”要求，上海市教委在官方网站“上海教育 www.shmec.gov.cn”设置“2017 年度上海市中等职业学校质量年度报告”专栏¹，面向社会公布各中职学校年报。

《2017 年度上海中等职业教育质量年度报告》的编制，以各中职学校年报和上海相关公开统计数据为基础，根据“要引入第三方参与年度报告编制工作，增强报告的客观性和可信度”的要求，最终由上海市教委与上海市教育科学研究院职业教育综合改革决策咨询研究与服务团队联合编制完成。

¹ 注：具体网址为 http://www.shmec.gov.cn/web/xwzx/jyzt_sonlist.php。

1 基本情况

1.1 规模结构

中等职业教育规模基本稳定。最新统计数据显示，全市共有普通中等职业学校 96 所，其中：职业高中 27 所，中等专业学校 50 所，技工学校 7 所，成人中专学校 12 所²；国家级重点中职校 56 所，国家级改革发展示范校立项建设学校 18 所，上海特色改革示范校 24 所。近年来，在上海适龄生源数量减少的背景下，中职在校生规模有所下降，但基本稳定在 11 万人以上的规模。

中等职业学校和普通高中招生规模大体相当。全市各类中等职业学校招生总数达到 3.54 万人³，与普通高中招生规模大体相当，符合国务院和上海市人民政府关于高中阶段教育规模和结构的要求。

本市户籍学生占比近六成⁴。2017 年，上海中等职业学校招生实际录取的学生中，本地招生（本市户籍）占比 57%。外地生源中，外省市招生（普招）占比 9%，来沪从业人员随迁子女占比 18%，对口支援占比 5%，成人中专占比 11%。

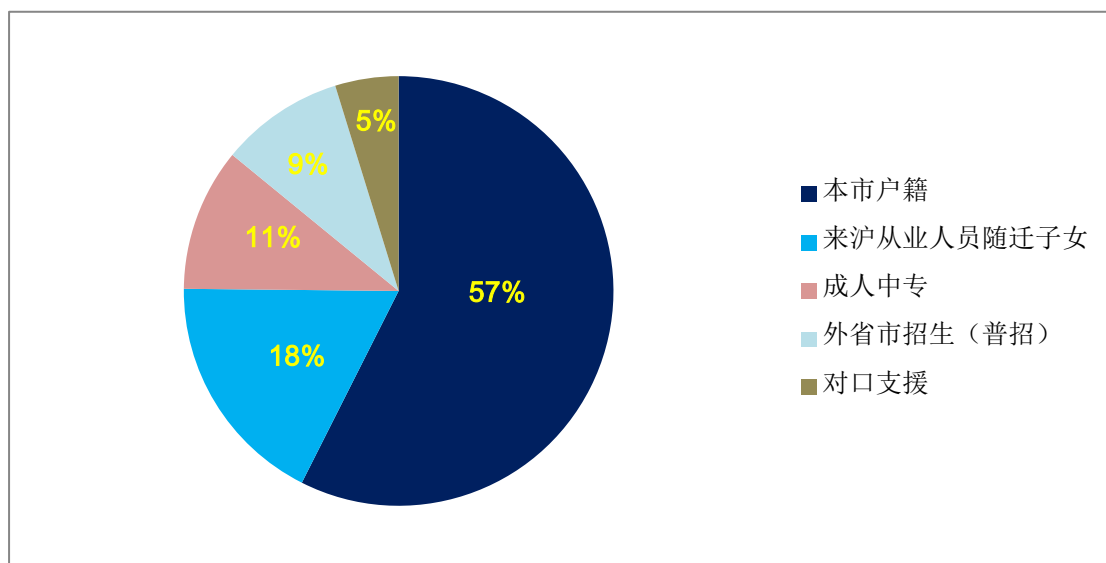


图 1 2017 年上海中等职业学校招生录取生源结构

² 数据来源：《2016 年上海市教育工作年报》。

³ 数据来源：《2016 年上海市教育工作年报》。

⁴ 数据来源：本报告以下部分如未作特别说明，数据均来源于本年度 73 所中等职业学校面向社会公布的学校质量年报。

1.2 设施设备

生均固定资产总额增长近 20%。2017 年，上海中等职业学校固定资产总额达到 119.07 亿元，比 2016 年增长 13.64%，校均固定资产 1.63 亿元，生均固定资产 10.98 万元，比 2016 年增长 18.48%。

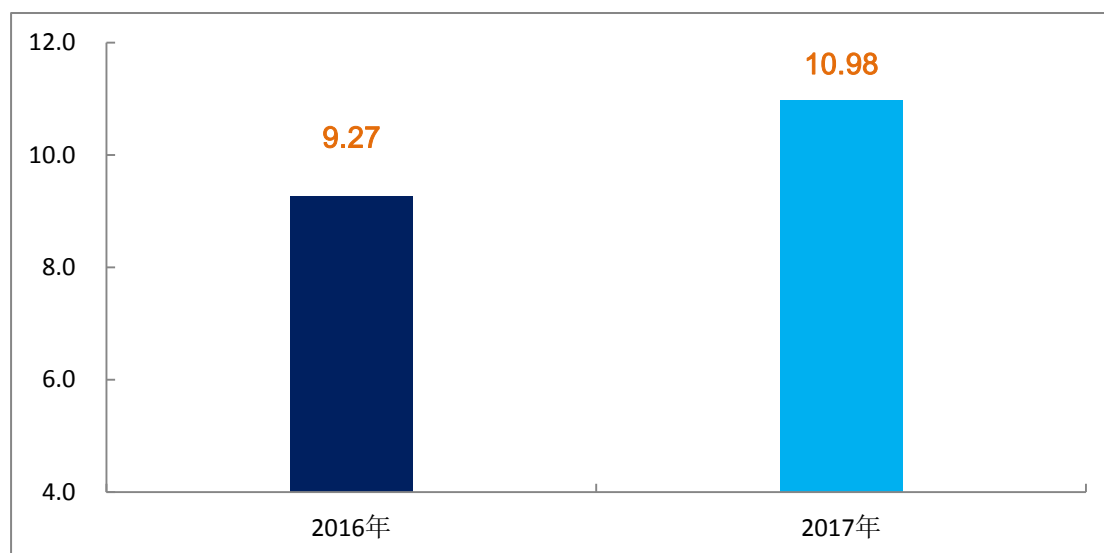


图 2 2016-2017 年上海中等职业学校生均固定资产总额（万元）

生均教学仪器设备总值增长近 30%。教学仪器设备总值 42.06 亿元，比 2016 年增长 24.53%；生均教学仪器设备总值 3.88 万元，比 2016 年增长 29.84%；纸质图书总数 600 万册，生均 55.33 册。

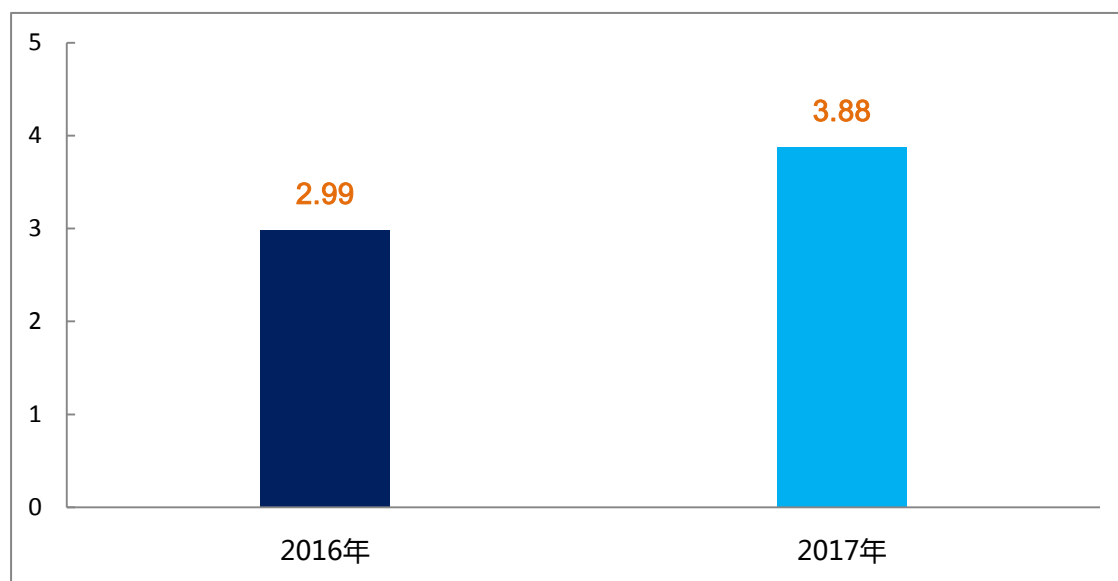


图 3 2016-2017 年上海中等职业学校生均教学仪器设备总值（万元）

开放实训中心建设稳步推进。2017年，上海市贸易学校等3所中职学校新立项建设开放实训中心⁵；认定沪东中华造船集团高级技工学校“船舶制造与修理开放实训中心”等3个开放实训中心为第十一批建设验收评估合格单位⁶，对32个开放实训中心进行了等级评定，其中有2个被评为五星级⁷。目前，上海共建有98个职业教育开放实训中心，涉及17个专业大类，覆盖16个区。73所中等职业学校的开放实训中心建筑面积共计39.58万平方米，设备总值18.24亿元，生均1.68万元；工位总数3.93万个，生均实训工位0.36个。

案例 1 开放实训中心资源共享，提升全市实践教学质量

上海市工业技术学校拥有数控技术应用（五星级）、模具制造技术（四星级）和机械产品检测技术（已通过验收）3个市级开放实训中心，设备总值12113.12万元，工位总数909个，成为上海及兄弟省市培训专业教师、向社会提供培训服务的重要载体。该校还与上海航天局等知名企业合作，建成11个校外实训基地，为师生提供271个教学实习岗位。



上海市工业技术学校开放实训中心

⁵ 注：参见《上海市教育委员会关于公布上海市职业教育开放实训中心2017年立项建设单位名单的通知》（沪教委职〔2017〕26号）。

⁶ 注：参见《上海市教育委员会关于公布上海市职业教育开放实训中心第十一批建设验收评估合格单位名单的通知》（沪教委职〔2017〕21号）。

⁷ 注：参见《上海市教育委员会关于公布2017年上海市职业教育开放实训中心运行绩效评估和等级认定结果的通知》（沪教委职〔2018〕3号）。

上海市高级技工学校依托该校数控技术应用开放实训中心（五星级）的先进设备，结合示范性品牌专业建设、产学研协同基地等项目，搭建创新实践平台，开展师生协同创新，以学生为第一发明人的专利授权 17 项；有学生参与，教师为第一发明人的专利授权 13 项；全为教师的发明专利 5 项，实用新型专利 6 项。

上海市第二轻工业学校美发与形象设计开放实训中心（五星级）将世赛先进理念和国外前沿技术融入日常教育教学和人才培养，成为世界技能大赛美发项目上海选手培养基地，承担了 1800 人次的世界技能大赛选拔赛赛前培训。此外，该校开放实训中心面向行业开展 14 个项目的职业技能鉴定，并面向宝钢等企业开展职业培训，2017 年共计开展培训 2060 人次，技能鉴定 878 人次。

1.3 教师队伍

“双师型”教师比例超过一半。2017 年，上海市中职学校教职工总数为 11840 人，在编在岗的教职工总数、专任教师总数、专业教师总数分别为 4309 人、11502 人和 7993 人，校均生师比为 13.5:1，校均“双师型”教师比例为 51.3%⁸，其中上海市交通学校、上海电子工业学校、上海市南湖职业学校、上海市奉贤中等专业学校、上海市经济管理学校、上海市城市科技学校等 6 所学校“双师型”教师比例达到 85%以上。

绝大多数专任教师具有本科及以上学历。2017 年，上海中职学校专任教师中，学历达到本科及以上学历的占比 98%。其中，本科学历 6278 人，占 79%；硕士及以上学历的有 1518 人，占 19.0%。

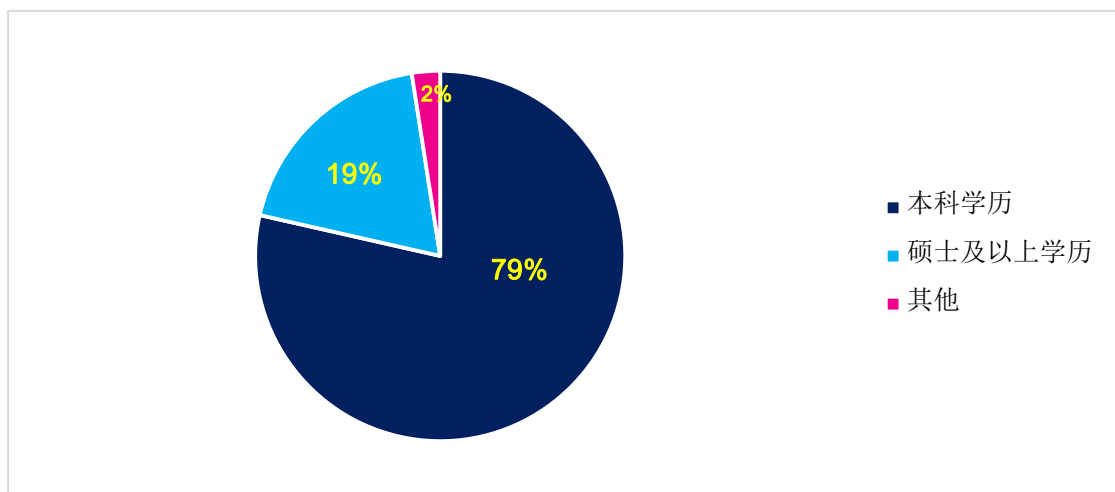


图 4 2017 年上海中等职业学校专任教师学历结构

⁸ 注：“双师型”教师比例=“双师型”专任教师数/专任教师数。

中级及以上职称专任教师占比超过七成。2017年，上海中职学校专任教师中，中级教师职称 3961 人，占 50%；具有副高级及以上教师职称 1835 人，占 23%。

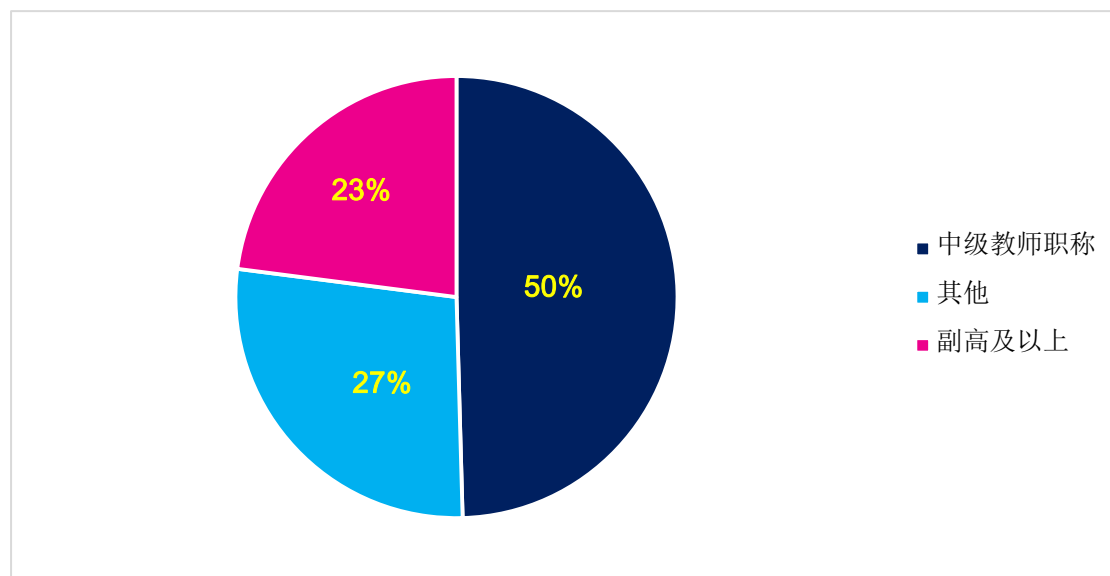


图5 2017年上海中等职业学校专任教师职称结构

兼职教师成为学校师资队伍的重要组成部分。2017年，上海中等职业学校聘任兼职教师 2056 人，专兼职教师比例为 4:1。兼职教师中，取得国家职业资格证书一级证书的有 198 人，占 10%，二级证书的有 188 人，占 9%；取得行业、企业职业资格证书（高级）的有 140 人，占 7%。

2 学生发展

2.1 学生素质

落实立德树人根本任务。2017年，全市中职学校开设五门德育必修课程⁹，并结合党的十九大、建军90周年、上海大世界100年等举办系列活动，加强和改进中职生思想道德教育，切实提高学生的思想政治觉悟，强化社会主义核心价值观。各中职学校结合自身行业、专业特色开展“校园奥斯卡”“商旅好人”等立德树人的研究与实践，形成了各具特色的德育模式。

案例 2 落实立德树人根本任务，培育新时代技术技能人才

上海市公用事业学校打造校园“奥斯卡”，搭建德育新平台。该校深入挖掘微电影作为学校德育名片的深刻内涵，以“魅力中职生”为主题开展微电影系列化活动，并在活动中弘扬社会主义核心价值观，塑造校园正能量。2017年，在总结本校校园微电影节经验的基础上，该校协办了“2017上海市中等职业学校微电影节”，围绕“助威世技赛，喜迎十九大”以及“中国梦”教育主题，通过红毯秀和颁奖典礼的形式，呈现出中职学生寻梦、追梦、筑梦的足迹，全市60余所中职学校前来观摩参加。活动共收到49所学校的70部参评作品，最终评选出获奖作品23部，优秀作品的编导演职人员悉数踏上大剧院的红毯，一展上海中职师生的风采。



2017 上海市中等职业学校微电影节颁奖典礼

⁹ 注：指《职业生涯规划》《职业道德与法律》《经济政治与社会》《哲学与人生》和《心理健康》。

上海市商贸旅游学校将专业教学、实践活动与学生成长紧密结合，围绕学生德育发展，构建“商旅好人”德育综合实践课程体系，变单一的德育课程为融合的课程育德，有效落实了社会主义核心价值观进教材进课堂进头脑，实现德育润物无声。学校自主开发《课程实施指南》，精心设计 19 个课程 42 个子课程，编写配套 37 本校本教材和读本；开发微课和主题学习网站 12 门、慕课 2 门、网络课程 3 门；建立学生社团 67 个；依托信息化平台，引入 SOP（标准作业程序）理念，形成同向同行、全员全程全方位“双同三全”育德运行机制。

上海市群益职业技术学校创新“行为德育”模式，以行为养成为基本目标、行为过程为载体，基于“知行合一”教育理念，以习促学、以习促进、以习促品，促进学生由“学做”向“习做”转变，2014 年完成国家中等职业学校德育特色项目，建成了行为德育示范品牌。近四年来，来校参观学习的外省市学校达 118 所 2453 人次，媒体报道 28 次，相关专著发行上万册。王继平司长两次到校视察行为德育实施情况，并指出“群益职校实行的行为德育，正是我多年探索主张的‘实践德育’”。

“工匠精神”培育成为立德树人的重要组成部分。2017 年，市教委组织拍摄 5 期“匠心逐梦”移动电视职教宣传片、举办“遇见未来的自己”为主题的“新解放教育讲坛”，为工匠精神培育营造良好环境。多数中职学校在质量报告中提及“大国工匠”“工匠精神”，部分学校开发出“大国工匠”校本课程。

案例 3 教育教学融入工匠精神，孕育未来大国工匠

上海市农业学校园林技术专业通过“社团课程”培育园林工匠精神。依托课程，该校建立了景观方案设计、插花花艺、盆景制作、风景摄影、树木修剪、庭院设计与施工等 6 个不同专业社团，每个社团配备专职青年教师一名、技能大师一名进行授课。课程注重将德育、智育、美育贯穿整个教育教学活动，引导学生在实践中学习，在创新中提升专业素养，培养“重技能、会学习”的农业人才。

上海市工业技术学校结合工匠精神培育的长期性，在中本贯通专业开设“匠·心”特色课程。该课程由学期前的“匠·心”班级集训、学期中的“匠·心”社团拓展、学期末的“匠·心”创客夏令营与软技能提升三大活动板块组成，并根据年级形成系列校本主题教材，一年级是《以“匠”修心》篇，二年级是《以“心”炼艺》篇，三年级是《以“艺”塑魂》篇。该课程训练内容由易到难，层层递进，学校、社区与企业共同参与，培养和塑造了一批具有工匠精神的学生，受到对口贯通大学的高度评价。

中华职业学校每年在 10 月 20 日世界厨师日举行授帽拜师与宣誓仪式。该校依托以“工匠之师”培育“工匠之材”的校企合作多维度育人工程，邀请中国烹饪大师、全国劳模、上海首批大国工匠和学校优秀毕业生联袂为同学戴上厨师帽，使学生更加深刻地理解“厨德立人、厨心立身、厨技立业”。

上海市体育运动学校自 2011 年开始进行“以体育精神塑造运动员人格”的实践探索，提炼出“自尊自信、拼搏超越、公平诚信、团队协作”的十六字体育精神，先后研制出《体育三字经》《点燃心中的圣火》《体育精神视频系列教材》等校本教材，出版《体育精神系列教材教学教参》一书，较好地解决了以前体育精神教学无抓手、空洞化等问题，也使学生对体育精神和运动员人员有了更加深刻的体会和感知。

学生综合素养整体提升。2017 年，上海 73 所中职学校学生文化课合格率为 90.4%，专业技能合格率为 91.9%，体质测试合格率为 81.1%，与 2016 年相比略有提高；双证书获取率为 76.1%，保持在较高水平。

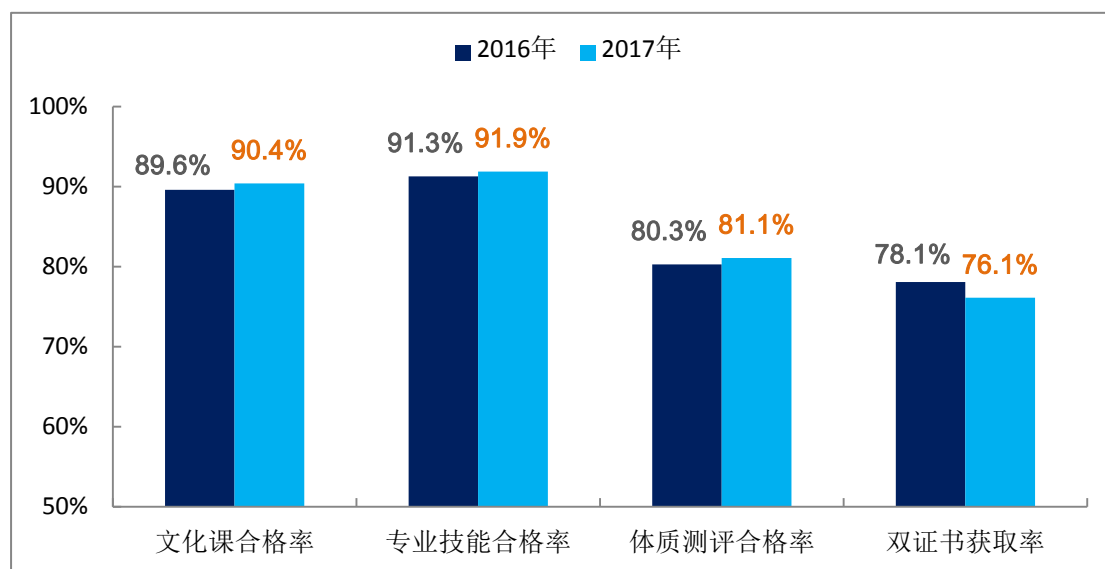


图 6 2016-2017 年上海中职学生综合素养发展情况

学生在各项技能大赛中表现抢眼。2017 年，上海中等职业学校校均省级及以上技能竞赛获奖数超过 30 个，其中上海市杨浦职业技术学校毕业生杨山巍、上海市城市建设工程学校学生潘沈涵分别在第 44 届世界技能大赛上获得车身修理、花艺项目金牌。上海信息技术学校、上海市大众工业学校、上海市城市科技学校、上海市现代职业技术学校、上海市经济管理学校、上海工商信息学校等 6 所学校的学生在全国职业技能大赛获奖数超过 10 枚。

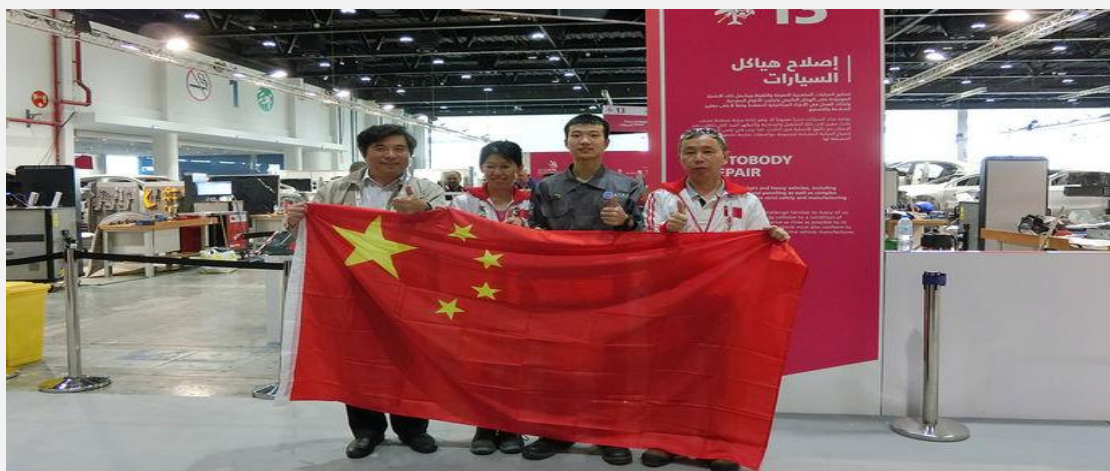
案例 4 亮相世界技能大赛，上海学生吸引全球目光

上海市城市建设工程学校（上海市园林学校）学生潘沈涵获得第 44 届世界技能大赛花艺项目金牌。“我希望自己能成为世界著名的花艺师。我的偶像是世界上最有名的花艺大师——‘架构花艺之父’葛雷欧，架构花艺试管是他发明的，我崇拜他身上展现出的花艺精神和大师风范”，在坚定的信念下，该生集训期间每天从早到晚封闭式训练，一个简单的捆绑粘贴动作会练到几千遍，甚至上万遍。功夫不负有心人，在世界技能大赛上，他巧妙利用盒子本身和其他材料，制作出颇具东方禅意的作品，最终问鼎大赛。



潘沈涵获第 44 届世界技能大赛花艺项目金牌

上海市杨浦职业技术学校毕业生杨山巍获第 44 届世界技能大赛车身修理项目金牌。“18 岁时，我是第 43 届世界技能大赛车身修理项目中国队备选选手。今年 20 岁，我将代表中国征战阿布扎比技能大赛。我将尽我所能，在第 44 届世界技能大赛车身修理项目比赛中不留遗憾”。据不完全统计，该生在集训期间训练磨损的各种钻头达 300 多个，消耗的各种打磨片近 1000 块，训练强度不亚于奥运会健儿。



杨山巍获第 44 届世界技能大赛车身修理项目金牌

上海新闻出版职业技术学校 2016 级平面印刷媒体技术专业（中高职贯通班）学生萧达飞代表上海中职生形象参加第 46 届世界技能大赛的申办，成功完成陈述工作，亮相世界技能大赛，吸引了世界目光。“成功的道路不只有一条，只要是做自己喜欢的事情，就能做得比别人好”，萧达飞中考的第一志愿是上海新闻出版职业技术学校 and 上海出版印刷高等专科学校的“平面印刷媒体技术”中高职贯通专业，他希望 2021 年能参加第 46 届世界技能大赛，将老师的技能精神，在世赛的舞台上传承下去。



萧达飞在世界技能组织成员大会上代表上海作申办世界技能大赛的现场陈述

2.2 在校体验

学生对学校整体满意度较高。2017 年，上海 73 所中等职业学校在校生对学校各项工作的满意度都在 95%左右，其中对学校满意度比例最高，为 97.17%，相比 2016 年提升 1.6 个百分点。

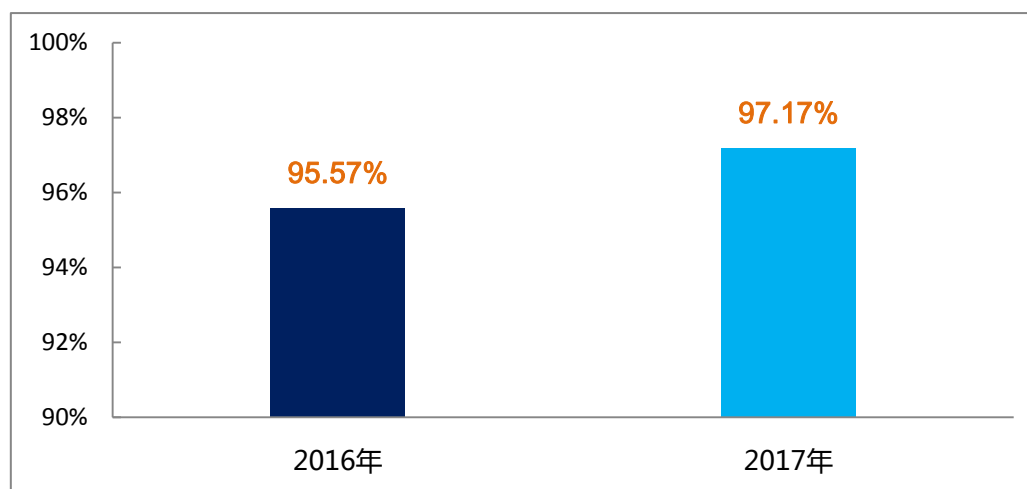


图 7 2016-2017 年中职学生对学校的满意度

学生对教学的满意度稳步提升。2017年，中等职业学校在校生对理论教学、专业教学和实习实训的满意度都在94%以上，相比2016年都有所提高。

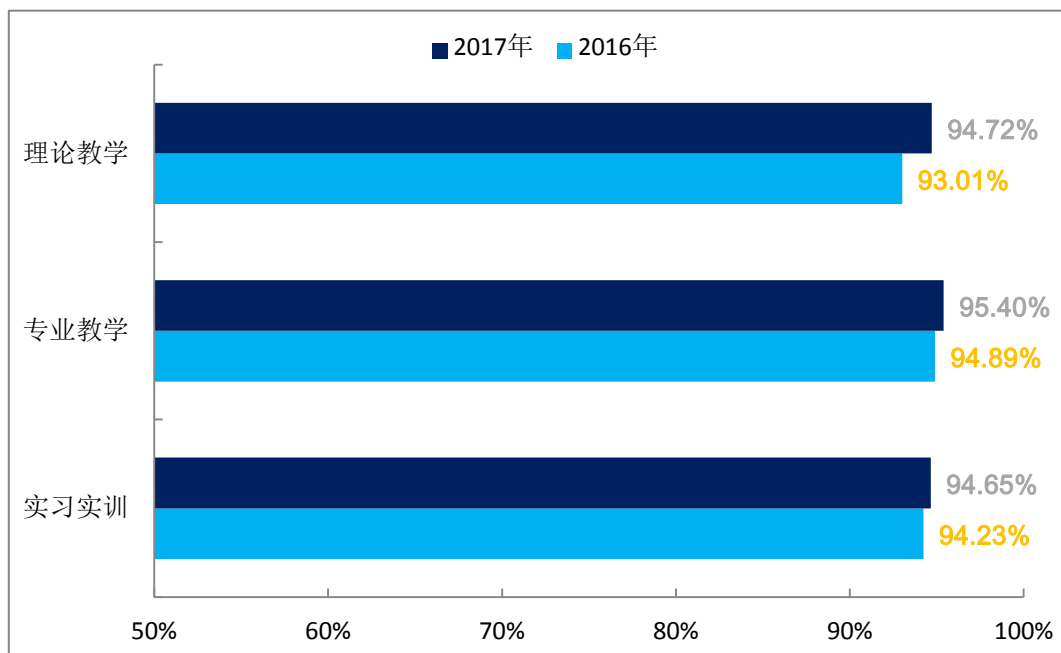


图8 2016-2017年中职学生对学校教学的满意度

学生对学校生活更加满意。2017年，在校生对校园安全、校园生活、校园文化与社团活动的满意度都在94%以上，相比2016年分别提升1至2个百分点。73所中职学校共设立学生社团1861个，学生覆盖率64.67%，比2016年提升7.2个百分点。5所学校学生社团数量超过60个，7所学校学生社团覆盖全部在校生，14所学校的在校生对校园文化与社团活动的满意度为100%。

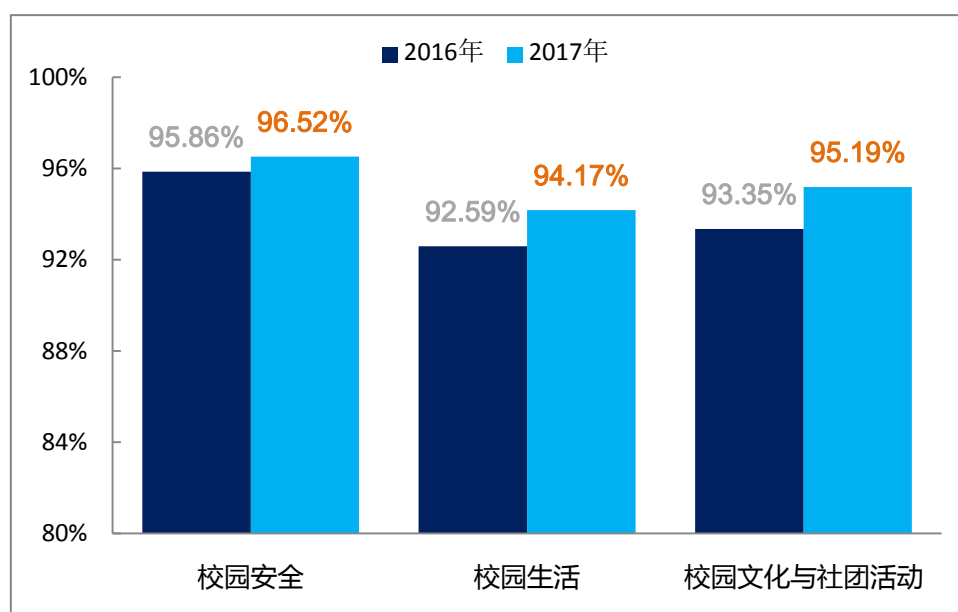


图9 2016-2017年中职学生对学校生活的满意度

案例 5 开展多样素质活动，提升学生在校体验

上海市城市科技学校建成 3000 多平方米学生综合素养养成中心，作为学生自主管理、心理咨询、舞蹈、影视、民乐、素质拓展及 99 个学生社团的活动场地。学校还组织 200 多名教师参与“双导师制”工程，为每位学生配备专业导师和德育导师，时时关注，定期指导，以前的“偏差生”“调皮鬼”被教育成了“技术能手”，如陆梁宏同学被评为全国“最美中职生标兵”，张嘉豪同学夺得 2017 年中国国际技能大赛精细木工项目冠军，并于 2017 年 10 月出征在阿联酋举行的第 44 届世界技能大赛。



上海市城市科技学校张嘉豪获 2017 年中国国际技能大赛精细木工项目冠军

上海市现代音乐职业学校连续两年举办“秀 in”学生艺术展演活动，为学生提供展示风采的舞台，增强学生自信心。“秀 in2017”活动是与旧金山音乐学院 TAC 专业师生的联合音乐会，该校学生承担了所有策划、幕后、摄影摄像等工作，音乐会取得圆满成功。两年的秀 in 活动，学生的足迹遍布了上海音乐厅、东方艺术中心等各大艺术场馆，学生也聆听了伯克利音乐学院等世界级的现代音乐音乐会，参与了中国电子管风琴联盟成立庆典音乐会等活动，开拓了学生的眼界，提升了他们的艺术审美素养，为专业学习拓宽了领域。

上海市信息管理学校成立数字媒体技术、计算机平面设计、计算机应用专业等 10 个兴趣小组，每年开展系统性的“科技教育数媒文化节”活动，每学期组织 6 场企业专家科技论坛，每年征集汇编学生优秀设计作品，涵盖影视、动画、平面设计等多个信息化科技领域。以科技志愿者服务队和科技类社团为抓手，结合专业技能知识，成立微电影社、摄影摄像社团等 8 个社团小组，开展社会实践、服务社区、参与街道镇活动。

2.3 就业质量

就业率保持在较高水平。2017年，上海全日制普通中职校毕业生29716人，就业人数为29231人，就业率达98.37%，比2016年提高了0.11%¹⁰。

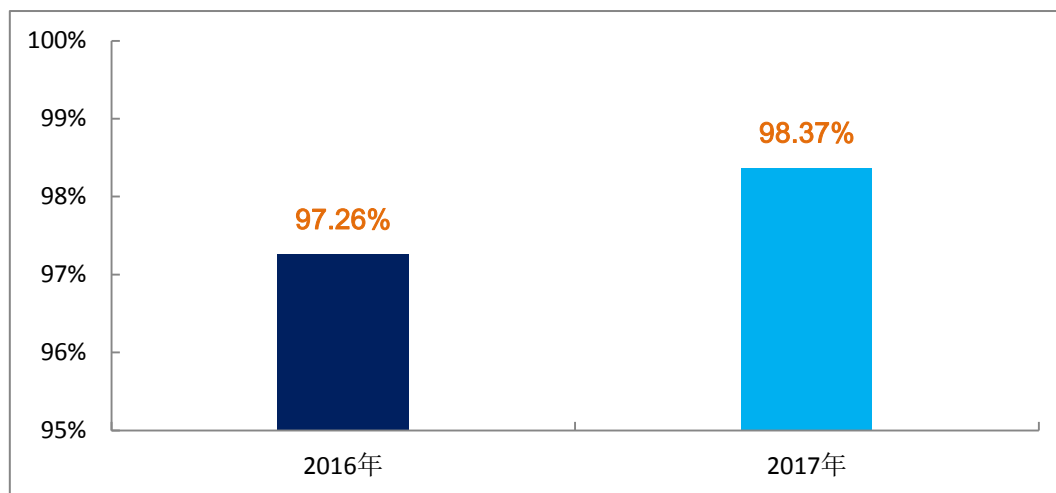


图 10 2016-2017 年上海中等职业学校就业率

数据来源：《2017年上海市中等职业学校毕业生就业状况报告》。

本地就业比例超过九成。2017年，本市已就业的中职毕业生中，有27211人在上海市就业，占比93.09%；1792人选择外省市就业，占比6.13%；另有228人在境外就业，占比0.78%。¹¹

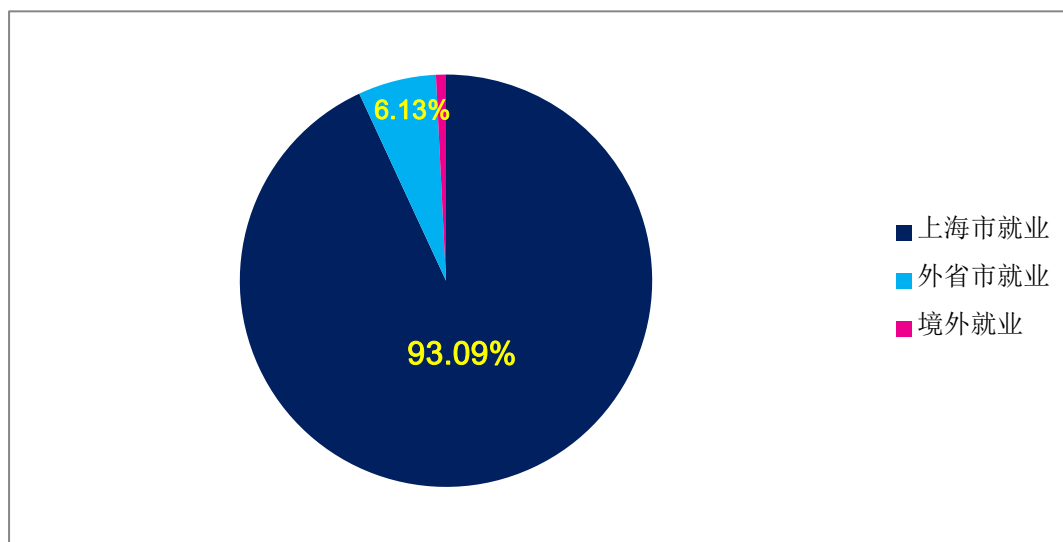


图 11 2017 年上海已就业中职毕业生就业地域分布

数据来源：《2017年上海市中等职业学校毕业生就业状况报告》。

¹⁰ 数据来源：《2017年上海市中等职业学校毕业生就业状况报告》。

¹¹ 数据来源：《2017年上海市中等职业学校毕业生就业状况报告》，按教育部毕业生就业去向统计口径，将毕业生的就业（含升学）去向分为上海市(本地)、外省市(异地)和境外。

直接就业率与升学率具有明显的行业特点。2017年，上海中职学校138个专业中，民族乐器修造、农产品保鲜与加工、医学影像技术、杂技与魔术表演、中医等5个专业直接就业率为100%。能源与新能源类、加工制造类、旅游服务类、休闲保健类、石油化工类直接就业比例较高；医药卫生类和教育类升学比例相对较高，体现了对国务院要求的落实¹²。

对口就业率较高。2017年，上海中职学校直接就业毕业生的修读专业与就业岗位对口情况统计显示，55.13%的学生比较对口，29.89%基本对口，14.98%不对口，整体来看，对口就业率达到85.02%。

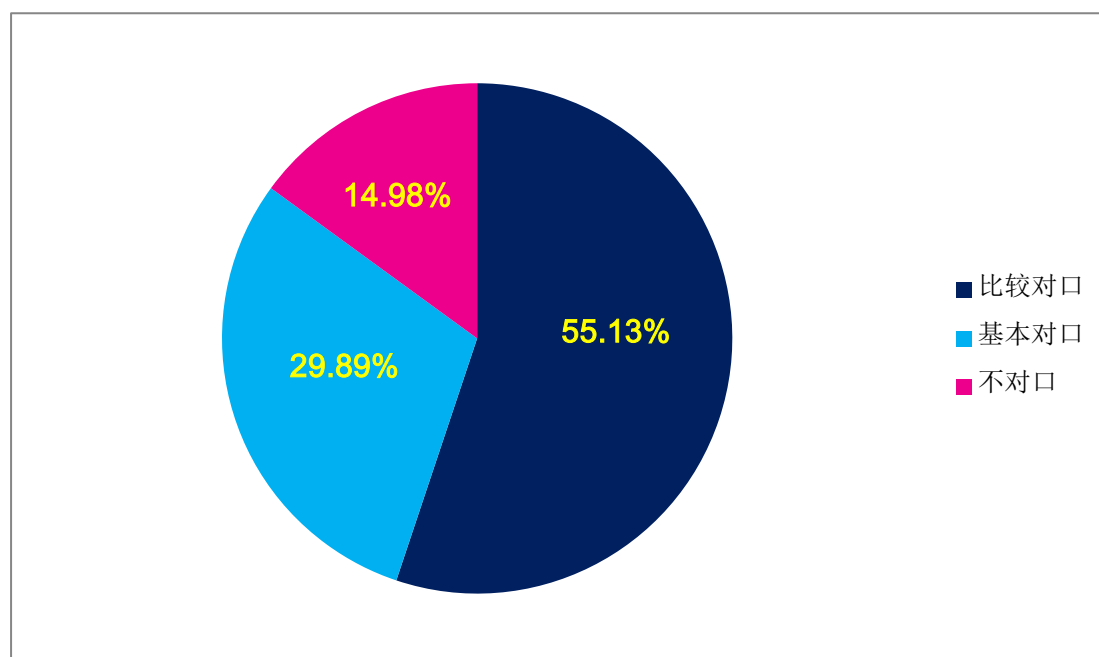


图 12 2017 年上海中职毕业生对口就业率

数据来源：《2017年上海市中等职业学校毕业生就业状况报告》。

毕业生起薪多在3000元左右。2017年，中职毕业生平均起薪（税后）集中在在3000-3500元之间，占37.5%，其次为2190-3000元，占36.11%；3500元以上的占22.23%，有4.17%处于2190元以下。

¹² 注：《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）指出，“在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域，健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法”。

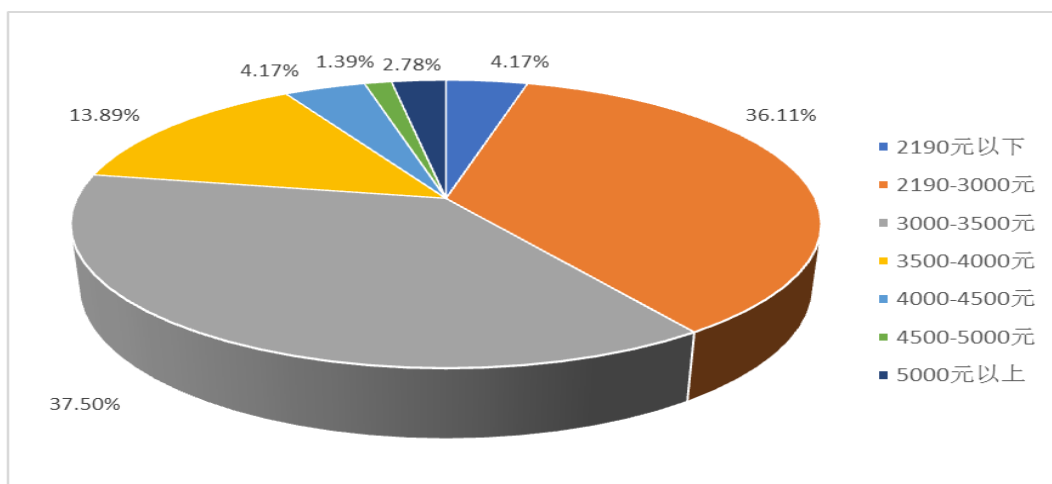


图 13 2017 年上海中等职业学校毕业生起薪区间分布

数据来源：《2017年上海市中等职业学校毕业生就业状况报告》。

创新创业能力稳步提高。2017 年，上海各中职学校积极开展创业教育和创业基地建设、开设创业课程、建立创业社团和工作室、开展创业实践项目，提升学生创新创业能力，毕业生自主创业人数为 62 人，自主创业率 0.18%。

案例 6 创新创业助力生涯发展，成就学生出彩人生

上海信息技术学校学生朱逸骁开发出职业教育实训的软硬件模拟技术，用三维场景模拟操作实景，使学生可以随时随地进行练习，并成功开发出产品定制化的商业模式，获得“挑战杯”全国总决赛一等奖、“上海临港杯挑战杯—彩虹人生”创业计划特等奖等荣誉。目前，朱逸骁的上海波拿巴信息科技有限公司已向 Sony 中国区申请了 PS4 开发机，并开启了天使轮融资，现在复容中国孵化基地进行孵化。

上海市贸易学校 09 级毕业生张家俊创办“上海兮兮创意设计工作室”，目前拥有员工 25 人。旗下拥有荒野求生俱乐部、石榴音乐、Explore 探索、花与花匠等自由品牌，其中户外荒野求生俱乐部已拥有永久会员 3.5 万人。2017 年，在上海广播电台 FM93.4《教子有方》栏目的专访中，张家俊表达了对母校培养的感激之情。

上海工商信息学校电子技术应用专业学生丁启涛对车载空气净化器进行改造，解决了因电流过大而引起的电阻过烫问题；采用物联网概念 ZIGBEE 模块改进垃圾桶，使其对垃圾进行自主分类，获得全国中职学校创新创效创业大赛上海市级一等奖、国家级二等奖，该生也获得了全国“最美中职生”称号。

3 质量保障

3.1 专业布局

专业设置基本覆盖国民经济主要行业。2017年，上海中职学校共开设专业138个，覆盖17个专业大类，对应三大产业和22个行业大类，在一、二、三产业中所占比例为1:20:79，基本符合上海城市功能定位和产业发展要求。

专业结构对接产业发展动态调整。2017年，上海中职专业结构进一步调整优化，服务新兴产业、民生需求的物联网应用技术、工业机器人、康复护理等专业发展迅速。12所上海中职学校备案14个新专业点；新增23个中高专业点、12个中本贯通专业点，中高、中本贯通专业点总数达到180个，规模已涉及53所中职校、26所高职院校、13所本科院校；启动第五批9个“双证融通”专业试点，相关改革成果已辐射至长三角与贵州。

优质专业建设引领整体质量提升。2001年以来，上海中职学校通过“重点专业”到“精品特色专业”再到“品牌专业和示范性品牌专业”等项目建设，逐步形成了优质专业引领的发展格局。2017年，上海制定示范品牌专业和品牌专业建设验收核心指标和实施方案，并选择2-3个专业进行试点；8所上海中职学校8个专业入选教育部装备制造、旅游、交通运输、邮政快递4个专业大类示范专业点，专业品牌影响力不断扩大。

3.2 教学改革

继续推进专业教学标准开发与实施工作。2017年，上海新开发并颁布5个国际水平专业教学标准，修订和开发了10个市级专业教学标准，并编辑出版。各中职学校结合行业和专业优势，承担专业教学标准开发项目，并以此为契机拓展国际合作，提高国际化办学水平，推动了学校内涵发展。

案例 7 开发高水平教学标准，提高专业教学含金量

上海市医药学校与澳大利亚博士山等学校开办制药技术专业等4个中外合作办学项目，先后开发6个国际水平专业教学标准，并陆续在制药技术、药品食品检验及药剂专业实施试点。学校与勃林格殷格翰制药公司等外资企业合作，采用“在岗学习”教学模

式，在专业技能课学习阶段将每个班级学生分成 3 组，分别进入 3 个企业“在岗学习”。

上海市商业学校注重高水平专业教学标准开发，并将之作为专业发展的重要抓手。该校国际商务专业自 2013 年起便成为国际水平专业教学标准试点，美发与形象设计和电子商务两个专业滚动实施上海市“双证融通”试点改革，在实践基础上牵头制定了上海市中等职业学校国际商务、电子商务、商务英语、美发与形象设计等专业教学标准。

上海市曹杨职业技术学校以市教委“西餐烹饪国际水平教学标准试点”项目为抓手，对接法国“职业能力证书厨房”（CAP cuisine）职业能力标准，借鉴、引进法国马赛旅馆学校的生产性实训课程模式，投资 300 万元新建 240m²生产性实训室，以前餐厅后厨房的真实工作情境格局，打造融刀工、炉灶、点心制作、冷盘制作、西餐烹饪等技能流程为一体的整体化实训室。此外，该校还领衔制定了上海市中等职业学校会展专业教学标准、上海市中等职业学校中餐烹饪与营养膳食专业教学标准。

上海市现代流通学校是全国物流教指委副主任单位，该校依托其上海市物流学会的产学研基地、上海市物流协会的实训基地、上海市中职校物流骨干教师培训基地、全国物流高技能人才培养基地等，以物流企业需求和物流行业规范为基础，对接技能大赛评判标准，将其补充或融入教学内容中，形成专业课程标准、教学设计等系列教学文件。该校承担了上海市国际水平专业教学标准《物流服务与管理专业（仓储与配送）教学标准》开发实施与试点任务，是上海市物流师三、四级鉴定标准的研发和制定单位。

课程与教材建设持续优化。2017 年，上海中职推进精品课程 2.0 工作，7 门课程完成资源开发任务；优化 22 门网络课程，7000 多名学生选学网络课程。中职学校继续加强课程与教材建设，一批具有上海特点、时代特征、职教特色、国际水平的课程与教材正在成为中等职业教育内涵建设的亮点。

案例 8 加大课程教材开发力度，不断深化专业内涵建设

上海戏剧学院附属戏曲学校组织昆曲表演艺术教育家、昆曲研究型学者等多方力量，用 6 年时间对昆曲折子戏进行梳理与编写，完成大型系统教材《昆曲精编剧目典藏》（又称昆曲精编教材 300 种）二十卷的编撰出版，每卷教材都有配套教学视频，将曲辞艰深的昆曲进行深入浅出的讲解，确保了高质量的课堂教学。该校教师还参与编写了中等职业学校戏曲表演专业教学标准，全国艺术院校均参照此标准进行专业教学。



上海戏剧学院附属戏曲学校精编教材

上海市宝山职业技术学校注重以企业工作流程为主线，以任务引领为主要特征，以行业专家对工作岗位中所涵盖的工作任务和职业能力分析为依据编写校本教材，并通过自主研发、联合开发等形式建立了广泛而有效的课程资源开发路径。2017年，该校又启动和完成了《高星级酒店英语》等7本专业教材，《陆运货代业务操作》及长风模式下的教学平台获得上海市中等职业学校第四届校本教材评选“优秀校本教材”称号。

上海市新陆职业技术学校学前教育专业基于对专业岗位职业能力和典型工作任务的分析，构建出基于工作过程的“理实一体”的课程体系。该校《婴幼儿保教实训与指导》《幼儿舞蹈与律动》《婴幼儿卫生与保健》《幼儿美术与手工》《音乐与欣赏》等课程将专业知识与操作实践进行有机组合，既体现专业素质教育的基本精神，又具有鲜明特色，符合学生的兴趣和需要。2017年，该校《婴幼儿保教实训与指导》等4本教材已公开出版，《婴幼儿保教实训与指导》8本校本教材也在开发、修订、出版之中。

江南造船集团职业技术学校针对现代制造技术应用面广、现代造船实行区域化、模块化的总装造船模式的特点，以“项目引导、任务驱动”为主线，校企共同制定出基于船舶建造工艺流程和船舶建造标准的教学标准，构建了提高学生岗位适应能力的课程体系。目前，该校已完成30本校本教材的编写，其中正式出版了12门优质校本教材，并建设《现代大型低速船舶柴油机》等3门市级精品课程。

信息化建设正逐渐改变学校教育教学生态。“互联网+”倒逼学校运用信息技术手段改造传统教学与学生管理方式，具有院校特色的管理系统、教学资源正逐渐改变学校教育教学生态。上海中职学校注重推进信息技术与教育教学、专业课程的融合，网络课程等校本数字资源逐年丰富。2017年，上海遴选23个项目报送全国职业院校信息化教学大赛，其中12个项目获一等奖和二等奖。

案例9 加强信息化平台建设，推进信息技术与教育教学融合

上海食品科技学校与国内知名的实验室管理公司——庚商网络信息技术公司联合开发实训中心智能管理系统。通过物联网和智能设备，实时采集实验室教学与设备参数等运行数据，结合排课、预约等计划数据以及实验室、设备、管理人员等相关信息，为

实验绩效管理、开放服务及相关运作提供支持，实现了实训中心绩效管理由人工管理到信息化管理的飞跃，减轻了各类人员的管理负担，提升了管理绩效。

上海海事大学附属职业技术学校借助信息化教学平台，推动教学管理走向精细化。该校在数字化平台开设了“我的空间”“课务资料”“教学工作”“校内办公（教务文件上传和教务文件查询）”“教学资料”“物流实训”“课程在线”“课堂教学日志”等教学板块，为教学提供了集中的便捷的管理途径，能够更精准高效地达到教学管理和教学监控的目的，受到学校广大教师和管理干部的好评。

上海市现代职业技术学校运用信息技术模拟企业工作过程，为学生专业学习营造体验环境。饭店专业与企业合作开发 IP 饭店仿真教学与实训系统，引进国内独创的面向高星级饭店管理人才实训的多点触摸经营决策沙盘系统，引入国际通用的 OPERA 管理系统；国际商务专业建成国际商务体验中心，以“公司运作”经营理念，让学生真实感受国际商务企业从创办到业务开展、利润结算的全过程。

国际合作办学水平进一步提高。上海中等职业教育坚持开放融合的发展理念，围绕卓越的全球城市建设需要，拓宽国际合作渠道，探索与跨国企业、国（境）外院校、行业组织和培训机构合作办学，引进国际优质教育资源，开发并实施与国际先进标准对接的专业教学标准和课程体系。

案例 10 开展国际合作交流，提升上海中职影响力

上海市浦东外事服务学校与匈牙利布达佩斯经济中心-泰莱克职业中学签订合作备忘录，探索“一带一路”背景下的金融营销人才培养路径。近两年来，该校有 32 名金融专业的学生前往匈牙利学习交流，并开展泰莱克经济中学和 BEG 大学课程学习、在华为公司海外发展中心考察等活动。该校将在中欧教育文化基金会支持下与匈牙利国家银行、匈牙利投资署、贸易署等企业共建基于“一带一路”的学生海外实习基地，为中国与匈牙利乃至整个东欧经济、贸易和金融往来培养适需人才。



上海市浦东外事服务学校金融系师生赴匈牙利交流学习

上海戏剧学院附属舞蹈学校利用专业优势积极开展国际交流活动，2017年共有10批200多人次师生出访瑞士、澳大利亚、蒙古、加拿大等地进行文化交流，接待了美国、日本等国家和台湾地区来宾18批700余人次，并组织师生参加中国维也纳芭蕾新年音乐会、第十八届沃吕比利斯国际艺术节、香港回归20周年庆祝活动等重要演出，组织教师赴维也纳国家歌剧院芭蕾舞学校、维也纳音乐艺术与表演大学、莫扎特音乐学院等舞蹈学校进行学习交流，提升专业学科带头人的国际化、专业化视野和专业影响力。

上海音乐学院附属中等音乐专科学校与美国 Interlochen Center for the Arts、美国爱德华音乐学校、澳大利亚思考其学校、德国爱国根学校等国际多所音乐类专业学校建立了合作关系。2017年，该校组织选派51名师生参加丹麦皇家音乐学院主办的 NPAPWS 会议等各项国际活动，邀请了36名海外专家来校进行大师班、讲座等系列学术交流活动，并接待来自台湾地区的81人次台湾师生团队来校交流。

上海市交通学校先后与德国（奔驰戴姆勒汽车铸星计划项目）、英国（诺丁汉中央学院 IMI 项目）、荷兰（STC 航运物流职教集团）、日本（中日本自动车短期大学）、芬兰（拉普兰职业学院）等国职业院校建立了姐妹学校关系。IMI 轻型车辆维修保养修理三级国际职业资格认证中心在该校挂牌，2017年该校进一步确立了与 IMI 项目的中长期合作远景，并与英国诺丁汉艾蒙特克公司继续深化合作，还与姐妹院校签署4份交流合作协议，为双方交流学习提供了机制保障。

3.3 质量保证

质量年报制度正在成为上海中职加强质量管理的重要举措。2017年，上海市73所中职学校在市教委统筹领导、市教科院指导下，全部完成学校教育质量年度报告编制工作，共提交5张数据采集表和420个典型案例，另有10个区完成并提交了区中等职业教育质量年度报告。市教委自2015年开始委托上海市教科院专业研究团队开展中职质量年度报告的前瞻性研究，2016年进一步进行制度的顶层设计，细化《实施方案》、优化数据采集指标、编制《学校年报工作指南》、搭建上海中职学校质量年报报送服务平台，并对各校进行多批次逐一辅导。

职业院校管理水平提升行动计划继续推进。2017年，上海市教委、中职学校对照《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》，积极落实管理制度标准建设、管理队伍能力建设、管理信息化水平提升等各项任务。针对诊断与改进制度建设，上海专门成立全市中职诊断与改进专家委员会和7个中职诊改协作组，并在7所学校先试先行的基础上全面推广实施教学工作诊断与改进制度。

案例 11 落实全面质量管理理念，健全教育教学质量监控体系

上海科技管理学校引入社会第三方评估机构对本校教学进行督导。该校通过公开招标，确定上海公信教育研究与评估中心负责学校 2017 年度第三方教学督导工作，包括督查学校日常教学工作，对授课教师 and 所有课程、班级进行全覆盖听课，督查指导学校教学改革等方面。2017 年，第三方机构共听取该校三个系 118 节课，涉及 54 位老师、63 门课程，对于该校骨干教师培养、课程教学改革具有重要意义。



上海科技管理学校第三方教学督导动员会

上海信息技术学校在学校人才培养工作状态数据采集与教学监控的基础上，运用 AI（人工智能）技术构建教学体征智能诊断系统，通过网络摄像监控，利用人工智能的深度学习技术，对课堂教学进行全员、全景、全过程实时监控、数据采集、自动预警、智能分析。通过该系统，学校实现了对全部教室出勤人数的智能统计、对课堂教学基本状态的监测，建立了教学状态数据交换平台，为精准诊断课堂教学状态提供了平台。

上海市机械工业学校建立“三全四层五督导”管理体系，为提升教育教学质量护航。学校每天成立一支由教学、管理和服务部门组成的管理督导小组，对当天的教学、学生常规管理、设施设备、后勤保障工作等进行督导，及时解决存在的问题。在教学方面做到期初有指导、期中有检查、期末有考核、日常有管理督导，实施全员化、全方位和全过程的“三全”管理，形成校内、校外专家、专业科主任和教师听课的“四层”听课反馈制度，设立校级领导、教务科、各教学科主任、教研组长和学生信息员“五级”督导制度，及时反映教与学的情况，即时改进。

3.4 教师培养

认定上海市中职教师企业实践基地。2013年，上海市教委认定百联集团等10家企业为首批上海市中等职业教育教师企业实践基地，旨在增进教师对企业生产和产业发展的了解并改进实践教学。2017年，上海确定上海市新材料协会、上海市物流协会、上海市室内环境净化行业协会等3家行业协会为第二批上海市职业教育和职业培训教师企业实践基地，认定上海新华传媒连锁有限公司为第三批上海市中等职业教育教师企业实践基地¹³。

实施新进教师规范化培训。市教委制定新进教师培训专项政策，要求中职学校将新进教师培训经费纳入预算并提供足额经费保障。规范化培训由职教理论、教师育德能力、专业教学能力、专业实践能力、自主研修等五个模块构成，共计720学时，培训时间为1年，原则上每周安排在1个工作日内进行，采用平时分散与假期集中相结合的方式进行，培训考核结果作为继续聘任的重要依据¹⁴。2017年，上海完成第二批191位，启动了第三批148名新进教师的规范化培训。

加强名师培育工作室示范作用。市教委制定《上海市中等职业教育名师培育工作室创建工作实施意见》《上海市中等职业教育名师培育工作室管理暂行办法》等专项政策，加强对47个名师培育工作室的管理和引导。2017年，上海完成名师培育工作室两年试点的管理考核工作。

继续实施特聘兼职教师资助工作。2009年以来，为优化中职教师队伍结构、加强特聘兼职教师队伍建设，上海在职业教育专项资金中安排用于资助中等职业学校特聘兼职教师的专项，资助标准为每人每年2-3万元¹⁵。2017年，上海共有920位特聘兼职教师（团队）符合资助条件，其中个人506位、团队111个共414位¹⁶，各中职学校将对公布的特聘兼职教师按照审核的标准予以经费资助。

¹³ 注：参见《上海市教育委员会关于公布首批上海市中等职业教育教师企业实践基地名单的通知》（沪教委职〔2013〕16号）《上海市教育委员会 上海市人力资源和社会保障局关于公布第二批上海市职业教育和职业培训教师企业实践基地名单的通知》（沪教委职〔2017〕16号）《上海市教育委员会关于公布第三批上海市中等职业教育教师企业实践基地名单的通知》（沪教委职〔2017〕17号）。

¹⁴ 注：参见《上海市教委关于印发〈上海市中等职业学校新进教师规范化培训的实施意见（试行）〉的通知》（沪教委人〔2017〕21号）。

¹⁵ 注：参见《上海市教育委员会 上海市财政局关于实施上海市中等职业学校特聘兼职教师资助工作的通知》（沪教委职〔2009〕22号）。

¹⁶ 注：参见《上海市教育委员会关于公布2017年上海市中等职业学校特聘兼职教师资助名单的通知》（沪教委职〔2017〕12号）。

案例 12 营造良好政策环境，打造新时代中职教师队伍

嘉定区针对学校专职教师相对紧缺的问题，专门设立特聘专技及管理人员专项经费，用于支持中职教育实训教师及专门化教师，并专门设立教师培训专项，提供学校开展各类教师的培训。该区按照人事管理规定科学设置各类岗位，公共基础课教师和专业技能课教师保持合理比例，实行固定岗位和流动岗位相结合、专职岗位和兼职岗位相结合的岗位管理办法，逐步提高同时具有教师资格证书和职业资格证书的“双师型”教师比例，不断优化教职工队伍结构。

青浦区落实学校办学自主权和教师编制，出台奖励政策鼓励学校引进高端技术人才。该区教育局、人社局、财政局联合发文《关于进一步促进青浦区中等职业学校校企合作基地建设的实施意见》，资助奖励校企合作基地建设，教育局对星光计划大赛、教师到企业实践给予专项奖励。

闵行区加强督促各校制定师资队伍建设年度计划，不断提升师资队伍建设的質量。2017年，该区制定《闵行区中职校教师培训管理办法》《闵行区中职教师下企业实践的管理办法》，为教师专业发展搭建平台，试点建立“闵行区中职教师企业实践基地”，形成教师下企业实践的系统解决方案。

4 校企合作

4.1 合作成效

产业优秀元素融入教学过程。2017年，上海中职学校和一批优秀企业共建集教育教学、实习实训、技能培训、技术研发等多种功能于一体的合作平台，推动企业深度参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等，使企业需求融入人才培养环节，产业优秀元素融入教育教学过程，促进了教学革新、教师成长和学校服务能力的提升。

案例 13 企业学校互相入驻，产业先进元素融入教学

上海市西南工程学校引入上海霆诚餐饮管理有限公司、KMB 上海筑纳建筑装饰设计工程有限公司等企业入驻学校，实施跨专业创业教育。经过近5年实践，学校架构了双创立体课程，初步构建了校企一体化人才培养模式，实现学校与企业、基地与车间、专业与产业、师资与师傅、培训与岗位“五个对接”，通过校企双导师课堂为学生创新创业奠定了跨专业知识的储备，同时企业又把微店设计、建设、美工美化、微店维护管理、体验店设计、装修、管理、服务等教给学生，为学生成为创业者打好基础。

上海市航空服务学校把教研组活动搬到了航空企业的业务培训部门。校企联合教研组每月一次定期组织专业课及其他相关学科教师，参加东航培训中心的教研活动，并与企业培训中心教师共同研讨专业教学实施方案等。合作企业全程参与专业教学，包括专业教学研究活动、实习选拔以及实习实训管理、专业面试与确定录取名单等。

上海市行政管理学校在物联网应用技术专业中高贯通培养试点中，引进大唐邦彦（上海）信息技术有限公司入驻学校。试点采取“一企两校、三方共建”形式，中职、高职、企业共建研发基地，企业工程师、两校专业教师共同组成项目组，制定教学实施方案，确立课程结构，开发专业核心课程，完成《Linux 基础及应用》等26门课程标准的制定，形成专业与企业互融共建的运作方式。

现代学徒制试点持续推进。2017年，上海完成教育部第一批现代学徒制总结工作和第二批现代学徒制试点申报，3所中职学校成功申报立项。自2015年开始在11所学校的11个专业开展现代学徒制试点以来，上海中职学校积极探索“双主体育人”模式，经过3年时间，已经成为学校实现工学结合的重要途径。

案例 14 试点现代学徒制，推动校企双主体育人

上海海事大学附属职业技术学校自 2015 年起与上海三国精密机械有限公司签订了现代学徒制试点合作协议，采用“岗位轮换”的分段培养模式，实行“2+0.5+0.5”的弹性学制，校企共建专业教学团队，采用校本研修的方式提高专业教师与企业导师的专业技能与教学能力。2017 年，上海海事大学附属职业技术学校入选第二批国家级现代学徒制试点单位，并签订了第二期学生（学徒）现代学徒制培养协议。

上海鸿文国际职业高级中学与 SMG 文广集团、京东华东地区仓储、上海亚洲一号仓储、利丰供应链等签署了长期建教合作计划与现代学徒制合作协议，共同制定培养方案，共同实施教学过程，每年到企业参与实训的学生覆盖率为 100%，学生毕业时可取得中等职业教育学历证书和职业资格证书。

上海市材料工程学校与上海建工材料工程有限公司合作开展建筑与工程材料专业现代学徒制试点，实施“三段式”+“三证融通”人才培养模式，将三年学习时间分为“学徒准备期”“准学徒期”和“学徒期”，将职业资格证书、行业上岗证书、毕业证书等“三证”要求融入课程与教学内容，并根据学生的认知成长规律和职业技能形成规律设置相应课程，有效地促进了专业教学、生产实践、能力养成、技能提升和社会服务的有机融合，提高了人才培养质量和针对性。

校企合作走向互利共赢。2017 年，上海中职学校对接产业转型升级需求培养高素质劳动者，为合作企业，尤其是中小微企业输送了数以万计的技术技能人才，极大地缓解了企业高技能人才短缺问题。部分中职学校成立研发团队和技术服务中心，依托行业和专业优势为企业提供技术咨询与服务，助力企业做大做强。

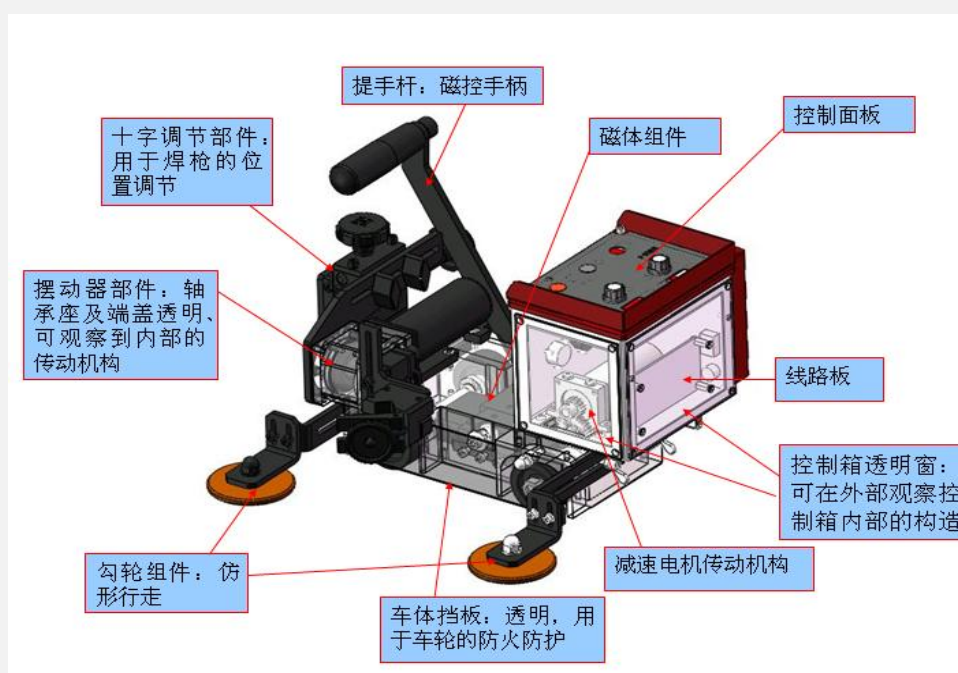
案例 15 面向企业提供技术服务，增强合作可持续性

上海市工程技术管理学校主动面向企业开展技术服务，为上海天正机电集团有限公司提供 KYN28A-12 型高压开关柜改造服务，为上海远都机床有限公司提供 J21k-160 型压力机技术革新服务，为上海瀛鑫金属制品有限公司提供方管固定支架加工工艺优化服务。该校培育农业技术新品种四项，申请国家专利两项，并为市人社局开发《林木栽培技术》职业标准八门，为崇明旅游行业开发《崇明导游词》培训课程一门。

上海食品科技学校与上海牧粮实业有限公司共建籽粒苋研发团队，历时两年，研制出皇帝草系列西点食品和植物饮料，并申请籽粒苋发酵饮料专利一项（已通过初审阶段

进入终审程序)。该校还结合金山区现代农业产业优势,成立“食品研发与技术服务中心”,为上海市蓝莓研究所(上海敏蓝蓝莓种植专业合作社)、上海强丰企业、银龙蔬菜等一批企业提供了产品研发与技术服务。

沪东中华造船集团高级技工学校面对新型船舶建造要求,与合作企业共同研制出全位置智能自动焊接机(HCD500-6)教学模拟机。该校与合作企业共同组建课题组,先后赴张翼飞劳模工作室、南京智能焊接机工程技术研究中心等企业的生产现场深入调研,并组织企业专家共同商讨研发技术方案,成功研制出教学模拟机,并与企业合作完成了《自动焊接小车实训操作》校本教材编写。



自动焊接小车实训教学模拟机三维效果图

4.2 实习管理

优化企业实习管理机制。上海市各中职学校按照《职业学校学生实习管理规定》要求,提升管理理念、完善管理架构、推进管理举措,利用现代信息技术建立信息化管理平台,保证学生实习质量。在实习考核方面,上海中职学校逐步优化评价体系,采用过程性考核与终结性评价相结合等方式,以评促教、以评促学,切实提升学生企业实习的实际效果。

案例 16 健全管理机制，提升实践育人质量

上海工商职业技术学院与上海三达汽车配件有限公司合作，联合培养 48 名湖南郴州籍贫困家庭学生。每个学期，公司都根据学生的平时成绩和综合考核，按 15% 的比例设立一、二、三等奖学金，并设立学校专业竞赛奖项，获奖学生将获得两倍于学校发放的奖金。一年级，学生每月不少于一次参加公司的见习活动；二年级开始进行为期一年的岗位递进式的“工学交替”实训，学生享有获得合理报酬；三年级，校企双方签订实习协议，明确学生的岗位薪酬，确保学生入学第三年获得一定的收入，帮助其家庭脱贫致富，实现“助学一人，脱贫一家”的精准扶贫目标。

上海市经济管理学校与通讯公司合作建立“移动校园”，实现学校与学生之间的双向交流、即时联络，该校还与合作企业联合成立工学交替及顶岗实习工作组织机构，与实习单位签订《实习协议书》，联手制订并完善了《实习巡视管理暂行办法》《工学交替（顶岗实习）质量监控机制》等一系列规章制度，并建立了定期到实习企业巡视检查、跟踪指导、定期交流实习班级班主任工作经验等管理机制。

上海市环境学校不断完善《毕业生顶岗实习和就业推荐制度》。实习前签订三方实习协议，并对学生进行岗前培训。实习中，学校指定专人负责与企业联系，学生每月定期返校汇报实习情况，填写《实习手册》；学校定期走访实习单位听取对学生的评价并填写《实习情况随访表》；企业定期反馈学生实习情况。实习结束时，由企业根据学生实习情况填写实习评语。目前，学校约 100 名学生参加顶岗实习，分布在 30 多家企业，学生对实习实训满意度达到 93%。

4.3 集团化办学

集团化办学成为上海中等职业教育的重要办学形式。2007 年以来，上海共建立了 25 个职教集团，其中行业职教集团 9 个，区域职教集团 16 个，基本覆盖上海各区和主要行业。2017 年，为深入总结职教集团办学经验，进一步推广集团化办学形式，上海完成《职教集团工作发展报告》和案例的出版工作，并初步完成《职教集团运行和考核指标体系》。

职教集团成为各区构建现代职教体系的重要抓手。2017年，上海各区提交的职业教育质量年度报告中都对本区职教集团进行了专门介绍，高度评价了其在资源整合、师资培养、产教融合、校企合作等方面的优势，部分区域性职教集团已经成为该区发展现代职业教育的主要抓手。

案例 17 发挥资源整合优势，组团服务国家重大战略倡议

上海建筑职业教育集团由上海建设类行业协会、大型建筑企业、大学和高中职院校、相关政府部门及科研机构共 54 个成员单位组成，该集团在 2017 年成功举办“一带一路”基础设施建设国际人才研修班，首批来自东南亚 6 个国家的 24 名成员在上海进行了为期两个星期的培训，扩大了我国职业教育的影响力，为我国大型建筑企业及学校走向国际开展交流合作打下了良好的基础。



上海建筑职业教育集团“一带一路”基础设施建设国际人才研修班

静安职教集团对接“中国制造 2015”建设，与杭州先临三维有限公司、上海启培智能科技有限公司等产业链上游企业共建 3D 打印技术、机器人等联合实验室，3D 打印机、激光内雕机、人形机器人、高精度机械臂、室内无人机等设备一应俱全。该集团还举办“2017 年静安职业教育 3D 创新设计和 3D 打印制作大赛”“2017 年静安职业教育机器人和物联网创意设计大赛”等大型比赛，助力“中国制造 2025”技术技能人才培养。

奉贤职教集团面向“大众创业、万众创新”，配合奉贤区“创业型城区”创建，与上海胜学投资有限公司联合承办“青鸟杯”奉贤区学生创业大赛，得到 3M 中国有限公司和塔米智能（北京）有限公司的全程支持，华东理工大学、上海师范大学、上海应用技术大学、上海商学院等 9 所驻奉高校，以及奉贤中等专业学校和上海工商职业技术学院 2 所中职学校的学生组队参赛，对于提升区域创新创业能力具有重要意义。

5 社会贡献

5.1 服务国家重大战略落地

开展对口支援，助力脱贫攻坚。2017年，上海落实支援南疆“全覆盖”工程，推进《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案（2017-2020年）》，确定29所中等职业学校、46个专业开展“对口兜底式”招录丽江市、保山市、楚雄彝族自治州、西双版纳傣族自治州等四州（市）建档立卡“两后生”接受优质中等职业教育，招生计划总数为2300人¹⁷。各中职院校继续办好新疆、西藏内地中等职业教育班，推进上海喀什、上海果洛、上海遵义等3个职教联盟建设，精准送教上门，219名遵义教师参加德育干部、骨干班主任培训班、53位新疆喀什班主任参加班主任培训班。

案例 18 对口支援，助力贫困地区职业教育发展

上海市奉贤中等专业学校自2011年开始举办内地新疆中职班，2017年以“2+1”模式合作在遵义招收学生324人，并对遵义市350余名中职学校干部、专业教师进行了培训。该校通过落实“融、爱、严、细”四字工作方针，实施“四维一体”品德培养机制和“三分递进”教学策略，学生汉语水平、专业知识和技能进步显著，就业率名列内地新疆中职班前茅。

上海市房地产学校自2012年便对口支援青海果洛藏族自治州职业教育，6年来共计培养了134名果洛学生。该校针对果洛学生特点，实行分年级分学科强化训练：一年级着重进行语文、数学和计算机的辅导；二年级着重进行建筑识图和水电工考证实训；三年级强化毕业设计、水电工和安全员考证实训，学生全部通过了砌筑初级工职业技能鉴定，并在技能大赛中取得多个奖项。

上海市城市建设工程学校（上海市园林学校）自2006年起参加对云南的职业教育对口支援，分别与云南迪庆民族中专和普洱技工学校（现更名为普洱职业教育中心）开展合作办学。来自云南西双版纳彝族学生蒋孟良就是与云南对口支援合作交流结出的典型硕果，在2017年6月上海举行的2017年中国国际技能大赛上勇夺花艺项目金牌。

¹⁷ 注：参见《上海市教育委员会关于做好2017年本市中等职业学校接受滇西建档立卡贫困家庭学生开展中等职业教育的通知》（沪教委职[2017]31号）。



[上海市城市建设工程学校（上海市园林学校）西双版纳彝族学生蒋孟良获得中国国际技能大赛花艺项目金牌](#)

服务“中国制造 2025”。2017 年，上海一批中职学校围绕先进制造需要，面向高档数控机床和机器人、先进装备制造、物联网、新材料等产业，主动调整专业布局，为“中国制造 2025”提供技术技能人才支撑。

案例 19 面向“中国制造 2025”，优化技术技能人才供给

上海新闻出版职业技术学校打造绿色印刷检测服务平台，在新闻出版教育培训中心组织的厂长班、机长班等培训班中，讲授绿色印刷的知识和要求；在相关专业中，讲授绿色印刷课程，为绿色印刷的推进储备人才；参与 CY/T132 系列绿色印刷标准的制定。2016-2017 年，该校受国家绿色印刷认证的委托，检测样品 600 余种，覆盖企业 300 多家；承担各类监督委托和检测委托，累计检测 4000 余种，涉及企业 600 多家。

上海市松江区新桥职业技术学校围绕松江先进制造业强区战略，抓住松江经济转型升级的契机，成立工业机器人实训中心，开设三维 CAD 绘图、数控铣计算机辅助编程、工业机器人操作与示教、工业机器人基本编程与维护四个新培训专业，为 G60 科创走廊建设提供更多更优秀的复合型人才。

上海市大众工业学校与上海巴伐利亚职业培训咨询有限公司、上海申克机械有限公司开展“双元三方”合作模具制造技术专业人才培养模式的探索与实践。该校在课程设置、课程结构、比例权重等内容上不断融入企业课程，最终形成三方融合的基于工作过程导向的课程体系；学校教师深度参与模具机械工项目，与企业共同探讨建设“订制式”企业课程、教师下企业实践锻炼。在该模式下，学生职业能力得到大大提升，2017 届 21 位毕业生都获得德国商会 AHK 证书，19 位进入德企，90%为技术岗。

5.2 服务上海“五个中心”建设

对接“五个中心”建设，系统培养专业人才。对接国际经济、金融、贸易、航运、科技创新中心“五个中心”建设，上海中等职业教育动态调整专业布局，积极开设财经商贸、交通运输等相关专业，以及开设、开展高分子材料加工工艺、绿色印刷、数字媒体技术应用等战略性新兴产业相关专业和培训，系统培养技术技能人才。2017年，上海进入代表先进生产要素的500强企业就业的中职学生近3000人；在校生数最多的4个专业分别为数控技术应用、会计、机电技术应用、汽车运用与维修，就业人数都在1000人以上。

案例 20 服务“五个中心”建设，系统培养适需人才

上海工商信息学校对接航空维修产业、智能制造产业、会展服务产业、旅游休闲产业和快递总部经济等青浦经济发展的支柱产业，于2016年完成了专业调整布局，成立了商贸旅游专业部和机电信息专业部。2017年，新增飞机电子设备维修和国际商务中高贯通培养试点以及机械工程专业中本贯通培养试点。

上海市振华外经职业技术学校结合国际商务行业发展新动态，以跨境电商、互联网应用技术等行业方向为发展目标，开设国际商务跨境电商专门化方向，初步形成了中高贯通、中高立交桥、企业冠名班等人才培养模式，牵头组建了长三角国际商务专业建设联盟，聚集长三角（后扩展到珠三角）地区10所兄弟学校，广泛开展考察交流以培养电商大数据模式下的复合型、应用型国际商务技术人才。

上海商业会计学校结合上海经济发展背景与产业结构调整趋势，对接计算机网络技术的产业升级，拓展了新兴专业——网络与信息安全，紧密联系行业的最新发展与需求，并逐步对专业进行整合，逐渐梳理了财经、商贸和信息技术三大专业群。2017年11月，信息技术专业群结合行业需求，正在申报新的专业——新媒体技术专业。

5.3 服务区域经济社会发展

对接区域产业发展设置专业。上海中职学校服务区域经济发展需求，重点建设符合本市重点产业、新兴产业和区域支柱产业、特色产业的发展需求的专业，构建与地区经济发展相适应的专业结构、专业群、骨干专业和特色专业。

案例 21 对接区域经济社会发展需求，动态调整专业结构

上海市南湖职业学校主动对接虹口区产业结构调整，面向环上大国际影视园区、上海创意文化产业的相关企业，结合自身基础和发展定位，依托现有的美术设计与制作、数字媒体技术应用两个专业，调整专业布局，形成了以艺术与科技（中本贯通）专业为核心，数字媒体技术应用、影像与影视技术专业为主体，美术设计与制作和计算机动漫与游戏制作为延伸的艺术工程专业群。

上海市工程技术管理学校依据崇明区域海洋装备制造业、生态旅游服务业和现代高效生态农业三大产业发展需求，动态调整学校专业设置，形成制造加工类、商贸旅游类和农林艺术类三大专业群，较好地对接了区域产业发展需求。

上海电子工业学校按照“每年调研行业、企业，捕捉动态信息，反哺于优化教学实施方案”的原则，根据区域产业结构调整和专业人才培养需求调研，将专业整合为电子与通信技术、机电技术和信息技术三大专业群，其中重点建设的电子技术应用、机电技术应用和计算机网络技术等三个专业分别在智能控制方向、工业机器人方向、物联网工程方向拓展专业发展路径，以更好地对接区域智能制造发展。

扎根基层，服务民生事业发展。上海中职学校扎根基层，利用学校教育资源积极为社会提供服务，通过开展职业技能培训、职业体验日活动和社区服务等，服务社区职工、外来务工人员、老年人、学生等各类群体，受益面广泛。2017年，本市中等职业学校进城务工人员随迁子女毕业生分布在本市65所中职校，共计毕业生5898人，其中直接就业毕业生人数为3175人，直接就业率为53.83%¹⁸。在社区服务方面，上海中职学校开展了社区服务活动近11万日次。

案例 22 扎根基层，广泛开展社区服务

上海市徐汇职业高级中学自2000年便提出“我们和社区共发展”的口号，全校5个专业，23个班级都有一支代表自己专业特色的志愿者服务队，并形成了“组织建设网络化，团队管理制度化，志愿活动多元化、服务水准专业化”的工作特色。该校青年志愿者服务队每年至少有一次大型活动，每名团员至少有一个岗位，每个支部（班级）至少有一支队伍，每个校区至少有一个品牌。20多年来，仅在中共“一大”会址纪念馆，该校先后有超过4000人次学生，提供了近60000人次的志愿服务。

¹⁸ 数据来源：《2017年上海中职毕业生就业状况报告》。

上海市公用事业学校组织全校师生参加志愿服务，并将之作为学校德育和专业教学的重要手段。该校前往九号线宜山路地铁站、76路宜山路和149路虹桥路参加高峰志愿者维护交通秩序外，还积极助力徐汇区创建全国文明城区等活动。近7年来，该校共有1200人次加入志愿服务活动行列，累计服务时间超过1500小时。

上海健康医学院附属卫生学校的两所分校分别目前承担了金山区卫生人才培训中心和崇明县卫生计生系统培训中心等工作。2017年，该校为上海卫生计生行业系统提供培训服务3663人次，开展国家职业资格证书培训135人次，开展政府、行业、企业委托项目和其他公益类培训425人次，开展职业体验日活动500日次，开展社区服务791日次。

上海市市北职业高级中学组织“爱心暑托班”志愿者服务活动，每年暑假在社区小学生开设动漫素描画、时尚编发、有氧健身操、民俗传统等课程，突出应用性、实践性的原则，兼顾课程的趣味性，该校“爱心暑托班”志愿者服务团队荣获全国暑假“三下乡”社会实践活动优秀团队。

区域特色文化与技艺传承。上海中职学校还积极探索将专业建设与区域特色文化与技艺的传承推广有机结合，目前已建立45个非物质文化遗产传承点，通过非遗课程开发与推广、学生社团活动、社会培训、社区文化活动等形式开展非遗传习、弘扬地方传统文化和特色文化。

案例 23 传承传统技艺，留住城市记忆

上海港湾学校国家非物质文化遗产（沪剧）教学辅导传承基地于2017年揭牌，该校与上海沪剧院深入合作，共建“国家非物质文化遗产（沪剧）教学辅导传承基地”，搭建沪剧传承平台。每学期将沪剧表演、沪剧讲座引进学校，在全校进行沪剧艺术以及沪语知识的普及教育；开设沪剧表演兴趣班，由沪剧院专业演员定期为学生授课；与其他学校以及共建社区开展交流活动，加大传统文化宣传的辐射效应。



上海港湾学校国家非物质文化遗产（沪剧）教学辅导传承基地

上海市聋哑青年技术学校在上海市残联和徐汇区非物质文化遗产保护办公室的帮助下，分别与海楣美事业有限公司、上海交通大学海派文化研究所、琮璞文化体验中心等合作，建立了竹刻、盘扣、葫芦烫画、古书画装裱与修复等多个非物质文化遗产传承基地。学生们在学习、传承非物质文化遗产之余，每年暑期还将这些技艺传授给学校周边的普通中小学学生。

上海市工艺美术学校作为上海市中等职业学校民族文化遗产教育基地之一，2017年继续认真完成每年的市级讲座、市级展演、市级培训任务，并开展了多项具有学校特色的传承教育活动。讲座主要包括上海市图书馆、中华艺术宫的《百工之“术”与百工之“魂”——谈振兴传统工艺》等。市级展示包括上海大剧院的工艺美术传承教育基地展示、《上海教育》理事会职业教育分年会工艺展示。市级培训主要为来自于上海市现代流通学校、上海农林职业技术学院等学校的60多名师生开展了《染色剪刻》培训。

5.4 服务行业企业转型升级

发挥职业培训优势，助力行业企业人力资源建设。上海中职面向行业企业，积极开展技能培训和技能鉴定，提升职工岗位技能。2017年，上海中职学校共设立89个职业技能鉴定站（所），开展职业技能类鉴定超过22万人次；开展国家职业资格证书培训达5.6万人次；为本市行业系统（企业）提供培训服务数量达到24.2万人次，为全国或外省市行业系统提供培训服务数量达到4.2万人次。

案例 24 开展职业技能培训，提升技能队伍素质

上海市临港科技学校积极为浦东地区与临港集团产业园区各企业单位开展职业技能培训、技术咨询。2017年度，该校举办了数控、车工、钳工、计算机、烹饪、面点、CAD、电工等工种的社会培训，共有2864人次的社会人员参加，有2864人次参加鉴定考试；叉车鉴定考点共接待6010人次的社会人员参加叉车上岗鉴定考试；维修电工技能操作鉴定考点共接待272人次的社会人员参加电工技能操作鉴定考试。

上海市房地产学校发挥行业优势，积极开展各类职业培训。2017年，该校完成住宅小区综合治理172场次培训，涉及16个区，培训人数21539人。该校物业管理开放实训中心为市区人保局、市技监局、市安监局、市住建委考办提供培训和考试工作，为中海物业、仁恒等企业提供菜单式培训及鉴定工作；为城建学院、同济中德学院提供课程培训，年度培训总人数为18815人。

上海船厂技工学校技能培训科 2017 年度共开设各类培训班 125 个，培训工种涉及维修电工，电焊工、烹调技师、中式面点师、钳工、家政服务以及计算机应用类等，培训层次包括初级、中级，培训人数 4305 人次；依靠学校建设的上海市第 21 职业技能鉴定所共承担各类考试鉴定 15303 人次；安全技术培训完成安全干部培训、农民工及从业人员的培训等 12 项培训与考试、鉴定工作，共计 71951 人次。

上海市高级技工学校积极开展校企合作，努力开拓培训项目。2017 年，该校分别与上海汇众汽车制造有限公司、上海三电汽车空调有限公司、上海华域三电贝洱有限公司、江苏省驻沪办、上海开放大学等 16 家本地区企事业单位和外省市单位合作开展各类培训活动，完成职业资格等级培训、职业技能鉴定、职业技能测评与竞赛、师资培训、岗位培训等 6308 人次，各类校企合作项目经济创收达 200 万元。

6 政府履责

6.1 优化现代职业教育治理体系

市级教育行政部门统筹管理各类中等职业学校。自 2006 年开始，上海技工学校招生、教育教学、学生学籍等宏观管理工作均由上海市教育委员会统一负责，形成了市教委统筹管理普通中专、职业高中、技工学校、成人中专等各类中等职业教育与成人教育业务的管理体制，成为完善职业教育与培训体系的重要基础。

各区人民政府协同推进职业教育改革发展。为深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，各级政府高度重视职业教育发展，不断完善区职业教育联席会议制度，在政府工作报告中将职业教育发展列为重点工作，组织开展对职业教育的调研活动，同步规划职业教育与经济社会发展，协调推进人力资源开发与技术进步，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。如静安区统筹区域内中、高职教育资源，协同推进中高贯通人才培养试点。

市人民政府加强对职业教育履职情况的督导。2017 年，“上海市教育督导委员会”更名为“上海市人民政府教育督导委员会”¹⁹，市政府办公厅制定专门政策对市相关职能部门和区政府履行教育职责实施督导评估，包括年度自评和由市政府教育督导委员会会同市人大、市政协相关部门适时开展的专项督导评估，并将分批对各区政府任期内履行教育责任情况开展五年一轮的综合督政²⁰。

6.2 完善现代职业教育和培训体系

扩大中高职和中本贯通试点范围。在 120 个中高职贯通、27 个中本贯通专业点基础上，2017 年新开展 23 个中高职贯通试点²¹，12 个中本贯通培养模式试点²²，中本贯通招生计划增幅 34%，最低录取分数线比普高线上浮 25 分。新增 3 个中高、中本贯通联合教研组，健全“纵向沟通、横向联合”联合教研机制。

¹⁹ 注：参见《上海市人民政府办公厅关于上海市教育督导委员会更名为上海市人民政府教育督导委员会的通知》（沪府办〔2017〕44 号）。

²⁰ 注：参见《对市政府相关职能部门和下级政府履行教育职责的督导评估办法》的通知（沪府办发〔2017〕77 号）。

²¹ 注：参见《上海市教育委员会关于 2017 年在 23 个专业点开展中高职教育贯通培养模式试点工作的批复》（沪教委职〔2017〕5 号）。

²² 注：参见《上海市教育委员会关于 2017 年在 12 个专业点开展中等职业教育——应用本科专业贯通培养模式试点工作的批复》（沪教委职〔2017〕6 号）。

推进与普通中小学的沟通。2014年以来，上海已连续4年组织开展“职业体验日”活动，让中小学生“走进一所职校、体验一个项目、了解一门职业、感受一种文化”，体验职业，发现自己，启迪未来²³。中职教育注重面向本市所有中小学开放职业院校实训场所、课程、师资等教育教学资源，开设面向区域中小学生的职业体验活动或选修课程，丰富职业体验的内容和形式。

推动职业教育与终身教育的衔接。以上海开放大学为合作平台，2014年在4个专业开展中高职立交桥学分银行模式的研究与试点，2015年形成若干中高职衔接的专业教学实施方案，并不断扩大试点范围，2017年继续推进学分银行试点，确定了10个专业联合小组的沟通课程目录。

提供社会化职业技能培训补贴。2017年，《上海市社会化职业技能培训补贴管理办法》（沪人社职发〔2016〕55号）出台，对失业人员、协保人员和原农村富余劳动力、在职从业人员、本市中等职业学校和高等院校的毕业学年学生、退役士兵、残疾人、服刑、戒毒人员等经认定的人员实施包括培训费补贴和考核鉴定费补贴的培训补贴。补贴资金由市和区财政部门负责安排和核拨，根据对象和培训项目提供50%-100%的补贴，直接补贴到劳动者个人。

案例 25 政府引导多元参与，共建现代职业教育体系

虹口区注重发挥职教集团的平台作用，推动现代职业教育体系构建。该区依托职教集团建立了由政府管理部门、行业协会和企业单位共同参加的行业指导委员会，领导和组织区级层面的产教融合工作；在职教集团内部，校-企、校-校之间开展了形式多样、内容广泛深入的合作，专业建设、课程建设、实训设施建设、实习基地选择等方面坚持“资源共享、人才共育、成果共享”。依托职教集团，虹口区“政府推动、行业指导、企业参与”职业教育办学机制初步形成，现代职业教育体系建设稳步推进。

静安区发挥区属高职带动作用，构建区域现代职业教育体系。该区发挥区属高职院校上海行健职业学院优势，在中高职贯通、专业建设、社会服务等方面为中职学校提供帮助，并将区域职业教育发展很多任务交由该校承担。此外，该区2017年成立新一届“静安区职业教育工作联席会议”，组长由副区长担任，组员由区发改委、区工商联、

²³ 注：参见《上海市教育委员会关于开展2017年上海市学生职业体验日活动的通知》（沪教委职〔2017〕8号）。

区教育局等 11 个部门主要领导担任。

徐汇区发挥中职专业优势，统筹推进普职融通。该区整合区域中职校专业，依托职业教育开放实训中心，向全区中学辐射开设职业体验课程，目前该区 8 所职业学校开发的职业体验课程共 32 门，对区内 30 所初中学校的初一学生开展每学期每人一次的职业技能体验活动，活动至今累计已超过 38200 人次。该区还注重营造良好的职业教育发展环境，政府层面出台了 7 项与职业教育相关的政策或制度，既有站在区域全局高度的顶层设计，也有某一方面的具体操作办法。

6.3 深化产教融合与校企合作

发挥政府引导作用，推动专业对接产业发展。《上海中职专业管理实施细则规定》在“设置条件”第一条中便明确规定“培养的人才明确的岗位（工种）需求，且现有中等职业学校的专业不能满足”²⁴。此外，上海还通过设置奖励专业引导中职学校开设经济社会发展急需的专业，即将全日制中等职业学校（包括公办和民办普通中专、职业学校、技工学校）中就读奖励专业的学生纳入免费教育范围，2017 年“专业奖励”专业目录总数 55 个（含中高职贯通和中职与应用本科贯通专业），其中，加工制造类专业 35 个、现代服务业专业 20 个²⁵。

搭建技术技能人才需求发布平台。上海市教委将全市 9 个行业职教集团和 16 个区县职教集团全部纳入平台管理，通过该平台发布本区本行业的技术技能人才需求规划和动态、紧缺人才状况、技术技能人才岗位需求、教育资源分布、毕业生就业及职业发展状况等，为学校和企业提供服务信息。此外，上海市教委将人才需求发布纳入对区政府推进现代职业教育发展的督导评估指标中，在“政府履职”中设置专门指标“建立区域技术技能人才需求发布制度”²⁶。

开展高技能人才培养基地评估工作。上海市教委自 2011 年开始与市人社局共同在行业企业中开展建立高技能人才培养基地的试点工作²⁷，至 2016 年已认定

²⁴ 注：参见《上海市中等职业学校专业设置管理实施细则》（沪教委职[2015]19 号）。

²⁵ 注：参见《上海市教育委员会关于公布 2017 年本市全日制中等职业学校专业奖励专业目录的通知》（沪教委职[2017]13 号）。

²⁶ 注：参见《上海市对区县推进现代职业教育发展督导评估指标》（沪教委督[2016]4 号）。

²⁷ 注：参见《关于在本市行业企业中开展建立高技能人才培养基地试点工作的通知》（沪人社职发[2011]17 号）。

包括行业协会、企业和职业院校在内的 91 家“上海市高技能人才培养基地”²⁸。2017 年，上海修订“上海市高技能人才培养基地评估标准”，并对基地进行了绩效评估²⁹，经组织基地自评、基础评估、特色评估以及结果审议等环节，上海申通地铁集团有限公司等单位通过评估，延续高技能人才培养基地有效期。

6.4 提高经费水平与使用效益

中等职业教育经费投入保持增长。数据显示，2011 年以来上海中等职业教育经费投入连续增长，2016 年，生均公共财政预算教育事业费达到 28302.29 元，生均公共财政预算公用经费达到 8969.86 元。

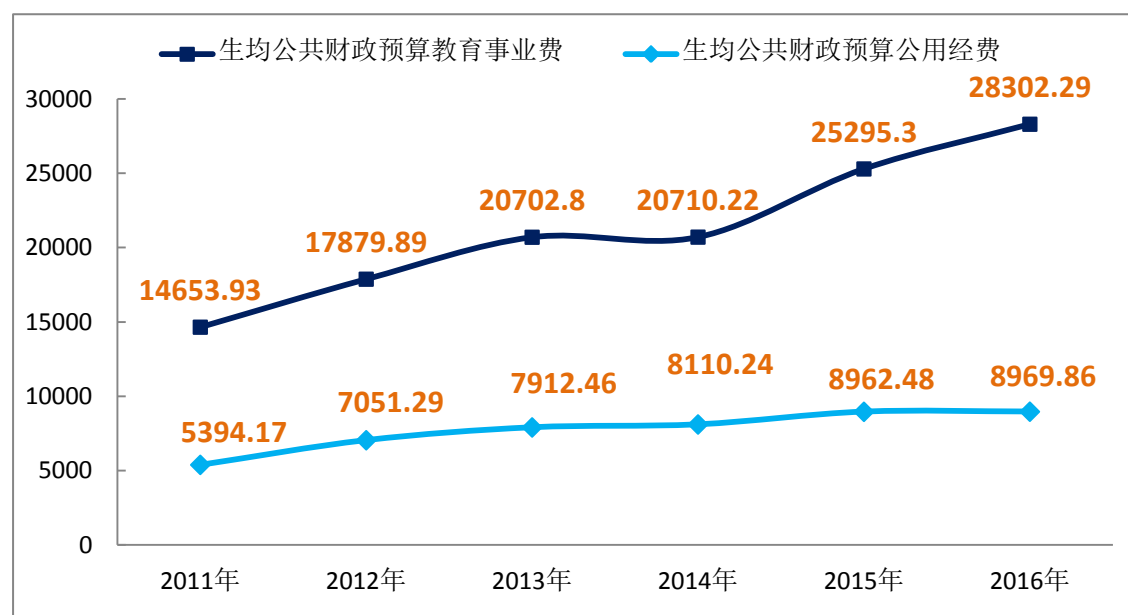


图 14 2011-2016 年上海中等职业学校教育经费情况 (元)

数据来源：2011-2016 年《全国教育经费执行情况统计公告》。

继续完善中等职业教育投入机制。上海坚持增加投入与加强管理和提高绩效相结合、顶层设计与扩大学校办学自主权相结合、事权与支出责任相结合的原则，不断完善中等职业教育投入机制。2017 年，上海严格落实《2017 年中等职业学校内涵建设经费管理办法》（沪教委职〔2016〕47 号），引导学校规范管理、合理使用内涵经费；制定专项政策，对市教委部门预算安排的用于行业部门主管的中等职业学校的财政资金使用进行了详细规定，以进一步激发行业办学活力，

²⁸ 注：参见《关于公布第六批“上海市高技能人才培养基地”名单的通知》（沪人社职〔2016〕476 号）等。

²⁹ 注：参见《关于印发“上海市高技能人才培养基地评估标准（2017 年修订）”的通知》（沪人社职〔2017〕157 号）《关于开展 2017 年度上海市高技能人才培养基地评估工作的通知》（沪人社职〔2017〕158 号）。

推进中等职业学校内涵发展³⁰。

做好学生免学费、奖助学金工作。上海建立了以免学费、助学金为主，学校和社会资助为辅的学生资助制度，让广大学生都有机会接受高中阶段教育并掌握就业发展技能。2017年，上海共15.9万人次中职学生享受国家资助政策，占在校生总数88.24%，涉及财政资金3.8亿元。其中，享受国家免学费政策的学生为12.3万人次，占在校生总数68.25%，资助金额2.8亿元；11.9万人次享受国家助学金政策，占在校生总数65.98%，资助金额1亿元。奖学金方面，2017年共有4744名学生获奖，奖金金额403.6万元，由市级财政承担。5.7万人次学生获得学校减免学费、学校奖助学金、各类社会资助等资金2.3亿元，其中有2.3万人参加顶岗实习，获得2.1亿元实习津贴。

案例 26 加大经费投入力度，推动中等职业教育健康发展

虹口区政府为实现“立足虹口，融通中外，办出特色；立足时代、面向世界、办出卓越”的目标，加大对中等职业教育的投入力度。2017年投入资金近一亿元建成南湖职校现代汽车服务专业群新校区，完成总投资达六千多万元的艺术工程开放实训中心的前期设计和项目立项。

黄浦区委、区政府和区教育局大力支持区内两所中等职业学校高质量办学，在经费拨款方面给予两所学校充分的资金保障。2016年区内两所职校办学经费收入合计达1.84亿元，在职校实训基地能级提升、质量监测体系建设、课程开发建设等多个方面也都有项目投入。

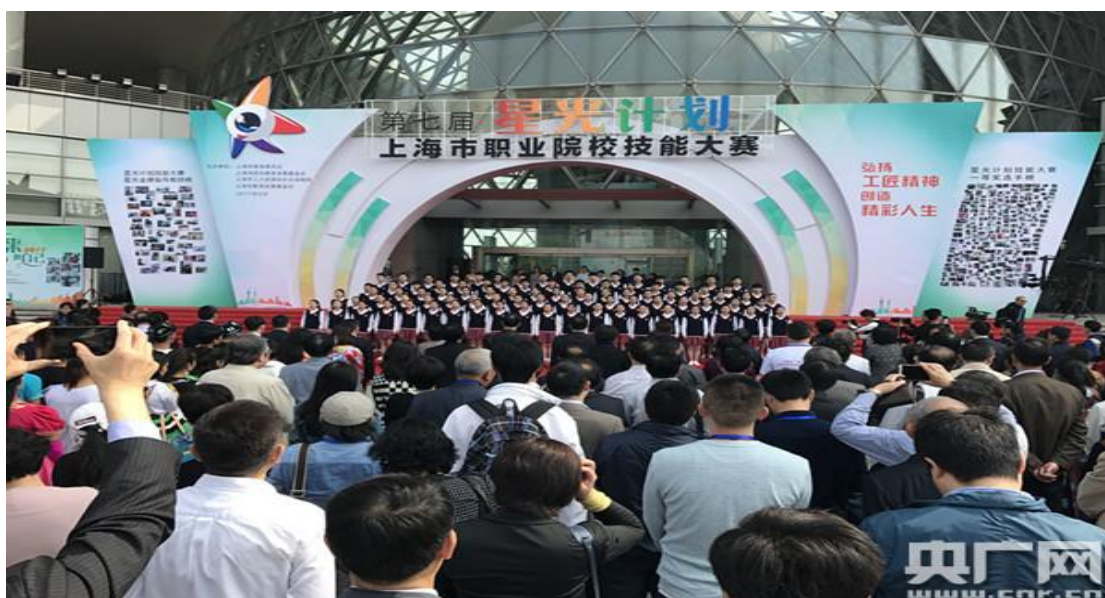
金山区加大项目建设投入，努力把金山打造成功能健全、体系完备、质量上乘的现代职业教育重镇。2017年，该区除足额拨付生均经费、安排中职帮困专项经费外，还安排两所中专改扩建、抗震加固项目建设资金13589.53万元，以及安排师资培训、区职教集团等专项经费192.81万元。

³⁰ 注：参见《2018年行业中等职业学校内涵建设经费管理办法》的通知（沪教委职[2017]27号）。

7 特色创新

7.1 国际视野

以赛促教，“星光计划”大赛更具国际水准。经过7届14年的打造，“星光计划”大赛与全国和世界技能大赛的衔接日趋紧密。2017年大赛以“弘扬工匠精神，创造精彩人生”为主题，15个中职组项目和11个高职组项目与世界技能大赛标准相衔接，44个中职组项目和17个高职组项目与全国技能大赛标准相衔接，39个中职组项目和18个高职组项目与国家职业资格标准相衔接。在上届大赛3名台湾地区选手参加西餐服务项目比赛的基础上，今年又邀请德国代根多夫第一公立职业学校的5名学生参加电气安装与维修、电子技术两个项目的比赛。



2017年上海“星光计划”大赛

内涵建设，开发国际水平专业教学标准。自2012年开始，在学习借鉴国外先进职教理念与经验基础上，上海市教委积极组织开发体现国际先进水平的专业教学标准，至2013年底先后分三批共开发完成了52个体现国际先进水平的职业教育专业教学标准，52个专业教学标准在制订过程中借鉴了德国、美国、英国等9个发达国家和欧盟的相关职业能力标准，涉及14个专业大类。2013年9月，正式启动了国际水平专业教学标准的试点实施工作，全市已有超过15个国际水平专业教学标准在部分中等职业学校试点实施。

国际交流，从“引进来”到“走出去”。上海中职依托国际化大都市优势，积极开展国际交流。一方面，拓宽国际合作渠道，通过中外合作办学、国际交流、项目合作等途径，积极引进国际优质教育资源，推进课程的本土化，优化专业内涵建设，提升中等职业学校人才培养国际化的程度；另一方面，搭建师资境外培训，学生国际技能大赛、学生海外实习就业等平台，推动师生走向国际舞台，开拓国际视野，拓展中等职业学校人才培养国际化的宽度。在此基础上，部分学校积极尝试赴境外办学，为境外培养人才或主动与跨国企业合作，探索与中国企业产品走出去相配套的发展模式，提高中等职业学校人才培养国际化的水平。

亮相世赛，上海中职取得历史突破。2017年10月，上海中职选手在第44届世界大赛上获得2枚金牌（杨山巍—车身修理、潘沈涵—花艺），取得历史突破。中国职业技术教育学会副会长、上海职业教育协会会长马树超指出，“两块世赛金牌并非偶然，背后是上海职业教育，尤其是中等职业教育在全国的领先水平”。两块金牌的取得，得益于上海职业教育的整体发展水平，也离不开各中职学校在对接“星光计划”、全国和世界技能大赛上的努力，如上海市杨浦职业技术学校、上海信息技术学校、上海市城市建设工程学校（花艺）、上海市南湖职业学校、上海市城市科技学校等五所学校都是国家在沪集训基地。

走向国际，持续深化人才培养模式改革。面对上海建设卓越全球城市的新要求，上海职业教育积极争取国际交流与合作中的话语权，引进来、走出去协调发展，打造上海职业教育品牌。未来，上海职业教育需要立足上海、服务全国、面向世界，持续深化人才培养模式改革，打造一批具有国际视野、通晓国际规则、具有国际水准的职业学校。学校能够在企业“走出去”中发挥积极作用，成为向“一带一路”沿线国家输出教育资源的重要教育类型，也为发展中国家更多人接受职业教育和技能培训创造条件，使上海职业教育的国际影响力不断扩大。

7.2 普职融通

定期举办，影响力不断增强。“学生职业体验日”自2014年首次推出以来，已逐步形成较为完善的运行机制，成为加强职业启蒙教育、促进普职融通、提升职业教育影响力的重要品牌，活动的规模和受欢迎程度不断提高。2017年，参

与体验活动的中职学校 66 所，高职院校 20 余所，市级开放实训中心达 94 个，涉及专业大类达 17 个，体验项目达 463 个，其中中职 367 个，高职 96 个，体验人数由 2014 年的 4.6 万发展到 10 多万人次，活动海报等相关资料等分发到上海市 16 个区教育局及 400 余所中小学校，新华网、央广网、《中国教育报》等十余家中央、地方媒体对本届职业院校“职业体验日”予以重点报道。

建章立制，逐步走向制度化。宏观上进行精心的系统设计，链接产业，学校体验活动项目覆盖一、二、三产业，力求每个学生都能在项目体验中有所收获。中观上，职业体验不仅面向社会开放，还能专门为某个学校量身定制。如公用事业学校为复旦兰生中学的全体初三学生量身定制了汽车实景模拟驾驶、PM2.5 测试、智能交通调度等职业体验项目。微观上，各中职校充分发挥自身优势，不断探索特色项目，形成品牌。如逸夫职校大力打造文化创意产业品牌，力图实现让中小学生走进一所学校，感受一种文化，在去年最受大家欢迎的“逸 BOX”基础上，将学校项目课程与体验项目相结合，一共开设了 11 个体验项目，在全市形成广泛的知名度和良好的口碑。

深化内涵，推动职教“香起来”。“职业体验日”活动做到了“职业性”与“体验性”融合，不只是简单的模拟和操作，而是发挥学生想象力，通过一种尝试和探索，引发学生的创意热情和兴趣。体验日活动受到学生追捧，得到社会好评。不少学生成为体验活动的“忠粉”，从教博会一直追到科技馆，有的家长不惜推掉辅导班也要让孩子参与体验活动。下一步，上海将成立职业体验日课程开发研究专家组，为广大中职校的体验日课程开发提供一套可供参考的标准或指南，并启动市级体验活动中心的建设工作，力图打破体验日活动的时空限制，基于体验活动优秀组织项目和学校，创新思维，建设一批市级体验活动中心。



2017 年上海市学生职业体验日活动

7.3 对口支援

举办内地中职班，促进技术技能人才培养。上海自 2010 年开始对口支援喀什地区的巴楚、莎车、泽普和叶城四个县，2011 年，按照《关于举办内地新疆中职班的意见》（教民〔2011〕4 号）要求，上海市教委组织上海群益职业技术学校、上海市奉贤中等专业学校、上海市工程技术管理学校三所国家中等职业教育改革示范学校举办内地新疆中职班。经过多年实践，上海中职学校探索出多种内地中职班人才培养模式，开发出一系列相应的课程和教材，一批学生在各级各类职业技能大赛中获得奖牌，部分学生已经成为当地企业的骨干人才。

建设三大联盟，组团开展对口支援工作。2017 年，上海继续推进上海喀什、上海果洛、上海遵义等 3 个职教联盟，推进南疆职业教育对口支援全覆盖等一系列重点建设项目。上海中职学校通过教材及教学方法吸收、改革项目合作研发与实施、师资培训及专家咨询指导、专业人员和干部挂职学习等途径，向对口地区辐射上海职业教育教改新举措、新经验。一是建立联合组织机构，组织开展“组团式”教育人才援藏工作，如闵行区组建了教育人才“组团式”援疆领导小组，设立学校管理部、教师发展部、德育管理部、课程实施部、教育科研部，从学校管理、课程建设、教师成长等多方面助推学校发展；二是内涵逐步延伸，合作范围延伸到学校的课程建设、师资队伍培训、管理干部培育等多个方面。

助力贫困地区职教发展，打赢脱贫攻坚战。党的十九大报告中提出的当前社会的主要矛盾在职业教育中体现得非常明显，我国职教“东强西弱”正是发展不平衡、不充分的体现。打赢脱贫攻坚战，需要职业教育主动作为，实现“职教一人、就业一人、脱贫一家”的精准扶贫。上海职业教育在对口支援上的探索，有利于激发贫困地区职业教育的内生动力，能够为推动中西部同步脱贫提供支撑。



[翁铁慧副市长看望在西宁机场实习的 2015 级果洛班学生](#)

7.4 综合素养

人才培养关注综合能力。上海中职围绕立德树人根本任务，坚持“学生能发展、就业有优势、办学高水平”的发展主线，做精、做特、做强，为上海经济社会发展培养知识型、发展型、国际化的技术技能人才。基于综合能力的定位，上海中职在人才培养的各个方面都关注学生发展的全面性和可持续性：在德育工作中，注重根据学生身心发展规律设计多样活动，鼓励学生组建兴趣社团，支持学生创新创业等；在人才培养模式上，注重根据经济社会发展需求开展中高贯通、中本贯通试点，通过课程一体化设计保证学生知识和技能的接续发展；在教学改革上，制定《上海市中等职业学校学生学业水平评价实施办法》《上海市中等职业学校学生综合素质评价实施办法》，以评促改，推动学生综合能力的培养。

工匠精神融入教育教学。当前，“工匠精神”成为社会热门话题，推动“中国制造”品质革命，需要大批爱国敬业、精益求精、引领创新发展的高素质技术技能人才。作为培育“大国工匠”后备军的重要阵地，如何将思想政治素质、职业素养和技术技能培养融合起来，成为中职学校立德树人的一个重要课题。2017年，市教委组织拍摄5期“匠心逐梦”移动电视职教宣传片、举办“遇见未来的自己”为主题的“新解放教育讲坛”，为工匠精神培育营造良好环境。多数中职学校在质量报告中提及“大国工匠”“工匠精神”，部分学校开发出“大国工匠”校本课程、营造工匠校园文化，推动工匠精神融入教育教学，使学生内化于心。

多样活动开拓学生视野。上海中职为实践“为了每一个学生的终身发展”理念，组织多种多样活动提升学生综合素养：每两年举办一届的“璀璨星光”校园文化节，至今已第四届；文化艺术活动形成四大系列，讲座欣赏，包括走进上图、大剧院等；实践体验系列，包括组织开展全国“文明风采”竞赛、走进艺术宫、真人图书馆、常规艺术类比赛、国际艺术节天天演、成才与就业·职 Campus 等、上海市中职学生微电影节；品牌创建系列，包括校园文化特色品牌、民族文化遗产教育基地；市级学生社团系列，包括星光合唱团、星光之约记者团、星光管乐团、中职学生艺术团等。值得一提的是，2017年第十三届文明风采竞赛活动中，上海6万余名学生积极参与，15项作品获全国一等奖，61项作品获二等奖，52项作品获三等奖，90件作品获优秀奖；71位老师获全国优秀指导教师奖；16所中职学校获学校优秀组织奖；上海市竞赛组委会获“组织贡献奖”荣誉称号。

8 学校党建

8.1 强化政治理论学习

2017年，上海中职学校党支部重视全体党员的政治理论学习，深入学习宣传贯彻党的十九大精神和习近平总书记重要讲话精神，推进“两学一做”学习教育常态化，促进党员思想政治觉悟的提升。

案例 27 构建常态化学习机制，提升思想政治水平

上海市马戏学校制定“党支部学习制度”，明确学习方向、频率和学习形式，把深入学习党章党规、学习习近平总书记系列重要讲话、学习十九大期间会议精神作为理论学习的主要内容，全年召开支部大会7次，党课2次，集中观看电教片3次，外出参观学习3次，利用“在岗党员在行动”微信群学习交流成为日常，党组织凝聚力、战斗力得以全面提升，该校连续5年被评为“上海市宣传系统文明单位”。

上海市工商外国语学校重视学校的党员队伍建设工作，积极开展党员干部素质提升培训班。2017年学校第二批党员干部素质提升培训班踏上了前往革命圣地延安的征程。六天的学习活动分为主题授课、现场教学、参观考察、文化体验四个板块，学员对中国共产党的奋斗历程及光辉历史有了更加深刻的认识，对共产党员认同感进一步增强。

上海市逸夫职业技术学校党委制定了《推进“两学一做”学习教育常态化制度化实施方案》《“两学一做”学习教育常态化制度化学习计划表》，重点学习了《习近平谈治国理政》《习近平总书记系列重要讲话读本》《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》等重要读本，收看了党的十九大开幕大会的盛况，并仔细聆听了习近平总书记作的十九大报告，不断提高自身的理论水平。

8.2 完善基层组织体系

2017年，上海中职学校积极推进学校党组织及队伍建设工作，凸显党组织的战斗堡垒作用和先锋模范作用，完善管理制度、优化考核评价标准、建立党内自查监督机制，将党员队伍与教学队伍建设相结合，促进党建与教学工作共同发展、共同成长。

案例 28 完善基层组织体系，构筑坚强战斗堡垒

上海电力工业学校开展党支部标准化建设，促进工作规范。在上级党组织的指导下，以“三会一课”为基础，抓好党建规定动作，开展特色活动；学校出台了《关于党支部党建责任制评估考核办法》，从组织建设、党内教育、党员管理、党员发展、党支部作用、党员作用等六方面量化考评，六项内容又具体细化为若干项评估要素，使考核活动指标化、具体化，确定考评目标；通过党员自评、支部鉴定、校党委审核、上级党组织督查等环节，强化党员的标杆作用，从而更好地发挥党员的先锋模范作用，提升党支部的党建工作水平和规范化，在学校改革发展稳定中发挥带动作用。

上海市青浦区职业学校深入贯彻落实《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，努力抓好基层党建工作。推动基层党组织完善“三会一课”制度，结合单位实际，开展形式多样的组织生活，提高活动针对性和实效性；把经常性学习与集中培训结合起来，把政治理论教育与实际工作技能培训结合起来，不断提高基层党员队伍综合素质；党支部坚持“党员教育经常化、党员管理规范化、党内生活制度化、服务群众长期化、发挥作用具体化”的工作要求，落实党员责任制度。

上海石化工业学校优化党员评优指标，使政治考核和业务考核有机结合。根据学校的情况制定“优秀共产党员”“师德标兵”评价系列，在党员教师中开展“教学能力竞赛”等活动，激励党员教师不仅争做“四讲四有”合格党员，同时争做业务上行家里手；开展第二届“从心出发，师生牵手”结对活动；每月一次开展教职工思想政治教育活动，强化班组学习制度，教育引导全校教职工践行大德育理念，守住师德底线。

上海市建筑工程学校党委深入学习贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，抓责任体系，推动党建工作责任制落实。根据上级党委的要求，推动党建主体责任落实，制定了《上海市建筑工程学校党建工作党委主体责任清单》和《上海市建筑工程学校党建工作党支部主体责任清单》，分层次细化明确具体责任，构建考评指标体系，组织党员进行民主测评，努力形成明责、履责、考责的闭环。

8.3 突出立德树人功能

2017年，上海中职学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推动德育和思想政治工作，通过党建引领，开展德育课程、校内活动、主题教育与仪式、社会实践以及其它各类集体教育活动等，营造出良好的校园文化氛围，努力实现“外践于行，内化于心”。

案例 29 坚持立德树人思想引领，加强改进党建工作

上海市第二体育运动学校精神文明创建工作以“文明竞赛”为主题，充分结合社会主义核心价值观，围绕第十三届全运会，加强反兴奋剂、赛风赛纪教育。通过“反兴奋剂绕口令”学习、反兴奋剂文件宣传学习，观看反兴奋剂视频，准入教育和宣誓等，多形式、多方面、多角度，突出反兴奋剂工作的实效性，全方位把牢反兴奋剂和文明竞赛的关键点，把“文明竞赛”作为全年精神文明创建工作的重点内容。

上海市震旦中等专业学校以中国共产党建党 96 周年“七·一”党建活动月为契机，弘扬党的优良传统，树立党员先锋模范作用，开展主题为“不忘初心跟党走，再创震旦新佳绩”的系列活动，通过领导班子成员带头学、带头做，全面提升学校党总支坚持方向、民主办学、驾驭全局、推动发展的能力。

上海体育学院附属竞技体育学校通过每周一升旗仪式的“国旗下讲话”活动，培养学生运动员的爱国主义情操。该校学生不忘红旗下的誓言，在国际赛场上为祖国升起一面面国旗，6人获“国家体育荣誉奖章”，6人获“上海市一等功”，1人获“上海市二等功”，4人获“上海市三等功”，3人得“上海市三八红旗手”称号，拳击队获得“上海市工人先锋号”称号。

9 问题与展望

9.1 健全完善体系，要求办学定位更加明晰

完善现代职业教育与培训体系要求职业教育既适应经济发展，又体现学生发展理念，还要实现职业教育与普通教育、继续教育的衔接，中等和高等职业教育协调发展。职业教育理念上的价值冲突使其面临两难选择，办学理念与办学定位在一定程度上还不完全适应上海现代职教体系建设的要求。

未来，上海职业教育迫切要求解决好坚持“以就业为导向”的办学理念与中高、中本贯通带来的就业和升学的矛盾，迫切要求解决好用人单位对毕业生首岗胜任能力要求的针对性与增强学生发展潜力和岗位迁移能力的矛盾，迫切要求解决好教学与岗位“无缝对接”的功利性与学生终身发展的育人性的矛盾。

9.2 产教深度融合，要求教学改革深入推进

2017年，十九大报告要求职业教育“深化产教融合、校企合作”，《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）将产教融合上升为国家教育改革和人才资源开发的基本制度安排，如何进一步深化产教融合是上海职业教育教学改革亟待思考的问题。

未来，职业学校需要着力解决产教融合流于表面、不够深入的问题，积极依托行业、企业，探索多维度合作模式，深化校企合作内容，充分利用企业资源，改善实践教学条件，实现校内外资源共享、优势互补，进一步推进校企融合的深度和精准性，满足专业建设的需要，建立和完善符合学校专业能力提升与服务社会需求并重的产教融合体系。

9.3 新时代新发展，要求教师队伍全面优化

中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》总体部署了新时代教师队伍建设，要求全面提高职业院校教师质量、建设一支高素质双师型的教师队伍。但目前，本市职业学校师资队伍与内涵发展之间仍然存在诸多不适应，比如优秀青年教师队伍数量有待充实，教师队伍结构素质需要优

化等。

未来，上海职业教育需要着力健全教师培养培训体系，畅通职业发展通道，完善待遇提升保障机制，增强教师职业吸引力，使教师队伍规模、结构、素质能力基本满足现代职业教育发展需要。要进一步吸引更多行业高技能、高水平人才走进课堂；鼓励教师深入行业一线，及时掌握生产第一线的知识与技能，提高专业教师的职业能力，把来自企业的反馈信息及时融入职业指导、实践等课程，促进产教融合与校企合作。

9.4 生源环境变化，要求学校特色多样发展

随着上海中职入学适龄生源数量的减少，产业转型升级对技术技能人才能力要求的提升，以及人们对接受更高质量、更高层次教育需求的增多，中职学校面临着生源危机。同时，在终身学习制度的框架下，学习者的年龄、身份、学习基础等差距也在拉大，学生选择升学与职业生涯发展道路更趋多样化。生源结构变化引起的生源争夺渐趋激烈，低水平学校的生源危机有可能演变为学校生存危机。

未来，本市中职学校要顺应学历社会向学习型社会过渡的需求，面向适龄青年、面向在职培训、面向终身学习，创新办学模式，深化教学改革，以适应和满足多元化生源的多样化需求。学校要充分利用自身优质办学资源，通过传统媒体与新媒体形式进行多方位的宣传，加强招生宣传工作，开拓生源市场；有序开展中高、中本贯通培养，提升生源质量，吸引更多学生报考；开发普职融通课程，为中学生生涯规划提供指导等。