

上海海洋大學

本科教學質量報告

2015~2016 學年



二〇一六年九月

目 录

学校简介.....	1
第一章 本科教学基本概况.....	2
1. 人才培养的理念、目标与特色.....	2
2. 专业设置.....	2
3. 课程体系.....	4
4. 学生规模.....	5
5. 生源质量.....	5
第二章 师资与教学条件.....	7
1. 师资队伍.....	7
2. 办学经费.....	8
3. 教学条件.....	8
第三章 教学运行质量.....	10
1. 课堂教学.....	10
2. 实践环节.....	10
3. 体育教学与联赛活动.....	11
4. 创新创业教育实践活动.....	11
第四章 学生学习与发展.....	13
1. 学业支持.....	13
2. 学业概况.....	13
3. 留学游学.....	14
4. 毕业就业.....	14
5. 满意度调查.....	15
第五章 主要改革与进展.....	17
1. 继续实施教学激励计划，推进教育教学综合改革.....	17
2. 依托工作体系条线协同，拓展教师教育教学能力.....	17
3. 建设多种新型教学团队，保障教学质量整体提升.....	18
4. 开展本科专业评估工作，促进质量控制模式定型化.....	19
第六章 本科教学工作反思与展望.....	20
1. 加强质量综合管理，提升本科教学正常化水平.....	20
2. 打造高质师资队伍，适应学校中长期发展目标.....	20
3. 推进教学资源建设，支持学生自主多元化成长.....	20
4. 优化综合育人环境，推进本科人才培养国际化.....	20
附表.....	22

学校简介

上海海洋大学是上海市人民政府与国家海洋局、农业部共建的多科性应用研究型高等学府，前身是张謇、黄炎培创建于 1912 年的江苏省立水产学校，1952 年升格为中国第一所本科水产高校——上海水产学院，1985 年更名为上海水产大学，2008 年更为现名。1914 年 9 月 1 日定校训：勤朴忠实。

学校目前有上海市浦东新区沪城环路校区、杨浦区军工路校区、杨浦区民星路校区 3 个校区。其中，主校区沪城环路校区占地约 1600 余亩，规划建设面积 58.6 万平方米。

学校教育体系完备，优势学科明显，研究成果显著。拥有研究生教育、普通本专科教育、继续教育及留学生教育。拥有 2 个博士后科研流动站、3 个一级学科博士学位授权点、10 个一级学科硕士学位授权点、4 个研究生专业学位授权点、47 个本科专业及方向、10 个高职专业。现有 1 个国家重点学科、3 个上海高校高峰高原学科、3 个上海高校一流学科、9 个省部级重点学科，5 个国家特色专业、3 门国家精品课程、20 门上海市精品课程、2 门上海市体育与健康教育精品课程、8 门上海市示范性全英语教学课程、1 个国家级和 4 个市级教学团队、2 个国家级实验教学示范中心，获 7 项一等奖、14 项二等奖等上海市教学成果奖。

“十二五”以来，学校在自然科学和人文哲学社会科学学科取得多项突破性研究成果，在水产养殖、海洋渔业、海洋资源、水产品加工、食品安全、农产品低温物流、渔业经济管理等领域做出重大贡献。获国家级科技进步奖 1 项、省部级奖 18 项、上海市决策咨询奖 3 项等。

学校下设 12 个学院（部），拥有全日制本专科生 12300 余人，全日制研究生 2380 余人；教职工 1200 余人，其中教学科研人员近 900 人，具有高级专业技术职务 500 余人，博士生、硕士生导师 600 余人。拥有双聘院士 2 名、第一批“长江学者奖励计划”特聘教授 1 名、国家“千人计划”2 名、国家“青年千人计划”2 名、国家杰出青年科学基金获得者 2 名、百千万工程国家级人才 6 名、国务院学科评议组成员（第七届）2 名、国务院政府特贴人员 13 名、科技部中青年科

技创新领军人才 1 名、教育部新世纪人才 2 名、省级有突出贡献专家 2 名、上海“千人计划” 5 名、上海市领军人才 6 名、上海市优秀学科带头人 9 名、上海市优秀技术带头人 2 名、省市级教学名师 3 名、“百千万人才工程”（省级） 2 名、一级学会会长 3 名等，拥有上海市东方学者 20 名、青年东方学者 4 名、上海曙光学者 18 名、上海浦江计划 21 名、上海科技启明星 10 名、阳光学者 6 名、晨光计划 8 名等为骨干的师资队伍。

学校办学条件优良，教学实验室和专业实验室设施齐备。拥有国家远洋渔业工程技术研究中心、国家海洋生物科学国际联合研究中心、国家水产科学实验教学示范中心、国家食品科学与工程实验教学示范中心、上海海洋国家大学科技园；水产种质资源发掘与利用、大洋渔业资源可持续开发等教育部重点实验室（省部共建），淡水水产种质资源与利用、水产品贮藏保鲜质量安全风险评估等农业部重点实验室，国家水生动物病源库、团头鲂遗传育种中心、鱼类营养与环境生态研究中心、中国渔业发展战略研究中心、国家淡水水产品加工技术研发分中心（上海）、冷库及制冷设备质量监督检验检测中心、大洋渔业资源环境观测实验站、远洋渔业培训中心等农业部中心平台。拥有 3 个上海工程技术研究中心、3 个上海高校重点实验室、1 个上海市高校工程研究中心、1 个上海高校协同创新中心、1 个上海高校知识服务平台、1 个上海高校水产养殖 E-研究院、1 个上海社会调查研究中心和 1 个上海高校人文社会科学重点研究基地等。建有国际海洋研究中心、中美（SHOU-NOAA）海洋遥感及渔业信息研究中心、淡水鱼加工利用研究室等一批国际合作平台。建有我国唯一一家拥有 CNAS 和 CMA 资质认定的船舶压载水实验室，洋山港海洋生态系统野外科学观测站、海洋测绘应用工程技术中心、食品安全研究中心等一批校级科研平台。学校在全国各地有 157 个教学实践基地，包括在上海市浦东新区、浙江省象山县的两个科研教学基地。

学校建有上海海洋大学海洋科学研究院，下设海洋经济研究中心、海洋文化研究中心、海洋政策与法律研究所、数字海洋研究所、海洋渔业遥感 GIS 实验室、中美海洋遥感研究中心、海洋生态系统与环境实验室、海洋生态环境与修复研究所、远洋渔业工程技术研究中心、海洋工程研究所、海洋药物与健康食品研究所、海洋生物系统和神经科学研究所、船舶压载水检测实验室等 13 个研究机构。建

有中国渔业发展战略研究中心、公共管理研究所、外国语言研究所、翻译与词典研究中心、渔文化研究所，以及校史馆、三史馆、水生生物科技馆、鲸馆、大学生校园文化展示馆，拥有国内外闻名的鱼类研究室（标本室）。拥有现代化校园网络，建有服务中国水产行业的中国水产网。学校图书馆现有纸质图书约 143 万余册，电子图书约 94 万余册，数据库 40 余个，馆藏资源突出学校的海洋、水产、食品特色。由学校承办的《水产学报》、主办的《上海海洋大学学报》为中文核心期刊、中国科技核心期刊和中国科技论文统计源期刊等，其中《水产学报》获“中国百强报刊”“百种中国杰出学术期刊”等称号，学校还主办中国第一本水产类英文期刊《Aquaculture and Fisheries》。学校是上海市水产学会、上海市食品学会、上海市渔业经济研究会和上海市延安精神研究会挂靠单位。

作为上海高校首批易班试点单位，学校先后获得全国高校校园文化建设优秀成果特等奖、上海市教育改革实验奖一等奖，2010 年起连续多年被评为全国高校“百佳网站”以及“最佳思政创新奖”“最佳文明网络社区奖”等单项奖，并多次荣获“上海市教育系统优秀网站”、教育部中国大学生在线优秀校园网络通讯站、上海市十佳易班学生工作站等称号。学校校园文化丰富多彩，聘请著名表演艺术家秦怡、指挥家曹丁、作曲家陈钢等一批艺术家为学校艺术兼职教授；拥有大学生艺术团等各类文体、科技学生社团 90 余个；定期举办大学生科技文化艺术节，连续多年被中宣部、教育部、团中央、全国学联评为“大学生暑期社会实践先进单位”。

学校与美国、日本、俄罗斯、澳大利亚、韩国等国家和台湾、香港地区的大学和国际组织有着密切交流与合作，与 23 个国家的 85 所高校或科研机构签署合作协议。与境外多所大学互派留学生，目前学校各类留学生人数共计 170 人，分别来自 24 个国家。学校长期参与中美海洋生物资源合作计划，与联合国粮农组织、亚洲水产学会、国际水生生物资源管理中心等建立了长期友好合作关系。

新时期的学校办学目标：到 2020 年，把学校建设成为一所国际知名的海洋、水产、食品等学科优势明显，理、工、农、经、文、管、法等多学科协调发展，培养具有国际视野的创新型复合人才，教学科研并重，国际化、开放型的高水平特色大学。

第一章 本科教学基本概况

1. 人才培养的理念、目标与特色

● 教学理念

践行“为了学生的终身发展”的核心教育理念，坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，努力做到让每一位学生在校期间受到更好的教育，让每一位学生在毕业时找到合适的工作，让更多的毕业生在工作中受到用人单位的好评。

● 培养目标

努力培养德智体美全面发展的，具有国际视野的，对地球环境、生物资源和人类社会有深度诠释能力的复合型创新人才。

● 办学特色

百年来，学校秉承“勤朴忠实”的校训精神，始终坚持特色办学的发展道路，始终坚持主动服务国家和地方经济建设、产学研的优良传统，始终坚持国际化、开放型的办学方向，形成了理论教学与生产实践紧密结合、“产学研”一体化的人才培养模式，在祖国的海洋、水产、食品三大领域和各个行业中涌现出数万名优秀的海大学子。“把论文写在辽阔的大海和祖国的江河湖泊上”已成为了学校的办学传统。

2. 专业设置

学校设有 39 个本科专业，涵盖理学、工学、农学、文学、经济学、管理学、法学等 7 个学科门类。其中国家特色专业 5 个、上海市教育高地 12 个、上海市优秀专业 1 个。生物制药、软件工程为今年新增的专业。详见表 1。

表 1 本科专业设置

学科门类	专业名称	专业代码	授予学位	备注
经济学	金融学	020301K	经济学	
	国际经济与贸易	020401	经济学	
法学	社会工作	030302	法学	

学科门类	专业名称	专业代码	授予学位	备注
文学	英语	050201	文学	
	日语	050207	文学	
	朝鲜语	050209	文学	
理学	信息与计算科学	070102	理学	
	海洋科学	070701	理学	
	海洋技术	070702	理学	上海市教育高地
	生物科学	071001	理学	国家特色专业、上海市教育高地、上海市优秀专业
	生物技术	071002	理学	
工学	机械设计制造及其自动化	080202	工学	
	能源与动力工程	080501	工学	上海市教育高地
	电气工程及其自动化	080601	工学	
	计算机科学与技术	080901	工学	
	*软件工程	080902	工学	
	空间信息与数字技术	080908T	工学	
	建筑环境与能源应用工程	081002	工学	
	包装工程	081702	工学	
	环境工程	082502	工学	
	环境科学	082503	理学	上海市教育高地
	食品科学与工程	082701	工学	国家特色专业、上海市教育高地
	食品质量与安全	082702	工学	上海市教育高地
	*生物制药	083002T	理学	
农学	水产养殖学	090601	农学	国家特色专业、上海市教育高地、国家级和上海市本科专业综合改革试点，国家“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业
	海洋渔业科学与技术	090602	工学	国家特色专业、上海市教育高地
	水族科学与技术	090603T	农学	上海市教育高地
	水生动物医学	090604TK	农学	
	#动物科学	090301	农学	
	#园林	090502	农学	
管理学	信息管理与信息系统	120102	管理学	中外合作办学
	工商管理	120201K	管理学	上海市教育高地
	市场营销	120202	管理学	
	会计学	120203K	管理学	
	农林经济管理	120301	管理学	国家特色专业、上海市教育高地
	行政管理	120402	管理学	
	物流管理	120601	管理学	上海市教育高地
	物流工程	120602	工学	
	工业工程	120701	工学	

说明：带*号专业为 2015 学年新增专业，带#号专业暂停招生但尚有在读学生。

3. 课程体系

学校按照“以人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的总体要求构建本科人才培养新方案，注重知识、能力和素质三位一体协调发展与综合提高，注重培养学生的创新精神、实践能力和创业意识，以社会需求和学科发展为导向统筹人才培养的全过程，完善课程体系和教学内容，加强公共基础课程改革，构建体现高等教育大众化、多样化需求的分层次的课程体系。

2015 级本科生的课程体系沿用 2014 版本科人才培养方案，由综合与通识教育、学科基础教育、专业教育三部分组成。课程体系结构见表 2。

● 综合与通识教育

综合与通识教育课程由学校统一安排，设置基于模块式分类、必修和选修交叉的课程组，面向全体学生修读。综合与通识教育课程旨在使学生掌握人文、科学和艺术基础知识与素养、科学的思维方法，提高伦理道德的价值判断能力、人际沟通与表达能力和体育技能与身体素质。

● 学科基础教育

学科基础教育课程是某一大类下所属各专业的必修课程，为学生奠定宽厚的学科基础，拓宽学生知识面，增强学生对知识融会贯通的能力。学校根据大类各专业对基础知识的共同需求，以学科相近、基础融通、拓宽口径为原则，兼顾目前学校院系和学科专业设置现状，设置包括数学类、物理类、化学类、计算机类、图学类、经管类、生物类等公共和主干学科基础课程。

● 专业教育

专业教育课程由学院（专业）负责设置。包括专业知识教育课程和专业实践实训。专业知识教育课程分为必修、选修两类。必修课程是指与学生所学专业有密切关系的知识和技能的课程，选修课程侧重知识的交叉跨度、强调专业前沿信息的介绍。实践实训包括专业综合性实践课程和实践性教学环节等。

表 2 2014 版人才培养方案课程体系结构

模块	课程类别	课程性质	学分
综合与通识教育	综合必修	必修	38
	综合选修	选修	10
学科基础教育	学科必修	必修	30~45
专业教育	专业必修	必修	25~35
	专业选修	选修	20~30
	实践实训	必修	20~35
总学分	160~176		

各种类型教学的单位学分对应的学时额度如表 3。

表 3 各类教学的单位学分、学时额度表

教学类型	学时	学分
理论授课	16 学时	1
实验教学（含上机）	32 学时	1
其他列入教学计划的教学活动（包括参观考察、讨论交流、教师指导下的学生课外探究性学习等）	32 学时	1
体育课	32 学时	1
认识实习、生产实习、综合实习、专业调查、社会实践	2 周 或 32 学时	1
课程设计、专业实训	1 周	1
毕业论文（设计）	1 周	1

每学年设三个学期，依次为秋季学期、春季学期和夏季学期，共设 38~40 个教学周。

4. 学生规模

全日制在校生中，本科生 11987 人，专科生 64 人，硕士生 2219 人，博士生 165 人。各类学生占比如图 1。近三年在校生规模概况如图 2。

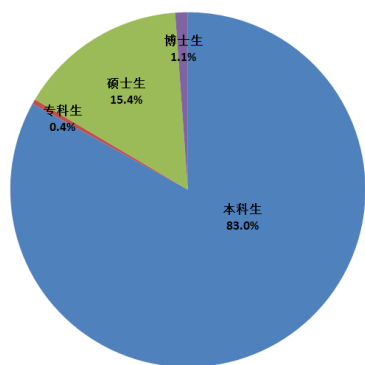


图 1 2015 学年全日制在校生结构比例

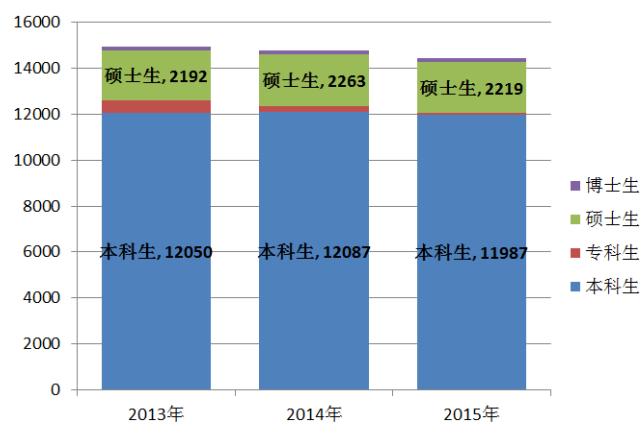


图 2 2013-2015 年全日制在校生规模

5. 生源质量

2015 年，学校继续推行大类招生与培养改革，设水产类、生物科学类、海洋科学类、能源动力类、食品科学与工程类、管理科学与工程类、工商管理类等 7 个招生大类，涵盖 20 个专业。

招生的区域覆盖除港、澳、台之外的大陆全部 31 个省（直辖市、自治区）。本科招生计划总数为 3002 名（含春季招生）。招生类型包括统招本科（含定向）、保送生、新疆内高班、高水平运动员、少数民族预科班等。招生批次含提前批、本科一批、本二批以及扶贫专项录取批次等。

学校的整体生源质量进一步提高。总分超一本线考生人数有较大幅度增加，达 53.74%，比去年上升 8.4%。录取平均分相对超线率也普遍增加。新生一志愿录取率为 95.8%，录取专业的志愿满足率为 92.4%，比上一年度有所提高。

第二章 师资与教学条件

1. 师资队伍

2015 年学校新进教师 24 名，专任教师总数达到 1124 名（含外聘教师 206 名）。在职的专任教师中，40 岁以下占 49.6%，86.8%具有研究生以上学历，48.6%的教师为副高级及以上职称，超过 50%的教师来自“985、211”院校或海外高校，专任教师的年龄结构、学历结构、职称结构和学缘结构等详见图 3-图 6。

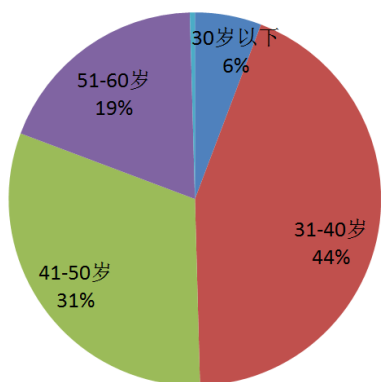


图 3 专任教师年龄结构图

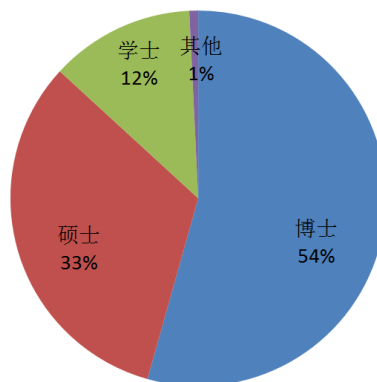


图 4 专任教师学历结构图

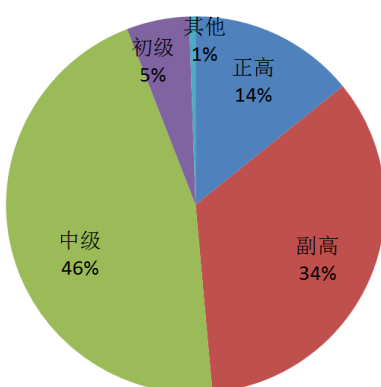


图 5 专任教师职称结构图

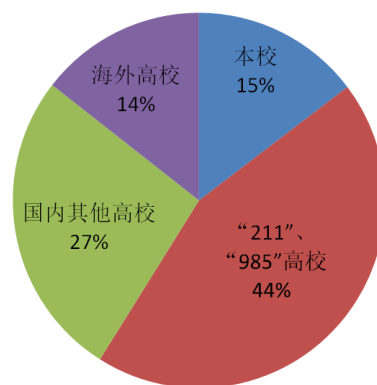


图 6 专任教师学缘结构图

2. 办学经费

2015 年度学校办学总经费收入 112552.6 万元，总支出 121447.6 万元。本科教学日常运行支出总额 5110.0 万元，生均 4262.95 元。其中，实验经费支出 578.0 万元，生均 482 元；学生校外实习的经费 882.0 万元，生均 735 元。

3. 教学条件

(1) 校舍情况

学校的主校区占地 1600 余亩，建有公共教学楼、公共实验楼、体育馆、图书馆、学生宿舍、餐厅等各类校舍超过 40 万平方米（详见附表 1）。公共教学楼内有教室 205 间，总座位数近 2 万个，所有教室均配有投影仪、广播、LED 电子显示屏、标准化考场系统等多媒体设备，并实现无线网络全覆盖。其中，包括 2 间艺术教室、4 间录播教室、1 间沉浸式多媒体教室和 66 间配有活动课桌椅研讨型教室。除了保障日常教学和学生自修，学校还通过优化管理挖掘服务潜力，开设晨读教室、通宵教室、考研专用教室、新生晚自修教室等满足学生多样化的需求。

(2) 图书资源

学校以规范建设、优化服务为标准，提升管理效能，做好信息资源建设和读者服务工作。以信息技术为抓手，不断完善学科服务平台、电子教参平台、可视化管理平台等基础设施，加快“智慧图书馆”建设进程。举办“海韵讲座”、“名师导读”、“读书·文化节”等文化交流活动，为师生提供视听欣赏和展览服务，丰富校园文化生活。

目前，学校图书馆馆藏纸质图书总量达 143.8 万册，电子图书 94.7 万册，电子期刊 6.8 万种，数据库 30 余个。馆藏突出学校的海洋、水产、食品特色。校图书馆采用自助借阅、还书系统，实行 24 小时服务。2015 学年本科生共计外借图书超过 11.2 万人次。

(3) 实验室资源

学校现有各类实验室近 600 间，总面积超过 3.5 万平方米，其中包括国家水产科学实验教学示范中心、国家食品科学与工程实验教学示范中心等国家级、省部级级以上（含省部级）科研基地平台 31 个。公共机房设有 8 间计算机实验室、

8 间外语语音室、16 间多媒体教室，座位数共计 2660 个。学校还设有 1 间外语调频广播台。

(4) 合作高校情况

学校与境内外高校交流与合作，支持学生多元发展。与美、英、法、日、澳等 23 个国家和地区的 85 所高校或科研机构签订（或续签）了学术交流合作协议或学生交流备忘录，增加中长期留学游学项目，提升留学项目与校本专业的结合度。与海外大学、知名企业合作开展学生游学、实践，学生暑期游学实践项目增到 23 个。实施英语教育增强计划，并定期举办留学、游学学生互助交流会，为学生提供咨询和帮助，使更多的学生能够接受先进的国际化教育和多元文化的熏陶。参加上海市东北片高校、西南片高校的合作办学，支持学生跨校辅修、选修。加强涉海联盟高校交流，与中国海洋大学、宁波大学、大连海洋大学、浙江海洋大学、云南农业大学、台湾海洋大学、高雄海洋科技大学等学校互派学生开展二校园交流学习。

第三章 教学运行质量

学校始终践行“为了学生的终身发展”的核心教育理念，努力让每一位学生于在校期间受到更好的教育，培养德智体美全面发展的，具有国际视野的，对地球环境、生物资源和人类社会有深度诠释能力的复合型创新人才。

1. 理论教学

按照本科人才培养方案，开设丰富的课程以满足学生的学习需求。2015 学年学校共计开出 1703 门课程（4127 门次）。由正教授主讲的课程为 467 门次，比上一学年增加 25.9%。课堂教学以中小规模为主，班额在 60 人以下的课堂占 65.7%。全学年开出新课 240 门、360 门次，拓展课堂教学模式，开发研讨性课程 10 门，高等数学试行翻转课堂，思政课实行“在线学习+集中辅导”的混合式教学。

2. 实践环节

学校坚持特色办学，加强理论与实践相结合，践行“产学研”一体化的人才培养模式，加强实验、实践教学，提高学生的动手能力、培养学生的创新精神。

2015 学年，独立开设的实验课数量不断增加，综合性、设计性实验项目比例持续提升。全年共计开出实验课程 450 门、813 门次、实验项目 2492 个，其中综合性实验项目和设计性实验项目比例超过 55%。依托实习基地建设，加强实习过程管理，充分利用企业、行业资源，使教学过程与实习实践紧密对接，形成政产学研协同一体的教育教学管理新机制，支撑复合应用型卓越人才培养。今年以来，校外实习基地总数由上年的 178 个增至 202 个，正在建设的工程实训中心和食品加工实训中心也将为学生提供更好的工程训练教学资源。

毕业设计（论文）环节是对学生科学研究基本功的综合训练，学校从导师遴选、课题选择、论文审核等关键环节，切实保障学生毕业论文质量。2016 届本科生的毕业设计导师共计 620 名，其中 58.4%具有高级职称。按照“一人一题”

的选题要求，严格控制选题质量。加强过程管理和质量评价，对 2016 届本科毕业论文实行 100%学术检测，提高学术诚信，保障毕业论文的原创性。

3. 体育教学与联赛活动

体育是学生全面发展的重要组成部分，健康的体魄是成长成才的重要基础。学校以体育课程教学为基础，以体质健康测试工作为抓手，夯实学生体质健康的基础。围绕“阳光体育运动”，开展校级田径运动会和水上运动会。训练和培养高水平运动队，参加全国各类体育竞赛。近年来，学校增设游泳救生、皮划艇、海岛攀岩等体育课程教学项目，组建市级水上运动高水平运动队并成立龙舟器材研发中心和标准认证中心，举办校级水上运动会、水上定向邀请赛等活动，营造了具有海洋特色的校园体育文化。

4. 创新创业教育实践活动

（1）创新创业与学科竞赛

学校按照“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”要求，实施大学生创新创业训练计划，培养具有扎实基础知识、较强实践能力和创新创业精神的人才。加强制度建设，研究制定创新创业教育实践学分认定办法，规范科学管理，提升学生积极性。投入经费保障，设立科技创新与学科竞赛专项经费，用于创新创业活动项目、竞赛及论坛活动。强化师资引领，激发学生创新思维，选拔优秀学生进入一流实验室开展创新性科学研究。

2015 年，学校建设大学生创新活动计划项目 257 个，其中国家级 55 个、市级 170 个、校级 32 个，投入科技创新与学科竞赛专项经费 80 余万元。学生获得市级及以上奖项 150 多个，其中包括全国大学生英语竞赛特等奖、全国数学建模竞赛（上海赛区）一等奖、上海市大学生网络商务创新应用大赛一等奖和上图杯上海市大学生先进成图技术大赛一等奖等奖项。2016 年，学校入选上海大学生创新创业训练计划示范校培育单位。

（2）主题教育活动

学校加强思想政治理论课建设，建设学生理想信念和思想教育平台，深入开展社会主义核心价值观体系教育。开展纪念“五·四”、“一二·九”等系列活动，

传承爱国主义精神，弘扬民族精神。开展“百年潮·海大梦”讲解活动，讲校史、传校训。通过“奋斗的青春最美丽”主题专题报道，树立优秀学生榜样，展现当代大学生奋发激昂的精神风貌。围绕“我心目中的好课堂的标准”、“学生如何做到自身在课堂上的行为规范”等主题，开展“优良学风，你我共建”主题团日活动，推进优良学风建设。

（3）社会实践活动

发挥实践育人作用，提升学生社会化技能、专业知识兴趣和服务社会能力。2015年暑期社会实践校级团队共计396支，直接参与项目学生3600余名。其中国家重点团队1支，市级重点团队24支。其中“关于上海自贸区进口商品直销模式现状调查”项目荣获“知行杯”社会实践大赛二等奖，2项荣获“知行杯”三等奖。6人荣获社会实践个人荣誉，学校再获最佳优秀组织奖。

（4）校园文化活动

结合易班、微信、微博等网络平台开展系列主题活动，发展海洋文化艺术教育。通过“高雅艺术进校园”平台，邀请高水准艺术团体为广大师生送上一道道文化大餐。依托“文化艺术节”、“科技节”、“社团文化节”等三大节日，加强学生组织“自我教育、自我管理、自我服务”能力培养，开展丰富多彩校园文化活动。

第四章 学生学习与发展

1. 学业支持

学校建立课程导师、课外指导教师制度，深入探索专任教师协同育人机制、学生思政教师成长发展机制、信息平台保障机制，积极构建一体化育人体系，全员联动、齐抓共管，全方位、全角度进行教学引领、学工护航。以专业化的生涯指导和心理咨询指导学生，以系统化的主题活动和项目感染、带动学生，以专题性的新生适应性教育、养成教育、生涯规划教育、专业意识唤醒教育引领学生，培养学生学习兴趣和良好学习习惯，规范学生学习行为，培养学生创新思维和创造性人格，激发学生的学习动力和学习自觉，提升大学生自我学习成效。

学校以健全完善的奖学、资助制度引导激励学生，以完善的勤、助、贷、补等渠道帮扶协助学生。2015年共授予9282名优秀学生奖学金累计825.24万元，发放助学金1065.06万元、国家助学贷款950.18万元、入伍学生补（代）偿金82.75万元，减免应届毕业生学费31.5万元，支付学生校内勤工助学报酬271.58万元。

针对大学生成长规律开展心理健康教育，引导积极心理、拓展开发潜能，进行危机预防，促进学生身心和谐发展。2015年，心理健康研究教育中心被评为“2010-2015年度全国大学生心理健康教育工作优秀机构”；教材《大学生心理健康》获得“第十二届全国大学生心理健康教育与咨询学术大会优秀论著奖”。

2. 学业概况

（1）学习成绩情况

学生的成绩采用百分制、等级制计分，以学分绩点作为评定学生学习质量的指标，最高绩点计为4。从学生的学年成绩绩点来看，绩点在3.0以上的学生约占50%，学生的绩点分布如图7。

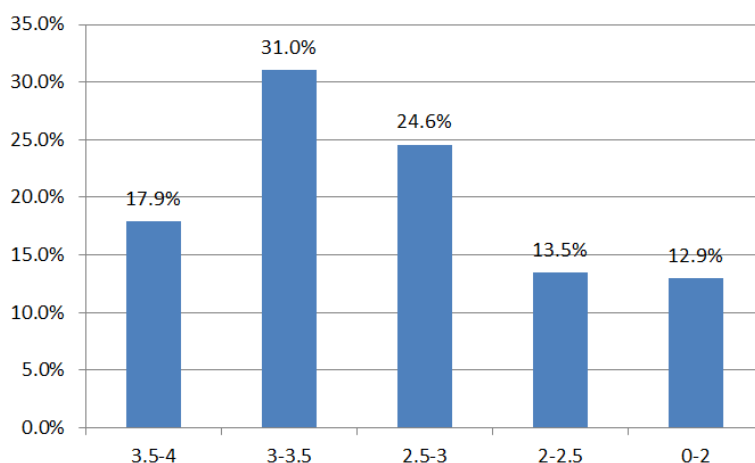


图7 2015 学年学生绩点分布

(2) 转专业情况

学校拓宽学生选择专业的渠道，以满足学生个性化的学习与发展的需求，在一、二年级本科生中开展重选专业。2015 学年，有 138 名学生通过重选专业进入新专业就读，其中 10 名为二年级的学生。

3. 留学游学

学校定期召开留学游学专题会议，教务处、学生处、财务处、国际交流学院和各专业学院协同拓展对外交流项目，丰富学生国际阅历，提升学校国际化水平。在“送出去”的同时，争取“引进来”。2015 学年，学校资助留学、游学学生总额超过 500 万元，在外留学、游学的学生达到 555 人，暑期派出赴海外实践交流的学生 280 余名，约占本科在校生人数的 7%。海外留学、游学学生分布见附表 9。

4. 毕业就业

2016 届共有 3178 名应届毕业生。其中 3031 人按期修完教学计划规定的课程，达到毕业和学士学位授予条件，按期毕业率和学位率为 95.4%。经统计，本届毕业生实际修读的总学分在 159~177 学分之间，生均 167 学分，约合 3156 学时。

2016 届毕业生的就业率为 96.13%，与去年同期持平。其中全校 46 个专业(含方向)中，就业率在 95%以上的专业 33 个。各专业就业率见附表 10。

5. 满意度调查

(1) 教师教学质量评价

学校每学期开展基于学生满意度的网上学生评教工作，同时注重教学评价工作的发展性原则，突出激励和导向作用，帮助提升课堂教学效果，学生对课堂教学质量的评价逐年提高。2015 学年参评课程 1526 门、3062 门次，被评为优、良的课堂占 95.7%（2014 学年 94.3%，2013 学年 85.0%）。如图 8。

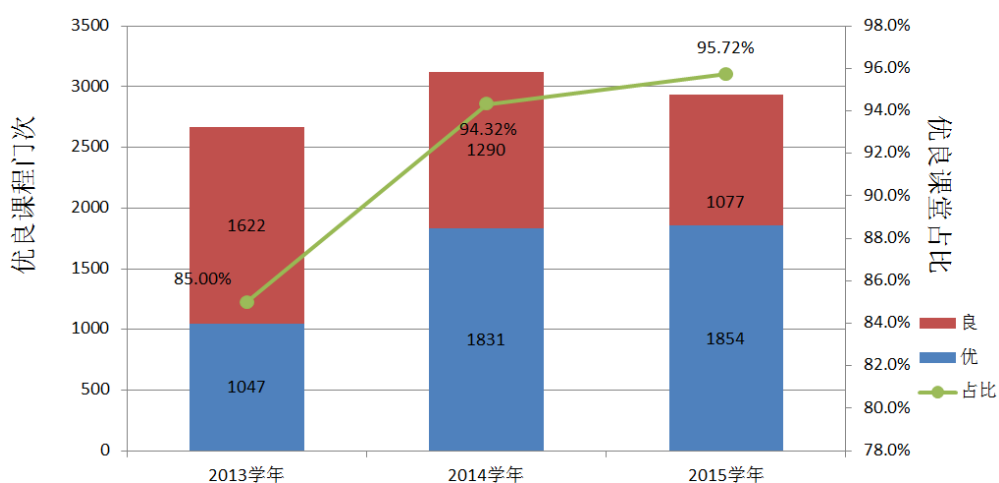


图 8 2013 学年-2015 学年学生评教结果比较

(2) 应届毕业生教育服务质量调查

在学校教育服务质量满意度调查中，应届毕业生中对学校总体评价和教育质量的评价逐年提升。对学校总体评价为很满意或满意的学生占 91.1%，对学校教育质量评价为很满意或满意的占 86.3%。

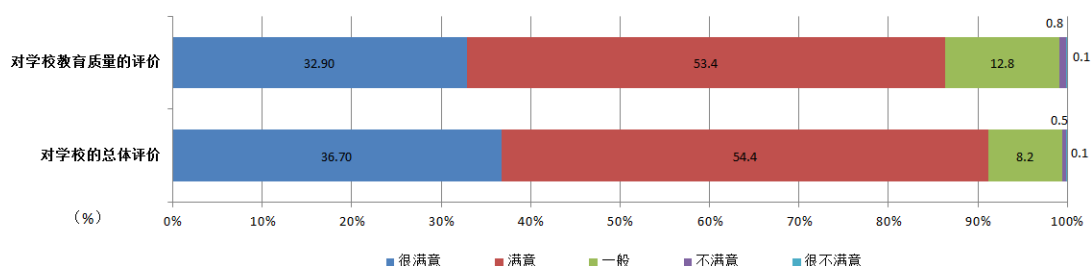


图 9 毕业生对学校的总体满意度情况

与去年相比，应届毕业生对学校的学习与教学条件、学习支持、课堂教学、自身发展结果的满意度评价均有所提升（详见图 10），但从数据反映趋势来看：

学生对学校的教学与学习条件以及学习支持条件满意度相对较高，而对课程与教学质量以及自身发展结果这两项的满意度仍有待进一步提升。

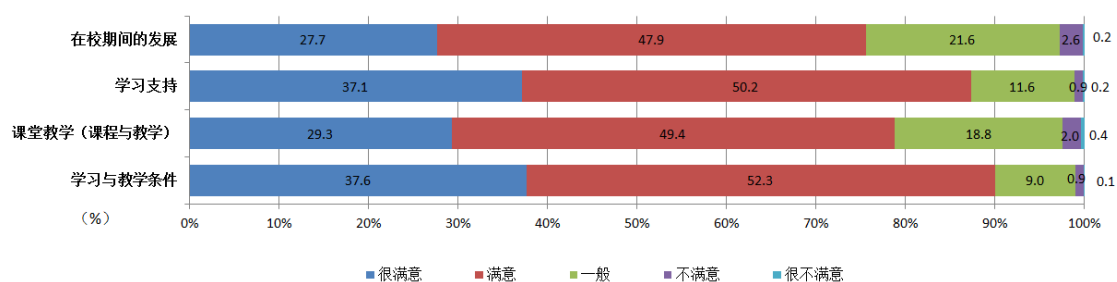


图 10 毕业生对各分项满意度情况分布

(3) 毕业生就业满意度

学校以毕业生对就业的满意度来衡量毕业生就业质量。调查显示，初入职场学生对岗位和发展前景等方面比较认同，当前的工作比较符合自身的就业期望，总体就业满意度达 96.63%。

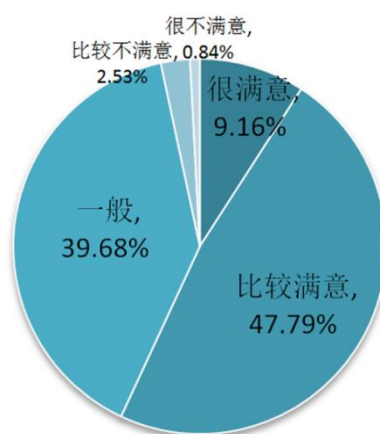


图 11 2015 届毕业生对已落实工作的满意度

第五章 主要改革与进展

1. 继续实施教学激励计划，推进教育教学综合改革

2015年，学校在2014年上海市激励计划试点培育工作基础上，晋级为激励计划试点单位。学校继续以激励计划的实施为契机，围绕本科人才培养方案的实施，进一步完善本科教学目标责任制，牢牢守住教学运行平稳有序的底线，稳步推进激励计划所设计的教育教学研究改革。

条线协同加强管理，规范教、学行为，鼓励教师教学投入，推进教风学风建设。把执行教学“六环节”作为教师教学的基本规范底线，依据“三表”（课程表、答疑表、自习辅导表）开展教学执行情况检查，不断提升教学运行的正常化水平。以教风带动学风为宗旨，发挥先进典型的示范辐射作用，促进本科教学质量的整体提升。开展的“好课堂”创建评选活动，评选出191个出勤好、秩序好、气氛好的三好课堂。通过学生对课堂教学的评价，选出22名“受学生欢迎的好老师”。

引导具有高深学术造诣、崇高师德风范的教授担任本科教学，开设新生研讨课、海洋主题课等课程，开展PBL和双语教学，指导本科生创新创业和科学研究，深度参与本科人才培养。鼓励教师转变教学方法，倡导翻转课堂、混合教学、对分课堂等新型教学方法，运用启发式、互动式教学提升课堂教学效果。

2. 依托工作体系条线协同，拓展教师教育教学能力

教师教学能力是提升本科人才培养质量的关键。近年来，学校围绕本科教学中心工作，不断完善管理体系，推进教师教学发展工作。各校级职能部门和各教学单位分工合作，依托校院两级FD中心和基层教育教学组织，集聚优质资源，开办主题FD讲座；组织教学比赛和优秀评选，为教师搭建交流、展示的平台；选派教师学习研修、组织教学观摩，促进教师教育教学能力整体提升。

校FD中心加强调研，提升FD工作的针对性和有效性，围绕教学技术、教学方法、教学改革以及重点专项工作来组织活动。先后邀请美国IFT认证委员会委员的教授、清华大学、上海戏剧学院、上海师范大学、上海海事大学的教学名

师、教育专家作为嘉宾举办活动。全年共计组织 FD 系列活动 16 场，参与人员达 580 多人次。

以各级各类比赛增进教师学习交流，激励教师岗位建功。在第二届全国高校教师微课教学比赛中，学校的 16 位教师获得上海市级奖项、3 人获得全国奖项。5 位教师在第二届上海市青年教师讲课比赛中获奖。另外，还有 5 位教师获得“上海市育才奖”，

学校设立教师教学发展工作室试点，探索教师教学发展的长效机制。由一线专任教师牵头，围绕特定的教学模式，构筑跨学院、跨学科的教师学习发展共同体。通过实践交流、推广先进的教学方法和有效的课堂管理模式。发挥引领示范作用，调动和激发广大教师教书育人的积极性。首批设立的 4 个教师教学发展工作室分别为基于翻转课堂教学模式、基于对分课堂教学模式、基于网络教学平台的教学模式以及基于蓝墨云课堂的教学管理模式，工作室成立后吸引了一批热心教学的骨干教师共同学习、成长，营造了教师潜心教学的良好氛围。

3. 建设多种新型教学团队，保障教学质量整体提升

进一步发挥教师在学生培养中的主导作用，推进教育教学改革，倡导高水平教师更多地参与学生的指导工作，建立新型师生关系，提高学生培养质量，学校开展基于课程群、基于学生为中心、基于导师的本研一体化的教学团队建设工作。

学校在 2015 年立项建设首批教学团队 42 个，其中基于课程群的探究型教学团队 26 个、基于以学生为中心的教学团队 6 个、基于导师的本研一体化的教学团队 10 个。通过基于课程群的教学团队建设，以教学研究和教学改革实践为重点，挖掘课程德育方法，培养造就骨干教师，提升教师队伍整体素质。通过基于学生为中心的教学团队建设，以专业学生培养为载体，实施课程导师制度，探索专任教师协同育人机制，增强学生学习主体性、能动性和创造性；改变教师“一刀切”的教育教学模式，增强教师的主导性、教育性和艺术性，全面促进学生发展，提升人才培养质量。建设基于导师的本研一体化教学团队，贯彻“以人为本，因材施教，激励创新，提高质量”指导思想，以本研一体化学业指导为载体，指导学生学业、就业以及科研创新，建立新型师生关系，全面服务学生成长。

4. 开展本科专业评估工作，促进质量控制模式定型化

学校按照“五位一体”评估制度体系精神，以专业评估工作为契机，推进专业质量自我保障机制建设，完善本科教学质量保证体系，促进本科教学质量控制模式的定型化。

坚持教学状态数据常态化监测，对教学质量进行分层、分级、分类的监测。学校按学年采集、分析教学状态数据并撰写校级质量报告，各学院对专业和基础课教学实行状态监控和质量分析，并撰写教学质量白皮书。同时，通过开展上海市高校本科教学质量状态数据和高校教育质量监测国家平台的填报工作，明差距、找短板、谋突破。

积极开展校内专业评估和上海市高校专业评估信息公开。根据教育部和上海市教委有关文件要求和部署，学校在总结 2012-2014 年评估实践基础上，制定 2015-2019 年的新一轮本科专业评估计划并实施。通过专业评估的实践，系统总结办学经验，运用质量监测工具，进一步完善教学质量标准，增强质量保障意识。

开展本科专业国际认证工作并取得重要突破。2015 年 12 月，学校的国家级特色专业——食品科学与工程通过了美国食品科学技术学会(Institute of Food Technologists, 简称 IFT) 的认证，成为学校首个通过国际专业教育认证的本科专业。IFT 认证的过程，推动了食品科学与工作专业的学科建设，专业培养目标与方案得到进一步完善，同时提升了教师教学能力和专业教育的质量，拓展了学生的国际视野，增强了人才国际竞争力。同时，这也标志着学校在推进本科人才的国际化进程、建立健全“五位一体”教学评估制度方面取得重要进展。

第六章 本科教学工作反思与展望

1. 继续加强质量综合管理，提升本科教学正常化水平

实施教师教学激励计划以来，学校在本科教学的过程管理和质量监控方面开展了一系列的探索和实践，保障了各项本科教学工作正常运行。但是本科教学质量控制是一个动态的过程，我们仍需不断地提升质量的意识，总结实践的经验，固化有效的方法，系统地推进工作，进一步提升本科教学的正常化水平。

2. 努力打造高质师资队伍，适应学校中长期发展目标

近年来学校加大教师引进力度，专任教师人数逐年增加。然而师资总体规模仍然偏小，高水平、高素质人才相对不足。加之人才流失、队伍不稳定，教师教学科研任务繁重，制约了学校本科专业师资队伍建设和水平提升。学校亟需配备和培养一支高质量的本科教学师资队伍，提高学科优势与本科人才培养的匹配度，进一步支撑高水平特色大学的建设目标。

3. 加速推进教学资源建设，支持学生自主多元化成长

随着现代经济社会的转型发展，学生自主学习兴趣和个性发展都产生了重大的转变。然而，随着学校校址的搬迁，原有的区域性资源受到了物理空间的隔离，传统的资源及其利用形式已不能适应学生多元化发展的需求。学校需重新整合资源、开发路径，引导和鼓励学生拓宽知识面、完善知识结构，成为复合型人才。学校将依据学生的学习兴趣，利用学校特色优质资源，开设第二专业（双学位），鼓励学生跨专业学习；立足远郊办学实际，推进临港高校的交流合作，促进教学资源共享；充分运用现代信息技术，加速推进在线学习资源建设，倡导线上线下混合式教学，为学生自主学习提供条件。

4. 不断优化综合育人环境，推进本科人才培养国际化

近年来，留学、游学和二校园交换等学习方式蓬勃发展，新时期多样化的人才成长途径为传统的本科人才培养模式注入了新的内涵与活力。回顾和总结学生留学、游学以及交换学习的实践，发现存在“两多、两少、两难”的现象。即：短期学习多、中长期学习少；派出学生多、引进学生少；以及学习的过程管理难

和成果对接难。学校将通过理念的转变和制度的创新，进一步鼓励和支持中长期的交流学习，提升学生国际化培养质量；加大外国留学生的招收引进力度，营造校本国际化人才培养环境；整合和建设校本优质资源，提升留学生培养质量；加强交流、交换学生的学业管理，完善学分互认和成果认定的流程制度。

附表

附表 1 校舍情况

校舍大类	校舍类别	面积 (平方米)	合计 (平方米)
教室教学科研 及辅助用房	教室	48334.9	166621.2
	图书馆	31595.7	
	实验室、实习场所	73214.2	
	专用科研用房	5513.4	
	体育馆	7963	
行政办公用房	行政办公用房	24856	24856
生活用房	学生宿舍	150816.1	217506.1
	学生食堂	18377.3	
	教工食堂	6039.6	
	生活福利及附属用房	42273.1	

附表 2 资产情况

指 标	数 量
占地面积	13.7 万平方米
图书	134.1 万册
当年新增图书	7.97 万册
教学用计算机	5,615 台
语音室座位数	534 个
多媒体教室座位数	19,846 个
固定资产总值	279,319.3 万元
教学、科研仪器设备资产	55,732.8 万元
当年新增教学、科研仪器设备资产	9,073.8 万元

附表 3 基本办学条件

指 标	学校数值	合格标准	受限标准
生师比	16.63	18	22
具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	86.82	30	10
生均教学行政用房(平方米/生)	13.39	16	9
生均教学科研仪器设备值(元/生)	32817.57	5000	3000
生均图书(册/生)	78.96	80	40

附表4 监测办学条件

指 标	学校数值	合格标准
具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	48.58	30
生均占地面积(平方米/生)	94.08	59
生均宿舍面积(平方米/生)	10.35	6.5
百名学生配教学用计算机台数(台)	34.67	10
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	139.90	7
新增教学科研设备所占比例(%)	19.45	10
生均年进数量(册)	4.69	3

附表5 主讲本科课程的教授情况

学院名称	教授人数	主讲教授数	教授授课比例
生命学院	31	28	90.3%
海洋学院	11	10	90.9%
食品学院	19	17	89.5%
经管学院	7	7	100.0%
信息学院	7	7	100.0%
工程学院	4	4	100.0%
人文学院	2	2	100.0%
外语学院	7	6	85.7%
其他	17	8	47.1%
合计	105	89	84.76%

附表6 教授主讲本科课程情况

开课学院	开课总门次	开课总学分	教授授课门次	教授授课总学分
生命学院	497	897.5	170	296.5
海洋学院	242	539.5	48	95
食品学院	269	657.5	35	92
经管学院	420	773	97	189.5
信息学院	372	919	26	62
工程学院	440	715	13	16
人文学院	515	1367	29	79
外语学院	598	1706.5	28	84
马克思主义院	257	436.4	2	1.5
爱恩学院	414	1701.5	17	74.5
其他	106	112.5	2	1.5
合计	4130	9825.4	467	991.5

附表 7 本科教学班级规模

人数范围	基础课 班级数	基础课班 级占比 (%)	专业课班 级数	专业课班 级占比 (%)	合计 门次	合计比例 (%)
<30	452	21.54	592	29.18	1044	25.30
30-59	816	38.89	852	41.99	1668	40.42
60-89	334	15.92	331	16.31	665	16.11
>=90	496	23.64	254	12.52	750	18.17
合计	2098	/	2029	/	4127	/

附表 8 新开课情况

开课学院	新开课程门数				新开课程门次			
	综合 教育	学科 教育	专业 教育	小计	综合 教育	学科 教育	专业 教育	小计
生命学院	1	2	48	51	1	6	52	59
海洋学院	0	2	22	24	0	6	23	29
食品学院	1	5	20	26	1	8	39	48
经管学院	0	3	35	38	0	4	40	44
信息学院	0	1	21	22	0	1	44	45
工程学院	0	11	25	36	0	14	28	42
人文学院	1	1	12	14	1	3	15	19
外语学院	5	0	21	26	31	0	40	71
爱恩学院	0	0	0	0	0	0	0	0
马克思主义学院	0	0	0	0	0	0	0	0
其它	3	0	0	3	3	0	0	3
合计	11	25	204	240	37	42	281	360

附表 9 境外留学、游学学生分布

学 院	学院学生总数	本科生出境留学 游学人数	占比 (%)
生命学院	1142	67	5.9
海洋学院	978	34	3.5
食品学院	1728	72	4.2
经管学院	2503	59	2.4
信息学院	1296	15	1.2
工程学院	1265	24	1.9
人文学院	749	33	4.4
外语学院	862	124	14.4
爱恩学院	1464	127	8.7
合计	11987	555	4.63

附表 10 2016 届本科生毕业、学位情况

学院	专 业	毕 业 生数	毕 业 人数	毕业 率 (%)	获学位 人数	学位 率 (%)
生命 学院	动物科学（动物营养与饲料）	18	16	88.9%	16	88.9%
	环境科学	33	30	90.9%	30	90.9%
	生物技术	32	32	100.0%	32	100.0%
	生物科学	69	65	94.2%	65	94.2%
	生物科学（海洋生物）	40	40	100.0%	40	100.0%
	水产养殖学	49	46	93.9%	46	93.9%
	水产养殖学（水生动物医学）	27	27	100.0%	27	100.0%
海洋 学院	园林（水域生态景观）	33	33	100.0%	33	100.0%
	海洋管理	36	34	94.4%	34	94.4%
	海洋技术	32	28	87.5%	28	87.5%
	海洋技术（海洋测绘）	27	25	92.6%	25	92.6%
	海洋科学（海洋生物资源）	32	31	96.9%	31	96.9%
	海洋科学（环境海洋学）	38	37	97.4%	37	97.4%
	海洋渔业科学与技术	45	42	93.3%	42	93.3%
食品 学院	环境工程	61	57	93.4%	57	93.4%
	包装工程	37	33	89.2%	33	89.2%
	建筑环境与设备工程	85	82	96.5%	82	96.5%
	热能与动力工程	80	77	96.3%	77	96.3%
	生物技术（海洋生物制药）	64	64	100.0%	64	100.0%
	食品科学与工程	68	66	97.1%	66	97.1%
	食品科学与工程（食品物流工程）	33	32	97.0%	32	97.0%
经管 学院	食品质量与安全	98	98	100.0%	98	100.0%
	国际经济与贸易	105	103	98.1%	103	98.1%
	会计学	131	130	99.2%	130	99.2%
	金融学	118	117	99.2%	117	99.2%
	农林经济管理	39	39	100.0%	39	100.0%
	食品经济管理	90	87	96.7%	87	96.7%
	市场营销	59	55	93.2%	55	93.2%
	物流管理	77	74	96.1%	74	96.1%
信息 学院	物流管理（食品物流管理）	56	56	100.0%	56	100.0%
	计算机科学与技术	141	137	97.2%	137	97.2%
	空间信息与数字技术	64	62	96.9%	62	96.9%
	信息管理与信息系统	63	62	98.4%	62	98.4%
工程 学院	信息与计算科学	57	51	89.5%	51	89.5%
	电气工程及其自动化	60	56	93.3%	56	93.3%
	工业工程	58	53	91.4%	53	91.4%
	机械设计制造及其自动化	151	143	94.7%	143	94.7%
	物流工程	59	59	100.0%	59	100.0%

学院	专 业	毕业生数	毕业人数	毕业率 (%)	获学位人数	学位率 (%)
人文学院	行政管理	85	78	91.8%	78	91.8%
	行政管理 (劳动与社会保障)	68	67	98.5%	67	98.5%
	社会工作	35	34	97.1%	34	97.1%
外语学院	朝鲜语	66	64	97.0%	64	97.0%
	日语	114	91	79.8%	91	79.8%
	英语	94	90	95.7%	90	95.7%
爱恩学院	市场营销 (国际商务)	185	174	94.1%	174	94.1%
	信息管理与信息系统 (环境信息系统)	166	154	92.8%	154	92.8%
	合计	3178	3031	95.4%	3031	95.4%

附表 11 2016 届本科生就业状况

学院	专 业	毕业生数	就业人数	就业率 (%)
生命学院	动物科学 (动物营养与饲料)	18	18	100.00
	环境科学	33	31	93.94
	生物技术	32	31	96.88
	生物科学	69	59	85.51
	生物科学 (海洋生物)	40	39	97.50
	水产养殖学	49	49	100.00
	水产养殖学 (水生动物医学)	27	27	100.00
	园林 (水域生态景观)	33	33	100.00
海洋学院	海洋管理	36	35	97.22
	海洋技术	32	30	93.75
	海洋技术 (海洋测绘)	27	27	100.00
	海洋科学 (海洋生物资源)	32	32	100.00
	海洋科学 (环境海洋学)	38	33	86.84
	海洋渔业科学与技术	45	43	95.56
	环境工程	61	60	98.36
食品学院	包装工程	85	81	95.29
	建筑环境与设备工程	80	75	93.75
	热能与动力工程	64	63	98.44
	生物技术 (海洋生物制药)	68	63	92.65
	食品科学与工程	33	31	93.94
	食品科学与工程 (食品物流工程)	98	95	96.94
	食品质量与安全	105	101	96.19
经管学院	国际经济与贸易	131	125	95.42
	会计学	118	117	99.15

学院	专 业	毕 业 生 数	就 业 人 数	就 业 率 (%)
	金融学	39	38	97.44
	农林经济管理	90	87	96.67
	食品经济管理	59	59	100.00
	市场营销	77	73	94.81
	物流管理	56	53	94.64
	物流管理（食品物流管理）	141	136	96.45
信息 学院	计算机科学与技术	64	61	95.31
	空间信息与数字技术	63	60	95.24
	信息管理与信息系统	57	54	94.74
	信息与计算科学	60	60	100.00
工程 学院	电气工程及其自动化	58	54	93.10
	工业工程	151	143	94.70
	机械设计制造及其自动化	59	56	94.92
	物流工程	37	37	100.00
人文 学院	行政管理	85	81	95.29
	行政管理（劳动与社会保障）	68	65	95.59
	社会工作	35	34	97.14
外语 学院	朝鲜语	66	60	90.91
	日语	114	111	97.37
	英语	94	91	96.81
爱恩 学院	市场营销（国际商务）	185	181	97.84
	信息管理与信息系统（环境信息系统）	166	163	98.19
	合计	3178	3055	96.13