上海外国语大学

SHANGHAI INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

2017-2018 学年本科教学质量报告

SHANGHAI
INTERNATIONAL
STUDIES
UNIVERSITY

卷首语

上海外国语大学创建于一九四九年，是新中国成立后兴办的第一所高等外语学府，见证了中国外语教育的沧桑巨变，承担着中外人文交流的时代重任。

时至今日，在“格高志远、学贯中外”之校训精神引领下，上外秉持“诠释世界、成就未来”之办学理念，独树一帜地提出“多语种+”卓越国际化战略，致力于建成国别区域全球知识领域特色鲜明的世界一流外国语大学。

建校七十年来，上外师生始终服务于国家改革发展，站立于对外开放前沿，足迹遍布全球各地， 为国家的外交事业、经济建设、文化繁荣和社会发展，为增进中国同世界各国人民的友谊做出贡献。

七十载书香翰墨、桃李芬芳。众多出类拔萃的名家大师，大批世界各地的优秀才俊，都在这座荟萃中外文化的学府，砥砺求索，执教治学，既成为上外极为珍贵的精神财富，更化作永续前进的不竭动力。

目 录

表目录.....V
图目录.....VII
第一章 办学定位与人才培养目标.....1
一、办学定位.....1
二、人才培养目标.....1
（一）人才培养目标.....1
（二）“多语种+”卓越国际化人才培养体系.....2
第二章 本科教学基本情况.....5
一、专业设置.....5
二、学生情况.....7
（一）招生情况.....7
（二）在籍本科生情况.....11
三、师资情况.....12
（一）师资规模.....12
（二）师资结构.....13
（三）生师比.....13
第三章 教学资源保障.....14
一、教学经费.....14
（一）教学经费投入及保障机制.....14
（二）学校教学经费年度变化情况.....14
（三）教学经费分配方式、比例及使用效益.....15
二、师资建设.....15
三、专业建设.....16
（一）新专业建设.....16
（二）专业改革.....16
四、课程建设.....17
五、教材建设.....21
六、教学设施.....22
（一）教学用房.....22

（二）图书资料 23
（三）教学设备 24
七、社会资源 24
第四章 人才培养 25
一、教学改革 25
二、人才培养方案 25
三、课堂教学 26
（一）选修课和实践教学 26
（二）开课情况 28
（三）教授给本科生授课情况 28
（四）课程思政 29
（五）授课规模 30
（六）发展与改革 30
四、实践教学 30
（一）实验室建设 30
（二）教学实习和实习基地建设 31
（三）创新创业 31
（四）毕业论文 33
五、教学成果 33
六、第二课堂 34
七、国际交流 35
第五章 学生发展 36
一、学生指导与服务 36
二、学风建设 37
三、学习效果 38
（一）学业情况 38
（二）学习满意度 39
四、体测达标情况 39
五、毕业情况 39
六、就业情况 41
七、学生获奖 43
八、学生风采 43

第六章 质量监控 44
一、人才培养中心地位 44
（一）本科教育在人才培养中的地位 44
（二）领班班子重视本科教学 44
二、专业评估 44
（一）专业自查自评 45
（二）专家考察评估 45
（三）专业评估特点 45
三、教学督导 46
四、学生评教 47
（一）总体情况 47
（二）相关分析 48
五、第三方评估 50
第七章 特色与发展 51
一、制定学校战略语言发展的中长期规划 51
二、明确学校人才培养的三大特色模式 51
（一）“专业特色”人才培养模式 51
（二）“多语复合”人才培养模式 52
（三）“战略拔尖”人才培养模式 52
三、突破完全学分制中自由选课的制度壁垒 53
（一）适应完全学分制的教学管理改革方案 53
（二）制定适应完全学分制的人事制度改革方案 53
（三）制定适应完全学分制的学生管理改革方案 53
（四）制定适应完全学分制的财务制度改革方案 53
（五）制定适应完全学分制的国资与后勤改革方案 53
四、建立闭环控制的教学质量监控保障体系 54
（一）建立多维度评价体系 54
（二）完善教学质量自我评价 54
（三）健全评估反馈机制 54
第八章 问题与对策 55
一、进一步落实人才培养的中心地位 55
二、进一步满足学生成长的个性化需求 55

三、进一步规范教育教学的过程管理 56
四、进一步强化人才强校的队伍建设 57

表目录

表 2-1 上海外国语大学本科专业分布情况一览表 5
表 2-2 上海外国语大学 2017 年生源分布 7
表 2-3 上海外国语大学 2017 年生源基本情况 8
表 2-4 上海外国语大学 2017 年生源数量及特征 10
表 2-5 在校学生人数分布 12
表 3-1 2015-2017 年度教学经费投入概况（单位：元） 14
表 3-2 2015-2017 年度教育经费概况（单位：万元） 15
表 3-3 上海外国语大学优质课程资源建设情况 19
表 3-4 上海外国语大学 2017 年度校级教材建设项目名单 22
表 3-5 教学及行政用房建筑面积统计 22
表 3-6 实验室、实习场所建筑面积统计 23
表 3-7 图书馆、图书期刊资源建设情况 23
表 3-8 图书当年新增情况 23
表 3-9 各类设备使用情况 24
表 4-1 实践教学学时和选修课学分情况 27
表 4-2 2017-2018 学年新开课程统计（实际开出课程） 28
表 4-3 2017 年立项课程思政专项列表 29
表 4-4 各专业校外实践基地情况 31
表 4-5 校外实践基地建设项目 32
表 4-6 第十届全国大学生创新创业年会入选项目 32
表 4-7 第五届上海市创新创业论坛入选项目 33
表 4-8 近三届本科生优秀毕业论文的数量与比例 33
表 4-9 2017 年上海市教学成果奖获奖名单 34
表 5-1 近三学年学生学业违纪人次统计表 38
表 5-2 2017-2018 学年学生平均绩点情况 38
表 5-3 2015-2017 年学生普通话水平测试通过率 38
表 5-4 最近三学年专业英语四八级考试情况 39

表 5-5 2018 年本科毕业生毕业及学位授予情况 40
表 5-6 2018 届本科毕业生就业情况 41
表 5-7 2018 届本科生初次就业情况统计表 42
表 6-1 网上评教课程类型与门次 47

图目录

图 1-1 德业兼修的“多语种+”国际化人才一体化培养体系 2
图 3-1 近五年省部级以上课程建设项目情况表 19
图 3-2 近五学年通识教育选修课程开设情况 20
图 3-3 2017-2018 学年通识教育选修课开课情况表.....20
图 3-4 历年省部级以上本科生全英语课程建设项目情况表 21
图 3-5 历年各级在线课程建设项目情况表 21
图 4-1 学校近年教学改革主要举措 25
图 4-2 本科生境外交流人数及比例 35
图 6-1 全校课程评教门次与分数分布统计 48
图 6-2 院系课程评教平均分前三位 48
图 6-3 班级规模与评教分数分布图 49
图 6-4 教师职称与评教分数分布图 49
图 6-5 教师年龄与评教分数分布图 50

第一章 办学定位与人才培养目标

上海外国语大学坚持全面贯彻党的教育方针与政策，落实立德树人根本任务，强化人才培养的核心地位，不断提高人才培养质量。新时代背景下，学校对接国家“一带一路”倡议和文化“走出去”重大战略，根据建设“国别区域全球知识领域特色鲜明的世界一流外国语大学”的宏观规划，施行“多语种+”卓越国际化人才培养战略，不断优化课程体系，创新育人模式，完善质量保障体系，打造智慧空间，彰显学校特色，提升办学水平，全力培养国家亟需的“会语言”“通国家”“精领域”的卓越国际化人才。

一、办学定位

办学定位：学校秉承“格高志远、学贯中外”的校训精神和“诠释世界、成就未来”的办学理念，以“服务国家发展、服务人的全面成长、服务社会进步、服务中外人文交流”为办学使命，致力于建成国别区域全球知识领域特色鲜明的世界一流外国语大学。

为在全校范围内更快更好地达成对办学定位的广泛共识，学校通过实施“教学质量提升年”系列专题活动，进一步确立本科教学工作在学校工作中的核心地位，明确本科专业人才培养目标，强化全校师生的质量意识，引导全校师生员工树立正确的人才观、质量观和效益观。

二、人才培养目标

上海外国语大学历来以培养国际化外语人才为办学特色。近十年来，学校面向国家和社会人才需求，发挥多语种办学优势，整合优质教学资源，优化人才培养方案、打造多层级跨学科项目、完善管理机制体制，构建德业兼修的“多语种+”国际化人才培养体系，架构起立体多元的学生成才通道。

（一）人才培养目标

在高等教育国际化的大背景下，结合国家五类人才培养战略，基于 60 余年培养高端国际化人才的经验，学校积极推进“多语种+”办学战略，加强全球治理人才培养，突出“会语言、通国家、精领域”，致力于培育思想素质过硬、中外人文底蕴深厚、跨文化沟通和专业能力突出、创新创业能力强的“多语种+”卓越国际化人才。

（二）“多语种+”卓越国际化人才培养体系

在凝练“多语种+”国际化人才内涵的基础上，学校率先建构了一体化人才培养体系，包括人才的目标、类型、培养路径与评价机制等（见图 1-1）。

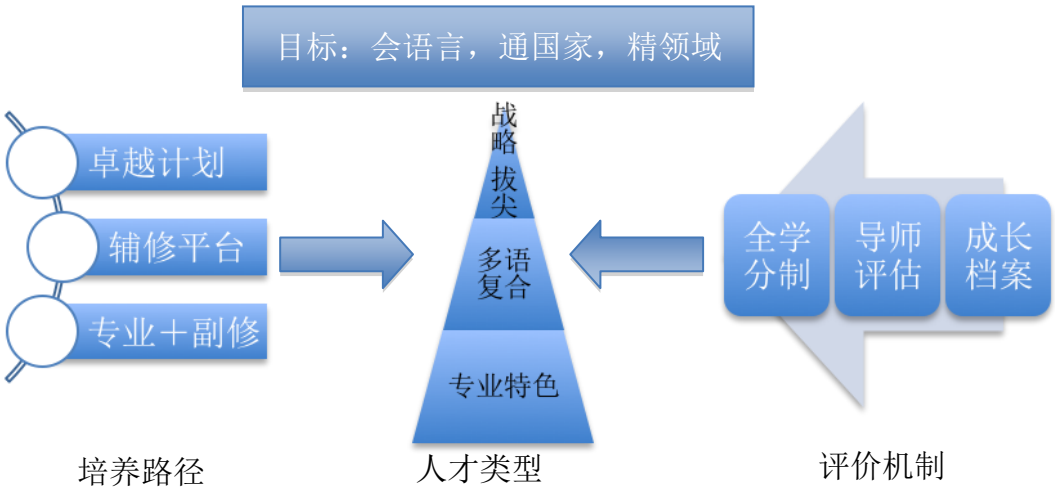

图 1-1 德业兼修的“多语种+”国际化人才一体化培养体系

1. 人才类型

基于培养目标，学校将“多语种+”国际化人才分为专业特色人才、多语复合型人才、战略拔尖人才。专业特色人才既传承外国语言文学学科培养具备国际视野、人文素养和跨文化交际能力的外语人才的传统，又注重加强非外语专业学生的外语能力培养，培养专业与外语能力兼备的特色人才。多语复合人才旨在发挥学校复合型人才培养优势，依托“多语种+”辅修平台，培养跨文化交际能力与跨学科知识能力突出的卓越复合型人才。战略拔尖人才旨在选拔培养国家亟需的高素质、通识型、具备全球治理能力的卓越国际化人才。不同人才既有共核的多语能力、通识素养，又有专业与跨学科特色，且具有一定层级性，其中战略拔尖人才强调优中选优，其培养体制与机制均有创新性。

2. 人才培养路径

坚持以提升人才培养质量为核心，不断创新改革，探索人才培养的有效路径。

1）实施“专业+副修”，培养专业特色人才

(1)人文化改革，培养外语专业人才

坚持外语专业进一步凝练内涵，推行人文化改革，培养高端外语人才。在专业教学计划中分设语言、文学、翻译、区域国别等若干个专业方向模块，使学生不仅有扎实的语言基本功和语言应用能力，还具备深厚的人文素养和创新思维。

(2）外语副修，培养多语特色人才

落实外语副修机制，坚持专业与外语的深度融合，培养多语特色人才。在非

英语外语类专业均设英语副修方向，其中哈萨克语专业设俄语副修。在非外语类专业培养方案中设置至少 30 学分的“英语基础课程”模块，与英语专业同教材、同进度、同教学要求。近年来，非英语专业的学生英语八级通过率均在 80%以上，高出全国外语院校约 20 个百分点。

2）辅修平台，培养多语复合人才

学校在国际化复合型人才培养方面积淀深厚。1983 年在国内率先设置国际新闻专业。其后不断拓展复合型专业方向，先后设置国际贸易（日语）、德语（经济学）、西班牙语（企业管理）。学校还打通专业壁垒，打造“多语种＋”辅修平台，实施辅修双学位/双专业机制。非语言专业学生可以辅修外语专业课程，获得相应的辅修学位或专业证书。语言类专业学生修完指定的专业课程，亦可获得相应专业的辅修证书。

3）系列卓越计划，培养战略拔尖人才

对接国家和社会发展的人才需求，推进系列卓越计划，培养战略拔尖人才。首先，设立不同类型的人才实验班，打造人才培养特区。2007 年开设国际公务员人才实验班，培养国际组织人才。2011 年开设多语种国际新闻人才特色班。2012 年开设涉外卓越法律人才实验班。2016 年开设多语种高级翻译实验班、多语种国别区域试验班、多语种金融实验班。2017 年开设多语种外交外事人才实验班

2015 年学校成立卓越学院，统筹全校资源，实施荣誉教育，培养拔尖人才。学院优化课程体系，推行荣誉课程，设有卓越讲坛、卓越书会、卓越演说家、卓越工作坊等；采取竞聘机制海内外聘请名师，确保优质教育；创新机制体制，动态监控质量。

3. 评价机制

教学评价是保障人才培养质量的重要环节。学校采取完全学分制改革、学业导师制、学业成长档案等举措，保障评价的科学性。

1）完全学分制改革

学校自 1993 年在外语类院校中率先实行学年学分制，1996 年启动主辅修制，2001 年启动网上选课并实施导师制，2008 年建立双学位制，2010 级学生开始实施按学分收费。为进一步对接“多语种+”人才培养战略，2016 年启动完全学分制改革，全面实施三至六年弹性学制，进一步完善选课制度，推行免修、免听和重修制度，引导学生自主选择课程、自主安排学习进度。完善学分互认制度，建立科学合理的转专业制度，拓展辅修双学位/双专业的范围和层次。

2）学业导师制

人才培养的质量与教师密切相关。学校出台《本科生导师制工作条例》，聘

请经验丰富的专业教师担任班导师，明确指导细则，要求导师指导学生制订学业计划，提供学业咨询，同时对他们进行过程性综合评价。2012 年，汇聚英语学院 18 年“导师工作日志”共计 200 余万字的《班主任耕耘录》印刷出版。上海市新闻媒体和《人民日报》《中国教育报》等对此做过宣传报道。学业导师动态评估已经成为上外独具特色的评价机制之一。

3）学业成长档案

在高等教育国际化和“互联网+”的背景下，学校更加注重学生的过程性培养和个性化发展。一方面在相关教学管理文件中鼓励多元评价，注重平时成绩与最终成绩的结合。另一方面利用网络平台建立了多维度的学生考核档案，包括学习成绩，参加创新创业、出国学习或者交流、社会服务、参加演技项目、获奖与处分等信息，有助于对学生进行全面评价。

第二章 本科教学基本情况

一、专业设置

学校的人才培养体系层次齐备，现有 45 个本科专业，包括 31 个语言类专业和 14 个非语言类专业。涉及文学、教育学、经济学、管理学、法学等五大门类，现已形成以语言文学类见长，五大学科门类协调发展的学科格局，多元并举，特色鲜明。

表 2-1 上海外国语大学本科专业分布情况一览表

学科门类	一级学科	专业名称	设置年份	所属院（系）
教育学	教育学	教育技术学	1986	国际教育学院
文　学	新闻传播学	新闻学	1983	新闻传播学院
		广播电视学	2001	
		广告学	1997	
		网络与新媒体	2012	
	中国语言文学	汉语言	1994	国际文化交流学院
		汉语国际教育	1985	国际教育学院
	外国语言文学	商务英语	2009	
		英语（教育）	/	
		英语	1956	英语学院
		翻译	2007	
		法语	1956	法语系
		德语	1956	德语系
		瑞典语	2007	
		俄语	1949	俄罗斯东欧中亚学院
		匈牙利语	2015	
		乌克兰语	2007	
		捷克语	2016	
		波兰语	2016	
		哈萨克语	2016	
		乌兹别克语	2016	

		西班牙语	1959	西方语系
		葡萄牙语	1978	
		希腊语	1972	
		意大利语	1972	
		荷兰语	2007	
		阿拉伯语	1959	东方语学院
		波斯语	1996	
		朝鲜语	1993	
		泰语	2001	
		印度尼西亚语	2005	
		希伯来语	2007	
		越南语	2007	
		土耳其语	2010	
		印地语	2011	
		斯瓦希里语	2018	
		日语	1959	日本文化经济学院
经济学	**经济与贸易**	国际经济与贸易（日语）	/	
		国际经济与贸易	1983	国际金融贸易学院
	金融学	金融学	1995	
管理学	**工商管理**	会计学	1989	
		工商管理	1985	国际工商管理学院
	管理科学与工程	信息管理与信息系统	2001	
	公共管理	公共关系学	2006	
法　学	**法学**	法学	1994	法学院
	政治学	国际政治	2001	国际关系与公共事务学院
		政治学与行政学	2015	
总计	11	45	/	14

我校着力推进“战略语言”建设，为国家和地方发展提供最急需的关键人才储备。现有授课语种数量已达 40 种，包括英语、俄语、法语、德语、西班牙语、阿拉伯语、日语、汉语等 34 种现代语言，同时开设拉丁语、古希腊语、梵语、古英语、古典叙利亚语、世界语等 6 种古典语言和人造语言课程和讲座。

二、学生情况

（一）招生情况

1. 招生专业

2017 年，学校共有个 39 专业招生，含 4 个专业方向，其中汉语言专业目前只招收留学生。

瑞典语、乌克兰语、匈牙利语、荷兰语、土耳其语、希伯来语、越南语等 7 个专业 2017 年未招生。

捷克语、乌兹别克语、斯瓦希里语等 3 个专业，已于 2018 年 9 月开始招生。

2. 生源规模与结构

2017 年，我校各专业共录取 1570 人，新生报到 1549 人。生源类别分别是预科生转入和普通高中毕业生。其中预科生转入 26 人，普通高中毕业生中，应届毕业生 1472 人，往届毕业生 51 人。

表 2-2 上海外国语大学 2017 年生源分布

生源地	人数	比例
北京	19	1.2%
天津	24	1.5%
河北	39	2.5%
山西	37	2.4%
内蒙古	16	1.0%
辽宁	17	1.1%
吉林	41	2.6%
黑龙江	10	0.6%
上海	420	26.8%
江苏	126	8.0%
浙江	113	7.2%

安徽	55	3.5%
福建	38	2.4%
江西	53	3.4%
山东	62	3.9%
河南	63	4.0%
湖北	25	1.6%
湖南	21	1.3%
广东	37	2.4%
广西	25	1.6%
海南	9	0.6%
重庆	48	3.1%
四川	37	2.4%
贵州	27	1.7%
云南	33	2.1%
西藏	25	1.6%
陕西	17	1.1%
甘肃	21	1.3%
青海	11	0.7%
宁夏	19	1.2%
新疆	52	3.3%
台湾	5	0.3%
香港	19	1.2%
澳门	6	0.4%

表 2-3 上海外国语大学 2017 年生源基本情况

项目	类别	人数	比例
性别	男	392	25.0%
	女	1178	75.0%
政治面貌	中共党员	2	0.1%
	共青团员	1485	94.6%
	群众	83	5.3%

考生科类	文科	466	29.7%
	理科	550	35.0%
	综合	554	35.3%
考生类别	城镇应届	1276	81.3%
	农村应届	239	15.2%
	城镇往届	37	2.4%
	农村往届	18	1.1%
民族	汉族	1403	89.4%
	藏族	22	1.4%
	回族	20	1.3%
	维吾尔族	19	1.2%
	满族	17	1.1%
	蒙古族	17	1.1%
	土家族	15	1.0%
	壮族	13	0.8%
	哈萨克族	8	0.5%
	白族	5	0.3%
	朝鲜族	5	0.3%
	彝族	5	0.3%
	布依族	3	0.2%
	苗族	3	0.2%
	畲族	2	0.1%
	土族	2	0.1%
	瑶族	2	0.1%
	阿昌族	1	0.1%
	东乡族	1	0.1%
	侗族	1	0.1%
	黎族	1	0.1%
	毛南族	1	0.1%
	仫佬族	1	0.1%
	纳西族	1	0.1%
	水族	1	0.1%
	锡伯族	1	0.1%

3. 生源质量

2017 年，学校在全国提前批各省文科录取线比一本线平均高出 77.8 分，理

科平均高出 105.8 分；本一批文科平均高出 91.5 分，理科平均高出 122.1 分。

上海市和浙江省实行高考综合改革试点，不分文理。上海提前批分数线高出自主招生控制线 46 分，本科批分数线高出 49 分。浙江提前批高出一本线 61 分，本科批直接按专业录取，各专业平均高出 70.9 分。

4. 各专业生源数量及特征

2017 年男生比例较高的专业有波斯语、哈萨克语、阿拉伯语、印度尼西亚语，均超过 80%；男生比例较低的专业有：印地语、公共关系学、网络与新媒体、希腊语，均低于 10%。

2017 年共录取保送生 230 人，录取在 17 个外语类专业，占当年外语类专业录取人数的 28%，其中德语（经济学）、西班牙语（企业管理）的保送生比例超过 50%，波斯语、印地语、泰语没有录取保送生。自主招生和高校专项分别录取 71 人和 31 人，录取在 18 个专业，其中录取人数最多的为英语（教育）专业，自主招生和高校专项共录取 17 人，占该专业录取人数的 35.4%。

2017 年，全校各专业一志愿率平均为 59.9%，其中德语（经济学）和西班牙语（企业管理）达到 100%。各专业志愿满足率平均为 96.4%，其中有 22 个专业（方向）达到 100%，无调剂录取的学生。

表 2-4 上海外国语大学 2017 年生源数量及特征

专业名称	录取人数	男生比例	一志愿率	志愿满足率
金融学	52	36.5%	98.1%	100.0%
国际经济与贸易	52	25.0%	80.8%	100.0%
国际经济与贸易（日语）	52	17.3%	56.9%	98.0%
法学	96	30.2%	60.5%	90.8%
政治学与行政学	23	21.7%	30.0%	85.0%
国际政治	44	25.0%	25.0%	94.4%
教育技术学	23	13.0%	22.2%	77.8%
汉语国际教育	47	10.6%	38.5%	97.4%
英语	83	18.1%	63.6%	100.0%
英语（教育）	48	16.7%	65.2%	95.7%
俄语	42	23.8%	65.0%	100.0%
德语	51	21.6%	76.7%	100.0%
德语（经济学）	25	20.0%	100.0%	100.0%

法语	74	18.9%	82.6%	100.0%
西班牙语	24	25.0%	93.3%	100.0%
西班牙语（企业管理）	21	28.6%	100.0%	100.0%
阿拉伯语	44	84.1%	83.9%	96.8%
日语	111	32.4%	91.0%	100.0%
波斯语	14	92.9%	38.5%	84.6%
朝鲜语	45	17.8%	54.8%	100.0%
印度尼西亚语	13	84.6%	30.8%	76.9%
印地语	12	8.3%	20.0%	50.0%
泰语	18	11.1%	41.2%	94.1%
波兰语	12	25.0%	75.0%	100.0%
葡萄牙语	21	14.3%	58.3%	100.0%
希腊语	15	6.7%	71.4%	100.0%
意大利语	20	10.0%	50.0%	100.0%
哈萨克语	13	92.3%	38.5%	100.0%
翻译	66	18.2%	78.8%	100.0%
商务英语	48	29.2%	66.7%	100.0%
新闻学（国际新闻）	50	16.0%	52.1%	97.9%
广播电视学	25	16.0%	11.8%	88.2%
广告学	25	20.0%	11.1%	94.4%
网络与新媒体	25	8.0%	82.4%	100.0%
信息管理与信息系统	54	35.2%	56.8%	100.0%
工商管理	52	19.2%	34.7%	100.0%
会计学	80	20.0%	55.0%	100.0%
公共关系学	50	8.0%	31.6%	84.2%

（二）在籍本科生情况

1．本科生人数（2017 年 9 月）

2017—2018 学年我校全日制在校本科生人数共计 6002 人。

2．在籍本科生结构

2017—2018 学年，学校在校全日制本科生中男生 1405 人，占比 23.41%；女生 4597 人，占比 76.59%，男女生比例大约为 1:3。

2017—2018 学年我校在 2017 级学生中开展了转专业工作。在学生自主报名的基础上，经院系筛选和审核公示，同意 52 名学生参加转专业考试，又经各院系考核，最终录取 35 名学生进入新专业学习，录取比例为 67.3%。

3．全日制在校本科生占在校生总数的比例

据表 2-5 所示数据计算，2017-2018 学年我校全日制在校生人数为 10345 人，折合在校生人数为 14761 人，全日制在校本科生占全日制在校生总数的 58.02%。

表 2-5 在校学生人数分布

序号	学生类型	新生人数	在校生人数
1	普通本科	1549	6002
2	硕士研究生	977	2803
3	博士研究生	114	452
4	夜大(专科)	88	255
5	夜大(本科)	659	2050
6	留学生	326	892
7	进修生	/	170
8	网络（专科）	32	65
9	网络（本科）	107	224
10	预科生	/	26
合计		3852	12939

注：统计时间为 2017-2018 学年

三、师资情况

（一）师资规模

在“人才强校”发展战略的指引下，学校专任教师队伍人数稳定。截至 2017 年 10 月，学校共有教职工 1426，其中教师 828 人，行政人员 371 人，教辅人员 81 人，科研机构人员 16 人，其他 130 人。另外外聘师资 161 人。

（二）师资结构

我校生师比趋向合理，结构渐趋优化，层次不断提升。

性别结构，我校 828 名教师中，女性 520 名，占比 62.8%，男性 308 名，占比 37.2%。

年龄结构，我校 828 名教师中，29 岁以下 90 名，占比 10.87%；30-39 岁 297 名，占比 35.87%； 40-49 岁 292 名，占比 35.26%；50-59 岁 115 人，占比 13.89%；60 及 60 岁以上 34 人，占比 4.11%。

职称结构，我校 828 名教师中，正高级 139 名，占比 16.79%；副高级 269 名，占比 32.49%；中级 310 名，占比 37.44%；初级 32 名，占比 3.86%；未定级 78 名，占比 9.42%。

学历结构，我校 828 名教师中，获得博士学位的 543 名，占比 65.58%；获得硕士学位 263 名，占比 31.76%；其他 22 人，占比 2.66%。

（三）生师比

我校 2017-2018 学年生师比为 16.17：1。

第三章 教学资源保障

学校重视教学资源保障，通过完善机制、增加投入、强化规划、优化配置、吸纳资源等多种途径，不断提高各类教学资源对人才培养的保障度。学校自有教学设施基本满足本科教学需求，实践实习教学场所建设不断完善。整体规划专业布局结构，分类指导专业特色发展，依据教学改革总体思路和人才培养目标定位优化培养方案，加强课程建设。课程资源、信息化资源丰富，外语特色明显，开课数量能够满足小班化教学和学生学习需求。高校间、校企间合作交流和资源共享初具规模，国内外交往与合作广泛，国际化办学资源丰富。

一、教学经费

（一）教学经费投入及保障机制

学校积极推行综合预算和全面预算管理，整合财政拨款、社会筹资以及各类学校自筹经费，多种渠道筹措办学资金，优先保障教学投入。本科教学经费投入总体维持稳中有升，生均教学经费维持在较高水平，满足教学的基本需求。

表 3-1 2015-2017 年度教学经费投入概况（单位：元）

项目 \ 年份	2015 年	2016 年	2017 年
教学日常运行生均支出	4,694.86	5393.77	6004.35
教学改革生均支出	38.64	70.05	76.74
专业建设生均支出	383.92	267.19	203.87
实践教学生均支出	954.62	752.65	908.65
其中：实验经费生均支出	205.35	196.08	231.44
其中：实习经费生均支出	741.61	556.57	666.49
其他教学专项生均支出	1,362.44	1429.68	1517.74
学生活动经费生均支出	868.97	746.91	897.89
思政政治理论课程专项建设经费	/	/	120.03
教师培训进修专修专项生均经费	341.68	460.04	406.95
合计	8,645.13	9120.29	10136.22

（二）学校教学经费年度变化情况

教育经费、教学经费支出概况，具体见表 3-2。

表 3-2 2015-2017 年度教育经费概况（单位：万元）

年份	教育经费总额	教学经费		教学改革与建设专项经费	
		总额	占教育经费比重	总额	占教育经费比重
2015 年	69,137.73	50,212.52	72.63%	2,369.77	3.43%
2016 年	73,921.48	53,216.35	71.99%	2,227.34	3.01%
2017 年	82933.59	59556.49	71.81%	2470.86	2.98%

（三）教学经费分配方式、比例及使用效益

制定完善规章制度，加强教学经费管理。学校根据中央和教育部发布的相关文件精神，结合实际，颁布《教育教学改革研究项目管理办法》《本科教学实习管理办法》《大学生创新创业训练计划项目经费管理办法（试行）》《本科专业建设管理办法》等文件，加强教学经费管理，规范项目经费建设程序和行为，确保教学经费合规合理合情使用，提高经费管理质量和使用效益。

强化预算分配机制，提高经费使用效益。学校在对教学经费的预算安排中采用“二上二下”方式进行分配，根据本科生学生人数并结合历年经费使用结余情况，以及教学改革项目中所需的经费要求，按照有关指标进行测算形成分配方案，提交财务处，并经校长办公会讨论，经审定后下达。

学校从经费管理上实行两级预算管理改革，将学校现行的以职能部门为主、按“条线”分配资金的经费预算管理模式，逐步改为以院系为预算管理主体，将各类资金尽可能整合成“块”直接下达给院系，增加对院系经费投入，扩大院系经费管理权，进而推动财务管理重心下移，逐步形成以“微观激活，宏观调控”为特征的校、院系两级管理体制，为保障学校教学工作的有序开展，办学条件的持续完善，经费使用效益的不断提高提供了有力保障。

二、师资建设

教职工队伍建设是学校发展的基石，师资队伍建设更是其中的关键，是学校发展的永恒主题。学校一贯高度重视教职工队伍建设，着力进行教职工队伍结构优化、素质提高和凝聚力提升。在过去二十年里，队伍建设与管理创新贯穿了教职工工作的主线，学校致力于建设优化教职工队伍结构，提升队伍水平，以管理激发教职工积极性，提升工作效率，使教职工队伍能够适应不断发展的社会和时代需求，为学校不断进行内涵建设，提升人才培养层次提供强有力的人力资源支持。

随着学校办学规模不断扩大，教职工队伍也不断地发展壮大，从 2002 年开始，学校教职工中新增了人事派遣员工（非事业编制），以满足学校教学科研和管理日益发展的需求。1995 年至 2018 年学校的专任教师数量逐年增加，其中具有高级职称的教师数量稳步上升。当前，以教学科研发展和学生培养为导向，学校的人才工作与人事管理的改革与发展仍在不断地向前推进。

三、专业建设

（一）新专业建设

学校主动对接国家战略、上海“四个中心”及国际化大都市建设需求，专业设置注重外语学科特色，集中优势设置和建设与外国语言文学和政治学两大优势学科相关的专业，文、教、经、管、法五大门类协调发展。学校近年来新增捷克语、波兰语、哈萨克语、乌兹别克语、斯瓦希里语等语种专业，其中捷克语、乌兹别克语和斯瓦希里语于 2018 年 9 月开始招生。

学校鼓励各专业根据自身发展及人才培养需求，优化专业方向，加强学科专业的交叉融合，新增设了日语（口译方向）、西班牙语（企业管理方向）、法学（涉外法律人才）等人才培养方向。

《上海外国语大学本科人才培养发展规划(2016-2020)》将专业建设纳入本科人才培养发展规划，统筹规划本科人才培养整体发展，提出大力发展非通用语种专业，重点增设服务“一带一路”国家战略和社会经济发展急需的非通用语种专业。

（二）专业改革

1. 重点巩固强化优势特色专业建设

学校重点建设国家和地方急需、国内领先的优势特色专业。充分发挥 10 个国家级特色专业在人才培养模式、课程建设、教学团队、教学方式等方面的示范作用，全面带动其他专业的建设和发展。加强 14 个在建“专业综合改革试点”专业的建设，力争形成一批教育观念先进、改革成效显著、特色鲜明的专业点，引领示范其他专业的改革建设。

2. 进一步深化外语专业人文化改革

学校以卓越外语专业人才培养为中心，推动外语专业人文化改革。优化课程体系，加强通识教育与专业教育的融合，致力于培养至少精通两门外语，具有深厚的人文底蕴、高尚的人生立意和价值取向、广阔的人文视野和较强的批判思维

能力的高端涉外人才；采取语言专业和非语言专业交叉融合的培养模式，鼓励学生在多语种的基础上，打破专业学科壁垒，成为在某一领域的专精人才。

3. 大力推动复合型专业国际化建设

学校坚持专业与外语的深度融合，坚持专业知识与实践能力的深度融合，坚持本土化与国际化的深度融合等“三个融合”，打造具有上外特色的经济学、管理学、法学、教育学等学科专业。凝练专业方向，优化实践教学环节，加强人才国际化培养，培养专业基础深厚、语言能力具有竞争性优势的高端涉外复合型人才。

4. 优势专业与卓越人才培养基地

学校集中优势发展自身特色专业，重点建设国家和地方急需、特色鲜明、国内领先的优势特色专业（群）。2001 年学校获教育部批准设立国家级外语非通用语本科人才培养基地（西欧语群）。 目前，学校共 10 个专业（专业群）获批国家级特色专业建设点。2013 年起，学校分 2 批共启动了英语等 14 个“专业综合改革试点”专业的建设。各专业通过深化综合改革，凝练特色，培养卓越人才。法学专业获选上海卓越法律人才培养基地、广播电视学专业获批上海卓越新闻传播人才教育培养基地，国际工商管理学院入选首批上海高校创新创业教育实验基地。

四、课程建设

学校成立课程建设委员会，统筹全校课程建设工作。根据教育教学改革的方向确定课程建设项目的建设重点，制定《课程建设管理条例》，提出“建设一批有特色的、适应高等教育发展的、在全国外语院校中居一流水平的课程”，力求做到以精品课程建设带动整体课程建设。为保障英语双专业/学位制度的实施效果，学校在 2010、2011 年分两批资助了 6 个专项课程建设项目。为改革传统课堂教学模式，推动教育教学与信息技术融合，自 2012 年起重点培育一批优质在线课程；2013 年设立精品视频公开课建设专项；2015 年启动 9 门微课程。为保障完全学分制下自由选课的顺利实施，2015-2016 学年重点资助了 13 门精品课程(含大类平台课程)；2016-2017 学年重点资助了 18 门课程思政专项。

2017-2018 学年国家级及省部级各项课程立项情况如下：2 门课程入选首批

国家精品在线开放课程名单；2 门课程获 2018 年度“上海高校市级精品课程”称号；2 门课程获 2018 年上海高校示范性全英语教学课程建设项目立项；2 门课程获 2018 年上海高校优质在线课程建设项目立项。2 门课程入选第二批“上海高校外国留学生英语授课示范性课程”名单。

在国家级、上海市级和校级三级课程体系内，根据学校学科布局、发展规划及专业定位与特色研究确定校级课程建设的三个级别:精品课程、主干课程和一般课程。精品课程注重整合学科基础课、专业主干课及其他重点建设课程的教学成果，着力推动全校教育教学改革的发展和教学质量的全面提高。主干课程一般为学科基础课、专业主干课、通识教育课程等。一般课程经建设后，如符合相关条件，可以升级为主干课程或精品课程。

各类课程有明确的建设目标，并根据课程级别归口管理建设。学校颁布《本科课程建设基本标准》《双语教学课程建设标准》《精品课程建设标准》《主干课程建设标准》《本科课程网上教学资源建设标准》等文件，细化建设标准，对不同类型的课程建设提出相应要求。

学校课程分通识教育课程、专业教育课程和实践教育环节三大类。

通识教育课程是课程结构中的基础部分，分通识教育必修课程和通识教育选修课程，旨在培养学生人文精神和科学素质。通识教育必修课程包括思想政治教育课、计算机课、体育课、汉语课。

专业教育课程包括大类平台课程、专业核心课程、专业方向课程。大类平台课程自 2015 级学生开始设置，指相近学科专业的共同基础课，既作为专业课面向校内多个专业开设，也作为通识教育选修课程面向全校开放。专业核心课程是指本学科专业基础性、核心主干课程。专业方向课程是指为深化和拓展专业知识而开设的与本专业相近相关、跨学科及学科前沿课程。同时，学校将语言专业(双语)的英语基础课程及非语言专业的英语/日语基础课程纳入专业教育课程范畴，凸现学校人才培养特色。

实践教育环节旨在培养学生对所学知识的应用能力和创新能力，按照集中与分散相结合的办法设置实践教学课程，包含社会调查与社会实践、专业实习实践课程、毕业论文(设计)。

优质课程资源建设:近五年来，学校共资助校级课程建设项目 112 个。截至

2018 年 8 月，获评以下国家级、上海市级课程称号。

表 3-3 上海外国语大学优质课程资源建设情况

优质课程类别	门数
国家精品课程	3
国家精品开放课程 （含国家精品视频公开课、国家精品资源共享课、国家精品在线开放课程）	5
教育部双语教学示范课程	1
教育部来华留学英语授课品牌课程	1
上海高校市级精品课程（含上海高校市级体育和健康教育精品课程）	28
上海市教委本科重点课程	57
上海高校示范性全英语教学课程	22
上海高校优质在线课程	11
上海高校外国留学生英语授课示范性课程	4

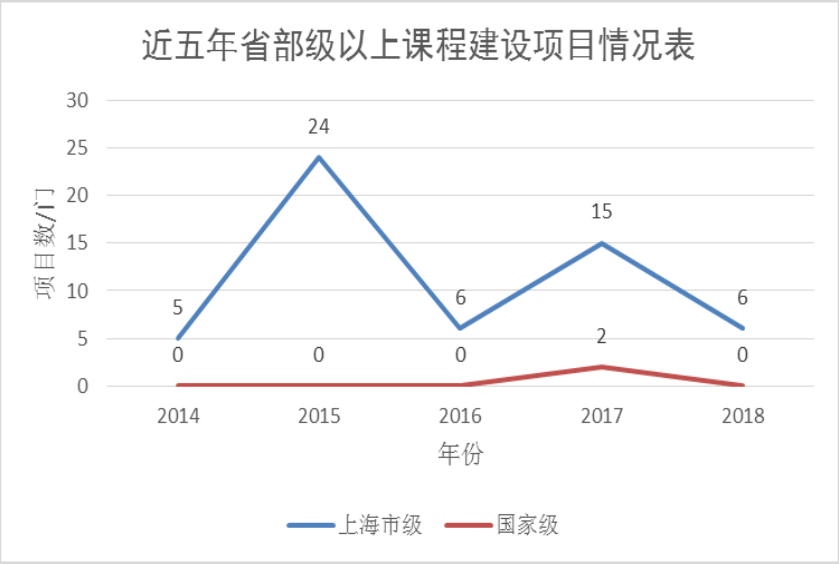

图 3-1 近五年省部级以上课程建设项目情况表

通识教育改革与课程建设。学校于 2006 年启动实施通识教育教学改革。2011 年以来，学校对原有课程模块进行调整完善，构建了包括多元文明&国际视野、中华文明&文化传承等十大模块领域的课程体系。2017-2018 学年共开设通识教育选修课程 157 门次。

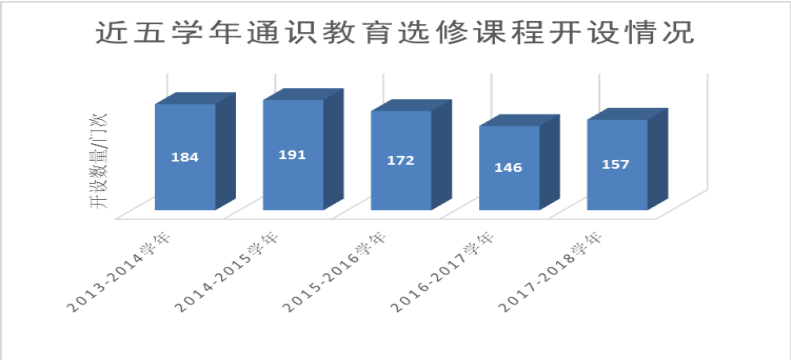

图 3-2 近五学年通识教育选修课程开设情况

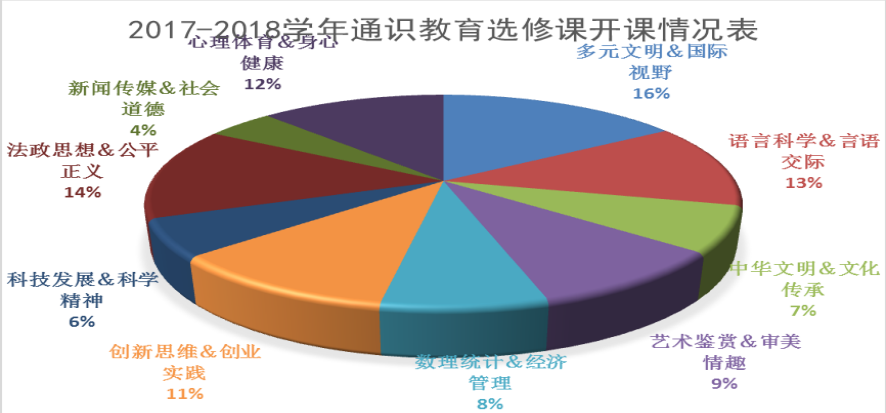

图 3-3 2017-2018 学年通识教育选修课开课情况表

打造优质专业教育课程。学校专业课教学小班化特色明显。随着人文化教学改革的推行，学校修订人才培养方案、完善课程体系、加强人文教育，促进专业教育与通识教育的融合。如英语学院人文化改革重点在于课程体系革新，在教育部规定专业必修课的基础上完善英语专业与翻译专业的人文通识课程体系，每个专业提供了 70 余门专业方向课程供学生选修，对原有欧美文化、文学、语言学、翻译四大板块的选修课程进行拓展，施行以英语语言、文学、文化、国别区域研究、跨文化为核心的人文通识教育，部分课程内容从原来的综述概况向挖掘哲学内涵转变。在专业基础课和专业核心课中，实行技能课程人文化教学、人文课程技能深化，进行“混班型”教育，在课程内容上力求让学生从文化视角来理解英语语言。

开展优质全外语课程建设。学校课程资源外语化特色鲜明，在专业教学中强化语言特色，在语言教学中融入专业教学。

注重全英语课程建设，专业课程教学选用优秀英文原版教材，以全英语授课，突出英语特色。积极推进英语双专业、双学位制度建设，增加专业英语课程，将英语课程融入专业课程教学。学校努力打造一批具有上外特色的全英语课程群，已获评教育部双语教学示范课程 1 门、教育部来华留学英语授课品牌课程 1 门、上海高校示范性全英语教学课程 22 门、上海高校外国留学生英语授课示范性课

程 4 门。

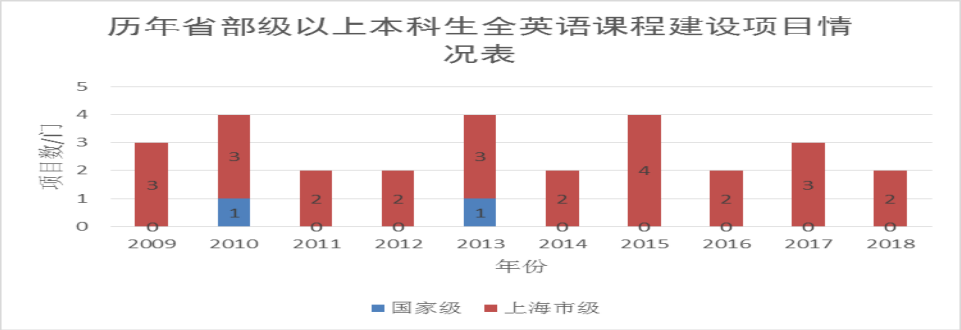

图 3-4 历年省部级以上本科生全英语课程建设项目情况表

推动优质在线课程建设。上海外国语大学“课程中心”网络辅助教学平台依托现代教育技术手段，共享优质教学资源，发挥优质课程的示范辐射作用。截至 2018 年 8 月，该平台运行课程 1640 门，访问量逾 713 万人次。

2012-2018 年学校资助了 27 个在线课程建设项目。通过教育部“爱课程”平台、中国大学 MOOC（慕课）平台、上海市共享中心平台、以及与英国慕课平台 FutureLearn 合作等形式拓宽课程资源平台，促进在线课程建设。学校于 2017 年加入“中国高校外语慕课联盟”并担任副理事长单位。《日本文学导读》《中阿文明交往史》2 门课程荣获“国家精品视频公开课”称号，《高级英语》课程获得“国家级精品资源共享课”称号并在“爱课程”网站上线;《跨文化交际》、《翻译有“道”》课程入选首批国家精品在线开放课程名单。

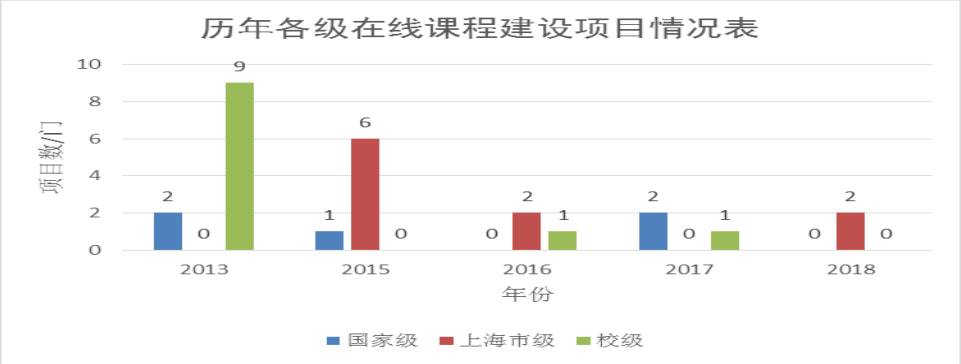

图 3-5 历年各级在线课程建设项目情况表

五、教材建设

学校入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 9 种，“十一五”普通高等教育本科国家级规划教材 12 种，“十五”普通高等教育本科国家级规划教材 5 种，合计 26 种。这些国家级规划教材中涵盖了英语、法语、日语、德语、俄语、西班牙语、阿拉伯语专业等本科生系列教材，每个系列含多本教材，如：

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材中的新世纪高等院校英语专业本科生系列教材共有 72 本。

学校本科生教材由课程任课教师和教研组共同推荐，经院（系）审核后报送教务处备案。教材购买以自愿为原则，可通过学校预订，也可自行购买。教材选用以适应学科和专业的发展为原则，优先选用国家级规划教材及省部级获奖教材。学校根据《教育部办公厅关于加强高等学校使用外国教材管理的通知》要求，加强对西方原版教材（含境外出版的教材，境内引进影印版权的外文教材，境内引进版权的翻译教材等）的使用管理。2017-2018 学年使用境外原版教材 53 种。

学校出台各类举措，从资金、人力、物力等不同层面打造具有上外特色的高质量教材。2017 年度校级教材建设项目如下。

表 3-4 上海外国语大学 2017 年度校级教材建设项目名单

项目编号	申报单位	教材名称	主编姓名	教材类别
2017JC001	日本文化经济学院	日本近现代文学名家名著导读	高　洁	教材出版基　金
2017JC002	西方语系	西班牙语基础写作教程	陈　芷	校内自编
2017JC003	俄罗斯东欧中亚学院	基础匈牙利语教程（上下）	钱　琴	校内自编
2017JC004	国际文化交流学院	汉语基础知识十六讲	朱建军	校内自编
2017JC005	马克思主义学院	马克思主义基本原理十五讲	曾德华	校内自编
2017JC006	新闻传播学院	计算新闻学	王　挺	校内自编
2017JC007	新闻传播学院	国际化新媒体产品设计与项目管理	周嘉雯	校内自编
2017JC008	英语学院	英语人文视听说	侯艳萍	校内自编

六、教学设施

（一）教学用房

学校松江和虹口两校区总占地面积 694276 m^2，其中松江校区 546276 m^2，虹口校区 148000 m^2。教学用地用房基本情况如下。

1. 教学及行政用房

表 3-5 教学及行政用房建筑面积统计

单位：平方米

教学科研及辅助用房		行政办公用房		合 计	生 均
学校产权	非学校产权	学校产权	非学校产权		
189252.36	0	18740.54	0	207992.9	20.11

2. 实验室情况

学校拥有先进的教学科研设施，包括世界一流的同声传译系统、语言实验设备等，并建成具有相当规模的外语多媒体教育资源库。现已建成各类实验室 15 个。全校各公共教室多媒体教学设备全覆盖；教学院系的教室多媒体设备覆盖率均在 50%以上，部分院系实现 100%覆盖。

表 3-6 实验室、实习场所建筑面积统计

单位：平方米

学校产权	非学校产权	合 计	生 均
7022	0	7022	0.68

（二）图书资料

图书馆阅览室座位数 2400 个，实现无线网络全覆盖。馆藏纸本文献 105.25 万册（近半数为外文原版书籍）、电子图书 447.1 万册、中外文纸本报刊 1275 种、电子期刊 1 万 5 千余种、电子资源数据库 48 个，自建特色数据库 9 个。

表 3-7 图书馆、图书期刊资源建设情况

项目		数量
1. 图书馆数量（个）		2
2. 阅览室座位数（个）		1570
3. 纸质图书（册）	总量	1104353
4. 纸质期刊	数量	2179
	种类	1394
5. 数字资源量	电子图书（册）	1414000
	数据库（个）	50

表 3-8 图书当年新增情况

项目	数量
1. 当年新增纸质图书（册）	34046
2. 当年新增电子图书（册）	103000
3. 当年文献购置费（万元）	1100
4. 当年图书流通量（本次）	130457
5. 当年电子资源访问量（次）	2197384

（三）教学设备

表 3-9 各类设备使用情况

教学、科研仪器设备资产值（单位：万元）	合计	16160
	其中：当年新增	1151
	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	7.12
信息化设备资产值（单位：万元）	合计	9632
	其中：软件	3632
计算机数（单位：台）	合计	6154
	其中：教学用计算机	3807
教室（单位：间）	合计	634
	多媒体教室	461

七、社会资源

学校与复旦大学等十余所高校成立上海市东北片高校合作办学教学协作组；与东华大学等 7 所高校成立上海市松江大学园区教学管理协作组。

实施国内本科生交换、交流项目，如上外-北外本科生交换培养项目、昆山杜克大学第二校园国际化学习项目、长三角地区高校交换生学习项目等。与贵州财经大学、兰州理工大学等高校就专业建设、师资队伍、人才培养等方面开展全面合作。

2012 年以来，学校结合“多语种+”卓越国际化人才培养定位，有针对性地开发中外合作办学项目。目前已有 2 项目获教育部批准，在合作办学管理上形成了可复制的经验。中外联合培养项目不断增加，已拥有十多个本科 2+2 双学位、本硕连读项目，有近百名本科生通过以上渠道出国攻读学位。

第四章 人才培养

学校教学改革紧紧围绕“多语种+”卓越国际化人才的培养目标，坚持以人才培养模式改革为核心，以人才培养机制改革为保障，搭建学生多元化成长成才平台，构建“多语种+”人才培养体系。以教改项目、课程建设等途径打造国际前沿课堂，带动课堂教学理念更新、内容方法和考试考核变革。第二课堂育人体系与第一课堂教学有效衔接，加强专业教育与思想政治教育深度融合，立足于学生全面发展打造特色校园文化。构建课内外结合、校内外联动、国内外互通，具有外语院校自身特色的实践教学体系，提升学生的创新意识和实践能力。

一、教学改革

学校的教学改革围绕人才培养总目标，坚持以人为本理念，落实立德树人的根本任务，以人才培养模式改革为核心，以人才培养机制改革为保障，发挥学科优势，整合办学资源，搭建多元化成长成才平台，构建“多语种+”人才培养体系，不断探索具有上外特色的卓越国际化创新型人才培养路径，构建特色鲜明、质量显著、面向未来的人才培养格局。

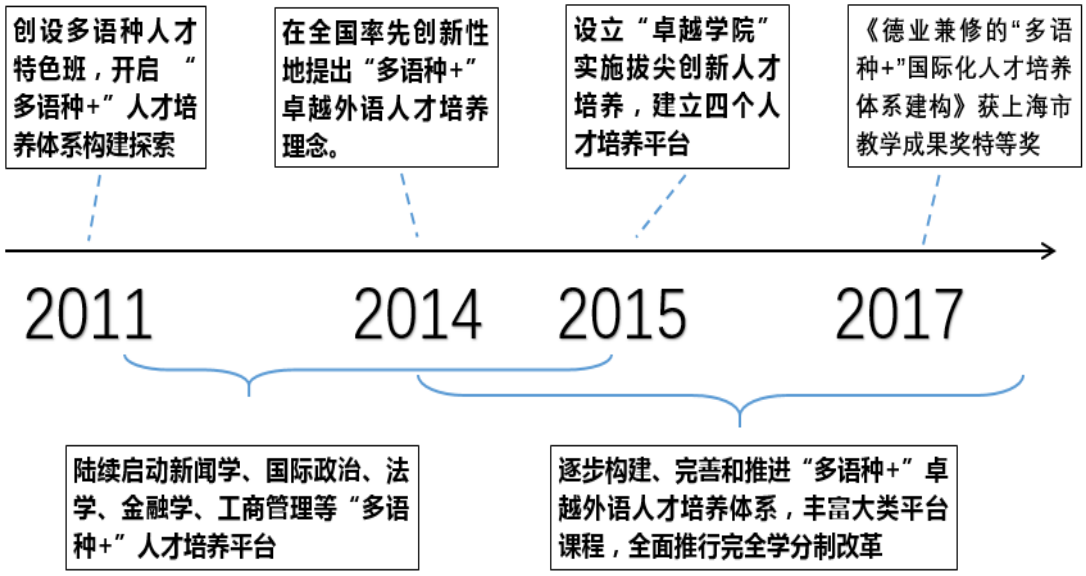

图 4-1 学校近年教学改革主要举措

二、人才培养方案

学校科学论证人才培养方案的制订，《本科专业人才培养方案管理规定》《本

科专业人才培养方案制（修）订实施办法》规定培养方案制（修）订遵循以下基本原则：

1.专业人才培养目标与学校人才培养总体目标相契合。各专业培养目标的设置紧紧围绕学校人才培养总目标，结合专业特点，明确各专业的人才培养目标并细化能力要求。

2.专业教学计划制订与国家战略及社会需求相衔接。各专业教学计划的修订积极对接国家战略和经济社会发展需求。前期经多方调研，走访兄弟院校、相关政企事业单位，了解专业课程设置及人才需求。组织专家对人才培养目标、实现目标所需的条件、手段和环节等进行充分论证。

3.专业课程体系构建与多元化人才培养模式相匹配。把握学科专业发展的趋势，对照国家关于高等教育改革的法律法规、教育部各专业教学指导委员会颁布的专业规范、专业教学大纲，对标国内外专业课程体系，建立起兼顾知识、素质、能力的科学合理的多样化课程体系，为学生的全面发展和个性发展提供充分的自主空间。

切实落实人才培养方案的执行。各专业在新生入学之初公布本届学生人才培养方案，以便新生规划学业发展。培养方案统一录入教务系统，使用教务系统自动对照培养计划审核学生修业情况。人才培养方案规定的教学任务，必须严格执行。教学任务按学科性质和业务范围由相关的学院（系、部）和教研室承担，由教务处负责划分、协调和落实。专业人才培养方案执行过程中，各学院（系）必须落实每一门课程的教学要求、授课计划、教材、教学日历等必要的教学条件，安排好各教学环节，并据此进行教学管理。不遵循人才培养方案安排教学任务的，按教学事故的有关规定进行处理。

审慎调整人才培养方案。为保证人才培养方案的严肃性和稳定性，对正在执行的人才培养方案，不得随意更改。确因特殊原因需要调整的，要按照严格的程序和要求办理。人才培养方案的调整由院（系）教学指导委员会会议决定，并向教务处提交调整方案审批，原则上每学年进行一次。

人才培养方案个性化变通是指学生个体在完成所在专业人才培养方案的过程中，因某种原因（如转专业、校外交换、休学、重修等），需要进行部分计划内课程的替代、课程或其它教学环节的增减等。

三、课堂教学

（一）选修课和实践教学

按照人才培养方案，各专业实践教学学时和选修课学分如表 4-1 所示。

表 4-1 实践教学学时和选修课学分情况

专业名称	实践教学学时占比	选修课学分占比	备注
金融学	25%	22%	2018 级培养方案
国际经济与贸易	24%	23%	2018 级培养方案
法学	15%	19%	2018 级培养方案
国际政治	25%	20%	2018 级培养方案
政治学与行政学	26%	21%	2018 级培养方案
教育技术学	15%	29%	2018 级培养方案
汉语国际教育	15%	24%	2018 级培养方案
英语	40%	30%	2018 级培养方案
俄语	26%	35%	2018 级培养方案
德语	40%	15%	2018 级培养方案
法语	23%	31%	2018 级培养方案
西班牙语	15%	9%	2018 级培养方案
阿拉伯语	22%	14%	2018 级培养方案
日语	41%	26%	2018 级培养方案
波斯语	39%	19%	2018 级培养方案
朝鲜语	44%	14%	2018 级培养方案
印度尼西亚语	39%	19%	2018 级培养方案
印地语	39%	19%	2018 级培养方案
泰语	43%	19%	2018 级培养方案
希伯来语	5%	14%	每四年招生，2016 级
越南语	5%	11%	每四年招生，2016 级
葡萄牙语	40%	9%	2018 级培养方案
瑞典语	5%	13%	每四年招生，2015 级
土耳其语	5%	15%	每四年招生，2015 级
希腊语	38%	10%	2018 级培养方案
意大利语	37%	11%	2018 级培养方案
荷兰语	5%	13%	每四年招生，2015 级
乌克兰语	26%	15%	2018 级培养方案
翻译	38%	29%	2018 级培养方案
商务英语	15%	21%	2018 级培养方案
匈牙利语	5%	18%	每四年招生，2016 级
斯瓦希里语	26%	15%	2018 级培养方案
波兰语	16%	19%	2018 级培养方案
捷克语	27%	16%	2018 级培养方案
哈萨克语	10%	19%	2018 级培养方案
乌兹别克语	16%	15%	2018 级培养方案

新闻学	18%	25%	2018 级培养方案
广播电视学	18%	29%	2018 级培养方案
广告学	18%	29%	2018 级培养方案
网络与新媒体	18%	25%	2018 级培养方案
信息管理与信息系统	23%	18%	2018 级培养方案
工商管理	22%	15%	2018 级培养方案
会计学	25%	20%	2018 级培养方案
公共关系学	21%	15%	2018 级培养方案

（二）开课情况

2017-2018 学年，学校计划开设课程 1391 门，实际开课 1341 门（不含专业实习、毕业论文、社会调查等），另引进高端通识教育选修视频课 22 门，外校通识选修课 13 门；学校计划总开课 3097 门次，实际开课 2799 门次（不含专业实习、毕业论文、社会调查等）。

2017-2018 学年，全校开设全外语课程（采用外文教材,外语授课课时达到课程学时 100%的课程,不包括语言类专业课程）达到 65 门次。

2017-2018 学年，全校新开课程 119 门，具体见下表。

表 4-2 2017-2018 学年新开课程统计（实际开出课程）

开设学院	开课门数
卓越学院	15
通识教育选修课	63
国际金融贸易学院	1
法语系	1
俄罗斯中亚东欧学院	16
法学院	2
国际关系与公共事务学院	2
国际教育学院	1
新闻传播学院	18
共计	119

（三）教授给本科生授课情况

截至 2017 年 12 月，我校共有教授 128 人，2017-2018 学年有 86 人为本科生开课，占比 67.2%；副教授 238 人，其中 183 人为本科生开课，占比 76.9%。

教授独立承担本科生授课课程为 163 门（262 门次），占学校实际开课门数的 12.06%；副教授独立承担本科生授课课程为 420 门（732 门次），占学校实际开课门数的 31.32%。

（四）课程思政

学校全面贯彻落实课程思政教育教学改革工作精神，确定 2017 年为“思政创新年”和“教学质量提升年”，确定 2018 年为“思政攻坚年”，持续深入推进课程思政教育教学改革工作。经过两年的集中建设和试点培育，取得较为丰硕的阶段性成果，入选上海高校课程思政教育教学改革试点项目“整体试点校”。

我校于 2014 年 3 月率先提出要“建设具有外语院校特色的思想政治教育体系”，由校党委书记、校长任思想政治教育体系建设工作领导小组双组长，陆续推出涉及 11 个语种的多语种特色课程思政课程，制订《上海外国语大学课程思政教学改革试点工作方案》《上海外国语大学关于开展多语种课程思政教育教学改革示范院（系） 试点建设工作的通知》《上海外国语大学精品课程建设标准（课程思政专项）》等方案和管理办法，计划于 2018 年年底实现全校所有语种专业课程思政试点工作全覆盖，2019 年实现课程思政课程在所有院系、所有专业全覆盖，探索建立“课程+实践+教师”的“3+2+1”模式。

表 4-3 2017 年立项课程思政专项列表

编号	申报单位	课程名称	负责人	课程类别
1	日本文化经济学院	日语口译	徐旻	课程思政专项
2	日本文化经济学院	基础日语 I	许慈惠	课程思政专项
3	日本文化经济学院	基础日语 II	任川海	课程思政专项
4	日本文化经济学院	翻译理论与实践	林　彬	课程思政专项
5	西方语系	西班牙语报刊选读	李　戈	课程思政专项
6	国际文化交流学院	中国传统文化概论	张艳莉	课程思政专项
7	德语系	马克思恩格斯德文原著选读	梁锡江	课程思政专项
8	东方语学院	韩国语时政翻译理论与实践	高陆洋	课程思政专项
9	东方语学院	波斯语时政翻译实践	程　彤	课程思政专项
10	法语系	高级法语 II	朱　燕	课程思政专项
11	德语系	德语翻译理论与实践	谢建文	课程思政专项
12	英语学院	英美概况	杨维嘉	课程思政专项
13	英语学院	中外时文选读	王　磊	课程思政专项
14	东方语学院	阿拉伯语政治外交与对外关系	陈万里	课程思政专项
15	东方语学院	印度尼西亚语文化与政治时文选读	黄跃民	课程思政专项
16	东方语学院	土耳其语时政翻译理论与实践	韩智敏	课程思政专项
17	法语系	留法深造的跨文化交际	李　沁	课程思政专项
18	东方语学院	希伯来语文化与政治时文选读	杨　阳	课程思政专项

（五）授课规模

2017-2018 学年，全校共开设课程 3132 门次，其中，班级规模小于等于 15 人的 537 门次，占比 17.15%；15-30 人的 1439 门次，占比 45.95%；30-60 人的 860 门次，占比 27.46%；60-100 人的 248 门次，占比 7.92%；大于 100 人的 48 门次，占比 1.53%。

（六）发展与改革

2017-2018 学年，学校根据完全学分制教学改革方案，调整了原来的作息时间，为实施全天候排课做好准备；从体育课程和大学语文课程着手，进行公共必修课程自由选课改革；首次实行及格课程重修和期中退课，拓展了课程选择空间；完善了学分制收费办法等。另外，编写了新生选课手册、每学期开设课程手册、课程英文目录等，为学生选课提供更全面的服务与指导，引导学生进行选课自主规划。

面对完全学分制与学校“多语种+”教学改革的要求，教务系统功能优化将是下一阶段的重点工作。学校计划推行教务系统二期升级，积极适应教务教学管理与服务各环节的业务需求与学生的个性化学业需求，高效支持多层次、多用户统筹运行，以信息化手段带动教学管理现代化、精细化，提高管理效率和效益，提升教学质量。

四、实践教学

（一）实验室建设

实验教学是本科教学体系的重要组成部分，与理论教学相辅相成。其基本任务是使学生巩固、深化和应用理论知识，增加感性认识，掌握基本的实验技能和实验方法，提高学生的动手能力和独立分析问题、解决问题的能力，培养学生的科学精神、严谨作风和创新意识、创新能力。

学校从 90 年代加强实验室建设，建立了语言实验室。从 2003 年开始，学校加大对实验室的投入，新增了模拟法庭、同声传译模会议室、数据新闻实验室、多媒体制作实验室演播室、计算机实验室、广播电视节目制作实验室等 7 个专业实验室；2007 年，学校新增广告图形图像创作专业实验室；2009 年，学校建设公共关系学专业实验室、同声传译模拟实验室；2010 年，学校建设俄语系同声传译训练室；2011 年，ERP 暨决策模拟实验室建成；2014 年，学校建设金融贸易会计实训实验室；2015 年，学校建成媒体融合实验室；2017 年，建成网络与新媒体实训基地。

（二）教学实习和实习基地建设

教学实习是本科专业人才培养方案中重要的实践教学环节。实践教学对培养学生的创新精神和实践能力具有非常重要的作用。建立实践教学基地，可以丰富学生实践教学内容，提高学生实践能力，促进产学研结合，是加强学校和社会联系，充分利用社会资源办学的重要途径。

表 4-4 各专业校外实践基地情况

序号	专业名称	实践基地数
1	英语	1
2	翻译	1
3	日语	2
4	国际经济与贸易（日语）	2
5	阿拉伯语	2
6	波斯语	1
7	教育技术学	1
8	汉语国际教育	4
9	英语（教育）	9
10	俄语	2
11	法语	1
12	国际经济与贸易	13
13	金融学	14
14	会计学	16
15	信息管理与信息系统	7
16	工商管理	7
17	公共关系学	7
18	教育技术学	2
19	新闻学	8
20	广播电视学	4
21	广告学	4
22	网络与新媒体	4
23	法学	21
24	政治学与行政学	8
25	国际政治	8
26	不限定专业	31

学校 2008 年开始提高实习实践学分，将社会实践与社会调查、专业实习与毕业实习、毕业论文(设计)列入教学计划。2014 至 2017 年，学校共设立 14 个校外实践教育基地建设项目。

表 4-5 校外实践基地建设项目

立项年份	基地名称	申报单位
2014 年	上海外国语大学——上海互加文化传播有限公司大学生实践教育基地	新闻传播学院、英语学院、日本文化经济学院
	ICS-SISU 新闻课堂	新闻传播学院
	上海外国语大学国际金融贸易学院——国金证券股份有限公司大学生实践教育基地	国际金融贸易学院
	上外法学院—上海市律师协会大学生实践教育基地	法学院
2015 年	“助力浙江企业对外交往”小语种语言文化服务实践基地	西方语系
	上外国际教育学院—松江区教育局大学生实践教育基地	国际教育学院
	上海外国语大学模拟联合国协会	国际关系与公共事务学院
	网络与新媒体实训基地	新闻传播学院
2016 年	“多语种+”背景下法语卓越人才培养实践基地	法语系
	上外电通广告与传播创新实践教育基地建设项目	新闻传播学院
	上海外国语大学互联网创新创业实践基地	国际工商管理学院
2017 年	上海外国语大学法学院-华诚律师事务所教研合作基地	法学院
	多语种国际新闻传播人才实践教育基地	新闻传播学院
	上海外国语大学本科体育社会实践基地	体育教学部

（三）创新创业

学校将学科特色与培养学生的创新精神、创业意识和创业能力相结合，努力探索具有外语特色、适合校情的大学生创新创业教育体系。学校成立创新创业教育指导委员会和专家委员会，教务处同学生处、团委建立起三部门联动的创新创业工作协同机制，制订《上海外国语大学本科生创新创业实践学分认定办法（试行）》，明确推进创新创业教育“1+2”工程，2018 年正式启动大学生创新创业实践学分认定工作。

同时，学校在师资、课程等方面持续加大投入。学校推荐 24 名导师入选首批全国万名优秀创新创业导师人才库，在通识教育选修课中增设了“创新思维&创业实践”模块。我校大创项目已连续第六年入选全国大学生创新创业年会并获“最佳创意项目”，是全国唯一一所创造这一纪录的外语院校。

表 4-6 第十届全国大学生创新创业年会入选项目

项目名称	项目类型	负责人	指导教师
关于青年人上海话受普通话影响的实证语音研究——以上海市区籍在校大学生为例	创新训练项目	裴仁昊	朱磊

表 4-7 第五届上海市创新创业论坛入选项目

项目名称	项目类型	负责人	指导教师
农村分散型历史文化资源保护与利用的研究——基于五省 16 村的实地调研	创新训练项目	祝丹莹	张明倩、钟　霞
小成本大收益——IP 改编影视作品盛行的背后	创新训练项目	钱忠悦	施　箐
关于青年上海人沪语受普通话影响的实证语音研究——以上海市区籍在校大学生为例	创新训练项目	裴仁昊	朱　磊
闻“第六声”，问中国事	创新训练项目	朱丹麟	林　岩
英国议会政治文化研究—以英国议会辩论制度为例	创新训练项目	陈秋洋	李冠杰

（四）毕业论文

学校教务处在各专业推荐，专家评审的基础上，从 2017 届的毕业论文中评选出 29 篇校级优秀毕业论文，并制作了 2017 年优秀毕业论文集。

学校对 2018 届毕业生的毕业论文继续实行论文查重、校内外专家匿名评审、全员答辩和校级优秀论文评选。并以这四项举措为抓手，不断提升毕业论文质量。

2017-2018 学年，教务处共组织全国 9 所知名高校的 24 位专家对随机抽取的 44 篇毕业论文进行匿名评审，其中 42 篇论文通过第一轮评审，2 篇论文在修改后通过了第二轮评审。2018 届毕业论文中，优秀率达 11.55%

表 4-8 近三届本科生优秀毕业论文的数量与比例

项目＼年度	2016 届	2017 届	2018 届
数量	217	135	171
比例	14.68%	9%	11.55%

学校采取多项举措，大力提升毕业论文的质量。在选题方面，注重拓展选题的深度和广度，尤其鼓励学生撰写社会调查报告，或依托大学生创新创业训练计划等研究项目产出成果；在写作方面，注重写作的规范性，要求各专业根据自身特点，拟定论文的写作规范。广大指导教师亦不断加强对学生写作的指导。

五、教学成果

2017 年，我校《德业兼修的“多语种+”国际化人才培养体系建构》等 12 项教学成果喜获上海市教学成果奖，其中高等教育特等奖 2 项，一等奖 5 项，二等奖 4 项，基础教育二等奖 1 项。

教学成果奖旨在奖励在教学实践、改革、研究中取得显著成果的单位和个人。

此次，我校获奖成果集中反映了近年来学校深化教育教学改革、加强教育内涵建设、提高人才培养质量的特色与成效、创新与发展。特别是以“多语种+”卓越外语人才培养体系改革和课程思政教育教学改革为代表的改革实践引领了外语院校的人才培养改革，得到了兄弟院校和社会的广泛认可。学校将进一步宣传推介获奖成果，在全校形成学习、借鉴和应用获奖成果的热潮，发挥获奖成果的激励和示范作用，引导广大教师进一步开展教学研究和实践，深化教育教学改革，不断提高教学质量。

此次获得上海市教学成果奖特等奖的 2 项成果将由上海市教委推荐申报 2018 年国家级高等教育教学成果奖。

表 4-9 2017 年上海市教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	获奖等级	获奖类别
1	德业兼修的“多语种+”国际化人才培养体系建构	特等奖	高等教育
2	高校思想政治教育课程体系（课程思政）建设的探索与实践	特等奖	高等教育
3	国际一流工商管理专业人才培养模式	一等奖	高等教育
4	多语种网络育人平台建设	一等奖	高等教育
5	新目标大学英语教程系列（教材）	一等奖	高等教育
6	多语种国际新闻特色人才培养	一等奖	高等教育
7	从传统课程到国际慕课：《跨文化交际》课程的重塑及应用	一等奖	高等教育
8	涉外卓越法律人才培养模式创新与实践	二等奖	高等教育
9	构建国际化课程体系 强化协同性教学模式——金融研究生培养改革的探索与实践	二等奖	高等教育
10	多语种专业教学中的思想政治教育改革与实践	二等奖	高等教育
11	以国际化卓越人才培养为目标的西班牙语专业教学改革探索与实践	二等奖	高等教育
12	用以促学，学以致用——任务型语言教学与评价在中小学的实践探索	二等奖	基础教育

六、第二课堂

学校各院系结合专业特色开展传统校园文化节和文化活动品牌项目，如莎士比亚文化节、塞万提斯文化节、日耳曼文化节、浪漫法兰西文化节、东方风情展、模拟联合国、模拟法庭等，不断提升校园文化活动的专业性和学术性，实现了课

上与课下、学习与生活的有机统一。

学校开展一系列的第二课堂活动。如“实践能力，你我共创”旨在创建学生参与实践育人的多元体系，开拓学生专业实习平台；“美丽中国，你我共建”强调学生走进基层，面向公益，知晓历史，了解现状；多语种公益服务项目重在实践育人；“诠释世界，讲述中国”通过拓展海外实践项目、加强学生与海外名校师生互动等形式，拓展学生的国际视野和参与全球治理的外交事务能力。

学生社团秉承“发挥特长、尊重个性、雅俗共赏、提高素质”的发展宗旨，不断提升自身活力，成为上外校园文化的建设者和耕耘者。截至 2018 年 8 月，已有注册学生社团 80 个。

七、国际交流

学校本科生海外交流的主要渠道为国家和学校公派项目，在搭建学生海外交流渠道过程中，加强 400 多个海外合作伙伴学校的合作，开发各类学生交流项目，开拓更多、更高水平、更高层次出国交流渠道。同时注重国内国外培养的有机融合，把海外留学作为人才培养方案的有机组成部分，提高出国留学效益，鼓励学生在对象国修习政治、经济、文化、社会等各方面课程。

目前，我校学生出国出境交流学习的主要类型有以下几种：1. 国家公派留学项目；2. 校际交流项目；3. 联合培养（双学位）项目；4. 短期（假期）学习项目。

为促进我校学生开展海外交流，提升学校的国际化水平，学校于 2012 年底设立了“上海外国语大学学生海外交流基金”，每年投入大量资金，资助学生赴境外学习。

近年来，学生出国（境）交流学习数量持续增长。2018 届本科毕业生在学期间出境交流学习人数占毕业生总数的 42.50%。

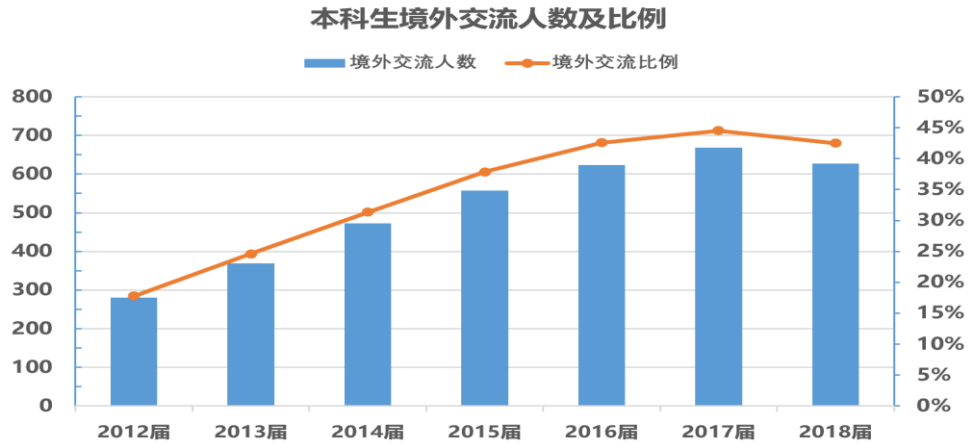

图 4-2 本科生境外交流人数及比例

第五章 学生发展

学校将“以学生为本”“办人民满意的教育”理念贯穿学生培养全过程，关注学生素质发展，注重学生利益诉求，发挥学生主体作用，促进学生全面成长成才。招生工作以公平为先，注重选优，在保证广大考生权益的同时不断提高生源质量。打造专业化的学生指导与服务体系，构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的学工格局。学风建设工作以培养学生良好学习习惯和诚信自律意识为宗旨，完善工作机制，创新工作思路，不断促进学生学业水平和综合素质全面提高。就业工作以提高学生就业质量为重点，充分整合各方资源，强化指导和服务，帮助学生充分就业。

一、学生指导与服务

坚持立德树人，强化思想引领。学校始终把培育和践行社会主义核心价值观作为落实立德树人根本任务的核心要求，制定了《学生德育工作实施纲要》，切实加强和改进大学生思想政治教育。全力推进外语院校特色思政体系建设。坚持“办网以育人为宗旨、育人以办网为平台”，建设多语种外文门户网站；把专业教学与思想政治教育有机融合，在思想政治理论课、外文专业课、选修课程中探索教学改革；发挥实践育人作用，突出外语特色，促进中外人文交流。

坚持教书育人，重视成才指导。学校于 2001 年制定《本科生导师制工作条例》，建立本科生学业导师制，聘请有经验的专业教师担任班级导师，负责综合指导学生的学业和品行。建立每星期 2 节课的导师接待制度，导师指导学生制订本科阶段四年的修读计划，并就具体学习问题向学生提供咨询；导师引导学生树立正确的专业学习思想；关心学生的全面成长，培养学生良好品德和健全人格等。

坚持以生为本，搭建服务平台。学校建立心理健康教育三级网络，校级层面设立心理辅导中心，加强对院系心理健康教育工作的指导和督导，建立健全班级心理委员工作机制，指导学生心理协会开展丰富多彩的心理类活动，全面提高全体学生的心理素质。

丰富活动形式，提供生涯指导。学校推行“职业发展教育”“文明离校教育”“新生生涯规划教育”“就业动员教育”四大主题教育月活动，贯穿全年。同时

实施“校园模拟招聘大赛”、琢玉职业讲堂、职业体验营、个体职业咨询工作站、iSTEPS 海外实习实训营、“琢玉行”--上外学子职业实训营、外交英才俱乐部等职业发展教育类特色品牌活动。此外，学校建立了“奖、贷、勤、助、补”资助体系。

加强师生互动，营造学习环境。学生辅导员住进学生寝室开展工作，设置生活园区辅导员值班室、校医室和 24 小时保卫处紧急电话，随时解决学生在生活中遇到的紧急情况。定期开展文明寝室检查与评比，辅导员与学生党员走访寝室等活动，共同营造安全和谐的学生生活园区氛围。

二、学风建设

科学道德和学风建设是高校培养工作的重要内容，也是培养创新人才的重要保证。2017 年，学校结合“教学质量提升年”，对加强科学道德和学风建设工作进行了深入的探讨和研究，并进一步优化教学过程管理，开展了各项以“科学道德和学风建设”为主题的活动。

学校以制度为抓手，加强学风督导。2017-2018 学年，学校修改了《普通全日制本科生课程修读管理规定》《普通全日制本科生课程考核工作规范》《学生考勤规定》《普通全日制本科生毕业论文（设计）工作有关规定及相关附则》等一系列规章制度，从制度上保障正常教学秩序。严格执行《上海外国语大学学术不端行为查处细则》，对学生学术道德和治学态度作出明确规定。自 2015 届毕业生起，学校开始使用论文查重系统。2015 届 96%的毕业生首次论文查重率低于 30%，2016 届 99.25%的毕业生论文查重率低于 30%，2017 届 99.57%的毕业生论文查重率低于 30%。2018 届 99.06%毕业生论文查重率低于 30%。

学校以日常教育为途径，培养诚信自律。学校将学风建设融入学生日常教育中，利用各类宣传阵地和新媒体，开展首日教育、主题团日、学风建设等活动，交流经验、展示先进、树立典型，营造氛围，激励学生学习。在 2017-2018 学年举行的 85 场宣讲活动中，学生参与人数达 7502 人次。每年通过评选校“学生年度人物”及举办年度人物颁奖典礼，弘扬道德、学习、实践方面的学生典范，通过仪式教育和朋辈教育的方式，发挥优秀学生和典型人物的示范引领作用，引导学生增强学习动力，提升学风建设效果。

表 5-1 近三学年学生学业违纪人次统计表

年份	考场违纪	旷课违纪
2015-2016 学年	15	3
2016-2017 学年	20	1
2017-2018 学年	2	5

三、学习效果

（一）学业情况

学业成绩逐年提高，专业考试成绩稳定。学校实行平均绩点制度，2017-2018 学年学生绩点情况如下。

表 5-2 2017-2018 学年学生平均绩点情况

GPA 区间 / 学生数 / 学院	3.50-4.00	3.00-3.50	2.50-3.00	2.00-2.50	0-2.00
德语系	145	127	39	14	0
东方语学院	209	138	71	31	5
俄罗斯东欧中亚学院	102	60	37	13	1
法学院	175	140	54	13	3
法语系	154	94	28	5	1
国际工商管理学院	183	231	99	61	3
国际关系与公共事务学院	148	107	20	7	3
国际教育学院	276	202	55	20	1
国际金融贸易学院	235	302	97	11	1
日本文化经济学院	380	164	51	24	6
西方语系	224	127	39	2	1
新闻传播学院	363	151	37	7	1
英语学院	389	191	52	13	3
合计	2983	2034	679	221	29

表 5-3 2015-2017 年学生普通话水平测试通过率

年份	通过率	全市排名
2015 年	97.96	3
2016 年	98.47	1
2017 年	98.07%	2

表 5-4 最近三学年专业英语四八级考试情况

年度	2015-2016 学年		
考试类别	比较指标	上外	全国外语院校
专业英语四级	平均分	76.21	66.93
	通过率	91.85%	74.37%
专业英语八级	平均分	69.88	62.5
	通过率	89.48%	65.43%
年度	2016-2017 学年		
考试类别	比较指标	上外	全国外语院校
专业英语四级	平均分	75.67	66.51
	通过率	89.39%	75.43%
专业英语八级	平均分	65.39	61.01
	通过率	82.08%	59.99%
年度	2017-2018 学年		
考试类别	比较指标	上外	全国外语院校
专业英语四级	平均分	76.50	66.22
	通过率	94.62%	74.32%
专业英语八级	平均分	68.07	62.03
	通过率	85.43%	63.56%

（二）学习满意度

根据学生学业成绩显示，绩点在 3.0 以上的占比 83.38%，其中 3.5 以上的占比 50.17%，学生整体学业情况良好。

学生网上评教，学生信息员反馈，督导日常监控，专业评估和第三方评估等相关数据显示，学生的学习满意度达到 90%以上。

四、体测达标情况

2017-2018 学年，我校体测平均分为 75.07，其中男生平均分为 69.05，女生平均分为 76.8。体测优秀率 1.15%，良好率 27.71%，及格率 65.7%，不及格率 5.44%。

五、毕业情况

我校在 2018 年共有本科应届毕业学生 1475 人，其中完成教学计划，毕业人数有 1446 人，毕业率为 98.03%，符合学士学位授予条件，获得学士学位人数有 1442 人，学位授予率为 97.76%。

表 5-5 2018 年本科毕业生毕业及学位授予情况

专业	毕业生人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	授予率
德语	75	70	93.33%	70	93.33%
阿拉伯语	41	41	100.00%	41	100.00%
波斯语	12	12	100.00%	12	100.00%
朝鲜语	41	39	95.12%	39	95.12%
俄语	44	44	100.00%	44	100.00%
乌克兰语	11	11	100.00%	11	100.00%
法学	99	99	100.00%	98	98.99%
法语	69	66	95.65%	66	95.65%
工商管理	51	51	100.00%	51	100.00%
公共关系学	47	45	95.74%	45	95.74%
信息管理与信息系统	47	47	100.00%	47	100.00%
翻译(国际公务员培养方向)	18	18	100.00%	18	100.00%
国际政治	49	49	100.00%	49	100.00%
汉语国际教育	46	46	100.00%	46	100.00%
商务英语	48	47	97.92%	47	97.92%
英语	48	48	100.00%	47	97.92%
国际经济与贸易	49	48	97.96%	48	97.96%
会计学	54	54	100.00%	53	98.15%
金融学	47	47	100.00%	47	100.00%
国际经济与贸易（日语）	50	49	98.00%	49	98.00%
日语	113	111	98.23%	110	97.35%
葡萄牙语	22	22	100.00%	22	100.00%
西班牙语	50	50	100.00%	50	100.00%
意大利语	23	23	100.00%	23	100.00%
广播电视学	25	24	96.00%	24	96.00%
广告学	23	23	100.00%	23	100.00%
教育技术学	21	21	100.00%	21	100.00%
网络与新媒体	24	24	100.00%	24	100.00%
新闻学	52	51	98.08%	51	98.08%
翻译	69	66	95.65%	66	95.65%
英语	107	100	93.46%	100	93.46%
总计	1475	1446	98.03%	1442	97.76%

六、就业情况

近年来，国家外交战线上的部委机关、地方外事部门的党政单位、承担我国“走出去”战略的大型国有、民营企业对我校培养的多语种和复合型人才的需求持续增长，用人单位行业覆盖多元，单位声誉和岗位需求质量均较高。

表 5-6 2018 届本科毕业生就业情况

项　　目			人　　数	
应届毕业生升学基本情况（人）	免试推荐研究生		95	
	考研录取	总数	65	
		考取本校	34	
		考取外校	31	
	出国（境）留学		400	
应届毕业生就业基本情况（人）			学校所在区域总数（省）	学校非所在地区域总数
	总数		705	711
	政府机构		5	10
	事业单位		23	15
	企业		484	116
	部队		3	1
	参加国家地方项目就业		0	2
	升学		129	431
	灵活就业		61	55
	自主创业		0	1
	其他		0	80

我校本科毕业生就业率一直处于 95%以上，总体平稳并略有增长的态势，圆满实现了学校人才培养的“优出”目标。每年约有 65%左右的毕业生直接工作，25%左右的毕业生赴国内外顶级高校继续深造，其中 10%左右的毕业生考取国内 985 院校研究生（70%左右为推荐免试直升）。同时，我校毕业生还积极投身于大学生自主创业的热潮中。他们创办的企业涉及金融、贸易、互联网、广告、咨询、社会服务等众多领域。

我校以“全人发展”的教育理念引导学生生涯发展教育和就业指导全过程，将生涯发展教育、就业指导与学校人才培养有机融合。

表 5-7 2018 届本科生初次就业情况统计表

序号	专业名称	应届毕业生数	应届就业人数
1	德语	70	69
2	阿拉伯语	41	41
3	波斯语	12	12
4	朝鲜语	40	39
5	俄语	44	40
6	乌克兰语	11	11
7	法学	99	97
8	法语	66	64
9	工商管理	51	50
10	公共关系学	45	44
11	信息管理与信息系统	47	47
12	翻译（国际公务员培养方向）	18	17
13	国际政治	49	47
14	汉语国际教育	46	45
15	商务英语	47	46
16	英语（教育）	48	48
17	国际经济与贸易	48	48
18	会计学	54	53
19	金融学	47	46
20	国际经济与贸易（日语）	49	48
21	日语	112	109
22	葡萄牙语	22	22
23	西班牙语	50	49
24	意大利语	23	23
25	广播电视学	24	24
26	广告学	23	23
27	教育技术学	21	21
28	网络与新媒体	24	24
29	新闻学	51	50
30	翻译	66	62
31	英语	100	97
合计		1448	1416

七、学生获奖

学校学生在学科竞赛、实践类赛事、文体类比赛及其他赛事中表现优异，斩获诸多国家级甚至国际级奖杯。

譬如学生在第二届“外教社杯”上海市高校外语学生跨文化大赛中获特等奖；在全国高校西班牙语写作比赛、“21 世纪·可口可乐杯”全国英语演讲比赛、第八届全国大学生越南语演讲大赛、第九届 China Speaks 国际英语大赛中国区总决赛、全国第五届大学生艺术展演、全国名校杯大学生棒球锦标赛等赛事中获一等奖。

八、学生风采

学校东方语学院阿拉伯语专业学生陆尊桂是一位致力于传播中国声音的大学生实践者。他积极投身于青年外事与外宣事业，不仅组织参与了十余次青年外事交流活动，更是上外-哈佛学联交流互访项目的核心推动力量。他既主动译介了数部影视作品传递中国观点，又在 Quora 上组建中国问题回答小组，以中国青年的身份对外发声；他不仅荣获我校“优秀学生”称号，还被团中央、中央网信办评为“中国青年好网民”。

德语系德语专业学生李舒越是典型的德语“高起点”学生。她从爱切入，悦享语言，觅取德语真知；以言传意，以手写心，传递上外声音，努力用德语向世界传递中国与上外声音。她曾采访德国驻沪领事馆科学处代表凯茜（Kettelhut）女士，并与她就中德两国文化差异、中德教育交流和以及中国古建筑保护方面主题进行了探讨。身为 SISU 新媒体中心责任编辑和多语种德语网站的编辑，她在新媒体宣传领域不断探索实践。

西方语系西班牙语专业学生黄顺达学习勤奋、成绩优异，曾获外语演讲冠军；作为光荣的中共党员，在大三获国家留基委奖学金赴西班牙留学期间，担任海外党小组组长；他不忘初心、牢记使命，在海外持之以恒宣传中国文化，将语言化为文化沟通交流的窗口，身体力行诠释如何用外语讲好中国故事；毕业之际，他选择投身新华社，立志为祖国新闻媒体事业而奋斗，为社会传递国际声音，为民族塑造环球名片，展现中国青年的风采和学生党员的担当。

法语系法语专业的张紫璇作为公安部常备维和警队首批招收的 7 名女大学生之一，完成了 6 个月的实战化训练和维和业务培训，在与男队员们并肩战斗和实战中磨砺成长，前往维和任务区执行任务。在海外维和期间，她发挥自己的语言优势，负责指挥中心日常执勤、对外联络等任务。

第六章 质量监控

学校不断完善管理体制与组织架构，构筑彰显学校特色的内部质量保障体系。建立涵盖教、学、管等方面以及教学全过程的教学质量监控制度和标准体系，保障教学质量目标的有效达成；力求以多元手段，通过全过程、全方位的保障，实现体制化、结构化、持续化的运作机制，形成相互协调、相互促进的工作格局，促进学校教学质量管理的科学化和规范化；引入第三方评价机制，持续开展毕业生和在校生跟踪评价，根据调查结果不断改进本科教学。

本科教学质量监控以专业评估为抓手，以课堂教学质量监控为落脚点，通过督导、校内外专家、同行、领导听课，以及学生网上评教的方式，辅以教学信息员工作、师生座谈会、教学工作研讨、课堂教学展示等活动，加以常态化教学工作数据统计分析进行质量监控和质量提升。

一、人才培养中心地位

（一）本科教育在人才培养中的地位

学校高度重视人才培养，强调教学质量，内涵建设，对专业布局、专业建设、人才培养方案、教学改革、通识教育建设、教学质量保障体系、本科教学的国际化水平提出了要求。

学校在师资建设、资源配置上考虑本科教学的实际需求，向本科教学倾斜。把本科教育放在人才培养的核心地位。

（二）领班班子重视本科教学

学校定期召开党委常委会、校长办公会议、党政联席会议，研究本科教学工作。分管各项工作的校领导来到基层，访谈调研院系、部处的教职员工、调研；校领导班子走进课堂，深入教学第一线；校领导、部处领导召开学生座谈会，了解教育教学的现状，切实解决教学过程中迫切需要解决的问题，提高了资源配置的效率，增强了工作的针对性和实效性。

二、专业评估

学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，2013 年首次启动 5 年一轮的专业评估工作。截止 2018 年 10 月，我校 45 个本科专业中，3 个专业于 2018 年 9 月招生，7 个新专业，1 个专业只招收留学生，其余 37 专业已经完成 36 个专业的评估工作，法语专业的评估工作安排在 2018 年 12 月。专业评估中，专业点和所在学院、系通过自评，发现专业建设发展中存

在的问题，外校评估专家对专业的建设和发展也提出了宝贵建议和意见。

我校专业评估采取院系组织专业自查自评、学校组织专家考察评估相结合的评估方式进行。

（一）专业自查自评

各专业按照《上海高校本科专业达标评估指标体系》《上海高校本科专业达标评估自评报告撰写指南》等文件，完成以下工作：

1．填写《上海高校本科专业达标评估简况表》。

2．完成支撑材料建档工作。

3．根据《上海高校本科专业达标评估自评报告撰写指南》要求撰写自评报告。正文字数在 1 万字以内，其中三分之一篇幅的内容必须是对专业发展中存在的不足与问题的描述。

4．建立专业质量年度报告制度。

（二）专家考察评估

学校组织专业评估专家组，其成员均为校外专家。

1.专家组对专业自评报告、支撑材料、状态数据统计、毕业论文等进行审阅评估。

2.专家组在审阅评估基础上，到院系实地考察。通过听取自评汇报、随堂听课、召开师生座谈会、对文档数据进行查证，对教学设施进行考察，形成专家组意见与结论。

（三）专业评估特点

学校本科专业评估具有如下特点：

1．学校高度重视，准确把握专业达标评估的实质，把评估作为全面提升办学水平和人才培养水平的契机；

2．教务处精心组织，深入发动，及时启动，规定工作全到位，自选动作讲实效，对申请参加评估的专业进行预检，不符合条件不予评估；

3．院系和专业积极响应，认识到位，准备充分，全员发动，早评早得益的理念已经深入人心；

4．专家组层次高，评估会既是对现状的深入了解，又是对问题的深入剖析；

5．结合审核评估的要求，评估报告透彻深入，脉把得准，方子开得好，多讲问题，少讲成绩，突出主观原因，少讲客观原因；

6．注重评估报告的利用，真正做到了以评促建、以评促改、以评促管。

7．本次达标评估的效果已经初步体现。

我校专业评估从强化专业内涵建设，注重长效机制，提高本科教学水平和人

才培养质量出发。进一步促进专业合理定位、引导专业办出特色，为学校专业建设、发展提供科学依据。同时，为学校建立本科专业教学状态数据库提供服务，从而实现教学质量常态化监控，提升高校主动服务经济社会发展需要的能力。坚持条件评估、过程评估、效果评估相结合的原则；坚持科学性、灵活性和可行性相结合的原则。

三、教学督导

学校于 1996 年启动教学督导工作，同时成立教学督导组，每两年换一届。目前第十一届校督导组成员有 29 人，以在职的专家教师为主，辅以部分离退休专家教授。校教学督导组的工作职责主要涉及三个方面：（1）对全校任课教师教学工作分类进行督学、导学；（2）对教学过程中的各个环节教学质量进行专项评估和日常监测；（3）对学校各级各类行政管理部门的相关工作献计献策。督导的工作内容也从听课、抽查试卷论文拓展到课堂教学监控、试卷论文普查、第二课堂评估、优秀毕业论文检查、教师优秀教学奖评定、新进教师青年教师的教学提升、教学工作专项检查、教学质量提升年验收等。

2017 年是学校“教学质量提升年”，督导组围绕“教学质量提升年”系列活动，积极配合，努力工作，不断推进教学与管理工作改进，取得显著成效。督导组进行常态化质量监控，强调持续跟踪，形成改进闭环。本学年共听课 220 余门次，重点关注新进教师、外籍教师、参与评奖评优教师和学生评教靠后的教师。参加全校通识选修课开课情况检查，召开部分通识选修课教师座谈会。

学校定期召开督导工作会议，集体讨论工作计划和重点，对相关教学管理文件提出修订建议。

同时带领新进教师，走进优秀教师课堂听课观摩学习，分为英语、小语种和复合型专业三组，课后与任课教师交流讨论。帮助新进教师提高教学技能，助力职业发展。

督导组对本科毕业论文答辩环节工作进行随机抽查。督导分小组走进答辩现场，重点关注答辩工作准备情况、答辩分组与人员配备情况、答辩程序规范程度、答辩记录与材料完整程度等方面，确保答辩相关工作的规范性。督导组采取随机抽查形式，在确保 13 个有本科毕业生院系全覆盖的基础上，共抽查了 23 场次答辩，包括答辩学生 300 余人。教务处汇总抽查情况并反馈给各院系，要求院系填写《毕业论文答辩工作检查院系反馈表》。

督导组参与教务处组织的 6 场青年教师示范课观摩交流活动，示范课包括资深教授、优秀外籍教师和优秀教学奖一等奖获奖教师 3 个系列，课后教学督导、授课教师和听课教师进行交流研讨，相互切磋，答疑解惑，50 余名青年教师参加相关活动。

督导组制定《上海外国语大学公共课考勤月报表》，由公共课开课部门记录

学生考勤情况上报教务处，教务处统一反馈至各院系，进一步加强课堂考勤，规范请假制度，严抓校纪校规，建设良好学风。

督导 2 人一组至各院系查阅试卷和毕业论文。共查阅 2016-2017 学年课程试卷 114 门次，试卷 4116 份，查阅 2017 届毕业论文 184 份。

“督导之声”栏目坚持宣传介绍教学和管理经验案例，分享教书育人心得，营造质量提升氛围，提高师生质量意识。督导组走访调研各教学单位，通过教务处微信公众号推出 19 期督导之声系列报道。此外，督导参与示范课观摩和经典阅读讲座，推出 2 篇 SISU 教学之道推送和 1 篇 SISU 质量监测推送。宣传介绍教学和管理经验案例，分享教书育人心得，同时在校园网和教务处网站报道，营造质量提升氛围，提高师生质量意识。

在建设校内教学督导队伍的同时，我校还开展校外教学督导专家队伍建设，不定期地邀请校外督导专家对我校课堂教学、专业建设、试卷论文、学生发展等教学环节进行指导、评估和交流。

学校逐步建立全方位、立体化的教学质量监控常态机制，为培养具有国际视野和家国情怀的“多语种+”卓越国家化人才提供支撑和保障。在日常工作中实现教学全过程和各院系全覆盖，督导在学校教学质量监控工作中发挥了重要作用，示范效应愈加明显。

四、学生评教

学校自上世纪 90 年代开始学生评教，2003 年实施网上评教。目前实施的《教师课堂教学质量评价指标体系》中，学生采用五级评价量表，分别对理论课、外语技能课、外语知识课、体育课、实验课、实习指导课和毕业论文指导共 7 类课程进行评价。随着评教系统的逐渐改善，目前已经覆盖学校开设的各级各类课程。

（一）总体情况

2017-2018 学年，本科学生网上评教课程共 3132 门次，其中，公共课 602 门次，专业必修课程 1887 门次，专业选修课程 591 门次，卓越学院课程 52 门次，共填写问卷 93214 份。

表 6-1 网上评教课程类型与门次

课程类型	评教门次
公共课	602
专业必修课	1887
专业选修课	591
卓越学院课程	52
总计	3132

课程评教得分 95-100 分的 2192 门次，占比 69.99%；90-95 分的 709 门次，占比 22.64%；85-90 分的 153 门次，占比 4.89%；80-85 分的 39 门次，占比 1.25%；80 分及以下的 39 门次，占比 1.25%。详见下图。

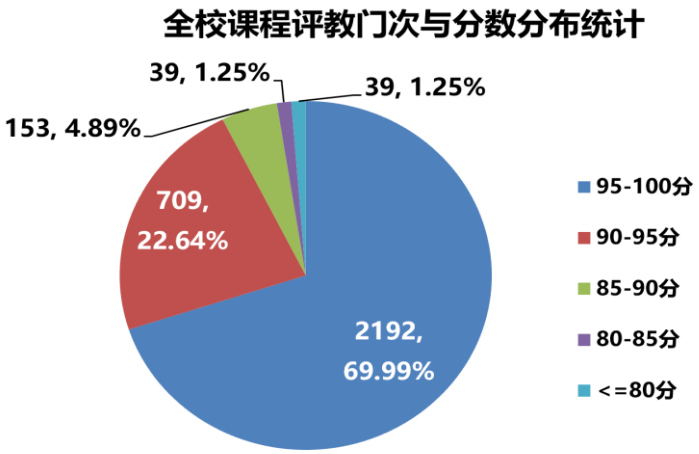

图 6-1 全校课程评教门次与分数分布统计

全校课程评教平均分为 95.97 分，平均分最高的前三位分别为西方语系（98.01 分）、法语系（97.99 分）和德语系（97.54 分）。

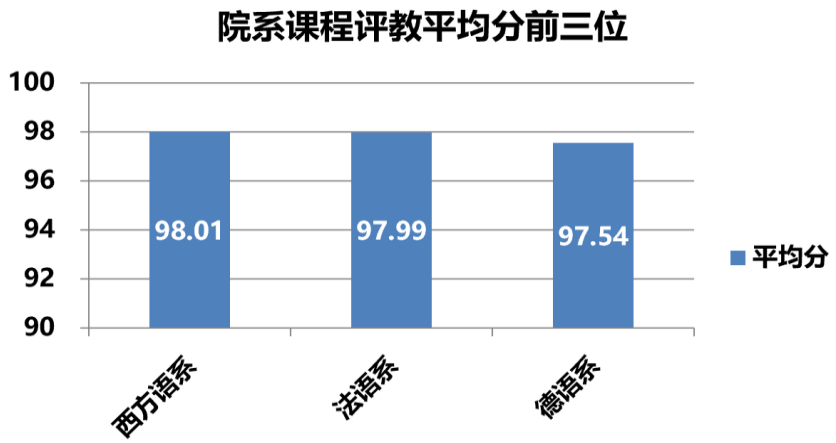

图 6-2 院系课程评教平均分前三位

（二）相关分析

统计发现，评教得分与班级规模、教师职称和教师年龄存在一定相关性。

1．班级规模

根据不同班级规模评教平均分统计，小于 15 人的为 97.07 分，15-30 人的为 96.29 分，30-60 人的为 94.80 分，60-100 人的为 94.27 分，大于 100 人的为 95.49 分。当班级规模超过 30 人时，评教得分偏低。不同班级规模评教得分分布见下图。

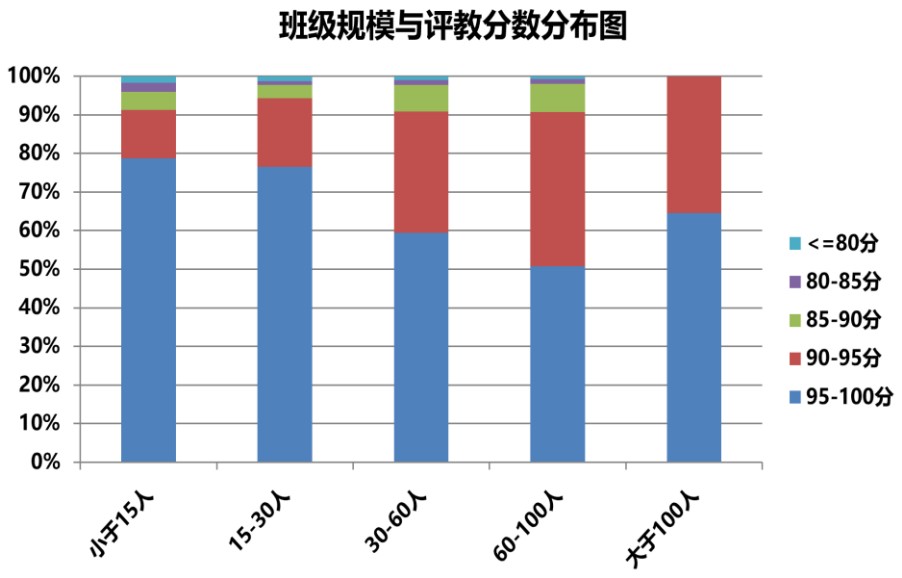

图 6-3 班级规模与评教分数分布图

2. 教师职称

根据不同职称教师评教平均分统计，初级职称为 95.96 分，中级职称为 95.88 分，副高级职称为 95.73 分，正高级职称为 96.00 分。不同职称教师评教得分分布见下图。

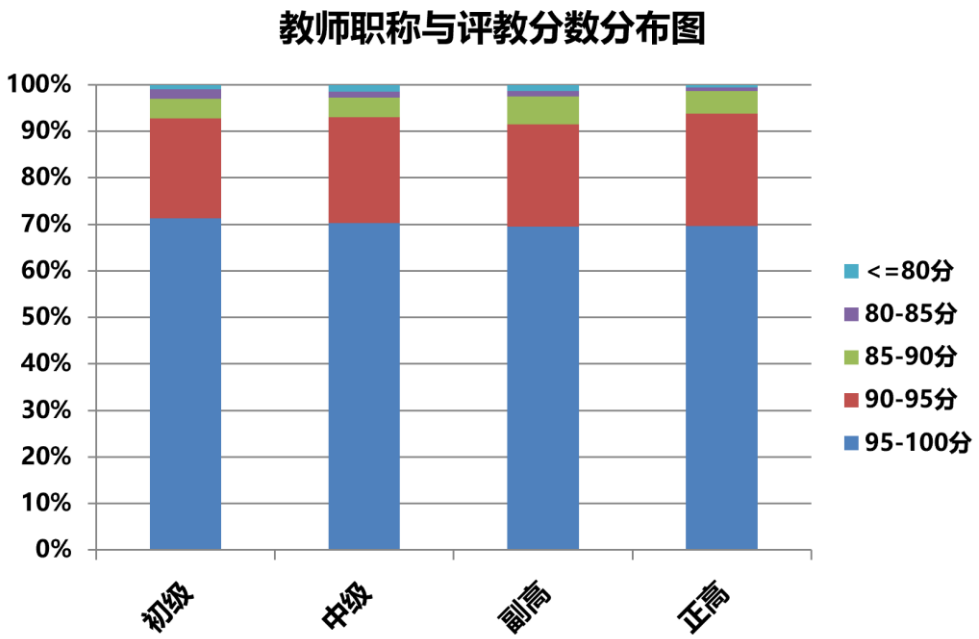

图 6-4 教师职称与评教分数分布图

3. 教师年龄

根据教师年龄段统计评教平均分，30 岁及以下为 96.25 分，30-40 岁为 96.15 分，40-50 岁为 95.73 分，50-60 岁为 95.09 分，60-70 岁为 95.90 分。不同年龄段教师评教得分分布见下图。

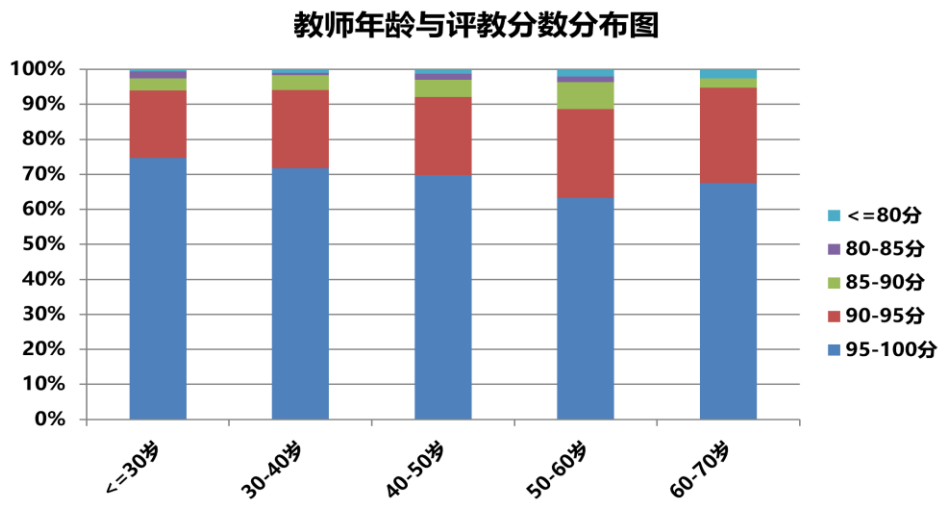

图 6-5 教师年龄与评教分数分布图

五、第三方评估

学校有效引入第三方评估，加强教学质量监控。学校与麦可思数据（北京）有限公司合作，2013 年对 2012 届、2013 届、2014 届毕业生分别开展毕业半年后社会需求和培养质量跟踪评价。2016 年对 2012 届、2013 届、2014 届毕业生进行毕业三年后跟踪评价；同时对 2016-2017 学年全体在校生进行连续跟踪调查，观察学生发展趋势，了解在校生培养成效，帮助学校人才培养持续改进。目前已经开展了 6 个批次的问卷调查，第 7 批次的调查也已启动。

此外，我校 2017 年开始参与北京大学教育学院开展的教学质量与学生发展监测项目，2018 年参与北京大学教育学院学生成长性跟踪调查项目。

以上评估、评教反馈数据和信息被充分应用于学校人才培养模式的创新、专业教学计划的修订、教育教学环境的改善、课堂教学质量的提升、教育教学理念的养成、教师职业发展的规划、人事管理制度的改革，教学设备仪器的更新、图书资料数据库的建设中。

第七章 特色与发展

2017-2018 学年，学校根据专业特色和专业培养目标，调整各专业的教学计划，完善新时代全面育人课程体系。对照培养方案、课程体系的要求，加快推进师资建设。强化校外实习基地建设，加强实习实践教学。全面启动完全学分制改革，积极推动本科教学改革。不断拓宽合作渠道，促进国内外校际交流。

一、制定学校战略语言发展的中长期规划

整体规划并重点建设服务“一带一路”国家战略和社会经济发展急需的非通用语种专业（增设 10 个新语言专业，增加 15 个新语种课程），并以课程体系建设和师资队伍建设为突破口，推动战略语言教学与区域国别研究的融合与互动发展。

2016 年匈牙利语专业招生，2017 年波兰语、哈萨克语专业招生，2018 年乌兹别克语、捷克语、斯瓦西里语专业招生。2016-2019 年拓展的语言包括：普什图语、库尔德语、埃及方言、乌尔都语、丹麦语、挪威语、拉丁语；2019-2021 将拓展的语言包括：爪哇语、马来西亚语、柬埔寨语、缅甸语、豪萨语、阿姆哈拉语和老挝语。将其中 4 个语言拓展成专业。

二、明确学校人才培养的三大特色模式

学校明确了“多语种+”人才培养的三大特色模式，即：“专业特色”人才培养模式、“多语复合”人才培养模式和“战略拔尖”人才培养模式。

（一）“专业特色”人才培养模式

专业特色人才培养模式谋求具有上海外国语大学特色的专业发展和人才培养路径，明确各专业的特色定位，并据此重构各专业的课程体系和师资结构。

1．语言类专业的人才培养方案应拓展内涵，逐步建立和完善语言、文学、翻译、区域国别等若干个专业方向模块。

2．非语言类专业的人才培养方案要凸显特色，做到专业内涵与外语教学的深度融合、专业知识与实践能力的深度融合、本土化与国际化的深度融合。

3．全校通识教育教学改革要根据“多语种+”卓越国际化人才的知识、素质、能力养成需求，以世界历史、全球治理和人文素养等为切入点，打造具有外语院校跨学科特点的模块结构和核心课程。

（二）“多语复合”人才培养模式

多语复合人才培养模式利用辅修、副修、项目证书和大类平台课等形式，打造跨学科、多层次的“多语复合”型人才。

1．在现有英语、德语、法语、日语、多语种国际新闻、多语种国际金融、多语种涉外法律等辅修双学位/双专业基础上，逐步增设多语种工商管理、多语种国际贸易、多语种国际报道等辅修专业人才培养平台，建立具有外语院校特色的双专业/双学位制度。

2．全面落实全校跨专业选课制度，逐步扩大各专业面向全校开设的大类平台课程的数量，拓展校级跨专业培养平台。

3．适时将卓越学院的部分成熟课程向全校开放选修。

（三）“战略拔尖”人才培养模式

学校卓越学院以国家战略需求为导向，培养兼具中国情怀和国际视野、擅长多元文化理解与沟通，在国际事务合作与竞争中善于把握机遇和争取主动的国际青年领袖。已开设“多语种高级翻译人才培养平台”“多语种国别区域人才培养平台”“多语种外交外事人才培养平台”“多语种国际组织人才培养平台”。

1．英语强化制度。学院设置强师资、高学分的英语授课模块，开设全英文授课专业课程，邀请国外知名学者、业界精英为学生开设全英文讲座。

2．国际培养制度。学院开拓联合培养项目，注重国内外协同培养，使每名在籍学生有半年以上国外知名高校学习经历，打造国际性流动校园。

3．学业导师制度。学院导师为学生在专业方向确定、课程选择、个性化培养方案制定和学术研究指导等方面开展生涯规划，并将学生学业适度融入导师科研计划。

4．创业实践制度。学院在籍学生能够全部参与大学生创新创业训练计划。根据人才培养项目国际流动课程的安排，每年暑期安排一次海（境）内外实习实践项目（三个暑期，共计三次，对于优秀学生，学校以奖学金形式资助其国际旅费和相关学费）。

5．旋转流动制度。为确保人才培养质量，学院实行准入准出“旋转门”式动态管理机制。卓越学院每班每年根据综合测评成绩 10%左右的学生回归相应的专业学院，同时各专业学院推荐 1 名学生参加卓越学院英语考试（以卓越学院学生平均英语水平为标准），优秀者进入卓越学院学习。

6．战略培养制度。实施“4+3 直博培养计划”，就读于卓越学院国别班的本科生计划 3 至 4 年完成本科阶段的学习，经过选拔，学院部分学生直升相关专业攻读博士学位。学校为直升学生制定与国外大学的联合培养方案，计划 3 至 4 年完成硕士及博士阶段学习。

三、突破完全学分制中自由选课的制度壁垒

完全学分制旨在推动实施自由选课制、免修免考制、转专业制和弹性学制。目前重点突破完全学分制中自由选课的制度壁垒。

（一）适应完全学分制的教学管理改革方案

1．选课排课中心建设。成立校级层面的选课排课中心是实施完全学分制改革的必要前提。必须全面优化升级教务系统中选课排课功能，实施全天候排课，逐步对全校本科所有教室、课程、教师进行统一规划和安排。

2．公共必修课程自由选课改革。公共必修课程自由选课建立“课程超市”的具体方案，包括大学语文课程、思想政治教育课程、体育课程、计算机课程和非英语专业英语课程的课程改革和选课改革方案。

3．专业课程自由选课改革。各专业大类平台课程的自由选课，逐步实现所有专业课程的自由选课。

4．进一步完善本科生学业导师制度，强化教师对学生学习过程的指导。

（二）制定适应完全学分制的人事制度改革方案

1．进一步充实教师数量，引进和培育高水平师资，保障有足够授课教师、开设足够数量和较高质量的课程，逐步满足学生自由选课需求；

2．完善完全学分制条件下对教师的教学工作量考核和岗位认定制度；

3．制定和完善院系教学经费的绩效考核制度；

4．建立教学型和教学科研型职称与教学效果强关联机制。

（三）制定适应完全学分制的学生管理改革方案

进一步加强改进学生工作队伍建设，指导学生提高自我管理和自主学习能力，引导学生尽快适应完全学分制下的学业规划，强化就业指导服务。

（四）制定适应完全学分制的财务制度改革方案

启动完全学分制条件下学生学费核算和缴纳方式的改革；建立适应完全学分制的教学经费投入和绩效考核机制。

（五）制定适应完全学分制的国资与后勤改革方案

1．提高现有教学资源的利用率，加强教室、实验室、体育场所等教学设施建设与绩效考核，确保在数量、规格和功能等方面满足完全学分制下的教学需要并正常运转；

2．加强后勤保障条件建设，优化学生宿舍、食堂、教师校车等后勤服务与管理。

四、建立闭环控制的教学质量监控保障体系

学校进一步完善多主体参与、立体化的教学质量监控保障体系，着力保障“多语种+”国际化卓越人才培养质量。

进一步优化本科教学质量内部保障体系，力求以多元化手段，通过全过程、全方位的举措，实现体制化、结构化、持续化的运作机制，形成相互协调、相互促进的工作格局，促进学校教学质量管理的科学化和规范化，提高管理水平和教学质量，保障学校人才培养目标的实现。

（一）建立多维度评价体系

学校引入督导、学生、同行、院校管理、校外专家、校外第三方等多元评价主体，改进教师教学评价体系。进一步完善学生课堂评教制度及学校领导、院系和职能部门领导、督导、同行听课制度，完善评教反馈机制。引入第三方评价机构，继续开展应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价，试点开展“本科教学质量——学生发展监测与诊断”项目。2017 年起，发挥以评估促进教学管理、教学建设和教学改革的作用，切实提高学校本科教学工作水平和人才培养质量。

（二）完善教学质量自我评价

学校加强过程性管理，构建教学质量闭环控制系统和教学质量长效机制。进一步规范各类教学管理文件和各教学环节质量标准建设，修订本科教学质量保障的相关制度。进一步开展校内专业评估，加强课程、毕业论文（设计）、试卷、实验教学等教学专项评估。着力抓好教学的各个基本环节，加强教学过程和教学质量要素的建设和质量监控，开展周期性质量工作评审。

（三）健全评估反馈机制

学校定期将网上评教、课堂听课、论文抽查、专业评估等教学质量监控情况通过座谈会、报告等方式反馈至相关院系和个人。建设教学基本状态数据库，开展数据采集与分析总结，为学校各项工作决策提供必要的依据。继续实行人才培养质量年度报告发布制度。

第八章 问题与对策

为了深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面落实全国教育大会和《一流本科教育宣言（成都宣言）》精神，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（又称“新时代高教40条”）等文件，实施“六卓越一拔尖”计划2.0。面对新形势，学校将以本为本，进一步分析本科教育中存在的问题，积极寻求对策。

一、进一步落实人才培养的中心地位

人才培养中心地位的思想认识在全校已有共识，但在资源配置，经费投入等方面尚未做到始终把人才培养放在优先地位。院系对教学工作的积极性尚未充分调动起来，重科研轻教学的现象尚未得到根本解决，在人事管理工作、考核评价中，突出人才培养的制度尚需进一步完善。

学校将学习贯彻习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述，落实本科教育工作会议精神，在全校范围内开展教育思想大讨论，使学校各方面在思想、认识和行动上高度统一到落实立德树人的根本任务上来。

学校以完全学分制改革为实施契机，以职称评聘改革和教学经费制度改革为抓手，以社会对人才培养质量要求为标准，解放思想，破除藩篱，推动本科教学改革；进一步加大教学经费投入，切实保证教学工作所需的各项经费逐年增长；着重加强对实验实践、图书资料和各类教学示范中心等教学基本条件的投入，加大对教学改革和教学研究所需经费的支出力度；加大对卓越学院战略拔尖人才培养的经费支持力度，对卓越学院学生开展更有强度、更有特色的综合培养；在绩效考核和职称晋升中，进一步突出教学，特别是教学质量的权重；改革教学型职称的评审方法，为有教育突出贡献、标志性成果的教师提供高级职称的绿色通道。

学校将改变传统教学结构，使信息技术和教学相融合，实施创新型人才培养。强调把信息技术作为促进学生自主学习的认知工具和情感激励工具，利用信息技术所提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享等学习环境，充分调动学生的主动性、积极性，培养其创新思维与实践能力。同时，学校将进一步建设智慧校园，将人工智能与教学、科研、管理和校园生活充分融合。

二、进一步满足学生成长的个性化需求

鉴于学生学习能力和学习水平的不同，不同学生对学习的需求呈现出个性化差异。在学校积极推进“多语种+”战略的背景下，学校的课程等教学资源稍显不足，教学模式尚不够创新，教学管理制度尚不能满足学生个性化成才的需要。

学校全面改革各专业人才培养方案，对接人才培养目标，建立起兼顾知识、素质、能力的科学合理的课程体系，为学生全面发展和个性发展提供充分的自主空间。促进课程体系的多样化、弹性化。控制好指导性教学计划内总学分数量，提升大类平台课程、通识教育课程的数量和质量，适当增加实践性教学环节学分比重。整合通识教育课程和师资资源，建立健全体系完整、结构优化的通识教育课程体系，探索思想政治教育与外语专业教学有机融合的课程。打造新生研讨课程、学科专业平台课程，强化专业教育与通识教育的融合

学校注重深化教与学方法的变革，让学生成为学习的主体。充分利用现代教学手段和网络资源，促进教育教学与信息技术深度融合，开展翻转课堂和混合式教学，增强教学互动效果。重点推进实践性教学内容和环节的改革，进一步加强校内外教学实践基地长效机制建设。实施开放办学、引进教育资源、开展合作培养，建立校内及校际教学资源共享机制

学校积极开展教育教学改革，建立与学分制相适应的学籍管理制度。实施三年至六年的弹性学制，进一步完善选课制度，推行免修、免听和重修制度。逐步向全校开放课程教学资源，在学分、课程等条件允许的情况下，学生可自由地跨院系、跨专业选课。建立科学合理的转专业制度，根据不同专业的情况科学设置转专业学生比例，给予学生自主选择专业的机会。探索实施学科大类招生，一年后根据学生成绩、个人志愿和学校计划进行专业分流。完善学分转换和学分互认制度，制定实践学分转化管理办法，着重加强国际合作办学的学分互认制度和机制，推进学习成果互认衔接。

三、进一步规范教育教学的过程管理

学校坚持以问题为导向，全面梳理影响本科教育改革发展、影响以本为本、四个回归的主要问题，进行专题研究部署，规范教育教学的过程管理。针对资源配置合理性问题、师生精力投入到位问题、课堂教学秩序有序问题、实习实践效率问题等逐一进行排查。

学校通过院系日常监管、学生信息员反馈、教学督导组定期和不定期检查、校领导听课巡课、学生网上评教等手段，认真查找课堂建设和管理中存在的问题，严抓、严管教学秩序，从而建设高质量、高水平的课堂教学。

学校进一步加强课程建设，努力打造“金课”；重视学习过程管理，强化过程考核成绩在课程总成绩中的地位，严格考试纪律，坚决取消“清考”制度。

学校强化教师在教学过程的主体责任，严格执行师德师风一票否决制。学校启动修订《上海外国语大学教学事故认定与处理办法》，完成编制《上海外国语大学教师工作手册》初稿。同时启动修订教师教学工作量要求和考核相关制度，在制度上保障教授给本科生授课。

四、进一步强化人才强校的队伍建设

学校在“人才强校”发展战略的指引下，采取诸多举措，实行新型的人才引进、培养和管理模式以及人事制度改革，不断加强师资队伍建设，保障一流人才的培养。然而，现有师资队伍水平与建设“双一流”大学的需求仍有一定差距。学校将正视存在的问题并积极寻求解决方案，以打造“世界一流外国语大学”为总体目标，不断加强师资队伍建设。

持续优化师资队伍结构，进一步完善师资队伍建设机制，继续增加资源投入，持续提高师资国际化水平，使之更适应学科建设和人才培养需要。学校规划到2020年，引进具有国际影响力的领军人物5名，海内外高层次人才50-60名；实现入选“国家千人计划”“百千万人才工程”教育部“长江学者奖励计划”、上海市“东方学者”“地方队领军人才”“浦江计划”等国家和地方各类高水平人才项目40人次以上，聚集一批掌握学科发展前沿、能够承担国家级科研任务的领军人物、学科带头人和优秀学术骨干。学校注重基础教学，强调基层教学组织建设，特别是教研室活动，通过传帮带、教学督导等形式提升教师队伍的整体水平。

学校改革人事管理制度，加强师资队伍评聘与管理。在岗位聘任、职称评审、人才项目申报等方面积极引导教师重视教学、潜心科研，营造更加有利于促进教师全面发展的环境。同时，深化收入分配制度，完善分类管理和分类评价机制以及绩效考核和教学激励机制，鼓励和引导教师全身心投入教书育人工作。按照学校“多语种+”战略、区域国别发展战略、国际化战略和非通用语种发展战略，创新与之相适应的师资队伍建设机制。打破学科壁垒，促进师资学科间交融，探索跨学科人才管理机制。制定和完善学科布局与队伍定岗定编的协同互通新机制。