



上海电力学院

Shanghai University of Electric Power

2015年度本科教学质量报告

2016年10月

目 录

一、学校的办学特色、定位与本科培养目标	1
二、学校基本数据	2
(一) 学生结构	2
1. 在校生情况	2
2. 学生转专业情况	2
(二) 教师结构	3
(三) 专业设置	3
(四) 课程体系	4
(五) 办学经费	4
(六) 办学条件及资源	4
三、培养质量状况	6
(一) 招生	6
1. 新生录取情况	6
2. 本科招生一志愿录取情况	6
(二) 教研教改成果	8
(三) 课程教学	8
1. 本科毕业生总学分及总学时	8
2. 本科课程及教学班额	8
3. 主讲本科课程的教授（不含讲座）比例情况	9
4. 教授授本科课程比例情况	10
5. 教学评价	10

（四）实践教学	12
1.校外实习基地数.....	12
2.大学生创新项目活动.....	12
（五）国际交流	12
（六）教学效果及就业状况	13
1.学生平均绩点的人数分布情况.....	13
2.补考及重修情况	14
3.毕业生毕业率、学位授予率	15
4.毕业生签约率、就业率	15
（七）社会需求与培养质量	18
1.毕业落实情况.....	18
2.就业质量.....	18
3.培养质量.....	19
4.应届毕业生评价	20
四、主要举措及成效	22
（一）对接社会需求，持续深化应用型人才培养模式改革.....	22
1. 扩容上海市“应用型本科”、“中本贯通”试点专业.....	22
2. 将订单式人才培养与扶持西部电力事业发展相融合	22
3. 完善应用型人才创新能力培养机制	23
（二）注重内涵发展，大力实施“教学质量提升计划”	24
1. 实施产学合作“校企联盟”计划.....	24
2. 实施大学生职业能力提升计划.....	24
3. 实施实践教学质量提升计划	26

4. 实施专业认证对标建设计划	26
5. 实施核心课程质量提升计划	26
(三) 强化教学核心, 全面履行本科教学行为规范	26
1. 实行教授本科授课制	27
2. 推行教师坐班答疑制	27
3. 严格青年教师助教制	27
(四) 整合多方资源, 积极探索协同育人新机制	27
1. 建立全程全员育人机制	27
2. 建立多课堂、多部门协同育人机制	28
(五) 依托长效机制, 不断健全教学质量保障和监控体系	29
1. 顶层设计教学质量保障体系及运行机制	29
2. 多方联动监控教学质量	29
3. 积极开展专业质量监控	29
五、存在问题与对策	31
(一) 教育国际化程度有待提高	31
(二) 创新创业教育有待加强	31
(三) 教学质量监控与保障体系仍需完善	31

图目录

图 2-1 2015 年我校招生专业在各学科门类分布情况.....	3
图 3-2 2015-2016 学年教学班额情况.....	9
图 3-3 各学院（部）出国游学学生占比情况.....	12
图 3-4 各年级学生平均绩点分布情况.....	13
图 3-5 各学院(部)学生平均绩点分布情况.....	14
图 3-6 近四届毕业生签约率.....	16
图 3-7 近四届毕业生就业率.....	16
图 3-8 各学院签约率.....	17
图 3-9 2014 届、2015 届、2016 届毕业生升学人数以及出国人数.....	17
图 3-10 校友推荐度及满意度变化趋势.....	21
图 4-11 大学生创新创业活动与专业教学相结合的活动体系.....	25

表目录

表 2-1 全日制在校生结构及数量	2
表 2-2 各学院转专业人数统计	2
表 2-3 专任教师学历、学位、职称、年龄结构统计表	3
表 2-4 本科教育经费各项支出费用	4
表 2-5 办学条件及资源	5
表 3-6 2015 级本科招生一志愿录取情况表	6
表 3-7 2015-2016 学年各学院（部）主讲本科课程的教授比例	9
表 3-8 2015-2016 学年各学院（部）教授教授本科课程情况	10
表 3-9 2015-2016 学年第一学期学生评教情况	10
表 3-10 2015-2016 学年第二学期教学评价情况（按教师统计）	11
表 3-11 2015-2016 学年第二学期教学评价情况（按课程统计）	11
表 3-12 学生补考、重修人次	14
表 3-13 2016 届毕业生毕业率和学位授予率情况	15
表 3-14 毕业生就业主要指标一览表	19
表 3-15 本校 2014 届和 2015 届各学院毕业生半年后月收入（单位：元）	19

一、学校的办学特色、定位与本科培养目标

上海电力学院始终坚持“立足电力、立足应用、立足一线”的办学方针，树立“务实致用，明理致远”的办学理念，以“高质量、有特色”为目标，实行多层次、多规格、多形式办学，坚持面向电力生产和现代化经济建设第一线，培养品德高尚、基础扎实、知识面宽、实践能力强、务实创新且富有社会责任感的高水平应用型人才。

《上海电力学院“十三五”改革与发展规划纲要》指出：学校本着“创新、协调、绿色、开放和共享”的发展理念，遵循高水平有特色大学的建设规律，进一步解放思想、更新观念，改革创新，以质量为核心，以特色求发展，坚持“育人为本、教学立校、人才兴校，科研强校、合作荣校”的发展战略，走内涵式发展道路，坚持为能源电力行业 and 上海经济社会的发展提供优质服务，努力建设成为特色鲜明的高水平电力大学。

2015 年度教育教学质量目标主要是：以专业建设为主线，以深化应用型人才培养模式改革为重点，实施“教学质量提升计划”，全面提升应用型人才培养质量。以申报“市属高校本科教学教师激励计划”为契机，先行先试，全面履行本科教学规范，重点突破本科教学发展瓶颈；建立新型师生共同体，构建“协同”培养所需的产教共同体；强化本科教学的核心地位，激发广大教师培养人才的主观能动性。

二、学校基本数据

(一) 学生结构

1. 在校生情况

2015-2016 学年，学校全日制在校生 12000 人，其中在校本科生人数为 10505 人，占全日制在校生比例为 87.54%，与去年同期的本科在校生人数（10395 人）基本持平，研究生、留学生所占比例有增加，其中研究生人数较去年增长了 286 人。在校生结构如表 2-1 所示：

表 2-1 全日制在校生结构及数量

项目	本科	预科生	研究生数	留学生	总计
人数	10505	33	1279	183	12000
占比	87.54%	0.27%	10.66%	1.53%	100%

2. 学生转专业情况

2015-2016 学年，我校共有 84 名学生转专业，占本科生总人数的 0.80%。其中，转入人数最多的是电气工程学院（35 人），转出人数最多的是经济与管理学院（34 人）。各学院转入、转出人数详见表 2-2：

表 2-2 各学院转专业人数统计

学院	转出人数	转入人数
电气工程学院	0	35
电子与信息工程学院	10	2
国际交流学院	0	24
环境与化学工程学院	12	0
计算机科学与技术学院	9	1
经济与管理学院	34	6
能源与机械工程学院	6	9
数理学院	5	1
外国语学院	0	0
自动化工程学院	8	6
总计	84	84

（二）教师结构

截至 2016 年 8 月 31 日，学校教职员工共 1158 人，其中专任教师 772 人，管理人员 159 人，工勤人员 45 人，其他人员 182 人。

其中，（1）具有博士学位专任教师数从去年的 368 人上升至 385 人，增长率为 4.62%；具有硕士及以上学位教师数从去年的 712 人上升至 724 人，占比为 93.78%；（2）高级职称教师占比为 50.65%；（3）外聘教师数为 43 人，这些外聘教师大多数为二级学院从电力企业、能源公司聘任工程师主讲本科课程。专任教师学历、学位、职称及年龄结构如表 2-3 所示。

表 2-3 专任教师学历、学位、职称、年龄结构统计表

项目	合计	学历			学位			年龄		
		研究生	本科	大专	博士	硕士	学士	35 岁以下	36-50 岁	51 岁以上
总计	772	677	95	0	385	339	45	212	469	91
正高	96	91	5	0	80	11	5	1	66	29
副高	295	260	35	0	175	108	11	27	225	43
中级	341	289	52	0	130	182	27	148	174	19
初级	40	37	3	0	0	38	2	36	4	0

（三）专业设置

2015 年我校在全国招生专业 30 个，其中工学 15 个，理学 6 个，管理学 5 个，经济学 2 个，文学 2 个。具体见下图 2-1：

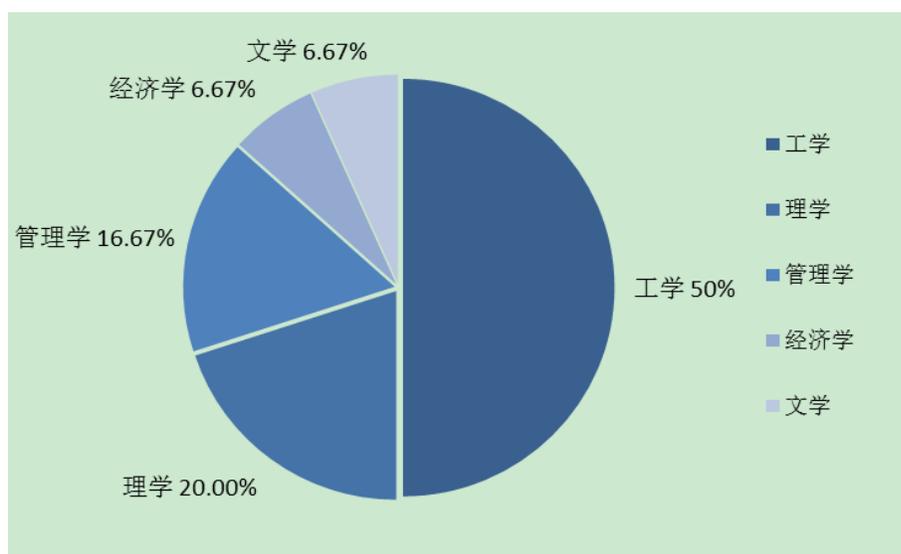


图 2-1 2015 年我校招生专业在各学科门类分布情况

（四）课程体系

我校 2015 级的本科培养方案融知识传授、能力培养与素质提高为一体，注重体现以学生为中心的人才培养理念。增加实践教学在课程体系中的比重，精简理论教学，拓展选修课程，突出了对学生综合能力的培养。各专业课程体系由公共基础课程、专业领域课程、拓展选修课程、集中实践教学环节 4 个部分构成，各专业总学分控制在 170-180 学分。

（五）办学经费

2015 年，根据高等教育质量监测国家数据填报指南，学校教育经费总额为 56322.28 万元；教学经费支出总计 38570.07 万元，其中包括教学日常运行支出 35629.04 万元，教学改革支出 251.7 万元，专业建设支出 882.43 万元，实践教学总支出 394.64 万元，其他教学专项支出 77.41 万元，学生活动经费支出 486.16 万元，教师培训进修专项经费 848.69 万元。

表 2—4 本科教育经费各项支出费用

项目	2015 年
本科教学经费支出（万元）	38570.07
教学日常运行支出（万元）	35629.04
教学改革支出（万元）	251.7
专业建设支出（万元）	882.43
实践教学总支出（万元）	394.64
其他教学专项支出（万元）	77.41
学生活动经费支出（万元）	486.16
教师培训进修专项经费支出（万元）	848.69

（六）办学条件及资源

2015-2016 学年，学校办学条件及资源逐年优化，各项指标均达到教育部基本办学条件指标。其中，（1）研究生学位教师占比、高级职称教师占比均远高于教育部办学条件指标；（2）教学科研仪器设备值为 34361.78 万元，教学科研仪器设备新增值为 4508.94 万元；（3）本科生均图书流通量的指标比去年增加了 7.01（册次/生）。学校办学条件及资源见表 2-5 所示。

上海电力学院 2015 年度本科教学质量报告

表 2-5 办学条件及资源

办学条件指标	上海电力学院指标	教育部基本办学条件指标 (2004 年)
生师比	16.95	18
具有研究生学位教师占专任教师比 (%)	93.78	30
具有高级职务教师占专任教师比 (%)	50.65	30
生均教学科研仪器设备值 (万元)	2.55	0.5
2015 学年教学科研仪器设备新增值 (万元)	4508.94	无
2015 新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	13.12%	10
生均图书数 (册/生)	纸质 82.82 电子 417.51	80
电子图书总数 (册)	5617977	无
电子期刊总类数 (种)	25894	无
本科生均图书流通量 (册次/生)	16.15	无
生均教学行政用房 (平方米)	20.45	16
生均实验室面积 (平方米)	6.35	无

注：2015-2016 学年折合在校生数为 13456 人，折合教师总数为 794 人。

三、培养质量状况

(一) 招生

1. 新生录取情况

我校 2015 年计划招生 2600 人，实际录取人数为 2597 人，实际报到人数为 2506 人，其中文科录取人数为 228 人，理科录取人数为 2369 人。

2. 本科招生一志愿录取情况

表 3-6 2015 级本科招生一志愿录取情况表

学院	学位授予门类	专业类	专业名称	2015 级招生数	专业 1 志愿率	专业调剂率
电气工程学院	工学	电气类	电气工程及其自动化	319	100.00%	0.00%
电气工程学院	工学	电气类	电气工程及其自动化 (卓越工程师班)	26	100.00%	0.00%
电子与信息工程学院	工学	电子信息类	电子信息工程	23	100.00%	0.00%
电子与信息工程学院	工学	电子信息类	电子信息工程 (卓越工程师班)	22	100.00%	0.00%
电子与信息工程学院	工学	电子信息类	通信工程	25	100.00%	0.00%
电子与信息工程学院	理学	电子信息类	电子科学与技术	148	93.24%	6.76%
电子与信息工程学院	工学	电子信息类	光电信息科学与工程	25	100.00%	0.00%
国际交流学院	工学	电气类	电气工程及其自动化 (中英合作办学)	60	85.00%	15.00%
环境与化学工程学院	工学	化工与制药类	化学工程与工艺	25	68.00%	32.00%
环境与化学工程学院	工学	环境科学与工程类	环境工程	25	100.00%	0.00%
环境与化学工程学院	理学	材料类	材料化学	132	71.97%	28.03%
环境与化学工程学院	工学	材料类	材料科学与工程	25	96.00%	4.00%
环境与化学工程学院	理学	化学类	应用化学	133	39.85%	60.15%
计算机科学与技术学院	工学	计算机类	计算机科学与技术	42	100.00%	0.00%
计算机科学与技术学院	工学	计算机类	计算机科学与技术 (卓越工程师班, 电力企业信息化方向)	23	100.00%	0.00%

上海电力学院 2015 年度本科教学质量报告

计算机科学与技术学院	工学	计算机类	软件工程	25	100.00%	0.00%
计算机科学与技术学院	理学	电子信息科学类	信息安全	142	84.50%	15.50%
计算机科学与技术学院	工学	计算机类	网络工程	25	76.00%	24.00%
经济与管理学院	管理学	工商管理类	工商管理	143	98.70%	1.30%
经济与管理学院	管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	97	64.30%	35.70%
经济与管理学院	管理学	公共管理类	公共事业管理	97	75.60%	24.40%
经济与管理学院	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	25	92.00%	8.00%
经济与管理学院	管理学	管理科学与工程类	工程管理	147	90.70%	9.30%
经济与管理学院	管理学	物流管理与工程类	物流管理	124	81.00%	19.00%
经济与管理学院	经济学	经济学类	经济学	25	92.00%	8.00%
能源与机械工程学院	工学	能源动力类	能源与动力工程	139	100.00%	0.00%
能源与机械工程学院	工学	能源动力类	能源与动力工程 (卓越工程师班)	25	100.00%	0.00%
能源与机械工程学院	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	53	100.00%	0.00%
能源与机械工程学院	工学	机械类	机械电子工程	30	100.00%	0.00%
数理学院	理学	数学类	信息与计算科学	58	75.86%	24.14%
数理学院	理学	物理学类	应用物理学	86	29.07%	70.93%
外国语学院	文学	外国语言文学类	英语	77	87.01%	12.99%
外国语学院	文学	外国语言文学类	日语	26	88.46%	11.54%
自动化工程学院	工学	自动化类	自动化	90	100.00%	0.00%
自动化工程学院	工学	自动化类	自动化 (卓越工程师班)	25	100.00%	0.00%
自动化工程学院	工学	仪器类	测控技术与仪器	85	100.00%	0.00%
总计				2597	86.78%	13.22%

注：“一志愿率”：考生报考志愿第一专业至第六专业均被录取，算第一志愿；“专业调剂”：考生报考志愿第一专业至第六专业均未被录取，继续自动调剂分配专业，算调剂录取。

（二）教研教改成果

在总结已往的教育教学改革成果的基础上我们不断思考，2015-2016 学年我校新设并资助了 148 门校级课程建设项目（校级重点核心课程 74 门）、66 项校级教改项目，获得了上海高校市级精品课程 3 门、上海高校本科重点教学改革 2 项目，同时获批上海高校应用型本科试点专业 2 个、中本贯通试点专业 1 个。

（三）课程教学

1. 本科毕业生总学分及总学时

各专业总学分（含实践教学环节）一般不超过 185 学分，其中理论（含实验）教学约为 153 学分、形势与政策 2 学分（由学校统一安排）、集中安排实践教学环节 32 学分（工科）、素质拓展教育 4 学分。理论教学 16 学时计 1 学分，集中实践环节每周计 1 学分（20 学时）。

本科应届毕业生的平均总学时为 3098 学时，理论课平均学时为 2315 学时，占总学时的 74.72%，实践环节平均学时为 783，占总学时的 25.28%；选修课平均学分为 33，占总学分的 17.75%，实践环节平均学分为 42，占总学分的 22.57%。

2. 本科课程及教学班额

2015-2016 学年，全校开设本科课程 1313 门，共计 4375 总门次，新开本科课程 11 门，共计 13 门次。

其中，（1）教学班人数<30、30-59、60-89、>=90 的基础课班级占比分别为：53.62%、28.56 %、10.11 %、7.71%；（2）教学班人数<30、30-59、60-89、>=90 的专业课班级占比分别为：31.22%、42.77%、22.49%、3.53%；（3）教学班人数<30、30-59、60-89、>=90 的班额占比分别为：40.85%、36.66%、17.17%、5.33%。2015-2016 学年本科教学班额情况，见图 3-2。

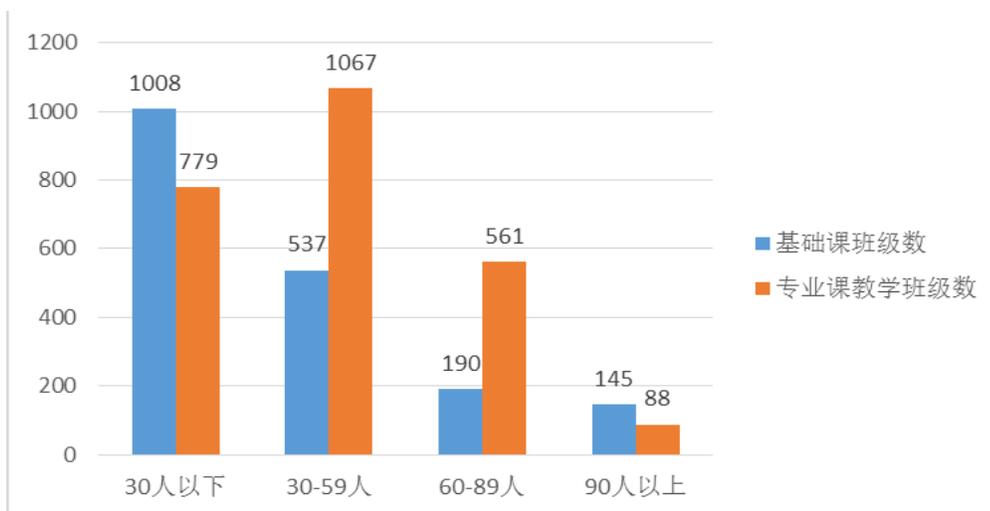


图 3-2 2015-2016 学年教学班额情况

注：“基础课”指通识教育类、学生处、武装部、实习工厂开设的课程。

3. 主讲本科课程的教授（不含讲座）比例情况

2015-2016 学年，我校教授总人数 96 人，其中，3 人出国访学，1 人是新进教授，则可授课教授人数 92 人。实际主讲本科课程的教授 86 人，占可授课教授总数的 93.48%，比去年上升了 3.9%。详见下表 3-7。

表 3-7 2015-2016 学年各学院（部）主讲本科课程的教授比例

学院（部门）	教授数	授课教授数	占比	不授课原因
电气工程学院	9	8	88.89%	
自动化工程学院	6	5	83.33%	1 位出国访学
能源与机械工程学院	10	10	100%	
环境与化学工程学院	13	12	92.31%	1 位新进教授
电子与信息工程学院	8	7	87.50%	1 位出国访学
计算机科学与技术学院	6	4	66.67%	1 位出国访学
经济与管理学院	10	9	90%	
数理学院	5	5	100%	
外国语学院	4	4	100%	
国际交流学院	1	1	100%	
社科部	2	2	100%	
体育部	1	1	100%	
成人教育学院	1	1	100%	
其他非学院部门	20	17	85%	
总计	96	86	89.58%（平均）	

4. 教授授本科课程比例情况

2015-2016 学年, 我校教授授本科课程 325 门次, 与去年基本持平。其中, 我校经济与管理学院教授授课门次数最多。请详见下表 3-8。

表 3-8 2015-2016 学年各学院(部)教授教授本科课程情况

学院(部门)	开课总门次	教授授课门次数	占比
电气工程学院	398	29	7.29%
电子与信息工程学院	382	34	8.90%
国际交流学院	49	1	2.04%
环境与化学工程学院	341	34	9.97%
计算机科学与技术学院	420	35	8.33%
经济与管理学院	437	53	12.13%
能源与机械工程学院	247	46	18.62%
社会科学部	289	8	2.77%
数理学院	579	27	4.66%
体育部	342	12	3.51%
外国语学院	524	29	5.53%
自动化工程学院	277	17	6.14%
其他非学院部门	90	0	0.00%
总计	4375	325	7.43%

5. 教学评价

(1) 2015-2016 学年第一学期

本学期参评课程 2367 门次, 所开课程数为 789 门, 其中未参评的主要是集中实践教学、军训、毕业设计、免听选考等课程, 所以有效课程为 1920 门次, 有效课程为 640 门, 有效率为 81.12%, 学生参评率达 88.15%; 其中学生评教课程优良率为 99.90%, 优秀率为 98.65%。2015-2016 学年第一学期学生评教情况如表 3-9 所示。

表 3-9 2015-2016 学年第一学期学生评教情况

学期	有效课程门次	优良课程门次	优良率	优秀课程门次	优秀率
第一学期	1920	1918	99.90%	1894	98.65%

注: ①第一学期统计数据来源于传统评价指标较单一的学生评价系统;

②优良课程是评教得分大于等于 80 分的课程, 优秀课程是评教得分大于等于 90 分的课程;

③学生实际参评人数与该课程选课人数之比大于 85%, 且实际参评学生人数大于等于 15 人的课程视为有效;

上海电力学院 2015 年度本科教学质量报告

④优秀课程门次、优良课程门次和学生评教平均分均指有效参评课程，优秀率和优良率也是与有效参评课程比较。

(2) 2015-2016 学年第二学期

本学期参评课程 2008 门次，所开课程数为 524 门，除去本学期“五维一体”发展性教师教学评价系统（以下简称新系统）试运行期末参评的毕业设计（论文）、毕业实习、军事理论共享课程等课程，实际参评课程数为 510 门，参评率为 97.32%。新系统评价维度及权重为学生评价（55%）、督导评价（20%）、同行评价（10%）、领导评价（10%）、自我评价（5%），本学期五个维度的教学评价情况如表 3-10 和 3-11：

表 3-10 2015-2016 学年第二学期教学评价情况（按教师统计）

维度	覆盖比例	优（%）	良好（%）	中（%）	合格（%）	不合格（%）
学生评价	99.70%	91.68%	6.73%	1.44%	0.15%	0.00%
同行评价	63.74%	89.51%	10.26%	0.23%	0.00%	0.00%
督导评价	40.27%	24.72%	56.83%	18.08%	0.37%	0.00%
领导评价	12.93%	74.71%	25.29%	0.00%	0.00%	0.00%
自我评价	30.01%	90.59%	8.42%	0.99%	0.00%	0.00%

表 3-11 2015-2016 学年第二学期教学评价情况（按课程统计）

维度	覆盖比例	优（%）	良好（%）	中（%）	合格（%）	不合格（%）
学生评价	97.32%	92.67%	6.81%	0.13%	0.26%	0.13%
同行评价	40.82%	88.13%	11.56%	0.31%	0.00%	0.00%
督导评价	25.51%	17.50%	62.50%	18.50%	1.50%	0.00%
领导评价	9.57%	77.33%	21.34%	1.33%	0.00%	0.00%
自我评价	33.04%	89.58%	9.65%	0.77%	0.00%	0.00%

注：①第二学期启用新研发的“五维一体”发展性教师教学评价系统，故本学期数据来源于新系统；

②指标解释：表 3-10 统计数据是对教师进行评价，表 3-11 统计数据是对课程进行评价。

（四）实践教学

1. 校外实习基地数

2015-2016 学年，我校对校级实习基地重新进行了梳理，保证每个实习基地都有完整的合作协议。我校目前共有校外实习基地 107 个，其中有 13 个实习基地是全校多专业共用的，校级实习基地为各个专业提供实习实践机会。

2. 大学生创新项目活动

我校为更好的培养大学生创新意识、实践能力和合作精神，营造良好校园科技文化氛围，教务处结合学校实际情况，重新制订和修订了一系列规章制度，制定了《上海电力学院本科生创新创业类学分认定细则（试行）》，并建立新的工作机制和体制，建设网络化工作平台，规范流程，积极鼓励大学生开展创新创业实践活动。2015 年取得可喜成绩：创新创业获得经费支持 135 万元，市级创新项目立项 141 项，国家级创新创业项目立项 46 项。2015 年度我校学生共参加各类赛事 42 项，共获得各级奖项 150 项。其中，国家级一等奖 13 项，国家级二等奖 28 项，国家级三等奖 37 项，市级一等奖 15 项，市级二等奖 27 项，市级三等奖 30 项。相比 2014 年的参加 33 项，获各级奖项 109 项（国家级一等奖 11 项，国家级二等奖 12 项，国家级三等奖 23 项，市级一等奖 13 项，市级二等奖 22 项，市级三等奖 28 项），无论是参加比赛的数量，还是获得各类奖项的数量及质量，都有显著的提高。

（五）国际交流

近四年，学校为本科生提供出国出境游学机会，2015-2016 学年共有 75 名本科生出国游学。其中，国际交流学院出国出境游学学生比例最高，占出国总人数的 44%，数理学院出国出境游学学生比例最低为 0。各学院（部）学生出国出境游学比例如图 3-3 所示。

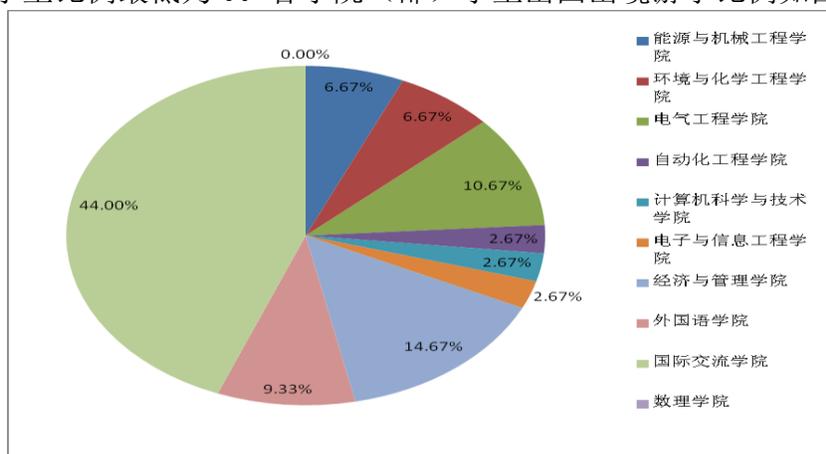


图 3-3 各学院（部）出国游学学生占比情况

（六）教学效果及就业状况

1. 学生平均绩点的人数分布情况

相关说明：

（1）平均绩点等于课程绩点乘以课程学分的和再除以本学年所修总学分；

（2）课程绩点定义：

分数段	60分 以下	60-64分	65-69分	70-74分	75-79分	80-84分	85-89分	90分 以上
绩点	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4

（3）平均绩点 x 等级说明：

$0 < X < 2$	$2 = < X < 2.5$	$2.5 = < X < 3$	$3 = < X < 3.5$	$3.5 = < X < 4$
E	D	C	B	A

（1）学生成绩基本呈正态分布；（2）按年级来看，2014 级学生平均绩点最高；按学院来看，经济与管理学院学院学生平均绩点最高，计算机科学与技术学院学生绩点较低。见 2015-2016 学年学生平均绩点按年级、按学院统计如图 3-4、图 3-5 所示：

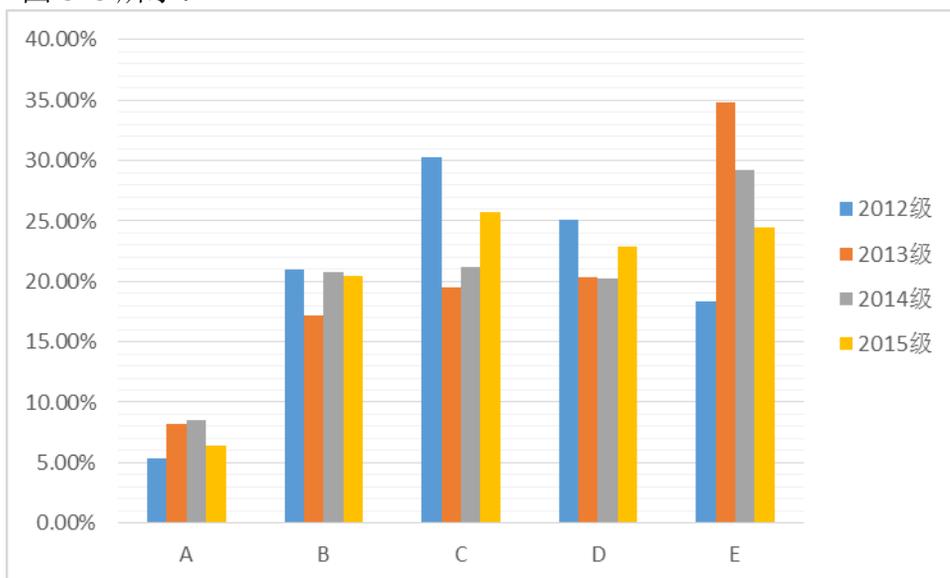


图 3-4 各年级学生平均绩点分布情况

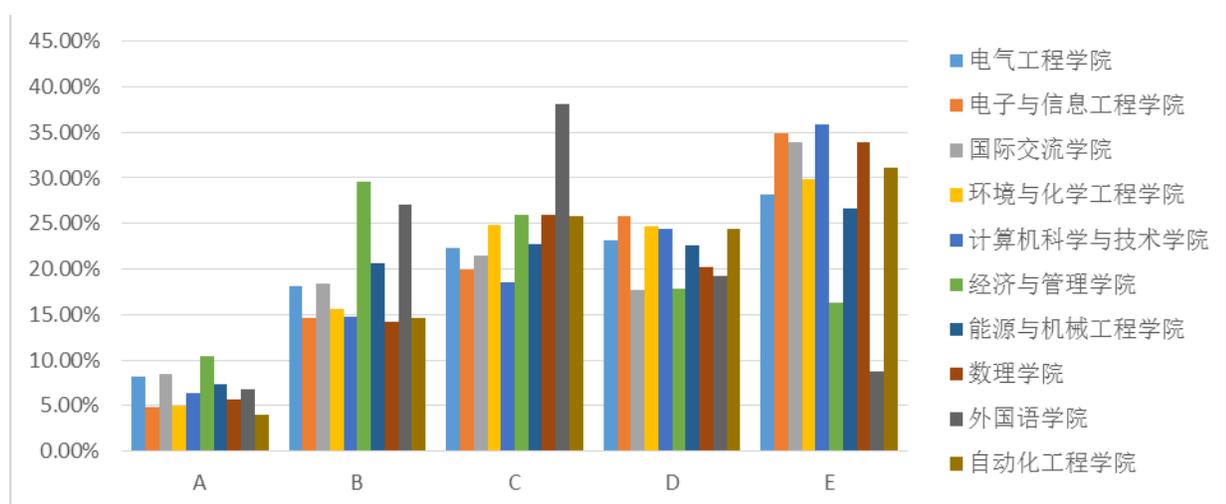


图 3-5 各学院(部)学生平均绩点分布情况

2. 补考及重修情况

2015-2016 学年，本科生补考人次为 12378 人次，补考人数为 3910，补考比例为 0.37，人均补考次数为 1.18；本科生重修人次为 12323 人次，重修人数为 3380，重修比例为 0.32，人均重修次数为 1.17。2015-2016 学年本科生补考及重修情况详见表 3-12。

表 3-12 学生补考、重修人次

学院	补考		重修	
	补考人次	补考人数	重修人次	重修人数
电气工程学院	2106	607	1971	485
电子与信息工程学院	1440	428	1604	416
国际交流学院	707	192	735	174
环境与化学工程学院	1433	476	1208	375
计算机科学与技术学院	1436	436	1695	423
经济与管理学院	1507	603	1343	507
能源与机械工程学院	1190	379	1427	381
数理学院	791	256	680	204
外国语学院	170	72	174	48
自动化工程学院	1598	461	1486	367
总计	12378	3910	12323	3380

3. 毕业生毕业率、学位授予率

2015-2016 学年, 我校全国大学生英语四级考试累计通过率为 85.31%, 六级考试累计通过率为 32.45%; 国家英语四级考试通过率最高的是国际交流学院 91.37%, 最低的是环境与化学工程学院 79.44%, 国家英语六级考试通过率最高的是经济与管理学院 38.17%, 最低的是环境与化学工程学院 24.44%。

截至 2016 年 8 月 31 日, 学校 2016 届毕业生的毕业率为 94.11%, 学位授予率为 96.73%。毕业率最高的是外国语学院 99.28%, 最低的是电子与信息工程学院 89.80%; 学位授予率最高的是电气工程学院 99.30%, 最低的是国际交流学院 94.07%。2016 届毕业生毕业率和学位授予率情况详见表 3-13。

表 3-13 2016 届毕业生毕业率和学位授予率情况

学院	应届学生人数	毕业人数	学位人数	毕业率	学位授予率
电气工程学院	458	431	428	94.10%	99.30%
电子与信息工程学院	245	220	213	89.80%	96.82%
国际交流学院	137	135	127	98.54%	94.07%
环境与化学工程学院	182	165	159	90.66%	96.36%
计算机科学与技术学院	252	234	223	92.86%	95.30%
经济与管理学院	499	479	462	95.99%	96.45%
能源与机械工程学院	228	216	206	94.74%	95.37%
数理学院	118	110	107	93.22%	97.27%
外国语学院	138	137	136	99.28%	99.27%
自动化工程学院	274	255	243	93.07%	95.29%
合计	2531	2382	2304	94.11%	96.73%

注: 毕业率等于毕业人数除以应届学生人数; 学位授予率等于学位人数除以毕业人数。

4. 毕业生签约率、就业率

截至 2016 年 8 月 31 日, 学校 2016 届本科毕业生签约率为 64.82%, 比去年同期增长了 3.2 个百分点; 学校 2016 届本科毕业生就业率为 97.71%, 高于 2016 年上海市高校平均就业率 96.50%, 比上海市同类本科院校就业率 95.80% 高近两个百分点, 比去年同期上升了 0.5 个百分点。

我校近四届毕业生签约率维持在 54%以上，2016 届本科毕业生签约率为 64.82%，居于四届毕业生签约率首位；近四届毕业生就业率维持在 95%以上，我校 2016 届本科毕业生就业率为 97.71%，与去年基本持平。学校对 2016 届和 2015 届各学院的毕业生签约率进行纵向对比近四届毕业生签约率和就业率如图 3-6 和图 3-7 所示：

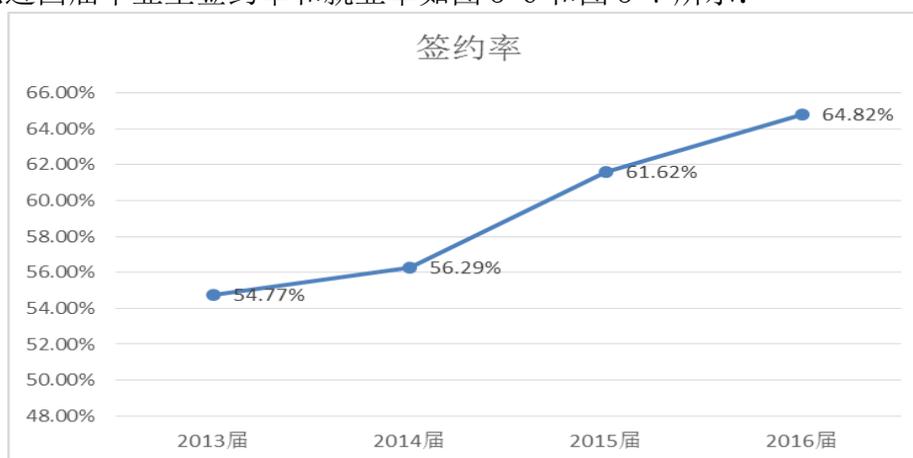


图 3-6 近四届毕业生签约率图

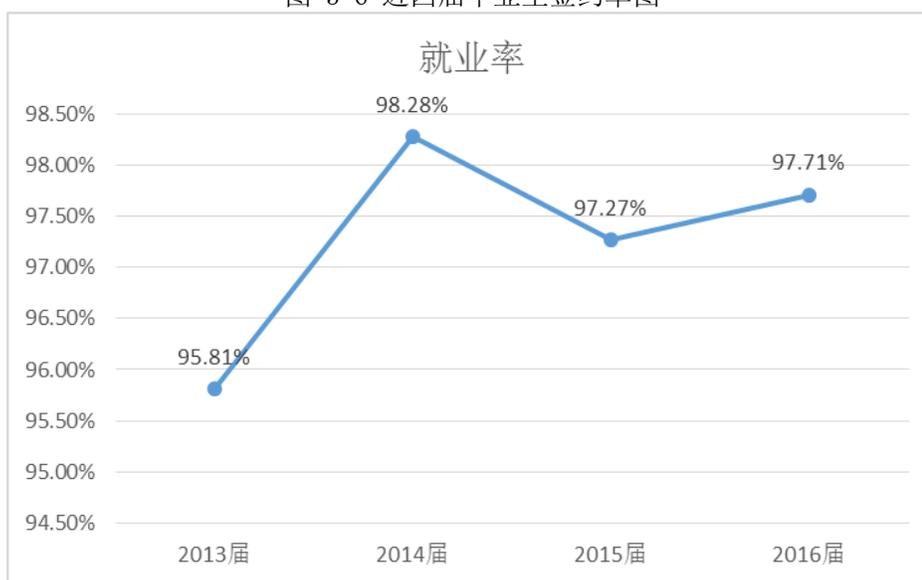


图 3-7 近四届毕业生就业率

2016 届国际交流学院的签约率最高（94.07%），外国语学院的签约率最低（43.07%）；相比 2015 届而言，经济与管理学院签约率的增长幅度最大，增长了 7.93 个百分点；国际交流学院和自动化工程学院的签约率略有下降。2015 届、2016 届各学院签约率如图 3-8 所示。

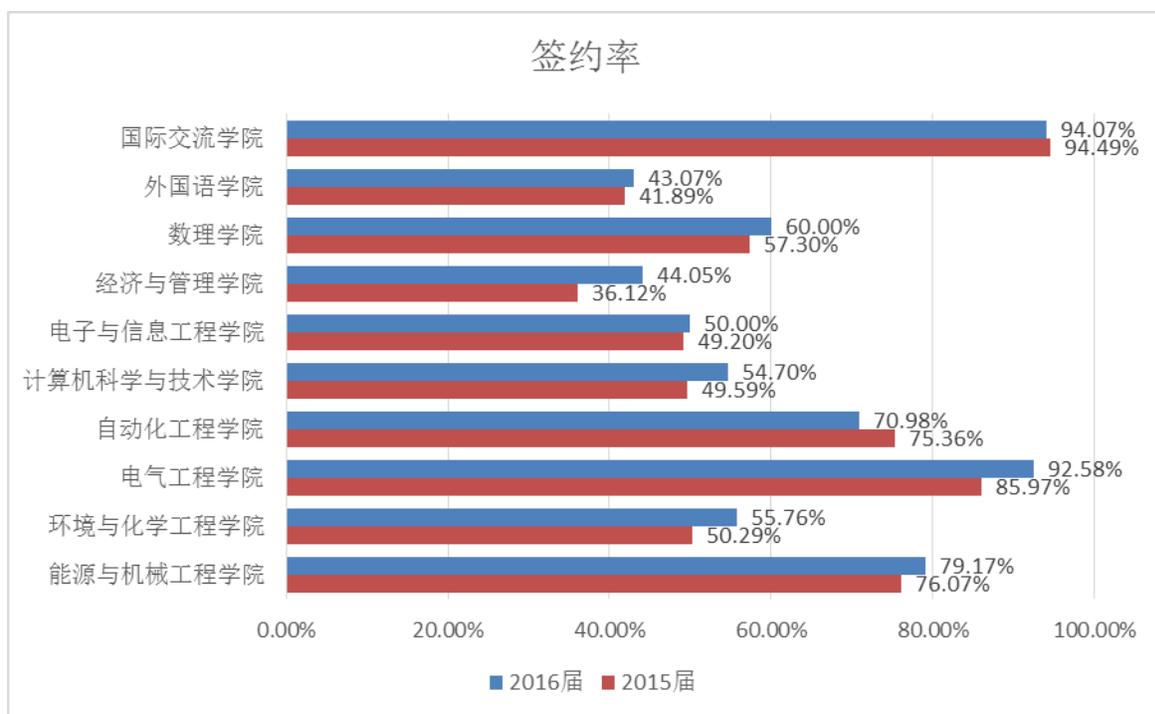


图 3-8 各学院签约率

2016 届毕业生升学人数为 126 人，2016 届毕业生的出国人数为 86 人。图 3-9 2014 届、2015 届、2016 届毕业生升学人数以及出国人数。

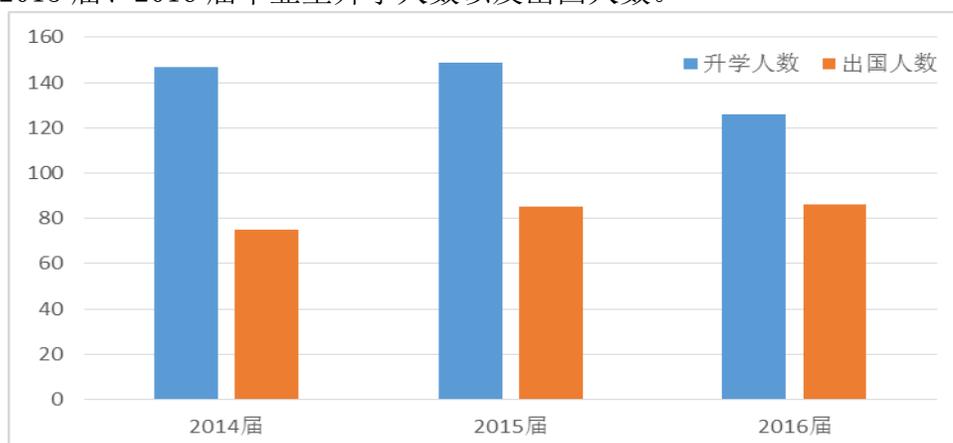


图 3-9 2014 届、2015 届、2016 届毕业生升学人数以及出国人数

（七）社会需求与培养质量

2015 年，学校委托第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司—麦可思公司，对 2015 届毕业半年后毕业生就业状态和工作能力进行调查与分析，形成《上海电力学院应届毕业生培养质量评价报告（2016）》，本节将引用麦可思公司的专业测评结果，客观、公正地体现学校本科人才培养质量，其中参照数据来源于麦可思中国 2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。今年参照数据较去年数据相比，进行了整理和归类，主要从毕业落实情况、就业质量、培养质量、应届毕业生评价四个方面对本校特点总结如下。

1. 毕业落实情况

（1）毕业落实较为充分，同时深造意愿增强。非失业率保持在 92%以上，毕业落实工作成效较好。本校 2012 届~2015 届毕业生的非失业率（分别为 94.4%、92.2%、93.8%、93.3%）持续较高，均保持在 92%以上，近三届均与全国非“211”本科院校平均水平基本持平。其中，热能与动力工程（节能与能源管理方向）、热能与动力工程（洁净发电技术方向）、电气工程及其自动化（供用电技术方向）、软件工程、英语、电气工程及其自动化（电力系统方向）（卓越培养计划）专业的非失业率达到 100%，实现了完全落实去向。可见，本校毕业生落实较为充分，学校毕业落实工作成效较好。

（2）就业主要集中在上海，专业培养特色鲜明。本校 2013 届~2015 届毕业生就业地主要以上海为主（分别为 63.0%、56.3%、60.2%）；同时，本校毕业生主要从事“电力/能源”相关职业（分别为 25.7%、25.1%、29.2%），就业于“水电煤气公用事业”相关行业（分别为 32.6%、31.3%、35.7%），较好地体现了学校“立足电力”的办学方针。可见，学校为电力领域及地方经济建设贡献了较多人才与智力的支持。

（3）就业单位性质及规模特点突出，国企或大型企业为吸纳本校毕业生的主体。本校 2013 届~2015 届毕业生在国有企业就业的比例（分别为 55%、51%、50%）均最高，其次为民营企业/个体（分别为 24%、30%、30%）；连续三届毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（分别为 45%、47%、45%）。对此，学校可以进一步加强与企业之间的交流合作，尤其重点了解国企、民企以及大型用人单位对毕业生的需求，在教学培养中给予指导，帮助毕业生在职场中能更快地适应各类用人单位的工作环境。

2. 就业质量

本校整体就业质量较好，出现了“二高一低二持平”的良好局面，具体体现如下：

上海电力学院 2015 年度本科教学质量报告

“二高”指薪资水平及就业现状满意度较高。本校 2012 届~2015 届毕业生的月收入水平（分别为 3819 元、3992 元、4400 元、4855 元）逐届提高，均高于全国非“211”本科院校平均水平（分别为 3215 元、3447 元、3649 元、3907 元），月收入水平优势明显；本校毕业生的就业现状满意度（分别为 75%、73%、72%、71%）有所下降，但仍然连续四届高于全国非“211”本科院校平均水平（分别为 57%、57%、62%、63%），毕业生对就业现状的自身感受较好。

表 3-14 毕业生就业主要指标一览表

指标	单位	本校 2014 届	本校 2015 届	全国非“211”本科
非失业率	%	93.8	93.3	93
月收入	元	4400	4855	3907
工作与专业相关度	%	65	68	68
校友满意度	%	88	93	90
自主创业比例	%	1.0	1.2	2.3
毕业半年后月收入	元	见下表	见下表	

表 3-15 本校 2014 届和 2015 届各学院毕业生半年后月收入（单位：元）

学院	本校 2015 届	本校 2014 届
计算机科学与技术学院	5494	4989
数理学院	5415	4248
外国语学院	5046	4528
国际交流学院	5042	4381
电子与信息工程学院	5026	4536
经济与管理学院	4967	4289
环境与化学工程学院	4924	3907
电气工程学院	4595	4249
能源与机械工程学院	4501	4503
自动化工程学院	4269	4403
本校平均	4855	4400

3. 培养质量

近九成毕业生对教学开展效果表示满意，相比全国非“211”本科院校平均水平有优势。本校 2012 届~2015 届毕业生对教学的满意度评价（分别为 84%、81%、84%、88%）呈上升趋势，本届已开始高于全国非“211”本科院校同届平均水平（85%），毕业生对教学开展效果的自身感受较好。同时，近三届毕业生与任课教师每周至少一次或每月

至少一次课下交流的频率逐届提升（分别为 34%、36%、42%），师生互动频率增加一定程度上促进了本校教学效果的提升。

需要注意的是，虽然本校总体教学开展质量较高，但仍有完善的空间。从专业层面来看，自动化（核电运行方向）、测控技术与仪器、信息管理与信息系统、机械设计制造及其自动化、英语专业均有七成及以上（70%~83%）的毕业生认为实习实践有进一步提升的必要，对实习实践环节的改进需求较为突出。对此，建议学校一方面从实践教学管理实际成效方面入手，深入了解实践教学环节所存在的不足，不断完善本校人才培养模式；另一方面可加强与校友的联系，通过校友推荐等途径帮助毕业生获得更多实习机会。另外，还可以鼓励更多专业课教师特别是高水平教师参与实践教学，与学生建立更加有效的互动交流，进一步将理论与实践教学相衔接。

核心课程与实际需求的匹配程度及培养效果均有所提升。本校 2015 届就业和深造的毕业生对核心课程的重要程度和培养水平评价均在 70%及以上，且较 2014 届有所提升。重要度提升，说明核心课程在实际应用中更为重要，课程与工作的接轨程度有所提升；满足度提升，说明培养水平提升，课程教学满足实际所需。当然与此同时，部分专业核心培养目标达成情况仍有提升的空间，例如英语专业的核心课程重要度较高，但满足度相对较低，培养力度仍需进一步加强；经济学专业的核心课程重要度及满足度均较低，对此学校需要有针对性地进行完善和发展，从而更好地适应工作领域的需要。

育人工作成效呈现稳定态势。从素养、能力、知识提升情况来看，本校 2015 届有 92%及以上的毕业生在校期间素养得到了提升，其中在团队合作、乐观态度、努力上进方面提升较为突出；近八成毕业生认为基本工作能力、核心知识满足实际工作需要（均为 78%），多数毕业生的素养、能力及知识得到了提升。

4. 应届毕业生评价

毕业生对母校总体评价呈上升趋势，对母校整体认同度上升。本校 2012 届~2015 届毕业生对母校的推荐度（分别为 50%、56%、57%、59%）和满意度（分别为 87%、88%、88%、93%）均呈现上升趋势，且本届校友满意度高于全国非“211”本科院校同届平均水平（90%）



图 3-10 校友推荐度及满意度变化趋势

学生工作开展质量及校园文化建设均较好。本校 2012 届~2015 届毕业生对母校的学生工作满意度（分别为 83%、80%、83%、87%）呈上升趋势，除 2013 届与全国非“211”本科院校平均水平基本持平外，均高于全国非“211”本科院校平均水平（2012 届~2015 届分别为 78%、79%、80%、82%），且优势逐渐显现。同时，本校 2015 届毕业生参加过社团活动的人数占比（79%）较 2014 届（74%）有所提升，且各类社团活动的满意度均保持在 72%及以上（72%~87%），学校校园文化建设较好。

后勤服务质量较高。本校 2012 届~2015 届毕业生对母校的生活服务满意度分别为 85%、87%、84%、90%，连续四届高于全国非“211”本科院校平均水平（分别为 82%、82%、82%、85%）。可见，本校后勤服务总体开展质量较高，学生在校生活体验较好。

四、主要举措及成效

针对 2014 年度本科教学质量报告中提出的主要问题，学校进行了深入的分析与讨论。通过全校上下合力，扎实、有针对性地实施了一系列举措，并取得了一定的成效。具体阐述如下：

（一）对接社会需求，持续深化应用型人才培养模式改革

2015 年度，学校进一步解放思想，更新观念，强化主动服务社会需求、主动服务行业企业需求的意识，继续探索与创新应用型人才培养模式，提升学生的实践能力、创新能力和社会竞争力。

1. 扩容上海市“应用型本科”、“中本贯通”试点专业

继电气工程及其自动化专业成为上海市首批“应用型本科”、“中本贯通”试点专业后，2015-2016 学年，学校又新增能源与动力工程和环境工程两个“应用型本科”试点专业，同时新增能源与动力工程专业为“中本贯通”试点专业。至此，我校共有 3 个“应用型本科”试点专业和 2 个“中本贯通”试点专业。

应用型本科试点专业建设和中本贯通教育改革是上海市在国家加快发展现代职业教育体系战略背景下的重要改革举措。学校积极响应，不断理清思路，找准方向，将所获批试点专业建设与学校的办学优势、内涵建设及教学改革相结合，合理配置教学资源，重点落在制订特色鲜明的人才培养方案、构建以能力为本的课程体系、形成校企联合运行机制、打造特色师资队伍、深化国际合作与交流等方面的工作上，不断转变人才培养观念与模式，实现多途径、多类型、多样化培养能源电力行业的应用型人才。

2. 将订单式人才培养与扶持西部电力事业发展相融合

近年来，就业区域选择不平衡所导致的就业结构性矛盾较为突出，很多高校毕业生首选东部地区和“北上广”等大城市。如何引导和鼓励大学生面向基层就业，去祖国需要的地方建功立业，是关系到高校在新的历史条件下“培养什么人，如何培养人”的大问题，也是解决大学生就业结构性矛盾的有效途径。

学校作为全国仅有的三所具有鲜明电力特色的院校之一，“立足电力、立足应用、立足一线”，积极服务于国家能源战略。2015-2016 学年，学校在深化教育综合改革过程中，聚焦人才培养模式改革创新，积极探索破解实践难题，为满足西部地区电力行业的人才需求，与国家电网公司人才交流服务中心、国家电网西部地区（新疆、青海、西藏、甘肃、蒙东、四川）供电企业共建“国网订单培养”项目，搭建校企协同育人平台，有效提高了毕业生的西部电力基层就业率，有利于西部电力事业的发展。

典型案例：我校通过“国网订单培养项目”，积极探索校企协同育人，把国家的号

召、行业的需求转变为大学生的自觉行动，有效引导更多的大学生到基层就业。在“国网订单培养”项目中，将原只限于“电气工程及其自动化”的专业要求适当扩大为“电子信息工程、计算机科学与技术、机械工程等工科专业”，选拔有志于服务电网、服务西部的大三在校生（相应省份生源、少数民族、家庭困难者优先考虑）签订订单培养协议，学生在原有专业培养方案基础上，提前开展就业培训，大学三年级下学期起增加学习电气工程专业课程，完成在校学习、集中培训 2 个阶段共 1.5 学年的培养期，经过相关考核后定向补充到国家电网新疆、青海、西藏、甘肃、蒙东、四川的基层供电企业。

通过创新订单培养模式，能较好的把国家需要和学生个人发展相结合，使学生能够结合自身情况（西部省份生源），深入分析行业的客观需求（订单培养），更好地确定自己的事业发展目标，从而在前期思想教育引导的基础上，主动选择去西部电力基层企业建功立业。

通过校内宣传及 2015 暑期蒙东电力公司实践活动的开展，我校签订国网订单培养的人数同比 2014 年有了较大幅度的提升。2015 年，学校申报的“服务边远地区基层电力企业为重点的学生就业引导”项目被列为上海市教委 2015 年度高校毕业生就业创新基地建设特色专题 5 个重点资助项目之一予以立项。学校通过实施“国网订单培养”项目，进一步创新了人才培养机制，改革了教育教学方法。进一步加强了与行业、企业的联系，强化了就业和社会需求导向，增强了毕业生的岗位适应性。为加深与电力及其他各类企业的联系合作，后续开拓学生订单培养的行业和单位，提高毕业生职业竞争力等积累了很好的实践经验。

3. 完善应用型人才创新能力培养机制

创新能力是应用型人才的核心要素。学校一直高度重视大学生创新创业教育工作，成立了由校长任组长的“上海电力学院大学生创新创业教育工作领导小组”，由多个职能部门和所有二级院部参与的“上海电力学院大学生创新创业教育工作小组”，形成全校范围内齐抓共管的创新创业教育工作机制。同时学校编制实施了“上海电力学院大学生学科竞赛管理办法”及“上海电力学院大学生学分认定管理办法”等相关规则制度，进一步保障并促进了大学生创新创业教育的发展。

2015-2016 学年，学校继续深化大大学生创新创业教育，共批准立项 26 门创新创业教育类课程。2015 年 12 月，2015“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛上海赛区颁奖典礼在我校杨浦校区召开，我校取得了全国一等奖 3 项、全国二等奖 2 项的好成绩。

典型案例：全国大学生数学建模竞赛创办于 1992 年，每年一届，目前已成为全国高校规模最大的基础性学科竞赛，是世界上规模最大的数学建模竞赛，也是全国高校规模最大的课外科技活动之一。2015 年，上海电力学院共组织 8 支建模队伍参加全国大学生

数学建模竞赛。这些队员经过了校内选拔和多阶段的竞赛培训与辅导，取得了全国一等奖 3 项、全国二等奖 2 项的好成绩。

我校数理学院“创新能力培养工作室”指导教师团队常年致力于培养学生建立数学模型和运用计算机解决实际问题的综合能力，本次赛事更是精心组织，在全体参赛队员的共同努力下，赛题完成率达到了 100%，赛题完成质量再创新高，取得了可喜的成绩，为学校争得了荣誉。

（二）注重内涵发展，大力实施“教学质量提升计划”

为更好地对接社会经济发展、能源电力行业企业的人才需求，走以内涵建设为主的发展道路，深入落实“高水平应用型人才培养”目标，学校推出各项教育教学改革措施，全面实施“教学质量提升计划”，具体包括产学合作“校企联盟”、大学生职业能力提升、实践教学质量提升、专业认证对标建设、课程建设质量提升等“五大计划”。

1. 实施产学合作“校企联盟”计划

继续发扬我校紧靠行业企业的优良传统，进一步加强与行业企业的联系，要求各专业本着“学校、企业和学生三方共赢”的原则，构建“校企联盟”，在教学和管理中充分吸纳行业企业专家的参与，在培养方案中充分反映行业企业专家的意见，在实验、实习、实训基地的建设中充分赢取行业企业的支持，以培养更加适合行业企业需求的人才。

近年来，学校依据能源电力企业的实际情况，主动开展不同形式的校企合作，积极探索与实践校企合作共赢模式，具体包括：**（1）战略合作模式**。部分专业通过组建校企联盟来实行校企双方的战略合作，企业不仅参与研究和制定培养目标、教学计划、教学内容和培养方式，而且参与实施教育和培养任务。以信息管理专业为例，通过构建包括 SAP（中国）、郎新科技、IFS（中国）、商派科技、山东金现代、上海软件中心等知名企事业单位在内的企业联盟，实现了“短期实训+实习+就业”、课程合作教学、卓越工程师计划等多种形式的战略性深度合作，合作的时间节点也由原来的企业参与部分培养环节到现在的全过程深度参与。**（2）产学研融合模式**。学校与上海外三电厂等合作，采用教学科研全方位、多层次校企产学研融合模式，开展本科生应用型人才培养，同时强化科研合作，包括为企业解决关键技术难题、联合申报国家和上海市科技攻关项目，组织教师和企业人员培训，共建实习实践基地，联合指导本科生毕业设计等，共同探索高水平应用型人才的培养模式。

2. 实施大学生职业能力提升计划

为进一步加强大学生职业生涯规划的指导，进一步加强与行业企业之间的“订单式培养”合作，学校将创新创业教育纳入人才培养计划、融入专业教学，逐步构建与完善创

新创业教育体系。学校鼓励各专业选择至少一种比较适合的“准入性”或“发展性”职业资格证书，将证书的理论知识和实践能力要求融入专业教学，引导学生在学历学位证书之外，尽可能获取一项职业资格证书，以提高其职业能力和就业竞争力。

典型案例：我校自动化学院将大学生创新活动、学科竞赛与课程体系结合与融合，进行相关研究，建立课程—实验—课程设计—创新活动—学科竞赛—毕业设计全贯通的活动体系，并进行实践。课程—实验—课程设计—创新活动—学科竞赛—毕业设计全贯通的活动体系如下图所示。学院从自动化、测控技术与仪器专业采取自愿报名的方式，挑选 22 名学生组成创新创业实验班，进行新构建体系的活动实践。

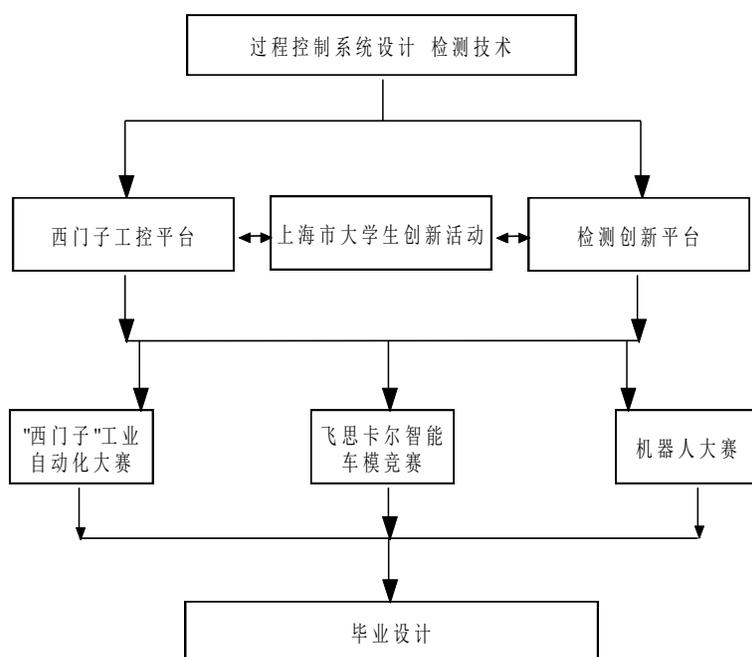


图 4-11 大学生创新创业活动与专业教学相结合的活动体系

从自动化专业、测控技术与仪器两个专业的核心专业课程《过程控制系统设计》、《检测技术》的知识点，以及课程能力培养出发，结合学院的建设的两个西门子工控平台，以及测控专业创新实验平台，提出 8 个项目纳入 2014 年上海市大学生创新活动项目中，学生在老师指导，基于平台进行学习和任务完成，在这个过程中，大部分学生进入相关的 3 个学生科创竞赛中，并参加 2015 年各项赛事，获得了不错的成绩。获奖情况：2015 西门子杯全国大学生自动化挑战赛硬件研发，总决赛二等奖；2015 年西门子杯全国大学生工业自动化挑战赛 ITEM2 逻辑控制型，二等奖；第三届上海市大学生工业自动化挑战赛逻辑控制，上海市一等奖；2015 年西门子杯全国大学生工业自动化挑战赛 ITEM2 逻辑控制型赛项，华东区一等奖等。

3. 实施实践教学质量提升计划

要求各专业进一步强化实践教学，优化实践教学课程体系。加强校内、外实习实践基地建设，加强集中实习的针对性，加强对岗位实习见习的指导。规范实验室和实验教师队伍管理，深化综合性、创新性实验教学改革，全面落实实验室开放制度。依托大学生创新创业训练工程训练中心，将工程训练全覆盖制度落到实处。加大实验教师队伍建设力度，完善实践教学质量监控体系。尽全力将各项实践教学做实、做到位，提升实践教学质量。

4. 实施专业认证对标建设计划

要求各专业根据自己的人才培养目标和服务方向，在充分调研和分析论证的基础上，合理选择某个专业认证标准，以达到该标准为指针，并以某国内外高水平大学同类专业为参照，结合自己的特色，全面改进培养方案、课程体系、教学内容、教学手段、教学环节、师资力量、支撑条件和质量保障体系，以建成高水平有特色的专业体系，更好地培养有系统的专业知识和实践创新能力、适应社会需求的高水平应用型人才。

2015-2016 学年，学校要求各二级学院组织相关专业制定并落实专业认证对标建设方案、“创新创业教育融入培养方案”工作计划；五个卓越计划试点专业率先启动国际认证工作，并制定了相应的实施计划与时间进度表。为激励学生参加创新创业、创业实践、学科竞赛等活动，学校在 2016 级本科培养方案中明确指出：对在这些方面取得较好成绩者给予一定的学分抵扣。

5. 实施核心课程质量提升计划

学校针对 300 门左右的专业核心课程，分批次进行校级立项建设，建设重点围绕组建课程教学团队、落实目标责任、改革教学内容、更新教学和考核方式等方面，并鼓励探索“慕课”、“翻转课堂”等教学新模式，以切实提升核心课程的教学质量。2015-2016 学年，首批立项的 83 门课程已通过验收，其中 9 门被授予“校级精品课程”称号；第二批立项 74 门重点核心课程，同时立项 13 门校级慕课。据麦可思统计数据显示，我校 2015 届毕业生对核心课程的重要程度和满意度评价均在 70%及以上，且较之 2014 届分别提高 5 个百分点和 4 个百分点。可见，核心课程质量提升计划的效果逐渐显现。

（三）强化教学核心，全面履行本科教学行为规范

2015-2016 学年，学校以申报“市属高校本科教学教师激励计划”（以下简称“激励计划”）为契机，在认真分析把握学校发展现状、不断探索并加深理解高等教育和人才成长规律的基础上，主动对接“激励计划”相关要求，全面履行本科教学行为规范，制定了教授本科授课制、教师坐班和答疑自习辅导制、青年教师担任助教与授课准入制，并在部分学院进行了先行先试。

1. 实行教授本科授课制

教授授课作为学校一项基本的教学制度。每位教授、副教授必须完成学校规定的全日制本科教学工作量，教授、副教授岗位的教师每学年为全日制本科学生的授课不得低于 108 个课时、担任行政或其他职务的“双肩挑”教师不得低于 54 个课时(不含专题讲座、指导毕业设计论文)。每位教授每年都要积极承担指导和培养青年教师的任务。在为本科生上课的实际教学中指导青年教师成长，起到主导示范作用，引领中青年教师投入本科教学。

学校激励教授、副教授能结合自己学科优势，将学术成果转化为教学内容，激励教授、副教授讲授基础课、专业基础课等核心课程，鼓励教授开设新课。

2. 推行教师坐班答疑制

为不断优化教书育人的文化氛围和制度环境，学校进一步完善了坐班答疑制度和校内自习辅导制度。学校将教师坐班和答疑辅导纳入教师授课资格、聘任的基本条件。

教师须完成其所授课程的答疑辅导任务。学校要求二级院部所有授课教师，根据教学需要和授课学生所在地，至少每周安排一个小时坐班答疑；并通过基于课程全覆盖的教学团队、学业导师制等多种途径，在部分学院开展了坐班答疑与辅导试点工作。

3. 严格青年教师助教制

学校明确了青年教师助教岗位职责。进校工作不满三年，且不具有副教授及以上职称的青年教师，须 100%参加助教工作。青年教师进校后，必须参加市教委组织的离岗培训、学校及二级院部组织的集中培训、随堂听课、试讲等环节，在指导教师指导下担任一门课程的部分教学工作，参加指导教师安排的答疑、批改作业、实验指导及其他教学工作，熟悉教学过程和方法，掌握教学基本功。

以上试点工作取得了阶段性成效，提升了全校师生对“激励计划”的知晓度与认同度，增强了教师的育人意识，激发了教师更多地专注本科教学。通过先行先试，总结经验、寻找差距，增强问题意识，坚持问题导向，找准制约本科教育教学发展的瓶颈问题，以强烈的责任心与危机感创新工作方式方法，破解本科教育教学深层次难题。

（四）整合多方资源，积极探索协同育人新机制

学校立足于学生的全面发展，充分利用和开拓各种优质资源，协调相关系统各要素具体分工、相互配合，逐渐形成合力，从搭建学科专业导航平台、创新师生互动交流平台等角度，探索协同育人新机制。

1. 建立全程全员育人机制

2015 年 10 月，学校制定并实施了《上海电力学院本科生学业导航工作实施办法》。

学校建立由主管学生、教学工作校领导牵头，在全校范围内推行本科生导师制，充分发挥导师制在因材施教和师生互动等方面的优势。

根据全面覆盖、分类指导、协同推进的原则，以专任教师、辅导员和课程、平台等关键要素为纽带和支撑，充分发挥导师制在因材施教和师生互动等方面的优势，搭建协同育人体系。学校为每位本科生配备学业导师（由专任教师担任）和成长导师（由辅导员担任）。学业导师按生师比进行配备，实现学生全覆盖，贯穿学生大学成长全过程。根据学生不同的成长阶段、发展状况，提供针对性的辅导和帮助，协同配合，形成育人合力，促进学生的个性化培养和全面发展。

典型案例：我校环化学院在导师制实践探索过程中实现“全程导师制”育人体系，形成以生涯导航为主的“班导师制”、以个性导学为主的“学业导师制”、以科技创新为主的“科创导师制”、以结对助学为主的“助学导师制”、以经验传授为主的“校友导师制”和以传拉帮带为主的“学长导师制”。

“全程导师制”分别针对学有余力、学习困难和全班所有同学，通过“抓两头带中间”和针对不同年级开展不同工作等方式促进学风建设，提高学生素质。实践证明，班导师制对学生专业思想、生涯规划、就业能力有很大的促进，学生主动学习意识增强；学业导师制注重因材施教和学生个性化发展，有效提高学生专业水平和综合素质；校友导师制开拓了学生的眼界和见识，丰富了课外生活，对学生更好地适应社会有重要意义；助学导师制提高了学生的责任意识、感恩意识和主动学习的意识，毕业率显著提高；科创导师制对学生的创新能力、动手能力、团队精神的培养有很大的提高，科创成果不断涌现；学长导师制为学生进行提供了帮助和服务，传授了经验和建议，更好地激发了学生的积极性，提高了学生的成才率。

导师制连续多年被评为校“优秀品牌项目”，荣获校优秀教学成果奖；创新形式和实际效果得到广大学生和社会各界的充分肯定，近年陆续被光明日报、文汇报、中国电力报等多家媒体报道。今后将继续充分发挥导师制的作用，更好地推动学生学风建设，推动学生科研能力培养，促进优秀人才和优秀成果不断涌现。

2. 建立多课堂、多部门协同育人机制

(1) 完善网上网下协同育人体系。推进“易班”网络平台内容与功能建设，整合校内外教育教学资源，网上互动与网下活动相结合。

(2) 加强建设校企协同育人平台。教学、科研、对外联络、就业指导等相关部门共同推动学校与电力行业、相关企业在学生培养方面的合作，调动企业参与学校人才培养的积极性。

(3) **打造“一站式”教育服务平台。**完善“学生学业导航中心”、“学生事务中心”、“学生创新创业中心”、“学生活动中心”等“一站式”教育服务中心；统筹科研、教学、学生管理、学生服务等各方力量，充分利用大学科技园、实验教学示范中心、工程实践教育中心等现有资源，在校级层面建设形成跨学院、跨部门、跨学科的教育服务平台，服务学生主体性发展

(4) **建立人才培养联席会议制度。**定期围绕不同的学生培养教育、管理服务主题，召开相关管理责任主体参加的联席会议，提高围绕同一主题协同教育、管理和服务的能

(五) 依托长效机制，不断健全教学质量保障和监控体系

学校一直致力于探索构建一套适合校情、自我监控、自我调节、自我完善、良性循环的教学质量保障体系。2015—2016 学年，学校以全面提高教学质量和人才培养质量为目标，积极完善本科教育教学质量保障体系，鼓励教师全身心投入本科教学各项工作。

1. 顶层设计教学质量保障体系及运行机制

教学质量监控与保障体系由教学质量保障指挥系统、信息收集系统、评价与诊断系统、信息数据处理系统以及信息反馈系统等五个子系统组成，形成了逐层向下监控、逐层向上负责的质量管理闭环系统。教学质量保障指挥系统，居于整个系统的领导地位，主要由学校决策层领导构成。

我校教学质量组织保障体系主要由校党委、校行政、学校教学指导委员会、教务处、各教学院（系）、相关职能部门、教育教学督导组、学生信息员队伍等构成。教学质量组织保障体系在校党委、校行政统一领导下，以教学指导委员会为宏观指导，以教务处、相关教学院（系）和相关职能部门为质量监控和保障实施主体，以教育教学督导组和学生信息员队伍为质量信息反馈主渠道，从组织上保障教学质量管理工作顺利进行。

2. 多方联动监控教学质量

我校建立校院两级教风学风建设责任制，制定相关部门的联动机制，以课堂教学秩序的监控和管理为核心，提升课堂教学质量，并依托“五维一体”评价系统进行课程质量评价。

学校还依托第三方评价机构（麦可思）获取教学质量评价信息，建立教学质量核心动态数据库，定期公布《本科教学质量报告》。

3. 积极开展专业质量监控

我校突出本科专业建设在人才培养工作中的龙头地位，深入推进专业内涵建设，切实提升专业建设水平。与此同时，专业的质量监控便显得尤为重要。学校自 2015 年开始要求各专业撰写《专业质量报告》，建立专业教学基本状态数据库，并定期公布《专业质量

上海电力学院 2015 年度本科教学质量报告

报告》。2015-2016 学年，我校共有 28 个专业完成质量报告，同时学校聘请校外专家评审质量报告，反馈评阅意见，促使专业持续改进。

五、存在问题与对策

尽管在 2015—2016 学年，经过多方努力，学校的教育教学改革稳步推进，各项举措有效开展，本科教学质量整体提升，但仍面临问题和挑战，主要表现为以下几方面：

（一）教育国际化程度有待提高

国际化是当今高等教育发展的重要趋势，为高等教育的发展带来了重要机遇，促进了人才培养目标的不断调整、科学研究水平的不断提升、社会服务功能的不断拓宽以及国际交流与合作的不断扩大。而我校的教育国际化总体水平不高，中外合作办学项目特别是本科层次的数量有限，留学生教育规模偏小，师生赴海外访学习、实习数量偏少，专业覆盖面不尽合理。

主要对策：（1）鼓励优势专业参与国际专业认证，与国际高水平大学实现学分互认。（2）建设国际化师资平台，吸引国外高水平专家教师来校授课。与国外高校共建教学或科研项目。（3）为学生提供多样化海外学习、实习渠道。（4）扩大留学生规模，提高留学生生源质量，吸引更多优秀的留学生来校读书。

（二）创新创业教育有待加强

据麦可思对创新创业分析显示，我校 2015 届毕业生自主创业的比例比全国非“211”本科低 1 个百分点；对创新能力总体满意度比全国非“211”本科低 3 个百分点；认为本校创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业教育课程缺乏”（49%），其次是“创新创业实践类活动不足”（46%）。

主要对策：（1）继续积极探索创新创业教育人才培养模式。（2）构建创新创业教育人才培养课程体系。（3）基于双创教育，提升教师实践教学能力。

（三）教学质量监控与保障体系仍需完善

学校已构建了较完善的质量监控组织机构以及相关规章制度，也形成了以校内外评价为特征的常态化教学质量监控体系，这些对保证教学质量起了非常重要的作用。但就教学质量监控体系而言，学校尚未形成有效闭环。

主要对策：（1）以专业达标评估和审核评估为契机，完善质量标准和保障体系。（2）以教师教学激励计划为抓手，改革本科教学的评价体系。