



# 上海师范大学天华学院 2017年度本科教学质量报告

2018年10月



# 目 录

<b>一、 本科教育基本情况 .....</b>	<b>1</b>
1.1 人才培养目标与定位.....	2
1.2 质量提升与目标.....	2
1.3 专业设置与学科 .....	3
1.4 学生数量与规模 .....	3
1.5 学生生源与质量.....	3
<b>二、 教师与教学条件 .....</b>	<b>5</b>
2.1 师资队伍及结构.....	6
2.2 主讲教师与课程.....	11
2.3 教学经费与投入 .....	11
2.4 教学条件及保障 .....	13
<b>三、 专业与教学改革.....</b>	<b>17</b>
3.1 学科建设与专业特色.....	18
3.2 课程革命与教学改革.....	20
3.3 课堂教学与创新实践.....	21
3.4 国际合作与学术交流 .....	27
<b>四、 教学质量保障体系.....</b>	<b>31</b>
4.1 质量保障制度 .....	32
4.2 质量保障机制 .....	33
4.3 运行效果与成效 .....	33
<b>五、 学生学习及效果.....</b>	<b>39</b>
5.1 学生学业与管理.....	40
5.2 应届毕业生情况.....	47
5.3 学生与用人单位评价 .....	48
<b>六、 特色发展.....</b>	<b>51</b>
6.1 构建全员育人体系.....	52
6.2 争创一流本科专业 .....	55



<b>七、面临的挑战及对策</b> .....	<b>59</b>
7.1 存在的问题与挑战.....	60
7.2 解决的方法和措施.....	60
<b>八、附件</b> .....	<b>65</b>
8.1 上海师范大学天华学院“专、通、雅”内涵.....	66
8.2 上海师范大学天华学院“学生 16 条能力培养标准”内涵.....	66
8.3 学科专业设置情况 .....	67
8.4 2017 年招生情况 .....	68
8.5 2017 年各专业招生情况 .....	69
8.6 2017 年招生第一志愿录取比例.....	71
8.7 教师总数及结构.....	72
8.8 应届毕业生总学分及总学时 .....	73
8.9 本学年学生转专业人数及比例 .....	74
8.10 本学年学生补考和重修人数 (人次) .....	75
8.11 本学年学生考试成绩平均绩点分布.....	76
8.12 应届毕业生毕业率和学位授予率 .....	76
8.13 应届毕业生就业率与签约率 .....	78
8.14 用人单位对毕业生满意度调查结果 .....	79
8.15 教学核心状态数据 .....	80



## 一、本科教育基本情况



## 一、本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标与定位

上海师范大学天华学院（Shanghai Normal University TIANHUA College）于2005年4月经国家教育部批准建校，是一所全日制本科层次的独立学院，由上海师范大学、上海天华教育文化投资有限公司合作举办。学校下设工学院、管理学院、教育学院、艺术设计学院、语言文化学院、健康学院、通识学院、中外交流学院等8个直属学院，设有工学、管理学、文学、教育学、理学、艺术学、经济学7个学科，26个本科专业。

学校发展定位为：建设以教育类、工科类和健康类专业为主体、文理和经管为两翼、多学科协调发展的国内一流、特色鲜明的应用技术型民办本科院校，坚持走文化立校的育人之路，形成鲜明教育国际化特色，培养“专、通、雅”协调发展，富有竞争能力的应用型人才，适应上海及长三角地区的初等教育、先进制造业和现代服务业发展对人才的需求。【[详见附件 8.1](#)】

### 1.2 教学质量提升目标

2017-2018学年，学校继续贯彻国家和上海《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，以市属高校应用型本科试点专业建设为突破口，加强应用型本科专业内涵建设，创新人才培养模式，提高人才培养质量；以立德树人为根本任务，按照“为做人而学习”的校训要求进一步落实学生能力和素质培养的16条标准【[详见附件 8.2](#)】，优化课程体系，推进“活力课堂”创新教学方法改革，创建优质课程和精品课程，提高课堂教学质量是本学年度质量提升的重点任务。

2017-2018学年，质量目标为促发展、抓特色、求质量。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进一步明确各专业人才培养规格和要求。坚持立德树人，注重全面发展，创新培养模式，深化校企合作，改革实践教学，提升实践质量，凸显专业特色。推进教育国际化，完善合作办学运行机制，培养具有国际化视野的专业技术人才。



### 1.3 专业设置与学科

2017-2018 学年，学校设有 26 个本科专业，涵盖教育学、工学、管理学、文学、理学、经济学和艺术学等学科门类。2017-2018 学年学校增设金融数学本科专业（2017 年秋招生）。详见专业设置表 **【附件 8.3】**

### 1.4 学生数量与规模

2017-2018 学年，全校共有全日制普通本科在校生 9236 人。在校本科生按学科大类的分布情况，如表 1.1 所示。与上一学年相比学生增加了 465 人。

表 1.1 各学科在校学生人数

序号	学科	学生人数		占全校学生的百分比	
		2016 年	2017 年	2016 年	2017 年
一	工 学	1587	1504	18. 1%	16. 3%
二	管理学	1486	1664	16. 9%	18. 0%
三	文 学	1025	984	11. 7%	10. 6%
四	教育学	1998	2103	22. 8%	22. 8%
五	理 学	430	551	4. 9%	6. 0%
六	艺术学	2245	2391	25. 6%	25. 9%
七	经济学		39		0. 4%
	总 计	8771	9236		

### 1.5 学生生源与质量

2017 年学校 25 个本科专业面向全国 23 个省市招生，专业数与去年持平。全年计划招收新生 2,615 人，实际招生 2607 人，实际报到 2,296 人；实际录取率为 99.7%，报到率为 88.07%；**【详见附件 8.4】**。2017 年各专业在各省市文、理科录取分数线高于当地对应批次投档线 30-60 分不等，生源数量比较充足，生源质量呈持续稳步上升趋势，**【详见附件 8.5】**。2017 年全校平均第一志愿录取率约为 87.84%。**【详见附件 8.6】**





## 二、 教师与教学条件



## 二、教师与教学条件

### 2.1 师资队伍及结构

2017-2018 学年，学校共有专任教师 461 人，主要承担基础课和专业主干课的教学任务。其中副高以上职称的专任教师 144 人，占 31.24%；研究生以上学历专任教师 361 人，占 78.31%；主讲教师 90% 以上具有硕士、博士学位或讲师以上职称；具有行业背景的双师型专任教师 68 人，占 11.71%，主要承担基础课和专业主干课的教学任务。2017-2018 学年新引进教师 33 人，另聘请校外兼职教师 114 人 **【详见附件 8.7】**。生师比为 17.83 : 1。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。强师兴校是天华学院必走之路。董事会在《十年发展规划纲要基本思路》中，明确提出了创新师资队伍建设，培养一批高素质、专业化、多元化的教师队伍是培养高质量人才的关键，学校在教师培养方面实施了人才强校战略。2017 年 6 月成立党委教师工作部，采取一系列有效措施全面提升教师水平和师资结构。

2017-2018 学年，学校启动了国际化“三双”师资培训计划，即招聘一批优秀本科生和硕士研究生，学校全额资助攻读美国知名大学硕士和博士，为校重点建设的学前教育、康复治疗学等专业，培养双师、双语、双能的国际化教师。“三双”师资特训计划已经在新招聘的 31 名教师（第一批）中实施。

本学年，借助市教委“强师工程”、“上海高校青年教师培养资助计划”、“产学研练习计划”、“国内外访学计划”等项目，学校共选送 20 名教师到国外名校相应专业进修，8 名青年教师作为访问学者到国内知名高校研修和开展产学研练习项目，与科研院所、行业企业合作培养“双师型”教师 18 名。学校继续实施了“海外学者短期讲学计划”，邀请美国、日本、德国等外籍教授来学校开展短期培训，共组织 80 名教师参加并顺利结业。学校还通过选送优秀青年教师参加市教委“强师工程”学习，本学年共有 34 名教师取得强师工程结业证书。

2017 年 6 月成立在党委领导下的教师工作部，制定了教师师德考核方案，推进“思政课程”和“课程思政”的教学改革，开展系列师德师风学习活动，切实加强青年教师思想教育引导，推进青年教师师德师风建设。组织新教师培训，推进名师工作坊、博士沙龙、学术星空等教师发展项目，提升青年教师专业化水



平，为学校战略发展提供储备力量。

学校设立了教学名师选拔制度，定期根据《校级教学名师评选及待遇的实施方案》的精神，选拔一批优秀的主讲教师，评选为学校各级名师，并采取优胜劣汰、非升即降的原则，鼓励教师积极上进。2018 年上半年的教学名师评选、考核工作，对教学名师预备级、三级和二级进行评选及考核。经过评议组的审查，共有 11 名教师晋升二级教学名师，25 名教师晋升为三级教学名师，29 名教师评选为预备级教学名师。

学校发挥民办高校机制灵活的优势，按学校发展和教学需要，聘请一批企业专家和知名学者、教授来校任教，逐步形成双师型师资结构。本学年共引进、聘请 50 名企业专家和国外大学教授担任本科教学工作。学校面向全国招聘了 4 名年富力强、有职称、有高水平幼儿园管理经验的园长作为特聘双师型教师，担任学前教育本科专业教学（含理论和实践）、“三双”教师带教、在线儿童教育产品研发及附属幼儿园管理等工作。

2017-2018 学年，我校教师积极参加校内外竞赛活动，在省市级及以上的各类竞赛比赛中获奖 29 项，其中全国奖 8 项，省市奖 21 项。上海市教师影视配音大赛三等奖（二项）、上海市高校新教师培训教案比赛一等奖（一项）、上海市第三届民办高校教师教学技能大赛骨干组优秀奖、语言文化学院胡玥荣老师获上海市 2017 年度巾帼建功标兵、应用心理学专业获得“上海市教育系统巾帼文明岗”光荣称号。2018 年第五届上海教师书法·板书·钢笔字·中国画大赛获中国画高校中年组二等奖一项，获得钢笔字高校青年组三等奖一项，获得板书高校青年组优胜奖一项。

2017-2018 学年，我校在研项目 83 项，科研经费 487.5 万。其中教育部人文社科项目 1 项，市晨光计划项目 5 项，市教委优青项目 14 项，市教委产学研践习计划项目 18 项，市教委国内访学项目 9 项，市教委重点教改项目 2 项，市教委重点课程项目 8 项，市民办高校重大内涵（重点科研）项目 5 项，市民教协会项目 1 项，市教育科研项目 2 项，市艺术科研项目 1 项，市教委全英语课程项目 2 项，校级课题 8 项，校级精品课程建设 7 项。

在各级各类公开刊物上发表论文 133 篇，其中中文核心期刊 13 篇，SCI、EI 检索 3 篇，CPCI 检索 13 篇。出版著作（教材）11 本，实用新型专利 1 项。

本学年，共有 23 位教师通过上海市的职称评审，其中讲师 10 人、副教授 12 人，教授 1 名。学校近三年师资队伍结构情况如图 2.1-2.5 所示。

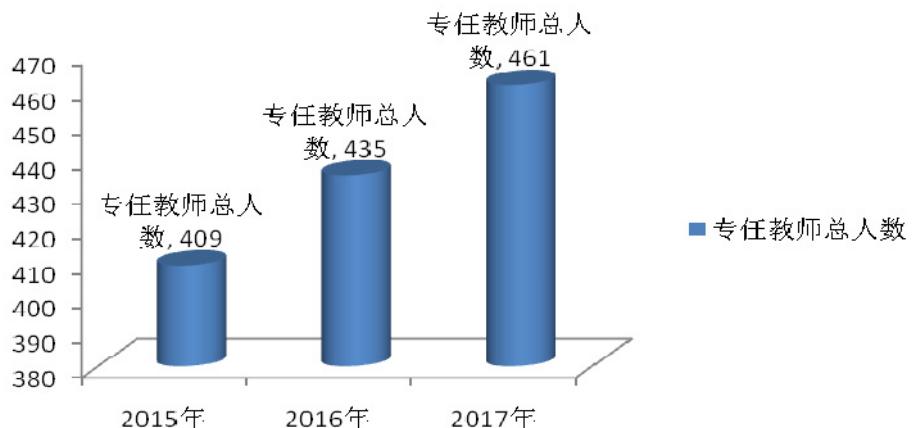


图 2.1 近三年专任教师总人数

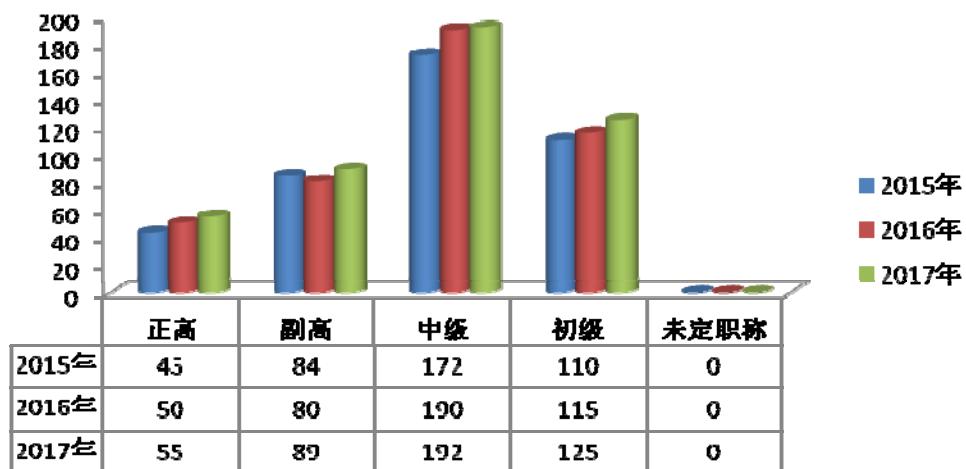


图 2.2 近三年专任教师职称结构

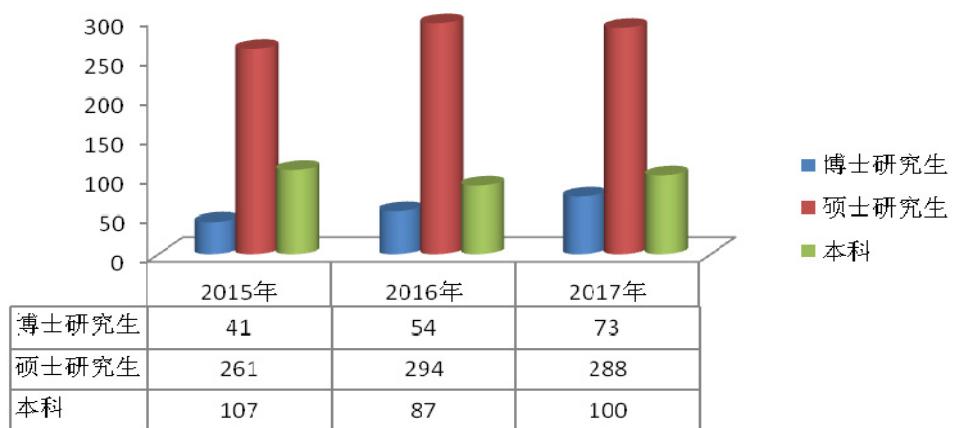


图 2.3 近三年专任教师学历结构

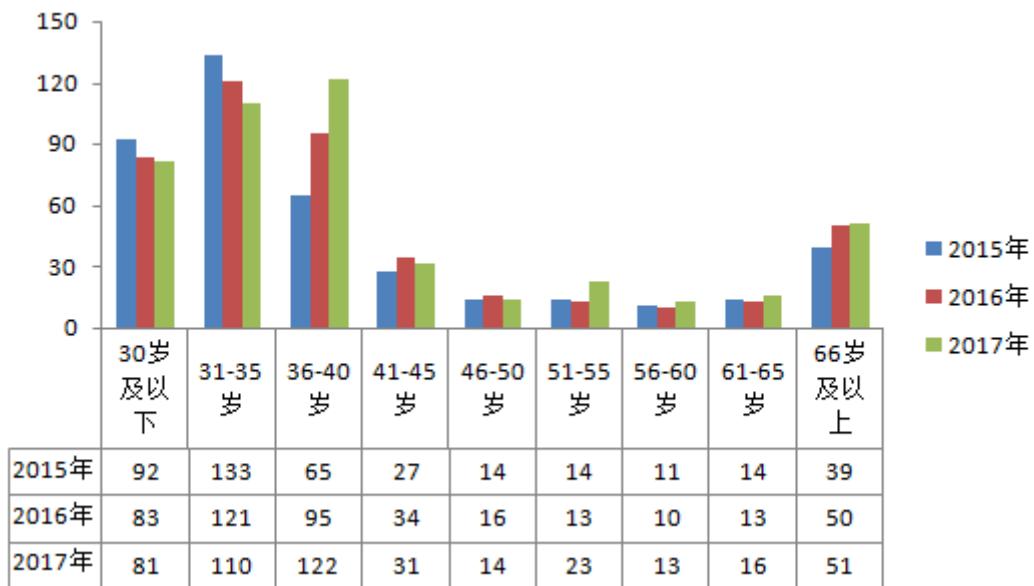


图 2.4 近三年专任教师年龄结构



图 2.5 近三年专任双师型教师

学校遵循“由数据看成效、找差距、提目标、作改进、再提升”质量保障机制，查找问题、剖析内在原因，提出教学质量的措施和方法，促进教育教学质量稳步提升。表 2.1 为七年来我校教授（副教授）和博士数据统计图表，从数据变化趋势来看，教师队伍结构正在逐年改善，但离办一流专业学科的要求差距仍然较大，需要加快教师结构优化的速度。



表 2.1 历年教师情况统计表

年份	总人数	教授	比例	副教授	比例	博士	比例
2011	338	36	10.65%	66	19.53%	33	9.76%
2012	362	37	10.22%	70	19.34%	36	9.94%
2013	374	36	9.63%	77	20.59%	35	9.36%
2014	390	40	10.26%	87	22.31%	37	9.49%
2015	409	43	10.51%	84	20.54%	41	10.02%
2016	435	50	11.49%	80	18.39%	54	12.41%
2017	461	55	11.93%	89	19.31%	73	15.84%





## 2.2 主讲教师与课程

学校贯彻《教师教学工作规范》，执行主讲教师责任制，大力推进小班化教学，严格教学规范，提高课堂教学效率。2017-2018 学年，全校共有 264 个行政班级，为本科生开出课程 1053 门，合计 3808 门次。学校 55 名教授中的 47 名主讲本科生课程，占学校教授总数的 85.45%。教授主讲本科生课程 279 门次，占课程总门次数的 7.33%。近三年教授主讲本科生课程人数与门次数情况如图 2.6 所示。

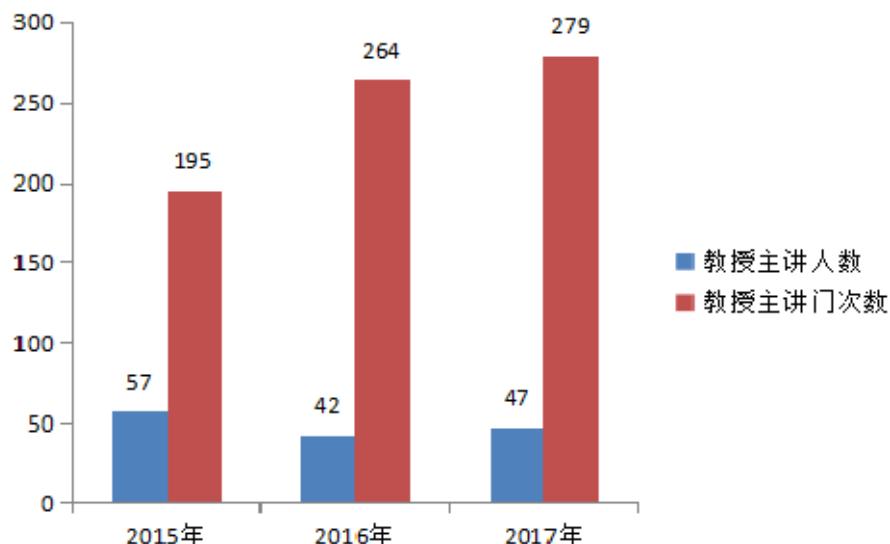


图 2.6 近三年教授主讲本科生人数与门次数

## 2.3 教学经费投入

2017-2018 学年，本科教学经费投入逐步增长且满足办学的要求。学年本科教学经费总投入 3134.75 万元（不含教学设施设备投入），其中教学日常运行支出 1572.66 万元、专项教学经费支出 1003.44 万元、实验经费支出 333.29 万元、实习经费支出 225.36 万元。本学年学校教学经费投入情况如表 2.2 所示。近三年生均教学日常运行费、生均专项教学经费如图 2.7 及图 2.8 所示。



表 2.2 教学经费投入情况

序号	项 目	数量/金额
1	生均教学日常经费(元)	总额 1572.66 万元, 生均 1702.75 元, 生均新增 371.27 元
2	生均专项教学经费(元)	总额 1003.44 万元, 生均 1086.45 元, 生均新增 87.91 元
3	生均实验经费(元)	总额 333.29 万元, 生均 360.86 元, 生均新增 17.47 元
4	生均实习经费(元)	总额 225.36 万元, 生均 244 元, 生均新增 1.59 元

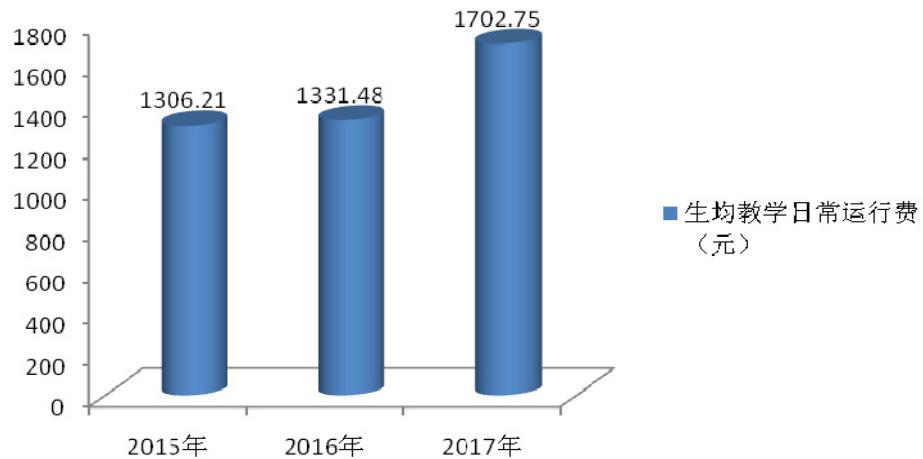


图 2.7 近三年生均教学日常运行费

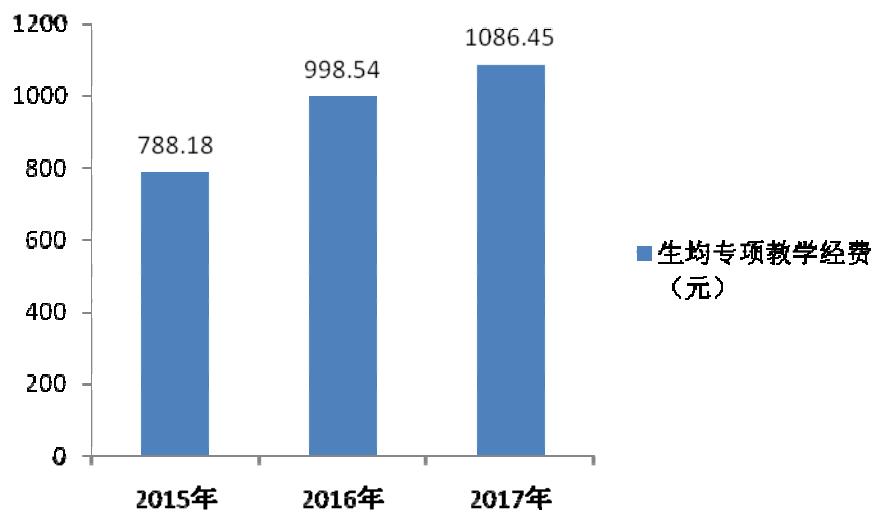


图 2.8 近三年生均专项教学经费



## 2.4 教学条件及保障

2017-2018 学年,学校投入 2000 多万元修建基于互联网的现代化教室,其中高规格教室 10 间,教学观摩教室 4 间,智慧教室 4 间,公共机房 2 间、语音教室 4 间。管理学院新建财务决策实验室和金融数学实验室;健康学院新增脑卒中康复实验室和模拟数字人体解剖中心实训场所;艺术学院新建学生作品展示厅和影像录音编辑工作室、数字音频实验室、版画工作室和模型工作室;教育学院设立了“STEAM+主题中心”和以 LEGO 和蒙氏玩具为重点的“Play 中心”实践馆;工学院汽车实训中心为满足德国双证培训新增添 10 多台设备。信息网络也进行了改造,教学区已经全面实现无线覆盖,网络带宽由 510M 拓宽至 810M,教室的信息化管理与实时监控网络已经在标准化考场中实施。

2018 年学校将在新征的 74 亩土地上,建造儿童教育教学和科研实训中心和健康教育教学科研实训中心,以及学生和教师宿舍,共 79266 平方米,历时将完全满足生均教学行政用房。本学年学校基本教学条件如表 2.3 所示。

表 2.3 基本教学条件与设施

序	项目	数量/金额
1	教学科研仪器设备值	总额 12566.44 万元, 生均 1.36 万元; 新增 1869.35 万元
2	生均纸质图书数	总额 632951 册, 生均 68.53 册
3	电子图书、电子期刊种类数	电子图书 822241 册, 电子期刊 142150 种
4	生均图书流通量	2.71 册/人
5	生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> )	总额 67869.6 m <sup>2</sup> , 生均 7.35m <sup>2</sup>
6	其中生均实验室面积 (m <sup>2</sup> )	总额 33858.25 m <sup>2</sup> , 生均 3.64 m <sup>2</sup>

近三年以上相关项目的增长情况,如图 2.8-图 2.12 所示。

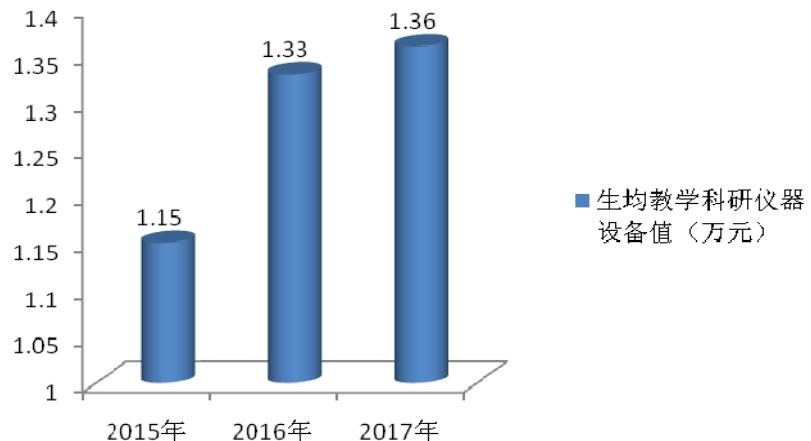


图 2.9 近三年生均教学科研仪器设备值

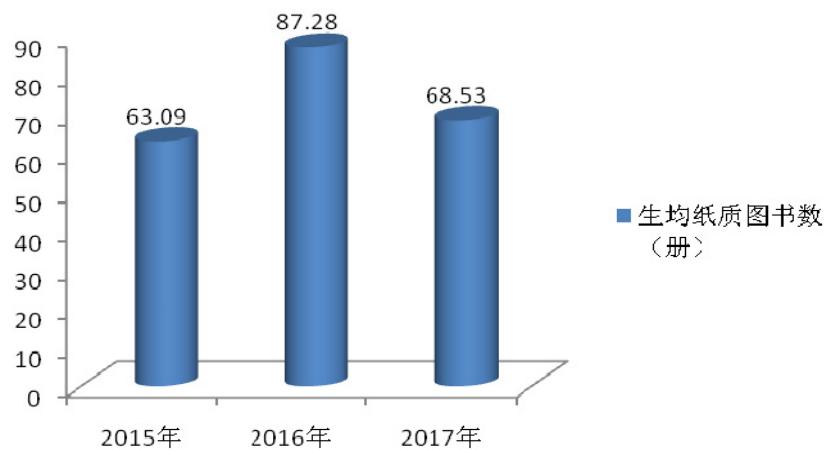


图 2.10 近三年生均纸质图书数

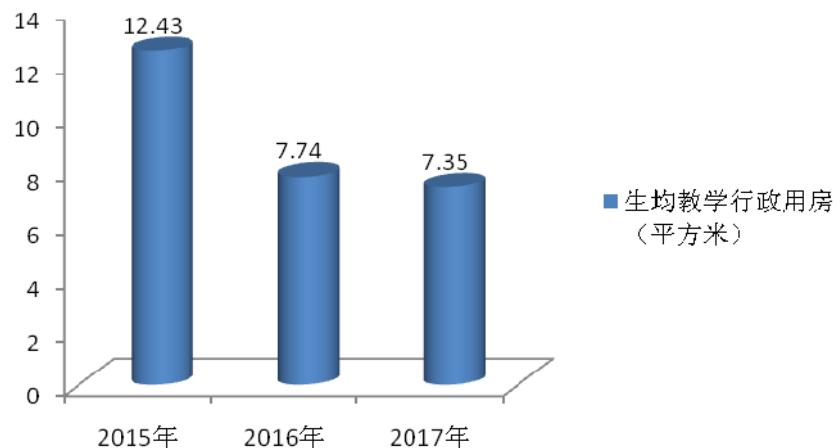


图 2.11 近三年生均教学行政用房

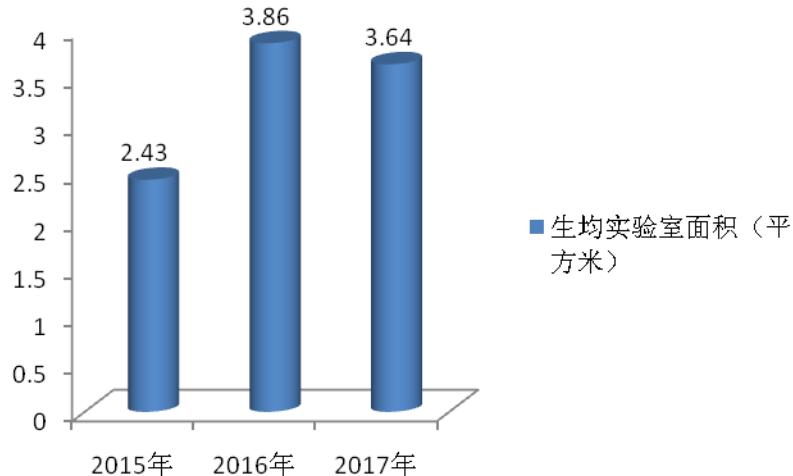


图 2.12 近三年生均实验室面积

在加强实验、实训场所建设与管理的基础上，进一步实施“理实一体”的教学方法，逐步将课堂引入实验室，使理论与实践（实验）充分结合，既保障了教学质量，又提升实验室的利用率。学校加强实训基地建设，为大学生专业实践创造良好场所。新建立的实践基地有：艺术学院与知名的水晶石数字科技公司签订了校企合作协议、与嘉定区华亭镇、嘉定工业区中广国际广告创意产业基地进行了实践基地共享；健康学院与华山医院、瑞金医院、阳光康复中心等国家一流的教学基地共建了校企实习医院；语言文化学院在嘉定瑞恩教育集团、南京工程技术翻译院和上海卓译同声翻译有限公司建立了实践基地。

2017-2018 学年，全校各专业共有校外实习基地 140 个，其中工学院 26 个，管理学院 25 个，教育学院 30 个，语言文化学院 33 个，健康学院 14 个，艺术设计学院 12 个。





### 三、教学建设与改革



### 三、教学建设与改革

#### 3.1 学科建设与专业特色

##### 推进应用型本科试点 成功申报一流本科专业

根据“上海高等教育布局结构与发展规划（2015—2030年）”、“上海市高等教育促进条例”和“上海高校分类管理指导意见”的精神，天华学院已正式登记为非营利性学校，并定位于“多科性应用技术型本科院校”。通过专业结构调整与优化，逐步形成以教育类、健康类专业为特色，工科类、旅游金融类、艺术类为主体、紧密结合产业转型升级新常态和社会经济发展新形势，逐步形成特色鲜明，多学科协调发展的学科专业建设格局。通过应用型本科专业试点推进和拓展，学校优势专业的整体水平正在提升，应用技术型和国际化的鲜明特色正在凸显。2018年6月我校学前教育专业获上海市教委一流本科引领计划建设立项，学校进入争一流本科专业新的发展阶段。

近年来，我校上海市应用型本科试点专业达到6个。首批试点有学前教育、汽车服务工程两专业（2015年），旅游管理专业被列入第二批试点（2016年），康复治疗专业被列入第三批试点（2017年）、数字媒体艺术专业被列入第四批试点（2017年），财务管理专业被列入第五批试点（2017年）。今年又有机械电子专业和应用心理学专业申报了第六批上海市属高校应用型本科专业试点。学校明确把培养应用型人才作为突破口，通过整合校内资源、改革人才培养模式、加快产教融合和教育国际化等举措，加快各专业(学科)向培养有竞争能力的应用型人才转型，推动专业内涵建设与学科发展，并取得一系列成果与经验。

目前，学校正在依据教育部新时代全国本科教育工作会议关于加快建设一流本科教育，全面提高人才培养质量的文件精神，以学生发展为中心，积极推动课堂革命，开展混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式，进一步激发学生求知欲望，挖掘学生的潜力，提升自主学习能力，提高学习效率。大力推进智慧教室建设，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，建立以学生为中心、产出导向、持续改进的自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。



## 实施协同办学战略 办学形式多样化

学校贯彻教委有关《中高职、中本贯通培养模式试点建设》的文件精神，继续开展“中本贯通”试点项目，至今，我校已经实施“中本贯通”试点的专业有：学前教育（与上海市新陆职业技术学校和上海市群益职业技术学校），旅游管理专业（与上海浦东外事服务学校）和数字媒体专业（与上海市群星职业技术学校）。2017-2018 学年，我校财务管理专业获批与上海商业会计学校开展“中本贯通”试点项目，学前教育专业获批与上海行健职业学院开展“高本贯通”试点项目。通过与职校、高职的深度合作，构建中本贯通、专升本、本硕连读的职业教育立交桥新模式，为应用型人才的培养探索新路。以构建双证融通、产教融合的职业教育立交桥贯通新模式为切入点，加强应用型本科专业的建设。

2017-2018 学年，学校继续实施行业协同办学战略。有计划、有步骤地融入上海市以及江浙为主的上海周边地区的合作渠道，形成办学共同体，尤其与以嘉定为重点的市级开发区签署相关合作协议，组建由企业界专家、地方政府成员等组成的专业咨询委员会、就业指导委员会、实践实习指导委员会等。整合和扩大与幼儿园、小学的合作关系，建立更多优质的教育实习基地。

将国内外职业证书的考试内容列入课程教学大纲，实现课堂教学与证书考试的有效对接，积极探索双证融通的专业培养新路径。在 2018 年本科专业人才培养方案修订中明确规定，在专业设置上，与社会的现实需求和发展对接，与互联网加教育的发展趋势对接；在实践技能上，与国内外职业资格证书对接；在教学内容上，与国内外大学的先进课程对接；在素质培育上，与职业道德和敬业精神对接，与创新能力和社会责任感对接。每一个专业都提出了“双证融通”的措施，有一些还与国际技能证书挂钩。如工学院汽车服务工程专业与德国两家教育培训机构（HWK）签订了联合培养汽车服务工程技师的合作意向协议，学生达到一定要求者可赴德国教育培训基地学习 1-2 个学期，通过考试获得国际行业认可的相应证书，为培养学生具有一定的国际视野和竞争力的专业能力、利用德国行业优质教育资源，联合培养“双证融通”应用型人才。

通过与用人单位建立深度合作，根据专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的“三对接”要求，切实加强与用人单位的交流互动，建立符合应用型人才培养要求的实习实训基地群，有计划地委派教师到企业（行业）挂职学习，引进企业（行业）专业人员参与教学、联合教学，寻求产教融合的新机制。协同培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的具有专业特点的技术应用人才。



## 3.2 课程革命与教学改革

课程是高等学校教学建设的基础，课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一，加强课程建设是学校提高整体教学水平和人才培养质量的重要举措，它涉及教师队伍、教学内容、教学方法和手段、教材、教学管理等教学基本建设工作的诸多方面，是一项整体性教学改革和建设工作。我校始终重视教学方法改革，每年投入一定经费设立校内优质课程建设项目，争取到上海市教委重点课程、全英语示范项目等，通过课程建设项目，培育精品课程，提高教学质量。

2015 年学校就制订了《关于开展“活力课堂”教学改革课程试点的实施意见》及配套办法，在全校范围每学年内遴选 100 门左右的课程，试点的课程参照活力课堂通用教学模型的教学组织流程，编制详尽的课程实施大纲 (Syllabus) 和教案，形成丰富的数字化教学材料，探索多种形式的学生学习过程、结果和评价方法，开展公开示范课和教学讲课比赛，通过专家测评和反馈、改进，形成具有特色专业课程教学模式。课程革命进一步调动了学生的学习积极性，让学生主动参与到教学活动中，真正践行“激发课堂活力，提高教学质量”的宗旨。

第一批“活力课堂”教学改革项目（2016 年）30 门试点课程、第二批“活力课堂”教学改革项目（2017 年）30 门试点课程和第三批“活力课堂”教学改革项目（2018 年）40 门试点课程已经经过专家验收，第四批“活力课堂”教学改革项目正在开展中，并提出了加强“课程思政”教学改革的要求。哲学社会科学专业课程，强化政治导向和育人功能；自然科学专业课程，强化创新意识、科学素养、人文情怀和工匠精神。围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，着力将教书育人内涵落实于课堂教学过程中。

课堂革命把握“教师”和“课程”两个关键，使课堂教学活起来，借助互联网构建线上线下立体课堂，既注重“教的好”，更注重“学的好”，使教学更加符合教育发展规律，更加反映学生期待。以“活力课堂”活动为抓手，创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式、项目式、案例式教学，提升课程教学质量，提高学生学习效果，实施精品课程，实现优质教学。学校加大校园信息化建设投入，建成了多间信息化智慧教室，学校网上课程中心内容不断充实，国内外优秀微课、慕课与翻转课堂的应用越来越广泛，从而促进校级优质课程和市级精品课程的建设。2017—2018 学年获上海市精品课程 1 项、市教委全英语示范课程 2 项，校级精品课程建设 7 项。



### 3.3 课堂教学与创新实践

2017-2018 学年，学校拓展应用型本科试点的经验，加强创新实践与能力培养，继续优化了人才培养方案。应届毕业生全校平均总学分为 163.5 分，平均总学时为 2394.9 学时。各专业总学分、总学时情况如附件 8.8 所示【[详见附件 8.8](#)】。应届毕业生总学分及总学时如表 3.1 所示；应届毕业生实践教学学分和选修课学分占总学分的比如表 3.2 所示。

表 3.1 应届毕业生总学分和总学时数及理论与实践学时

学科	总学分	总学时	理论学时	实践环节学时	实践学时比例
工 学	166	2478	2029	449	18%
管理学	162.75	2314	1942	372	16%
文 学	164	2664	1911	753	28%
教育学	164	2401	1752	648	27%
理 学	161	2203.5	1797	406.5	18%
艺术学	163	2309	1385	924	40%

表 3.2 应届毕业生实践教学学分和选修课学分占总学分比例

学科	总学分	选修课学分	选修课比例	实践环节学分	实践环节比例
工 学	166	22	13%	27	16%
管理学	162.75	28.25	17%	23	14%
文 学	164	24	15%	47	29%
教育学	164	26.3	16%	40	24%



学科	总学分	选修课学分	选修课比例	实践环节学分	实践环节比例
理 学	161	21	13%	25	16%
艺术学	163	17	10%	57	35%

注：实践教学学分指的是集中实践环节学分，不包括课内实验学分。

2017-2018 学年，全校开设本科课程总门数为 1053 门，共 3808 门次；其中新开课程 47 门、新开课程 117 门次，如表 3.3 所示。

表 3.3 全校开设本科课程总门数和总门次数

学院（系）名称	课程总门数	课程门次数
工学院	156	449
管理学院	148	431
语言文化学院	205	555
教育学院	198	581
艺术设计学院	139	629
健康学院	75	127
通识学院	114	899
实习实训处	15	63
学保处	3	74
合 计	1053	3808



表 3.4 新开本科课程总门数及总门次数

学院（系）名称	新开课程门数	新开课程门次数
工学院	6	9
管理学院	6	6
教育学院	1	1
健康学院	1	2
语言文化学院	3	4
艺术设计学院	30	95
合 计	47	117

近三年应届毕业生总学分、总学时如图 3.1 所示，应届毕业生实践教学学分、选修课学分如图 3.2 所示；全校开设本科课程总门数和总门次数如图 3.3 所示；全校新开课程门数、门次数如图 3.4 所示。

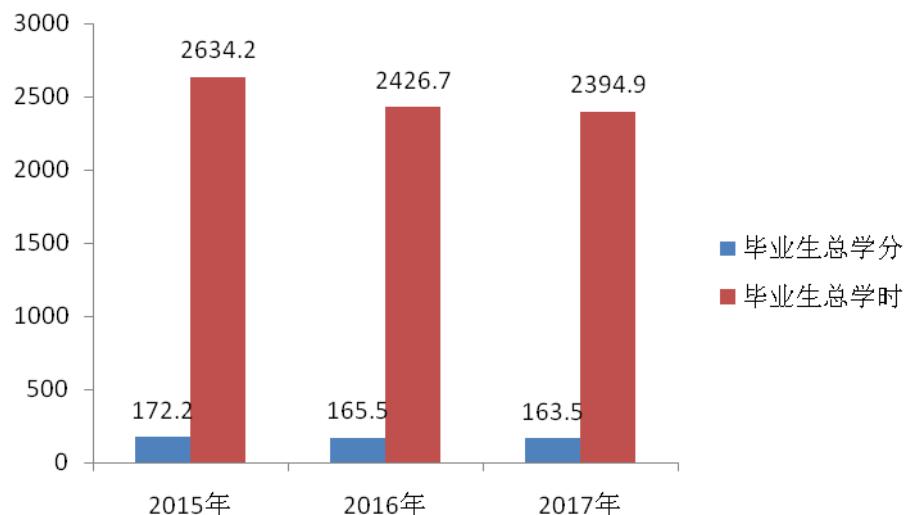


图 3.1 近三年应届毕业生平均总学分、总学时

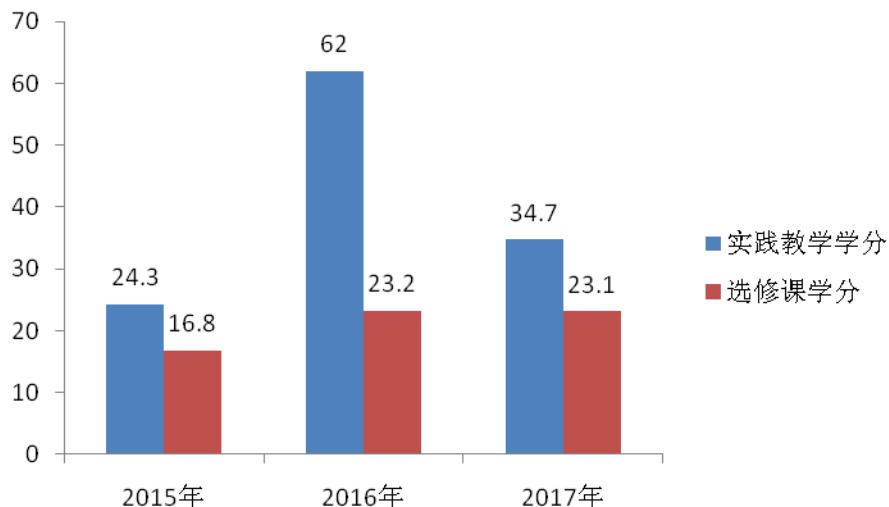


图 3.2 近三年应届毕业生实践教学学分、选修课学分

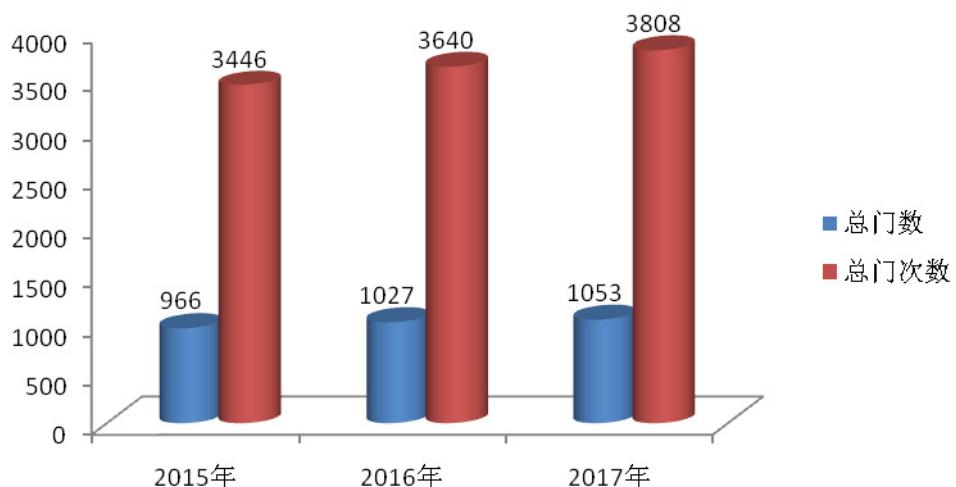


图 3.3 近三年全校开设课程总门数、总门次数

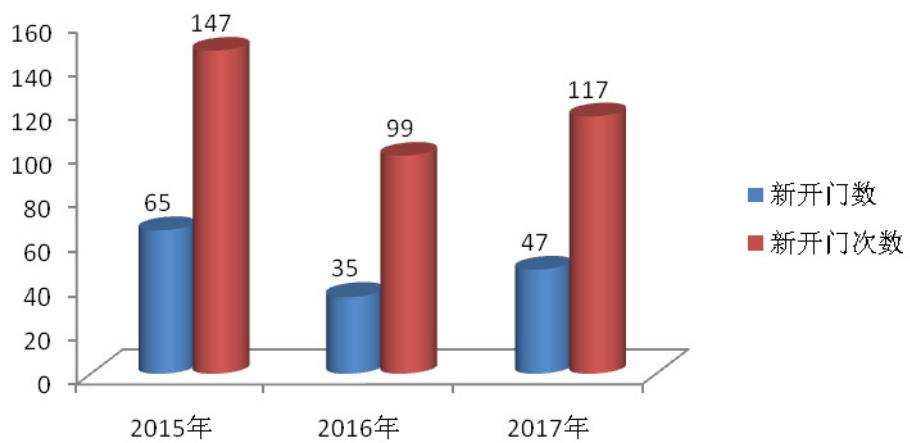


图 3.4 近三年全校新开课程门数、门次数



根据学生生源的特点，便于提高教学质量，学校专业课坚持小班化教学。2017-2018 学年，学校本科教学班额数如表 3.5 所示。

表 3.5 本科教学班额数

基础课		专业课	
标准	班额(个)	标准	班额(个)
<30 人	272	<30 人	376
30-59 人	1100	30-59 人	1494
60-89 人	162	60-89 人	60
≥90 人	256	≥90 人	88
小计	1790	小计	2018

### 实践教学与创新创业

实践教学是应用型高校增强学生知识应用能力、提高学生动手能力的重要手段。学校确立以素质教育为核心，定位于培养应用技术人才高校，制定了符合个专业自身人才培养要求的实践教学体系，强化实践教学、构建实践教学基地、加强实践教学师资队伍建设、探索有效的实践教学手段和方法、切实抓好实践教学管理和实践教学质量监控，探索符合我校各专业特色的实践教学模式、实践教学内容。

2017—2018 学年各专业根据学科特点在本科培养计划中，通过调研和分析，对照学校提出的“16 条能力标准”构建了充分体现专业岗位要求，适应行业发展实践教学体系。按基本技能、核心技能、综合技能和创新创业技能四方面设置专业课程模块，并明确了对应实验、实习、见习、创新实践，针对新的课程实践模块，加强了实践环节的细化和落实。大力加强实验和实训教学平台建设，形成了基础实验技能训练、专业岗位技能训练、专业岗位实践三大平台，结合地理位置优势，开展产学研结合，各专业都建设成 8-15 个左右的校外实习、见习实践基地。如，艺术学院与行业知名的水晶石数字科技公司签订了校企合作协议，暑假开展三维动画技术实践，与宝马集团旗下的宝马体验中心进行合作，举办了“‘灵感越闪现，创意越无线’——BMW 上海体验中心第一届大学生创意设计展”。旅游管理专业与安徽省黄山市歙



县万二村签署成立了“旅游扶贫合作基地”并开展了旅游扶贫实践活动，参与了华亭的农业旅游、农产品销售推广设计项目。

学校实习实训处专门负责全校实践教学的管理与创新活动。每学期开展实践教学检查工作，定期检查实践教学大纲、教学计划执行、实验实训指导书，及学生实验、实训报告及实习总结的规范性。充分利用信息网络技术应用“校友邦”软件实现学生实习网络管理。2017-2018学年，全校修订并汇编了所有课程的实践教学大纲，共计六册。此外，学校修订了《上海师范大学天华学院毕业（论文）工作手册》，规范毕业（论文）设计管理，针对各专业特点提出了科学的合理标准。如，艺术学院加强毕业设计过程的检查和指导及细化答辩环节严把质量关，除正常的答辩环节外，还举办“2018届毕业设计作品精品展”，邀请了企业、协作院校和专家前来参观指导，并接受社会监督和评价；康复治疗学专业结合临床实践，赴上海市永慈康复医院和新起点康复医院，由临床医生和学校教师共同指导，边实习边完成毕业论文撰写，将实际病例上升到一定的理论高度，提高学生综合能力。

根据教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》文件精神，学校成立了天华学院创新创业中心。该中心除开展大学生职业规划教育外，主要负责系统开展大学生的创新创业教育和能力训练，形成良好的创新创业教育氛围。规定创新学分，制定了可休学创业的学籍管理制度，开设了创新创业教育课程。课程分为三个层次：第一层次，面向全体学生，旨在培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力的普及课程；第二层次，面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生，旨在提高其基本知识、技巧、技能的专门的系列专业课程；第三层次，培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动课程。以项目、活动为引导，教学与实践相结合，有针对性地加强对学生创业过程的指导。2017—2018学年举行天华学院第三届创新创业大赛。赛前进行了“如何编写商业计划书”和“投资人眼中的好商业方案”二场有针对性的培训。全校500多人参赛，涉及教育服务、节能环保、文化创意、金融服务、旅游休闲和慈善公益等众多领域102个项目，优胜项目推荐参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区的比赛。

为了切实增强学生的创新创业能力，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，天华学院创新创业中心已与创梦亚马逊 AWS 联合孵化器嘉定园区（中广国际园区内）达成协议，共同建立天华学院校外创业孵化基地。基地一期占地500平米空间（含公共区域），可供10个初创团队日常运营需要。我校将依托高校创业指导站的建设进一步做好大学生创业政策咨询、辅导、



受理等相关工作，为大学生创新创业提供便利；依托高校创业指导站，双方共同做好创业能力评估、专家辅导、创业训练激发大学生创业意识；依托高校创业指导站，共同做好创业沙龙、创业孵化、专题讲座、投融资对接、项目路演、创业大赛等活动的开展，传播创新创业的文化，引领大学生走上自主创业的道路。

学校创业指导站还将借力海纳百创公共创业服务平台，在创业专家指导下，从创业政策宣传、创业文化交流、创业信息服务、创业能力测评、创业典型培育、创业教育体验等方面着手，夯实基础，踏实工作，精益求精，矢志不渝为学生做好创业服务。

### 3.4 国际合作与学术交流

未来对高等教育带来的挑战，主要来自两个方面，一是全球融合背景下的教育国际化；二是互联网共享技术下的人工智能化。为适应教育国际化新形势，学校进一步增强前瞻意识，积极开拓优质国际合作资源，不断提升国际化合作水平与层次；建立完善有效的合作机制，积极探索融合创新模式，为学生搭建多渠道留学深造的平台；储备国际化师资队伍，提升国际化人才培养质量；在引进吸收的基础上，继续开拓优质合作资源，以国际合作项目为载体，提高培养国际化人才的质量，逐步扩大学校的国际影响力。

2017-2018学年，我校积极推进实施双语、双证或双学位课程中外合作教学。全面整合校内外教育国际化资源，把国际合作推进到更多专业和课程合作层面，较大幅度地提升了国际合作院校的层次和数量。中外合作与课程引进同时展开，国外来访交流与师生出国访学培训逐步深入。现有教育部批准的学前教育、小学教育、康复治疗学，以及视觉传达设计、财务管理和德语共6个合作项目，其中3个双学位项目，涉及学生710人。本学年，接待国外大学来访20批次，43名外籍教师进入课堂授课，涉及59门全英文专业课程。出国教师培训23人，7年间共出国培训教师164人。组织了学前教育专业等50多名学生，赴西俄勒冈大学、西弗吉尼亚大学等交换学习。我校与九州共立大学的学分互认项目，2018届毕业生中也有多名学生前往九州共立大学就读。2018年继续实施暑假德国游学项目，六年内已组织上百名学生假期赴德国学习。



### 加强学术交流 构建国际化师资

国际化教育需要国际化师资队伍。为充分用好学校教育国际化资源，学校有计划地选派管理干部、优秀教师以及优秀辅导员到国外进修。访学交流或提升学历；继续派青年骨干教师到国外访学、读博深造；有计划地引进国外原版课程，培训双语师资，更新思想观念，开阔国际视野，学习国外大学先进的教学方法和学生管理经验。

2017-2018 学年，学校共派遣 23 名优秀教师和管理骨干到美国、英国、芬兰等攻读博士学位及研修，继续实施了青年教师双语教师研修项目，具体如下：

表 3.6 2017-2018 学年赴美双语教师研修一览表

国家	学校	人数	时间	研修内容
美国	阿拉巴马大学	6+4	4 个月	专业双语教师培训
	富乐敦州立大学	4	5 个月	专业研修
	西俄勒冈大学	3+1	4 个月	专业双语教师培训
	伊利诺伊州立大学	1+1	6+1 个月	专业研修
英国	赫特福德大学等	1	4 个月	专业研修
芬兰	芬兰韦斯屈莱大学	2	5 个月	专业研修

选派出国进修的专业骨干教师来自语言文化学院、教育学院、健康学院、艺术设计学院、工学院、管理学院、人事处、学保处等。出国进修的教师学习了国外先进的教育理念和教学方法，并反馈到教学和管理工作中。

2017-2018 学年，有 20 多位来自美国、英国、德国、丹麦等高校的专家教授来学校讲学授课和学术交流，逐步建立国外优秀师资队伍，加速提高我校国际化教育水平。



## 学生出国学习和游学

本学年继续组织了 31 名学生出国学习、游学和学术交流，搭建学生多渠道留学深造平台。汉语国际教育专业与英语专业学生参加天华-西弗交换生项目；以视觉传达设计专业为主的美国伊利诺伊州立大学（Illinois State University）3 周冬季学习项目；健康学院、语言文化学院的 Passage 大学生赴美调研 500 强企业项目；美国伊利诺伊州立大学教育学硕士项目；美国波士顿大学（Boston University）3 周暑期游学项目；优秀本科生赴英国名校参加跨文化交流项目；英国赫特福德大学主办的“卓越工程师项目”；赴德国进行汽车服务工程技师培训项目等。





## 四、教学质量保障体系



## 四、教学质量保障体系

### 4.1 质量保障制度

教育是民生、教育是国计，教育为本、质量为基础，提高质量是高校发展的核心任务，是建设一流本科的基本要求。天华学院从办学之初就遵循“诚信、责任”的办学承诺，制定了《天华学院教学质量保障体系》和基于网络的监控和测评系统。经过多年的实践与完善，尤其现代大学制度的建设，推进了制度的规范、管理体系的完备，逐步构建质量文化。有效的教育教学质量保障和监控体系实施，规范了本科教学管理、保障了教育教学质量，维护了受教育者的根本权益。

教学质量是办学的生命线，也是事关学校全局的系统工程，涉及到学校工作的方方面面，必须建立全面的质量保障和监控体系，形成全校齐抓共管的局面。为此，学校制定出一套以教学质量为中心，各部门协同联动的质量保障与监控系统。在多年实施中不断补充完善，并取得良好效果，并荣获 2017 年上海市教学成果二等奖。

依据教育部和市教委的《高校本科专业达标评估体系》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及《高校分类管理评估指标体系》，2017-2018 学年学校成立项目组，对《质量保障和监督体系文件》又作了修订形成第五版本。在基于全面质量管理和质量文化建设的管理理念的基础上，突出了建立了基于关键控制点、各部门联动，多维度、全方位、全过程监控的教学质量保障和监控体系，形成校园质量文化理念和“党、政”合力共管的管理模式；创建五位一体、多部门协同的工作体制和闭环反馈的教学质量评价机制，以及自下而上的“自我评价、专家组复评、领导层终评”多维度测评机制；搭建大数据分析平台，构建“由数据看成效、找差距、争先进”的工作方法，使教育教学质量管理从传统的管理方式转变为“科学、务实、客观、定量、动态”的现代化管理方式。通过对教学质量全方位、全过程、多维度的监控，确保教学工作中心地位，形成以持续提高教学质量为目标，自我反思，内部监控的工作机制。对教学质量管而有制、行则有章，实现常态化和长效性的质量保障与监控体制，确保教师及管理干部素质不断提高和教学质量持续、稳步提升。

依托新版质量保障体系，正在构建基于大数据的教学质量数据采集、分



析与测评系统（网络平台）。该系统具有教学过程的质量数据收集、毕业生调查与用人单位调查的数据采集、学生、专家、领导评教数据汇总统计，以及数据与挖掘分析、可视化展示等功能。能够对各控制点和控制要素进行浏览、观测、查询、评判、统计、发布以及数据挖掘和分析。不仅能及时了解当前教学运行质量状态，还能够进一步发现影响质量的原因及找出问题的根源，为教师进行教学改革提高教学质量，为教学管理部门提高管理水平、满足学生为中心的个性化教育的需求，为教育教学质量的持续改进和提升提供决策依据，从而提高我校教育教学的质量与水平。

加强质量信息公开，接受政府、社会和家长的监督。每两年公开发布一次《社会责任报告》，将学校建设过程中的各个环节内容如实向社会汇报；每年公开发布《教育教学质量报告》和《就业质量报告》，主动接受社会问责和政府监管，每年都举办学校开放日，邀请家长来校体验学生一日的学习生活，邀请企业进学校，听取他们对学校办学的意见和建议，每年组织校友返校活动，将开展毕业生调查作为规定动作，征求对学校教育教学的意见建议。

## 4.2 质量保障组织

学校在董事会下建有监察委员会，监察委员会主要履行守护办学理念，维护学校章程执行，查处重大违规，检查重要工作落实，监督招生、招聘、自主招生考试及财务管理规范性，防止重大违规事件。在学校行政设立了质量管理处，主要承担本科年度教育教学质量报告、教学过程检查与监督、专业评估和网上质量测评分析等职责。教务处组建了教学督导组和学生信息员队伍，教学督导组主要负责课堂教学、实验（实践）教学和毕业论文（设计）的检查，教学档案的抽查，监督教学运行与学风等教学督导活动。学生信息员主要负责教学活动、教学效果和学生学习情况的采集与反馈。

二级学院设有质量监督小组和指导教授等不同层面的质量监督、保障机构，从而建立起“学校、二级学院、督导、学生”四位一体闭环式的教学质量监控体系。构建专门的质量监督队伍，实现“执行与监督分离”的工作体制及常态化和长效性的质量保障机制。

## 4.3 有效的运行效果

2017-2018 学年，监察委根据应用型本科专业定位对各专业培养方案修



订以及落实 16 条标准学生能力和素质培养情况和“活力课堂”教学改革试点课程的工作进行了专项检查；对学前教育、小学教育、康复治疗学，艺术教育等 4 个专业的入学自主综合测试和招生全程监督，对学生部门“三抓三坚持”执行情况和学生自我管理与服务的常态化工作进行了督查。

质量管理处组织全校进行了第八次网上教学质量测评，对测评的 125 个质量控制点测评结果进行数据分析，提出改进意见建议并反馈到各有关领导和部门。全校一级指标 A0 的测评结果如表 4.1 所示。从测评结果可以看出，本学年我校各项工作运行质量同比上学期有关教学的所有要素都有提升，整体平均分数值上升 4%，尤其教师队伍的建设、教学质量的监控、专业特色的体现、毕业率与学位授予率都有 2 位数的提升。反映了应用性本科试点项目、专业内涵建设项目、强师工程项目以及“活力课堂”等推动教学改革，使我校办学质量稳步提高，但离满分标准还有差距，也是今后努力的方向。

表 4.1 2016-2017 学年网上质量测评 A0 测评结果

编号	控制点	要素	满分	本学年得分	上学期得分	上学期同比
A0.0.1	办学思想	特色定位	2	1.77	1.69	0.08
		发展谋划	2	1.77	1.69	0.08
		评估达标	1	0.94	0.9	0.04
A0.0.2	教学地位	中心地位	5	4.51	4.5	0.01
A0.0.3	统筹协调	班子合力	3	2.82	2.7	0.12
		协调运行	2	1.79	1.75	0.04
A0.0.4	招生就业	招生宣传	2	1.81	1.8	0.01
		就业指导	3	2.68	2.55	0.13
A0.1.1	教师队伍	数量结构	3	2.7	2.53	0.17
		管理培养	2	1.82	1.7	0.12
A0.1.2	教学条件	设施达标	3	2.65	2.46	0.19
		经费保障	2	1.7	1.6	0.10
A0.1.3	教学管理	规章制度	2	1.81	1.71	0.10
		质量监控	3	2.69	2.52	0.17
A0.1.4	学科建设	专业规划	2	1.78	1.71	0.07
		特色体现	3	2.7	2.53	0.17
A0.1.5	教学业绩	统考与竞赛	2	1.79	1.69	0.10
		毕业与学位	3	2.72	2.55	0.17
A0.1.6	教学研究	教学改革	3	2.66	2.52	0.14
		科研成果	2	1.75	1.66	0.09



编号	控制点	要素	满分	本学年得分	上年年得分	上年年同比
A0.2.1	管理队伍	队伍选配	2	1.82	1.74	0.08
		业务培训	2	1.82	1.74	0.08
		管理考核	1	0.91	0.87	0.04
A0.2.2	学风建设	引导激励	3	2.69	2.63	0.06
		检查评比	2	1.79	1.72	0.07
A0.2.3	素质培养	主题教育	2	1.83	1.67	0.16
		课外活动	2	1.8	1.71	0.09
		推优工作	1	0.91	0.83	0.08
A0.2.4	平安建设	安全责任	1	0.91	0.9	0.01
		排摸预防	2	1.82	1.8	0.02
		重大事故	2	1.82	1.8	0.02
A0.3.1	人事管理	定编定岗	2	1.82	1.7	0.12
		考核激励	1	0.9	0.84	0.06
		工作效率	2	1.82	1.7	0.12
A0.3.2	财物保障	财务管理	2	1.82	1.74	0.08
		设施建设	1	0.91	0.86	0.05
		服务意识	2	1.81	1.71	0.10
A0.4.1	食品卫生	证照齐全	2	1.81	1.77	0.04
		检查督促	3	2.76	2.63	0.13
A0.4.2	物业管理	环境保洁	2	1.84	1.76	0.08
		维护维修	3	2.72	2.55	0.17
A0.5.1	明确地位	权力落实	3	2.78	2.7	0.08
		知情参政	2	1.86	1.7	0.16
A0.5.2	发挥作用	模范作用	3	2.72	2.69	0.03
		舆论宣传	2	1.84	1.7	0.14
合 计			100	90.39	86.22	4.06

依据《天华学院质量保障测评体系》指标，我校已经开展了八次网上测评，每年一次的质量测评工作推动了教学工作的总结与质量问题的反思，找到了差距和改进的目标。为降低个人主观看法对测评数据的干扰，2018年正在将《天华学院质量保障测评体系》升级为第五版，即构建大数据下的学校教育教学质量测评与监控平台。

新版的基于大数据的教育教学质量测评与监控平台，将对接国家教学质量核心状态数据与上海市教委的本科高校教学质量年度报告的数据以及学校教学运行的正方系统、学生管理系统、招生就业系统、人事管理系统、设



备管理系统等中的数据，并能够从教学过程运行中采集、统计数据。以大量数据统计分析作为分析教学质量的测评依据，用质量数据对应标准指标，来佐证教学质量关键观察点达标情况。让数据说话、让事实证明教学质量状态和各部门工作情况。

基于大数据的教学质量测评与监控平台将有利于利用大数据分析工具，对学校教学过程的海量数据进行统计、整合、分析和利用，从中发现潜在问题和有价值的规律，并通过可视化的方式进行展示，能够为学校管理层提供科学决策的支持，为教师提高教学质量给出进行教学改革的方向、为各管理部门提高管理水平、指出提升质量的目标、也能满足以学生为中心的个性化教育的需求，从而提高我校教育教学的质量与水平。

学校坚持每学期开展一次教学质量月活动，即期中教学检查。期中教学检查重点是检查教学计划执行情况、教师上课情况（包括学生管理）、实践教学管理、教学档案管理等方面。学校制订专门计划，召开动员和总结大会，落实检查工作任务，在二级学院自查的基础上。校领导、质量管理处督导和教务处的督导组成员组成专门小组，到二级学院检查、听课，召开教师和学生座谈会，了解教学状况，发现问题及时整改。

学校坚持每学期重要教学文档的院级自查和校级抽查规范化、长效化机制。期初对上学期期末试卷、毕业论文、教学进度表、记分册等文档的规范性和课程大纲实施、教案、PPT 课件、实践环节执行和教师停调课情况进行专项检查；期中配合教学质量月开展教学主要环节规范性检查，并开展“回头看”的活动，看整改的情况、看教学文档规范化的情况，实现质量“持续改进、螺旋提升”。如本学期就抽查了上学期期末考试试卷 10108 份，涉及课程 144 门；抽查了 2017 届 139 名学生的毕业设计（论文）及相关文档，覆盖了 26 个专业。对于检查中发现的问题，教务处以书面形式，有针对性地分别给各学院反馈了。对关键性问题和屡屡出现的共性问题，召开教学院长会议专题研讨解决方案。

由 15 老教师组成的学校教学督导组，通过听课、巡视、调研等多种形式，全面了解教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果，了解学生学习的相关情况，参与、检查和指导毕业班的毕业论文（设计）答辩工作，对于在各教学环节中发现的问题，及时进行分析、反馈，并提出合理化建议。

25 名学生信息员，分布在 26 个不同专业，负责采集、反馈教学一线的信息。2017-2018 学年，收到有效教学信息 76 条，经教务处整理，及时通报给相关二级学院和职能部门，要求限期核实和反馈解决方案。



2017-2018 学年，全校有 9236 位在校生，参与了对该学年开设的 1215 门课程评价；被评教师 902 人次，全校学生评教平均分为 91.44 分。学校对评教数据进行了有效性检验、分析，并将评教结果进行及时反馈和跟踪督查。对于每个二级学院学生评教末 3 位的主讲教师，由质量管理处组织专家进行听课评课，帮助提出整改意见；连续三次排名末 3 位的主讲教师，调离教师岗位。学生评教情况如表 4.2 所示

表 4.2 学生评教情况

序号	单位	课程门数	教师人数	最高分	最低分	平均分	90 分以上教师数/%	80-89 分教师数/%	79 分及以下教师数/%
1	工学院	170	104	93.472	86.939	91.55	80.77%	19.23%	0%
2	语言文化学院	272	182	93.704	83.976	91.54	86.81%	13.19%	0%
3	管理学院	161	90	94.075	87.33	91.745	86.67%	13.33%	0%
4	教育学院	204	124	93.527	81.818	91.18	87.10%	12.90%	0%
5	艺术设计学院	159	148	93.36	77.615	90.21	64.87%	33.78%	1.35%
6	健康学院	82	39	93.38	86.853	91.305	76.92%	23.08%	0%
7	通识学院	133	190	94.25	83.367	90.91	78.42%	21.58%	0%
8	实习实训处	34	25	92.4	90.25	92.01	100.00%	0.00%	0%
	总计	1215	902	94.25	77.615	91.44	80.71%	19.07%	0%

通过“学校、二级学院、督导、学生”四位一体的教学质量监控体系，畅通了教、管、学之间的沟通渠道，及时发现和掌握教学过程中存在的问题，实现了全方位、多视角、多维度闭环式的教学质量监控，有力保障了教学秩序的稳定和教学质量的提高。





## 五、学生学习及效果



## 五、学生学习及效果

### 5.1 学生学业与管理

“以生为本”是高校育人培训人才的第一理念。天华学院以落实“为做人而学习”的校训为出发点，紧紧围绕学生的成长成才需要，遵循思政工作规律，遵循教育教学规律，遵循学生成长规律，切实关注好学生的思想和身心，关注好学生的学习和学业，关注好学生的民生和权益，关注好学生的就业和创业。学校创新学生管理工作，实施德育学分制，构建学习型校园文化，促进学生学习规范和行为规范的养成，从而营造了良好的学风和校风。

#### 关注好学生的思想和身心

为贯彻落实《中共中央办公厅、国务院办公厅关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》和“2017 上海高校思想政治工作会议”精神，坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。我校制定了“课程思政”教育教学改革试点方案。确定了《中国文化》《创新思维》、《全国导游基础知识》、《中国文化概论》《中国现当代文学》五门课程为试点，并在《形势与政策》思政必修课中，划出一定的课时数，以《道德中国》为主题进行思政课程教学改革试点。学校成立了校工作领导小组、课程思政指导委员会、课程思政教学改革办公室三级组织领导机构，以保证“课程思政”教学改革顺利推进。

学生工作坚持以“教育学生做人”为主线，认真落实学校董事会、党政监领导的指示精神，紧紧围绕学生工作“三抓，三坚持”的中心目标，积极探索学生工作的方式方法创新。一是抓早晚自习视频学习，提高英语水平，逐步养成行为自律习惯。学校专门拍摄了结合天华特点的《天华教你学英语》（235集）、《天华教你学国学》（10集）视频，学生在班助理的带领下坚持每天早晚学习1小时。二是抓中英文辩论训练，既培养学生思辨能力，又提高学生演讲和英语及语言表达能力。全校7000多名学生划分为735个训练小组，在老师指导下通过训练、初赛和决赛，普遍提升能力，提高团队协作精神，达到了学生自我教育的目的。三是抓经典阅读提升学生文化修养。学



校规定学生在校必须阅读 35 本中外经典著作。通过阅读导读（视频）、班级内读书角的学习交流、每周经典阅读分享会、主题演讲、经典演讲比赛，提升了经典阅读的学习氛围，涌现出一批热爱经典、诵读经典的“诵读达人”，推进了“清吟诵读社”等学生社团建设，让同学们在品读经典的过程中丰富心灵、健康成长。

2017-2018 学年，共举办了 16 场“心灵之灯”和“智慧之光”讲座等系列文化活动，邀请社会知名学者来校做专题报告，共 3000 多名师生参与。提高了学生的人文素养和思想觉悟，将党的先进性、科学性渗透到学习与生活的方方面面，更为学生的心灵注入了精神的养分。加强“医教结合”，坚持育心与育德相融合。我校心理咨询中心与嘉定精卫中心开展“医教结合”共建合作，积极开展大学生心理健康教育工作，增强学生心理健康工作队伍的凝聚力，为促进大学生心理健康教育发挥重要作用。

学校实施《德育学分制》并制定了《天华学院德育学分制实施办法》，完善了德育学分行为自律模块的运行机制，确定德育学分运行负责人，建立了全面的德育学分考核体系，德育学分与培养计划挂钩，促进了良好校风形成。将学生的思想品德、行为规范、素质拓展和公民精神的养成过程纳入统一的德育评价。本学年，全校有 9300 多名在校学生，均列入德育学分的考评，德育学分制管理团队有 136 多名学生参与，全时段、全天候、全覆盖深入课堂、宿舍和校园，实施德育学分的考评。经过三年多的课程化管理、模块化管理和绩效管理，提升了德育学分在学生中的影响力，增强了德育学分运行的执行力，促进学生从他律到自律的转型，做好自我管理和示范引领，取得了积极的成效。

## 关注好学生的学习和学业

2017-2018 学年，全校共有 23 名学生转专业，占一年级学生总数的 0.97% 【详见附件 8.8】；31 名学生出境游学；学生补考人数为 3767，学生重修人数为 1961 【详见附件 8.9】；各年级本科生考试成绩平均绩点基本符合正态分布 【详见附件 8.10】。近三年学生转专业情况、出境游学情况、补考人次数和重修人次数如图 5.1-图 5.3 所示。目前考试成绩仍然作为衡量学生学习情况的反映，也是衡量教师的教学质量的重要依据。我校补考人次数和重修人次数仍然相当多，虽然能够反映我校并不因为学生基础薄弱而降低考核标准，但也说明教学方法的改革势在必行。学校进一步分析是什么课程对补考



和重修贡献大，哪些专业的课程补考（重修）人数较多，进而够追踪到担任该课的教师和班级的情况。通过数据分析与挖掘，发现有一小部分同学补考重修门数多次数也多，工科学生数学类考试成绩差，某些专业课的补考量也不小。因此，各专业正在开展“活力课堂”的教学方法的改革，针对作为应用型人才培养目标，加强技能和能力方面考核，对学习有困难的学生，开展一帮一结对活动。

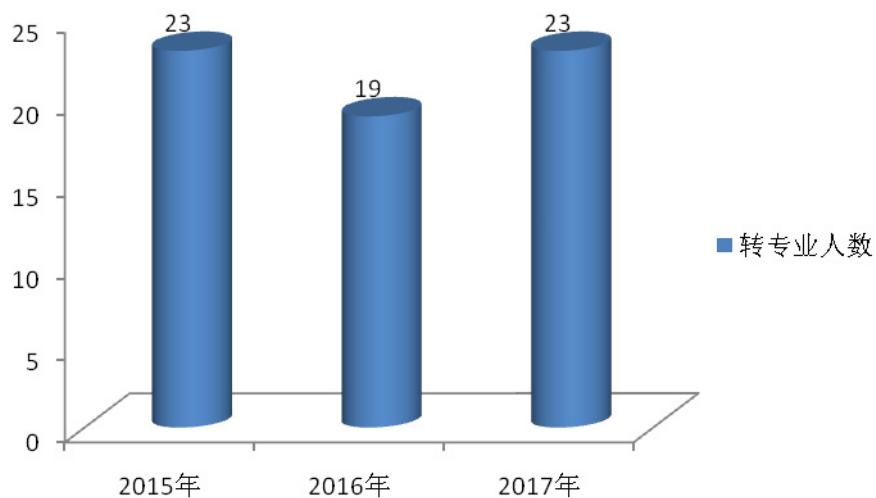


图 5.1 近三年学生转专业情况

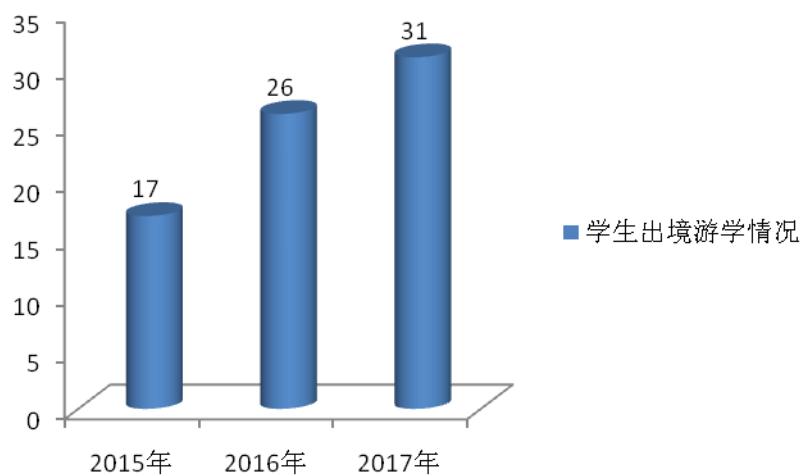


图 5.2 近三年学生出境游学情况

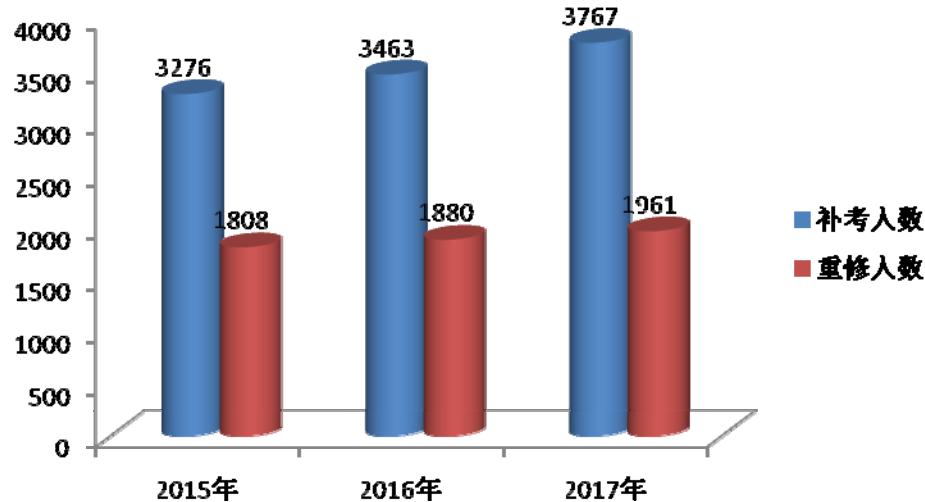


图 5.3 近三年学生补考人数和重修人数

2017-2018 学年，学校组织了 768 名学生参加国家人社部、工信部、科技部等部门组织的职业技能证书考试，其中 641 名学生获得职业技能证书，通过率为 83.46%。

### “以赛促教、赛教融合”提升大学生能力

高校学科竞赛，除了能够培养大学生的实际动手能力外，更重要的是可以培养他们科学的抽象思维能力及科研能力，激发学生理论联系实际和独立工作的能力；通过实践来发现问题、解决问题，增强学生学习和工作自信心；开展学科竞赛活动，有助于培养大学生严谨求实的学习态度和勇于探索、积极进取的科学精神。学科竞赛在促进学科建设和课程改革，引导高校在教学改革中注重学生创新能力、协作精神、理论联系实际、动手能力和工程训练的培养，在倡导素质教育，提高学生的创新能力和对实际问题进行设计制作的能力等诸多方面有着日益重要的推动作用。

天华学院定位于应用型本科人才培养，坚持组织学生参加学科竞赛是培养大学生实践能力的途径之一。要以比赛竞赛为抓手，将教育教学延伸和拓展至课堂外，通过学生的自主学习和创新实践，营造一种充满创新活力、人人有所作为的学习氛围，使学生的学习过程变得更加灵活、快乐、有效。

学校坚持每学年举办符合学科专业特点的学生实践创新能力大赛，搭建多样化的创新创业实践平台，建设包括中国传统艺术与数字媒体展演集成创新工作室、“电子商务领域创业教育教学与实践工作室”、“艺术专业创新



创业实践基地”、KAB 创业咨询工作室、“赛思创客空间”等校内实践基地，支持以大学生的各种科技类社团和沙龙。

2017-2018 学年，学校组织了学生参加各种竞赛活动并获可喜佳绩（具体见表 5.1）。通过比赛，充分体现了学校的教学理念，展示了学校的教学水平，反映学生的学习效果和专业技能。

表 5.1 2017-2018 学年学生参加各种竞赛活动获奖情况

序	获奖名称	奖项
1	“上图杯”先进成图技术与创新设计大赛（机械类计算机三维造型竞赛）	一等奖 2 个
2	23 届“21 世纪·可口可乐杯”全国英语演讲比赛上海赛区	特等奖
3	第五届全国高校数字艺术作品大赛	一等奖 4 个
4	第七届“华文杯”师范院校师范生语文教学技能大赛	一等奖
5	新世界杯上海市日语学生才艺大赛	一等奖
6	第 31 届上海市头脑奥林匹克创新大赛	一等奖 2 个
7	第 39 届世界头脑奥林匹克总决赛（中国区）	银奖
8	上海之春国际音乐节“中华杯”暨中国第十二届优秀（交响）管乐团展演	金奖
9	2018 年上海市学生阳光体育大联赛武术拳操比赛(高校组)	一等奖
10	第三届“汇创青春”大学生文化创意作品大赛	一等奖 3 个
11	第六届全国高校数字艺术作品大赛	一等奖
12	“巴马寿乡杯”第三届全国高等院校旅游创新策划大赛	二等奖
13	2017 年全国高师高职小学教育专业师范生语文教学片段比赛	二等奖
14	第七届“华文杯”师范院校师范生英语教学技能大赛	二等奖
15	全国大学生物联网设计竞赛 (TI 杯) 华东分赛区	二等奖
16	上海市大学生计算机应用能力大赛	二等奖 3 个
17	上海市大学生机械工程创新大赛	三等奖 3 个
18	海峡两岸大学生创新创业大赛	三等奖
19	第十届中国大学生计算机设计大赛	三等奖 3 个
20	2017 年全国高等院校小学教育专业大学生儿童诗文绘画比赛	三等奖
21	2017 年全国高等院校小学教育专业大学生书法比赛	三等奖
22	2018 年全国高校商业精英挑战赛经贸物流实践竞赛	三等奖



序	获奖名称	奖项
23	POCIB 大学生外贸从业能力大赛	三等奖
24	第二届“外教社杯”上海市高校学生跨文化能力大赛	三等奖
25	“大智慧杯”全国大学生金融精英挑战赛	三等奖
26	全国金融与证券投资模拟实训大赛	三等奖
27	“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛暨寻找“企业好会计”挑战赛本科组	三等奖
28	“网中网杯”华东区大学生财务决策大赛	三等奖
29	2017 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛上海赛区	三等奖
30	“创未来、新生活”第二届（2017 年）上海市大学生创客大赛	三等奖
31	上海市高校男子武术拳操	三等奖
32	上海大学生康复技能大赛	三等奖
33	全球语通百万大学生外语听说大赛	三等奖

### 参加社会实践 大学生服务社会

学校继续鼓励引导学生“走出校园，服务社会”，积极参加社会公益活动。引导我们学生走出校门，走向社会，接触社会，了解社会，投身社会的良好形式；是促使大学生投身改革开放，培养锻炼才干的好渠道；是提升思想，修身养性，树立服务社会的思想的有效途径。通过参加社会实践活动，有助于我们在校大学生更新观念，吸收新的思想与知识。

2017-2018 学年，组建了 121 个校外社会服务组织，经常奔赴企业、地铁站、敬老院和社区等场所，为社会提供志愿者服务。将专业特色带入校外社会实践活动，如，管理专业完成了 9175 名嘉定区属企业职工的职业教育培训任务、旅游管理专业开展了安徽省贫困村---歙县万二村旅游扶贫工作、视觉传达专业完成了上海宝马体验中心“天马行空——天华学院与宝马体验中心联合创意展”、艺术学院在嘉定工人文化宫举办了“嘉定区科技节艺术设计学院优秀学生作品展”、日语专业师生参与《中日新视界》节目中 HOT JAPANESE 环节，节目播出后，受到了观众广泛好评。在嘉定工业区健康学院与工学院开展“走进社区，走进健康”系列活动，通过健康知识普及和康复训练，提高社区居民康复知识。



## 关注好学生的民生和权益

学校借鉴国内外大学生自治的成功经验，培养大学生的理性自律精神，建立完善的“学生自治”服务体系，实现学生自我管理、自我教育的机制。加强学生自治队伍建设，建立规范的服务型学生自治组织，提升学生对学校的主人翁责任感。加强指导教师的思想引领，形成学生自治良性运行机制，提升自治管理能力，实现“调动学生学习热情、组织学生文化活动、协助处理学生问题”的学生自治目标。

2017-2018 学年，学校加强了对校学生会和学生社团的指导。对校学生会社团进行整合，着重打造学习型社团、研究性社团、服务性社团 52 个，共有 4000 多名学生参与；继续实施由高年级优秀学生担任低年级班助理制度，帮助学生养成自觉学习习惯，提升了早晚自习学习质量；抓好班委、班助理、安全员、寝室长队伍建设和服务区文明督查队等学生自主管理组织，将日常卫生、安全、纪律管理和生活区大学生思想政治工作有机结合，探索学生宿舍的网格化管理，确保党员、学生干部发挥积极有效作用。网格化对接管理体系成为市教委宿舍 6T 检查的工作亮点。

立德树人是教育工作的根本任务，也是学生资助工作的根本任务。将育人作为资助工作的出发点和落脚点，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的长效机制，学校形成“健全学生资助制度”，建立了“奖、助、贷、勤、补、减”等多位一体的帮困助学体系，通过完善的管理制度、工作流程，建立家庭经济困难学生动态信息系统等措施，确保了资助工作的公正、合理、有效。

2017-2018 学年，学校累计发放国家助学金 281.3 万元，资助学生 1056 名；发放各类奖学金 249.1 万元，其中国家奖学金 15 人，上海市奖学金 21 人、国家励志奖学金 304 人、校内奖学金 2466 人；参加校内勤工俭学学生达 880 人次；冬季送温暖帮困补助 18 万元。完成了 867 人次的秋季义务献血工作，学校投入资金近 20 万元。本学期共有 976 人申请大学生医保，学生合计报销近 27 万元。加大力度对特殊群体学生进行帮扶，对摸排出的家庭困难、身体有疾等重点关心学生 137 人学生管理团队分类对接承包，一对一关心辅导，建立帮扶档案，通过多种途径解决学生实际困难。



## 5.2 应届毕业生情况

### 关注好学生的就业和创业

学校 2018 届应毕业学生 2100 人，完成培养方案要求按期毕业学生 1948 人，毕业率为 92.76%。符合《上海师范大学天华学院本科毕业生授予学士学位实施细则》的毕业生 1798 人，学士学位授予率为 85.62%。

2018 届 2100 名毕业生在各项考试中成绩斐然，毕业生的计算机一级考试通过率达到 97%，全国大学英语四级考试通过率达到 68%。近年来，我校四六级报考率逐年提高，成绩显著。在 2017 年 12 月的四级考试中，16 级四级通过率为 54.73%，其中教育学院通过率为 78.12%，有 3 个班级通过率达 100%。

2018 届毕业生在四年期间，有 180 余名同学获得过上海市级及以上的各类荣誉和奖项，有 55 人先后获得国家奖学金，76 人先后获得上海市奖学金，300 人获得过上海市教育基金会冯水康奖学金，1119 人获得国家励志奖学金。我校有 355 名同学被评为上海市高等学校优秀毕业生，692 名同学被评为我校优秀毕业生。

学校就业指导中心贯彻教育主管部门对就业创业工作的最近指示精神，组织校外就业导师参与就业指导，开展形式多样的讲座及培训等活动。如：开展毕业生就业教育共 18 个场次；举办了天华学院第三届大学生创新创业大赛，参赛项目 117 个共 600 多人；利用“学生就业信息网”平台发布各类招聘信息招聘单位达 775 家，提供就业岗位 1992 个，岗位需求 12540 人。学校努力为用人单位和毕业生的双向选择搭建了沟通平台。2018 届毕业生就业率为 97.29%，签约率为 88.08%，就业质量有进一步提升【详见附件 8.13】。如，瑞金医院康复科（公立三级甲等医院）录用天华学院康复治疗专业的毕业生。

2018 届共有 73 名学生被国内外大学录取。被录取为硕士研究生的学校有：美国南加州大学、美国安德烈大学、英国爱丁堡大学、英国纽卡斯尔大学、英国约克大学、英国赫瑞瓦特大学、英国南安普顿大学、上海海事大学、上海师范大学、上海体育学院、辽宁师范大学、淮北师范大学等国内外高校。

近三年毕业率与学位授予率和应届毕业生攻读研究生情况，如图 5.4-图 5.5 所示。

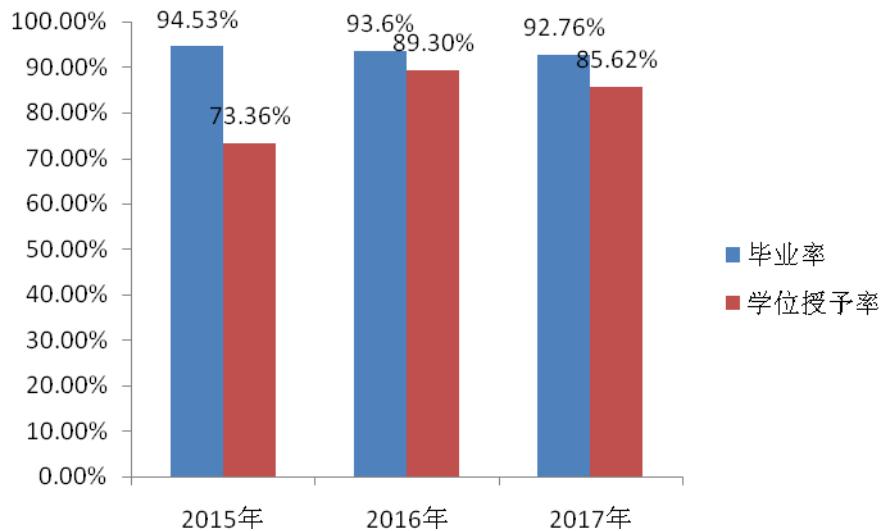


图 5.4 近三年毕业率与学位授予率

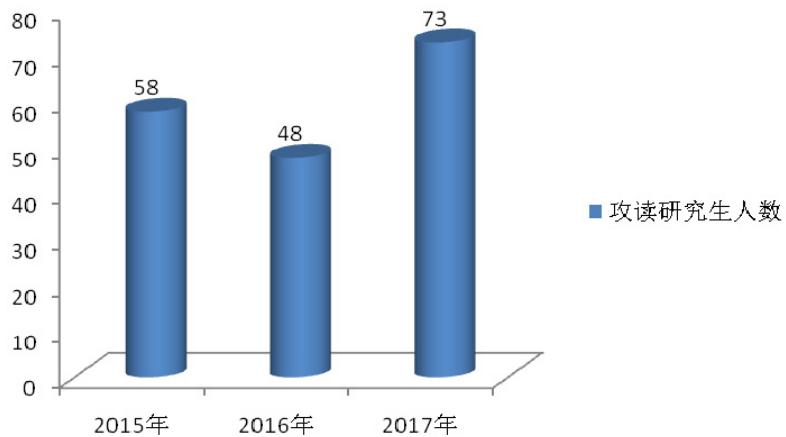


图 5.5 近三年毕业生攻读研究生情况

### 5.3 学生及用人单位评价

学生的学习效果与毕业生质量是衡量学校教学教育工作的直接反映，是学校一切工作的出发点和归宿。本着对学生负责、对家长负责和对社会负责的精神，学校在贯彻质量标准体系的框架中，采取了多种方法调查了解学生学习的情况和用人单位的满意度。

加强教学过程的教学情况调查和信息反馈。通过正方教学管理网络系统对每一门课程评教，本学年四个年级的 14,676 人次学生，参与了对该学年开



设的 1215 门课程的教学评价，被评教师 902 人，平均评价分数为 91.44 分。教务处组建了分布在不同专业的 52 名学生信息员，及时采集、反馈教学一线的教与学的信息，本学年共收集处理了 76 条有效信息。

在每学期的期中教学检查以专业为单位召开学生座谈会，每个班推荐 5-8 名学生代表参加，学校领导、教务处、质量管理处、二级学院领导和专业主任亲自到会倾听学生的意见和要求。

每学期组织学生家长开放日活动，同时召开校领导座谈会听取家长对于学校建设、学生管理的意见和建议。本学年，举办了第七届学生家长开放日活动，来自全国各地的 56 名学生家长进入校园，进入课堂、进入宿舍，与校领导、老师面对面接触，不仅让家长们了解到学生在校表现，同时全方位展现了我校教育教学所取得的成绩，增强了学校、家庭、社会多方合力育人的力度，为家校交流搭建良好的平台。

学保处设立处长接待日，面对面解答学生问题。每周五开展“处长接待日”活动，倾听学生诉求，由学保处领导与二级学院党总支书记组成接待小组，与学生面对面的互动交流。本学年共接待学生 172 人次，初步解决了 54 件学生问题。

开展毕业生调查和毕业生返校日活动，了解对学校办学条件、管理水平、专业方向和课程设置、育人特色等方面的意见和建议。本学期第五届校友日就有 200 名历届毕业生回校参加座谈会，学生对在校期间的教学质量认可度和满意度较高，优秀率为 82.89%，良好率为 17.11%。

2017-2018 学年，学校就业部门开展了用人单位满意度调查，采样收集了 1,450 家用人单位的反馈意见。主要针对毕业生个人素质、敬业精神、工作责任心、适应工作能力、完成工作的效率、外语水平、计算机能力、创新精神、团队合作精神和工作实绩十个方面，向用人单位进行书面问卷调查 **【详见附件 8.13】**。学校对 1621 名 2018 届本科毕业生进行了电话及邮件调研，结果显示，三分之二以上的毕业生所从事工作与所学专业相关。从各专业毕业生从事岗位与专业相关度数据来看，教育学院以及艺术设计学院专业对口度超过了 85%。据用人单位对 2018 届毕业生满意度的调查，评价相对较高的指标为：个人素质修养，满意度为 96%；敬业精神，满意度为 95%；工作责任心，满意度为 96%。。

学校针对调查报告召开了专业主任以上领导干部会，专题分析、研讨用单位的反馈意见，制定整改措施，为培养计划修订提供参考。





## 六、特色发展



## 六、特色发展

### 6.1 立足“专、通、雅” 构建全员育人体系

立德树人是人才培养的核心与灵魂，其成效是检验学校一切工作的根本标准。天华学院建校以来积极营造培育和践行社会主义核心价值观的校园文化建设。经过多年的发展，逐步形成了天华特色的育人文化，将“为做人而学习”的校训镌刻在学生心灵，引导学生“专、通、雅”协调发展。严格遵照党的教育方针政策和国家法律法规，结合时代新要求，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，立德树人，认真落实天华学院“为做人而学习”的校训，坚持“专、通、雅”协调发展，坚持“16条学生能力与素质培养标准”，坚持培养富有竞争能力的应用型人才，突出加强实践能力，突出培养国际视野，突出教会学生做人。

#### 建构通识教育体系 实现全程全覆盖

学院长期“坚持‘专、通、雅’协调发展，培养富有竞争能力的应用型人才”的教育理念。将“专通雅”人才培养目标分解为学生能力和素质16条标准，分别与专业教育和通识教育的课程体系、实践环节和第二课堂贯通呼应。顶层设计了“专通雅”全程全员覆盖的本科通识教育课程体系，确定中国文化、科学素养、创新思维、放眼世界、公民素质、艺术情操等领域，探索建立以“核心必修+模块选修”，“专业学分+德育学分”为基本实现形式的大学通识教育架构。经过多年边探索边实践，形成了独具天华特色育人模式，取得了良好的实际效果，并获得2017年上海市教学成果奖一等奖。

通识教育课程纳入本科人才培养计划并覆盖各年级、各专业。每学期提供5000-5500个课位，开出50门以上课程，学生必须修读4门必修课和6门选修课，并参与一系列第二课堂教育活动，取得相应的专业学分和德育学分，从而实现体系一致、跨度本科学习四个完整学年的“全程”通识教育。

开展了一系列卓有成效的通识教育课程教学改革。创设批判思维训练课，广泛使用设计思维、批判质疑、课堂辩论等激发学生创新思维的课堂组织形式；创设天华“云课程”，利用国内外名校慕课以及自主建设的教学视频，实现混合学习和翻转教学；开展“活力课堂”教学改革，通过合作性、



探索性学习，实现高认知度和高参与度的教学。打造了大学生真心喜爱和真正受益的通识课堂。

开拓“课内外联动”育人的第二课堂，开发了系列学习资源。如，学校投资拍摄“天华陪伴你成长”大型系列教学视频，在早晚自习、通识课程及思政课程中广泛使用；建设了内容丰富的微信公众号、认证微博和网站平台。成立学术讲师团，定期在千人大礼堂面向全校开设“智慧之光”和“心灵之灯”系列讲座。

推行了学生阅读 30 部经典著作阅读系列活动。为每部经典拍摄导读视频，教师指导下学生广泛参与到演讲、话剧、辩论赛等对阅读效果考查的竞赛活动中，起到对学生日常思想政治教育功能。演讲比赛不仅丰富了校园生活，营造了浓厚的校园文化氛围，提高了学生的演讲口才、临场发挥能力，同时也为我校阅读经典的演讲爱好者提供了展现自我价值的平台，对引导天华学子树立正确的世界观、人生观、价值观有着重要的意义。

依托《创新思维》通识必修课，开展全校性、常态化的中英文辩论训练。从 2016 年起，两年多来，在全校大一至大三普及，有 7000 余名学生、730 多个训练小组参与辩论训练。通过辩论赛提高了学生的创新、思辨和表达能力也强化了团队合作精神。

组建美育方面的系列社团，如交响管乐团、雅乐团、武术拳操、功夫扇等特色美育团体通过开设通识选修课程，进入到通识教育体系，扩大了学校艺术教育的受益面。功夫扇社连年获得上海市大学生体育联赛（武术）拳操功夫扇比赛一等奖。我校交响管乐团荣获上海之春国际音乐节“中华杯”中国第十二届优秀（交响）管乐团队展演金奖——“全国示范乐团”称号，并参与了上海之春国际音乐节“中华杯”第十二届优秀（交响）管乐团队展演活动及“中华号角——2018 上海之春国际音乐节管乐艺术节”开幕式活动。

### 设立“德育学分”制 强化养成教育

学校制定了《德育学分制实施办法》和《德育学分制实施细则》。德育学分体系共分境界修养、行为自律和素质拓展三个模块，120 个学分。经学生代表大会和教职工代表大会审议通过，自 2011 年起开始执行。经过多年的实践与完善，形成了具有天华特色的德育体系。使德育教育与行为习惯养成相融合，实现日常性德育管理工作的标准化。把传统经典文化与思想政治教育相结合，将德育教育纳入学分管理，与学生毕业审核挂钩，形成考核的刚



性约束，实现了实践能力的养成与做人品格训练的结合，探索出德育工作新路径，提高了学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。

“境界修养”模块（总学分 20）主要培养学生树立社会主义核心价值观，完成经典著作修身课程和参加主题学习活动等，从中华传统文化中汲取做人做事的道理，在提高自身思想道德境界方面所作的努力。“行为自律”模块（总分 80）主要考察学生在学习、安全、整洁、文明、纪律等方面的操作情况。采用减分计算法，要求学生模范遵守大学生行为准则和天华学院各项管理规章制度，养成基本的公民素质，良好的学习生活习惯，养成文明素养。

“素质拓展”模块（总学分 20）主要考察学生从思想进步、公益服务、实践技能、社会工作、文体活动等方面提升自我所做的努力和所取得的成绩，采用加分计算法。要求学生“专、通、雅”协调发展，在大学期间参与各种服务、活动、竞赛、考证和社会实践，经申报认定后取得相应学分。

将德育学分列入培养计划，强化育人效果，发挥德育学分制度的导向作用，提高学生接受思想道德教育的自觉性和主动性。从学生课堂学风、日常行为规范、早晚自习有序、常态化军训、“6T”管理星级学生公寓的创建和社会志愿者服务队伍壮大等成效，反映了德育学分制是学生良好学习、生活习惯养成的有力措施，是教会学生做人有效手段，学生自管自律养成方法之一，也是学生成长的重要方面。德育学分的运行，对学生的品德、行为规范、素质拓展和公民精神的养成过程起到了很好的作用。

## 打造正副辅导员队伍 强化凝聚力和战斗力

学校努力打造一支兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展作贡献的教师（辅导员）队伍，通过他们来引导人、感化人、激励人、塑造人、改变人、发展人，才能做到立德树人，培养出可靠的社会主义事业建设需要的接班人。

2017-2018 学年，学校在职辅导员 63 名（其中专职辅导员 37 人，副辅导员 26 人）。正辅导员由研究生以上学历的教师组成，主要负责指导学生的学习，培养学生养成良好的学习习惯，指导学生规划职业生涯。副辅导员均为中共党员有丰富工作经验的退役士官。他们主要负责学生军训，指导学生遵纪守法，帮助学生养成良好的生活习惯。两支辅导员队伍既有分工，又有合作，齐抓共管形成合力。在学生辅导员管理队伍的建设上，坚持用思想引导增强对天华的认同；用培训提升专业能力素养，本学期选派 2 名辅导员参加



上海市强师工程新加坡南洋理工学历提升，1名辅导员到美国进行博士深造，让辅导员从理论层面、实践层面自我完善；用制度规范事务管理，实行校院相结合的管理体制，完善辅导员请假、听课、值班、下寝室、重大问题报告等制度规定。每月进行一次月度工作讲评，和辅导员面对面的讲成绩、讲问题，增强他们做好学生工作的信心；用团队融合提升素质，形成了具有思想觉悟高、工作责任心、敬业心、执行力强的辅导员队伍。

学校继续推进“三抓三坚持”工作（抓早晚自修，抓学生中英文辩论训练，抓三十部经典阅读，坚持两支辅导员队伍，坚持德育学分制，坚持学生自我管理与服务），辅导员坚持奋斗在工作的一线，发挥重要作用。学生宿舍的安全卫生管理在教委检测中达四星级公寓标准；常态化军训培养学生成明的纪律作风和自律能力；学生管理成果《民办高校德育实践学分化管理机制创新》获2017年校级教学成果二等奖。

学校以《努力塑造“专通雅”协调发展的校园文化特色学院》参评教育部高校校园文化建设成果，荣获优秀项目奖。以《育人为本的校园文化建设》参评首届全国民办高校党建和思政工作优秀成果，获二等奖。以《德育学分制实践》在第二届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果评选活动中获特等奖。通识核心必修课《中国文化》被列为上海市高校优质共享课程。《新民晚报》刊登文章《志高者方能远行》，报道天华学院围绕“专通雅”育人目标开展的教学改革的成效；《文汇报》以《高校如何高尚，教会学生做人》为题，报道了天华学院倡导通识教育鼓励各专业学生阅读经典，训练批判性思维的教学改革事迹；《新民晚报（教育专刊）》两度以系列报道的形式从师资培养、育人理念、教学改革、学生德育等多个角度多次报道了天华学院教书教育体系在实践过程中取得的成绩。

## 6.2 争创一流应用型本科专业 打造儿童教育特色专业群

根据沪教委高〔2018〕46号文件，天华学院学前教育专业获上海市教委一流本科引领计划建设立项。作为应用型本科高校要加强一流本科教育，根据办学传统、区域优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需求，在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

目前，学前教育专业在校本科生1093人，其中含中美合作学前教育项目学生为295人，另有艺术教育专业（幼儿师资方向）443人，尚在中职学校就读的学前教育中本贯通项目在校生204人，具有中美合作、中本贯通、专



升本等多种办学类型。我校学前教育专业每年的招生人数、在校生规模与毕业人数在上海本科院校中位居首位。在上海市人口数量急剧提升，学前教育行业高速发展阶段，我校学前教育专业为社会培养和输送了 1252 名优质毕业生。用人单位普遍反映，该专业毕业生热爱教师职业，技能扎实、上手快，发展后劲足而获得了幼儿园的高度肯定。学前教育专业以人才培养的数量和质量优势，成为上海市本科以上学历幼儿园教师的主要培养基地。

教育学院学前教育专业，通过整合小学教育、艺术教育、汉语言文学等专业的教学资源，建立了以能力为本的课程体系和实践教学体系，开展“地方-学校-幼儿园”三位一体、协同创新的合作模式，坚持走教育国际化的道路，初步形成了“产教融合”、“德、知、能兼备”和“教育国际化”的专业特色。正在利用中外合作办学项目的优质资源，逐步确立在上海儿童教育师资培养的优势。

学前教育专业注重培养学生具有正确的儿童观、教育观、教师观和科学保教能力，以及综合教育素养、综合才艺、综合实践能力，正在形成培养应用型人才的特色。每年输送 10 多名教师到行业挂职学习，开展深度的产学研合作和见习；实施了双师制教学，聘任了来自儿童教育第一线的拥有丰富的实践经验教师任专业导师；与 30 多所幼儿园建立了稳定的校所合作关系，形成了“地方-学校-幼儿园”三位一体、协同培养人才和科研合作的新模式。行业专家进课堂，教师走出课堂、赴一线实践，取得良好效果。

新增的 3,000 平方米教学用房、微格教室、研讨教室、儿童绘本馆、儿童剧表演实训室、创意美术中心等实验实训场所等已经投入使用，还将建科学体验馆、智慧教室、儿童心理家校辅导工作站、创新工作坊等现代化实训场所，为培养学生的综合能力提供了较好的条件。

一流本科建设的根本在于培养一流的人才，一流的人才依赖于一流的师资。学校学前教育专业现有专职教师 43 名，其中副高级以上职称的教师占主讲教师的 23%，博士教师占到 50%。学校于 2010 年选派的 35 名海外攻读教育学博士学位的教师，目前已在各个学科发挥着带头、骨干作用。2018 年学校开始实施国际化教育的“三双”师资特训计划，招聘并培养 45 名赴美攻读博士学位，经过 3-5 年的培养，成为教育领域专业人才，使他们能胜任幼儿园教师/幼师岗位（双师），既能用汉语又能用英语讲授专业课程（双语）；既能教学又能管理（双能），逐步建设成一支具备中英双语授课能力，兼具理论与技能的双师资格，既能教学又善科研和管理的具有一定影响力的学术型师资团队。通过引进和自己培养，使具有教育学博士学位的教师人数达到



100 人，具有国际教育背景的占 70%以上。学校还将邀请国际儿童教育的知名学者，华东师大、上海师大等国内师范大学富有经验的校外名师，以及全国示范幼儿园园长，形成稳定的兼职师资队伍。学校必将抓住机遇，办好符合社会经济发展需求，引领未来学前教育发展的一流学前教育本科专业。

学前教育专业定位于应用型本科，瞄准幼儿园当下的用人需求和学前教育行业未来的长远发展，坚持走实践导向、能力优先的应用型本科建设道路，大胆开展理实一体、产学融合的专业探索与实践。2012、2016 年学前教育专业先后两次获得上海市民办高校重大内涵建设项目支持，并在结题答辩中名列前茅；2015 年该专业获得上海市首批应用本科建设试点项目支持，极大提高了专业的实践教学条件。2015 年起，该专业先后与上海市新陆职业技术学校、群益职业技术学校开展中职本科贯通培养的试点项目。2017 年，该专业以中本贯通项目的建设探索获得上海市教育综合改革重点推进项目支持。2018 年又获批与上海市行健职业技术学院建设高职本科贯通培养的试点项目。

应用型本科试点项目推进了专业内涵建设，取得可喜的效果。通过开展教师教学技能比赛，开设示范课、公开课、集体说课评课等教研活动，借助中外合作项目的渗透，教师的交叉学科背景，组织教师一起研究教学、研究学生、研究方法，帮助教师找到自己的教学特色和风格，提高课堂质量，提高学生教育的效果。如，“活力课堂”教学改革试点课程竞赛获得“优秀教师奖”、第三届民办高校教师教学技能大赛获奖、天华学院第一届优秀教案评比大赛荣获一等奖、天华学院新教师“优秀教学大纲”和新教师“优秀教案”两个一等奖。

上海市综合教改项目“应用型人才培养贯通培养教学改革模式探索”获得立项；市教育科研项目“基于发展系统理论的师幼关系模型创建及其对幼儿社会行为影响的研究”获得立项；市教委全英语课程建设项目：《家庭与社区教育》获批准；《早期阅读与指导》、《教育评价与测量》获上海市重点课程立项。新成立的《儿童教育发展研究院》聘请了一批国内外专家和专业人才，并成功举办了儿童教育论文发布会，使我校儿童教育专业品牌进一步得到提升。

在学前教育专业入选一流本科计划后，学校将在现有的基础上，对照党和政府的新要求、社会的新期盼、上海的新发展，实现“五个对标”：对标卓越标准，对标国际先进，对标上海需求，对标时代特征，对标理实一体。为了实现“五个对标”，学校将排除万难扩大学数量规模、建设高水平的校内



专业实践场所、打造一支“三双型”为主的新型专职教师队伍、构建适应新时代特点的课程体系与教学方法、与国外大学联合成立儿童教育研究院。

通过做大做强学前教育专业，进一步带动小学教育、艺术教育、汉语言文学等专业的发展，形成了有一定优势的应用型儿童教育专业群。



## 七、面临的挑战与对策



## 七、面临的挑战与对策

### 7.1 存在的问题与挑战

国以才立、业以才兴。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。中国已经进入新时代，新一轮科技革命和产业转型扑面而来，高等教育正面临历史机遇和挑战。随着国家“一带一路”战略的逐步实施和上海科创中心基本框架的形成，产业转型升级和信息化时代的来临，迫切需要培养大批具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型人才，对人才培养质量提出更高的需求。

天华学院近年来得到长足发展，在校学生已达 9200 多人，涉及 26 个专业，涵盖 7 个学科。应用型本科试点已经在全校展开，许多专业具有中外合作办学、中本贯通、专升本等多种办学形式。招生的学生来自全国 27 个省市，边远地区学生也占一定比例，生源层次差异较大，基础参差不齐。同时作为新办院校青年教师占比超过教师总数的一半，教学经验和实践技能缺乏，双师教师培养跟不上应用型本科教学的需要。在高等教育的改革和教育质量新评价标准实施的情况下，作为多学科应用型本科院校要争创一流本科专业，要培养国际化应用型专门人才，学校教学质量提高面临新的挑战。

### 7.2 解决的方法和措施

#### 协同育人 打造一流特色专业

民办高等教育是我国高等教育事业的重要组成部分，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》“支持民办学校创新体制机制和育人模式，提高质量，办出特色，办好一批高水平民办学校”。对民办高校来说，学生规模和教学质量是生存基础，但如果缺乏鲜明的专业特色，生命力难以持久，没有一流的专业难以培养一流的人才，打造一流特色专业是提高学校核心竞争力的关键。

学科是专业的基础，专业又支撑着学科发展。学校将以人才市场需求、学生个性化发展为基点，依据调查本专业毕业生的就业状况，调查企业对天华毕业生的满意度，并据此优化、调整专业布局，抓好专业结构改革，集中优势办好特色专业，由此构建儿童教育、健康治疗和智能制造等特色专业的学科群；搭建学科



专业交叉融合平台，构建相互依存支撑的专业群，是显著提高优势专业的整体水平，体现应用技术型和国际化的鲜明特色的关键，进一步深化专业内涵建设，在专业设置、人才培养方面，紧跟时代步伐、适应社会经济发展新常态、主动融入区域经济社会发展的超前意识，集中力量办好地方急需、优势突出、特色鲜明的专业。使专业结构更具针对性。着力做大做强特色专业，努力形成品牌优势

坚持应用型本科试点专业为引领，继续突出应用性特征。作为应用型本科院校，天华学院所培养的人才应具有应用性、实践性、职业性特征；专业特征应体现与地方产业发展结合紧密，适应社会需求、就业需求与新兴学科发展需求；推进校企深度融合，充分利用上海市和地处嘉定工业园区等区域资源优势，建立与用人单位协同培养人才机制，双向交流专兼职的“双师结构”的专业教师队伍；充分利用政府民办教育扶持资金，加强校内外实训基地建设，综合利用社会资源，搭建实践育人平台。借助中外合作办学和课程合作，推进国外高水平大学开展联合培养，引进国外优质教育资源，培养具有国际视野的新时代人才。

### 多管齐下 全面提高教师能力

一流专业必然要有一流的教师。建设一支政治素质过硬，业务能力精湛，育人水平高超的高素质教师队伍，是大学教育基础性工作。因此，采取多种途径培养和引进相结合措施，加速提高教师教书育人能力，构建一支可依靠的高水平骨干教师队伍是当务之急。天华学院前期选派的 35 名教师赴美攻读教育学博士，已经学成回国任教，最近董事会又提出并实施了再选拔招聘 60 名优秀本科和硕士研究生毕业生，实施国际化教育“三双”师资特训计划。“三双”师资将赴美攻读硕士或博士学位，经过 3-5 年的培养，成为具备中英双语授课能力，兼具理论与技能的双师资格，既能教学又善科研的专业人才，逐步建设儿童教育和康复治疗专业高水平教师队伍。

对于在职各专业教师，要通过与同类学校著名专业带头人拜师结对，重点培养有发展前途的年轻专业主任成为各专业的学科带头人；利用学校教育国际化资源，继续派青年骨干教师到国外访学、读博深造，近年来已经选派 140 余名教师赴海外进修学习，计划今后继续每年派两批赴国外培训半年（每批 10-15 人）；继续鼓励青年教师去国内名校、强校申请做名教授的访问学者或攻读在职博士，计划继续每年 8-10 人；积极推进双师型教师的培养工作，参加上海市教委强师工程的产学研践习活动（为期 1 年），已经有 35 名教师参加了产学研实践培训，今后继续计划每年派遣 15-20 名；探索“科研强师，优师强校”发展路径，注重



充分发挥具有博士学位的教师在科研、教学改革创新中核心作用，提升学术水平扩大学术成果和社会影响力。利用民办高校灵活机制，继续聘请一批富有高校教学经验高水平教师或行业实践经验专家、技术能手以及从公办高校刚退休的有教学经验的高职称优秀教师作为兼职教授，长期且稳定来校授课和指导青年教师，继续积极引进富有发展潜力的优秀研究生和高层次人才补充教师队伍，立争在8—10年内打造一支德才兼备高水平高技能稳定的教师队伍。

### 活力课堂 推动教学改革

课程建设是学校教育教学重要的环节，是专业内涵发展的重要抓手，也是建设一流专业根基所在。抓精品课程建设，优化课程内容、推动课堂革命、创新教学方法、推进教材建设、提升实践（基地）教学效能。从一门课到系列核心课程，从基础课程到学科专业课程，从院、校级精品课程到市、国家级精品课程，构建各门类、专业精品课程建设体系。精品课程建设是一项系统工程，内容包括：课程所在学科的规划、师资队伍建设、教学内容及课程体系建设、教学方法与手段建设（包括课件制作）、教材和网上资源建设、课程实践环节与实验、实习基地建设等。

以学生发展为中心，推进课堂教学革命。近年来，学校实施了100门优质课程建设项目、开展了“翻转课堂”课程改革和实践，举办课程教学设计大赛。已经建成2门上海市级精品课程、35门校级精品课程、25门上海市重点课程、4门上海市英语教学示范课程以及85门校优质课程。2016学年开始，学校开展“活力课堂”专项教学改革试点，其目的是通过由点及面在全校范围内大力主张并有效开展活力课堂教学改革，加速转变传统的课堂教学模式，提高学生学习的主动性、积极性，思考问题的独立性、批判性，让教师为主导、学生为主体的学习过程充满活力，有效激发学生学习潜能。

正在进行的第四批“活力课堂”课程试点，通过前期边探索、实践边总结经验初步取得成效。从课堂教学规划设计到具体实施，大胆开展了课程教学改革。今后，要充分汲取传统课堂教学的精髓，努力借鉴国外大学的先进做法，加以有机整合和再创造。既要提出通用模型，又要探索各学科专业的特色性模型，鼓励教师建立个性化模型。通过“活力课堂”教学，激发学生的学习兴趣，引导学生自主学习，下工夫改变“填鸭式”、“一言堂”教学模式，要创新教法、讲究学法，优化教风、端正学风。通过课堂互动、独立思考、小组讨论、问题辩论等方法，以点燃学生思辨火种、挖掘学生主动学习潜力、提升教育学的成效为追求，



因而提高课程教学质量，提升教师教学水平和核心竞争力。

### 以生为本 激发学习兴趣与活力

天华学院是新建的民办高校，学生来源全国各地，还有相当一部分是边远地区，基础参差不齐。针对天华学生特点，如何激发学生主动学习的热情，提升学习层次；针对中国教育的弊病，如何增强学生的创新思维能力，养成思辩探究习惯；针对天华学院教师实际，如何构建线上线下相结合的教学模式，智慧教室与现代信息技术的应用，引导学生主动学习，激发求知欲望，通过学习效果从而提高课堂教学的有效性；作为应用型本科教育，如何运用教学策略：目标导向、项目探究、任务驱动、案例导航、思维导图、情景创设、参与合作、演讲展示、团队协作、现场教学、多维评价等灵活教学手段，实现教会学生做人、学会知识技能的要求等，都是当前面临的问题。

近年来学校各专业通过调研，根据市场人才需求、行业岗位标准，人才培养规格，贯彻董事会关于人才培养方案制定的指导思想，“专、通、雅”协调发展和我校“16条学生能力与素质培养标准”，坚持我校应用型专业人才培养目标的原则，科学、规范地修订所有专业的培养方案，重点优化了选修课模块和实践教学环节，并为学生提供个性化修读方案方面创造了条件。

有效性的课堂教学直接决定教学目标的实现，影响有创造力的新型的人才的培养，影响培养人才的素质。“活力课堂”目的是提高课堂教学的有效性，也是提高教学质量的必然要求，需要教育者不断探索、实践、反思，提升的工作和事业。“活力课堂”教学改革示范和经验推广，将为培养学生具有自我管理、主动学习的创新能力摸索经验。通过课堂教学革命，提高学生学习的主动性、积极性，思考问题的独立性、批判性，提高学生的想象力、创新力。让学生学有兴趣、学有乐趣、学有成效，从而提升本科教学质量。





## 八、附 件



## 八、附 件

### 8.1 上海师范大学天华学院“专、通、雅”内涵

专—就业能力。包括专业知识的掌握、实践能力的训练、创新意识的培育。

通—开阔视野。包括了解人文科学的基本经典、具备跨学科思考问题的知识基础、有比较开阔的国际视野。

雅—塑造心灵。包括对礼仪诚的自觉遵守、对优秀民族文化的自信发扬、对社会责任的积极担当。

### 8.2 上海师范大学天华学院“学生 16 条能力培养标准”内涵

#### 通用能力和技能

1. 具有一定的演讲、辩论、写作、人际交往与团队合作能力（人际沟通）。
2. 具有数学思维、外语语言和计算机应用能力（文化基础）。
3. 具有阅读国学经典，鉴赏和传承中华优秀文化的能力（传统文化）。
4. 具有阅读国外经典，理解和借鉴西方先进文化的能力（国际视野）。
5. 具有了解现代科技前沿知识的能力（前沿科技）。
6. 具有时间管理、主动学习、善于获取和处理信息的能力（善于学习）。
7. 具有认真、规范、细致地完成各项学习和工作任务的态度和能力（质量意识）。
8. 具有正确规划自己职业生涯的能力（职业规划）。

#### 专业能力和技能

9. 具有掌握本专业基本理论、基本知识和了解科学发展动态的能力（专业知识）。
10. 具有较强的应用专业技能，从事相关工作岗位实践能力（实践能力）。
11. 具有学习使用国外先进原版专业教材的能力（双语学习）。
12. 具有发现问题、质疑问题、解决问题的批判性思维能力（创新思维）。

#### 心理和道德素质

13. 对人生有积极平和的心态（心态积极平和）。
14. 对社会现象能客观地判断（判断客观冷静）。
15. 对礼仪诚信能自觉地遵守（遵守礼仪诚信）。
16. 对社会责任能主动地承担（自觉奉献社会）。



### 8.3 学科专业设置情况

序号	学院名称	专业名称	一年级	二年级	三年级	四年级	小计
1	工学院	机械电子工程	38	33	32	62	165
2		计算机科学与技术	48	60	55	70	233
3		电子信息工程	39	42	42	30	153
4		机械设计制造及其自动化	80	68	71	64	283
5		通信工程	40	44	40	68	192
6		网络工程	48	41	36	35	160
7		汽车服务工程	76	36	36	64	212
8	管理学院	财务管理	156	198	193	134	681
9		旅游管理	112	100	55	69	336
10		国际商务	117	136	104	82	439
11		交通运输	0	34	36	31	101
12		金融数学	39	0	0	0	39
13		物流管理	73	67	34	34	208
14	健康学院	康复治疗学	134	83	79	63	359
15		应用心理学	43	54	62	33	192
16	教育学院	学前教育	265	312	285	231	1093
17		小学教育	177	196	94	100	567
18		艺术教育	89	89	176	89	443
19	艺术设计学院	视觉传达设计	225	183	159	148	715
20		数字媒体艺术	216	285	202	203	906
21		环境设计	132	196	211	236	775
22	语言文化学院	德语	39	31	34	27	131
23		日语	30	28	29	40	127
24		汉语国际教育	37	41	32	32	142
25		英语	51	83	61	72	267
26		汉语言文学	73	83	76	85	317
		总计	2377	2523	2234	2102	9236



## 8.4 2017 年全校招生情况

序号	生源地	计划数	录取数	报到数	未报到	报到率
1	安徽省	262	262	220	42	83.97%
2	福建省	20	20	19	1	95.00%
3	甘肃省	74	74	49	25	66.22%
4	广东省	42	42	31	11	73.81%
5	广西壮族自治区	40	40	28	12	70.00%
6	贵州省	195	194	120	74	61.86%
7	海南省	27	27	26	1	96.30%
8	河南省	178	178	153	25	85.96%
9	黑龙江省	17	17	14	3	82.35%
10	湖南省	10	10	5	5	50.00%
11	江苏省	122	122	109	13	89.34%
12	江西省	30	30	26	4	86.67%
13	辽宁省	11	11	11	0	100.00%
14	内蒙古自治区	20	20	19	1	95.00%
15	宁夏回族自治区	6	6	4	2	66.67%
16	山西省	100	100	88	12	88.00%
17	上海市	1045	1045	1035	10	99.04%
18	四川省	84	84	53	31	63.10%
19	西藏自治区	8	2	1	1	50.00%
20	新疆维吾尔自治区	107	106	96	10	90.57%
21	云南省	49	49	40	9	81.63%
22	浙江省	151	151	141	10	93.38%
23	重庆市	17	17	8	9	47.06%
总计		2615	2607	2296	311	88.07%



## 8.5 2017 年各专业招生情况

学院	专业名称	计划数	录取人数	报到人数	未报到数	报到率%
工学院	电子信息	55	54	39	15	72.22
	机械电子工程	54	54	38	16	70.37
	机械设计制造及其自动化	105	105	81	24	77.14
	计算机科学与技术	56	56	48	8	85.71
	汽车服务工程	102	101	77	24	76.24
	通信工程	54	52	40	12	76.92
	网络工程	55	55	45	10	81.82
	小计	481	477	368	109	77.15
管理学院	财务管理	135	135	110	25	81.48
	财务管理(双语教学)	48	48	38	10	79.17
	国际商务	126	126	107	19	84.92
	金融数学	46	46	40	6	86.96
	旅游管理	124	124	111	13	89.52
	物流管理	94	93	73	20	78.49
	小计	573	572	479	93	83.74



学院	专业名称	计划数	录取人数	报到人数	未报到数	报到率%
健康学院	康复治疗学	40	40	36	4	90.00
	康复治疗学（中美合作）	100	100	85	15	85.00
	应用心理学	54	54	43	11	79.63
	小计	194	194	164	30	84.54
教育学院	小学教育	90	90	76	14	84.44
	小学教育（中美合作）	100	100	100	0	100.00
	学前教育	168	168	156	12	92.86
	学前教育（中美合作）	100	100	98	2	98.00
	艺术教育	40	40	39	1	97.50
	艺术教育（美术教育方向）	27	27	27	0	100.00
	艺术教育（音乐教育方向）	23	23	23	0	100.00
	小计	548	548	519	29	94.71
艺术设计学院	环境设计	132	132	128	4	96.97
	视觉传达设计	144	144	140	4	97.22
	视觉传达设计（双语教学）	60	60	60	0	100.00
	数字媒体艺术	215	215	210	5	97.67
	小计	551	551	538	13	97.64
语言文化学院	德语（经济德语大数据管理）	45	45	39	6	86.67
	日语	37	34	30	4	88.24
	英语	69	69	52	17	75.36
	汉语国际教育	41	41	38	3	92.68
	汉语言文学（国学教育与传播）	76	76	69	17	90.79
	小计	268	265	228	37	86.04



## 8.6 2017 年招生第一志愿录取比例

专业代码及名称	专业1 志愿率	专业调剂率	备注
080202 机械设计制造自动化	85.57%	14.43%	
080208 汽车服务工程	72.47%	27.53%	
080204 机械电子工程	65.37%	34.63%	
080701 电子信息工程	71.64%	28.36%	
080703 通信工程	70.33%	29.67%	
080901 计算机科学与技术	100.00%	0.00%	
080903 网络工程	69.64%	30.36%	
071102 应用心理学	100.00%	0.00%	
101005 康复治疗学	72.00%	28.00%	
101005 康复治疗学（中美合作）	100.00%	0.00%	
050201 英语	100.00%	0.00%	
050207 日语	72.97%	27.03%	
050203 德语（经济德语大数据管理）	91.11%	8.89%	
050103 汉语国际教育	87.80%	12.20%	
050101 汉语言文学	100.00%	0.00%	
120205 国际商务	79.21%	20.79%	
120901K 旅游管理	94.35%	5.65%	
120204 财务管理	100.00%	0.00%	
120204 财务管理（双语教学）	75.00%	25.00%	
120601 物流管理	65.11%	34.89%	
020305T 金融数学	97.83%	2.17%	
130503 环境设计	92.42%	7.58%	
130502 视觉传达设计	100.00%	0.00%	
130508 数字媒体艺术	100.00%	0.00%	
130502 视觉传达设计（双语教学）	81.67%	18.33%	
040106 学前教育	100.00%	0.00%	
040107 小学教育	90.56%	9.44%	
040108 艺术教育	100.00%	0.00%	
040106H 学前教育（中美合作）	100.00%	0.00%	
040107 小学教育（中美合作）	100.00%	0.00%	



## 8.7 教师总数及结构

		编号	合计	29岁及以下	30-34岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50-54岁	55-59岁	60-64岁	65岁及以上
甲	乙	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
总计	01	461	81	110	122	31	14	23	13	16	51	
其中: 女	02	290	63	79	90	28	7	6	2	4	11	
获博士学位	03	73		10	21	14	6	6	6	7	3	
获硕士学位	04	288	63	85	92	16	7	11	1	1	12	
按专业技术职务分	正高级	05	55			1	1	8	5	11	29	
	副高级	06	89		1	20	15	8	11	7	5	22
	中级	07	192	8	69	90	15	5	4	1		
	初级	08	125	73	40	12						
	未定职级	09										
按学历(学位)分	博士研究生	10	73		10	21	14	6	6	6	7	3
	其中获博士学位	11	73		10	21	14	6	6	6	7	3
	获硕士学位	12										
	硕士研究生	13	288	63	85	92	16	7	11	1	1	12
	其中获博士学位	14										
	获硕士学位	15	288	63	85	92	16	7	11	1	1	12
	本科	16	100	18	15	9	1	1	6	6	8	36
	其中获博士学位	17										
	获硕士学位	18										
	专科及以下	19										
	其中获博士学位	20										
	获硕士学位	21										



## 8.8 应届毕业生总学分及总学时

学科门类	专业	总学分	总学时	理论课学时	实践环节学时
工学	机械设计制造及其自动化	165	2490	2069	421
	汽车服务工程	164	2322	2014	308
	机械电子工程	165	2355	1949	406
	电子信息工程	168	2536	2102	434
	通信工程	168	2536	2102	434
	计算机科学与技术	167	2604	1957	647
	网络工程	167	2608	1935	673
	交通运输	165	2376	2106	270
管理学	旅游管理	162	2217	1857	360
	财务管理	162	2378	2005	373
	国际商务	167	2315	1957	358
	物流管理	160	2346	1949	397
文学	英语	168	2777	1874	903
	日语	160	2893	1761	1132
	德语	163.5	2773	1827	946
	对外汉语	165	2527	2021	506
	汉语言文学	164	2351	2072	279
教育学	学前教育	164	2382	1520	862
	艺术教育	163	2461	1736	725
	小学教育	165	2359	2001	358
理学	应用心理学	160	2290	2026	264
	康复治疗学	162	2117	1568	549
艺术学	环境设计	162.5	2374	1426	948
	视觉传达设计	162.5	2266	1323	943
	数字媒体艺术	162.5	2288	1406	882

注：实践教学学分指的是集中实践环节学分，不包括课内实践的学分。



## 8.9 本学年学生转专业人数及比例

序号	学院	专业名称	报到人数	转入人数	转出人数	转入比例	转出比例
1	工学院	机械电子工程	38		3		7.9%
2		计算机科学与技术	48	3		6.3%	
3		电子信息工程	39		2		5.1%
4		机械设计制造及其自动化	80				
5		通信工程	40		2		5.0%
6		网络工程	45		3		6.7%
7		汽车服务工程	76		2		2.6%
8		网络工程（专升本）	3				
9	管理学院	财务管理	148	1	1	0.7%	0.7%
10		旅游管理	110	1	2	0.9%	1.8%
11		国际商务	108	1	4	0.9%	3.7%
12		交通运输	0				
13		金融数学	39	2		5.1%	
14		物流管理	73				
15		财务管理（专升本）	8				
16		国际商务（专升本）	9				
17		旅游管理（专升本）	2				
18	健康学院	康复治疗学	122	2		1.6%	
19		应用心理学	43	1		2.3%	
20		康复治疗学（专升本）	12				
21	教育学院	学前教育	257	5		1.9%	
22		小学教育	177	3		1.7%	
23		艺术教育	89	1	3	1.1%	3.4%
24		学前教育（专升本）	8				



序号	学院	专业名称	报到人数	转入人数	转出人数	转入比例	转出比例
25	艺术设计学院	视觉传达设计	201				
26		数字媒体艺术	210				
27		环境设计	127				
28		艺术设计学	0				
29		视觉传达设计（专升本）	24				
30		数字媒体艺术（专升本）	6				
31		环境设计（专升本）	5				
32	语言文化学院	德语	39				
33		日语	30				
34		汉语国际教育	37				
35		英语	51	2	1	3.9%	2.0%
36		汉语言文学	73	1		1.4%	
合 计			2377	23	23		

## 8.10 本学年学生补考和重修人数与人次数

学院名称	补考人数	补考人次	重修人数	重修人次
工学院	1025	2200	524	1073
管理学院	1125	2266	668	1352
教育学院	527	847	296	486
语言文化学院	683	1066	266	496
艺术设计学院	224	330	91	117
健康学院	183	482	116	132
合计	3767	7191	1961	3656



## 8.11 本学年学生考试成绩平均绩点分布

序号	绩点分段范围	人数	百分比
1	3.0<X<4.0	2183	23.74%
2	2.0<X<3.0	4612	50.17%
3	1.0<X<2.0	1697	18.46%
4	0.0<X<1.0	701	7.63%
	合计	9193	

## 8.12 应届毕业生毕业率和学位授予率

序号	学院	专业名称	应毕业人数	延长修业期人数	毕业情况		学位授予情况	
					实际毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
1	工学院	机械设计制造及其自动化	64	8	56	87.5%	40	62.50%
2		机械电子工程	62	5	57	91.9%	48	77.42%
3		汽车服务工程	64	15	49	76.6%	37	57.81%
4		电子信息工程	29	6	23	79.3%	23	79.31%
5		通信工程	68	14	54	79.4%	44	64.71%
6		计算机科学与技术	70	9	61	87.1%	54	77.14%
7		网络工程	35	7	28	80.0%	27	77.14%



序号	学院	专业名称	应毕业人数	延长修业期人数	毕业情况		学位授予情况	
					实际毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
8	管理学院	旅游管理	69	7	62	89.9%	57	82.61%
9		财务管理	134	20	114	85.1%	100	74.63%
10		国际商务	82	5	77	93.9%	70	85.37%
11		国际商务(专升本)	1	0	1	100.0%	1	100.00%
12		交通运输	31	3	28	90.3%	26	83.87%
13		物流管理	34	2	32	94.1%	30	88.24%
14	健康学院	康复治疗学	63	6	57	90.5%	55	87.30%
15		应用心理学	33	1	32	97.0%	28	84.85%
16	教育学院	小学教育	100	0	100	100.0%	92	92.00%
17		学前教育	231	7	224	97.0%	209	90.48%
18		艺术教育	89	4	85	95.5%	80	89.89%
19	语言文化学院	英语	71	9	62	87.3%	58	81.69%
20		德语	27	3	24	88.9%	21	77.78%
21		日语	40	2	38	95.0%	34	85.00%
22		汉语国际教育	32	0	32	100.0%	26	81.25%
23		汉语言文学	85	6	79	92.9%	69	81.18%
24	艺术设计学院	环境设计	235	1	234	99.6%	232	98.72%
25		视觉传达设计	148	9	139	93.9%	138	93.24%
26		数字媒体艺术	203	3	200	98.5%	199	98.03%
	总计		2100	152	1948	92.76%	1798	85.62%

截止时间 2018.8.31



### 8.13 应届本科学生就业率

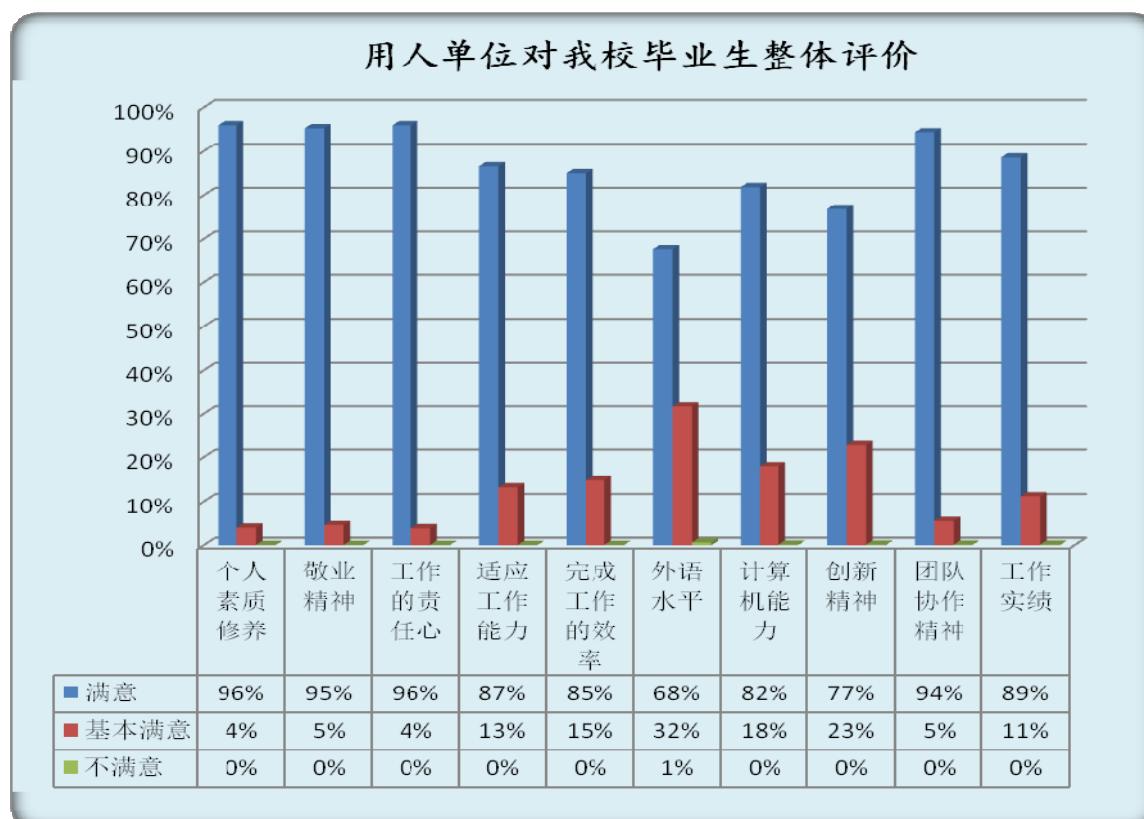
序号	学院	专业名称	实际毕业人数	就业人数	就业率 % (基于实际毕业人数)
1	工学院	电子信息工程	26	26	100.00
2		机械电子工程	61	58	95.08
3		机械设计制造及其自动化	61	61	100.00
4		计算机科学与技术	67	65	97.01
5		汽车服务工程	63	63	100.00
6		通信工程	60	58	96.67
7		网络工程	35	35	100.00
		小计	373	366	98.12
8	管理学院	财务管理	134	130	97.01
9		国际商务	81	77	95.06
10		交通运输	29	28	96.55
11		旅游管理	68	65	95.59
12		物流管理	34	34	100.00
		小计	346	334	96.53
13	健康学院	应用心理学	33	32	96.97
14		康复治疗学	62	59	95.16
		小计	95	91	95.79
15	教育学院	小学教育	100	98	98.00
16		学前教育	227	221	96.92
17		艺术教育	84	84	100.00
		小计	411	403	98.05
18	艺术设计学院	数字媒体艺术	203	201	99.01
19		环境设计	235	224	95.32
20		视觉传达设计	145	142	97.93
		小计	583	567	97.26



序号	学院	专业名称	实际毕业人数	就业人数	就业率 % (基于实际毕业人数)
21	语言文化学院	德语	27	26	96.30
22		汉语国际教育	32	31	96.88
23		汉语言文学	85	81	95.29
24		日语	40	39	97.50
25		英语	71	69	97.18
	小 计		255	246	96.47
	总 计		2063	2007	97.29

截止时间：2018. 9. 5

## 8.14 用人单位对毕业生满意度调查结果





## 8.15 教学核心状态数据

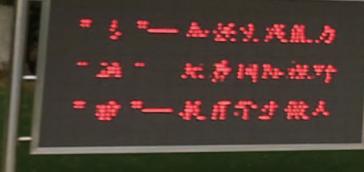
序号	数据名称	汇总结果
1	全日制在校本科生数及占在校生总数的比例	全日制在校本科生数:9236 人, 比去年增加 465 人, 占在校生总数 100.00%, 比去年持平 0%
2	当年本科招生专业总数	招生专业数 25 个, 其中工学 7 个 (28.00%), 理学 2 个 (8.00%), 管理学 4 个 (16.00%), 文学 5 个 (20.00%), 经济学 1 个 (4.00%), 教育学 3 个 (12.00%), 艺术学 3 个 (12.00%)
3	当年本科招生一志愿录取比例	87.84%, 比去年增加 3.49%
4	教师总数及结构	专任教师数 461 名, 外聘教师数 114 名, 折合教师总数为 518 名
		专任教师职称结构: 正高占 11.93%, 副高占 19.31%
		专任教师学历结构: 博士占 15.84%, 硕士占 62.47%
		专任教师年龄结构: 30 岁及以下占 17.57%, 31-40 岁占 50.33%, 41-50 岁占 9.76%, 51-60 岁占 7.81%, 60 岁以上占 14.53%
5	生师比	生师比为 17.83, 比去年 降低 0.14。
6	生均教学科研仪器设备值及当年新增值	生均教学科研仪器设备值为 1.36 万元 (比去年 增加 0.03 万元); 当年新增教学科研仪器设备值 1869.35 万元
7	生均图书数	68.53 册/生, 比去年 减少 18.75 册/生
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书总数: 822241 册, 比去年增加 107918 册; 电子期刊种类数: 142150 种, 比去年增加 130150 种;
		生均电子图书数: 89.03 册/生, 比去年增加 7.59 册/生。
9	本科生均图书流通量	纸质图书生均借出 2.71 册次 (比去年减少 0.11 册次)
10	生均教学行政用房 (其中生均实验室面积)	生均教学行政用房: 7.35 平方米/生, 比去年减少 0.39 平方米/生;
		生均实验室面积: 3.64 平方米/生, 比去年减少 0.22 平方米/生



序号	数据名称	汇总结果
11	生均本科教学日常运行支出	1702.75 元/生, 比去年增加 371.27 元/生
12	本科专项教学经费	支出总额: 1003.44 万元; 生均 1086.44 元/生, 比去年增加 87.9 元/生
13	生均本科实验经费	360.86 元/生, 比去年增加 17.47 元/生
14	生均本科实习经费	244 元/生, 比去年增加 1.59 元/生
15	当年本科应届毕业生总学分及学时数	应届毕业生平均总学分: 163.5, 平均总学时数: 2394.9; 其中理论课学时占 75.27%, 实践环节学时占 24.72%
16	当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例	应届毕业生实践教学平均学分: 36.5, 占总学分比例为 22.33%, 选修课平均学分为 23.1, 占总学分比例为 14.13%。
17	当年全校开设本科课程的总门数及总门次	总门数为 1053 门, 总门次数为 3808 门次
18	主讲本科课程的教授比例(不含讲座)	主讲本科课程的正高级教授比例为 85.45%, 比去年增加 0.0145
19	教授承担的本科课程比例	7.33%, 比去年增加 0.0008
20	当年新开本科课程总门数及总门次	总门数 47 门, 总门次 117 门次
21	教学班额情况	教学班总数为 3808 个, 其中 30 人以下班额占 17.02%、30-59 人班额占 68.12%、60-89 人班额占 5.83%, 90 人及以上班额占 9.03%。基础课教学班数为 1790 个, 占 47.01%, 专业课教学班数为 2018 个, 占 52.99%。
22	学生转专业人数比例	当年转专业本科生学生数 23 人, 占比为 0.25%, 比去年增加 0.03%。转入学生最多的学院为: 教育学院, 转出学生最多的学院为: 工学院
23	校外实习基地数	140 个, 比去年增加 32 个
24	学生出境游学人数比例	本科生出境游学人数为 31 人, 占在校本科生总数的 0.34%; 比去年增加 5 人, 游学比例增加 0.04%



序号	数据名称	汇总结果
25	学生补考和重修人次	学生补考人数为：3767，学生重修人数为：1961，学生补考人次数为：7191 人次，重修人次数为：3656 人次
26	学生学习成绩情况	一年级：绩点3.5—4占比1.96%，绩点3.0—3.5占比12.75%，绩点2.5—3占比29.07%，绩点2—2.5占比24.13%，绩点0—2占比32.10%；
		二年级：绩点3.5—4占比2.50%，绩点3.0—3.5占比13.99%，绩点2.5—3占比29.25%，绩点2—2.5占比27.78%，绩点0—2占比26.47%；
		三年级：绩点3.5—4占比6.68%，绩点3.0—3.5占比22.55%，绩点2.5—3占比31.91%，绩点2—2.5占比20.53%，绩点0—2占比18.33%；
26	学生学习成绩情况	四年级：绩点3.5—4占比15.10%，绩点3.0—3.5占比21.62%，绩点2.5—3占比23.52%，绩点2—2.5占比12.62%，绩点0—2占比27.14%；
		应届毕业生：绩点3.5—4占比15.10%，绩点3.0—3.5占比21.62%，绩点2.5—3占比23.52%，绩点2—2.5占比12.62%，绩点0—2占比27.14%；
27	应届本科生毕业率和学位授予率	应届本科生毕业率为 92.76%，比去年减少 0.86%
		学位授予率为 85.62%，比去年增加 2.06%
28	应届本科生签约率	97.36%，比去年增加 9.56%
29	体质测试达标率	未填报
30	学生学习满意度（调查方法与结果）	优：88.52%，良：11.48%，中：0%，差：0%
31	用人单位对毕业生满意（调查方法与结果）	见当年毕业生就业质量报告
32	其他与本科教学质量相关数据	无



立德树人  
知行合一  
明德至善

上海师范