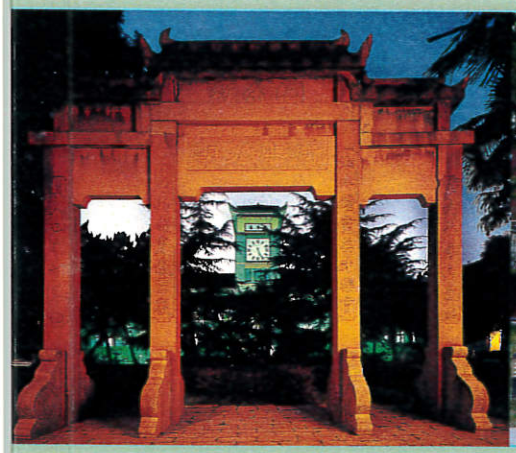
華東政法大學

华东政法大学本科教学质量报告

（2018年）



华东政法大学

2019年10月

目　录

一、本科教育基本情况.....1
（一）学校定位及服务面向.....1
（二）质量目标及达成情况.....1
（三）本科人才培养基本情况.....2
二、教学条件建设.....4
（一）教学经费投入.....4
（二）教学科研仪器设备.....4
（三）教学行政用房.....4
（四）实验室建设.....4
（五）教育基地.....4
（六）图书资源.....5
（七）信息化建设.....5
三、学生情况.....7
（一）招生及生源质量.....7
（二）学生素质.....8
（三）学籍管理.....9
（四）就业.....11
（五）学生课堂出勤率.....11
（六）学生满意度.....12
四、教学建设与改革.....13
（一）课程建设和马工程教材.....13
（二）实践教学和创新创业教育.....14
（三）师资队伍建设和教师激励计划.....16
（四）教学改革.....17

（五）重视教学质量保障 18
（六）国际化建设 19
五、本科教学特色 21
（一）以课程思政建设为引领，构建德法兼修人才培养体系 21
（二）重复合、厚基础、强能力，全面推进一流本科专业建设 22
（三）构建第一课堂与第二课堂互补的立体化育人格局 23
（四）建设一支新时代“四有”好教师队伍 24
（五）学院加强教学改革，本科教学各显特色 25
六、问题和对策 28
（一）加强政策解读，回答好卓越、普通法律人才培养之问 28
（二）多措并举，提升通识课程建设整体水平 28
（三）双创教育薄弱，亟待打造符合校情的双创工作格局 29

华东政法大学本科教学质量报告

华东政法大学是新中国创办的第一批高等政法院校。1952 年 6 月，经华东军政委员会批准，在圣约翰大学旧址成立华东政法学院。2007 年 3 月，经教育部批准，学校更名为华东政法大学。多年来，学校遵循“笃行致知，明德崇法”的校训，发扬“逆境中崛起，忧患中奋进，辉煌中卓越”的精神，已把学校建设成为一所以法学学科为主，兼有经济学、管理学、文学、工学等学科的办学特色鲜明的多科性大学，被誉为“法学教育的东方明珠”。

一、本科教育基本情况

（一）学校定位及服务面向

学校以“逐步建成一所国际知名、国内领先，法科一流、多科融合，特色鲜明、创新发展，推动法治文明进步的高水平应用研究型大学和令人向往的高雅学府”为办学目标，贯彻落实“以人为本，依法治校，质量为先，特色兴校”的办学理念，明确了“培养政治坚定、责任担当、人格健全、践行社会主义法治、具有深厚人文素养、多元知识结构、扎实专业功底、宽广国际视野、开拓创新精神、崇高职业道德的专业精英、社会中坚”的本科人才培养目标，立足上海、辐射全国、面向世界，以新型智库建设为中心，围绕“两基地、两中心、一平台”等重点建设任务，对接国家与地方经济社会发展的重大战略需求。

（二）质量目标及达成情况

2018 年，学校以推进“十三五规划”为契机，坚持本科教学工作的中心地位，系统化、高站位规划人才培养方向，狠抓人才培养改革创新和教学质量长效机制建设。5 月 14－17 日，教育部九位专家对学校开展了本科教学工作审核评估的进校考察工作。在全校师生和各部门的大力协助下，学校圆满完成教育部本科教学审核评估工作，专家组给出了“华东政法大学本科教学工作运行整体情况良好，呈现积极向上态势”的评价。同年，学校入选上海市首批一流本科建设试点高校，积极开展“一流卓越法治人才领航计划”，形成《一流本科卓越法治人才培养领航计划改革与建设方案》，通过遴选部分积极性较高、条件成熟的学院先行开展改革试点，采取竞争性申报遴选方式推进工作，进一步深化学校法学教育教学改革，做强一流法学专业，培育一流法治人才，为全面推进新时代法治中国建设提供有力的人才智力保障。

教学科研方面，2018 年学校获国家社科基金项目 23 项，其中国家社科重大项目立项数 7 项，中标率达 2014 年以来的最佳水平，年度立项数达历史新高，且超过了大多数双一流高校。同时，学校在国家社科外译项目上，实现了零的突破。建成了 3 门上海市级精品课程、3 门上海市高校示范性全英语课程和 1 门上海市高校优质在线课程等在内的一批优质课程资源。

（三）本科人才培养基本情况

学校始终重视人才培养，是教育部首批卓越法律人才教育培养基地，上海市卓越法律人才培养基地、卓越新闻传播人才教育培养基地，2016 年入选上海市市属高校本科教学教师激励计划试点单位，2017 年入选上海市课程思政教育教学改革整体试点校，2018 年入选上海市首批一流本科建设试点高校。学校现有 15 个本科教学单位，24 个本科专业，37 个专业（方向），涵盖法学、经济学、管理学、文学、工学等五大学科门类。

学校有全日制在校本科生 11516 人，占全日制在校生数的 70.02%。本科生是学校在校生的主体，现学校折合在校生数为 20058 人。专任教师总数为 967 人，聘请校外教师 401 人，教师总数 1168 名，生师比为 17.17。专任教师职称、学位、年龄结构见图 1、图 2 和图 3。

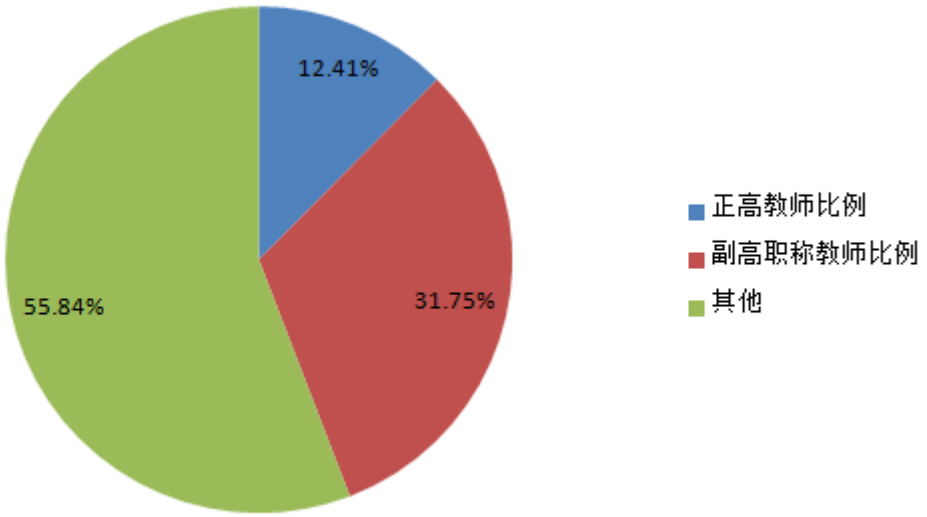


图 1 专任教师职称结构

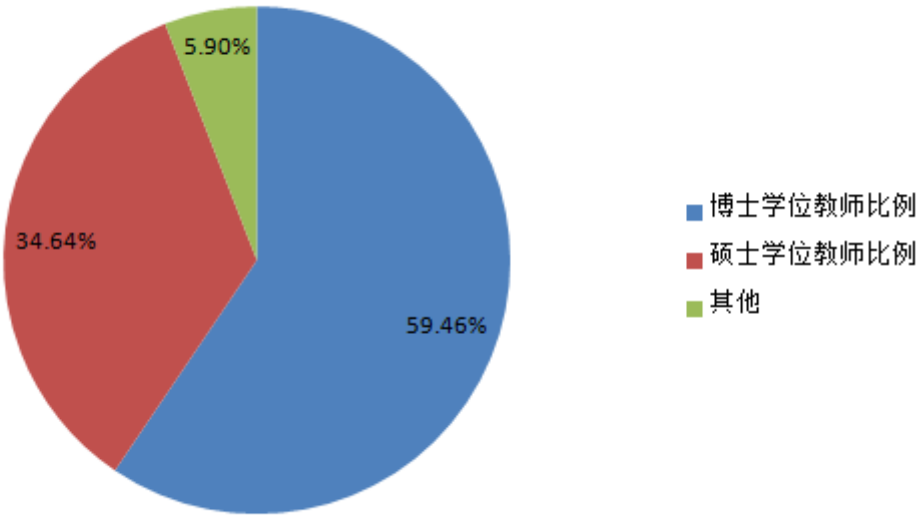


图 2 专任教师学位结构

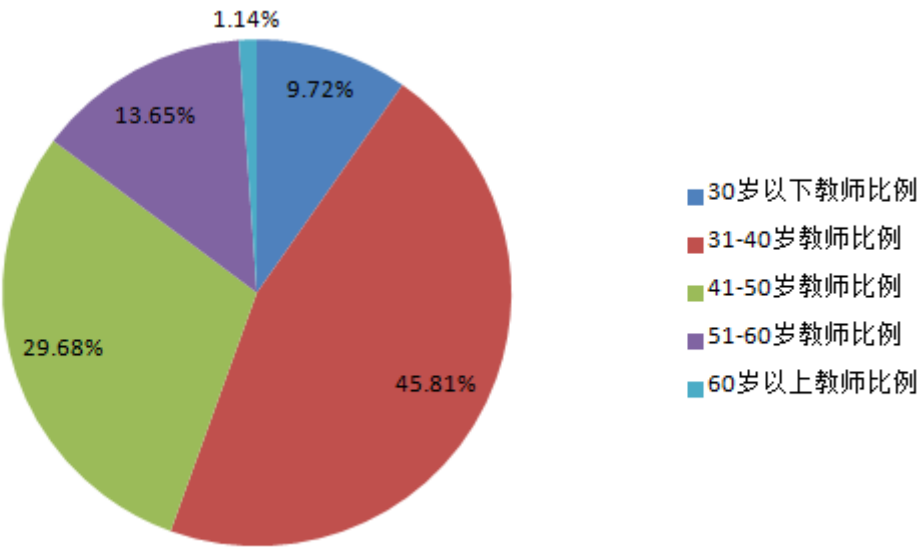


图 3 专任教师年龄结构

二、教学条件建设

（一）教学经费投入

本年度学校本科教学日常运行支出总额 5956.51 万元，生均本科教学日常运行经费 5152.24 元。本科专项教学经费支出总额 3925.87 万元，生均本科专项教学经费支出 3395.79 元。本年度学校增加本科专项教学经费支出 301.97 万元，本科教学经费投入充足。在满足日常教学需要的同时，学校教学经费重点向实验、实践教学倾斜，实验经费投入 244.11 万元，实习经费投入 388.66 万元。详见表 1。

（二）教学科研仪器设备

学校教学科研仪器设备资产总值 36916.44 万元，本年度教学科研仪器设备净增值 4516.33 万元，生均教学科研仪器设备值达 1.84 万元，同比增长 0.14 万元。

（三）教学行政用房

学校教学行政用房总面积 151410.70 平方米，生均教学行政用房面积 9.18 平方米。各类教室按照“服务教学、充分利用”的原则统一调度使用。

（四）实验室建设

学校明实楼（法学研究与教学实验实训大楼）共有实验室 85 间，总面积 6860 平方米，按照实验教学功能与管理单位分为综合实验中心直属实验室、刑事司法学院实验室、传播学院实验室三大类。2008 年，学校被教育部评选为首批法学类国家级实验教学示范中心。2018 年，学校实验室管理系统投入使用，实现覆盖全部实验室的可视化、信息化管理。该实验室管理系统可控制明实楼内所有实验室的门禁系统、视频监控系统，可监测大型仪器设备的使用情况，并已实现实验室网络预约、实验室使用数据统计分析、实验室安全保护、实验室固定资产登记以及二级学院实验室自主管理等功能，对加强学校实验教学质量监控具有重要作用。

（五）教育基地

学校现有校外实习基地 354 家，其中 1 个基地获评国家级大学生校外实践教学基地和上海市级校外重点实习基地。基地主要分布在华东地区，250 家位于上海，占基地总数的 70.62%。学校基地建设情况详见表 2。

综合分析来看，学校校外实习基地的数量充足，能够基本满足学校日常实践教学需

要，除为学生开展毕业实习进行保障托底之外，学校还依托其中的部分优质基地资源开展了一大批受学生欢迎的实践教学专项活动，包括本科生法律助理、中院庭审观摩、庭审直击、庭审进校园、卓越法律人才培养夏令营、法律英语夏令营等。今后学校将进一步加强校外实习基地建设与管理的信息化程度，对接上海国际化大都市、“四个中心”建设的内在需求，拓展多元化的本科教学实习基地。

（六）图书资源

2018 年，学校新增纸质图书 85023 册；新增电子图书 423248 册。当年本科生借出图书次数总量达 137414 次，详见表 3。图书馆持续围绕学校的中心工作，开展以数字资源为核心、外文文献为重点的文献资源建设，坚持馆藏特色，利用共享资源，优化学科服务和教学科研与培训，开拓社会服务，积极参与校园文化建设，推进“中外法律文献中心”建设。法学类中外文数据库齐全，在数量和质量上位列国内同类高校前茅。图书馆引入方正、超星等中外文主流电子图书，品种超过 250 万种；实施馆藏文献数字化工程；开发、更新远程访问系统，增强对 MacOS X、Win8、Android 等 PC 和移动平台主流操作系统的支持；每周开放时间达 101 小时，基本实现了全年开放；建立学科馆员制度，通过编辑学科简报、馆际互借、文献传递、课题跟踪等形式，为学校本科教学和科研提供全方位、高质量服务。

（七）信息化建设

为提升校园管理的规范化和科学化，2018 年学校采取多项措施加强信息化建设。

一是积极推进面向服务的智慧校园建设，支撑学校教学、科研和管理。完成办公自动化 OA 系统的升级，提升了师生的使用体验；完成服务大厅的二期建设，实现各办事流程一体化服务；完成本科生工作管理系统二期、研究生管理系统一期、督查督办管理系统、研究生学位论文评审送审二期等系统建设；加强二级网站管理，新建和改版网站 12 个，保障学校网站的正常运行。

二是持续完善数据分析和资源管理，促进信息资源整合及高效利用。进一步完善师生数据中心建设和基础数据统计分析开发，新增教职工、本科生和研究生、教学、科研、财务和资产等 20 个主题分析模块；顺利完成核心机房的光纤交换机升级改造和存储设备扩容工作，加快了数据资源的访问速度。

三是进一步完善标准化考场系统，提高教学管理效率。通过对已建成的标准化考场网络进行升级，满足松江校区所有摄像头均能使用高清 1080P 码流进行视频传输的需求；建设人数统计系统，配合标准化考场的摄像系统对学生进行上课人数在线统计，提高教

学管理效率。四是开展网络信息安全等级保护，确保网络信息安全。对核心业务系统以及网站进行安全检测和渗透性测试，及时通知相关负责部门进行维护升级，并提供安全方面协助；完成堡垒机设备的采购、部署和上线使用，提高了对第三方运维人员操作行为的全面审计与控制能力。

三、学生情况

（一）招生及生源质量

1. 招生情况

2019 年学校秋季高考招生计划数为 2800 人，在全国 31 个省（区、市）均安排本科招生计划，招生批次包括提前批次、本科一批次以及在部分省份贫困地区专项计划批次。在招生品种上除秋季高考外，还包括上海春季高考、高水平运动队、保送生、少数民族预科生、内地新疆高中班、内地西藏高中班、港澳台华侨联合招生、香港免试招生、台湾免试招生等。本年度共录取新生 2894 人，其中秋季高考统招录取 2594 人（含上海地方农村专项计划 26 人，国家贫困地区专项计划 80 人），特殊类型本科生 276 人（含上海春季高考 75 人，保送生 6 人，高水平运动队 23 人，2018 级少数民族预科生转入 49 人，专升本 20 人，港澳台华侨联合招生 23 人，香港免试招生 15 人，台湾免试招生 8 人，插班生 24 人，内地新疆班 21 人，内地西藏班 12 人）。另招收少数民族预科生 48 人（预科 1 年，预科培养任务由我校自行承担；2019 年招录的预科生占用 2020 年招生计划）。

截至 2019 年 9 月 30 日，录取的 2894 名（含 2019 年录取的由文伯书院进行培养的 48 名少数民族预科生）全日制本（预）科新生中，未报到以及报到后两周内放弃入学资格学生总人数为 45 人，保留入学资格 2 人，实际报到入学人数为 2847 人，学校整体报到率为 98.38%，与以往年份报到率大致持平。由于港澳台侨学生升学途径以及升学选择的多样性，放弃入学资格的学生中港澳台侨生共 17 人，扣除掉这部分学生以后，学校报到率为 98.96%。

2019 年学校在浙江、上海、内蒙古及其他省份的录取规则均延续 2018 年的相关专业录取规则，并在录取过程中继续认可投档位次分。学校仍沿用以往的专业录取规则“级差分”（2、1、1、0、0）。

在招生专业上，学校主动对接沪浙两地高考改革方案及学校书院制人才培养模式，继续实行大类招生和专业招生并行的模式。学校本科提前批次招生专业（方向）改为 2 个，刑事司法学院原治安学、边防管理专业暂停招生，保留侦查学（经济侦查）和侦查学（刑事侦查）专业。本科普通批次招生专业（类）调整为 19 个专业（类），新增法学（刑事司法）、法学（网络与信息法）、法学（英国利兹大学“2+2”双学位项目班），归入法学大类招生，同时新增加英语（英国思克莱德大学 “2+2”双学位项目班），两个新增学校合作项目班均从在校生中进行选拔。

2. 生源质量：本科生源结构与质量保持平稳

本科生源结构保持稳定。2019 年学校录取的新生（2828 人，不含港澳台 46 人和专升本 20 人）中，应届生生源比例为 94.13%，城镇生源比例为 78.68%，党团员学生比例 90.24%。在全校总录取人数（2894 人）中，男生占比为 31.5%，上海生源考生比例为 30.68%，全校少数民族学生比例为 12.54%。

本科生源整体质量保持较高水平。实行高考综合改革省份：上海、浙江。上海提前批分数线高出自招控线 20 分（2018 年高出自招控线 8 分）；本科批院校专业组 1 分数线高出自招控线 51 分（2018 年高出自招控线 49 分），院校专业组 2 分数线高出自招控线 24 分（2018 年高出自招控线 26 分）。浙江提前批高出一段线 36 分（2018 年高出一段线 26 分）；本科批平均高出一段线 66.44 分（2018 年高出一段线 65.88 分）；本科批最低分高出 60 分，与 2018 年持平；本科批最高分高出 79 分（2018 年高出一段线 74 分）。其他省份的情况。今年我校本一批文科录取线高出一本线（本科控制线）100 分以上的有 6 个省，比去年增加 1 个省；高出 60-99 分的有 14 个省份，比去年多 2 个省。理科录取线高出一本线（本科控制线）100 分以上的有 12 个省，高出 60-99 分的有 13 个省份，与去年持平。文科生源省内排名前 1%的有 10 个省，理科生源省内排名前 5%的有 11 个省。文科录取学生最低名次提升的有 18 个省；理科提升有 12 个省。

学校录取排名有所提高。文科排名绝大部分在 1400 名以内（20 个省，2018 年为 16 个），进入前 1000 名有 12 个省（2018 年为 9 个）；理科排名绝大部分省份在 10000 名以内（19 个省），进入前 5000 名的有 9 个省，与 2018 年基本持平。学生录取分数具体详见表 4、表 5 及表 6。

（二）学生素质

学生的课程绩点分布情况良好。本学年 78.36%的学生平均绩点在“良好”以上，比去年有所提升。各年级学生绩点详见表 7。本学年全校补考比例为 1.94%，重修比例为 21.07%，补考比例持续下降，重修比例有所上升。详见表 8。

学生的英语和计算机能力水平有所提升。大学英语四级考生数较去年小幅提升，六级考生数较去年上升 21.17%，四级考试合格率与去年相比提高了 1.38 个百分点，六级考试合格率与去年相比提高了 10.69 个百分点，详见表 9。各类学生参与大学生英语竞赛热情高涨，参赛人数较上一学年增长 15.13%，获奖人数较去年增长 14.18%，共计 164 人获奖，详见表 10。计算机考试方面，上海市计算机等级考试的通过率小幅上升，优秀率略有下降，详见图 4。

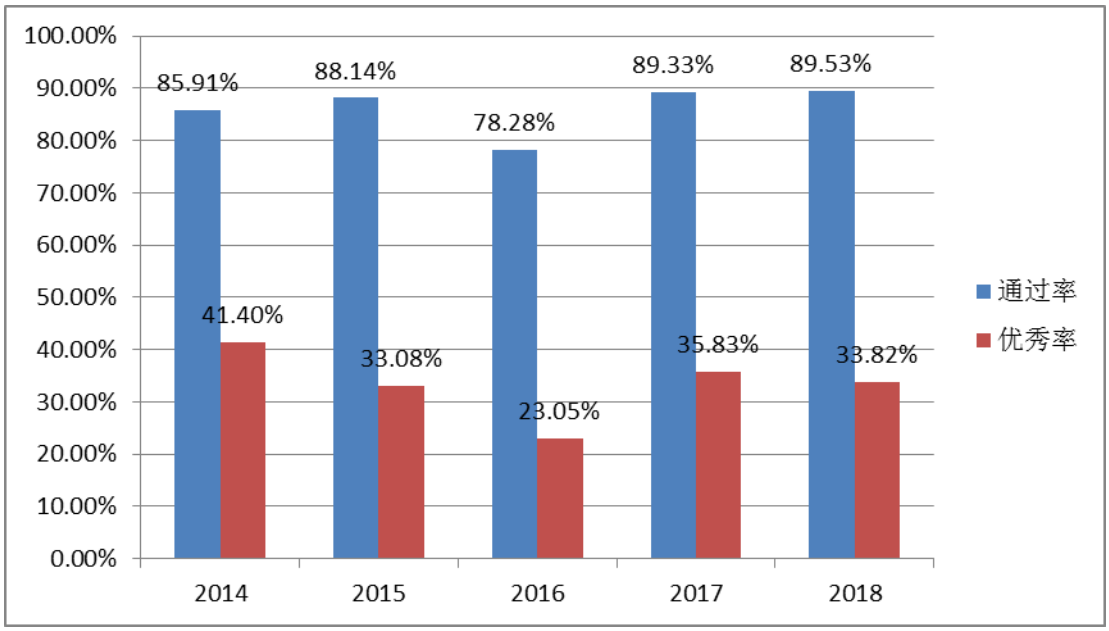


图 4 近五年上海市计算机等级考试通过及优秀比例柱状图

（三）学籍管理

学校 2019 届应届本科毕业生人数为 2908 名。学校加强教学质量监控环节，严把“出口”关后，应届毕业率为 93.71%，获学位率为 92.78%，分别比去年上升了 0.16 个百分点（见图 5、图 6 和图 7）。律师学院毕业率和学位授予率均达到 100%。毕业率和学位授予率最高的专业是政治学与行政学专业，达到 97.87%；最低的专业为国际经济与贸易，毕业率和学位授予率均为 82.42%。分专业毕业率及获学位率详见表 11。

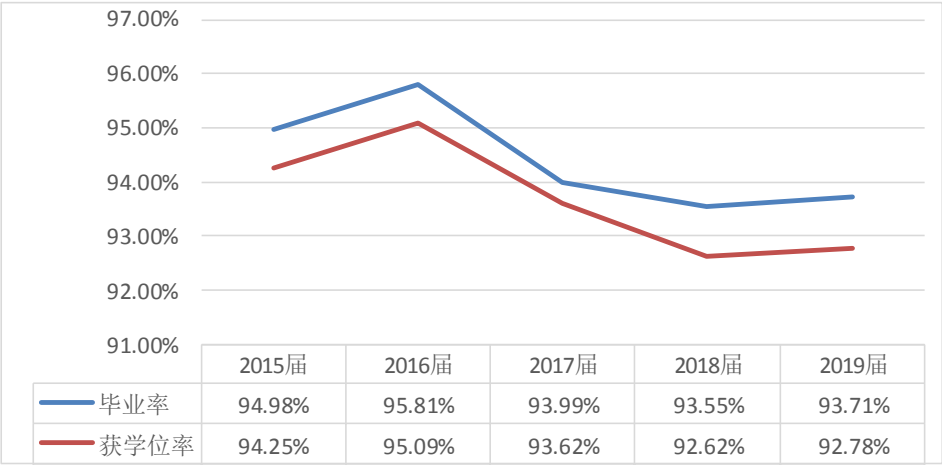
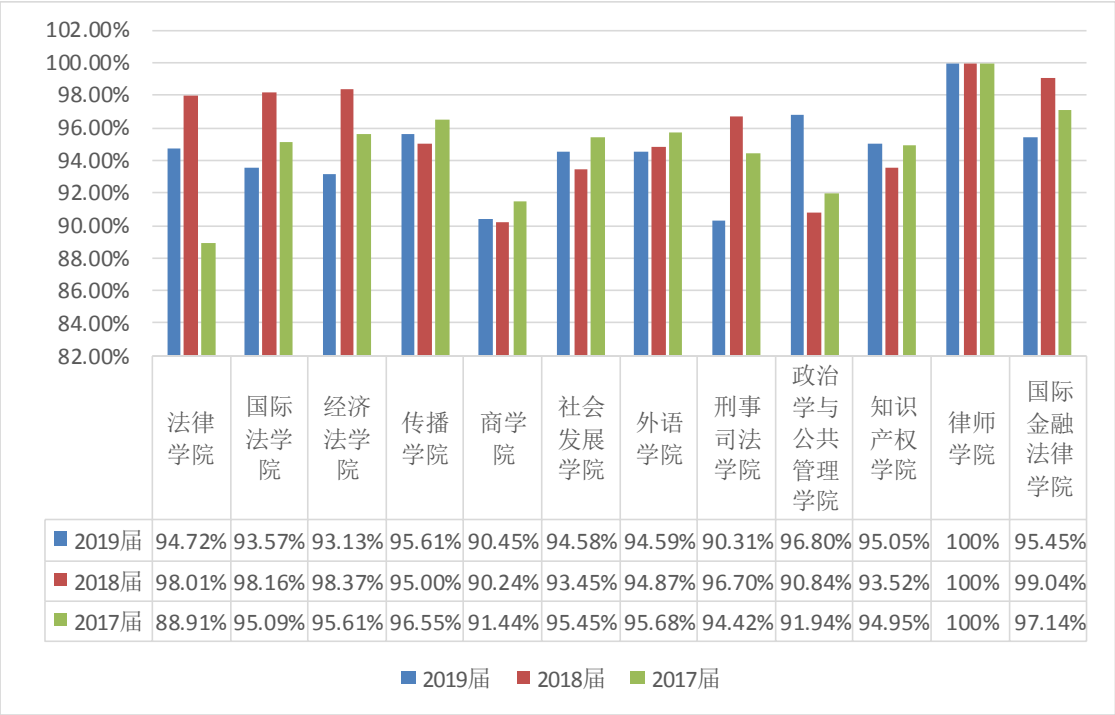
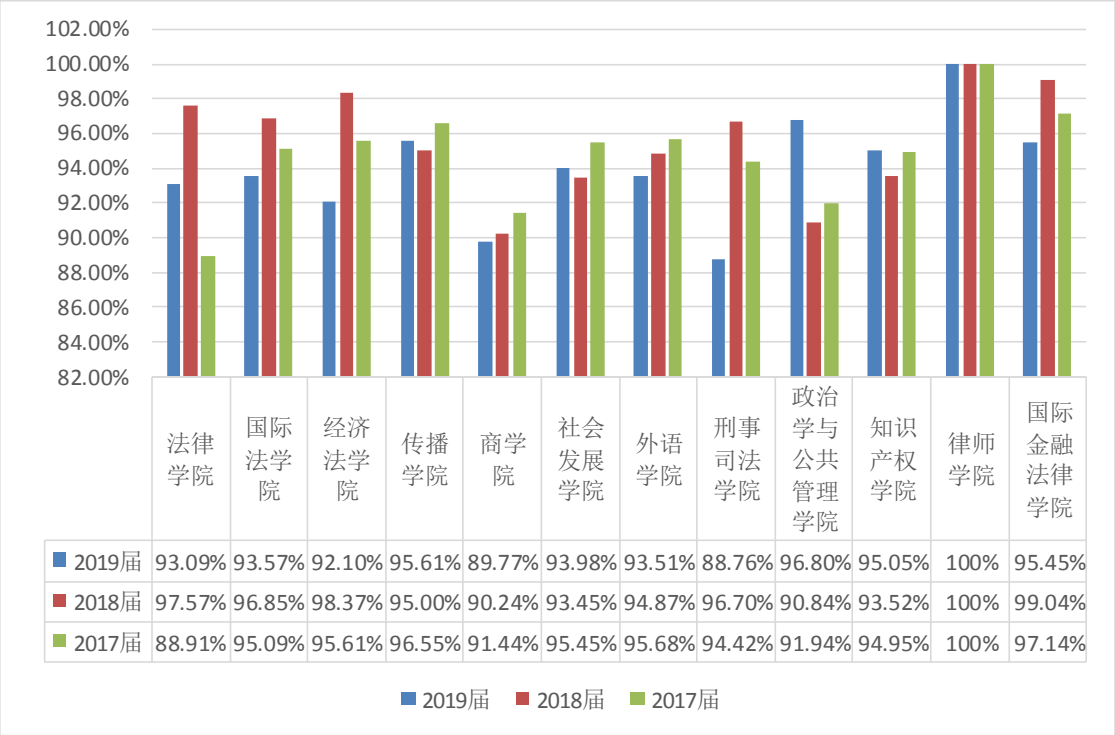


图 5 近五年毕业率及学位授予率趋势变化



	法律学院	国际法学院	经济法学院	传播学院	商学院	社会发展学院	外语学院	刑事司法学院	政治学与公共管理学院	知识产权学院	律师学院	国际金融法律学院
2019届	94.72%	93.57%	93.13%	95.61%	90.45%	94.58%	94.59%	90.31%	96.80%	95.05%	100%	95.45%
2018届	98.01%	98.16%	98.37%	95.00%	90.24%	93.45%	94.87%	96.70%	90.84%	93.52%	100%	99.04%
2017届	88.91%	95.09%	95.61%	96.55%	91.44%	95.45%	95.68%	94.42%	91.94%	94.95%	100%	97.14%

图 6 近三年各学院毕业率



	法律学院	国际法学院	经济法学院	传播学院	商学院	社会发展学院	外语学院	刑事司法学院	政治学与公共管理学院	知识产权学院	律师学院	国际金融法律学院
2019届	93.09%	93.57%	92.10%	95.61%	89.77%	93.98%	93.51%	88.76%	96.80%	95.05%	100%	95.45%
2018届	97.57%	96.85%	98.37%	95.00%	90.24%	93.45%	94.87%	96.70%	90.84%	93.52%	100%	99.04%
2017届	88.91%	95.09%	95.61%	96.55%	91.44%	95.45%	95.68%	94.42%	91.94%	94.95%	100%	97.14%

图 7 近三年各学院学位授予率

本学年学校办理在校生的学籍异动手续，包括转专业（方向）131 人、退学 15 人、休学 48 人、复学 36 人，延长学籍 154 人。其中，转专业学生占本科生 1.14%，与去年基本持平。学校转专业机制为学生带来更多重新选择的机会。本科转出和转入人数最多的学院分别为政治学与公共管理学院和律师学院。

（四）就业

2019 年学校计划就业人数 2665 人，截至 2018 年 10 月 5 日，学校毕业生就业率达到 87.43%，其中就业 60.83%，升学 15.16%，出国 11.44%，详见表 12 和表 13。就业流向包括国家党政机关、事业单位、公司企业、律师事务所等多种行业类型。

从总体上来看，学校 2019 届毕业生就业情况主要呈现以下特点：

1.就业率和就业质量总体保持稳定。截至目前就业率在 90%-100%之间的学院共有 6 个，就业率在 80%-90%之间的学院有 3 个。

2.就行业特点来说，与法律相关行业的从业人员所占比重最大。2019 届毕业生中，明确就业去向的本科毕业生为 697 人，其中从事与法律相关行业的毕业生为 283 人，占明确就业去向总人数的 40.60%。283 人中到各类型企业法务岗或律师事务所就业人数为 210 人，占比为 30.13%；考取公务员的人数为 73 人，分赴全国各省市的公安局、法院、检察院、司法局、税务局等单位就业，占比为 10.47%。

3.毕业生就业选择多元化趋势明显。直接就业的毕业生中，被录用为党政机关公务员和事业单位人员的比例为 14.49%；毕业生进律师事务所就业的比例为 19.51%；毕业生进其他各类企业（不包含律所）的比例为 61.12%。

4.本科毕业生进一步深造的比例持续走高。由于不同学历层次毕业生的就业机会、工作薪酬、工作前景存在差异，且呈现学历越高、就业机会越多、就业前景越好的态势，在去年的基础上，本科毕业生进一步深造的比例持续走高，选择国内升学、出国（境）留学的毕业生人数较多。以 2019 届毕业生为例，截止 9 月 3 日，已有 405 人确定升学，303 人选择出国（境）留学继续深造，两者分别占本科毕业总人数的 15.21%、11.38%，合占本科毕业总人数的 26.59%。

（五）学生课堂出勤率

学校对学生课堂出勤情况进行重点检查。自 2018 年 5 月起，教务处通过实施每日值班制度，并借助学校上线的信息化智能系统，做到了日常教学检查全覆盖，进一步充实了课堂学生出勤率情况检查数据源。本学年第一学期检查全部课程（约 1.2 万门次），平均出勤率为 90.76%；第二学期检查课程全部课程（约 1.3 万门次），平均出勤率为

92.16%。同时，教务处通过教学工作例会、学校办公系统、教学简报等途径，每两周向各学院进行课堂学生出勤率反馈，严抓教风学风。学生课堂出勤率数据详见表 14。

（六）学生满意度

2018-2019 学年，学校继续开展在校生教学满意度调查。调查回收有效问卷 11115 份。据统计，学生对教学质量的整体满意度方面，满意的占 89.93%，比 2017 年提高 0.4 个百分点，一般的占 8.45%，不满意的占 1.62%，均较上年有减少；对教师教学的满意度高达 91.61%，比 2017 年提高近 0.5 个百分点。学生对本科教学质量和教师教学的满意度近年来持续提升。在本科教学的具体环节方面，82.11%的学生认为专业课数量满足需要；82.19%的学生认为通识教育课程满足需要；76.76%的学生认为实务课程满足需要；72.37%的学生认为网络课程资源比较丰富；94.46%的学生认为实践环节包括毕业论文、毕业实习等对自己的能力提升帮助很大或有所帮助。上述指标较往年都有一定程度的提升。不同专业类别的学生对本科教学质量表示“满意”的百分比分别如下：法学类 90.84%；管理学类 88.59%；经济学类 87.41%；文学类 90.24%；工学类 82.19%。

四、教学建设与改革

（一）课程建设和马工程教材

1.本科开课数量稳中有升，教授授课比例持续上升

（1）本科课程开设情况

本科课程开课总门次及总门数较去年稳中有升。本学年，全校开设本科课程总计1167门，比上学年增加70门；全校开设本科课程总计3170门次，比上学年增加52门次。当年新开本科课程总门数为279门，新开本科课程总门次为427门次，新开课程主要分布在书院通识课、卓越班课程以及公选课程。

本学年本科课程班总情况向好。教学班总数为 3170 个，其中 30 人以下班额占28.77%、30-59人班额占39.59%、60-89人班额占6.97%，90人及以上班额占24.67%。30人以下班额比例比去年增长了6个百分点。基础课教学班数为1814个，占 57.22%，专业课教学班数为1356个，占42.78%。

（2）教授讲授本科生课程情况

本学年，正高级教授授课总门次为334次，授课门次占比为10.54%，与去年基本持平；授课学分比例为11.71%。本学年主讲本科课程正高级教授总数为113人，主讲本科课程的正高级教授比例为92.62%，与去年比有小幅提升。多数学院的正高级教授为本科生开课率达到100%。

2.积极推进各类课程建设，提高学生综合素养

（1）继续推进全英语课程建设，提升国际化水平

《国际海商法》（马得懿主持）、《金融市场学》（金小野主持）和《世界贸易组织》（陈婵婷主持）等三门课程获得 2018 年上海高校示范性全英语教学课程建设项目。同时，通过一流本科建设计划资助校级全英语课程建设，13门课程获得立项，为市级示范性全英语课程提供培育基础。

（2）支持优质在线课程建设，开展混合式教学改革

根据《上海市教育委员会关于做好2018年度上海高校优质在线课程立项申报和2016年度建设项目验收工作的通知》（沪教委高〔2018〕29 号）通知，学校《国际私法》获得上海高校优质在线课程称号，《金融法学》和《国际公法》被列为2018年上海高校优质在线课程建设项目。以此为契机，学校积极打造校级优质在线开放课程，作为课堂教学的补充，推进混合式教学改革，提高教育教学质量。

（3）支持书院制改革，继续建设通识课程

本学年学校继续资助书院通识课程建设，围绕“历史文化传承与人文素养”“法治精神和专业养成”“创新思维与创业能力培育”“新生研讨和跨学科前沿讲座”“当代中国与世界视野”“社会研究与公共管理”“科学思维与科技发展”“艺术修养与运动健康”等八大通识模块，44 门书院通识课程、12 门非书院通识课程获得校级课程建设立项。

3.推进校级教材建设，规范教材使用及管理

（1）积极开展校级规划教材建设项目，鼓励教师编写出版高质量本科教材，努力打造学校系列品牌教材。2019 年上半年，组织各学院开展 2019-2021 年教材建设规划制定与 2019 年规划教材建设项目申报工作，在个人申报、学院（部门）初审推荐的基础上，经校课程和教材建设委员会评审，确定 53 个本科教材编写（修订）项目为校级本科规划教材建设项目。

（2）扎实推进“马工程”重点教材统一使用，充分发挥教材的育人功能。根据学校的实际情况，参考其他高校的做法，从 2018 年开始在任课教师选用教材中规定有“马工程”系列教材的课程必须首先选用“马工程”系列教材，2018 年马工程教材使用种类和数量较 2017 年又有大幅增加，教材种类增加至 26 种，马工程教材订购的数量增加至 2018 年下半年的 15579 本，翻了两番，目前该类教材使用量约占使用教材总量的 20%。

（3）满足学生需求，积极推进教材订购方式改革。自 2018-2019 学年第一学期开始在选课时同时发布课程使用教材的相关信息，鼓励学生采用不同方式购买教材。同时，自 2018 级学生开始，学校教材由学生自主选定购买，学生本人直接通过教材订购网站等渠道自行购买，增加了学生订购教材的自主权。

（二）实践教学和创新创业教育

1.构建“四位一体式”法学实践教学体系

（1）改革课堂教学模式，突出实践性教学方法

鼓励教师赴实务部门挂职锻炼，培养“实践型”教师。组织“实践型”教师广泛开展案例式教学、研讨式教学、辩论式教学、模拟庭审式教学，对传统的“老师讲、学生听”的填鸭式课堂教学方法进行革新。突出实践性教学方式，强调以学生和训练为中心，大大增加了学生在课堂教学中的参与度，强化了学生对专业知识的理解和运用。以模拟庭审式教学为例，该类课程的授课要求每一个学生实行全方位模拟、全过程参与，通过任务驱动、角色扮演、实景模拟、观摩反馈等手段，引导学生进行合作探究式学习，提高法学综合实践能力。

（2）提升产学合作深度，建设高水平实习项目

学校连续三年建设并实施与上海市高级人民法院联合开展的卓越法律人才培养高

水平实习项目—本科生法律助理项目。本年度，学校从 356 位申请的本科生中进行书面审查和面试选拔，最终选拔出 133 位本科生入选本项目。参与本科生法律助理项目的合作单位增加到了 23 家，项目合作单位已经从上海扩大到了长三角地区，合作单位性质也从开始时的法院系统，扩大到了检察院系统和司法行政系统。与普通毕业实习相比，法律助理项目有更高的准入门槛和实习要求，入选项目的学生会被安排在实务部门的业务岗位，在带教法官、检察官的指导下开展不少于 3 个月、连续的实习实践，实习内容主要是辅助案件受理、庭审、调解、撰写各类法律文书、现场勘验、判决执行、实务课题研究等，涉及司法实务部门几乎所有主要业务。在此基础上，学校还积极遴选、推荐特别优秀的本科生申请最高人民法院的法律实习生项目，目前已有 4 名本科生参加了最高院的法律实习生项目，其中 2 名学生荣获最高院“优秀法律实习生荣誉称号”。

（3）举办法学实践活动，营造实践性文化氛围

鼓励学生参与法学实践特色的竞赛或活动，营造突出法学实践的第二课堂良好氛围，发挥实践性校园文化的熏陶和感染作用，使学生从“要我学”转变为“我要学”，真正成为主动寻求实践训练的主体，加强学生法学职业基本技能训练。一是整合校内外优质教育资源，定期开展具有学校特色的法学实践活动，包括中院庭审观摩、庭审直击、庭审进校园、卓越法律人才培养夏令营等，带领学生利用课余时间走进法律实务部门，与实务界的专家面对面对话，亲临真实的庭审现场，提高其对法律实际应用及法律职业的认知水平。二是探索创新，通过举办新型法学实践活动，丰富第二课堂实践育人内容。学校倡议并举办了上海市首届大学生法律案例分析大赛。大赛以学生个人为参赛单位，得到了上海 17 所院校的积极响应，相对于大多数以团队为参赛单位的竞赛而言，受益面极广，学生通过参赛得到了专业级别的实践训练。

2.深入实施“双创”计划，提高大学生创新创业能力

学校深入贯彻落实教育部、上海市教委双创工作有关文件精神，扎实推进双创各项工作有序开展。制定《华东政法大学本科生创新与创业学分取得与认定实施办法》，为“双创”教育提供政策支持。

2018 年，学校大学生创新创业训练计划共立项 265 项，其中国家级 40 项，上海市级 108 项，校级 157 项。此外，本年度还对 2017 年立项的 189 个大学生创新创业训练计划项目进行了结项答辩。学校依托双创工作基础，广泛借鉴兄弟院校有益做法，开阔视野，深化改革，不断延伸和丰富针对在校大学生的创新创业教育形式和内容，构建从课内到课外、从知识学习、沙盘推演再到实际运作的创新创业教育整体框架体系，最终希望通过课堂教学，双创立项，竞赛遴选，指导培育，资本对接，孵化出一批能够落地

产生经济效能的高水平成果，辐射带动大学生熟悉和掌握创新创业基本知识。

（三）师资队伍建设和教师激励计划

1.深化分类评价制度改革，加强青年教师队伍建设

（1）进一步深化教师分类评价机制。在学术评价方式、岗位设置和聘任程序上充分考虑不同学科、学院的发展需要，吸纳不同职业发展阶段、不同岗位类别教师的诉求和建议，采取定性与定量评价相结合的综合评价方式，建立科学合理的分类评价标准。为了增强教师的学术自主性，充分尊重学术规律和教师的学术规划，同时督促、激励教师完成教学、科研基本工作任务，学校继续实行教学工作量考核按学年进行，科研工作量考核则按自然年进行。

（2）进一步拓展青年教师队伍发展平台。学校建立覆盖教师职业全过程的培训体系，促进岗前培训、带教培训、教学技能培训、国（境）外培训、社会实践能力培训有机结合。为帮助新进教师尽快适应角色转换，组织新进教职工入职培训，选派新进专任教师参加市教委举办的岗前培训。为了使新教师能达到教育教学工作的基本要求，实施青年教师助教工作制度，2018 年有 15 位新教师参与。为提升青年教师的教学、科研和实践能力，学校推荐 12 人参加国家留学基金委、上海市教委等国外访学进修项目，4 人参加上海高校青年骨干教师国内访问学者计划、1 人参加上海市教委产学研践习项目，有 26 人入选市教委“上海高校青年教师培养资助计划”。

（3）进一步加强高层次人才引进与培育。学校根据学科发展需要制定引才规划。2018 年，学校引进高层次人才 9 人，其中，正高 4 人，副高 5 人；法学 4 人，政治学 1 人，管理学 1 人，马克思主义学科 1 人，经济学 1 人，哲学 1 人。2018 年，36 人入选上海青年法学法律人才库，1 人获评上海最美教师，1 人获上海市人才发展资金资助，1 人入选上海高校东方学者，1 人入选青年东方学者岗位计划，1 人获评上海市“为人·为师·为学”先进宣传典型。

2.构建三级教学竞赛机制，全面提升教师专业技能

以加强青年教师教学基本功和能力训练为重点，学校积极构建三级青年教师教学竞赛机制，共有 9 个学院（部）组织开展了形式多样的教师教学竞赛，68 位青年教师参赛。组织校级“信息化教学组”教学竞赛，总计 19 位老师经学院推荐参加校内决赛，推荐 6 位青年教师参加 2018 年第三届上海高校青年教师教学竞赛，获得市级一等奖 1 名、二等奖 1 名、三等奖 3 名、优秀奖 1 名，获奖数量为学校有史以来最多，集中展示了学校教师优良的教学风貌和优秀的教学水平。

3.破冰境外教学类培训项目，实现教师海外教学研修

2018 年，学校首次实施“境外研修计划”，实现教师短期海外教学研修“破冰”。首批 7 位老师分为两个团组，分别赴美国密歇根大学和尼亚加拉大学参加为期 24 天和 15 天的教学能力提升研修项目，拓展教师国际化视野，全面深入学习境外高校先进的教育教学理念、教学方法、教学管理经验，同时推出“海外研修成果分享”系列沙龙，将研修的积极成果辐射更多的校内教师。启动首届“中青年教师教学能力提升激励计划”，遴选出 7 个学院的 20 位中青年教师参加了本次项目，通过一系列“伙伴式教学研修计划”，培养一支教学质量过硬的高素质教学师资队伍。

4.依托本科教学教师激励计划，深化本科教育教学改革

2018 年，学校继续认真贯彻“激励计划”的各项要求，从组织保障方面予以落实，取得显著进展，教师对本科教学更加投入，教学行为日趋规范，教师教学水平和本科教学质量不断提升。本学期教授副教授给本科生上课率达到 94.87%，除去事（病）假、出国访问、挂职锻炼、辅导员系列及双肩挑管理人员，教授副教授的上课率近 100%；本学期开课的专任教师全部参加坐班答疑，答疑总时长 16525 课时；其中，教师对民族生、体育保健班学生、国际交流生以及部分课程学习困难生开展有针对性的自习辅导，自习辅导总时长达 1732 课时。

（四）教学改革

1.国家级教学成果取得重大突破

根据《教育部关于批准 2018 年国家级教学成果奖获奖项目的决定》（教师[2018]21 号），学校与其他高校联合申报的“入耳入脑入心 同向同行同频：以思政课为核心的课程思政教育教学改革与创新”成果获得 2018 年国家级教学成果奖一等奖，学校的“‘三并重、四融合’，依托国家战略培养中国特色社会主义卓越法治人才”获 2018 年国家级教学成果奖二等奖，详见表 15。

2.深入推进课程思政教育教学改革

根据《课程思政教育教学改革 2018 年度工作方案》，学校组织了两次课程思政专项研讨。在 2017-2018 学年试点课程首期建设的总结检查中，2017 年立项的 29 门课程，《宪法学》等 23 门课程通过首期建设总结检查，《知识产权法》等 6 门课程列为继续建设课程。2018-2019 学年课程思政教育教学改革试点专业、课程、专题教改等立项工作成功启动，确定政治学与行政学专业、新闻学专业为 2018-2020 年整体试点专业、《环境与资源保护法》等 25 门课程为 2018-2019 学年试点课程、《课程思政教育教学改革路径研究》等 13 个项目为 2018-2019 学年课程思政专题教学研究与改革项目。总结课程思政改革与建设，学校形成了四大成效：一是形成校院联动、多线协同的课程思政教育

合力，二是推动各类课程与“依法治国”战略的同频共振，三是构建第一课堂与第二课堂互补、线下授课与网络育人结合的立体化育人格局，四是实现学生课程思政教育的“润物细无声”的育人效果。

3.继续开展教学改革项目，鼓励教学改革

继续开展教改项目资助工作，鼓励教师开展教学研究和教学改革实践。开展 2018 年校级教学改革与发展研究结项工作，5 个项目验收结果为“优秀”，25 个项目验收结果为“通过”。开展 2018 年度本科教学研究与发展研究项目立项工作，《从“项目驱动”到“知行合一”：广播电视新闻学的新型教学模式研究与实践》等 49 个项目立项。在校级基础上，3 个项目获得上海高校本科重点教改项目，2 个项目获得上海高校大学计算机课程教学改革立项项目，详见表 16 和表 17。

4.创建信息化环境，开展网上辅助教学

改善本科基础教学条件，创建信息化教学环境。硬件方面，松江校区所有教室安装电子班牌，实现学生考勤的电子化以及考勤大数据分析。完成 2 间智慧教室的改造，为所有任课教师配备无线蓝牙话筒，提高教室扩声效果，以改善教学音效。在软件方面，实现在线排考，教学管理系统进行第五期升级开发，增加培养方案调整、分流考试管理等功能维护；实现教务处官方公共微信平台“华政教务”与教学管理信息系统和“网上课堂”教学平台的对接，达到课程、教师和学生信息在三个平台的共享，提升网上辅助教学的便捷性。

（五）重视教学质量保障

1.建立完备的教学监控数据档案

2018 年秋季学期，教务处通过开发“可视化考勤系统”，实现技术层面对学生课堂出勤率的实时统计。新的“可视化考勤系统”根据课程的授课教师、学生人数、开课教师所在学院等信息，对本学期开设的所有本科生课程，每门课每节课形成 3 次出勤数据统计，统计的数据包括学生实到人数、缺勤人数、出勤率等信息。除此之外，系统会对出勤率低于 70%以下课程及教师未按时到课情况实现报警功能。“可视化考勤系统”的使用改进了以往通过人工考勤的手段，同时也大大提升了相关数据的准确性。教务处每两周会对相关出勤数据作比对、分析，对于连续两次出勤率低于 90%（50 人教学班）、85%（51-100 人教学班）、80%（100 人以上教学班）的相关课程，及时通过邮件反馈教师所在学院，进一步加强了教学质量监控。

2.发布 2017 年各学院（部）本科教学发展指数

学校以审核评估为契机，围绕专业建设、师资建设、教学资源、培养过程、学生发

展、质量保障及学院特色教学方案等 7 个项目，形成 34 项三级指标，制定《华东政法大学本科生教学质量评价指标》，通过明确具体观测点和量化标准，完成对学院（部）本科教学发展指数的评分工作。本科教学发展指数以事实和数据说话，客观地反映了教学单位在落实人才培养中心地位、完善质量保障体系、提升本科教学质量等方面的相关做法及取得的成效。一方面有利于调动学院开展教学工作的积极性，为兄弟学院之间相互学习、借鉴先进的办学经验提供了良好的交流机会；与此同时，更能帮助学院找出在提升教学质量过程中相关教学工作的薄弱环节，为学院在后期的教学质量改进工作提供可操作性改进方向。

3.开展第五次、第六次“本科教学质量月”活动

教务处开展学校第五次、第六次本科教学质量月活动。本年度质量月活动中，教务处拓展听课主体类别，由单一的高校专家听课拓展为学生家长、行业专家和高校专家三大类别的听课评课。除邀请 25 位高校专家开展听评课外，首次邀请了 21 位行业专家、14 位学生家长走进华政、走进课堂，进行听课评课。受邀的家长来自不同学院，受邀的专家来自不同行业领域，涵盖司法局、法院、检察院、公安局、金融工作委员会、律师事务所、科研机构、各高等学校等多个工作单位，他们学科背景雄厚，实务工作经验丰富，在所处的行业领域有着突出作为。通过引入校外行业专家和社会监督的评价，进一步分析了学校课堂教学内容的社会需求度、实践运用度，从而为教师课堂内容调整提供建议，为学校提升本科教学质量提供方向指引。

4.认定与处理两起本科教学事故

修订《教学事故认定与处理办法》、《教师教学工作管理办法》、《教师调（停）课管理办法》等一系列教学规章制度，学校对教师教学行为进行规范和约束，对违反《教学事故认定与处理办法》的教师和管理人员严格执行调查和追责机制。2018 年，学校已对法律学院一名教学管理人员未及时通知教学任务做出一般教学事故认定并做诫勉谈话等处理，对法律学院一名教师未经审批擅自停课做出重大教学事故认定与处理。

（六）国际化建设

截至 2018 年，学校共与 44 个国家、地区的 158 所高校、机构以及世界知识产权组织、亚洲法律学会、欧洲律所联盟等 6 个国际性、区域性组织签订了合作协议。合作方式包括硕士双学位项目、交换生项目、博士交流访学项目、教师交流互访项目、海外实习和培训项目等，国际合作交流日益密切。

1.留学生项目趋多样化

学校留学生在校生规模由 2008 年的 140 名发展到 2018 年的 702 名，其中学历生占

50%以上。学历生主要集中分布在法学、政治学和公共管理等专业，来源国主要为韩国、俄罗斯及中亚、东南亚和非洲等地区。

学校于 2013 年获得接收来华留学生中国政府奖学金院校资格，并于 2014 年成为全国首批接收“中国政府卓越奖学金”六所高校之一。留学生种类包括常规的学位生、短期交流学生、汉语语言学生和合作院校派遣的长期交换学生，项目类型多样，学生来源国和层次呈现多样化趋势。

2.学生赴境外学习、实习效果良好

2018 年，学校全日制学生赴境外学习、实习的人数为 540 人，其中本科生 402 人，研究生 138 人。通过参加境外交流项目，学生提高了语言能力，提升了跨文化交流、理解能力，拓展了国际视野。大部分在读期间有境外交流经验的学生，会在毕业后选择赴国境外知名高校修读学位项目，继续深造。学生境外交流项目有力提升了学校人才培养的国际化水平。

3.国际化教师队伍稳定

2018 年，学校师生总共有 117 个团组出国（境），其中，有 82 个团组、217 人次出国；19 个团组、90 人次赴港澳；16 个团组、67 人次赴台湾。数量与前一年基本持平。学校组织的境外专家讲座、小型国际会议等活动也比较频繁。学校有一支 10 人左右稳定的、素质较高的外教队伍，分别来自美国、日本、德国。教授法律英语的外籍专家均拥有美国知名法学院的法律博士（JD）学位，其中多位还拥有在美国知名律所工作的经历或在美国院校讲授法律英语或法律写作的经验。

五、本科教学特色

（一）以课程思政建设为引领，构建德法兼修人才培养体系

1.依托课程思政建设，构建整体育人格局，取得明显成效

学校依托“上海高校课程思政教育教学改革整体试点校”建设项目，深入贯彻落实党的十九大和全国高校思想政治工作会议精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”的关键问题，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，把思想政治工作贯穿思想政治教育的全过程。围绕知识传授与价值引领相结合，构建全课程育人格局，实现全程育人、全方位育人，培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。学校从制度建设、课程建设、师资培训、评价考核等对育才育人机制进行了全面改革和创新，取得成效明显。

2.立足华政学科优势，充分挖掘法学、政治学等专业课程思政资源

首批课程思政建设课程选取学校优势学科中具有代表性的、且受益面较广的专业基础课、专业必修课、全校性通识性文化素养课，如《法理学》《中国法制史》《宪法学》《行政法学》《国际公法》《经济法学》《当代中国政治制度》《马克思主义新闻观》《犯罪预防学》《法古文》《中国哲学与民族文化心理》等课程进行试点。挖掘课程中适合对大学生进行思政教育的内容，发挥法学、政治学等优势学科体系建设对于立德树人、培养人才的重要作用，推出一批价值引领和知识传授相结合的示范课程，使专业教育和思政教育实现深层次融合。全过程、全角度拓展思政教学工作格局为目标导向，积极推进“思政课程”向“课程思政”的创造性转化，以知识传授为基础，以经典案例为核心，以社会主义核心价值观为引领，发挥课堂育人的主渠道功能，实现知识传授与价值引领的有机统一，实现思政课显性教育功能与专业课程的隐性教育功能的协同效应，形成“思想政治理论课、综合素养课、专业教育课程”三位一体的思想政治教育课程体系。

3.植根深厚法学底蕴，依托优秀法学师资，开发法学系列品牌课程

作为法学特色高校，学校植根深厚的法学底蕴，依托优秀的法学师资，汇聚法学名家，率先开设了《法治中国》品牌课程。课程邀请一批优秀的法学家、实务工作者，共同讲授法治中国建设过程中最前沿、最新的理论动态和改革实践，解析新一轮司法改革的重点和难点，明确法治中国未来发展的前景与方向，鼓舞学生为法治中国的建设添砖加瓦，贡献青春与智慧。同时，学校在上海高校中率先开设《法律职业伦理》专业必修课，邀请法院、检察院、律所等实务专家集体备课、为本科生授课，加强本科生法律职业伦理教育，顺应全面推进“依法治国”国家战略对法治人才提出的道德素养等要求，

逐步构建中国特色社会主义法治课程体系，帮助学生塑造法律人内心对法律职业的信仰和荣耀，进而转为其公道正派的法律意识和法律德行，培养一批中国特色社会主义法治建设的信仰者、实践者以及法治进程的推动者。

4.形成了一批可复制、可推广的建设经验，人才培养溢出成效明显

设立 2 个课程思政教育教学改革试点专业、开设 54 门试点课程，就工作推进过程中亟需解决的问题设立专项教学改革研究课题 10 项，组织了 6 场校内工作推进会议，2 场校际、校社企联动研讨会议，8 次外出研讨交流，10 场校内专题培训和 5 场校内专题教学比赛与观摩活动，学院、试点专业和课程层面开展各类观摩调研 50 余场，集体备课百余场。形成了竞赛带动教学、实践促进领悟、互动强化联结、启发树立认同四种典型课程思政教学改革模式，不断提升课程思政教育教学改革硬能力。学校与复旦大学等单位联合申报的“入耳入脑入心 同向同行同频：以思政课为核心的课程思政教育教学改革与创新”成果获得 2018 年高等教育国家级教学成果奖一等奖，集中反映了学校在课程思政建设方面的卓著成效。

（二）重复合、厚基础、强能力，全面推进一流本科专业建设

1.推进“法学+”或“+法学”专业建设模式，培养复合型人才

学校围绕“法科一流、多科融合”的建设目标，充分发挥法学优势学科的影响力和辐射面，以强带弱，以先带后，重点推进法学、政治学与经济学、管理学、外国语言文学等专业复合人才培养。鼓励支持两个或多个专业，围绕上海建设“五个中心”的人才需求，通过复合型教学团队建设、复合型教学改革研究、复合型实践指导、复合型培养方案设计，复合型课程开设“五位一体”联合举措开展建设。在此基础上，形成以“法学+”复合课程体系群：法学+政治学交叉核心课程、法学+新闻学交叉核心课程、法学+治安学交叉核心课程、法学+会计学交叉核心课程、法学+翻译学交叉核心课程等多门复合核心课程，体现融通复合人才培养。学院特色的专业限选课程、书院特色通识课程，为学生综合素养发展提供支撑。通过专业共建、师资共用、课程共享等举措，建设金融法律、法律英语、法治新闻、司法会计、网络与信息安全等若干个特色鲜明的复合型专业（方向），形成学科间的相互支撑，提高学科交叉度，加大复合型人才的培养力度。

2.以书院制改革为契机，培养厚基础、重底蕴的复合型本科人才

依托书院制改革，实行大类招生、通识培养，培养学生深厚的人文底蕴，宽厚的商、法、管知识，活跃的创新思维、国际化的视野和跨文化交往的能力。推进通识类课程体系改革，强化“人文通识打基础、法律通识显特色、素质结构对需求”，构建“四大平台+九大模块”的课程体系。以通识教育为基础、以养成教育为手段，以知识、素质与

能力培养为核心，以君子人格培育为目标，打造书院、社区和专业学院共同支撑的教育空间，形成全员育人合力，形成具有华政特色的书院制人才培养体系，培养具备扎实法律知识、良好思维体系，具有思辨精神习惯，正义而温暖的华政人。

3.重构课堂教学模式，加强过程考核力度，让教学严起来

以一流本科建设领航计划为引领，通过课程思政建设、通识教育改革等课题立项支持，鼓励一批课堂教学改革的优质项目，构建极具特色的法学金课课程群。一是分类建金课。采取分类定向招标的形式，重点建设“全英文课程”“案例分析课程”“通识类课程”“复合型课程”“优质在线课程”以及“外教短期国际课”等精品课程，发展“互联网+法律教育”，优化律师实务“云课堂”建设，已建有 200 门线上实务课。二是构建以学生发展为中心的、新教育技术与专业教育深度融合的精品课程。创新教材呈现方式，编写一批根植中国实际、体现中国话语体系的有影响力的法学、政治学优质教材。打造互联网+精品教学平台，建设一批优质在线示范课程平台。三是强化学生过程化考核。狠抓课堂过程考核，加强课后指导，让学生忙起来。开展了 42 门课程、131 位任课教师、近 20 个研究生助教团参与的本科课程学习过程考核试点立项建设，鼓励任课老师抓住课上释疑、课堂训练、课后巩固等环节，以课堂小作业布置、主题讨论组织、案例分析训练、读书笔记撰写等多样化形式，完善全过程、多元化的学生学业成绩评定体系，提振学生学习动力，进一步夯实学生知识基础。

（三）构建第一课堂与第二课堂互补的立体化育人格局

1.引入优质红色基地，培养“温暖正义的华政人”

紧扣立德树人人才培养中心任务，组织师生参加社会实践活动，了解体验国情市情民情；打破高校和社会之间的体制壁垒，将行业模范、先进人物、优秀法律人资源引进学校，开设专题讲座或短期课程，促进理论和实践相结合，多用正能量鼓舞激励学生。学校与上海航天局、湖州长兴“江南小延安”等单位合作建设了一批特色鲜明的红色实践基地；组织师生编写《初心》系列十九大红色教育图书，在实地调研、资料收集过程中开展理想信念教育，深化学生对新时代中国特色社会主义的理解和认同；支持学生开展多种形式的志愿服务、社会公益活动、社会调研实践，使实践教学真正担当起学生人格成长和价值引领的作用，影响一大批学生“做一个温暖正义的华政人”。

2.加强第二课堂建设，构建本科生实践教学荣誉体系

分类制定实践教学标准，提高实践教学比重，进一步完善大学生社会实践学分制。构建了以深度校本化特色课程为基础、以学科类/实践类冬夏令营及短期学科竞赛训练营为核心的法学荣誉课程体系。依托学校法学优势，围绕“法律英语”“司法会计”“第

二外语”等研修方向，邀请了校外教授名师、实务专家、外教等优秀师资，为学校本科生免费开设“英语邮件沟通技巧”“法律文书写作”“司法会计基础”“财务会计实务实训”“法律文书写作（双语）”“司法会计基础”等近 30 门短期专题课，为学生课外“加餐”，培养学生深度学习的能力。

3.开展学生品牌类冬夏令营，合理增负让学生忙起来

通过“卓越法律人才培养夏令营”“法律英语冬夏令营”“司法会计冬夏令营”“第二外语夏令营”“法律助理项目”等多项品牌冬夏令营活动，力求在培养计划外拓宽度、挖深度、提高度，培养学生深度学习的能力、解决问题的综合能力，给学生“合理增负”。如“卓越法律人才培养夏令营”围绕学生综合实践能力及问题解决能力的培养，联合法院、检察院、律所等实务部门，为学生提供进入行业一线的实践实习机会。学生报名火爆，最终选拔出 20 名优秀本科生在带队老师的带领下利用一周的时间集中走访了上海市第一中级人民法院、松江检察院、松江公安分局、上海市协力律师事务所、北京炜衡上海律师事务所、Illinois Tool Works Inc 等知名律所，参加了庭审、职业规划讲座、专题培训、座谈交流等活动，进一步提高学生对于法律实务的认知，增强法律学习与生涯规划能力。

（四）建设一支新时代“四有”好教师队伍

1.坚持以“四个统一”为导向，引领教师队伍建设

把教师思想政治工作摆在突出位置，引导教师坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任，使“课程思政”成为每一个教师教学科研的工作理念。坚定教师政治方向，加强师德师风建设，开展分层分类培训，从教师选聘、职务评聘、荣誉体系建设等方面保障课程思政教师团队，建立培养一支信仰、传播、践行中国特色社会主义理念的教师团队。

2.突出师德师风在教学工作中的先导作用

以师德师风为先导，融入教师管理、职业发展全过程。一是建立科学规范的教师准入评价机制，坚持思想政治素质和业务能力双重考察。二是制定《华东政法大学关于进一步加强和改进教师师德师风建设的实施意见》，将师德考核放在教师考核评价的首位，在教师专业技术职务晋升、课题申报、岗位聘用、评优奖励等工作中实行师德一票否决制度。三是注重师德楷模宣传表彰，在教师岗前培训、年度培训中安排“师德教育”“思想政治教育”“职业道德教育”等专题，举办傅鼎生同志先进事迹报告会等师德师风专题培训，将提升思想政治素质融入教师管理和职业发展全过程。引导教师以高度负责的

态度，率先垂范、言传身教，以良好的思想、道德、品质和人格给高校学生以潜移默化的影响。

3.以全程培养为核心，全面提高教师的教学能力和研究水平

一是搭建各层次各类型培训平台。根据不同教师群体在不同职业发展阶段面对的教学成长规律制定了分层次分类型的教师发展和提升方案，通过精准定位培养目标、精心设计培训内容、合理实施培训方式、制定考核评价标准等关键环节，持续构建长效教师职后培养体系，完善专业教师的成长路径建设。开展系列讲座、研讨、专题培训、优秀教案评选、示范课公开观摩活动、试点课听课评课活动；二是“青蓝计划”构建国家/市级-校级-院级“3”级青年教师竞赛机制，构建立体化教学竞赛机制；三是“境外教学研修计划”拓展教师国际化视野，实现学校教师短期海外教学研修“破冰”，提升教师国际化教学交流平台。

4.构建教师教学荣誉体系，提升教师教学获得感

构建“教师教学荣誉体系”引领下的教学考核指标体系。按照大学教师专业发展阶段设计阶梯形荣誉项目，通过细化教学投入指标，设立教学评优机制。学校不仅在理念方面引领专业教师，促进教师提升教学能力，实现教学专业发展快速提升；而且建立教师教学发展指标与教师的晋升考核评优的挂钩机制，今后将纳入到教师教学荣誉体系考核机制中去。

（五）学院加强教学改革，本科教学各显特色

【实例 1】法律学院：打造系列精品案例研习课程

法律学院将中国法治实践的最新经验和生动案例引入课堂、写进教材，转化为教学资源，积极探索理论教学与实践教学相结合的教学方法，切实打造系列精品案例研习课程。

一是，在课程基础上，自 2014 年起，学院金可可教授以开设选修课的方式首次尝试《民法案例研习（一）》的课程，有效地将实务案例与课程理论相结合，深受学生的欢迎，为开设案例课程进行了初步的探索。此后，在本硕贯通卓越法律人才培养实验班中不断试点摸索，经过 5 年的发展，已形成了案列研习系列课程。《刑法案例讨论 I》、《民法案例讨论 I》、《商事法案例讨论》、《诉讼法案例讨论 I》、《行政法案例讨论》、《刑法案例讨论 II》、《民法案例讨论 II》、《民法案例讨论 III》、《商事法案例讨论 II》、《诉讼法案例讨论 II》等，初步具备了课程建设的基础，为系列精品案例研习课程建设积累了丰富的教学经验。

二是，在团队基础上，学院依托民商法教研室、刑法教研室、刑事诉讼法教研室、

民事诉讼法教研室、行政法教研室，在老一辈优秀教师的引领下，团队从法学教育的规范性和实践性出发，切实做到课程的讲解与案例研习相结合的教学，以达到有效训练与养成学生的法律解释与使用能力，帮助学生全面掌握法学理论知识和法学方法，形成了教学、科研实力出众的精英团队态势。

三是，在对外交流基础上，学院的案例研习课程也具备了良好的对外交流基础和条件，并在全国逐渐产生了较大的影响力。随着我国民商事法律法规体系的日益健全，民商法适用的方法问题在近年的法学教育发展中也愈发受到重视，集中体现就是全国范围内的几家知名法学院都先后开始运作“请求权基础”案例分析课。在此过程中，团队也积极与北京大学法学院、中南财经政法大学法学院等兄弟院校团队就课程的优化作深入交流，以为相互促进。

最后，在课程建设机制上，学院积极组织调研研讨，在校内必修课程、专业限选课、任意性选课中多维度、立体化地建设案例研习课程。通过案例研习课程开设和案例研习方法推广，在教师的辅助性引导下，学生作为课堂主导，将理论知识的学习融入案例分析中，实现了学科知识和实践能力的结合，达到启发学生运用原理、分析问题、解决实际问题的目的，收到了较好的教学效果，受到了学生的广泛好评，部分课程学生评教满分。

【实例 2】外语学院：培养具有综合竞争力的外语人才

外语学院坚持本科教学的中心地位，扎实推进法商外语特色专业建设，着力培养思想政治素质过硬、中外人文底蕴深厚、跨文化沟通技能突出、融合法商知识的综合性外语人才。

首先，在课程设置方面，外语学院各专业着力构建语言技能和法商知识两大课程体系，致力于提高学生的外语专业技能，掌握相关法商知识。低年级注重打好外语知识基础，在教学过程中融入法学和商务知识。高年级注重外语与法商知识的深层次融合，开设涉外法律实务、法律英语写作、商务英语等复合类课程。近三年来，英语、日语、（中英）翻译、德语四个专业的学生全国外语专业四级考试一次通过率均在 95%以上，全国英语专业八级考试一次通过率一直保持在 90%左右，超出全国平均通过率 45 至 59 个百分点。

其次，在教师队伍建设方面，学院致力于打造一支专业能力突出、教学理念先进、专业复合特色鲜明的高素质师资队伍。学院教师中，兼具外语与法商教育背景的复合型师资占比达 53%，是学院进行复合型人才培养的可靠保障。

再次，在实践教学方面，学院注重开发特色教学实习基地，助推人才培养。学院积

极探索，寻求突破传统院校教育模式的限制，通过校企联合，打造特色教学实习基地，增强学生就业能力，目前已建立十多个较为稳定的校外实习基地，如上海外事翻译工作者协会、上海市高级人民法院、上海外服国际人才培训中心、锦天城律师事务所等，覆盖教育、科技、法律、商务、金融、新闻等领域，为本科生提供了多元的实践和就业机会。在第二课堂方面，开展“集英”品牌特色第二课堂活动，包括“集英读书会”“集英英语/日语/德语演讲比赛”“集英外语歌唱比赛”等，学生在活动中得到锻炼，在全市和全国各类外语比赛中屡创佳绩，近三年获省部级以上竞赛奖项三十多项。

最后，在国际交流方面，拓宽办学渠道，开展多层次、多方面的国际交流。学院先后与美国康涅狄格大学、英国斯克莱德大学、美国加州大学、西班牙阿利坎特大学、澳大利亚昆士兰大学、卡内基梅隆大学等国际知名院校建立合作关系，为培养具有国际化视野和完善知识结构的新时代涉外法商人才拓宽渠道。

六、问题和对策

（一）加强政策解读，回答好卓越、普通法律人才培养之问

“双一流”是中国特色社会主义进入新时代高等教育领域推出的一项重大改革举措，是高校办学的风向标，今后评价、指引各高校或学科发展的标准将更加侧重于学科建设与发展水平，这是高等教育政策属性所决定的，同时也是我国高等教育发展到当前阶段亟需提升高校核心竞争力和办学质量的内在要求。在此背景下，学校需要平衡解决好一对有着内在矛盾的两个任务：一是继续贯彻落实好教育部、中央政法委联合下发的卓越法律人才培养 2.0 计划，将卓越法律人才培养基地建设发展好，加大卓越法律人才培养体制机制改革，完善人才培养方案，在课程教学、实践教学、考核评价等方面进行优化，探索灵活多样突出实效的专业实践形式，在卓越法律人才培养方面探索出具有辐射示范效应的模式，确实承担起助力我国经济社会高质量发展以及回应人民群众日益增长的对优质法学高等教育需求的责任。二是对标国家法学本科教育办学质量标准办好普通法学本科教育，很好地完成法学本科教育的普及化任务。卓越法律人才培养与普通法学本科教育之间虽然有一定的此消彼长关系，但也有互为促进的一面。如何将卓越法律人才培养的好的做法进行推广，使更多的学生受益；如何在普通法学本科教育中培养选拔具有潜质的学生进入卓越法律人才培养体系进行培养等还有很多的课题需要在实践中探索，这是学校近几年正在着力思考解决的问题。

（二）多措并举，提升通识课程建设整体水平

学校通识课程建设明显偏弱，这已经成为制约学校未来发展的突出短板。如何在挖掘自身潜力的同时，利用资源共享机制快速提升学校通识课程建设的数量和水平成为了学校重要的工作抓手。

1.挖掘自身潜力，加大通识课程建设力度

近年来，学校在书院制改革、学科大类人才培养方面已经进行了卓有成效的探索。今后除继续加大对法学学科大类下通识课程的建设之外，应根据学校自身基础和人才培养目标，在教育主管部门支持下，有步骤、有计划的推进经济学、政治学、文学、历史学、心理学、艺术学、理学等学科大类以及跨学科领域通识课程的建设与开发力度，建立相应的激励机制，引导部分有潜力的教师积极投入到有关通识类课程的建设与开发工作当中，同时，加大对相应学科背景的人才的引进力度，确保该类人才引得进，留得住，为学校多学科协调发展，培养融通性、复合式、创新型人才提供坚实的师资和课程资源

保障。

2.利用共享机制，引进优质通识课程资源

继续推进联合办学，从学校对有关优质通识课程的实际需求出发，广泛与国内外有关科研院所、公司企业研发中心等建立合作，通过人员互聘、网络授课、学分互认、交换生等多种形式和办法，推动有关优质通识课程资源共享，实现优势互补。充分利用互联网优质通识课程资源共享平台，加大引进力度，同时研究形成与此相适应的课程管理与考核办法，以此辅助提升学校通识课程建设的整体水平。

（三）双创教育薄弱，亟待打造符合校情的双创工作新格局

当前，大部分院校的双创工作由教务处和学生处分工负责，具体而言，创新创业课程建设、大学生创新训练计划项目申报等由教务处负责；“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创业训练计划项目申报等由学生处负责。近年来，部分院校尝试通过成立创业学院整合资源，统一管理学校的双创工作。大部分院校的双创工作陷入了“就双创论双创”的局面，以完成上级部门要求的任务为主，自主探索符合校情的切实有效的双创做法较少。学校以法科见长，提倡工匠精神，开展双创教育天然存在一定的不足，也存在与大多数高校双创工作类似的弊端，开展双创教育的基础资源和长效机制海没有真正建立起来，显的比较碎片化，因此也导致了学校在创新创业课程建设、教材建设、专题讲座、专业化的大赛、创新创业项目孵化指导直至落地经营等方面还存在一定的短板。学校今后将根据校情，首先考虑“法学研究与法学教育能够为市场提供什么”，以此汇聚广大的创新创业教育资源，推动学校双创工作改革发展，可以考虑借鉴高校办产业园、培训中心、开放性管理学院等的做法，建立学校与企业界的链接平台，在服务法治市场的基础上，广泛汇集创新创业教育资源，创新双创工作格局。

附件一

表 1 2018 年教学经费支出统计表

类别	本科教学日常运行支出	本科专项教学经费	本科实验经费	本科实习经费
金额（万元）	5956.51	3925.87	244.11	388.66
生均额（元）	5172.38	3409.06	211.97	337.50

表 2 校外教育实习基地统计表

序号	基地类别	基地数（个）
1	法律学院	13
2	经济法学院	11
3	国际法学院	16
4	国际金融法律学院	12
5	律师学院	31
6	刑事司法学院	10
7	外语学院	14
8	政治学与公共管理学院	22
9	传播学院	32
10	商学院	22
11	知识产权学院	14
12	社会发展学院	23
13	校级基地（教务处分管）	134
	共计	354

表 3 2018 年图书馆图书资料情况表

	纸质图书总册数	电子图书总数	电子期刊种类数	当年本科生借出图书次数总量
截止 2018 年 12 月 31 日	2599702	2054224	59272	137414
2018 年新增数量	85023	423248	21535	/

表 4 当年本科招生一志愿录取比例

序号	专业代码及名称	专业一志愿率	专业调剂率
1	侦查学（经济侦查）030602	97.96%	0.00%
2	侦查学（刑事侦查）030602	41.67%	0.00%
3	法学类（卓越法律人才实验班）0301	99.06%	0.00%
4	法学类 0301	93.71%	0.00%
5	知识产权（卓越人才实验班）030102	53.13%	0.00%
6	经济学 020101	36.17%	0.00%
7	工商管理 120201	23.91%	0.00%
8	国际经济与贸易 020401	23.86%	0.00%
9	会计学 120203	29.47%	2.11%
10	金融学 020301	42.22%	0.00%
11	金融学（数量金融）020301	22.50%	5.00%
12	英语（涉外法商）050201	48.81%	1.19%
13	日语（涉外法商）050207	44.74%	10.53%
14	德语（涉外法商）050203	20.69%	34.48%
15	翻译（涉外法商）050261	41.38%	0.00%
16	公共管理类 1204	26.44%	23.75%
17	新闻传播学类 0503	29.00%	1.73%
18	社会学类 0303	15.52%	25.86%
19	计算机科学与技术（网信安全）080901	46.15%	0.00%

表 5 2016 年-2019 年分省录取分数线情况（文史）

省份	2016 文史	2017 文史	2018 文史	2019 文史
	最低分—一本线	最低分—一本线	最低分—一本线	最低分—一本线（批次合并省份为本科控制线）
上海	95（13）	143(44)/120(21)	49/26	151（51）/124（24）
黑龙江	96	107	100	107
海南	104	102	172	163/102

省份	2016 文史	2017 文史	2018 文史	2019 文史
	最低分—一本线	最低分—一本线	最低分—一本线	最低分—一本线（批次合并省份为本科控制线）
河北	74	92	86	74
新疆	86	87	91	89
陕西	77	86	86	99
内蒙古	76	81	48	74
福建	71	81	61	41
安徽	65	80	70	58
山东	67	79	74	107/68
贵州	66	79	59/69	73
青海	7	74	66	82
河南	57	73	72/70	62
宁夏	69	71	72	69
云南	53	70	60	65
辽宁	71	69	61	146/64
重庆	58	69	54	67
广东	59	68	59	60
吉林	52	64	55	57
湖南	46	64	67	63
天津	61	62	87	160/88
浙江	54	62	60	60
湖北	52	62	57	55
江西	51	61	53	47
广西	49	59	51	68
甘肃	49	58	62	64
四川	49	58	37	59
北京	34	51	55	138/59
山西	36	50	47	41
江苏	28	42	42	45

表 6 2016 年-2019 年分省录取分数线情况（理工）

省份	2016	2017	2018	2019
	最低分——一本线	最低分——一本线	最低分——一本线	最低分——一本线(批次合并省份为本科控制线)
上海	103（25）	143(44)/120(21)	49/26	151（51）/124（24）
黑龙江	126	158	144	150
辽宁	129	145	125	273/130
新疆	116	134	132	131
青海	4	119	154	83
宁夏	95	115	100	104
福建	113	114	101	92
河北	97	114	123	55
海南	115	112	164	151/87
陕西	93	109	121	118
山东	91	99	93	167/96
重庆	79	94	79	86
贵州	97	90	107	105
湖北	88	89	94	100
安徽	76	88	100	100
吉林	85	87	95	72
广东	72	86	98	96
天津	76	85	67	235/84
河南	64	82	96/89	92
内蒙古	50	81	127	87
四川	71	79	73	85
云南	71	79	86	71
湖南	68	78	98	91
江西	61	72	76	75
北京	56	72	97	211/107
广西	68	68	75	87
甘肃	49	65	74	80

省份	2016	2017	2018	2019
	最低分—一本线	最低分—一本线	最低分—一本线	最低分—一本线(批次合并省份为本科控制线)
山西	57	64	68	59
浙江	54	62	60	60
江苏	33	47	47	47

表 7 2018-2019 学年学生绩点情况统计表

年级	平均绩点分区分布比例（%）				
	3.5-4	3-3.5	2.5-3	2-2.5	0-2
大四	39.46%	41.65%	14.27%	3.00%	1.62%
大三	33.15%	43.43%	15.83%	5.01%	2.59%
大二	35.29%	45.72%	14.21%	3.08%	1.70%
大一	33.30%	41.69%	17.09%	4.66%	3.25%

注：GPA3.5-4.0 为优秀，3.0-3.5 为良好，2.0-3.0 为中，2.0 以下为不及格

表 8 2018-2019 学年各学院补考、重修情况统计表

学院	补考人次	重修人次	学院	补考人次	重修人次
法律学院	305	636	政治学与公共管理学院	322	308
经济法学院	168	478	社会发展学院	144	192
国际法学院	290	680	传播学院	99	178
刑事司法学院	308	354	知识产权学院	81	169
商学院	787	842	国际金融法律学院	50	139
外语学院	60	132	律师学院	4	82
文伯书院	11	1	总计	2629	4191

表 9 近五年大学英语四六级考试情况统计表

级别 年度	四级（满分 710 分）				六级（满分 710 分）			
	考生数	及格数	通过率	最高分	考生数	及格数	通过率	最高分
2018 年 12 月	1417	1192	84.12%	674	2749	1792	65.19%	691
2019 年 6 月	1969	1665	84.56%	673	2299	1589	69.12%	684
2017 年 12 月	499	282	56.51%	632	2550	1477	57.92%	651
2018 年 6 月	2731	2399	87.84%	687	1616	868	53.71%	657
2016 年 12 月	1466	1223	83.42%	702	2492	1399	56.14%	628
2017 年 6 月	1886	1487	78.84%	682	2207	1404	63.62%	692
2015 年 12 月	1573	1329	84.49%	693	2857	1677	58.70%	658
2016 年 6 月	1740	1367	78.56%	698	2617	1707	65.23%	675

表 10 近五年大学生英语竞赛情况统计表

项目 年度	参赛人次			获奖人次		
	A 类（研究生）	B 类（英语专业）	C 类（本科生）	A 类（研究生）	B 类（英语专业）	C 类（本科生）
2018 年	604	80	1211	12	57	95
2017 年	404	67	1175	34	5	102
2016 年	318	43	800	28	3	69
2015 年	199	42	648	10	3	33
2014 年	111	27	536	5	3	26

表 11 2019 届应届本科生毕业率和学位授予率

专业名称	应毕业人数	毕业人数	获学位人数	毕业率	学位授予率
边防管理	38	35	33	92.11%	86.84%
法学	1303	1228	1217	94.24%	93.40%
翻译	27	26	26	96.30%	96.30%
工商管理	35	30	30	85.71%	85.71%
公共事业管理	43	42	40	97.67%	93.02%

专业名称	应毕业人数	毕业人数	获学位人数	毕业率	学位授予率
国际经济与贸易	91	75	75	82.42%	82.42%
汉语言文学	45	43	43	95.56%	95.56%
行政管理	83	80	78	96.39%	93.98%
会计学	98	90	90	91.84%	91.84%
计算机科学与技术	37	33	33	89.19%	89.19%
金融学	175	166	164	94.86%	93.71%
经济学	41	37	36	90.24%	87.80%
劳动与社会保障	77	74	73	96.10%	94.81%
日语	41	39	38	95.12%	92.68%
社会工作	37	35	35	94.59%	94.59%
社会学	129	122	121	94.57%	93.80%
文化产业管理	78	76	76	97.44%	97.44%
新闻学	82	77	77	93.90%	93.90%
英语	89	85	84	95.51%	94.38%
侦查学	145	132	130	91.03%	89.66%
政治学与行政学	47	46	46	97.87%	97.87%
知识产权	101	96	95	95.05%	94.06%
治安学	38	33	33	86.84%	86.84%
德语	28	25	25	89.29%	89.29%

表 12 2019 届本科生就业基本情况

毕业流向	人数	百分比
就业	1621	60.83%
升学	404	15.16%
出国	305	11.44%
待就业	335	12.57%

表 13 2019 届毕业生各学院就业率

学院	就业率	学院	就业率
法律学院	88.57%	传播学院	96.91%
国际法学院	92.15%	外语学院	97.67%
经济法学院	77.15%	社会发展学院	91.08%
刑事司法学院	77.49%	知识产权学院	67.78%
国际金融法律学院	89.32%	律师学院	97.14%
商学院	84.11%	政治学与公共管理学院	92.70%
全校	87.67%		

表 14 2018-2019 学年各学院开课课程学生出勤率

开课学院	2018-2019 学年第一学期		2018-2019 学年第二学期	
	出勤率平均值	排名	出勤率平均值	排名
传播学院	91.82%	6	92.75%	3
法律学院	91.45%	8	88.16%	13
国际法学院	90.38%	11	91.44%	7
国际金融法律学院	90.43%	10	91.16%	9
经济法学院	91.46%	7	90.99%	11
律师学院	84.07%	14	82.80%	14
马克思主义学院	91.16%	9	87.44%	12
商学院	89.23%	12	91.65%	6
社会发展学院	93.02%	3	94.57%	2

开课学院	2018-2019 学年第一学期		2018-2019 学年第二学期	
	出勤率平均值	排名	出勤率平均值	排名
外语学院	95.06%	1	95.10%	1
刑事司法学院	88.92%	13	91.96%	5
政治学与公共管理学院	91.90%	5	92.61%	4
知识产权学院	92.29%	4	91.21%	8
文伯书院	94.46%	2	91.12%	10

表 15 2018 年高等教育国家级教学成果获奖项目名单

序号	获奖等级	成果名称	成果主要完成人	完成单位
1	一等奖	入耳入脑入心同向同行同频：以思政课为核心的课程思政教育教学改革与创新	许宁生、焦扬、陈锡喜、沙军、赵宪忠、褚君浩、姜智彬、刘淑慧、顾铮先、曹文泽、李梁、张黎声、李江、李国娟、吴强、桂永浩、顾钰民、宗爱东	复旦大学，上海交通大学，上海市教育科学研究院，同济大学，华东师范大学，上海外国语大学，东华大学，上海理工大学，华东政法大学，上海大学，上海中医药大学，上海工程技术大学，上海应用技术大学，上海政法学院
2	二等奖	“三并重、四融合”，依托国家战略培养中国特色社会主义卓越法治人才	叶青、唐波、王月明、洪冬英、刘宪权、吴弘、李伟芳、丁绍宽、韩强、黄武双	华东政法大学

表 16 2018 年上海市高校本科重点教学改革项目立项名单

序号	学校名称	项目名称	项目负责人
1	华东政法大学	卓越法律人才培养背景下法科生开放式教学模式研究	孙宏涛
2	华东政法大学	德法兼修高素质法治人才培养课程体系的研究与建构	王月明
3	华东政法大学	法学本科课程考核方法改革与创新研究——以世界贸易组织法为例	马　乐

表 17 2018 年上海高校大学计算机课程教学改革立项项目立项名单

序号	学校名称	项目名称	项目负责人
1	华东政法大学	《大数据与人工智能应用》系列课程和教材建设	王永全
2	华东政法大学	突出法学特色的计算机类课程教学改革	刘　琴
3	华东政法大学	法学本科课程考核方法改革与创新研究——以世界贸易组织法为例	马　乐

附件二

本科教学质量核心状态数据汇总表

序号	数据名称	汇总结果
1	全日制在校本科生数及占在校生总数的比例	全日制在校本科生数：11516 人，比去年增加 79 人，占在校生总数 70.02%，比去年降低 0.76%
2	当年本科招生专业总数	招生专业数 19 个,其中工学 1 个(5.26%),管理学 4 个(21.05%),文学 5 个（26.32%），法学 6 个（31.58%），经济学 3 个（15.79%）
3	当年本科招生一志愿录取比例	94.49%
4	教师总数及结构	专任教师数 967 名，外聘教师数 401 名，折合教师总数为 1168 名
		专任教师职称结构：正高占 12.41%，副高占 31.75%
		专任教师学历结构：博士占 59.46%，硕士占 34.64%
		专任教师年龄结构：30 岁及以下占 9.72%，31-40 岁占 45.81%，41-50 岁占 29.68%，51-60 岁占 13.65%，60 岁以上占 1.14%
5	生师比	生师比为 17.17，比去年降低 0.23
6	生均教学科研仪器设备值及当年新增值	生均教学科研仪器设备值为 1.84 万元（比去年增加 0.14 万元）；当年新增教学科研仪器设备值 4516.33 万元
7	生均图书数	129.61 册/生，比去年增加 1.34 册/生
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书总数：2054224 册，比去年增加 423248 册；电子期刊种类数：59272 种，比去年增加 21535 种
		生均电子图书数：102.41 册/生，比去年增加 19.22 册/生
9	本科生均图书流通量	纸质图书生均借出 11.93 册次（比去年减少 0.67 册次）
10	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	生均教学行政用房：9.21 平方米/生，比去年增加 0.7 平方米/生
		生均实验室面积：1.13 平方米/生，比去年增加 0.41 平方米/生
11	生均本科教学日常运行支出	5172.38 元/生，比去年增加 226.99 元/生
12	本科专项教学经费	支出总额:3925.87 万元;生均 3409.06 元/生,比去年增加 240.48 元/生
13	生均本科实验经费	211.97 元/生，比去年增加 23.52 元/生

序号	数据名称	汇总结果
14	生均本科实习经费	337.5 元/生，比去年增加 43.46 元/生
15	当年本科应届毕业生总学分及学时数	应届毕业生平均总学分：162.6，平均总学时数：2404.8；其中理论课学时占 79.94%，实践环节学时占 20.06%
16	当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例	应届毕业生实践教学平均学分：26.8，占总学分比例为 16.43%，选修课平均学分为 33，占总学分比例为 20.31%
17	当年全校开设本科课程的总门数及总门次	总门数为 1167 门，总门次数为 3170 门次
18	主讲本科课程的教授比例（不含讲座）	主讲本科课程的正高级教授比例为 92.62%，比去年增加 0.0038
19	教授承担的本科课程比例	10.54%，与去年基本持平
20	当年新开本科课程总门数及总门次	总门数 279 门，总门次 427 门次
21	教学班额情况	教学班总数为 3170 个，其中 30 人以下班额占 28.77%、30-59 人班额占 39.59%、60-89 人班额占 6.97%，90 人及以上班额占 24.67%。基础课教学班数为 1814 个，占 57.22%，专业课教学班数为 1356 个，占 42.78%
22	学生转专业人数比例	当年转专业本科生学生数 131 人，占比为 1.14%，比去年持平 0%。转入学生最多的学院为：律师学院，转出学生最多的学院为：政治学与公共管理学院
23	校外实习基地数	354 个，比去年增加 49 个
24	学生出境游学人数比例	本科生出境游学人数为 189 人，占在校本科生总数的 1.64%；比去年减少 54 人，游学比例减少 0.48%
25	学生补考和重修人次	学生补考人数为：1586，学生重修人数为：2426，学生补考人次数为：2629 人次，重修人次数为：4191 人次
26	学生学习成绩情况	一年级：绩点 3.5—4 占比 33.30%，绩点 3.0—3.5 占比 41.69%，绩点 2.5—3 占比 17.09%，绩点 2—2.5 占比 4.66%，绩点 0—2

序号	数据名称	汇总结果
		占比 3.25%
		二年级：绩点 3.5—4 占比 35.29%，绩点 3.0—3.5 占比 45.72%，绩点 2.5—3 占比 14.21%，绩点 2—2.5 占比 3.08%，绩点 0—2 占比 1.70%
		三年级：绩点 3.5—4 占比 33.15%，绩点 3.0—3.5 占比 43.43%，绩点 2.5—3 占比 15.83%，绩点 2—2.5 占比 5.01%，绩点 0—2 占比 2.59%
		四年级：绩点 3.5—4 占比 39.46%，绩点 3.0—3.5 占比 41.65%，绩点 2.5—3 占比 14.27%，绩点 2—2.5 占比 3.00%，绩点 0—2 占比 1.62%
27	应届本科生毕业率和学位授予率	应届本科生毕业率为 93.71%，比去年增加 0.16%
		学位授予率为 92.78%，比去年增加 0.16%
28	应届本科生签约率	87.67%
29	学生学习满意度（调查方法与结果）	优：79.46%，良：16.06%，中：4.28%，差：0.20%

EAST CHINA UNIVERSITY OF POLITICAL SCIENCE AND LAW