**上海市开展青少年学生读书行动实施方案**

为在本市高质量开展全国青少年学生读书行动，根据教育部等八部门《全国青少年学生读书行动实施方案》，制定本方案。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实党的二十大关于深化全民阅读活动的重要部署，加快《全国青少年学生读书行动实施方案》落地落实，进一步推动本市青少年学生阅读工作深入开展，激发学生阅读兴趣、提升学生核心素养，引导本市青少年学生爱读书、读好书、善读书，立志为中华民族伟大复兴而读书，切实增强历史自觉和文化自信，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

全面贯彻落实全国青少年学生读书行动坚持服务全面育人、注重激发读书兴趣、积极融入全民阅读、持续推进常态开展的基本原则。

大力推进本市青少年学生读书行动在大、中、小、幼全学段覆盖，与教材管理、语言文字、德育、宣传、艺术科技教育、市民终身学习等工作全方位融合；积极推动本市各级各类学校、幼儿园及校外教育机构书香校园建设全系统达标，读书活动及成果全媒体传播；着力加强阅读资源数字化、阅读指导课程化、阅读研究专业化建设，努力争创全国青少年学生读书行动示范区。

（三）行动目标

通过3-5年的努力，使青少年学生读书行动在本市广泛深入开展，促进中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育得到切实加强，科普教育深入实施;覆盖各学段的青少年学生阅读激励机制建立健全，书香校园建设水平显著提高，课内课外相结合、校内校外相结合、家校社区相结合的“以文育人”工作机制基本确立，政府主导、社会参与、专家支持、纵横贯通、同心同向的阅读工作体系基本完善，校内外阅读氛围更加浓厚;广大青少年学生阅读量明显增长，阅读兴趣、阅读能力持续提升，为养成终身阅读习惯打好根基。

二、重点举措

（一）规范化数字化建设阅读资源

1.完善好书推荐机制。用好教育部中小学图书馆馆配书目和教育部中小学生阅读推荐书目，积极探索市、区、校教育教学活动推荐高质量书籍的流程与方式，持续优化中小学图书馆藏资源建设。

2.加强校园课外读物管理。根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》和本市《关于加强中小学生课外读物进校园管理工作的通知》等精神，加强课外读物进校园管理制度和长效工作机制建设，防止问题读物进入校园。进校园读物要坚持方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性原则，主题鲜明、内容积极、语言规范、文字优美、可读性强、启智增慧。读物作者历史评价正面，有良好的社会形象。

3.加大数字化阅读资源建设力度。探索建设高校图书馆配书数据库，推动建设汇集本市各高校数字图书馆阅读资源的公共数字平台，促进高校图书馆阅读资源开放共享。进一步加强“上海市职业教育数字图书馆”建设，打造中职校学生读书行动知识共享、信息集成、读者互动的一体化、全方位智能平台。加强中小学图书馆阅读资源信息化数字化建设。促进“学习强国”、中国语言文字数字博物馆、国家阅读文库等阅读资源的推广应用。鼓励高校文博场馆编写适合青少年阅读的教育读物，并建立线上素材包、资源库。整合各学段数字阅读资源，搭建全市学生读书平台、学生素质教育优质资源平台，提供丰富的阅读指导、经典导读等课程资源。

（二）全学段全覆盖建设书香校园

4.推动学校切实加强学生读书工作。指导各级各类学校将学生读书工作纳入学校建设与发展整体规划，作为学校传承校园文化、丰富办学特色、促进个性发展的重要抓手，优化学校阅读环境，建章立制、落实保障、长效开展。

5.推动各级各类学校书香校园建设全面达标。在《上海市教育委员会关于推进青少年学生阅读工作的通知》（沪教委语〔2021〕4号）提出的《书香校园建设指导标准》基础上，进一步分学段研制书香校园建设标准。依据标准体系，分层分期分批对各级各类学校书香校园建设达标情况进行检查验收，并在达标校基础上培育一批书香校园建设示范校。市教委负责对全市高校的检查验收，中职图工委负责对全市中职学校的检查验收，各区教育局负责对全市中小学、幼儿园、社区学校及校外教育机构的检查验收。

（三）多层次体系化开展读书活动

6.开展主题读书活动。开展“学习新思想做好接班人”主题读书行动，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，深化全国青少年爱国主义读书教育活动，教育引导学生从小听党话、永远跟党走。开展“学科学爱科学”主题读书行动，加强科学教育，普及科学常识，激发青少年学生好奇心、想象力、探求欲，培养科学思维方式和探究能力。开展“典耀中华”主题读书行动，加强中华传统经典、红色经典和当代经典阅读，引导青少年学生热爱中华文化、增强文化自信。

7.开展上海学生阅读联盟活动。开展“青衿书苑读书会”活动，深度融合“教育+出版”优质资源，通过公益性读书会邀请名家、名师与师生线上线下分享、交流、指导，整合文教结合阅读优质资源，着力打造、推广“周末读经典”“七天七堂课”等青少年阅读品牌，培养学生的阅读兴趣与习惯。开展“学生课文朗读大会”活动，以语文课文的学习和朗读为切入点，鼓励学生结合课本，研读课文，在朗读中培养民族认同感，增强文化自信。开展“情境化读写”主题活动，将“读”与“写”紧密结合，开展一系列高质量的读写示范课，打造有利于丰富孩子感知、引导孩子想象、激发孩子阅读兴趣的阅读环境，引导孩子进行充满真情实感的写作。开展“科创教育经典导读”活动，培养青少年崇尚科学、热爱阅读的品质。

8.丰富大学生读书活动。开展“书香激扬青春”读书行动，引导大学生树立家国情怀，提高创新能力，增强报国本领。依托本市高校语言文字工作协同发展联盟，围绕不同主题，定期举办面向大学生的多样化读书活动。

9.丰富中职学生读书活动。开展“未来工匠”读书行动，引导学生学习工匠精神，钻研先进技术，提高技能水平。线上线下结合，通过“名师讲堂”“大师微课堂”等方式，邀请科学家、艺术家、“两院”院士、“大国工匠”、劳动模范等进校园，讲好科学故事、传播科学思想，引导学生修身立行、精技砺能，领略大师风范，传承工匠精神。依托“上海市职业教育数字图书馆”“上海市职业教育学习通”等平台，为学生提供丰富的科普阅读资源。推动师生共读，提升教师阅读素养和阅读指导能力。

10.丰富中小学生读书活动。指导推动中小学校充分利用寒暑假开展读书活动，线上线下结合，不断丰富活动内容、优化活动形式、完善活动机制，提升阅读活动的品质和影响力；充分利用学校图书馆开展日常阅读活动。指导推动中小学校通过优化学校阅读环境、融入学校教育教学、优化阅读服务指导，拓展“启智育人”新维度，做强中小学校园阅读主阵地。

11.丰富幼儿阅读活动。指导推动幼儿园结合实际，因地制宜组织绘本分享、讲故事等各种形式、不同主题的阅读活动，吸引幼儿参与，提高幼儿的阅读兴趣和语言表达能力。拓展幼儿阅读形式，通过师幼共读、教师领读、幼儿自读、亲子阅读等多种形式开展幼儿阅读活动，帮助幼儿从小养成良好的阅读习惯，涵育家庭阅读风尚。鼓励家园共同参与，加强对家长的亲子阅读指导，鼓励家长积极参与阅读活动，组织家庭亲子阅读，促进家园共育。

12.丰富社区教育读书活动。以“同乐融融——云端书房”系列活动为抓手，推进市民终身阅读、终身学习。以“名家荐书”“名师亲子阅读微课程”“名家亲子阅读讲堂”“最美亲子书声”等活动为抓手，做好东方亲子阅读推广工作。开展“市民诗歌诵读”活动，继续举办市民诗歌节。开展“以人文行走带动城市文化阅读”活动，培育一批“人文修身”学习点，通过人文行走，看申城、读人文、品历史、振精神，激发终身学习的创新活力，提升城市发展软实力。

（四）浸润式常态化构建阅读机制

13.优化中小学校园阅读环境。持续优化中小学校图书馆环境，积极创设适宜读书的阅读空间。鼓励中小学校在符合安全要求的前提下，充分利用教室、走廊、校园等空间，设置读书角、放置图书架、开设书报亭，方便学生即时阅读、处处可读。按照学校图书馆（阅览室）有关工作规程，丰富图书资源配置，并利用好宣传栏、文化墙、校园广播等，营造良好读书氛围，支持学生充分利用图书馆资源开展形式多样的阅读活动，加强校园读书文化建设。鼓励、支持中小学校积极探索数字时代精准阅读指导。

14.将读书行动融入中小学教育教学。指导区、校结合各学科课程教学和跨学科主题教学活动，有针对性地指导学生阅读相关课内外读物，重视“整本书”阅读、沉浸式阅读，促进学生阅读素养和教师阅读指导能力提升。鼓励学校开设阅读课，推进学校图书馆课程建设，开展新生入馆教育和图书馆资源利用等课程，鼓励学科教师开发与学科教学融合的图书馆课程。义务教育学校要将读书行动纳入“双减”工作，严格控制书面作业总量，为学生阅读创造空间，并在学校课后服务中开设阅读活动项目。同时强调读书行动对学生不设硬性指标，不以考试、“打卡接龙”等方式检验读书数量和效果，不增加学生、教师及家长负担。

（五）高质量专业化开展阅读研究

15.加强阅读指导教学研究。市、区两级教学研究部门通过合适的方式，将阅读指导与教学纳入教学研究内容，定期组织开展阅读教学研究交流活动，积极探讨阅读指导研究范式和教学模式。

16.加强青少年学生阅读情况监测与研究。依托专业机构，跟踪观测、调查分析各学段学生阅读量、阅读态度、阅读内容、阅读媒介、阅读时长、阅读方法、阅读环境等方面情况，探索通过发布本市青少年学生阅读状况报告等方式，引导学生阅读行为，服务科学决策。

17.加强阅读基础研究。推动本市教育科研规划加大对阅读类课题的立项与资助力度。引导学界加强阅读能力与标准、阅读指导与教学等理论建设，打造一批高质量科研成果，为一线教学提供理论指导与支持。支持举办阅读类专题学术刊物，支持开展具有全国影响的阅读类专题学术活动，打造全国阅读研究高地。

（六）全媒体机制化传播阅读成果

18.加大主流权威媒体宣传报道力度。会同宣传部门在报纸、门户网站、政务两微等加强对青少年学生读书行动的宣传报道。指导推动各级各类学校通过学校电视台、广播站和新媒体平台，广泛展示交流青少年学生阅读成果。市教委在“上海教育”门户网站设置学生读书活动成果展示专区。

三、保障措施

（一）构建管理体系

构建政府主导、专业机构支持、社会参与的学生读书工作体系。建立语言文字工作部门统筹，各学段管理职能部门及教材、德育、宣传、体卫艺科、图书管理、教学研究等部门共同参与的学生读书工作协调推进机制。加强相关专业机构建设，依托专业机构开展阅读资源建设、学生阅读状况监测研究、书香校园建设标准研究以及阅读能力和阅读教学基础研究。鼓励社会参与，广泛深入开展丰富多样的阅读活动，组织实施书香校园建设达标验收，评选书香校园示范校。

（二）完善工作机制

发挥文教结合机制优势，用好上海学生阅读联盟机制。将青少年阅读素养培育活动纳入文教结合项目，整合教育系统、新闻出版系统、作家协会的名家名师和优质阅读资源，服务于学生阅读和书香校园建设，以文化人、以文育人。

建立书香校园达标建设和示范校评选机制。定期培育、建设、评选书香校园示范校，挖掘其推进学生阅读的好经验、好做法，广泛宣传推介，发挥引领、辐射、带动作用，提升本市各级各类学校书香校园建设水平，营造浓厚的书香氛围。

完善中小幼教师阅读指导培训机制。将阅读指导能力纳入语文教师、图书馆教师等业务培训内容。积极推荐优秀教师参加教育部相关“国培计划”。

构建市、区、校三级图书管理联动机制。充分发挥市、区两级图工委作用，统筹协调学校图书馆建设和馆际协作，指导学校结合办学理念和特色开展个性化的阅读活动。

建设学生阅读活动优秀品牌遴选机制。充分利用社会资源和各类学习平台，培育一批能切实培养学生阅读习惯、提升学生人文综合素养的优秀活动品牌。

完善评价激励机制。将学生读书行动推进情况纳入精神文明创建、学习型组织建设指标。

（三）凝聚多方力量支持

各级教育行政部门借助同级宣传部门、网信部门、文化旅游部门以及工会、共青团、妇联、科协等群团组织优势，有效利用图书馆、博物馆、文化馆、美术馆、科技馆等社会公共资源，鼓励高等学校、高科技企业、制造企业向青少年学生开放参观，支持院士、专家编写科普读物，遴选建设一批青少年学生阅读基地。