**上海市中等职业学校**

**教育质量年度报告**

**（2019 年度）**

**上海食品科技学校**

**2019 年 12 月**

目录

[1. 学校情况 3](#_Toc29714225)

[1.1 学校概况 3](#_Toc29714226)

[1.2 学生情况 4](#_Toc29714227)

[1.3 教师队伍 6](#_Toc29714228)

[1.4 设施设备 7](#_Toc29714229)

[2. 学生发展 9](#_Toc29714230)

[2.1 学生素质 9](#_Toc29714231)

[2.2 在校体验 9](#_Toc29714232)

[2.3 资助情况 10](#_Toc29714233)

[2.4 就业质量 11](#_Toc29714234)

[2.5 职业发展 12](#_Toc29714235)

[3. 质量保障措施 13](#_Toc29714236)

[3.1 专业动态调整 13](#_Toc29714237)

[3.2 教育教学改革 14](#_Toc29714238)

[3.3 教师培养培训 20](#_Toc29714239)

[3.4 规范管理情况 20](#_Toc29714240)

[3.5 德育工作情况 22](#_Toc29714241)

[3.6 党建情况 24](#_Toc29714242)

[4. 校企合作 26](#_Toc29714243)

[4.1 校企合作开展情况和效果 26](#_Toc29714244)

[4.2 学生实习情况 27](#_Toc29714245)

[4.3 集团化办学情况 28](#_Toc29714246)

[5. 社会贡献 29](#_Toc29714247)

[5.1 技术技能人才培养 29](#_Toc29714248)

[5.2 社会服务 29](#_Toc29714249)

[5.3 对口支援 30](#_Toc29714250)

[6. 举办者履责 31](#_Toc29714251)

[6.1 办学经费 31](#_Toc29714252)

[6.2 政策措施 32](#_Toc29714253)

[7.特色创新 33](#_Toc29714254)

[7.1 案例一：京剧进校园，国粹展风华 33](#_Toc29714255)

[7.2 案例二：以赛促教，师生共进，提升人才培养质量 35](#_Toc29714256)

[7.3 案例三：依托品牌面包糕点企业校企项目，设计全程订单人才培养方案 40](#_Toc29714257)

[8.主要问题和改进措施 46](#_Toc29714258)

[8.1 主要问题1：专业布局问题 46](#_Toc29714259)

[8.2 主要问题2：师资团队建设问题 47](#_Toc29714260)

[9.愿景展望 47](#_Toc29714261)

[9.1 两大专业群集群发展 47](#_Toc29714262)

[9.2 专业发展将更加注重校企合作，与职业院校相关专业联盟发展 48](#_Toc29714263)

[9.3 以上海市高技能人才培养基地为平台，培养高技能人才 48](#_Toc29714264)

# 1. 学校情况

# 1.1 学校概况

上海食品科技学校始建于1985年，原名上海市金山食品工业学校，2010年更名为上海食品科技学校。

学校坐落于浦江南岸、文化底蕴深厚的金山区朱泾镇，隶属于金山区教育局，是一所全日制公办A级中等职业学校，是上海市首届文明校园、上海市高技能人才培养基地、上海市花园单位和上海市安全文明校园。

学校校区占地面积近70亩，建筑面积29234.76平方米，租用实训场地面积4096.76平方米，现有43个教学班级，在校生1454名，在编教职工141人。

学校有食品与安全检测、汽车与智能制造两大专业群，开设了食品科学与工程（上海应用技术大学）中本贯通试点专业1个，农产品加工与质量检测（上海农林职业技术学院）、汽车运用与维修技术（上海中侨职业技术学院）中高职贯通试点专业2个，以及食品生物工艺、农产品保鲜与加工、中餐烹饪与营养膳食、汽车运用与维修、汽车美容与装潢、机械加工技术、计算机应用等专业。其中，食品生物工艺专业为上海市重点专业、上海市精品特色专业、上海市示范品牌专业。汽车运用与维修专业引进英国汽车工业学会（简称IMI）国际职业资格认证，学生经过选拔、学习、考核合格后获得IMI颁发的轻型车辆维护与修理国际职业资格证书。

学校建有上海市农产品加工与检测（四星级）开放实训中心，是上海市职业技能第54鉴定站所，具备初级、中级、高级、技师等级的职业鉴定资格。

学校师资力量雄厚，现有上海市首席技师3名、上海市岗位技术能手2名、上海市学科中心组成员2名、上海市中职系统双创名师1名，金山区“明天的导师”工程学科导师3名。

办学30多年来，学校坚持融本科、高职、中专、职高于一体，升学与就业并举，职前与职后联动发展的多层次、多规格、多元化的办学体系。学校以“德技双修 知行合一”为校训，全面培养“发展有基础、就业有优势、升学有希望、创业有本领”能够适应上海国际化大都市发展所需要的知识型、发展型技术技能人才，实现“专业有品质、师生有品位、学校有品牌”的办学目标。

近年来，学校教育教学质量稳步提升。学生就业率、升学率始终保持在98%和95%以上，毕业生遍布于光明乳业、太太乐、百事可乐、艾丝碧西、米其林、金枫酒业、上海汽车、汉钟精机等知名企业，并赢得家长、企业和社会的一致好评。

# 1.2 学生情况

2019年学校招收全日制新生527人，现有在校全日制学生1454人，其中中本贯通76人,中高职贯通275人，在校生规模逐年增长。

表1-1：学生基本情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年份** | | **招生人数（人）** | **在校人数（人）** | **毕业生数（人）** |
| 2017年 | | 491 | 1203 | 257 |
| 2018年 | 518 | 1353 | 341 |
| 2019年 | 527 | 1454 | 357 |

目前，2019级新生生源主要由本市户籍、随迁子女和成人中专三部分构成。新生中，男生312人，占59.2%，女生215人，占40.8%，与上年度基本持平。

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 图1-1：2019级新生生源分布图 | 图1-2：2019级新生性别分布图 |

表1-2：2018、2019级新生情况对比表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **指标** | **2018** | | **2019** | |
| **人数** | **比例** | **人数** | **比例** |
| 生源类别 | 本市户籍 | 312 | 60.2% | 249 | 47.2% |
| 随迁子女 | 60 | 11.6% | 78 | 14.8% |
| 成人中专 | 107 | 20.7% | 159 | 30.2% |
| 其他（云南建档立卡） | 39 | 7.5% | 41 | 7.8% |
| 性别 | 男生 | 330 | 63.7% | 312 | 59.2% |
| 女生 | 188 | 36.3% | 215 | 40.8% |

2018学年，流失学生61人，学生巩固率95.49%，比2017学年略有下降，主要是外省市户籍学生离校回乡所致。

图1-3：2017、2018学年学生巩固率情况分布图

2019年学校应届毕业生为 357人，比上年增加16人。

表1-3：2019年应届毕业生去向情况统计表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **毕业去向** | | **人数** | **比例** | **备注** |
| 企事业单位就业 | 94 | 26.3% |  |
| 全日制普通高校学习 | 170 | 47.6% |  |
| 出国留学培训 | 0 | 0 |  |
| 自主创业 | 0 | 0 |  |
| 其他 | 93 | 26.1% |  |

2019年，学校以专业建设为引领，进一步加强校企合作，拓宽企业员工培训渠道，积极开展各类社会培训。2019年度共计培训7241人次，其中为行业企业培训人数1266，较2018年度增长29.3%。

表1-4：2018、2019学校开展社会培训情况统计表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **培训类别** | | **2018年** | **2019年** | **备注** |
| 开展国家职业资格证书培训数量 | 1626 | 1715 |  |
| ——国家职业资格证书（三级） | 186 | 221 |  |
| ——国家职业资格证书（四级） | 1007 | 358 |  |
| ——国家职业资格证书（五级） | 433 | 1136 |  |
| 开展其他职业培训数量 | 5424 | 5526 |  |
| ——其他公益类培训 | 1377 | 1920 |  |
| ——其他职业技能类培训 | 37 | 1610 | 上岗874；创业213；高技能510；技师继续教育13。 |
| ——其它非职业技能培训 | 3062 | 730 | 学历继续教育 |
| ——行业企业委托培训 | 948 | 1266 | 货运121  食品从业人员1154 |
| 合计 | 7050 | 7241 |  |

# 1.3 教师队伍

学校注重师资队伍建设，现有专任教师111人，其中本科学历91人，占82%；硕士研究生学历19人，占17.1%；高级教师22人，占19.8%；中级教师60人，占54%；专业教师共有59人，其中高级技师5人、技师12人，获取国家高级职业资格证书19人，合计占61%。

表1-5:教师基本情况对比表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **专任**  **教师** | **本科**  **学历** | **研究生**  **学历** | **高级**  **职称** | **双师型**  **教师** | **兼职**  **教师** |
| 2017年 | 103 | 87  （84.5%） | 16  （15.5%） | 17  （16.5%） | 33  （32.0%） | 43 |
| 2018年 | 104 | 82  （78.9%） | 21  （20.2%） | 20  （19.2%） | 39  （37.5%） | 46 |
| 2019年 | 111 | 91  （82.0%） | 19  （17.1%） | 22  （19.8%） | 38  （34.2%） | 38 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| 图1-4：学校专兼任教师比例  2019年度学校有特聘（兼职）教师38人，兼职教师与专任教师比例约为1：2.92，师生比约为1：13。 | |
|  |  |
| 图1-5 ：学校专任教师学历比例 | 图1-6：学校专任教师职称结构 |

# 

# 1.4 设施设备

学校是区财政全额拨款事业单位，生均经费3150元/生/年，学校事业经费逐年增加，学校规范经费使用、严格经费管理，确保经费使用效益。

学校重视实训基地建设，不断加大投入力度，逐步改善实验实训条件，为学生技能培养提供了有力支撑。至2019年12月实训设备总资产3346.67万元，净增48万元，增幅1.5%；2019年底图书62075册；生均仪器设备值18000元。

表1-6：2019年学校办学条件基本情况统计表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | | **数据项** | **标准** | **学校数据** |
| 1 | 全日制学历教育在校生数 | 1200 人以上 | 1454 |
| 2 | 师生比 | 达到 1：20 | 1:13 |
| 3 | 专业教师人数占专任教师的比例（%） | 不低于 50% | 53.2%（59/111） |
| 4 | 校舍建筑面积 | 不少于 24000平方米 | 29234.76 |
| 5 | 生均仪器设备价值(元/生) | 不低于 2500 元 | 18000 |

以农产品加工与检测开放实训中心为例，其中：食品生物工艺专业配有20个实训室，2019年底设备总值1982.9235万元；农产品保鲜与加工专业配有5个实训室，2019年底设备总值690.79万元。详见下表所示：

表1-7：2019年开放实训中心设备资产及工位情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **指标** | **食品生物工艺** | **农产品保鲜与加工** |
| 设备 | 2019年总资产（万元） | 1982.9235 | 690.79 |
| 2018年总资产（万元） | 1953.04 | 670.91 |
| 新增 | 29.8835 | 19.88 |
| 生均教学仪器设备值（万元） | | 4.47 | 8.39 |
| 工位数 | 总数（个） | 420 | 145 |
| 生均实训实习工位数（个） | | 0.96 | 1.8 |

学校以校安工程为契机，科学统筹规划校园布局，整合商校和原金山区第一劳技校区，拆除三校结合处围墙约300米，各类危棚简房约2500平方米，优化校园道路，设置泊车位120个，增加绿化面积300平方米，提升了校园整体环境，解决了校内停车难问题。学校拟通过改扩建工程，计划于2020年10月完成17000平方米建筑，泊车位将达到200个，进一步改善办学条件。

# 2. 学生发展

# 2.1 学生素质

学校坚持“为了每一个学生终身发展”育人理念，以“立德树人，提升学生发展核心竞争力”为目标，通过主题班会、专题活动等形式，把政治思想教育落实到位，学生素质整体良好。2018学年在校团员总数143人，犯罪率为零。

学校注重以社会主义核心价值体系引导学生的全面、和谐、可持续发展。2019年学生文化课合格率87.32%，专业技能合格率95.70%，体质测评合格率89.92%，双证书获取率87.1%，学生就业率98.75％。

表2-1：2018、2019年学生素质情况对比表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **文化课合格率**  **（学校考试）** | **专业技能合格率** | **体质测评合格率** | **双证书获取率** | **就业率** |
| 2018年 | 88.76% | 99.20% | 88.05% | 68% | 98.52％ |
| 2019年 | 87.32% | 95.70% | 89.92% | 87.1% | 98.75％ |

# 2.2 在校体验

学校坚持以人为本，提升学生综合素养，促进学生终身发展。学校实施“过程化”德育管理模式，把培育和践行社会主义核心价值观作为学生德育的核心。为进一步提升学生综合素养，建成学生综合素养养成基地，每学期以拓展课程、社团活动为平台，促进学生掌握专业知识和实践技能，培养学生基本岗位技能、社会适应能力、创业创新能力和终身学习能力，拓展学生兴趣爱好、激发对生活的热爱。学校以体育节、美食节、艺术节等十大校园文化主题活动，丰富学生在校经历，学生在各级各类比赛中获得一系列奖项，让学生体验到成长成才的幸福、自信和快乐。在上海市“星光计划”第八届职业院校技能大赛中，共获得一等奖1个，二等奖7个，三等奖6个。在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道（上海赛区）中职组选拔赛中，“苋糖阁—籽粒苋养生点心”项目荣获金奖。以“遇见未来的自己”为主题的2019年上海市学生职业体验日活动于5月在学校如期举办，学校结合专业特色开设“制作五味面包”“玩转无人机”“遇见汽车梦工厂”“3D打印”4个体验项目，深受学生和家长的欢迎，其中的“3D打印”获得2019年上海市学生职业体验日“最佳项目设计奖”二等奖。

2019年，对在校生进行了理论学习、专业学习、实习实训等满意度情况调查，发放调查问卷680份，回收率100%，满意度情况总体较好（见表2-2）。

表2-2: 学习满意度情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **理论学习** | **专业学习** | **实习实训** |
| 2019 | 91.8% | 98.1% | 100.0% |

同时，学校对校园文化与社团活动、生活、校园安全、毕业生对学校等满意度情况开展问卷调查，发放调查问卷630份，回收率100%，满意度情况总体较高（见表2-3）。

表2-3:校园文化社会等满意度情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **校园文化与社团活动** | **生活** | **校园安全** | **毕业生对学校满意度** |
| 2019 | 100% | 97.83% | 100% | 98 % |

# 

# 2.3 资助情况

学校根据沪教委财〔2015〕115号文件，认真落实上海市关于全日制中职学生资助精神，成立学生资助领导小组，做好学生资助的宣传和组织工作，安排学生资助专管员，做到规范工作流程，严格审核制度，加强档案管理，使党的惠民政策得到了有效落实，几年来保持零投诉。2018学年对符合条件学生发放各类资助414.54万元。

表2-4：2018学年学生受助情况表（2018.9-2019.8）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资助主体** | | **资助项目** | **受助学生数** | **受助金额** |
| 国家资助 | 免费教育（学费+书费） | 813 | 260.16 |
| 助学金 | 688 | 127.3 |
| 其他资助 | 上海市奖学金 | 51 | 4.3 |
| 学校奖学金 | 163 | 6.59 |
| 中华助学金 | 4 | 0.8 |
| 学校资助 | 学校助学金 | 144 | 15.39 |
| 合计 | | 1863 | 414.54 |

# 

# 2.4 就业质量

学校坚持以促进就业为导向，根据专业特点、社会需求和学生兴趣特长做好毕业生实习、就业指导。加强学生顶岗实习管理，每年举办校企研讨会、校园招聘会，就业质量始终稳定在98%以上，赢得了家长、企业、社会的一致好评。

2019年毕业生就业情况与2018年相比总体持平，初次就业起薪明显提高（见表2-5）。

表2-5：学生就业质量情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **就业率**  **（%）** | **对口就业率（%）** | **初次就业起薪（元）** | **其中升学情况** | | **其中应征入伍情况** | |
| **人数** | **占比(%)** | **人数** | **占比(%)** |
| 2018年 | 98.52% | 89.25% | 3388.0 | 119 | 44.1％ | 7 | 2.6％ |
| 2019年 | 98.75% | 92.2% | 3769.0 | 170 | 52.9％ | 5 | 1.5％ |

以食品生物工艺专业为例两年学生就业情况如下表：

表2-6：食品生物工艺专业学生就业情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **就业率**  **（%）** | **对口就业率**  **（%）** | **初次就业起薪**  **（元）** | **升入高等教育比例**  **（%）** |
| 2018年 | 98.92% | 92.50% | 3341.30 | 49.5％ |
| 2019年 | 98.06% | 92.80% | 3561.50 | 23.3％ |

# 

# 2.5 职业发展

学校注重毕业生职业发展的持续关注，每年开展企业调研，通过对校企合作、门店经理等企业人员的问卷调研和访谈，了解应往届毕业生在企实习、就业发展情况。2019年学校校企合作办公室深入20多家企业，对70名毕业生所在的用人单位进行了问卷调研，了解用人单位对毕业生的综合评价满意度，结果如下：

表2-7：用人单位对毕业生综合评价满意率统计表（2019年）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价内容** | | **优** | **良** | **中** | **差** |
| 思想素质 | 31% | 57% | 9% | 3% |
| 身体心理素质 | 45% | 43% | 8% | 4% |
| 专业理论基础 | 18% | 51% | 27% | 4% |
| 职业技能应用能力 | 19% | 65% | 8% | 8% |
| 组织沟通协调能力 | 27% | 42% | 27% | 4% |
| 团队合作创新能力 | 17% | 55% | 24% | 3% |
| 工作业绩 | 18% | 51% | 28% | 3% |
| 综合评价 | 优 秀 | | 称 职 | |
| 61% | | 39% | |
| 满 意 率 | | 满意 | 一般 | 不满意 |
| 95% | 5% |  |

在调查中，73.17%的毕业生认为“主动学习意识强”是必要的职业素质，有75.61%的毕业生选择“制度纪律意识强”，有60.98%的毕业生选择“领会领导意图能力强”。但是，在有关学校毕业生比较缺乏的能力素质排序中，“能吃苦，勤快做事、主动学习意识强和责任心强”恰恰排在前三位。因此，经过一定时期的职业实践后，毕业生发现了自身在职业素养方面存在的不足。

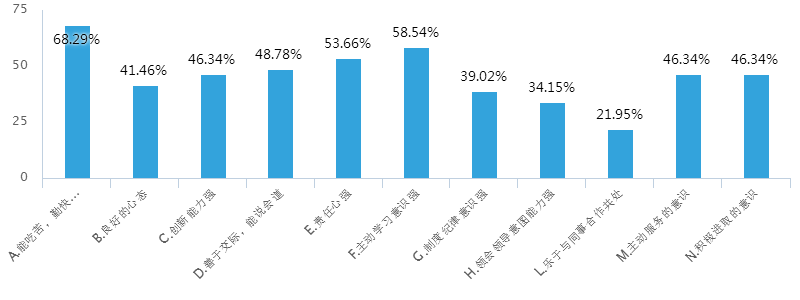


图2-1:关于学校毕业生比较缺乏的职业素质的统计结果图

因此，学校注重发挥优秀毕业生职业发展的榜样学习作用，邀请优秀毕业生来校分享职业发展经验，促进学生职业生涯规划意识的提高。其中2107级学生张在礼于2019年5月被上海艾丝碧西食品有限公司公派韩国参加培训，回国后成为公司大中华核心技术人员。

# 3. 质量保障措施

# 3.1 专业动态调整

学校结合专业特色及办学资源，实施专业集群发展、联动发展和错位发展战略，主动适应并对接区域食品和汽车产业的发展需求，围绕两大专业群，做好专业优化调整，形成了“以工为主，类群集聚”的专业建设布局。

目前学校开设食品科学与工程（中本贯通）、农产品加工与质量检测（中高职贯通）、汽车运用与维修技术（中高职贯通）、食品生物工艺、农产品保鲜与加工、中餐烹饪与营养膳食、汽车运用与维修、汽车美容与装潢、机械加工技术、计算机应用等10个专业。

学校与上海应用技术大学联合申报的食品科学与工程中本贯通试点专业，目前已招收第三届学生。在2018年10月上海市教委贯通培养教育跟踪检查评估中获得“优秀”。

学校与上海农林职业技术学院合作的农产品加工与质量检测中高职贯通试点专业，目前已招收第五届学生。

学校与上海中侨职业技术学院合作的汽车运用与维修技术中高职贯通试点专业，目前已招收第六届学生，第一届五年制毕业生已顺利毕业。

学校以食品生物工艺上海市示范品牌专业创建为平台，推进中高职贯通和中本贯通试点工作，修订了2019级专业人才培养方案。

2018年9月学校正式组建首个轻型车辆维护与修理中英IMI国际合作班，大力推进职业教育国际化，引进国际先进的技术标准、课程体系和职业资格认证体系。同时，食品生物工艺专业继续与韩国SPC集团上海艾丝碧西食品有限公司合作开展现代学徒制试点改革。

# 3.2 教育教学改革

**3.2.1 公共基础课**

学校严格按照教育部颁布的基础课教学大纲要求开设语文、数学、英语、体育与健康、信息技术基础、德育、艺术等11门课程，课时量安排严格按照教学大纲规定的课时范围执行教学安排。德育课程包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、心理健康教育5门课程。艺术课程结合学校实际情况有所调整，主要设置音乐欣赏、美术。

学校积极落实学业水平评价改革，及时调整专业教学实施方案，扎实推进学业水平考试工作。以拓展课堂为平台，落实分层辅导，创设良好的学习氛围。本年度举办了“品味经典”语文诵读比赛和以“精彩一课——中华传统节日”为主题的英语演讲，培养了学生的活动、组织、创造、口语表达和舞台表演能力，提高了学生对语文阅读的兴趣和英语口语表达能力。

为进一步完善中本贯通培养试点模式，邀请本科院校数学课程教师、兄弟学校和我校中本贯通任课教师开展联合教研活动。同时，以课题研究为导向，申报市级课题《基于长学制人才培养职业素养养成教育的研究-以中本贯通食品科学与工程专业为例》。

**3.2.2 课程建设、教学资源建设、教材选用**

学校以课程建设为中心，全面推进教学改革，积极参与上海市“现代学徒制”等改革试点工作。学校以精品课程、网络课程、校本教材建设为切入点，进一步推动教学改革。

学校建立教材选用制度，教材征订流程规范，优先使用国家规划教材、教育行政部门公布的统编教材及行业规范教材。无上述教材时，选用与课程标准要求相符的其他正式出版教材。学校积极开发校本教材，紧贴行业企业，邀请企业深度参与，内容与生产实际相融通，与岗位技术标准相对接。

**3.2.3 师资队伍建设**

学校注重优化师资结构，鼓励青年教师通过教学法评优、信息化大赛、学生竞赛指导等快速提升和成长。陈晓芳在第二十届全国焙烤职业技能竞赛（国家级）全国面包技术比赛中获银奖；王爱军、沈春燕获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区优秀指导教师；方芳、杨晔、周源泉获2019年上海市“星光计划”第八届职业院校技能大赛教学能力大赛教学设计大赛一等奖。

学校重视教师培训工作，组织教师参加市、区、校三级培训，不断提升教师能力。2019年组织345人次参加市级网络课程培训；107位教师区级暑期家培网的家庭教育在线学习；52位基础课教师专项技能（消防、救护）校本实践培训。

学校在注重校内教师培训的同时，也积极选聘校外特聘兼职教师参与专业建设、教育教学，2019年分别选聘上海现代农业职教集团特聘兼职教师个人3人、教育教学型团队1个（4人）和金山区职教集团特聘兼职教师个人9人、教育教学型团队2个（7人）。在2019年中国技能大赛——上海市嘉定区第14届职业技能竞赛“四区对抗赛”汽车维修项目中，由特聘兼职教师梁聪阳和邓永龙等专任教师共10人组成的团队获得团体银奖。

**3.2.4 专业设置**

学校在专业建设进程中，逐步形成了食品与安全检测和汽车与智能制造两大专业群。目前，食品与安全检测专业群开设的专业有：食品科学与工程中本贯通试点专业（上海应用技术大学）、农产品加工与质量检测中高职贯通试点专业（上海农林职业技术学院）、食品生物工艺、农产品保鲜与加工、中餐烹饪与营养膳食。汽车与智能制造专业群开设的专业有：汽车运用与维修技术中高职贯通试点专业（上海中侨职业技术学院）、汽车运用与维修、汽车美容与装潢、机械加工技术、计算机应用专业。

按照学校《“十三五”发展规划》，根据区域经济及产业变化发展需要，结合中等职业学校新增专业目录，2019年申报食品安全与检测技术、物联网技术应用（农业物联网技术应用）新专业。

**3.2.5 实训基地**

食品与安全检测专业群建有市级农产品加工与检测开放实训中心，该中心2019年11月顺利通过三年运行绩效评估和等级认定，升级为四星级开放实训中心。九年来实训中心始终坚持“一个定位”（服务专业教学、服务社会培训）的指导思想、推进“三位一体”（职前教育、职后培训、社会普及）的功能定位，着力“五大建设”（师资队伍建设、管理机制建设、实训教材建设、硬件建设、鉴定站所建设）的完善与创新，该实训中心建有八大类实训模块（图3-1）。实训中心专业教学实训与社会服务开放运行情况良好，得到了行业企业和社会各界的充分肯定。



图3-1 开放实训中心八大实训模块

学校还建有机械加工技术实训中心，配有钳工实训室、机械装配实训室、3D打印实训室、机器人实训室/无人机实训室、物理实训室/电工电子实训室、零件测量实训室。汽车专业实训中心配有汽车零件测量、汽车发动机、汽车底盘、汽车美容、汽车维护保养和汽车维修实训中心等专业实训室。计算机应用专业配有5个计算机实训室，1个计算机拆装及网络实训室。

食品与安全检测专业群建有校外实习实训基地30个（表3-1）。

表3-1：食品与安全检测专业群校外实习实训基地一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单 位 名 称** | **单 位 地 址** | 联系人 |
| 1 | 上海鑫博海农副产品加工有限公司 | 金山区石化新城路115弄58号 | 徐永年/石海燕 |
| 2 | 上海金勤实业有限公司 | 金山区金山大道2000号 | 阮春花 |
| 3 | 上海艾丝碧西食品有限公司 | 闵行区虹井路288号乐虹坊906室 | 葛俊杰 |
| 4 | 上海乳品四厂有限公司 | 奉贤区海兴路1750号 | 何佳 |
| 5 | 光明乳业股份有限公司 | 闵行区紫东路489号 | 刘河峰 |
| 6 | 上海石库门酿酒有限公司 | 金山区枫泾镇白牛路70号 | 吴志强/张明霞 |
| 7 | 上海太太乐福赐特食品有限公司 | 嘉定区博园路899号 | 徐桂萍 |
| 8 | 上海味之素氨基酸有限公司 | 松江区荣乐东路718号 | 赵磊 |
| 9 | 上海金麦油脂食品有限公司 | 金山区朱泾镇秀江路280弄30号 | 顾晓燕 |
| 10 | 上海长征富民金山制药有限公司 | 金山工业区金仁路505号 | 王小艳 |
| 11 | 上海新迎园（集团）有限公司 | 清河路150号 | 管海新/胡迪 |
| 12 | 上海敏蓝蓝莓种植专业合作社 | 金山区吕巷镇白漾村4288号 | 唐偲 |
| 13 | 上海紫泉饮料工业有限公司 | 闵行区颛兴路1188号 | 徐经理 |
| 14 | 柯瑞食品（配料）上海有限公司 | 松江区泖港镇叶新公路3428弄 | 余颖 |
| 15 | 上海麦隆贸易有限公司 | 金山工业区定业路9号1幢1层A区 | 高丽莎 |
| 16 | 上海富朗特动物保健股份有限公司 | 金山区枫泾镇建定路169号 | 朱松萍 |
| 17 | 上海利拉食品有限公司 | 金山区枫泾镇建贡路69号 | 薛美华 |
| 18 | 上海品高食品有限公司 | 松江区中山街道茸北路333弄3-4号 | 俞小姐 |
| 19 | 上海山崎食品有限公司 | 金山朱行镇金山工业区金百路566号 | 朱丹萍 |
| 20 | 上海鼎礼餐饮管理有限公司 | 宝山区同济路2号1幢373室 | 陆卫兵 |
| 21 | 上海强丰餐饮管理有限公司 | 金山区东平南路555号 | 吴慧芸 |
| 22 | 上海海融食品科技股份有限公司 | 奉贤区金汇镇金斗路666号 | 苏经理 |
| 23 | 上海日清食品有限公司 | 松江区新桥镇新效路1号 | 周万紫 |
| **序号** | **单 位 名 称** | **单 位 地 址** | 联系人 |
| 24 | 三得利啤酒（上海）有限公司 | 浦东沈杜公路1739号 | 严莺 |
| 25 | 青岛啤酒上海松江制造有限公司 | 松江工业区锦昔路9号 | 刘慧 |
| 26 | 上海远东食品有限公司 | 闵行区纪宏路157号 | 郭小姐 |
| 27 | 上海同灿食品有限公司 | 青浦区鹤顺路18号 | 袁玲玉 |
| 28 | 上海花冠营养乳品有限公司 | 松江区民益路299号 | 陆凤 |
| 29 | 上海市三辉麦风食品有限公司 | 金山工业区金佰路835号 | 付先保 |
| 30 | 上海亿兆食品有限公司 | 青浦区白鹤镇鹤祥路2号 | 康小英 |

**3.2.6 人才培养模式改革**

学校依托上海市现代学徒制人才培养模式，与韩国SPC集团上海艾丝碧西食品有限公司合作，校企共同设计“全程订单”人才培养方案。招生前校企双方签署人才培养协议，在企业、学校、学生三方协议的保障下，通过全程的工学交替学习和训练，构建了“五合一”体系：教学与生产合一、教室与车间合一、教材与任务合一、教师与技师合一、学生与学徒合一，使学生完成“候选员工——准员工——正式员工”的角色转换（“工学交融五合一”人才培养体系见图3-2）

|  |
| --- |
|  |
| 图3-2：“工学交融五合一”人才培养体系图 |

**3.2.7 信息化教学**

截止2019年11月，学校建有1个食品专业教学资源库，1个Electude数字化教学平台，涵盖教学仿真软件12套，微课82个，教学示范视频36个，180多个教学课件，双证融通示范课4个、匠心匠艺示范课1个。同时，学校开设了1门在线课程、3门网络课程。

学校以私有云平台建设为契机，整合学校微课、专业教学资源库、网络精品课程、网络在线课程、教学仿真软件等，推进数字实验室、虚拟实训环境、智慧学习中心建设，打造网络学习空间，促进师师、师生、生生、家校之间的互动。积极促进优质数字教育资源的建设、应用和共享，发展移动学习等学习形式，打造以学习者为中心的一站式教育服务供给平台。

**3.2.8 国际合作**

2018年9月学校正式组建首个轻型车辆维护与修理IMI中英国际合作班，大力推进职业教育国际化，引进国际先进的技术标准、课程体系和职业资格认证体系。2019年1月选派冯江、李佳明两位教师赴宁波职业教育中心参加为期两周的IMI课程 CPD（Continuing Professional Development）培训。2019年5月，合作班的2位学生在中英职教合作培养汽车维修技能人才论坛暨EMTEC（艾蒙特克）北京2019年会中获得专业能力和团队贡献一等奖荣誉，并代表学校参加2019年第46届世界技能大赛汽车技术项目上海选拔赛。2019年6月和11月，英方IMI外督员Paul Morrison、技术经理沈铮两次来校开展外部质量督查及考评员培训工作。2019年11月，主题为“汽车运用与维修专业国际先进职教经验的实践与探索”主题研讨会在我校召开，学校邀请了多位实施IMI项目的专家、专业教师共同研讨，通过以“关于以上海IMI班为基础的现代学徒制研究”市级课题分享、学校IMI分中心运作交流研讨、外督工作汇报及研讨、内督工作汇报及研讨、IMI实训大楼合理规划设计研讨五个流程，具体解决IMI分中心运行一年来遇到的困难与疑问，展望与规划IMI实训中心，更好地完成IMI国际职业资格证书的认证工作，借力IMI职教合作经验，探索国际人才培养模式。

同时，学校食品专业继续以国际水平专业教学标准开发为契机，加强食品专业德国原版教材的翻译工作和校本化，并用于中外合作试点班教学中。

# 3.3 教师培养培训

学校注重教师梯队培养，抓实各级各类培训工作，为提升教师队伍的现代职教理论和能力不懈努力。

**3.3.1 教师培训**

组织市、区、校三级培训，不断提升教师能力。2019年组织345人次参加市级网络课程培训；107位教师参加区级暑期家培网的家庭教育在线学习；52位基础课教师参加专项技能（消防、救护）校本实践培训；4人参加2019年下半年市级中职校教师信息化、教学管理和德育骨干培训。

**3.4.2 企业实践**

学校做实专业教师企业实践工作，提升教师专业素养。2019年组织18位教师开展市级和区级企业实践，促进专业教师与企业和生产服务一线紧密联系，不断提高专业实践能力。

# 3.4 规范管理情况

**3.4.1 教学管理**

学校重视过程管理与目标管理相结合，逐步建立健全一系列规章制度,完成《教学事故认定及处理办法》修订,确保制度从教学实际出发，内容可操作可落实。由校领导、科室负责人组成的巡视小组和专职教务人员巡视小组开展每日教学巡视，做好记录，定期反馈，着力构建科学、规范、有序、有效的教学质量监控体系，提高教学质量。

在总结上学期“随堂听课”教学督导工作基础上，配备4名专职督导员，开展以“有效课堂教学”为主题的2019学年第一学期“指导性听课”教学督导活动，并定期召开教学督导专题会议，通报交流听课工作情况，并突出指导重点，听课时间以完整观摩教师的一次教学活动为基础，增加了改进指导和跟踪观察两个环节，采取课后面对面交流和书面反馈等形式给出完善教学设计，提高教学有效性的建议，并由听课专家组形成基础课程、专业课程“指导性听课”教学督导活动分报告和总报告。

**3.4.2 学生管理**

学校依托金山区法院、检察院、朱泾派出所、交警支队、看守所等社区资源，把开展法制教育与“警校共建”、“社区共建”、“家校共建”等多种活动形式有机结合，聘请了法制副校长、法制辅导员、交警、社工等组成了“德育讲师团”。邀请区交警支队的警官来校宣传交通法规，组织学生开展交通安全知识竞赛，提高学生的交通安全意识；邀请金山消防支队来校宣传消防法规，组织全校学生开展消防安全演习和紧急疏散演练，切实提高了广大师生的消防意识和消防自救、互救能力；与社区结对开展模拟法庭，提高学生的法律意识；每年与区社工站、镇综治办联合开展“珍爱生命，拒绝毒品，预防艾滋病”的宣传教育活动，通过讲座、知识竞赛、宣传展板展出等增强学生对毒品的认识，懂得拒绝毒品，珍爱生命。

**3.4.3 科研管理**

为了发挥课题科研工作的引领作用，2019年学校教师在各类学术期刊上公开发表论文24篇。学校继续规范课题项目过程化管理，邀请职教专家为3个校级课题负责人进行中期辅导，并完成7个校本课题的结题验收工作。本年度2个区职教集团课题通过项目验收，完成区级教育科学规划课题1个及3个项目中期检查。

**3.4.4 后勤管理**

学校引入第三方管理，强化食堂卫生、校园环境保洁等具体工作事项，确保校内管理服务与社会化服务无缝对接，为师生提供最优质服务。

**3.4.5 财务管理**

坚持科学规范地编制学校各项预算，统筹安排使用专项资金，专项资金纳入学校财务机构统一管理，并设置单独账簿进行明细核算，做到专款专用、专账管理。严格执行上级关于政府采购的相关规定，通过政府采购网公开招标确定供应商、施工单位和支付总价。学校建立严格的资产管理制度，专人管理固定资产信息系统，做到资产帐帐、账实、帐卡相符。

**3.4.6 安全管理**

学校高度重视学生权益保护，建立了24小时行政、门卫双值班制度，设立了30多个学生安全和伤害事故的应急处理程序、报告制度、应急预案等，并为全校学生购买中国人寿校园安全意外险，进一步保障学生在校期间的人身和生命安全，保障在突发事件来临时，学生能够在第一时间得到救助。

**3.4.7 管理队伍建设**

学校进一步完善了《中层干部到龄退居二线的管理规定》，以此逐步建立和完善干部选拔任用退出的工作机制。2019年新提任校级干部1名，选拔中层正职干部2名，新提升中层副职干部5人。目前，党政班子共有8人，中层干部14人。2019年学校继续选派2名校级后备干部参加金山区校（园）长任职资格培训班（第二期）的培训，1人到区教育局局办挂职锻炼。

**3.4.8 管理信息化水平**

2019年学校分析并形成了《上海食品科技学校信息化的现状与发展形势分析报告》，制定了《上海食品科技学校私有云平台建设方案》《信息化建设行动改进计划》《上海食品科技学校数据中心云平台管理办法》，理清了建设思路，总体推进私有云平台建设、共建、共享使用。初步完成云存储平台建设，形成数据存储、交换、共享、使用、开放的枢纽。

同时，学校安排专人做好学校内网、校园网、党建网站、文明在线、微信公众号的建设工作，并认真做好市、区级党员系统的日常维护和管理，管理更加高效。学校要求各职能部门认真学习贯彻网络安全法和相关规定，定期开展网络安全检查，自觉遵照学校网络安全管理制度要求，做到依法、文明、安全上网，谨防校园网络诈骗等负面事件的发生。

# 3.5 德育工作情况

学校认真贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部颁布的《中等职业学校德育大纲》《中等职业学校学生公约》，以党的十九大和全国教育大会精神为指导，以“立德树人”、“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”为标准，坚持抓好常规，提高素养，突出重点，体现特色。不断提升德育队伍的育人能力，坚持开展系列主题教育活动，构建学生自我发展和提升的平台。

**3.5.1 德育课实施**

学校始终把全员育人作为德育队伍建设的核心，组织全体教职工参与学校德育论坛，专业科、任课教师共同参与学生规范养成的研讨活动，邀请德育专家为全体教职工开展德育专题讲座，树立正确的教育观、质量观、人才观，并提高全体教职工的育人素养，形成“教书育人、爱岗敬业、热爱学生、争创佳绩”的良好师风。同时，学校将德育融入课堂，让教师在进行知识与技能传授的同时，充分挖掘专业知识中所蕴含的思想、道德因素，并通过与教学内容的自然交织引起学生内心的体验，引导学生实现人文知识的内化和道德情操的升华。

学校落实学生心理健康课程的教育活动，及时完成新生心理统测及反馈，建立重点关注对象档案，并及时向学生、家长提供咨询。通过心理健康讲座、心理健康电子小报设计比赛、心理征文及演讲比赛、心理剧比赛等丰富多彩的心理健康教育专题活动，为学生提供抒发内心情感的平台，引导他们以更加阳光、理性、健康的心态去面对生活。

**3.5.2 社团活动**

学校依托社团和拓展课程开展金山农民画、茶艺和百变脸谱等项目，并结合戏曲进校园活动，聘请上海京剧院两位教师每周开设讲座提高学生对京剧的认识和了解，让学生体验京剧的魅力，触发学生感受传统民族文化的魅力，提升民族意识，增强民族自豪感。

学校依托学生综合素养养成基地，开设各类社团、拓展课程近50个，进一步提升学生综合素养。学生在市级及以上各类比赛中获奖65人次，获得2019年全国“文明风采”德育主题活动职业规划类优秀奖，2019年金爱心学生提名奖，2019上海市中学生时政知识大赛三等奖等。

**3.5.3 团组织学生会建设及活动**

学生会在指导教师的精心指导下，依托秘书部、生活部、纪检部、体育部、宣传部、文艺部、住管部、学习部8个部门，对人员进行严格培训、充分使用，由他们深入7S管理的每一个方面和细节。在校期间，他们全面记录、监督、汇总学生全日出勤、早午晚自修纪律、教室、寝室卫生、两操两锻、入寝纪律等情况，坚持每天检查公布，督促全校每位学生规范行为，提高文明礼仪形象。在此基础上，每月计算各班文明常规分数，提交学生部门利用升旗仪式对文明班级进行表彰，形成全校各班创先争优的良好氛围。与此同时，他们参与新生在外的军训及东方绿舟国防素质教育的全过程管理，把7S管理带出校门，使新生进校之前就充分体验、接受并习惯学校7S管理模式，为后续管理打下扎实基础。

学校在校园环境维护、教室寝室卫生及实训场所引入企业7S管理文化，实施“两确保（确保领导支持、确保师生了解）、三步走（第一步——整理、整顿、清扫；第二步——清洁；第三步——素养、安全、节约）、四时评（随时检查评、每日评、每周评、每月评）”战略，在有效维持校园环境整洁优美的同时，提高了学生的学习效率，培养了学生良好的行为习惯与职业素养。

# 3.6 党建情况

学校党总支在教育局党工委的领导和关心支持下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党对教育工作的领导，坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路，以庆祝中华人民共和国成立70周年为契机，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及全国教育大会的精神，坚持以立德树人为根本任务，全面落实党建工作、党风廉政建设责任制，深入推进党的政治、思想、组织、作风和纪律建设，不断提升党建工作规范化、项目化、品牌化水平。学校在金山区教育局党建督导中被获得“优秀”，并被评为2019年金山区教育系统优秀基层党组织。

学校党总支以“不忘初心、牢记使命”主题教育开展为契机，严格执行“三会一课”、“主题党日”、党费收缴管理等基本制度；认真组织开展民主评议党员、谈心谈话、组织生活会、民主生活会等，进一步严肃党内政治生活；针对当前学校发展过程中师生关心、群众关切、社会关注的热点难点问题，找准找实突出存在的问题，并制定切实可行的解决方案，大力改进现有的工作方式，提高工作效率，强化工作合力，推动学校教育改革发展有效提升。

学校党总支以“四讲四有”合格党员为标准，通过“读一读”“学一学”“比一比”和“赛一赛”等党员先锋行动，结合上海市第八届“星光计划”、2019年全国职业院校技能大赛、上海市第八届教学法改革交流评优、第46届世界技能大赛上海选拔赛、上海市文明校园、上海市依法治校示范校创建、金山区创建全国文明城区等重大赛事、评估及活动为契机，引导广大党员亮明身份，立足岗位，敬业奉献，发挥先锋模范作用。

学校党总支全面贯彻落实党风廉政建设主体责任，进一步落实“四责协同机制”，抓好党风廉政建设和反腐败各项工作任务的落实。签订党风廉政建设责任书，切实把“两个责任”落到实处，及时发现、研究和解决作风上出现的新情况新问题，严格责任追究。领导班子成员带头履行 “一岗双责”要求，排查廉政风险点，列出应对举措。

2019年学校党总支继续与朱泾镇慧农村开展“双百结对”活动，联系村党组织、专业合作社、家庭贫困户，不断拓展“三联系三示范”的内涵和外延。进一步加强与钟楼、临东、罗星三个居委会及朱泾镇机关党支部的共建活动，开展联合党课及各类主题活动。做好与普通学生、班级、教师的结对工作，定期走访、慰问老党员及困难教师家庭，热心帮助他们解决生活中实际问题，及时化解各类矛盾。同时，2019年学校党总支与中国民主建国会金山区委第七支部开展主题教育联组学习暨结对共建签约仪式，向在校学习的“东西协作计划”精准就业扶贫滇西学子、贵州学子捐助生活用品。

# 4. 校企合作

学校坚持以扎实推进校企深度融合为主线，促进人才培养模式的转变、教育教学改革的深化、教育教学质量的提高，为学生职业生涯发展奠定坚实的基础和保障。

# 4.1 校企合作开展情况和效果

学校积极主动开展校企合作，2019年与41家企业开展紧密合作，分别与上海金勤实业有限公司、百岳特生物技术（上海）有限公司、上海红元悦酒店管理有限公司、上海园苑餐饮管理有限公司、上海君朝餐饮管理有限公司、上海乐凌餐饮有限公司、上海康奥食品有限公司、上海车享家汽车科技服务有限公司、上海米兰普洛机械电子有限公司等十多家企业新签订校企合作协议，建立校外实习实训基地，这些企业在专业建设、教师企业实践、学生顶岗实习、学生就业等方面发挥了重要作用。

|  |
| --- |
| 微信图片_20181219150035.jpg |
| 图4-1：学校与上海乐凌餐饮有限公司签约仪式 |

学校继续完善上海食品科技学校校企合作微信群，目前群内已有100多家企业，新建2019校企合作顶岗实习管理群，方便学校就业指导教师与企业的联系。学校以校企合作为基础，实施二元多维的人才培养模式，校企合作良性循环。食品生物工艺专业充分利用上海艾丝碧西食品有限公司产品工艺和技术优势，试点“现代学徒制”培养模式，把企业典型产品转化为学习案例，以培训资源共享为基础，通过教学与生产对接，提升学生实际操作技能水平，实现校企合作共赢的良好局面。

中餐烹饪与营养膳食专业继续与上海鑫博海农副产品加工有限公司合作，共享企业优质资源，实施餐饮、前台两个典型岗位情景教学，落实“一站式”和“嵌入式”的员工岗位培训，把学校教学活动有机融入企业服务，把企业员工培训嵌入到学校教学活动中，实现校企之间“教-学-做”互动与融合。

汽车专业继续与上海凌峰汽车销售服务有限公司合作，企业派遣有汽车教学经验且能进行课程与信息技术资源开发的优秀兼职教师，长期进驻学校参与专业教学、学生考证、学生技能大赛等，通过运用企业提供的“职教云立方平台”与虚拟仿真软件，形成了“理—虚—实”一体的教学模式，有效推进汽车专业建设。

# 4.2 学生实习情况

2019年学生实习情况良好，实习率继续保持100%。2019年新增上海金勤实业有限公司、上海红元悦酒店管理有限公司、上海园苑餐饮管理有限公司、上海君朝餐饮管理有限公司、上海乐凌餐饮有限公司、上海米兰普洛机械电子有限公司、上海车享家汽车科技服务有限公司等知名企业签订战略合作协议，吸纳了部分学生顶岗实习。所有上岗毕业生都和企业、学校签定了顶岗实习协议书与安全协议书，以强化毕业生的规矩与责任意识，提高学校和毕业生在社会上的信誉度。

|  |  |
| --- | --- |
| 微信图片_20181219152140.jpg | 微信图片_20181219152126.jpg |
| 图4-2：教师看望实习学生图 | 4-3：学校校外实习管理网络图 |

期间，学校组织班主任、指导教师多次下企业看望与调研顶岗实习学生，通过与实习学生、企业管理人员面对面的沟通与交流，充分了解实习生在一线实习的现状，使班主任做好学生思想工作有了真实感和亲切感，从而提高了毕业生实习的稳定率。

学生在企业实习指导教师、带教师傅的关心下，认真学习岗位技能，积累工作经验，受到了企业的欢迎和好评，实习结束时大部分学生与实习企业签约留用。

# 4.3 集团化办学情况

2019年，金山区职业教育集团认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，积极响应金山区“两区一堡”、“三区”、“五地”建设号召，以“整合资源、服务人才培养，助力区域经济快速发展”为中心，初步形成了以“联席会议为指导，理事会为中心，项目组为基础”的集团组织运行机制。

2019年5月，集团召开了理事会换届选举暨二届一次理事大会，选举产生了新一届集团理事会，增补区人保局、区总工会、区工业区为集团副理事长单位，吸纳中国核工业第五建设有限公司、上海强华实业股份有限公司等11家企业为集团新理事单位。区人民政府副区长、集团理事长张娣芳出席并作重要讲话。

集团除了项目建设、网站建设等常规工作外，还拍摄了“师魂 匠艺 铸未来”的专题宣传片，开展了教师企业实践基地创建及总结表彰、优秀特聘兼职教师、“校园工匠”“青春榜样”评选等活动。特别是集团申报了首批职教集团运行绩效评价，认真梳理、总结了集团成立以来所做的工作，接受专家的现场核查，为集团今后的进一步发展指明了方向。在2019年底举行的上海市职教集团运行绩效评价总结研讨会上，金山区职教集团作为首轮运行绩效评价优秀并被推荐参选全国示范职教集团的五家单位之一，在会上作了“整合资源，搭建平台，助推区域经济快速发展”的交流发言。发言从健全机构，完善运行机制；整合资源，服务区域经济；搭建平台，提升集团影响力三个方面与参会人员分享了集团的工作体会。

# 5. 社会贡献

学校积极履行为社会服务职能，通过输送合格中职毕业生、开展社会化培训、弘扬中华优秀传统文化、实施区域和校际对口帮扶支援等，发挥示范辐射作用。

# 5.1 技术技能人才培养

学校人才培养目标是培养高素质技术技能型人才，满足经济发展对技术技能型人才需求。学校毕业生主要在食品检测与食品加工行业、餐饮行业、汽车维修与汽车美容行业、机械制造行业等就业，在用人单位调查中，学生职业道德和职业习惯良好，所掌握的专业知识贴近岗位工作内容，专业知识基本符合工作岗位。

表5-1：学校 2018-2019年度企业评价满意度调查结果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **调查企业数** | **满意** | **比较满意** | **不满意** |
| 2018年 | 15 | 100% | 0% | 0% |
| 2019年 | 15 | 98% | 2% | 0% |

# 

# 5.2 社会服务

培训中心背靠学校优质资源，2019年实现各类培训人数7241人（政府补贴项目3325人，学历类730人，政府购买项目1920人，行业上岗证培训1266人）；学校作为第五批上海市高技能人才培养基地，2019年进行了食品检验（专项职业能力）竞赛，肉制品加工（专项职业能力）培训、鉴定。同时已确定了30人的葡萄酒评定（专项职业能力）企业培训班以及黄酒品评师资培训班。

培训中心承办中式烹调师（中级、高级）、保育员（高级）、育婴员（高级）、茶艺师（中级）二类职业技能类竞赛，组织中式面点、西式面点、茶艺和中式烹调等项目参加2019年金山区“技能展示活动”。

# 5.3 对口支援

**5.3.1 东西部对口帮扶**

学校在参与沪遵、沪喀、沪滇职教联盟的基础上，积极开展职业教育对口援助。学校积极响应市教委“沪滇东西协作”号召，主动参与滇西脱贫攻坚战，对接云南保山、丽江、楚雄等建档立卡“两后生”来沪接受职业教育。2019年我校帮扶云南滇西学生总计80人，其中2018年入学39人，2019年入学41人。学校积极联系企业，开展校企合作帮困扶贫，让企业给予云贵学生更多的发展空间，2017级学生张在礼于今年五月被上海艾丝碧西食品有限公司公派送往韩国培训，成为公司大中华核心技术人员。

学校周密筹备新生接待、饮食住宿、入学教育、班级组建、师资配备、教学实施与实习企业遴选等环节，选聘经验丰富的教师担任班主任，组织学生完成体检、保险投保、疫苗注射，有序完成新生入学注册信息采集。由于在校时间的延长，云南学生对新学校、新生活的不熟悉、不适应，学校专门制订了云贵学生在校业余活动计划，在保障他们双休日就餐、开放生活设施的同时，还专门定期组织开展各类集体活动，学校党总支分别对三个党支部布置了具体的工作任务，与云贵学生开展结对活动，把精准扶贫作为党总支的一项重要工作。

同时，学校今年还选派了1名教师赴云南普洱景东一中支教，接受了云南普洱六名职教教师一个月的脱产培训任务。

**5.3.2 校际帮扶**

学校充分发挥专业优势资源积极与嘉善、平湖地区职业学校对接，促进金山、嘉善、平湖三地职业教育互动融合，实现职业教育合作共赢。学校开展对平湖高级技工学校食品生物工艺专业援建工作，从人培方案、课程体系、实验实训、资源共享等方面进行全面指导，同时帮助培养专业教师2人，彰显了我校市示范品牌专业的辐射引领作用。

**5.3.3 对口支援**

学校积极援助贵州遵义地区职校，继续做好援助贵州习水职校、贵州仁怀职校帮扶工作，帮助他们做好专业规划、建好实训基地、开展师资培训。2019年帮助仁怀职校来沪培训的2名教师取得了中餐烹调师（高级）以及中式面点师（中级）的考证工作。学校继续帮扶习水职校做好中餐烹饪与营养膳食和西式面点专业建设。2019年学校帮扶习水职校食品专业共计招生100多名，帮扶仁怀职校食品专业共计招生近100名。

# 6. 举办者履责

# 6.1 办学经费

2019年度学校办学经费收入合计6572.19万元，比2018年度学校办学经费收入增加560.13万元。其中公共财政预算拨款6334.25万元，其他收入86.96万元，事业收入（学费、住宿费）150.98万元。

表6-1：2019年度学校经费收入情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | | | **金额（万元）** | **合计（万元）** |
| 财政补助收入 | 教育事业拨款 | 3902.53 | 6334.25 |
| 其他经费拨款 | 1019.35 |
| 教育费附加拨款 | 1412.37 |
| 其他收入 | 其他非财政专项资金 | 27.76 | 86.96 |
| 非同级财政补助收入 | 59.20 |
| 事业收入 | 学费收入 | 124.87 | 150.98 |
| 住宿费收入 | 26.11 |
| 总计 | | | 6572.19 |

# 6.2 政策措施

**6.2.1 落实自主办学权**

近年来，上海市教委、金山区人民政府通过重点项目建设不断加大对学校办学的政策支持。学校在教育局基建管理站的指导下，投入1.8亿新建多功能实训大楼、现代化学生公寓各一栋，今年6月已经开始施工。目前，学生公寓主体工程将于12月底封顶，预计明年10月可投入使用。

**6.2.2 落实教师编制到岗**

学校对教师实施聘任合同制，实施以绩效和成果为导向的考核方式，激发教师的积极性。同时，学校积极顺应全区社会经济发展转型和产业创新驱动升级对专业人才的需求，加大职业学校教师招聘、培养力度，并逐步建立完善人才引进培养的灵活机制。2019年学校上报2020年教师招聘计划8名，并获金山区教育局核准，目前已签约7人。对学校紧缺专业的教师招聘，教育局也给予大力支持，适时开通绿色通道。

**6.2.3 出台提升学校制度**

学校根据国家方针政策、教育形势及学校实际，在2016年版《上海食品科技学校制度汇编》的基础上，按照“立、改、废”工作要求，结合部门实际，开展规章制度规范性审查，全面梳理各项工作流程，规范工作环节，新立或修改了一系列工作制度与流程，如：技能等级考证指导奖励制度、教育科研工作条例等，形成了新的《上海食品科技学校工作制度汇编》（2019年），分为章程及组织机构、岗位职责、人事及管理、奖励及考核、教学管理、学生管理、招生实习就业、财务资产、后勤保障、卫生健康、安全管理、党群制度等十二个模块，共计258项工作制度，确保用制度管人管事全覆盖、常态化，保障了学校各项工作的有序运行。

# 7.特色创新

# 7.1 案例一：京剧进校园，国粹展风华

为深入贯彻中共上海市科技教育工作委员会、上海市教育委员会《关于进一步推进本市青少年民族文化培训系列活动的意见》文件精神，全面开展金山区学校（园）民族文化技艺培训系列活动，在坚持科学发展观，坚持“育人为本”理念，以“弘扬民族文化，传承民俗技艺”为主要内容的指导思想下，结合实际开展“京剧进校园，国粹展风华”系列活动。

**（一）京韵传承，添彩课堂**

为使学生获得专业有效的京剧教学指导，达到传播和规范学习京剧艺术的目的，起到传播京剧文化和提升学生艺术修养的宗旨。在校领导的指导，学生科、教务科的配合下，我校自2017年起在学生中试点开展“京剧特色课堂”，通过课堂教学进行系统学习，并聘请上海京剧院专业演员耿露老师为学生授课，保证课程的连贯性和专业性，现有1701、1714等多个班级，累计500多人次参与京剧学习；课程设计遵循理论实践相结合的原则，理论为基，课堂实践为主，注重过程性评价，激励学生动手做、用心学，并配备校内专职美术教师辅导教学。另外还组织学生参加戏曲表演现场观摩活动，让学生近距离深刻感受戏曲魅力。

|  |  |
| --- | --- |
| 微信图片_20191202160254 | 微信图片_20191202155853 |
| 图7-1京剧社团学生参加演出 | 图7-2 剧团专业教师来校授课 |

**（二）国粹风华，魅力社团**

在学校的关心，学生科和校团委的积极配合下，京剧进校园活动从“课堂内”走到“课堂外”，逐步从“集体学习”走向“兴趣学习”，开设“百变脸谱”社和“梨园京韵”社开展京剧活动。

|  |  |
| --- | --- |
| 微信图片_20191202161234 | 微信图片_20191202161001 |
| 图7-3京剧社团学生演出剧照 | 图7-4百变脸谱社团参加南京路展示活动 |

“百变脸谱”社自2017年9月开展至今，已有百余人次参加社团活动。社团以戏曲脸谱为切入点，旨在向师生传播民族传统戏曲文化，在学生中弘扬和培育民族精神，提高中职生的艺术文化修养。社团在学校专业教师的带领下培养了一批又一批的能够手绘京剧脸谱的学生，更创作了一批极具特色的京剧服饰和道具，从二维平面的脸谱，到三维立体的脸谱面具，从一幅幅脸谱作品到一件件脸谱挂件，从手绘到手工，凝聚了师生的心血，饱含老师和学生对京剧艺术浓浓的兴趣。经过努力和累积，“百变脸谱”社团在2018年参加上海市中等职业学校学生校园文化社团展示活动，分别前往东方绿舟和南京路世纪广场进行社团展示，其中世纪广场的社团展示活动获得了秦德英老师的称赞，更让市民们看到我校中职生的风采。而“梨园京韵”社则是学生专业学习京剧表演的平台，学校聘请上海京剧院专业京剧演员耿露和王洁雯两位老师定期授课，保证学生学习的连贯性，并从唱段、身段两方面进行专业训练。同时每年新生入学时会进行学员选拔，不断为社团输入新鲜血液，增添社团的活力，现有固定成员24人，累计学习45人次。



图7-5京剧社团学生参加校园文化艺术节演出

社团默默的付出，等待光芒的绽放，精心排演的“百变脸谱”节目申报2018年11月的金山区首届京剧节和金山区首届戏曲节，在众多学校中脱颖而出，获得展演机会，2019年选送1名学生参加上海市京剧项目的比赛，都获得了高度的评价和称赞。

**（三）广泛学习，师生共成长**

为使学生能够有更好的学习氛围，学校积极创造条件，努力提升学校教师京剧艺术的修养， 2017年11月选派美术教师朱玉华前往杭州参加考察活动；2018年派送教师朱玉华和王阳参加区级京剧化妆培训班；2019年教师黄逸带领学生参加戏曲夏令营活动，师生共同学习，共育我校民族文化底蕴。

# 7.2 案例二：以赛促教，师生共进，提升人才培养质量

自2008年，以教育部、工业和信息化部等11部门牵头主办的全国职业院校技能大赛拉开序幕，各级政府、教育主管部门也相继开展了大量的以职业院校为主体的职业技能竞赛，竞赛已经成为检验职业院校人才培养质量的一项重要手段。“普通教育有高考，职业教育有竞赛”，职业教育技能大赛是我国教育工作的一次重大设计和创新，促进了学校办学模式、专业建设和课程改革，促进了学校实训基地建设，对学生职业技能的养成，综合素养的提高有着积极意义。我校通过各级大赛的磨练，探索“赛教融合”的人才培养模式，着力提升人才培养质量。

**（一）教学与竞赛有机融合**

1.实现“重在常态”的课程教学竞赛

比赛并不是一蹴而就，而是日积月累的渗透，将竞赛内容融入日常的每一门课程教学中，使竞赛内容在课堂中常态化，推进竞赛内容的普及化，将大赛规范化和标准化要求，融入每一门课程、每一个项目。院校职业技能赛项均是经过大量的论证后筛选出来的，其项目的设置和竞赛内容，既体现了专业人才培养的核心要求，也包含了行业的新技术、新标准，赛事项目具备较强的代表性。借鉴国赛、市赛的赛事项目，结合专业办学实际和人才培养目标定位，能够检验专业的综合人才培养质量。根据不同的课程采取分组竞赛、个人竞赛等课堂教学竞赛方式，选拔优质选手，营造互学氛围。

|  |  |
| --- | --- |
| F:\汽车机械专业科\通讯稿\20190426“汽车机电维修”赛项国赛集训团队通讯稿\IMG_6867.JPG | F:\汽车机械专业科\通讯稿\20190426“汽车机电维修”赛项国赛集训团队通讯稿\IMG_7908.JPG |
| 图7-6：校长慰问国赛集训师生 | 图7-7：团队研讨比赛规则 |

2.实现“重在展示”的校级技能竞赛

定期开展校级技能竞赛，邀请行业企业专家、特聘兼职教师与学校专业教师共同剖析大赛的内容和标准，裁定技能等级，展示教学成果。根据岗位能力要求、人才培养目标以及市级以上各级竞赛的具体要求，共同制定科学合理的竞赛标准、规则，在课堂教学竞赛的基础上选拔优质选手，同台竞技，比拼互学，参加市级乃至全国的相关技能大赛，提高学生综合能力的培养。

|  |  |
| --- | --- |
| F:\汽车机械专业科\通讯稿\20190426“汽车机电维修”赛项国赛集训团队通讯稿\DSC_9229.JPG | F:\汽车机械专业科\通讯稿\20190426“汽车机电维修”赛项国赛集训团队通讯稿\IMG_6900.JPG |
| 图7-8：汽车维修技能比赛选拔赛 | 图7-9：校领导关心集训师生 |

3.实现“重在提高”的校级集训竞赛

将校级竞赛中涌现出的优质选手组建成校级集训队，鼓励专业学生观摩学习、协助训练，营造感受竞赛氛围。通过定期开展集训竞赛，创设与兄弟学校选手竞赛拉练的机会，使学生共同学习提高，增强学生认真学习专业知识、专业技术的信心，提高人才选拔质量。通过职业技能竞赛的激励机制，激发学生参赛热情。适当设置竞赛难度，扩大专项技能竞赛的知识外沿，引导学生自主学习、自我提升。

|  |  |
| --- | --- |
| F:\汽车机械专业科\通讯稿\20190426“汽车机电维修”赛项国赛集训团队通讯稿\IMG_6859.JPG | F:\汽车机械专业科\通讯稿\20190426“汽车机电维修”赛项国赛集训团队通讯稿\IMG_7096.JPG |
| 图7-10：校领导关心集训师生 | 图7-11：认真做好每次模拟练习 |

**（二）促进专业师资队伍建设**

职业技能竞赛的内容涉及多门课程，是检验教师专业实力的“试金石”，是促进教师技能学习的交流平台。指导学生参加技能大赛，指导教师必须要具备全面的理论知识、实践操作能力和综合应用能力，才能实现对学生进行全方位的指导。采用“送出去、请进来”的师资队伍培养模式，开阔教师专业视野，提升教师专业能力。

1.推进“双师型”师资队伍建设

针对性地安排教师参加专业师资培训，提高教师专业技能，一位教师取得IMI三级国际职业资格证书、三位教师取得IMI考评员资格证书、六位教师参加新能源汽车维修技术培训、五位教师参加新能源汽车技术师资培训，两位教师完成1+X职业技能等级标准产教融合职业技能提升建设教师研修学习。教师们形成了重视专业研修、提高业务水平的良好氛围，目前，汽车专业共有专业教师12人，其中高级讲师职称3人，占25%；讲师职称5人，占42%；技师2人，占17%；高级工8人，占67%，迅速提升教师专业教学能力，推进“双师型”师资队伍建设，为专业教学质量打下扎实基础.

2.加强教师与企业技术骨干之间沟通联系

搭建校企合作交流平台，加强教师与企业技术骨干沟通联系，推进教师了解当前行业的新技术、新标准，及时更新新知识、新技能。定期将专业教师安排到企业开展实践锻炼，2019年相继安排专业教师至上海永达汽车有限公司、上海云峰流仕汽车发展有限公司、上海轿辰汽车销售服务有限公司、上海凌峰汽车销售服务有限公司等开展企业实践。深入了解企业需求，加强对学生职业道德、职业素养的考核，将行业标准融入专业教学，将岗位操作的专业性、规范性、严谨性、纪律性、安全性等诸方面融入教学，努力实现培养目标与企业“零距离”对接。

与此同时，从企业引进专家或技术人员担任学校兼职教师，直接参与实践性教学环节，参与指导比赛选手的过程中，指导教师之间相互学习、共同提高。通过知识、技能和经验的相互渗透和补充，使指导教师的业务能力、专业素质迅速提高，促使教师发挥更大的作用，进一步推动“双师型”师资团队建设。

2019年共有特聘兼职教师9位，其中6名个人，1个团队。其中，高级技师2人，占22%；技师3人，占33%；高级工3人，占33%，均承担实践性教学。

**(三)成果与成效**

1．建立职业技能竞赛的长效机制

学校对职业技能竞赛加以规范化，形成了普遍性和经常性的竞赛制度，建立了技能竞赛的长效机制。根据技能竞赛项目技术指标，培养学生职业素养、职业能力，长期选拔、培养种子选手。充分调动学生的积极性、主动性，制定详细的奖励制度，形成“学生互学、教师提高、提升专业”的良好教学氛围。

2.优化智能创新实训大楼建设规划

学校加大实训室投入力度，构建良好的教学软件和硬件环境，不断优化智能创新实训大楼建设规划，以培养基本技能、专项技能、职业综合能力的真实装置与仿真相结合的教学场所，建设教学做一体化实训中心。加强校内和校外实训基地建设，积极探索与企业的合作，做到“把企业引入校园，把课堂搬到一线”，通过更真实的企业环境为学生提供更真实的岗位锻炼机会，引入企业技能和生产管理文化，从而实现教学与企业对接。加强校园网建设，利用校园网络资源满足学生学习和生活的需要，扩充学习时空。

3.收获各级各类职业技能大赛

2019年，学生囊获个人奖项：全国奖项5个、上海市奖项9个，详见表7-1。

表7-1：2019年学生荣获各级各类职业技能大赛奖项

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **班级** | **姓名** | **指导教师** | **奖项** | **等次** | **颁发部门** | **获奖时间** |
| 1 | 1701 | 朱彦婷 | 娄继荣 | “星光计划”第八届职业院校技能大赛办公软件应用项目 | 一等奖 | 上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局等 | 2019年4月 |
| 2 | 1603 | 张欣雅 | 二等奖 |
| 3 | 1701 | 陈晟昊 | 三等奖 |
| 4 | 1603 | 管少卿 | 三等奖 |
| 5 | 1704 | 段奕楠 | 马铸 | 上海市“星光计划”第八届职业院校技能大赛计算机操作项目 | 二等奖 |
| 6 | 1701 | 费晓雯 | 三等奖 |
| 7 | 1701 | 刘雯萱 | 三等奖 |
| 8 | 1610 | 赵佳乐 | 邓永龙 | 上海市“星光计划”第八届职业院校技能大赛汽车维修技能项目 | 二等奖 |
| 9 | 1712 | 王宸滔 | 李佳明 | 三等奖 |
| 10 | 1813 | 崔健芋 | 冯江 | IMI技能比赛专业能力 | 一等奖 | 中英职教合作培养汽车维修技能人才论坛暨EMTEC（艾蒙特克） | 2019年5月 |
| 11 | 1813 | 何晔 | IMI技能比赛团队贡献 | 一等奖 |
| 12 | 1610 | 赵佳乐 | 邹岚 | 2019年全国职业院校技能大赛中职组汽车运用与维修项目汽车机电维修比赛 | 三等奖 | 全国职业院校技能大赛组织委员会 | 2019年5月 |
| 13 | 1711 | 熊文涛 | 沈文豪 | 2019年度机械行业职业教育技能大赛“太尔时代-三维天下杯”产品创意设计与快速成型技术竞赛 | 三等奖 | 全国机械职业教育教学指导委员会、机械工业教育发展中心 | 2019年11月 |
| 14 | 1804 | 沈天浩 |

技能大赛对职业教育的发展有积极的影响，技能大赛和专业教学是相辅相成的，二者有机结合、融汇贯通才能适应现代职业教育的发展。技能大赛不仅能开阔学生的视野，还能提高学生的判断、观察、思考等能力，营造乐于专业学习的良好氛围；技能大赛促进专业教学改革，提高专业教师的业务素质，及时转变教学方式方法，加快发展“双师型”教师队伍。通过技能大赛与专业教学的有机融合，将“赛、学、教”三者融合于一体，调动学生学习的积极性，提高教学质量，培养高素质的现代化人才，达到以赛促学、以赛促教的双赢局面。

# 7.3 案例三：依托品牌面包糕点企业校企项目，设计全程订单人才培养方案

根据《国家职业教育改革实施方案》提出的“完善职业教育和培训体系，深化产教融合和校企合作”有关精神，现代学徒制是我国职业教育主动服务当前快速发展的经济社会诉求、拓展技术技能人才培养和成长路径、深入推进“产教融合、校企合作”的一项重要举措。

食品生物工艺专业在校企深度合作中，引入现代学徒制，在金山区职业教育集团的支持下，与韩国SPC集团上海艾丝碧西食品有限公司签订“食品生物工艺专业现代学徒制试点”协议，建立校企联合培养的双主体育人机制，共同设计“全程订单人才培养方案”，创建了“工学交融五合一”人才培养体系，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养学生社会责任感、创新精神和职业实践能力。

**（一）建设目标**

我校食品生物工艺专业现代学徒制试点工作，以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，以创新招生制度、管理制度和人才培养模式为突破口，以形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制为着力点，探索校企双主体协同育人人才培养机制与制度，构建全程订单人才培养方案，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业证书对接的全程订单人才培养。

**（二）实施过程**

为了更好地完成“工学交融五合一”人才培养体系的建设，在项目初期成立了“现代学徒制”专业改革试点项目领导小组、工作小组、专家小组，对“食品生物工艺现代学徒制”专业改革试点的实施进行全面部署和全程监控。

图7-12：“现代学徒制”专业改革项目组织机构

1.深入企业调研，校企联合制定试点工作方案和人才培养方案

学校与上海艾丝碧西食品有限公司合作组建项目组，赴上海艾丝碧西食品有限公司、克莉丝汀、上海市贸易学校等进行深入调研（见图7-13、图7-14）。工作小组与企业技术人员，结合企业工作岗位和学校实际教学情况，研讨、制定“现代学徒制”专业改革试点工作方案。同时，深入分析合作企业对应岗位职业能力，融合西式面点师职业资格标准以及中职专业教学标准，设计和完善“食品生物工艺现代学徒制试点项目”人才培养方案。专家组对试点工作方案和人才培养方案进行研讨论证。（见图7-15、图7-16。）

|  |  |
| --- | --- |
| 参观巴黎贝田门店.jpg  案 | 参观成都巴黎贝田工厂.jpg |
| 图7-13 走访调研巴黎贝甜门店 | 图7-14走访调研SPC成都工厂 |
| 走访巴黎贝田门店4.jpg | 项目工作方案论证.jpg |
| 图7-15 校企研讨工作方案 | 图7-16 专家研讨论证会 |

2.校企联合招生招工，签订四方协议，组建试点班级

工作小组根据校企双方实际情况与需求，研讨、制定《招生招工办法》，明确招生招工流程。校企联合制定《招生招工方案》，拟定学生、家长、学校和企业四方协议书、学徒制招生简章。学校联合企业以实地参观、宣讲等形式进行宣传工作，展开现代学徒制报名、面试筛选工作。按照双向选择原则，签订四方协议（图7-17），完成招生招工工作，组建现代学徒制试点班级（30人）。

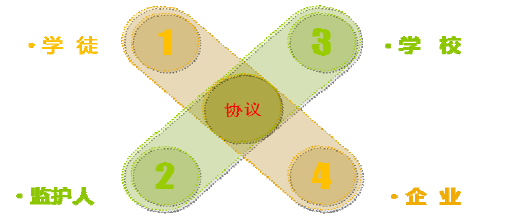


图7-17：现代学徒制招生四方协议

3.建立校企联合培养的双主体育人机制，开展现代学徒制联合培养实践

校企双方共同研讨、制定试点专业《现代学徒联合培养协议》、《校企协同育人管理办法》等校企双主体育人机制，明确校企双方职责与分工。统筹上海食品科技学校农产品加工与检测开放实训中心焙烤实训室和上海艾丝碧西食品有限公司学徒岗位、员工培训中心等教学资源，开展现代学徒制联合培养实践试点班，将教室与车间合一，实现校企联合培养。

4.建设校企互聘共用的双导师队伍，共同承担试点班级教学任务

试点班级教学任务由学校专任教师和企业技师共同承担，形成双导师制。学校与上海艾丝碧西食品有限公司共同研讨、制定《双导师管理办法》、《师资培训管理办法》，明确双导师的选拔、培养、考核、激励标准。学校课程教学以校内教师为主；企业课程教学以企业师傅为主；校企课程由学校与企业师资共同实施。学徒与企业师傅结成“师徒”关系，每位师傅带5名学徒。在企业学习期间，学校派专任教师到企业，开展学习指导和学徒管理。同时，企业提供学校专业教师下企业顶岗实习岗位，提升专业教师的岗位技能水平（见图7-18）。安排校企双方导师参加国内相关专业知识学习和技能培训，提升校企双方导师的业务水平。



图7-18：学校教师下企业顶岗实习

5.建立配套的教学、企业实践管理制度，保障现代学徒制试点有序开展

校企双方共同研讨、制定与现代学徒制相适应的教学运行机制、教学质量监控机制、校内外现代学徒制实习实训场所管理制度、学徒管理办法等。创新考核评价与督查制度，基于工作岗位制订以育人为目的的学徒考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。不断完善相配套的教学和企业实践管理制度保障现代学徒制试点有序开展。

**（三）主要成果与特色**

1.创新人才培养模式，创建“工学交融五合一”人才培养体系

校企共同设计“全程订单”人才培养方案。招生前校企双方签署人才培养协议，在企业、学校、学生和家长四方协议的保障下，通过全程工学交替的学习和训练，构建了“五合一”体系：教学与生产合一、教室与车间合一、教材与任务合一、教师与技师合一、学生与学徒合一，使学生完成“候选员工——准员工——正式员工”的角色转换。

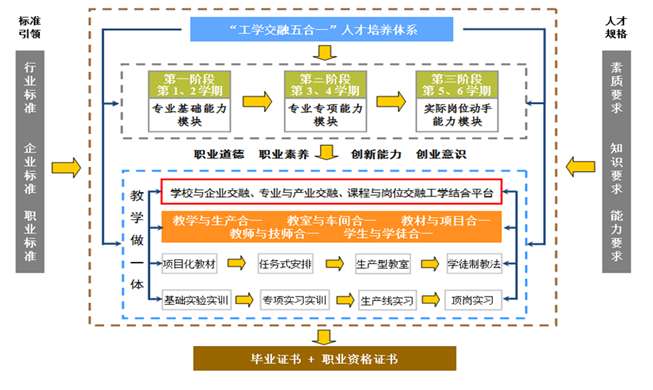


图7-19： “工学交融五合一”人才培养体系

2.优化双导师队伍，提升导师专业技能和教育教学能力

教师积极参加企业顶岗实习和专业培训，积极开展实践教学改革研讨、教学经验交流和学术交流，鼓励教师进行实践教学改革和创新，努力构建教师联合成长机制，营造和谐的教学氛围。鼓励导师积极撰写企业实践教学案例，在上海市中职教师企业实践培训工作优秀教学案例评选活动中表现优秀，荣获一等奖（见组图:7-20、21）。鼓励教师积极参与全国职业技能竞赛，与行业人员学习交流。在参加第二十届全国焙烤职业技能竞赛“安琪酵母杯”面包技术比赛上海选拔赛中荣获银奖。在参与教学实践和职业技能交流过程中，提升了导师专业技能水平和教育教学能力。

|  |  |
| --- | --- |
| IMG_20180102_092349.jpg |  |
| 图7-20：企业实践案例一等奖 | 图7-21：烘焙竞赛银奖 |

3.创新考核评价与督查制度，建立“双体系”质量考核评价机制

创新考核评价与督查制度，结合行业标准、岗位要求，建立和完善以育人为目的，由学校学习评价和企业学徒考核“双体系”组成的质量考核评价机制。同时，引入第三方认证，由上海市职业技能鉴定中心的专家评委对试点班级学生进行考核评价，取得上海市职业技能鉴定西式面点师职业资格，实现了能力考核与技能鉴定相结合，提高了学生的专业能力。

表7-2：校企“双体系”质量考核评价

|  |  |
| --- | --- |
| **学校学习考核评价** | **企业学徒考核评价** |
| 1.建立过程评价与结果评价并重的评价体系，引导学生具有严谨的学风和认真负责的态度。  2.结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评定学生的学业成绩。  3.注重对学生的实际操作能力和综合能力的考核评价。 | 1.过程评价：由企业师傅和部门领导共同针对学徒岗位实践、师傅指导、学习过程记录进行考核评价；  2.结果评价：由企业师傅、部门领导、理论学习考试、网络学习结果进行考核评价；  3.发展评价：由企业师傅、部门领导、人力资源部门、行业专家针对课题研究、见习制度、毕业行业考试进行考核评价。 |

4.培养学生的创新能力，关注学生可持续发展

试点实施过程高度重视学生创新实践能力培养，全面提供学生实践锻炼及展示的平台，引导和激励学生积极参加食品创新创意大赛，借助大赛鼓励学生发挥专业知识，结合实践，激发学生对食品新产品创意、研究、开发的兴趣，让未来的食品行业人才更好的进入食品领域，将所学知识与市场结合，成为未来食品行业的主要贡献者。试点专业学生积极参加上海市“星光计划”职业院校技能大赛、食品创意大赛、金山区职业技能大赛等各项职业技能比赛，学生戚子怡同学，参加上海市食品学会举办的2017年第五届“应技杯”大学生食品创意大赛，作品《天使之铃》荣获三等奖（见图7-22）。

|  |  |
| --- | --- |
| 戚子怡.jpg | 优秀组织奖.jpg |
| 图7-22：“应技杯”创意大赛获奖证书 | |

# 8.主要问题和改进措施

# 8.1 主要问题1：专业布局问题

专业布局与区域产业布局还没有完全匹配，专业设置的针对性和灵活性有待进一步加强。虽然根据产业结构的变化，申报了物联网技术应用专业（农业物联网技术应用方向），但新专业的开发周期短，调研和分析还不是很充分，专业建设中企业参与度还不够。

**改进措施：**在专业开发和专业设置上，要形成以社会需求为导向的专业动态调整机制，新增专业主要瞄准新产业和新业态，主动适应区域经济发展，使人才培养对接区域产业调整转型升级需要，为区域经济发展提供人才资源支撑。在专业建设上，促进专业现代化建设水平不断提升。

# 8.2 主要问题2：师资团队建设问题

学校教学名师、教学团队、专业带头人的整体实力还有待进一步提升。经过近年的建设，学校已初步建立了一支以市（区）首席技师、专业带头人、骨干教师为主体的专任教师队伍，但声誉度、影响力和辐射力还不够，高水平师资队伍建设任重道远。

**改进措施：**制定切实可行的市（区）首席技师、专业带头人、骨干教师培养方案，重点培养和造就一批教学名师，建立考核制度，创造条件使他们充分发挥示范、引领和辐射作用。加强教学团队建设，提升教学团队的教学与科研实力，确保教学团队的可持续发展，推动专业建设和课程建设，提高人才培养工作的质量水平。

# 9.愿景展望

以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，以《国家职业教育改革实施方案》《上海职业教育高质量发展行动计划（2019-2022年）》为引领，结合新时代“互联网+”背景、上海“五个中心”“四大品牌”建设以及金山区“两区一堡”发展战略需要，进行专业结构布局优化调整，找准市场定位，继续提升专业建设内涵水平，把专业做精做特做强，主动服务上海和金山区域经济社会发展和产业需求。

# 9.1 两大专业群集群发展

新时代需要复合型人才，因此在培养学生过程中学校将按照向上衔接、向下延伸、横向沟通的发展原则更加注重专业的集群发展。

图9-1：学校两大专业群集群发展思路

# 9.2 专业发展更注重校企合作，与职业院校相关专业联盟发展

在食品生物工艺上海市示范品牌专业创建中，确立人才培养方向，充分发挥中本和中高职贯通专业作用，联合上海应用技术大学和上海农林职业技术学院与（光明集团）上海益民食品一厂有限公司，依托企业和高校发展优势，注重校企合作、产教融合，并与高校相关专业建立“中高职院校食品教育科技联盟”，更好对标上海“五个中心”“四大品牌”建设，培养优质人才。

依托学校成立的“食品研发与技术服务中心”，搭建校企合作平台，发挥上海市首席技师、专业带头人优势，为金山区中小微企业如上海市蓝莓研究所、上海市蟠桃研究所、上海市金山区树莓综合开发研究所等企业和金山区农委开展项目研发和技术攻关服务。

# 9.3 以上海市高技能人才培养基地为平台，培养高技能人才

学校充分发挥食品生物工艺专业优势，与光明集团、上海艾丝碧西食品有限公司、上海商学院、上海农林职业技术学院等企业、高校结成联盟，致力于打造集展示、创新、教学、科研、技术应用与服务为一体的培训大平台，并通过与中高职院校、企业、专家、知名人士等举办研讨、座谈、咨询会等形式，为企业技术革新提供专业咨询，并组织高校学生开展食品检验（专项职业能力）技能培训及考核。