

上海立信会计学院

SHANGHAI LIXIN UNIVERSITY OF COMMERCE

本科教学质量报告

2011 年度

二〇一二年十月

目 录

一、学校概况	3
二、本科人才培养	3
(一) 人才培养定位	3
(二) 人才培养模式改革	4
(三) 专业课程建设	5
(四) 实验实践教学	6
(五) 创新创业教育	7
(六) 教师教学能力	8
(七) 国际合作培养	9
(八) 招生就业质量	10
三、教学运行及质量保障	10
(一) 教学运行基本数据	10
(二) 教学管理与质量监控	10
(三) 教学条件保障建设	12
(四) 学生指导与服务	13
四、存在问题与改进措施	15
(一) 人才培养模式改革有待进一步深化	15
(二) 教育国际化办学有待进一步推进	15
(三) 教学管理与教学质量监控体系有待进一步完善	16

上海立信会计学院 2011 年度本科教学质量报告

一、学校概况

上海立信会计学院由被誉为“中国现代会计之父”的教育家潘序伦先生创办于 1928 年，是中国现代会计教育的发源地之一。回望学校 80 多年的办学历程，立信人恪守“信以立志、信以守身、信以处事、信以待人、毋忘立信、当必有成”的“立信”校训，形成了会计教育、会计师事务所、会计出版社“三位一体”的办学模式和“诚信教育、学验并重”的办学特色。

适应上海“四个中心”建设和转型发展需要，学校在“诚信、实用、开放”的办学理念下，“为了每一个学生的终身发展”，以培养知识丰富、情操高尚、有能力做出道德选择的高素质财经人才为己任，确定了会计学为重点，管理学、经济学为主体，文学、理学、法学为支撑的特色鲜明的高水平应用型财经类大学的总体发展定位以及“宽口径、厚基础、重应用、国际化”的人才培养目标。

2011 年，学校抓住上海高等教育内涵建设工程（“085”工程）实施的重大机遇，启动了“以会计为核心的现代服务业人才培养平台建设”项目；持续推进优良校风长效机制建设，积极营造“守诚信、重规范、负责任、讲包容、顾大局、促和谐”的校园文化氛围；接受了教育部本科教学工作合格评估，育人质量再上台阶；获得硕士专业学位研究生教育资格，办学层次得到了提升。

目前，学校拥有松江和徐汇两个校区，占地面积 49 万多平方米，总建筑面积 26 万多平方米。2011 年有全日制在校生 10 282 人，其中本科生 8 364 人；专任教师 540 人，外聘教师 177 人。学校设 12 个学院（部），涵盖管理学、经济学、文学、理学、法学五个学科门类的 22 个本科专业。学校拥有立信会计出版社，设立有开放经济与贸易研究中心、中国立信风险管理研究院、立信会计研究院 3 个独立建制的研究机构。开放经济与贸易为上海市重点学科，会计学、国际贸易、金融学为上海市教委重点学科。

二、本科人才培养

（一）人才培养定位

学校坚持“以学生发展为本”的教育理念，彰显“诚信教育、学验并重”的人才

培养特色，重视知识、能力和素质的协调发展，适应社会发展需求，培养具有诚信品质的“宽口径、厚基础、重应用、国际化”人才。

1. 强化学生诚信教育

诚信是学校立校之本，是学校办学的传统特色，也是财经工作的灵魂。在学生培养中开展全方位的诚信教育，构建了“六环节、六目标”的诚信教育体系，即“入学教育，树立诚信理念；校园文化，营造诚信氛围；专业教学，提高诚信素质；日常教育，规范诚信行为；毕业教育，强化诚信品格；跟踪反馈，提升诚信品牌”。

2. 培养复合适用人才

实行大类招生、构建大平台培养体系，搭建通识教育、专业基础教育课程平台，强化基础教育，加强学科专业之间的交叉与融合，培养基础扎实、综合素质较高、实践能力强的复合适用人才。

3. 拓展学生国际视野

以中外合作办学、国际化班、全英语课程等为载体，结合国际职业资格证书教育，培养提升学生跨文化交流与适应能力，使学生熟悉国际规则与惯例，能够以外语为工具从事国际商务活动。

（二）人才培养模式改革

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，积极探索人才培养模式综合改革，以“分类培养——因材施教——突出特色”为原则，以“招生——培养——就业”一体化的系统培养为基本思路，构建“通识教育为基础、国际化为引领、应用培养为特色”的多样化人才培养模式。

1. 逐步推行大口径招生

改革传统的分专业招生方式，试行按学院招生，逐步过渡到按学科大类招生，以此为基础推进人才培养体制机制改革，为学生提供更多的个性发展选择。2011年在工商管理学院、金融学院、经贸学院、财税学院4个学院率先实施按学院招生。

2. 实施大平台培养

经济管理类各专业构建大平台培养体系，打通公共基础课和学科基础课，第一、二学年按大类培养，第三、四学年根据学生的学习情况和志愿，按专业或专

业方向分流，实行分类培养。2011年按大平台培养要求，修订了人才培养方案，构建两大教学平台：“通识基础教育+学科基础教育+专业教育”理论教学平台和“素质实践+模拟实验+综合实践”实践教学平台。

3. 组建多种形式的特色班

通过组建特色班，推进教育教学改革，优化人才培养体系。以定向培养特色班，推进应用型人才培养；以国际化专业方向班促进国际化人才培养；通过主辅修结合，提升学生就业竞争力。2011年会计与财务学院与立信会计师事务所签署协议，启动校企合作联合培养，组建定向培养特色班；金融学专业增设国际金融方向班，国际经济与贸易专业增设国际商务方向班。

（三）专业课程建设

学校通过加大投入，加强专业建设，培育专业特色，分批分类实施课程建设，推进教学改革，改进教学方法，提高人才培养质量。

1. 加强专业内涵建设，着力培育特色专业

学校设有涵盖管理学、经济学、文学、理学、法学五个学科门类的22个本科专业，专业规模适度、结构合理。其中，会计学、金融学专业先后被列为国家级特色专业建设点，会计学专业同时为国家级人才培养模式创新实验区。2011年学校进一步推进重点专业（4个专业）和特色专业（9个专业）建设工程，完成会计学、国际贸易、税务、数学与计算机等上海市教育高地建设工作，启动“085”工程，实施现代服务业人才培养平台建设、企业运营会计综合实训平台建设与重点学科专业建设等项目。

2. 改革教学方法，强化素质与能力培养

加强外语、计算机应用、数学分析能力与专业能力培养。公共基础课教学倡导“基础+应用”的教学模式。大学英语实行小班分级教学，2011年投入170万元继续实施英孚合作教育项目，通过英孚教育培训机构，聘请外籍教师授课，强化英语口语训练，促进学生英语听、说能力的提高。专业课教学推行“案例+习题+同步实验”的教学模式，在教学中结合课程特点，将专业理论与实践相结合，突出重点，训练难点，采用启发式、讨论式、案例分析等教学方法，引导学生运用所学理论知识分析实际问题，提高学生分析问题、解决问题的能力。

3. 加强课程建设，提高教学质量

学校统一规划、分批分类实施课程建设，优先重点建设受益面较广的学科基础课和专业主干课。2011年市级课程建设立项13门，校级课程建设立项36门。至此，学校有上海市级精品课程8门、重点课程34门、全英语示范课程3门，校级建设课程228门。各门课程均有较完善的教学大纲、教学课件、习题案例、参考文献、学术动态等课程教学资源。在课程建设中，注重加强教材与教学内容建设，2011年出版“经济学”本科系列教材5部，出版“会计学”本科专业精品系列教材配套指导书4部；《会计学原理》获上海市优秀教材一等奖，《税法》、《企业价值评估》获上海市优秀教材二等奖。

4. 加强教学研究，推进教学改革

学校支持和鼓励教师结合专业建设和课程教学，大力开展教学研究，促进教学改革。2011年5个教改项目获上海市级本科教学改革重点项目立项，近三年学校设立教学研究项目99项，出版《探索教育教学改革 提升人才培养水平》教学研究论文集。在教学研究基础上，形成了学校的人才培养改革方案、专业建设规划和基础课教学改革方案、实践教学改革方案，并在教学中实施。

（四）实验实践教学

学校重视实验实践教学，进一步完善实践教学体系，加强实验课程建设，根据人才培养需求积极拓展实习实践基地，产学研合作教育取得新的成效。

1. 完善实践教学体系，促进应用型人才培养

从培养应用型人才出发，以提高学生的实践能力和强化学生的创新意识为重点，学校构建了校内实验、校外实习、毕业综合实践三个环节相结合的实践教学体系，实践教学中进一步强化案例分析、专业模拟操作训练和产学研基地实习。在各专业人才培养方案中，实践教学学分占总学分比例进一步提高，文科类专业超过20%、理科类专业超过25%。

2. 加强实验教学建设，提高实验教学水平

学校重视实验教学建设，从实验项目、实验大纲、实验教材、实验教学软件、实验师资培训等方面进行全面建设。

（1）提高实验课程比重。本科教学计划中，各专业公共基础课、学科共同课、专业必修课共345门，其中含有实验实训的课程142门，占41.2%；实践教学环节模块中，独立设置的实验实训课程53门，占13.3%。综合性、设计性实

验课程 38 门。

(2) 强化实验教材的编写出版。2011 年实验课程建设中，教师以企业实际案例为素材，编写出版实验案例教材 5 本，部分模拟实习系列教材被其他高校教学选用，影响广泛。

(3) 推进实验教学软件的开发。学校不断加大实验教学经费投入，用于实验教学软件建设，2011 年购置《商道》企业经营模拟、项目管理沙盘等实验教学软件，开发了具有自主知识产权的集团合并会计报表综合实验平台系统。至此，学校有各种实验教学软件 44 个，可满足各专业实验教学需要。

3. 建立稳定的实践基地，促进产学研合作

传承“三位一体”的办学模式，着力拓展产学研合作教育，2011 年与 11 家企业事业单位签约建立校外实习基地，实习基地达到 91 家。学校及学院每年邀请实习单位领导专家到学校进行研讨交流，各学院也组织教师到实习基地进行需求调研和走访，保证了持久稳定的合作关系，在人才培养、学术交流、应用研究、企业咨询服务等方面开展全方位合作。

学校与立信会计师事务所、上海证券交易所共同组建的立信会计产学研基地影响力在不断扩大，被列为上海高校教师产学研践习基地，显现出示范效应。2011 年 9 月，财政部发布的“推动产学研战略联盟，培养应用型会计人才”的文件中，将立信会计产学研基地作为人才培养的创新合作模式予以推广。中国注册会计师协会 2011 年 8 月完成的《注册会计师行业人才流向、影响及对策专题研究报告》建议：“具有一定规模的会计师事务所可以研究、借鉴、引入人才培养的‘立信模式’，建立产学研一条龙的人才教育培养机制，通过产学研结合，充分发挥教学科研单位与产业实体的优势互补，实现产学研相得益彰”。

(五) 创新创业教育

学校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，并纳入到教学计划和学分体系中，积极举办各种实践活动，丰富学生的创新创业知识和体验，提升创新精神和创业能力。

1. 依托“085”工程培养学生创新创业能力

学校在 2011 年依托“085”工程大力推进大学生创新创业能力的培养，完成了网络交流平台的初步构建，并着手开始建设创业情景模拟室。大学生创新实践活

动共审批立项 54 项，内容涉及专业学术研究、热点问题调研、创业创意企划等多个方面，同时对 2010 年的 63 个项目进行了结项验收，结集出版了《2010 年度大学生创新实践项目成果汇编》。

2. 构建“五位一体”职业生涯教育体系

学校将创业教育的内容融入职业生涯教育课程体系，建立创业创意园、ERP 实训室、创业情景模拟室等创业教育和活动基地，出台个性化的创业服务措施，对有创业意向的学生提供政策支持、咨询等各种帮助。为增强创业教育的实效，以讲座、课堂教学、实践考察等多种形式开展创业活动。学校组织学生参加松江区大学生创业大赛，获得二等奖 1 项，优胜奖 4 项，同时获得大赛优秀组织奖和先进个人奖。

（六）教师教学能力

为满足学校发展定位和人才培养目标要求，学校进一步优化师资队伍结构，注重教师教育教学能力、实践能力和国际交流能力的培养，促进教师队伍整体素质的提升。

1. 师资队伍结构进一步优化，特色愈加鲜明

学校实施“高层次人才引进计划”，2011 年引进录用专任教师 26 人，其中博士 22 人，具有副教授职称 2 人；具有海外留学和工作经历 4 人、实务部门工作背景 5 人。截止 2011 年底，全校有专任教师 540 人，来自高校、科研院所、会计师事务所、企业等实务部门的外聘教师 177 人。具有博士学位的占 31% 以上，硕士学位以上的约占 75%，具有海外学习和进修经历的教师占师资队伍总数的 17%，具备专业（行业）职业资格和任职经历的“双师型”教师占师资队伍总数的 26%。

2. 青年教师的教育教学水平进一步提高

学校实施“青年教师导师制”和“青年教师能力提升计划”，充分发挥老教师的传、帮、带作用，开展师德师风教育、教学技术与规范、教育教学能力开发等内容的培训，引导青年教师更好地胜任岗位要求，明确发展方向，促进青年教师教育教学水平的提高。2011 年 27 位青年教师参加“青年教师能力提升计划”，迄今共有 300 多位青年教师通过岗前培训和进入“青年教师能力提升计划”的培养。

学校开展“校园新星”和“立信奖教金”评选表彰活动，一批优秀青年教师脱颖

而出。开展青年教师讲课比赛，2011年参与教师200余名，通过初赛、复赛和决赛，11名青年教师获奖。我校教师还荣获上海高校思想政治理论课教学比赛二等奖。

3. 教师实践能力和国际交流能力逐渐提升

学校实施“教师产学研践习计划”和“教师出国进修计划”，鼓励教师采取多种形式赴实务部门践习，到海（境）外高校和研究机构进修访学。2011年，我校教师海外进修访学13人，产学研践习11人次；举办了二期骨干教师香港培训班，共有40多位教师参加了香港中文大学和香港大学的培训，取得了良好效果。

4. 师资队伍质量明显提高，成果愈加丰硕

2011年，我校教师荣获宝钢教育基金优秀教师奖1人，上海高等学校教学名师奖1人，入选全国学术类会计领军（后备）人才1人，入选上海市高校青年教师资助计划15人；在职攻读博士学位39人，进入博士后流动站9人。迄今我校教师荣获省部级及以上奖项（称号）30余项。2011年度教师科研立项93项，其中国家级项目7项，省部级项目13项；发表论文334篇，其中SCI5篇、EI64篇、ISTP/ISSHP11篇、CSSCI85篇。

（七）国际合作培养

教育国际化是人才培养的国际趋势，学校积极探索有效合作模式，扩大学生国际交流规模，开阔国际视野。

1. 建立校际合作关系，拓展国际交流渠道

截止2011年，学校与包括美国、英国、加拿大、丹麦、法国、日本、德国等10多个国家的23所高校签订校际协议，另外和香港、台湾多所院校签署了合作协议，与特许公认会计师公会（ACCA）、国际会计师公会（AIA）、澳大利亚注册会计师协会（CPA Australia）等专业机构合作进行国际会计资格的培训。在校际协议的框架下，2011年海（境）外院校学生来校进行短期参访交流活动的数量明显增多，共接待180余名海（境）外高等院校的师生。

2. 鼓励学生赴海（境）外学习交流，开阔国际视野

学校制定相应政策，加大经费投入，鼓励学生赴海（境）外进行学习交流。2011年共选派90余名优秀学生赴海（境）外学习，其中21名同学进行1学期以上的长期交流学习，12名为交换生；70余名同学分别前往法国、香港、日本

等国家或地区进行短期交流学习。

(八) 招生就业质量

学校高度重视招生就业工作，学生生源和就业质量稳步提高。

1. 招生范围广，生源质量不断提高

学校 2011 年共录取本科生 2 272 名（包括专升本 158 名），招生覆盖全国 27 个省、市、自治区。本科生中上海生源 1 116 名，外省市生源 1 156 名，其中一本录取 79 名，二本录取 2 035 名。在上海市第二批本科招生中，学校文科录取最低分 454 分，理科最低分 449 分，在上海同类院校中名列前茅。2011 年学校在部分外省市实行一本招生，在外省市的二本招生中，学校的录取分数线一般超出或接近当地一本分数线。

2. 毕业生就业质量较高，社会评价良好

2011 年学校共毕业学生 2 751 人，其中本科生 2 154 人。学校举办招聘会 5 场，日常接待企业共 1 468 家次，累计提供就业岗位 10 543 个，就业率超过 97%，高于同期上海市高校 95.6% 的平均就业水平，初次签约率超过 78%，增幅超过 11 个百分点。学生就业层次不断提高，被世界 500 强企业、四大会计师事务所录用的学生人数逐年增多，毕业生的薪资待遇呈逐年上升之势。学生就业去向体现了学校财经方面的优势和特色，仅金融机构和会计师事务所两大行业的就业人数就占 35% 左右，所学专业与就业岗位契合度较高。2011 年，学校获得上海市高校“就业工作示范性创新基地”称号，成为唯一获此殊荣的同类院校。

三、教学运行及质量保障

(一) 教学运行基本数据

2010-2011 学年，学校开设本科课程 648 门，计 1 823 门次，由正、副教授上课的门次占比 28.7%，生均周课时约为 23 学时。全校总学时数为 51 743 学时，其中选修课占比 42.6%，全英语/双语课程占比 3.7%，实验课占比 10.5%，实践环节占比 21.7%。2011 年，学校有 2 154 名本科毕业生，其中获得毕业证书学生数 2 102 名，授予学位 2 093 名，2011 届学生毕业率为 98%。

(二) 教学管理与质量监控

学校不断深化教学管理改革，强化校风建设，逐步构建并完善教学质量保障体系，加强教学管理与质量监控。

1. 强化校风建设，提高育人质量

良好的校风决定着学校的品质、特色，是大学提升软实力的主要体现。学校高度重视校风建设，2011年5月召开了以“强化校风建设、提高育人质量”为主题的本科教学工作会议。“育人以学生为本，办学以教师为本”成为共识，积极营造“守诚信、重规范、负责任、讲包容、顾大局、促和谐”的校园文化氛围，努力培养具有知识丰富、情趣高尚和有能力做出道德选择的优秀人才。

2. 教学质量保障机制

根据学校的办学定位和人才培养目标，完善了包括教学大纲、教材选用、课堂教学、实践教学、考试命题、课外辅导等各项教学活动的制度规范与主要教学环节的质量标准。在教学中严格管理，明确教师岗位职责与行为规范，实行教学事故一票否决制。2011年在校级督导的基础上构建了校院两级督导体系。同时，学校加强学生信息员队伍建设，搭建学生与学校教学交流平台，广泛收集学生评价意见和建议。

3. 教学质量监控与评价

（1）教学检查

每学期的期初、期中和期末教学检查是教学质量监控常态化的措施。2011学年，由分管教学工作的副校长带队，教务处、评估办、实验中心的相关负责人参加，分别深入各教学院部，采取与各二级学院“面对面座谈”的方式，通过听取意见、问题研讨、查阅教学工作有关文件，对各院（部）的教学管理情况进行了检查，同时听取学院对学校教学管理工作的相关意见与建议，并就教学管理与教学过程中出现的问题与学院进行交流研讨。

（2）教学督导

2011年，学校在各二级学院组建了教学督导队伍，构建了校院两级督导体系。督导人员主要通过抽样听课、抽查试卷和毕业论文，收集信息，发现问题，提出教学建议。2011年，校级督导共听了49位教师的35门课程，抽查168门课程的10328份试卷，抽查三个学院应届毕业生15%的毕业论文，通过督导促进了学校各项教学工作的进一步规范。

（3）学生教学评价

学校每学期组织学生课堂教学评价。2011年，被评教师达1227人次，其中被学生评价为优良的为83%，评为较差的为0.3%。

（4）毕业生教学评价

毕业生教学状况调查是学校的常态化措施。2011届毕业生抽样30%，从调查结果来看，应届毕业生对专业开设的课程、教学管理的满意度达80%以上，对于教材、学风、毕业论文指导等也有较高的满意度。

（5）教育部本科教学工作合格评估

2011年11月，学校接受了教育部本科教学工作合格评估，专家通过走访、座谈、听课、查阅材料等全方位考察了学校本科办学状况，认为学校的顶层设计定位准确，办学指导思想清晰；坚持本科教学为中心，人才培养质量逐步提高；传承弘扬学校办学特色，产学研基地建设初现成效。同时专家对学校教学中存在的不足也提出了指导性的意见，学校将严肃认真对待每一位专家的每一条意见，制定出切实可行的整改方案，全力做好整改工作。

（6）学士学位授予专业评估

2011年，学校财政学、数学与应用数学、汉语言文学三个本科专业经过学校申请、材料审核、专家评议，被上海市学位委员会批准增列为学士学位授予专业。至此，学校22个本科专业全部获批为学士学位授予专业。

（7）学生信息员队伍建设

学生对教学方面的反馈意见对提高教学质量有重要作用，学校优化学生信息员队伍，提高学生提交信息的有效性，逐步形成了学生教学信息常规反馈与教学调研活动相结合的学生教学信息网。2011年，学生信息员共收集742条教学信息，组织学生信息员开展了关于教风学风、实习基地教学状况等多个专项调研活动。

（三）教学条件保障建设

教学基础设施条件建设是办学的重要保障，学校不断加大教学基础投入，各项设施得到了改善。

1. 图书馆

学校图书馆现由松江校区总馆与徐汇校区分馆两部分组成，总建筑面积

21364 平方米，阅览室座位数 1 746 个。2011 年图书馆新进纸质图书 109 442 册，截止 2011 年底，学校拥有纸质图书 1140 447 册，电子图书 227 500 册，期刊 1 118 种。全年图书流通量为 116 891 册次。

2. 实验室

2011 年松江校区新建财政与税务、经济学、金融与信用管理、计算机专业、数学与统计 5 个专业实验室，截止 2011 年底学校共有实验室 29 个，实验用计算机 2 123 台。实验室使用面积 6 838 平方米，其中 2011 年增加 1162 平方米。通过建设，原 444 座外语语音实验室已全部由模拟式改建为数字式，原计算机公共基础实验室和专业实验室的 726 台计算机已全部进行了更新。实验室现有 2 123 台计算机均安装 Windows7 和 Office 2010 系统，能够满足实验教学需要。

3. 校舍、运动（活动）场所

学校建筑总面积 26 万多平米，生均教学行政用房面积 15.05 平方米。各类功能教室齐备，总计 250 间，其中，本科外语教学语音实验室 9 间，计 621 座。多媒体教室 156 间。

学校有学生活动中心 2 个，建筑面积 1 132 平方米。体育馆面积 8 231 平方米，运动场面积 39 231.6 平方米。体育馆有羽毛球场 4 片、身体训练房 3 个，篮球场、武术房、健美操房各 2 个，力量房和乒乓球房各 1 个。运动场包括篮球场 17 片、排球场 13 片、网球场 6 片、田径场 1 座。

4. 信息化建设

校园网主干带宽 10 000M，出口带宽 240M，网络接入信息点数量 7 540 个，校园网覆盖全校，教学区域、办公区域、图书馆实现无线网络全覆盖，各类信息均可通过网络发布和交互，为各项工作的开展提供信息化支撑。

（四）学生指导与服务

学校重视诚信教育，关注学生的全面发展，通过建立激励和资助机制以及举办各种活动营造文化学术氛围，促进学生的学习，为学生的发展提供良好的指导与服务。

1. 结合主题活动，推进诚信教育

学校秉承“诚信教育、学验并重”的办学特色，2011 年举办了“第二届大学生诚信教育论坛”、“大学生诚信教育易班特色评选”等主题活动，在新生的形势与

政策课中增设了“大学生与诚信”教育内容，将易班建设与大学生思想教育、学校诚信教育特色结合起来。

2. 开展各类评奖评优，提高学生学习积极性

学校 2011 年发放人民奖学金共计 223.81 万元，其中一等奖 927 人，二等奖 1 766 人，三等奖 2 877 人，鼓励奖 562 人，共占全校学生人数的 59.42%；评选“三好学生标兵”、“优秀学生干部”、“文体活动积极分子”等各类单项奖共 1098 人，占全校学生人数的 10.64%。2011 年有 1 108 人获得国家助学金、303 人获得国家励志奖学金、18 人获得国家奖学金、23 人获得上海市奖学金、1 人获得宝钢奖学金、30 人获得潘序伦奖学金。此外，学校在 2011 年评选出市级、校级优秀毕业生各 140 名同学。

3. 做好学生资助工作，多种形式帮困助学

学校 2011 年用于资助款项共计 984.6 万元，其中政府奖助学金共计发放 362.2 万元，发放 1 452 人次；社会奖助学金共计发放 5.1 万元，发放 17 人次；国家助学贷款共计发放 293.4 万元，发放 525 人次；勤工助学金共计发放 39.84 万元，发放 503 人次；减免学费共计 4.4 万元；临时困难补助共计发放 54.86 万元。

4. 开展日常培训，丰富心理健康教育活动

2011 年学校继续加强对“心理委员”、“心理协会”、“心晴小记者团”等朋辈团体的指导，成立了“立信心理委员会”，对徐汇校区和松江校区的心理委员进行了系统的心理知识技能培训，带领心理辅导员多次参加校外各种督导培训和学术交流。学校对 2011 级新生进行了心理普测，建立了学生心理档案。

5. 推进文化建设，创建平安社区

学校在 2011 年开展主题为“学生公寓，我们共同的家园”的学生社区教育实践活动，倡导建立“创意之家”、“温馨之家”和“服务明星”标杆。同时通过开展“健康咨询走进学生社区”、“热爱生活，珍惜生命”等主题活动，进一步加强学生社区平安建设工作。

6. 营造浓厚的校园学术文化氛围

学校在 2011 年举办“立信讲坛”21 期，迄今共举办 87 期。开办“大学生人文讲坛”73 场，累计参与师生 20 000 余人次，在校园内进一步形成崇知尚学的文化氛围，同时结集成《上海立信会计学院 2011 大学生人文讲坛报告选编》，方便全

校师生更好交流。

7. 组织参加各类竞赛，提升学生综合素质

学校在 2011 年组织指导学生参加各级各类学科竞赛，成绩优良，其中国际获奖 1 次、国家级获奖 2 次、省部级获奖 9 次；“挑战杯”国家级三等奖 1 项，上海市一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项；艺术类竞赛获全国一等奖 1 项，上海市一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项；省级以上社会实践活动获优秀组织奖 1 项、优秀团队奖 6 项；获“知行杯”社会实践大赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项，1 支团队获优秀团队。

四、存在问题与改进措施

在多年的办学实践中，学校始终把培养能够适应经济社会发展需求的应用型人才作为学校发展的根本任务。在学校党委和行政的领导下，经过全校师生的共同努力，2011 年学校实现了跨越式发展。理性审视学校未来的发展愿景，实现建设特色鲜明的高水平财经类应用型大学的办学目标，学校深感本科教学工作任重道远，在以下方面仍需不断努力。

（一）人才培养模式改革有待进一步深化

人才培养模式改革是学校提高育人质量的关键。继 2010 年学校启动了人才培养模式改革，2011 年初步形成改革的总目标、基本思路、整体框架，但是在改革实施中，整体方案设计还有待进一步完善。“十二五”期间，学校将传承创新“诚信教育、学验并重”的办学特色，以“085”工程建设为契机，以培养学生创新思维、应用能力和国际交流能力为目标，重点抓好专业建设与实践教学，加强学校与政府部门、行业协会、大型企业等开展多种形式的产学研合作教育，实施以“潘序伦会计实验班”、“金融创新实验班”为载体的拔尖人才计划。

（二）教育国际化办学有待进一步推进

教育国际化是现代大学发展的“助推器”。近年来，学校虽然顺应高等教育国际化的发展要求，在国际合作项目、海外校际师生交流项目等方面取得了一定的成效，但是开展国际合作的基础条件比较薄弱。“十二五”期间，学校将改革国际化办学的体制机制，逐步形成以二级学院为主体的国际化合作办学架构，建立与

境外高校之间的课程衔接和学分转换机制，鼓励师生到海外访学、游学，提高教师的国际交流能力，开阔学生的国际视野；拓展与海外优秀大学的联合办学空间，申报本科层次的中外合作办学项目；通过高层互访、人员交流、合作研究、共同组织学术活动等方式，与境外知名高校构建多层次的立体交流合作模式，稳步有序推进学校国际化办学进程。

（三）教学管理与教学质量监控体系有待进一步完善

建立健全教学管理与质量监控体系是高校提高教育质量的内在要求。随着学校教育教学改革和建设的快速发展，现有的教学管理体制及其运行机制尚不能很好适应学校未来的教学发展要求。针对这一问题，学校将建立教师工作行为规范和评价标准，完善师生教学工作评价机制，开发学校教学状态数据库，采集相关教学数据，开展本科教学年度分析工作，为本科教学质量的全面提升提供制度保障。