

上海市教育督导委员会办公室文件

沪府教督办〔2021〕7号

上海市人民政府教育督导委员会办公室关于印发 《上海市普通高中发展性督导评价指导意见》的通知

各区人民政府教育督导委员会办公室：

现将《上海市普通高中发展性督导评价指导意见》印发给你们。请各区结合实际，进一步完善区域普通高中发展性督导评价工作，积极构建有利于普通高中特色、多样化发展的督导保障机制，推动普通高中全面落实立德树人根本任务，发展素质教育。

附件：上海市普通高中发展性督导评价指导意见

上海市人民政府教育督导委员会办公室

2021年4月24日

附件

上海市普通高中发展性督导评价指导意见

为全面贯彻党的教育方针，发挥教育督导在推动新时代普通高中育人方式改革中的保驾护航作用，指导本市各区构建具有新时代特征、上海特点和区域特色的普通高中发展性督导评价体系，根据中共中央、国务院《关于深化新时代教育评价改革总体方案》，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》，国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》和教育部等八部门《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》，结合本市《关于深化新时代教育督導體制机制改革的实施意见》和《关于本市新时代推进普通高中育人方式改革的实施意见》精神，以及上海市关于推进普通高中学校建设的实施意见和上海市推进特色普通高中建设三年行动计划要求，进一步完善对学校开展督导的政策和标准，加强对学校发展性督导，鼓励学校办出特色、办出水平，促进学生德智体美劳全面发展，特制定本指导意见。

一、督导目的

通过对本市普通高中实施发展性督导评价，发挥教育督导监督、指导、评估和监测功能，落实立德树人根本任务，坚持五育并举，

全面发展素质教育，推动本市普通高中进一步提升依法治理和自主发展的意识与能力，切实提高高中育人水平和教育教学质量，形成本市普通高中多样化有特色发展的格局。

二、督导原则

1. 发展性原则。注重学校办学的主体责任，评价学校按照发展规划有效实现办学目标的能力与成效。注重对学校发展的纵向比较，引导不同办学类别、不同办学基础、不同发展阶段的学校在原有基础上不断寻找新的生长点，促进学校可持续、特色化发展。

2. 科学性原则。注重基于实证的专业评价，关注学校发展常态，分析和诊断学校发展现状的成因，帮助学校掌握自我诊断的途径和方法。注重提升教育督导评价的信息化水平，促进督导评价工作的规范化、专业化和高效能。

3. 导向性原则。注重基于发展的问题导向，激发学校办学的内生动力，通过督评双方的协商共建，探寻与破解学校发展的关键因素和核心问题，增强学校依法自主发展的能力。注重普通高中育人方式改革的实践推进，扩大学校在先进教育理念、优秀管理经验、杰出教改成果方面的影响力和辐射力。

三、督导内容

《上海市普通高中发展性督导评价指标》（见附件）包含“学校治理”“教育教学”“资源配置”“学生发展”“特色发展”5个一级指标，12个二级指标及28项评价要素。

1. 学校治理。主要包括理念规划、依法治理和育人文化。

重点考察学校为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建“五育并举”培养体系，全面发展素质教育的理念、规划、制度、文化建设情况。“理念规划”注重评价学校办学理念、发展规划制定与执行情况。“依法治理”注重评价学校治理结构和制度机制的规范有效，校园安全风险防控体系的完善。“育人文化”注重评价学校文化氛围环境和领导团队管理的意识与能力。

2. 教育教学。主要包括德育管理、课程建设、课程管理、教学改革。重点考察学校立足全面育人和普通高中育人方式变革，创新人才培养和学生创新素养培育，构建“面向人人”的课程体系、开展个性化课程设计和学生生涯发展指导情况。“德育管理”关注德育工作体系完善、“三全育人”的落实，学生心理健康、生涯教育、家庭教育指导实施情况。“课程建设”注重评价学校课程方案制定、课程审议制度和特色课程建设情况。“课程管理”注重评价高质量规范实施国家课程，“双新”背景下的学科建设，信息化平台建设和学生综合素质评价开展情况。“教学改革”既关注教师的教法改进，更关注教师开展学法指导和培育学生核心素养的情况。

3. 资源配置。主要包括办学条件和队伍建设。重点考察学校落实上海市普通高中学校办学标准、教育教学设施设备、各类教育资源整合和教师队伍建设情况。“办学条件”注重评价学校推进各类实验室、心理辅导室、师生交流空间、学习空间、公共开放空间等

个性化学习空间和信息化教学环境建设情况和开放使用情况，以及校内外资源整合情况。“队伍建设”注重评价学校为培养“四有”好教师而建立的校本培养、培训、考核制度与教师配置等保障机制。

4. 学生发展。主要包括全面发展和个性发展。重点考察学生在德智体美劳等方面的全面发展情况以及学生个性发展情况。“道德素养”聚焦学生的理想信念和社会责任感，注重评价学生良好思想道德和行为习惯的养成情况；“学习素养”聚焦学科核心素养，注重评价学生的学业素养达到高中新课程标准要求的情况；“健康素养”关注学生的身心健康，注重评价学生体质健康的达标情况；“美育素养”聚焦艺术素养，注重评价学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的意识和能力；“劳动素养”聚焦劳动习惯、劳动态度和劳动能力的培养，注重评价学生劳动技术素养达到国家普通高中通用技术课程标准情况。“个性发展”紧扣高中生成长规律，体现上海普通高中学生的培养特点，注重评价学生的自我认识和自我评估情况。

5. 特色发展。主要包括改革实验和特色辐射。重点考察学校教育教学改革的创新实践、办学特色建设过程，以及学校近年办学取得的明显成效及社会影响力。学校可聚焦发展涉及的关键领域及要素，自主选择重点目标，强化发展优势，体现“发展性”特征。“改革实验”关注学校聚焦深化育人关键环节和重点领域改革，立足学校实际开展的项目或课题研究的实践与成效；“特色辐射”关注学

校特色课程和办学特色的独特育人价值，关注学校在原有基础上的发展和进步，以及通过改革创新实践及特色创建形成的可示范、可辐射的典型经验。

四、督导程序与要求

1. 学校自评

高中学校要扎实推进形成“制订规划-推动实施-评价反思”的闭环管理，形成自我诊断、自我反思、自我改进的内生发展机制。每学年要对照上海市普通高中发展性督导评价指标，对学校发展规划目标的达成情况和校本发展措施的成效开展年度自评，并根据自评结果对目标和措施进行动态调整，使之更适合学校发展实际。自评时要主动收集和分析学生、教师、家长、社区等相关利益方的意见建议，形成上下畅通、全员参与的自我评价与自我诊断的机制氛围。高中学校的校本自评机制与成效要作为教育督导部门对学校进行督导评价的重要内容。

2. 督导评价

根据《上海市教育督导条例》的相关规定，各区教育督导部门要以3-5年为一个督导周期，依法对辖区内普通高中开展发展性综合督导评价。各区可以根据实际需要，进行区本化和校本化实施，促进不同发展阶段的学校获得生长性发展。督导前，要做好相关学校的督前指导工作；督导过程中，要加强督导评价信息的采集与分析的研究，要将“上海市普通高中教育教学质量综合评价”结果、

学生体质健康和学生综合素质评价结果作为发展性督导评价的重要数据来源。各区要积极探索市、区共同组建专家队伍，学生家长、责任督学、社区代表等多元参与的学校督导评价工作机制。

市教育督导部门根据教育事业发展的需要，可适时对特定学校群体或根据特定任务对本市普通高中学校开展专项督导评价。

3. 满意度调查

为增强督导评价的开放性，对本市普通高中开展发展性综合督导评价时，要开展学校满意度调查。满意度调查对象包括学生、教师、家长和社区人士，可采用网络问卷调查的方式进行。

五、督导结果运用

1. 建立公示报告制度。督导结束后，教育督导机构向被督导学校送达督导意见书，并将督导意见书通过政府网站等方式向社会发布，接受社会公众监督，引导社会公众树立正确的高中教育质量观。各区要及时总结、推广学校改革和实施素质教育的先进经验和典型案例，并根据督导情况形成工作专报，报送本级人民政府，作为制定高中教育政策、加强普通高中管理的依据。

2. 建立跟踪整改制度。学校针对教育督导意见书提出的整改建议，在规定时间内向送达督导意见书的教育督导机构提交整改报告。教育督导机构适时对学校整改情况进行检查。

3. 建立督导问责机制。普通高中发展性督导评价结果，将作为政府有关主管部门对学校及其主要负责人进行考核、奖惩、任免的

重要依据。督导中若发现学校违反法律法规，或存在信息虚假和瞒报等现象，视情节轻重，提交主管部门给予批评教育或依法处分。学校对督导整改建议不落实的，督导机构将追究相关人员责任。

上海市普通高中发展性督导评价指标

一级指标	二级指标	评价要素	
A1 学校治理	B1 理念规划	C1 办学理念	全面贯彻党的教育方针，坚持正确办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，形成了体现新时代教育改革发展精神、符合素质教育要求的办学理念。学校制定切合育人目标，有支撑育人目标的课程设置、教学活动和育人活动体系，育人目标扎实落地。
		C2 发展规划	学校有连续的发展规划，定位准确，目标清晰，措施针对性、可操作性强，适合学校发展基础，体现办学追求。形成了“规划、实施、评价”的学校规划管理闭环机制，教职工对学校发展规划有较高的认同度。
	B2 依法治理	C3 治理结构	落实党的全面领导，重视党建工作，充分发挥党组织的政治核心作用和教职工代表大会的民主监督作用。学校内部治理结构和权力运行规范，党、团、工会组织健全，形成较好的工作协同机制。
		C4 制度机制	依法制定学校章程，构建以章程为统领的学校规章制度体系。管理制度健全，“立改废”程序规范，各类制度执行有效。学校机构设置合理，各部门职责清晰，运转高效。校园安全风险防控体系完善，关注师生权益保护。
	B3 育人文化	C5 学校文化	实施文化立校战略。践行办学理念倡导的核心价值观，创设人文与科学、规范有序和个性灵动并重的校园文化环境，形成了良好的校风、教风和学风。校园文化活动积极向上、主题鲜明、形式多样。
		C6 管理文化	校级主要领导富有教育理想与追求，勇于改革创新，善于反思进取，具有专业领导力。管理团队具有民主作风、服务意识和实干精神，能有效落实各项改革任务，执行力强，在师生中威信高，能做好思想政治工作和专业发展工作。
A2 教育教学	B4 德育管理	C7 德育载体	通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人，落实理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育。建立学生生涯发展指导制度，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，厚植爱党爱国爱人民思想情怀。实施导师制，对学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导有力。完善危机干预机制，使学生心理危机能得到及时、有效地干预。
		C8 德育实效	学校落实《中小学德育工作指南》成效显著，构建了方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成学校全员、全程和全方位育人工作格局。
	B5	C9 课程方案	学校有符合新课程改革要求、切合学校实际、满足学生发展需要的学校课程实施整体方案以及学年度课程实施计划，建立了学校课程审议制度。

	课程建设	C10 课程开发	加强学校特色课程建设，满足学生个性发展、特长发展和全面发展的需要。探索设计跨学科和专题教育课程，开发综合实践类和劳动教育类课程。
	B6 课程管理	C11 课程执行	建立完善的课程管理制度，严格落实学期课时总量和周活动总量，落实学分管理和学分认定。开齐开足开好国家规定课程，学生每天体育活动 1 小时得到保证。
		C12 课程实施	加强新课程新教材背景下的学科建设，高质量实施普通高中学科教学。推进课程管理信息化平台建设，加大对班级编排、学生管理、教师调配、设施配置等的统筹力度。构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制和教学质量监控机制。健全学生综合素质评价管理系统，强化过程评价，探索增值评价，学生成长实时记录工作规范。
		B7 教学改革	C13 教法创新
C14 学法指导	尊重学生差异，探索个性化学程设计，对学生学习需求进行精准诊断和分析，并开展分层分类指导。以学生需求为导向改进教学，激发兴趣、指导学法，营造探究氛围，激励学生自主、合作、探究学习。建立高中教师教学述评制度。		
A3 资源 配置	B8 办学条件	C15 设施设备	学校校舍条件、教育教学设施设备配置和信息化建设水平达到上海市普通高中建设标准要求，学科教室、微实验室、数字化学习空间、图文中心、公共开放空间等个性化学习空间建设能满足学生选课走班教学和育人方式改革需要。心理辅导室运行规范。各类学习空间的设施设备维护良好，开放充分，使用率高。
		C16 资源整合	学校注重利用各类教育基地、高等学校、科研机构、现代企业、美丽乡村等各方面资源，落实文教结合、教体结合、校企合作，构建学校、家庭、社会共同育人体制机制。
	B9 队伍建设	C17 人员配置	学校党政干部配备完整，教师配置达到市颁标准，学历、年龄、学科结构合理；配足配齐思政课、心理健康教育、实验教学和劳动教育等方面的教师，研究生学历教师比例逐步提高，至少有 1 名正高级教师，教师队伍形成发展梯队。
		C18 师德师风	师德师风建设常态化、长效化，教师团队具有高尚的师德修养和良好的职业操守，能切实遵守新时代中小学教师职业行为十项准则。
C19 专业发展		学校有与办学理念相匹配的师资培养计划，建立了提升教师育德能力、学科素养和信息化综合素养的校本研训制度。师资队伍的新课程实施能力、学生选课走班管理和学生指导能力能胜任新高考改革的需要；教师的评价、考核和激励机制能为“四有”好教师的培养提供制度保障。	
A4 学生 发展	B10 全面发展	C20 道德素养	学生有较强的国家意识和文化自信，有社会责任感和集体意识，自觉践行社会主义核心价值观，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家；有良好的思想道德和行为习惯，积极参加校内外活动、志愿服务和公益劳动，完成至少 60 课时的志愿服务。
		C21 学习素养	学生养成了端正的学习态度和良好的学习习惯，掌握适合的学习方法，表现出较强的求知欲、积极的学习态度和浓厚的学习兴趣，能运用适当的策略和资源达成学习目标。知识结构全面，自主学习能力强，学科素养达到新课标要求。按规定修满学分，高中学业水平考试合格率达标。
		C22 健康素养	学生有较高的体育素养和良好的体育锻炼习惯，能较好地掌握 2-3 项体育技能。学生体质健康监测合格率与优良率达标率高。学生近视综合防控体系完善，措施落实，目标完成。学生群体具有健康的心理品质。无重大传染病发生。
		C23 美育素养	学生有艺术知识和技能的积累，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的意识和基本能力。能积极参加学校组织的艺术社团和艺术节活动，具有艺术表达、创意表现的兴趣，掌握 1—2 项艺术技能。

		C24 劳动素养	学生崇尚劳动、尊重劳动，具有良好的劳动习惯、积极的劳动态度和扎实的劳动技能。能自觉通过劳动维护个人、教室、寝室和校园的整洁，劳动技术素养与学农等生产劳动实践能力达到国家普通高中通用技术课程标准和上海市学农劳动教育大纲的要求。
	B11 个性发展	C25 自我认识	学生能依据自身潜质选择适合的发展方向，选择适合的社团组织、创新项目和实践舞台。
		C26 自我评估	学生能调节和管理自己的情绪。能有效管理自己的学习和生活。珍爱生命，具有安全意识和自我保护能力。
A5 特色 发展	B12 特色实践	C27 改革实验	学校能聚焦深化育人关键环节和重点领域改革，在构建学生德智体美劳全面培养体系、健全立德树人落实机制等方面承担有关课题。开展改革实验研究，师生参与面广，形成了特有的做法与经验，学校自主发展的能力持续增强。
		C28 特色辐射	学校在原有基础上取得明显进步与发展，特色建设促进了学生、教师发展和学校发展，成果显著。教师、学生和家长对特色发展的知晓度和认同度高。办学成果影响面广，先进经验在市内外交流推广，具有示范作用，社会声誉好，满意度高。

