

# 上海兴伟学院 2017-2018 学年

## 本科教学质量报告

### 一. 本科教育基本情况

上海兴伟学院是国家和上海市推行教育综合改革的产物。2014 年 4 月，经国家授权，上海市人民政府批准，并获国家教育部备案，在原上海兴伟信息技术职业学院的基础上，组建上海兴伟学院，批准设置英语专业，并于当年开始招收第一届英语专业本科生。

举办上海兴伟学院的初衷，是希望在小规模非营利办学的基础上，探索推行博雅教育。一般认为，博雅教育为非专业教育，其基本内涵是学生可以从自身兴趣和内心导向出发，自主选择学习的内容、方式和方法。鉴于推行非专业教育存在不可逾越的制度性挑战，根据上海市教委要求，本学年度开始，学校从非专业教育转为实施专业教育。转轨以后，学校改为以博雅教育的理念，通过通识教育课、专业知识课、相关知识课和实践课，构建新的课程结构体系，并修订与之配套的相关制度和机制。

学校现设有两个全日制本科专业，英语、国际商务（2017 年批准设置，将于当年招生），有英语专业学生 65 人，学生来源为上海、浙江、江苏等省市应届高中毕业生，均为当地高考二本分数线上学生。学校有专任教师 25 名，英语专业教师 13 人，国际商务专业教师 7 人，另有短期聘用教师 20 名。

**办学定位。**学校定位：建设小规模、高水平、非营利的本科大学；办学层次：立足本科教育，积极发展国际学生教育；服务面向：为社会培养具备良知、知行合一、奉献社会的人才。

**办学思路。**坚持小规模、公益办学的基本理念，立德树人、以人为本，将培养高素质人才作为学校的首要职责。通过改革传统的教学资源配置方式，以高素质教师为办学主导，以小班化、研讨式教学、选修制、导师制等为基本教育教学模式，从制度和机制上保证教学质量。持续提升教育国际合作的质量和水平。重视面向社会的实践实习活动，积极开展创业教育。鼓励学生参与学校管理工作，不断提升学生综合素质和能力。以“能力培养”为特色，致力于培养社会所需要的具备良好的道德品行、拥有国际化视野和跨文化沟通能力、乐于奉献社会、综合素质和能力较强的人。通过实践与探索，不断完善制度建设，形成适合学校自

身特点的自我发展与自我约束的制度体系。

## 二. 师资与教学条件

### 1. 师资队伍建设

学校自 2014 起，前后共引进十多名海内外高层次人才，他们来自国内外知名大学的。学校现有专任教师为 25 名，其中正副教授 17 名，他们全部都在本科教学第一线，承担教育教学任务。学校通过与国际同类高校的交往，互派教师开设课程、讲座，以期不断开拓师生视野。通过校内制度建设，开通慕课系统，开设翻转课堂，配置指导教师，助力学生实现个性化学习的要求。学校保有一支基本稳定的兼职教师队伍，经过三年努力，沉淀一批既有专业知识、又有实践经验、还受到学生欢迎的兼职教授。

在兴伟学院，教师的引进、聘请或续聘，需要通过资质论证、推荐、教学课程方案提供、试讲等环节，需要经过学术、行政和学生三方面的认可。学校要求所有教师，除承担教学科研工作以外，还要承担教练的工作职责，即在与学生结对子、关心学生生活学习发展中承担起导师的职责，在委员会工作中指导和帮助学生开展工作，在带领学生参加各类实践实习活动中承担带教和指导工作。学校重视教师的科研工作，要求所有教师都应该积极撰写教育教学研究论文，参加有关学术会议。与此同时，学校还制定了加强师资队伍建设的相关制度和运行机制。

学校重视加强新教师培训，根据学校的办学理念，在教学模式、教师业务素质 and 综合素养等方面，组织形式多样、内容丰富、记录详实的新教师岗位培训，使他们能迅速融入学校的文化学术氛围，成为践行学校使命的合格教师。有两位教师，参加上海市民办高校强师工程海外硕士研修项目。学校要求每个教师不仅能上好自己专业领域的多门课程，而且能和其他学科的教师合作，开出跨学科的专题研讨课，从学生自主选课中可知，此举受到学生欢迎。

### 2. 学校教学条件

为使原有校园环境能够适应小规模学生群体，具备博雅教育需要的舒适良好的人际互动空间，创造师生频繁交流的书院环境，学校对整个校园进行大规模改造，使学校办学条件和育人环境得到大幅度提升。校园占地面积 230987 m<sup>2</sup>，教学行政用房面积 42626 m<sup>2</sup>，学生宿舍面积 50685 m<sup>2</sup>。学校现有多媒体教室座位数 186 个，语音实验室座位数 389 个，教学用计算机台数 343 台。学校建有环境优美的图书馆，现有中文藏书 8.73 万册，外文藏书 0.12 万册，电子图书 4.84 万册，长期订阅国内期刊 33 种，长期订阅国外期刊（含电子期刊）3426 种。

学校校园网始建于建校之初，经过最近几年的升级、改造之后，现已建成一个主干达到万兆，一百兆交换到桌面的以太网网络，整个校园网有电信、联通、教

科网等总计 312 兆的网络出口带宽，满足师生校内视频教学、校外 MOOC 教学资源共享等教学和学习的需要。同时，覆盖教学楼、图书馆、行政楼、学生宿舍、食堂、健身中心、运动场、广场等室内外的无线网络，满足师生移动终端的上网需求。

### 3. 教学经费投入

历年教学经费投入见以下教学经费投入表：

投入经费\年份	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年
日常教学经费（元）	200,581.24	150,848.02	450,612.41	640,806.89
专业建设经费（元）	1,638,299.57	416,082.58	157,041.19	374,571.12

## 三. 教学建设与改革

学校教学培养方案最大的特点是，以博雅教育的理念推进通识教育，培养具有宽广的知识面、较强的人文学科底蕴，具备坚实的专业基础、专业知识及其应用能力，具有社会责任感、适应社会多元需求的毕业生。

### 1. 教学建设的主要措施

学校教学建设和改革的出发点，是培养学生的学习能力，尽可能满足学生学习和发展的需要。在教学培养方案中，政治理论、军事、体育、部分专业基础课和专业主干课程、毕业论文或毕业设计是规定的必修课程，除此之外，学校为全体学生设置通识教育课程体系，该课程体系是在市教委高教处关心下，请一流高校专家为我们量身定制的通识教育方案，再结合学校办学理念和定位，组织本校教授修改后形成。学校现行通识教育的课程体系，包括政治理论、人文学科、社会科学、自然科学等板块，在有条件的情况下，尽可能以英语作为课堂教学语言；学生在通识教育平台中，可以自主选择学习内容；对于需要接受个性化教育的学生，经过规定程序，可以通过慕课系统和翻转课堂学习，并配有指导教师辅导教学。学校还引进芬兰创业教育模式，为有意创业的学生开设创业教育课程。本学年度全校共开设课程总量为 104 门。

学校重视师资队伍建设，并将此作为专业建设最为重要的措施。现有英语专业专任教师 13 人，其中 9 人为高级职称；国际商务专任教师 7 人，其中位高级职称 6 人。为保障专业健全发展，拓宽师资来源，形成多元、开放的师资来源格局，优化师资结构，在本校具备优秀的专任教师队伍的基础上，利用上海丰富的社会人才资源，学校每学期都会聘请优秀的外校和企业的专业人员为学生开课、开设讲座，拓展学生观察社会和世界的视野。

根据学校规定，一般教学班基本规模为 5-12 人，课堂教学强调师生互动，

讲授与研讨相结合，学生需要完成不同要求的课程学习论文，以此循序渐进，学生的学习能力和水平不断提高。

考虑到学校为新办本科院校，学校强调，教材建设主要以使用国家正式出版、尤其是近年来获得省部级以上奖项的教材为主，以保证教育教学基本质量。从课堂教学实际成效来判断，使用国家公开出版的教材，内容体系完整，语言规范，质量保证，有利于学生的学习。同时，学校也鼓励我们的教授，在自身教育教学和科学研究的基础上，编制相关教材，将国际国内本学科最前沿的学术发展内容，介绍给学生。目前，学校在课堂上选用的教材，有 50%为近 4 年来出版的新教材，有 60%为省部级以上的优秀教材。

学校重视学生参与社会实践活动锻炼，鼓励学生参与跨文化交流，创造条件搭建各种平台。学校每年组织学生赴实习基地参加活动；结合课堂教学内容组织学生专题活动；组织学生参观考察企业，与企业管理人员座谈交流；鼓励参加创业教育课程的学生，开展体验性创业实践，理解真实环境中的创业艰难和乐趣。鼓励学生参与教育国际合作与交流，目前，参与跨文化交流活动已经覆盖所有学生。作为能力培养的重要措施，教学培养方案不仅特别强调参加实践活动的重要性，同时也做出了相应的制度安排。

## 2. 教育教学改革的主要内容

首先是人才培养模式的改革与探索。随着人类知识更新速度的不断加快，大学培养人才的传统模式遭遇极大挑战。我们改革的切入点是给学生更多学习选择权，鼓励学生学会选择，学会学习。在通识教育阶段，学生可以自由选择课程；需要外聘教授开设的课程，5 位以上学生申请，经规定程序，就可开设；开放慕课系统，学生可申请配备翻转课堂导师；学生参与教学质量考核评估工作。重视学生综合素质和能力培养，通过参与学校管理工作的委员会制度，学生获得更多锻炼机会。学校重视社会实践和创业教育，通过教学计划、经费安排、教师团队、社会联系等方式和途径，予以落实与保障。实行导师制，助力学生健康成长。大力推进教育国际合作，鼓励学生有在海外接受教育和交流的经历，开拓国际视野，提升跨文化交流能力。

其次是教学模式的改革与探索。我们试图从教学内容、教学媒体、教学资源、教学方法和教学评估五个方面，进一步深化教学改革，努力创造较高水平的教学质量。具体做法是，推行小班化、研讨式教学：每班学生人数原则上不超过 12 人，通过围坐方式授课，讲解与提问、思考与讨论、评价与被评价时时发生。个性化培养：若学生对某个领域希望进行深入学习，学校可安排相关教师以“一对一”方式授课，目前主要通过慕课系统，以翻转课堂方式，予以专题辅导。重视实践：学校引导学生根据自己的兴趣爱好参加学生社团、学校各委员会等第二课

堂活动；同时，学校还整合各种资源为学生搭建实习平台，并由导师协助学生设计实习方案，确保他们能获得切实经验和知识，增强他们社会适应能力。Block 学制：以 5 周为一个教学 Block，一个学年为 6 个 Block；一门课程的教学周期一般在一个 Block 内完成；在 Block 之外，根据需要，开设短期课程与讲座。这些做法，有利于积极推进课堂教学改革；有利于学生对于知识的深入掌握，批判性思维得到训练，能力得到锻炼，视野得到进一步开拓；有利于推进学校管理体制的改革，充分调动师生参与办学的主动性、积极性，提高工作效能，使教学建设水平不断提高。

三是校内管理制度的改革与探索。作为一所全新的本科院校，在改革与探索路上，其制度建设必须与时俱进，在实践中逐步健全与完善。经过三年探索与实践，学校已经在教学质量监督与保证、学生事务、人事、财务、后勤保卫、党建和思政等方面，初步建立起适应学校特点的制度体系与运行机制，确保学校有序稳定的运行。

四是积极面向社会外界开展教育合作。首先是积极开展教育国际合作，我们有学生常年参加国外合作高校交换生学习项目，每学期有国外高校学生到兴伟访问、老师授课，开设讲座；其次是与企业的合作，请企业的专家给学生开设专业课程，让学生有机会在企业现场学习考察，比如与全球著名的市场调研机构尼尔森市场研究有限公司的合作；其三是与国内教育机构的合作，定期参加学术交流、现场交流、项目研究等活动。

## **四. 质量保障体系**

学校高度重视对学生的培养，将对学生的培养作为学校的中心，将学生的培养质量作为重中之重，从制度和机制运行上加以保证。学校定期研究讨论教育教学工作，所有涉及与学生利益相关的议题，如教师聘用和考核、推行导师制度、课程安排、预算安排、新专业设置等，都会有学生代表参与，所讨论议题的结论，会以各种形式告知每一位学生。由于学生参与学校管理事务，发生在教育教学一线的所有问题，都会及时传递到学校管理层，会有效地得到处理。

### **1. 重视师资队伍建设**

为保证教育教学质量，师资队伍建设最为重要。学校自举办本科教育起，就十分重视引进海内外高层次人才；为保证整个师资队伍活力和高水平，适应学生对于知识的渴求，我们还保有一支高水平的兼职教师队伍。在与国际同类高校的交往中，互派教师开设课程、讲座，也是师资队伍建设的的重要途径。学校现有师资队伍，完全能够满足两个专业的基本教学要求。

### **2. 重视过程管理**

根据办学定位的调整，学校进一步加强教学管理，为此，学校多次修订教学评价的内容和方法，逐步形成符合本校实际的、具体的、科学合理的教学质量评价体系。

建立多元化的教学过程管理和监督机制。学校设计有教师教学质量评价制度，重视教学过程的管理和监督，根据学校的实际情况，本学年度尤其重视课程大纲撰写规范化，教学文件的收集与存档。在教学管理老师的指导下，学生参与管理工作，发挥学生主体的重要作用，学生对课程大纲、课堂教学、教风学风、师生交流、考核考试、试卷归档等各方面工作都参与监管，并由学生课代表不定期的反馈教学信息。由学生参与过程管理和监督，加强学校对主要教学环节的质量把控，过程管理的规范有效，从而有利于教学质量的整体提升。

加强教学建设的力度，多种渠道提高师资队伍整体水平。以教学团队建设促进教师专业水平提高，老教师帮助青年教师制定课程大纲，毫无保留地传授教学经验，使青年教师深入理解所任课程教学目标，进而更新教学内容、改进教学方法，促进青年教师教学水平提高，形成全面提高师资水平的良性机制。针对学校发展的需要，加强对外聘教师管理，制定了外聘教师的管理办法，为构建稳定的高水平外聘教师队伍，更好地发挥外聘教师作用提供了保障。

加强评价信息的及时反馈，以教学评价促进教学水平的提高。学校规定，在各门课程的最后一周对该课程实施教学评估，并需要及时汇总和分析评估情况。当各门课程评估结束后，课代表于评估当天将评估表上交教学管理和课程建设委员会（EACC）主任，EACC主任和课程小组组长在10个工作日内完成教学评估结果的汇总分析，并写出汇总分析报告。完成分析汇总报告后，EACC主任负责在5个工作日内以适当的方式将评估结果反馈给各门课程的任课教师，并定期向校学术委员会汇报。评估分析报告提供的有关教学质量信息，一方面提供给任课教师参考，了解学生的对课堂教学的反馈意见，有利于教师不断提高教学质量，更好地完成教学任务；另一方面，学校根据学生的反馈和学术专家的意见，可以微调评价内容和方法，不断优化评价系统，使之更趋客观、公正、科学合理，还可以服务于教师的聘用，从而进一步提高学校的整体教学质量，提升学校的整体办学水平。学校档案室负责将教学评估档案及和汇总分析报告留存保管。

### 3. 管理模式和机制

学校实施以学生委员会为主导的管理模式，管理成员包括教师和学生。教学管理依托 EACC（教学管理和课程建设委员会），即在专职老师的指导下，EACC承担日常教学方面管理工作。

工作机制上，学校积极探索和实践以学生委员会为主导，教学主管校长负责，校长办公会保障并形成最终决定和决议的创新管理机制，通过学生参与学校日常

管理，充分调动学生的积极性和全员参与的力度，同时也提高了教学管理工作的效率，缩短了教育教学和管理、教师和学生的距离，扩展了各级沟通的渠道。

#### 4. 管理制度建设

2017年2月，教育部颁布《普通高等学校学生管理规定》(教育部令第41号)，上海市下达《上海市教育委员会关于贯彻〈普通高等学校学生管理规定〉的通知》(沪教委学【2017】21号)文件，根据上位法规和政策要求，学校正在修订《上海兴伟学院学生管理规定》、《上海兴伟学院学生学籍管理规定》、《上海兴伟学院学生学籍学历电子注册管理规定》、《上海兴伟学院学分管理规定》等系列文件；在质量监控方面，在原有质量监控制度的基础上，学校根据自身小班化教学特点，正在重新修订《上海兴伟学院教学评估细则》等多个文件，并通过课前公示、课中多角度反馈、课后质量追踪等环节保证各类型课程的开设质量。通过对学生管理、学籍管理、学分管理和教学评估等制度的重新修订，学校正逐步健全和完善教学管理和质量监控相关制度，努力形成适合学校实际的教学质量保证体系，并引领学校整体上办学管理制度的不断完善，努力形成适应学校健康发展和自我约束的制度体系。

#### 五. 学生学习效果

由于学校目前仅有一个专业，所以可以举全校之力，投入全部资源办好该专业，确保人才培养方案得到认真执行。学校已经形成优秀的专任教师团队，胜任培养方案要求的所有专业和基础课程，教师熟悉每一位学生，了解学生的整体情况，对学生的生活和发展给予接地气的指导；在老师的指导教育下，学生的专业知识和技能水平有很大的提高；实行小班化教学，教学效率高，效果好，而且课堂教学中研讨式互动，有利于学生深化理解所学的知识，同时也使教学相长；小班化研讨式教学、学生选课制、学生参与教师聘任考核、学生评教、学生与导师双向选择等制度和机制的实施，使教学质量动态的保持在较高水平。学校创造条件搭建各种平台，支持学生参与跨文化交流，学生在接待国外交流师生和赴海外参加学术交流活动的过程中，不仅语言能力极大提高，其待人接物、组织管理、团队精神等能力也明显提高。在课堂教学中严格要求，学生的研究和写作能力有明显提高。学生在参与学校事务管理和社会活动中，为他人服务、为自己为他人和学校负责、宽容忍让、团结协作、知行合一等优良品行，都有明显的提升。通过全方位参与学校的管理事务，学生的能力得到了很大的锻炼和提高。与本专业相关的制度体系和运行机制已经初步建立，包括但不限于：教师聘任、课堂教学、社会实践、教材使用、学分管理、论坛管理等，适应本专业和学校的制度体系，在不间断的完善中正常运行。

学生学习的成效主要体现在五方面：一是学生专业知识与技能得到提高。在以博雅教育理念推行通识教育和专业教育的过程中，学生的专业知识和技能得到很好的训练，专业素养得到很大的提高。学校重视学生阅读英语经典原著，以英语为工具进行研究和写作，不断提升学生的人文素养和专业知识应用能力。课堂上的互动讨论，有利于学生使用英语进行表达、思辨、判断，拥有更高的英语口语能力；教师的严格要求，使学生掌握更多英语写作规范及技巧，对于英语文献、材料的研究也能够更深入、更全面，学生能够在教师的指导下自主选题、查找资料、用英文撰写有一定独立见解的、格式规范的、6-8 页的英美文化评论文章；通过大量实践，学生已经掌握英汉互译的基本理论和基本方法，各类文体的语言特点及翻译技巧。

二是社会实践能力有提升。学校每年组织学生赴太湖大学堂参加集体活动和劳动；结合课程内容组织学生主题徒步游学，如徒步徽商之路，徒步纪念王阳明等；组织学生多批次参观考察企业，与企业管理人员座谈交流；参加创业教育课程学习的学生还要开展微型创业实践，体验创业的基本活动要素，以及基本理论知识在实际生活中的基本价值。学生在接待国外交流师生和赴海外参加学术交流活动的过程中，在参加各种课外活动过程中，社会实践能力有较大提升。

三是形成良好学风。一个学校具有良好的校风，关键在于有良好的学风。由于实行小班化教学，在兴伟的课堂上，学生上课很少迟到早退，不存在课堂上瞌睡玩手机吃零食等不良现象，小班化教学不光教学效率高，效果好，而且课堂教学中研讨式互动，有利于学生深化理解所学的知识。学校实行导师制度，老师熟悉每一位学生。环境可以塑造风气，学生在自由选课和学习中逐步明确自己的兴趣所在，在参与实践活动中考察体验社会对人的要求，在与导师的交往中了解自身的发展方向，参与学校的管理工作中懂得什么是责任。

四是学生综合素质有提高。着眼于全面提升学生素质，首先需要确保教学质量，为此，学校已经形成优秀的专任教师团队，并通过小班化研讨式教学、学生选课制、学生参与教师聘任考核、学生评教、学生选择导师等制度和机制的实施，使教学质量动态的保持在较高水平，从而使学生受益。学生在参与学校组织的大量的社会实践活动中，需要付出时间、精力和智慧，需要学会尊重他人并与他人和睦相处，学会组织和协调可能存在矛盾的事宜，学会在团队中工作，磨炼自己的责任意识等。由于学生可以有机会全方位参与学校管理工作，学生的管理和自我管理能力强，综合素质比较高，有助于其未来面向真实社会环境时，更容易适应，也可以更好的服务社会。

五是首届毕业班学生的就业情况。2017-2018 学年度，本校英语专业有 18 位学生毕业，其中有 17 位学生获颁毕业证书和学士学位证书，1 位学生结业。



从就业情况统计，有 3 位学生考取研究生，有 1 位学生准备明年考研；有 11 位学生到企业就职，就职企业主要分布在金融行业、教育文化行业等；1 位创业；1 位未就业。

## 六. 特色发展

一是探索新的人才培养模式。根据学校定位和博雅教育的培养特征，为激发每一个学生的学习欲望，训练批判性思维，创造条件让学生在较大范围内自由选课，实施课堂教学、实践教学、面向社会的开放式教学等教育教学方式，学习形式呈现多元，学生视野明显拓宽；学校通过设置通识教育课程平台、开设慕课与翻转课堂教学、面向社会的实践性教学、创业教育等途径，使课程资源全方位开放，给学生以更多学习选择权，鼓励学生学会学习，在不断选择和学习中明确自身的未来发展方向。

二是重视建设适合学校办学要求的师资队伍。学校除具有长期聘用专任教师队伍外，还非常重视从海外、企业和社会引进教师，不光引进理论水平高的，还关注实践能力强的。同时，学校重视对青年教师的培养。三年来，学校注重师资队伍的制度和机制建设，引进、培养、重用并重，同时还十分重视海内外兼职教师的聘用质量，重视实践师资库资源建设，重视教练队伍的功能和建设，正在形成一支有较高水平、关心爱护学生的师资队伍。

三是学生综合素质和社会实践能力培养。学校以八个学生委员会为载体和平台，鼓励学生积极参与学校管理工作；学校支持学生负责组织各种项目活动，参与各类社会实践活动；学校开设创业教育课程，支持学生亲身体验和实践创业活动。学生在组织和参与各类活动过程中，既锻炼其综合素质和能力，还充分调动他们学习积极性，并引伸出良好学风。

四是积极开展教育国际合作，国际化水平不断提高。自举办本科教育以来，学校已先后与美国、丹麦、芬兰等同类高校建立起友好交流关系，学术交流、教育教学交流、实践教学交流等频繁。几年来，先后有多批次国际学生在我们学校留学半年以上学习，我们学校有上百人次师生以交换生、参加学术会议、访问等形式赴海外交流。

五是适合学校办学要求的管理制度体系逐步完善，正在形成教学质量保证体系，有别于传统大学的管理模式，学生参与学校资源配置的制度与机制，正在不断形成，发展与约束相互相成。

## 七. 需要解决的问题

学校办学面临的问题，主要涉及三个方面：

一是关于博雅教育与专业教育。按照学校办学初衷和改革目标，是在中国的

大地上探索博雅教育。我们初始设计的培养方案、管理制度、组织架构等，都服务于博雅教育。由于我们国家现行的教育体制只有举办专业教育的制度安排，因此，我们的探索遇到不可逾越的制度性障碍。虽然在本学年度学校已经实行转轨，以博雅教育的理念，通过通识教育+专业教育+相关知识教育和实践教育，将根据有关专业的国家标准，构建起新的课程体系，开展专业教育，但是制定新的配套的管理制度，形成新的运行机制，需要一个逐步完善的过程。

二是学生规模过小。学校招生规模比较小，报到以后还有学生因各种原因离校（出国、复读、转校等）。基本原因大致上可以归结为：学校尚未产生品牌效应，学校可供学生选择的专业少，学费相对公办高校比较高。

学校要建立品牌，最根本的是坚持将人才培养质量放第一位，通过深化人才培养模式改革，加强师资队伍建设，不断提升教育教学质量。在招生工作方面，需要加大改进措施，拓展招生宣讲范围、扩大招生宣传。

三是师资队伍建设任重道远。师资队伍建设是每一所大学永恒的课题。由于学校规模比较小，实际上对师资队伍建设是一种挑战。学校开设通识教育，满足学生对于知识学习、拓展视野的需求，尤其是小班化教学，需要聘用更多教师；学生个性化学习要求，需要配备不同专业背景的教师；学校鼓励学生在真实环境下参与社会实践活动，需要聘用在生产现场或社会生活现场的实践型专业教师；强调培养学生致良知，知行合一，教师需要师德高尚，有能力，有知识。聘请适应学校教育教学要求的教师，需要我们不断努力，在保持专业教育师资队伍的同时，不断拓展视野，继续坚持从海内外聘请高水平的教授来校任教。

2018年10月