

2023年第3期 总第 043期

EDUCATION SUPERVISION AND ENFORCEMENT

教育

督导与执法

主管 / 上海市教育委员会

主办 / 上海市教育督导事务中心

内部资料 免费交流

准印证号: (K) 0712

陶行知

人民的教育家

千教万教教人求真，

千学万学学做真人，

行是知之始，

知是行之成。

表師世萬

徐慶齡

优化“绿色指标” 推动上海义务教育高质量发展
数字化赋能闵行教育督导高质量发展
中小学章程修订中的常见问题解析

上海市召开2023年全国学前教育普及普惠 创建区专题工作部署会

近期，上海市召开2023年全国学前教育普及普惠申报区专题工作部署会。市教委总督导学平辉到会并强调，上海已经通过省级督导评估的申报区要力争在2023年全部通过国家审核认定，这是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程。副总督导学张慧组织专家团队对申报材料进行多轮审核，形成《一区一审核意见清单》。申报区表示应切实增强做好创建迎检工作的责任感和紧迫感，以钉钉子的精神扎实推进问题整改。

供稿：胡文君



第六届“上海市责任督学优秀案例”出炉

为进一步提升责任督学工作质量与水平，上海市教育督导事务中心组织了第六届“上海市责任督学优秀案例征集与评选”活动。本届案例评优工作自启动以来，共收到全市范围内的73篇责任督学案例。通过专家评审团队的层层筛选，最终30篇案例入围本届上海市责任督学优秀案例。本次参选的责任督学案例内容扎实、专业性强，充分



展现了责任督学参与、解决问题的日常工作，从“小切口”带来“大变化”。

供稿：汤璐

上海市圆满完成2023年国家义务教育 优质均衡发展质量监测工作



6月底，上海市开展了2023年申报义务教育优质均衡发展国家督导评估认定区的质量监测工作。本市黄浦、长宁、普陀、杨浦、嘉定和奉贤共6区120所样本校近3600名学生参加了监测。监测内容为德育、语文、数学、英语等八个学科领域。此次监测时间紧、任务重，本市迅速响应，周密部署，协同多部门，多措并举确保监测工作圆满完成。

供稿：傅彦

2023年行政执法人员专题培训顺利开展



7月，来自上海市教委21个处室和16个区教育局的学员参加了习近平法治思想专题培训。培训以学思践悟习近平法治思想为主线，解读新法新规，交流实践难点。参训的89名学员顺利结业，提升了专业素养，为本市教育系统行政执法工作增添了新力量。

供稿：张苏

责任编辑：王伟旦

闵行区 让每一个孩子健康快乐成长



闵行区实验小学蒙正电视台小记者采访“漆艺工坊”展示活动



上海交通大学附属实验小学开展德育第一课堂“低碳童行 科创美好”



上海市闵行第三中学承办的闵行区科技节展示火箭发射



上海市闵行区教育学院附属友爱实验中学学生开展葫芦雕刻活动



上海市闵行中学获颁2022-2023年全国啦啦操联赛（上海闵行站）高中组“闵美杯”

闵行区 让每一个孩子健康快乐成长



上海市闵行区莘庄镇小学体育节击剑班班赛活动



上海市闵行区浦航实验中学学生棒球击打练习



上海市闵行区七宝幼儿园户外游戏



上海市闵行区龙柏第二幼儿园生活特色课程：夏日集市之包粽子



上海师范大学附属闵行第三小学运动会开幕式表演

CONTENTS 目录

2023年第3期 • 总第043期



专稿

3 优化“绿色指标” 推动上海义务教育高质量发展

平 辉

6 数字化赋能闵行教育督导高质量发展

马晓敏

热点

12 推进“双减”走深走实 促进学生全面发展

上海市教育督导事务中心

14 加强安全隐患排查 筑牢校园安全防线

上海市教育督导事务中心

16 中小学章程修订中的常见问题解析

上海市教育督导事务中心



■ 主管单位：
上海市教育委员会

■ 主办单位：
上海市教育督导事务中心

■ 支持单位：
上海教育报刊社

■ 顾问委员会：
朱小杰 邓传淮 胡延品 向明灿 郭佳
杨宇 马杰 王大泉 张雪平 辉
桑标 张慧 王敬波 黄欣

■ 编委会成员：（按姓氏笔画排序）
毛爱群 王翠玲 华敏 苏铁 杜晓利
杜晓峰 李如海 李春兰 何渊 何曙光
张瑞田 陈红波 陆文元 陆琴 陆黎英
葛玉华 杨隽 陈颢 郁能文 赵扬
夏长来 凌晓凤 徐韵 奚云斐 傅建勤
焦小峰 谢秋观 雷爱华 戴勇

■ 主 编：毛爱群
副主编：李如海 陈颢
编辑部成员：陈建青 林泉 沈晶 高臣
汪增芳 张苏 杨培 王伟旦
龚燕 傅彦 于孟圆 汤璐
杨坤

美术总监：张海平
美术编辑：高倩

编辑部地址：上海市凯旋路112-1号5号楼
邮编：200042
传真：021-33728507
邮箱：bianjibu@easc.sh.cn

上海市连续性内部资料准印证号：（K）0712
发送对象：教育督导与执法相关人员
印刷单位：上海斯迈克彩印包装厂
出版日期：2023年9月18日
印数：5000册

■ 电子版：
www.easc.sh.ec.edu.cn/Pages/index.aspx



19 回归教育本质 促进全面发展 ——基于普陀区“双减”问卷调研的分析

沈怡秋

22 技术赋能 精准教学 减负增效 ——“纸笔同步系统”在初中数学教学中的实践应用

钟 杨

25 强化联动教研 升级课后服务

成梦遥 刘 欣

探索

28 上海“任督”工作实践的思考

赵连根

视野

31 基于需求图谱分析的智慧教育督导发展策略建议

案例

34 室内运动不好玩怎么办

夏 静

37 三进学校督作业 减负提质见真效

胡振凯

39 厚植圆梦 助力成长

张佩萍

封二：上海市召开2023年全国学前教育普及普惠创建区专题工作部署会/上海市圆满完成2023年国家义务教育优质均衡发展质量监测工作/第六届“上海市责任督学优秀案例”出炉/2023年教育行政执法人员专题培训顺利开展

封三/封底：让每一个孩子健康快乐成长

优化“绿色指标” 推动上海义务教育高质量发展

上海市教育委员会 平辉

教育评价事关教育发展方向。习近平总书记在2018年的全国教育工作会议上指出，“学生培养得怎么样，要看拿什么样的尺子去衡量，以什么样的眼光去发现。”他强调，“素质教育的应有地位和科学评价体系还没有真正确立起来，这是一个必须解决的老大难问题。坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转教育功利化倾向。”2023年5月29日，中共中央政治局就建设教育强国进行的第五次集体学习上，习近平总书记再次强调，“要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。”贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，基于上海实际，须进一步优化“绿色指标”评价体系，以高质量“绿色指标”推动上海义务教育高质量发展。



一、“绿色指标”的优化与挑战应对

2011年11月，上海市率先全国之先试行“中小学生学业质量绿色指标综合评价”项目，根据十大指数对义务教育阶段学校的学业质量及影响因素进行评价，在全国产生了积极广泛的影响，成为上海基础教育转型发展的一张名片。2018年，上海市自主开展“绿色指标”评价实践，对十大指数的结构和内容进行了修订。截至目前，“绿色指标”项目已经在全市开展了10次测试，每次测试后编制下发市区校三级监测报告。

贯彻落实习近平总书记关于教育评价改革的重要指示批示精神，需要进一步优化中小学学业质量“绿色指标”综合评价体系，重点厘清以下四个方面的问题：

1.关于“绿标”定位。要厘清如何更加准确定位“绿色指标”，厘清“绿色指标”与OECD组织的PISA测试、国家义务教育质量监测，以及各区自主建构的教育质量评价体系的关系，更加有效地发挥“绿色指标”的引领与导向功能。

2.关于测试内容。要厘清上海“绿色指标”的命题思路与监测内容如何适应上海的实际，体现高质量发展的导向。

3.关于测试工具。要厘清如何统筹各方力量，提升测评工具的科学性。测评工具是否科



学，测评结构是否合理，直接影响监测的信度和效度，关系到“指挥棒”指得准不准。

4.关于结果应用。结果应用是监测评价发挥作用的“最后一公里”。要厘清如何实现监测后尽快反馈诊断数据，及时开展基于数据的改进，把“绿色指标”的后半篇文章做好。

二、“绿色指标”的定位与价值

落实教育强国战略要求，进一步明确“绿色指标”评价在上海基础教育发展体系中的独特价值。

一是体现上海基础教育科学质量观的旗帜。按照习近平总书记5月29日在中共中央政治局第五次集体学习时强调的“既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质”要求，在低利害属性的监测领域，率先运用国际前沿教育测量理论和实践成果，通过优化和调整完善监测内容和工具设计，树立科学的教育质量观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育生态。

二是推进上海义务教育优质均衡发展的指挥棒。全面监测义务教育德智体美劳各领域的质量水平、均衡程度、科学生态、发展趋势，推动各区将义务教育资源配置引领到教育内涵建设和





质量提升上来，推动各区硬件与软件并重，缩小城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

三是健全上海高质量发展保障体系的重要抓手。通过这个抓手，形成基于实证的“监测—改进”评价闭环，让评价这支“令箭”推动各区教育学院和教研员不断提升服务能级，推动中小学校在基于循证数据的教育教学改进中逐步建立基于校本教学质量评价与保障体系，推动健全上海市教育高质量发展保障体系。

三、“绿色指标”评价体系的优化思路

一是进一步优化监测内容，体现改革导向。落实五育并举的要求，拟增加劳动素养指标，优化身心健康指标内容和结果呈现形式。聚焦上海打造迈向全球科创中心的目标，拟增设创新能力，监测学生的创新性思维和STEM素养，牵引面上学校注重学生创新精神和实践能力的培育，加强跨学科学习、项目化学习。

二是加强教育测量理论与实践研究，提升

监测效能。统筹在沪高校、科研院所和各区教育学院的专业力量，深入开展教育测量理论、核心素养命题、问卷设计研修，提升测评工具的科学性和有效性。

三是建立数据共享机制，服务学校改进。建设数据共享平台，建立不同类型学校的参照常模，推动区域和学校自主进行个性化的数据分析，建立基于“绿色指标”评价数据分析的教育教学改进机制。

四是进一步优化市、区、校职责，强化结果应用。厘清市、区、校改进职责，推动各区



组织教研力量加强对相对薄弱学校的指导，抬高各区义务教育的“质量底部”。坚持督政、督学和评估监测“三位一体”，强化“绿色指标”结果对督导评估的支撑作用，将“绿色指标”结果作为对区政府履职考核的重要指标和对义务教育学校综合督导的重要依据，推动学校做好义务教育质量监测结果应用的“后半篇文章”。

责任编辑：于孟圆

数字化赋能 闵行教育督导高质量发展

马晓敏

闵行是教育大区，现有基础教育学校444所，在校学生25万余名，公办学校、幼儿园教职工总数近2.1万人，基础教育总量居上海市第二位。

闵行是教育强区，是全国七个“智慧教育示范区”之一，在城市化数字转型总体目标的指引下，围绕“数据驱动的大规模因材施教”中心内容，以智能科技助力教育减负提质。

2013年以来，闵行区充分利用互联网、大数据技术，探索建立基于数据实证的教育督导评估系统，将传统教育督导转变为“线上+线下”督导，将经验式督导转变为基于数据的实证性督导，创新教育督导理念、方式和手段，全面提高教育督导工作实效和水平，提升了教育督导的权威性。尤其是2020年以来，在贯彻国家《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》要求实践中，在探索教育督导数字化转型，不断优化教育督导运行机制，提升教育督导的导向性、科学性、权威性等方面成效明显。

闵行区人民政府教育督导室副任何曙光自豪地说：“以大数据来促进教育督导这一理念，一直都在闵行区推进。我们闵行的智慧教育督导，目前已经从1.0版升级到了3.0版，也就是说，从当初的数据采集应用，到现在的数据挖掘、数据实证，我们以大数据服务于学校的绩效评价、教育决策。”教育督导数字化变革让教育督导服务学生全面发展、推进学校管理能力提升、助力区域教育治理效能优化，更精准、更深入、更高效。



■数据实证，提供个性化服务有效能

闵行教育围绕“为了闵行每一个孩子健康快乐成长”教育核心理念，着力推进教育督导评价变革，整体设计了区域教育督导“三级四类”评价体系框架，建立了以“政府（宏观）、学校（中观）、个体（微观）”三个层级为纵向，以“学生成长评价、教师发展评价、学校绩效评价、社会满意度评价”四大类别为横向的教育督导评价体系。教育督导要实现数字化变革，必须积累大量数据，闵行借助区域“四维一体”教育督导评价系统，大量采集学生数据、教师专业发展数据、学校管理数据、社会满意度数据等教育数据。学校和责任督学可在平台上查看与下载学校当年与历年办学绩效数据报告，向学校反馈学校绩效表现情况。学校登录系统也可查看学校当年与历年办学绩效数据。基于数据，督学与学校分析学校绩效优势数据与劣势数据，学校管理团队扬长补短，精准施策，有效提升管理水平。

颛桥中学从闵行区学校办学绩效评价奖励名单上“查无此校”，到连续两年优秀一等，教育督导的助力显而易见。每年的督导报告都能帮助学校找到发展的突破口，这正是督导数据从



采集、应用，到挖掘、实证，进而精准地助推学校发展的最好体现。杨益民副校长说，督导数据呈现出学校发展的方向和脉络，同时为学校如何在下个学年针对不足的地方加以改进提供引导，这已成为学校工作中的重要一环。颛桥中学2020学年办学绩效分析报告显示，心理健康是薄弱指标，于是，学校有的放矢，在制定新一年的发展计划时，制定相应对策，持续关注学生身心健康发展。以“润心工程”为主线，以心理健康活动季为载体，引导学生积极健康的成长心态；通过对全体学生排摸，对潜在风险学生建立个性化档案；对个别问题严重



的学生，定期做好家校沟通；利用班主任成长工作室，发挥专家引领作用，加强对班主任队伍“如何更好地提升教师心理教育素养”等方面的培养。2022学年，学校心理健康教育获得区优秀组织奖，进一步申报市级评选，可谓成效显著。

田园第二外语实验小学于2018年开办，自开办以来，校长一直坚持每年学校办学绩效数据一出，就邀请责任督学和学校中层一起研读与分析学校绩效报告数据，从数据中查找学校发展短板，在数据分析的基础上制订改进措施。比如，学校在数据分析中发现，学生体质体能数据与全区同类学校相比明显处于劣势，某一学年学生体重超重率高于区平均1.5个百分点，学生50米跑、坐位体前屈等项目优良率低于全区平均值。学校通过分析判断，认为这与学校教师比较年

轻、课程设置比较单一、家校合力尚未形成等原因有关。督学与学校分析学校绩效优势数据与劣势数据，学校管理团队扬长补短，精准施策，积极采取系列措施，一年后，学生体质指标提升明显，处于全区同类学校前列。

除学校和责任督学外，通过系统的区域学校绩效评价报告、学校绩效评价报告、绩效波动比较大的学校清单、区域历年绩效波动比较大的指标、区域警戒性指标等，教育行政部门研判学校整体办学环境的同时，能够在基础保障、自主办学、特色创建、校内外融通等方面给予制度保障和资源调配，推进政府服务更精准，管理更科学。华东理工大学附属闵行科技高级中学，前身为闵行二中，坐落于建设中的上海市“未来人工智能小镇”核心区内。学校连续几年绩效考核数据反映出学校在科技方面的特长，在区教育局的扶持下，学校以科创领域作为教育教学特色，建设成为市科技教育特色学校，2015年至2017年斩获1583项学生科技类奖项，其中包括151项国家级奖项。在此基础上，区教育局将学校发展定位为高起点未来学校、上海市一流高品质科技高中，为学校规划了新校区，促进学校与华东理工大学合作，利用高校资源，着力培养科技创新特色学生。



■数据精准，助推挂牌督导有成效

何曙光主任说得好：“我们要真正发挥数据的导向作用，为以后的工作改进服务，进而呈现出数据的价值。”

在实际工作中，督学、学校也确实因此而获益。

张引督学挂牌的学校中有四、五所随迁子

女学校。日常随访过程中，她发现这些学校深入推进“双减”存在阻碍。为了找到症结所在，她展开了一系列调研。因为有了数据的支撑，她发现随迁子女学校受限于编制、经费等问题，师资力量紧张，每位学科教师往往承担多重职责，既要做好校内日常工作，又要参与校外研修活动，没有足够时间进行校本研修。学校往往将理论学习与实践研究分在不同时段，采取一段时间集中



学理论，另一段时间集中开展课堂实践，理论学习与实践研究未能有机融合，就理论学理论，就实践谈实践，研修内容的统整性、系列化不强，不利于教师专业核心能力培育及课堂教学效益的同步提升。问题找准了，张引督学及时跟进相应的改进策略：有的学校将问题转化为校级课题，开展系列化研究实践，形成学科作业题库，一定程度上保障了日常作业布置的质量，也锻炼了学科教师的教育教学基本功；有的学校以教研组为单位，开展主题性研究，将在校研修时间化整为零。“教育督导工作，‘督’是手段，‘导’才是目的。”张引督学颇有感触地说，“数据为我们督学的督导提供了较为丰富多元的素材，能让我们精准发现学校存在的真实问题，及时跟进针对性调研，更深入地介入指导。”

因为一份“双减”学生问卷，屠红伟督学来到了坐落于城乡结合部的某初中，发现理化组教师不仅备课时备学情、备作业，还坚持每日15点大课间集中到教师休息室，即时交流反馈当日课堂教学中发现的问题，并由备课组长牵头及

时更新、调整，分AB两层，形成题量在30分钟内的当日练习。这份“动态式、精准化”新鲜出炉的作业贴近学生、题量适度、效果明显，深受学生好评。学校将该经验命名为“1530”作业反馈法。了解到这一情况后，屠督学建议学校开展智慧传递，开展作业专项研究。一年后，该校全学科实现了学生练习、作业的校本、生本设计，化学学科年度更新后的作业宝典、数学外语学科“面上一批、点上二批、特殊面批”的精细化批改等已成为常态，学校“双减”的各项工作扎实到位。为了更好地让作业“减肥”、让教学有效，学校借助区智慧教育平台，探索基于学生数字画像的差异化教学和精准化作业。屠督学笑着说：“信息技术、智慧教育正在有力赋能减负增效，同时也助推着教育督导工作往深里走、往实里走。”

智慧平台，助力教育治理有实效

传统教育督导评价工作多是基于经验，对区域教育、学校办学质量的评估大多是给学校的



定性评价。何曙光主任介绍：“我们要求对学校发展进行动态评价，充分利用大数据推动区域教育现代化，对学校学生、教师、管理、社会认同度进行数字画像，通过画像提出精准评价与改进建议。这要求区域教育督导评价必须不断提升数智评价水平与能力。”

陈惠红督学说：“众所周知，闵行教育体量大，仅基础教育学校就有400多所，而到6月中旬，我们完成了对全区所有各级各类学校的全面综合督导，包括对全区社区学校的综合督导。这10年来，我们感受到了智慧教育督导带给我们的好处。”

以社区学校综合督导为例，5月初发布信息后，各学校开始准备。6月，闵行区在两周内完成了对全区15所社区学校的督导。这看上去是个不可能完成的任务，但因为有了综合督导这个平台，使智慧教育督导能更高效地推进，这个任务圆满完成了。基于数据，闵行区将评价工作前移，督导组专家登录平台后，提前查看学校根据督导指标上传的各类资料，此外，平台还提供

学校历年绩效报告、历年社会满意度报告、学校自评数据等各类数据。充分了解学校各方面情况后，专家在网上预评价的基础上，再到学校实地督导，实地验证网上预评价是否客观科学，并根据情况调整预评价，督导效能大大提高，精准性也大大提升。陈惠红说：“我们的督导就是这样高效！这离不开前期在平台上充分的资料呈现和准备，确保督学能用一天时间形成对学校比较客观全面的评价意见，进而达到比较好的督导效果。”

智慧教育督导真正做到了为学校减负，在现场督导的时间、学校所需准备的纸质资料大大减少的同时，督导的反馈变得更加及时。传统意义上的督导过程中，非常重要的一个环节就是课堂教学的观察。原来，所有学校的听课评课反馈汇总一般需要2周时间。现在，通过智慧教育平台，上午听课，下午就可以反馈。哪怕是1天内有10个督导组同时到10所学校，听了200多节课，对于这些课的评价，当天就能在系统中呈现。

优化教育督导机制是当前教育督导改革的



重要任务，闵行区将采集、汇聚的教育数据与数据分析挖掘的结果，充分运用到区域教育督导各项业务中，区域教育督导机制在数据运用中不断得到优化与改进。这种线上与线下评估相结合的督导评价方式在闵行区其他督导业务中全面推广，如年度街镇履职情况督导、新开办学校六项常规督导、学区化集团化评价等督导业务中，以智慧教育平台，助力闵行教育督导更高效。

“我们督导也要化繁为简，简单明了，自然高效。”何曙光主任介绍，“指标并不是越多越好。”近年来，闵行区每年都在不断调整指标，原来综合督导有80多个检测点，现在绩效评价优化到只有20多个。今年是闵行智慧教育平台运行的第十年，这十年的数据积累，让教育督导

产生了增值效应。学校拿到报告后，不仅能看当年情况，还可以呈现五年的发展状态，数据实证的效果就此显现。

闵行区基于数据的教育督导数字化评价改革还在持续探索与实践之中，基于大数据的“三级四类”教育督导评价系统对区域教育治理能力的提升，正发挥着越来越无可替代的优势。闵行区还将持续推进教育督导数据在教育治理中的深入应用，进一步在“加强数据采集应用的科学化、实现监测反馈改进的常态化、提升拓展评价系统的兼容性”等方面加大理论研究和实践推进力度，让教育督导评价促进工作改进更具针对性，持续提升区域教育服务能力。

责任编辑：于孟圆



推进“双减”走深走实 促进学生全面发展

上海市教育督导事务中心

为进一步贯彻落实中央“双减”政策要求，聚焦发挥学校教育主阵地作用，促进学生健康成长，落实国务院督导委员会办公室继续将“双减”督导作为2023年教育督导“一号工程”的精神，从监督角度持续推进“双减”要求走深走实，5月-6月，受市政府教育督导委员会办公室委托，市教育督导事务中心对全市义务教育阶段学校开展了“双减”主题性督导。



一、“双减”主题性督导基本概况

本次督导由市级教育督导机构形成督导方案，制订督导标准，统一督导流程，各区挂牌责任督学负责具体实施。全市共计有371名责任督学对各区1383所学校开展了主题性督导，督查学校覆盖各区所有义务教育阶段学校，兼顾公办、一贯制等办学类型；提交市责任督学信息平台督导记录表1383份，形成区级、市级督导专报和问卷分析报告35份。

各区责任督学通过巡视校园、查阅资料、访谈座谈、问卷调查等方式对学校实施作业管理、开展课后服务、校内提质增效、加强支撑保障等情况开展督查，同时针对上一轮“双减”主题性督导中发现的问题整改情况进行跟踪督查。督导期间，全市共计完成小学五年级和初中七年级学生问卷28743份、教师问卷8286份，形成涉及562所学校的问题清单828条。按照学校对一般性问题立行立改或限期整改的要求，目前已有268所学校完成了365个问题整改，尚有463个问

题正在整改中。

督导结果显示，继2021年9月开展市“双减”“五项管理”主题性督导之后，经过两年的实践和改进，区校两级作业管理制度得到健全完善，学生课后服务的参与度和满意率有所提升，家校社协同育人机制得到有效探索，“双减”工作的阶段性成效显现。但在个别学校的作业管理、课后服务和校外培训综合治理的常态化等方面仍存在不足或短板，各区在问题归因分析和精准施策上仍有提升空间，高质量落实“双减”工作的体制机制有待进一步加强。

二、聚焦学校主阵地，提升巩固“双减”成效

（一）精管深研，作业管理提质增效

各区印发《作业管理办法》《作业管理监测办法》等，进行区域层面的架构和设计，指导学校制定作业管理办法和作业校内公示制度、年级协调制度、作业审核制度等各项细化工作制

度，形成区校两级作业管理制度体系。教师问卷显示，94.23%的教师认为学校将作业设计纳入了教研活动，90.77%的教师认为学校组织了教师系统化选编、改编、创编符合学生实际的作业，90.36%的教师表示实施了作业设计相关培训和交流。94.47%的教师表示学校已将作业设计、批改和反馈纳入考核评价。

（二）内引外联，提升课后服务形式内容

多区将非学科培训机构引入学校课后服务，或加大教师招聘力度，或挖掘少年宫、社区、学区集团、家庭等各方优质资源，开展丰富多彩的兴趣小组和社团活动，并利用互联网打造课后服务区、校两级动态管理。学生问卷显示，91.4%的学生参加了在校课后服务，高于2022年的84.3%；79.04%的学生“参与体育、科技、艺术、劳动等兴趣和社团活动”，高于2022年的67.1%；92.9%的学生喜欢现在参加的学校课后服务，其中个别区，达99.3%。

各区积极完善课后服务经费政府保障机制，确保经费投入到位。教师问卷显示，96.5%的教师参与了课后服务工作，其中97.79%的教师获得了相关经费补贴。

（三）协同育人，探索家校社联动机制

各区学校积极探索家校社联动机制，加强家庭教育指导与服务，通过校园网、公众号、家庭教育讲座、沙龙、媒体节目等多种形式向家长和社会进行政策宣传，引导家长言传身教，树立科学育儿观，营造协同育人环境。教师问卷显示，98.2%的教师参加过家庭教育指导培训。

（四）多措并举，提升教学与评价质量

多区设立评价研究中心等机构，探索区域学业质量评价，加强课程领导与执行，规范教学

流程管理。教师问卷显示，98.46%的教师认为学校有具体措施，已将“双减”纳入质量评价，提倡减负增效。

三、深挖问题症结，揭示负面清单

（一）学校“双减”主阵地作用有待进一步深化

责任督学实地督查和问卷调研显示，个别学校在作业总量控制、作业公示等方面管理有待加强。个别学校在考试评价管理上有待规范。个别学校在课后服务内容的多样性上有待提升。学生课间休息保障、午休保障等，在个别学校需进一步加强。

（二）家校社协同育人的实效有待进一步显现

校外培训机构常态化综合治理有待加强，睡眠保障仍需得到家庭、学校、社会多方重视。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央继承、丰富、发展党的教育方针，把立德树人作为教育的根本任务，为中国特色社会主义教育事业指明了方向。教育要破“五唯”，扭转不科学的评价导向，“双减”是重要抓手。减负是使学生能够更好全面发展的重要举措，减轻学生过重的课业负担是关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题，是贯彻教育方针，落实立德树人的问题。下一步，市教育督导机构将紧抓责任督学现场督导发现的问题，形成问题整改工作闭环，根据《教育督导问责办法》视情对相关单位或个人启动问责，跟着问题查，盯着问题改，切实将“双减”落地落实。

执笔：张苏
责任编辑：王伟旦

加强安全隐患排查 筑牢校园安全防线

上海市教育督导事务中心

为贯彻落实《教育部办公厅关于开展中小学幼儿园校园安全督导的紧急通知》要求，2023年7月20日，上海市教委、市公安局联合召开中小学幼儿园暑期安全工作会议，并在会后联合下发通知，要求各区公安分局、教育局、学校要认真学习习近平总书记关于安全工作的系列重要指示批示精神，盯紧苗头隐患，全面排查风险，明确任务举措，细化责任分工，及时做好整改，切实抓实抓细暑期安全工作，尽最大努力防范和遏制各类安全事件发生。

根据上述要求，上海市教育督导事务中心受委托组织实施了上海市中小学、幼儿园2023年暑期校园安全工作督查，全面排除安全隐患，确保广大中小学、幼儿园学生度过一个平安、快乐的暑假，保障开学工作井然有序。



一、市级策划部署，明确督查内容和要求

督导中心迅速响应通知要求，组建工作团队，明确工作职责，确定督查内容，细化督查指标，拟定“两步走”的督导方案。一是在7月25日至8月11日期间，组织各区人民政府教育督导室专兼职责任督学，实地走访学校或视频连线学校相关负责人，逐校逐园逐项对暑期校园开放情况、暑期学生集体进校报备情况、学生集体活动护校情况、技防情况、物防情况和矛盾排查六个方面共19项指标进行主题性督导，对存在问题的进行督促整改。二是在8月下旬，组建由市教委、市公安局等部门相关人员组成的联合督导组，对前期问题突出的学校进行“回头看”飞行

督导。重点关注学校的问题整改落实情况和开学准备工作。

二、区级推进落实，确保实地督查有效

各区教育督导室根据要求，分别制定了本区的《中小学、幼儿园暑期校园安全工作主题性督导实施方案》，组织开展责任督学培训，明确工作目标，细化工作要求，并及时跟进挂牌督导实施情况，做好过程指导。全市743名专兼职责任督学通过听取汇报、现场走访、查阅资料、个别访谈等形式，对全市3235所学校（其中中小学1570所、幼儿园1665所）开展了暑期校园安全工作主题性督导。从总体上看，对于全市各中小

学、幼儿园暑期校园安全工作，领导重视、机制完善、规范管理、效果明显，校园安全环境良好。但在暑期学生进校集体活动或对外开放的报备工作、技防、物防设施设备维护工作以及学校的矛盾纠纷排查化解工作等方面仍存在漏洞。

三、聚焦问题抓好落实，为基层学校排忧解难

8月29日，市教委青保处、市公安局治安总队、部分区校安中心以及市教育督导事务中心相关负责同志组成市级督导组，对松江、闵行、宝山和普陀4区的16所学校、幼儿园进行了飞行督导。其中，14所学校在前期主题性督导中发现存在15个安全隐患。督导发现，9个已完成整改，6个正在整改中，同时新发现安全隐患18个。督导还发现，2所幼儿园的问题由来已久，且经区级相关部门出面协调仍未解决主要是幼儿园周界围墙未落实全封闭。其中A幼儿园东侧紧挨一排门面房，该门面房在二楼朝幼儿园方向私自破墙开洞，门洞外架设“空中平台”与幼儿园非机动车棚相通，社会人员可通过平台进入幼儿园内部区域。B幼儿园系居民小区公建配套设施，开发商交付使用时未设计安装幼儿园大门。自2016年起，区教育局、幼儿园就加装幼儿园大门事宜多次与小区物业交涉，但物业认为幼儿园加装大门侵犯了小区居民对公共区域的使用权，不同意园方加装大门。幼儿园无奈之下只



能用简易铁马作为围栏。

对于上述发现的两个“老大难”问题，市级督导组当即协调区公安分局、区教育局、属地派出所、城管、物业等相关职能部门，明确任务举措，细化责任分工，协助幼儿园在最短的时间内消除安全隐患。

校园安全事关千家万户的幸福和社会的稳定和谐，是党和政府高度重视、全社会始终关心的一件大事。此次以“点面结合”“市区联动”方式开展的暑期校园安全工作督导既发现了问题，又解决了难题，形成隐患排查整改闭环，也为今后校园安全检查工作提供了新思路。

执笔：钱佳
责任编辑：汪增芳

中小学章程修订中的常见问题解析

上海市教育督导事务中心

编者按：根据中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会、中共上海市委机构编制委员会办公室《关于印发本市中小学校章程指导文本的通知》“原则上须在2023年完成学校章程制定和修订工作”文件要求，市教委政策法规处及市教育督导事务中心开展调研活动，主动倾听部分区教育局及学校，在完善现代学校制度建设、推进依法治校工作中的需求，特别是在章程制定及修订中的困难、意见和建议。本文归纳了调研过程中学校的常见问题，通过分析梳理以便更好地帮助全市各中小学校完成学校章程修订工作。



一、如何正确认识学校章程

1. 学校章程的定义。有些学校对章程不够重视，认为只是一个文本。事实上，学校章程是学校设立的一个必须具备的基本条件。学校章程是依据《教育法》等法律法规规定，经相应程序形成的，用于规范学校办学宗旨任务、内部治理结构、议事决策程序、民主监督机制等重要事

项的纲领性文件，是学校办学的基本法和建设发展的总纲，是学校依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则。

2. 学校章程的地位和意义。学校章程是制定学校内部规章制度的基础性依据，依法制定、修订和实施章程，对加强现代学校制度建设、深化学校治理体系改革、全面推进学校依法

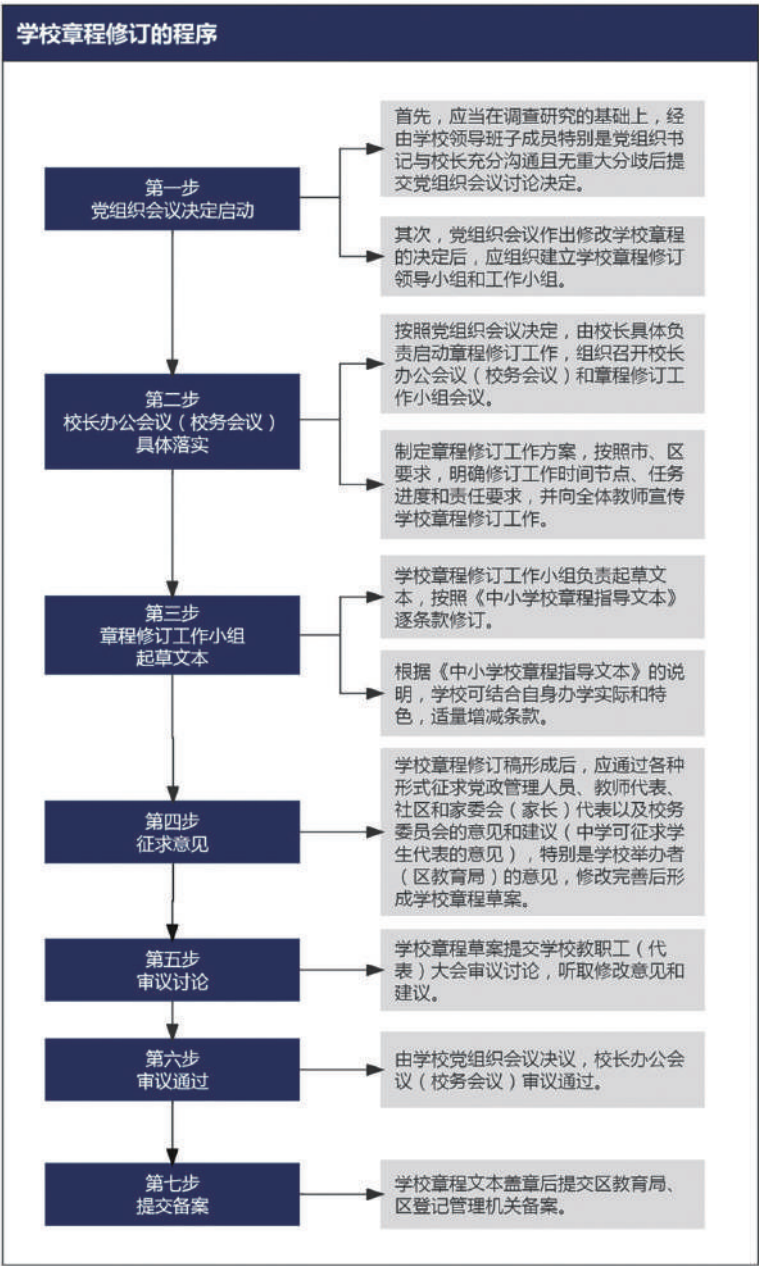
治校、促进学校自主办学和内涵发展、提升育人水平与质量等具有重要意义。

3. 学校章程与发展规划、具体制度的关系。学校发展规划涉及学校发展方向、办学目标、办学理念、培养目标、学校文化等，应与学校章程内容相一致。学校规章制度是在章程统领下，与章程相配套的、具体化的行为规范或准则，涉及学校管理的方方面面。章程应对学校人事、财务管理等具体规章制度起到引领作用，不宜太具体。学校可将现有的人事、财务管理等具体规章制度高度提炼，在章程中仅作原则性表述。

二、如何理顺学校章程相关流程

1. 学校章程修订的情形。学校章程应保持相对稳定，若出现章程指导文本第六十一条规定的四种情形，应予以修订。一是章程内容与法律、法规、规章和国家有关政策相冲突；二是国家新出台了有关教育方面的法规、制度、政策等，原章程不适应新的形势发展；三是学校在办学目标、办学理念、培养目标等某些方面有变化或与实际不符，需要做出大的调整等；四是其他应当修改章程的情形。学校主要领导变动、具体规章制度变化等不是章程修订的必然原因。

2. 学校章程修订的程序。



3. 学校章程的解释。章程解释是学校的重大事项。解释主体应参与章程起草、修改、审核等工作流程，熟知章程内容、掌握条款文义，确保章程解释专业性、权威性。学校党组织会议和校长办公会议（校务会议）作为学校的议事决策机构是章程解释的主体，拥有章程解释权，也可以授权校长办公室负责章程解释。

三、如何抓住学校章程重点

本次章程修订的重点是学校管理体制发生了变化，由校长负责制转变为党组织领导的校长负责制。对学校党组织会议与校长办公会议的决策事项和协调运行机制的理解运用尤为关键。

1. 决策事项。对于重要事项、重大问题，学校党组织会议与校长办公会议（校务会议）分别决策的是事项的两个方面，学校党组织会议决策的是“必须要做”的重要事项，校长办公会议（校务会议）决策的则是“具体怎么做”的事项。学校党组织会议讨论决定的是学校发展的重大问题，如党建、“三重一大”、干部选拔培养、队伍建设、文化建设等重大事项，是把握学校发展方向、管控发展大局、紧抓学校干部队伍、带领教师发展等，是宏观层面的决策。

校长办公会议（校务会议）执行党组织决策的重要事项，研究处理学校教育教学和行政管理等具体的行政工作事项，如教育方针政策的贯彻落实、教育教学行政管理制度制定、学校工作计划的安排、教学计划的落实、实施各项教育的具体措施、教职工的具体管理、教育经费预算执行、资产的配置等等，制定出具体的实施方案，

包括目标任务、实施措施途径、实施结果评价考核等，以及管理的具体措施。

2. 协调运行机制。建立学校党组织书记和校长经常性沟通制度。党组织书记和校长要及时交流思想、工作情况，带头维护班子团结。学校党组织会议、校长办公会议（校务会议）的重要议题，党组织书记、校长应当在会前听取对方意见，意见不一致的议题暂缓上会，待进一步交换意见、取得共识后再提交会议讨论。集体决定重大问题前，党组织书记、校长和有关领导班子成员要个别酝酿、充分沟通。

学校领导班子成员应当经常沟通情况、协调工作。学校党组织书记、校长要发扬民主，充分听取和尊重班子成员的意见，支持他们的工作。学校领导班子成员要相互理解、相互支持，对职责分工交叉的工作，注意协调配合，努力营造团结共事的和谐氛围。

执笔：杨培
责任编辑：张苏



回归教育本质 促进全面发展

——基于普陀区“双减”问卷调研的分析

上海市普陀区教育督导和安全事务中心 沈怡秋

面对新时代全面推动教育高质量发展的新任务、新要求，为更好地贯彻落实“双减”政策，营造回归教育本质、促进全面发展的学校教育新生态，普陀区编制了“双减”政策专题问卷调查，并结合区内学校实际进行研究，形成以学生作业考试、学校课后服务、家校合作保障为主的三个维度的分析，并提出相关建议。



一、高度重视“学生作业考试”在贯彻落实“双减”政策中的主阵地作用

（一）传导责任，合理控制作业体量

对于义务教育阶段的学校而言，减轻学生过重作业负担是学校必须承担的责任。问卷数据显示：从2020年到2022年，全部或大部分作业在校完成的学生，小学占比从71.91%上升至76.67%，初中相关占比从27.94%上升至55.22%。学生日均作业时长，小学生从63.91分钟减少为

50.64分钟，初中生从112分钟减少为110分钟。上述数据说明学生作业负担减轻，但仍有空间。

对标“双减”要求，学校依然需要将控制学生作业体量作为落实“双减”的聚焦点。加强引导和绩效考核，灵活调整学生作业完成方式，避免因书面作业造成学生课业负担。同时，区教育行政部门、督导部门应将学生作业体量作为日常管理和教育督导的重点内容，努力使学生的作业体量处于合理区间。

（二）因材施教，加强作业分层设计

作业设计应当体现不同层次学生的需求。问卷显示，以迎合父母老师要求的“被动式”作业会降低中小学生的作业满意度，而提高自身综合能力和素质的“主动式”作业会提升中小学生的作业满意度。因此，建议学校减少灌输式、应付式作业，需根据课程、课本、课堂和学生的实际，促进和实现作业的分层分类。同时，还可以



通过信息技术手段建立学生电子题库，以作业菜单式选择的方式有效提升学习主动性。此外，持续加强与作业分层设计相关的专题研究，探索构建区域作业分层设计，指导学校提升作业分层设计、实施、管理与评价等方面的能力，是提质增效的重要举措。

（三）诊断导向，有效保证教考一致

考试焦虑与学业成绩存在显著的负相关，而公布分数和排名更容易加剧学生的考试焦虑。问卷调查显示，教考一致性和教师指导的针对性都对提升学生的考试满意度具有显著的正向影响作用。因此，建议学校要通过丰富多样的考核方式，并将评价结果深入到每一节课堂、每一个活动环节，促使教师全面深入地了解学生、给予学生所需的指导和规划分析，有效促进每一个学生个体的成长。区教育业务部门也可进一步探索学生学习分析技术，基于“区块链”模式和大数据环境，构建个体化、综合性的学业科学诊断网络，形成学生个性化学习的电子档案，为教师教学与指导更加贴合学生需求提供坚实的保障。



辅导、56.32%的家长希望分层教学。因此，高品质的、侧重于学生兴趣爱好培养、个性化辅导以及分层教学等方面的课后服务备受关注。

学校应将课后服务课程纳入学校综合课程体系的整体设计，加大体育、美育、劳育、科学、技术、思维等课程的比例，使校内课程和课后服务课程形成有机关联。课后服务课程还应以素质拓展类的活动或项目为核心进行主题式设计与校本化实施，着重培养学生的核心素养和高阶思维能力，从而使其具备自我发展和走向社会的必备品格与关键能力。

（二）强化师资，提升课后服务质量

提升校内教师参与课后服务的积极性对于保障课后服务质量具有重要意义，学校可通过1.落实弹性工作制度，平衡教师的工作量；2.深化教师工资结构改革，将教师参与课后服务的补助经费单列为绩效工资增量，充分保障教师的报酬补偿；3.完善教师评定考核要求，将其参与课后服务的表现作为表彰和职称晋升的考核标准。

二、充分挖掘“学校课后服务”在贯彻落实“双减”政策中的新平台作用

（一）优化课程，满足课后服务需求

要把“课后服务”建设成为补充学校课内教育的延展平台。问卷调查显示，在小学阶段，有67.01%的家长希望通过课后服务培养孩子兴趣爱好；在初中阶段，有61.73%的家长希望个性化

此外,还可以通过购买服务、聘请有资质的校外辅导教师或吸纳家长资源等,丰富课后服务师资队伍。

（三）健全机制，保障课后服务运转

完善课后服务经费机制是保障课后服务运转的基础。一方面,可采取“政府拨款+合理收费”的课后服务经费运作模式。另一方面,对家庭经济困难的学生等相对弱势群体进行建档立卡,对其课后服务收费进行减免。

健全学校与社会的联动机制是保障课后服务运转的关键。学校可利用社会资源比如社会场馆或社区活动中心的实物资源或空间资源等。政府部门进一步加强对校外培训机构的监管,做好相应的准入和评估工作,推动校外培训机构与学校合作开展课后服务。

三、积极发挥“家校协同保障”在贯彻落实“双减”政策中的支撑链作用

（一）保障充足睡眠，构筑学业隐形屏障

保证学生充足的睡眠对于提升其学习效益具有重要意义。问卷调查显示:2022年普陀区小学生和初中生的日均睡眠时长分别为9.29小时和8.26小时,相较于2020年,增幅分别为日均0.31小时和日均0.6小时。

基于此,建议学校为学生提供科学的时间管理训练,如制定时间安排表等,通过提升学生的时间管理能力促进其调整作息;建议精简作业设计,提升学生课堂作业完成的有效性。此外,教育行政部门应加强学校作息时间的监控,开设一些普及科学睡眠知识的家校教育指导讲座,宣

传充足睡眠的重要性和睡眠对于减负增效的价值。

（二）加强体育锻炼，保障学习精力供给

体育锻炼为学生的认知行为提供生理性支持。保证学生每周参与多种形式的体育活动,是开展学习认知活动的坚强基石。学校应在体育教学、体育课程、体育活动方面优化实施策略,为学生提供多样化、多选择、多趣味的体育“游戏”。通过与高校、专业研究机构的合作研究,从基本动作技能到专项运动技能,开发种类丰富、适合中小学身心健康发展的体育活动,充分调动学生参与体育锻炼的兴趣。

综上所述,通过作业体量控制、作业分层设计、保证教考一致,加强学生作业考试管理,有效减轻学生学业负担;通过满足课后服务的需求、保障质量提升和运转,加强学校课后服务管理,有效减轻校外培训负担;通过保障学生充足睡眠时间、开展有效体育运动多方位支撑链建设,有效落实“双减”政策,实现减负增效,真正达成“回归教育本质,促进全面发展”的价值追求。

责任编辑:张苏



技术赋能 精准教学 减负增效

——“纸笔同步系统”在初中数学教学中的实践应用

上海市娄山中学 钟杨

依据《上海市教育数字化转型实施方案（2021-2023）》，教育数字基座建设作为其中的一项重要任务，提供了一个良好的教学信息化平台。在新课程标准的新要求下，在学校自身教学方面的困惑中，如何实现精准教学、减轻教师的负担并提高教学效果成为亟待解决的问题。我们借助区域教育数字基座，引进了纸笔同步系统。本文将以初中数学教学为例，探究“纸笔同步系统”在初中数学教学中的实践运用。

“纸笔同步系统”由两部分构成，一是基于“点阵笔”技术的“智慧笔”，二是基于“一教一学”平台技术的后台系统。在初中数学教学中，分为新授课、复习课、作业讲评课等不同课型。不同的课型需要教师灵活调整对纸笔同步系统的应用策略，实现全方位赋能教学。

（一）纸笔同步系统在初中数学新授课的实践应用

初中数学教学中，课堂例题和练习是学生巩固知识的一个重要环节，纸笔同步系统使得教师节省了大量的巡视时间，并可以同时呈现学生的即时作答情况，针对性的进行分析，指出错误，加以纠正。教师在学生解题时可以选择出较合理的解答过程，并可作为模板进行展示，减少教师的一些非必要板书，以此来提升课堂效率，扩充课堂容量。纸笔同步系统还实现了同屏呈现多位学生的解题过程的效果，教师通过终端可实时观察学生的思考方向，选择学生提出的不同解题思路进行对比呈现，帮助学生更好地打开思路，培养数学思维。

（二）纸笔同步系统在初中数学复习课的实践应用

复习课的主要目标是对学生所学知识的归纳整理，以及对知识的迁移训练，帮助学生系统掌握知识，锻炼学生的思维能力。纸笔同步系统使得教师可从终端挑选作答优秀的解答过程进行展示并点评；在学生了解了正确的过程规范后，可选择部分典型错误过程，由学生自行分析问题，做出改正，并在点阵练习本的订正区域进行订正。对于概念的复习，教师采取选择或填空题的形式，即时取得学生作答数据帮助学生进行纠错。为了更好地提升复习效果，点阵数码笔的后台可以就错误率较高的题进行分析，准确识别该题所涉及的知识点，由智能题库提供同类型的练习题，帮助学生巩固知识，举一反三。

（三）纸笔同步系统在初中数学作业讲评课的实践应用

作业讲评课的主要目标是针对学生错误率较高、答题不规范等情况进行作业的复盘，让学生知道自己的错题产生的原因及解决的措施，并通过有针对性的练习，加强重要知识点的掌握。依据纸笔同步系统的数字作业，通过教师电脑端或教师自身的数码笔批改后，系统可自动生成多维度分析报告，快速精准的掌握学生的作业正确率、完成率等数据。在作业讲评课上，对错误率较高的题进行详细分析，亦可以学生的作业为例进行讲评。学生在教师的讲解后，在点阵练习本特定的订正区域完成订正，终端将以不同颜色的字迹予以区分，帮助老师和同学观察订正情况。此外纸笔同步系统结合后台试题库，可以随时针对错题提供同类题型，再次进行巩固，也可以在一个单元后，生成个性化的错题集，提效减负。

（四）纸笔同步系统在初中数学精准作业布置中的实践应用

在“双减”政策下，对于作业的质量和多元化有了更高的要求。纸笔同步系统在保留学生书写习惯的基础上，将学生整个作业过程数字化并实施通过数字基座传输到教师终端，教师可以通过数字基座了解学生完成作业的全过程，不仅限于作业的结果，而对其完成时间、错误率、错题分布、知识掌握程度进行数据化分析，进行针对性设计备课，大大提升了课后作业的实效。本学期学校数学学科六年级作业平均时长在29分钟，七年级作业平均时长在23分钟，均在国家标准的范围内。

（五）纸笔同步系统在初中数学课堂互动中的实践应用

纸笔同步系统对学生的学习效果和教师的教学质量起到了积极的促进作用。极大地提升了



数学课堂的互动性和学生的参与度。应用互动课堂的实时互动功能，能让教师立即看到所有同学的课堂教学练习表现，并及时调整教学策略。学生可以通过系统参与课堂练习和互动，增强对数学知识的理解和运用能力。在实现个性化学习和因材施教方面，教师可以根据系统提供的学情数据和学习报告，对学生进行个性化的学习指导和辅导。系统记录学生的学习轨迹和表现，帮助教师更好地了解学生的学习需求和差异，因材施教。通过系统的数据分析，教师可以为每个学生量身定制学习计划，针对性地提供适合他们的学习资源和活动，提高学生的学习效果和成绩。在提高学生学习的自主性和主动性方面，通过系统的学习功能和学习资源，学生可以根据自己的学习进度和需求，选择适合自己的学习内容和学习方式。系统提供的实时反馈和学习报告鼓励学生主动进行学习评估和反思，帮助他们更好地规划学习进程和目标。在过程性评价促进学生全面成长方面，纸笔同步系统弥补了传统教学模式下过程性评价中的缺失。把每次的作业都作为一个过程性评价基点，很多个基点连在一起就形成了每周的学情报告，而每周的学情报告连在一起会形成整体系统的学习报告。学校教师正是通过这样的技术，从过程性评价当中看到学生知识点的掌握情况，教师教学的情况，在过程中全面把握教学质量，从而得到整体学生的教学质量评价。在支持教师教学决策和个人

成长方面，纸笔同步系统为教师提供了丰富的教学数据和分析工具，系统记录教师的教学过程和表现，帮助他们了解自己的教学优势和不足，进行教学反思和改进。

在娄山中学的初中数学教学中，纸笔同步系统作为一种先进的教育信息化工具，展现了独到的应用价值并取得了显著的成效。对于教师来说，纸笔同步系统的使用既能保留教师线下教学的习惯，能够高效地对学生的共性问题进行分析，提升课堂效果；又能保留学生线下学习的习惯，更可以全面的回收学生行为数据，通过分析对学生进行反馈，形成个性化教学。随着教育数字化转型的深入推进，纸笔同步系统将发挥其作为技术赋能工具的优势，通过数据驱动，不断优化和提升初中数学教学，为学生的学习和教师的教学带来更多的成效，减负增效，促进教育的持续创新和进步。

责任编辑：龚燕



强化联动教研 升级课后服务

江苏省扬州市宝应县教育局督导室 成梦遥 刘欣



2022年10月，江苏省扬州市宝应县教育局督导室按照《江苏省2022年“双减”督导工作方案》要求走进某一县属学校，对学校“双减”政策落实情况进行视察，重点是对课后服务实施情况进行督导。督导采用了活动观摩、查阅资料、聆听汇报和问卷调查等多样化形式。首先观摩了学校课后服务活动开展情况，课后服务时间一到，学校教师和学生快速、有序到位，活动秩序很好，规范性较强。如果没有规范执行“双减”政策并落实到位，学生和教师难以做到训练有素；课后服务活动形式多样，包括体艺活动、作业辅导、答疑解惑、课外阅读、兴趣小组、综合实践、劳动实践、科技创新和团队活动等。但是，学生对这些形式多样的课后服务活动兴趣似乎不浓，这个现象引起了我们关注。

在后续查阅课后服务资料过程中，我们看到学校课后服务的工作方案、计划、活动记载、图片等；汇报过程中，学校“双减”负责人也对“双减”和“课后服务”进行了专题汇报，可见学校对活动策划、组织和落实的重视程度较高。然而，学校关于课后服务的教研活动近乎缺失；在学生问卷调查时发现学生对课后服务的兴趣有待提升。学生反映的一个普遍问题是自己只能参加一两项课后服务，不能选择自己喜欢的项目。

一、现状诊断

县督导室督查的这所初中学校属于县属学校，学校规模适中，在初中学校中具有一定的代表性。学校在落实“双减”和推动“课后服务”方面表现出很强的执行力，“双减”和“课后服务”取得了一定成绩。

通过查阅江苏省教育督导信息系统近一年来的记录和数据，回顾各校责任督学的工作，课后服务整体情况较好，但也有部分学校存在同样的问题。对于课后服务，仅以学校怎么设计、怎么实施和活动组织得怎么样为评价标准，而未将评价的标准放在“学生”这一中心。课后服务在一定程度上能满足学生需求，但学生满意度还有待提高，还没有达到精致。

造成这种现状的一个重要原因是教研缺失或弱化，严重制约课后服务供给品质，造成课后服务供给和学生需求不对称、不一致，课后服务不能随着学生需求变化而做出动态化调整；课后服务虽然形式多样，但特色不显著。

二、应对建议

（一）以调研为抓手，优化课后服务项目供给

学校课后服务的关键是开发课后服务项目。项目如何生成？学校应以学生发展为本立足点，这就需要学校围绕课后服务项目供给开展深入的调研，以调研为抓手，优化学校课后服务项目供给。

学情调研可以采用多样化形式，将访谈和问卷相结合，将线下和线上相结合。教师可以通过访谈形式，了解学生课后服务需求。同时，利用线上平台发放学生、家长调查问卷，从两个层

面了解课后服务需求。教师也可以围绕“课后服务”开展集中调研。

通过多途径的调研，精准把握学生多样化、个性化的需求。同时，将学生需求和家长意见有机结合起来，让课后服务不仅受到学生喜爱，而且赢得家长认同。

（二）以学生为中心，赋予学生自主选择权利

基于课后服务的教研活动应坚持学生为中心，确立学生立场，赋予学生自主选择课后服务项目的权利。如何体现学生中心？可以通过以下两个途径实现。

1.提供项目清单。学校在调研基础上开发出课后服务项目，再根据课后服务项目设计项目清单。教师将项目清单提供给学生，让学生自主进行选择。通过课后服务清单让学生做到明明白白，能够选择自己喜欢的项目。

2.因循学情引导。学生在选择课后服务项目时，不少学生存在盲目性，出于好奇心理，与自己学情不相适应。教师应发挥主导作用，根据学生学情实际和项目特点给他们一些可行的建议，让课后服务项目既满足学生的兴趣，又与学情保持高度一致，有助于促进学生主体性发展。

（三）以需求为导向，推动课后服务动态调整

学校课后服务的供给受多种因素影响，包括学生需求、学校课后服务供给能力等。一些学校在课后服务供给方面受条件制约，项目供给能力有限，不能满足学生群体性项目需求；在学生层面，学生课后服务项目需求也不可能一成不

变，会随着课后服务项目的开展而变化。

学校要根据课后服务项目开展教研活动，以精准把握学生需求，以之为导向推动课后服务动态调整。首先，根据学生需求进行调整。学生需求在变化，教师可以通过阶段性诊断和分析，及时调整课后服务项目。其次，尝试轮项制度。对于学生群体性需求项目，在学校课后服务供给力有限情况下可以进行项目轮换，满足学生课后服务需求。

（四）以联动为推力，提高课后服务品质

课后服务品质提升需要聚力、聚智，学校应深化教研，坚持以联动为推力，不断提高课后服务的品质，让课后服务更受学生欢迎，更好地助力“双减”落地生根。

联动形式不拘一格，可以进行校内跨学段联动，发挥高学段学生对低学段学生的示范引领作用，营造浓厚的课后服务活动氛围；可以采用

联盟互动形式，推动联盟校之间的课后服务教研和观摩；可以采用家校、社教联动形式，汇聚一切教育力量，共同打造课后服务项目。

总之，课后服务是落实“双减”政策、深化课程改革的一项重要举措。课后服务应强化问题导向，及时对学校课后服务进行审视，及时发现课后服务取得的显著成就和存在的不足，基于取得的成就，不断扩大优势。基于存在问题，强化教研意识。教研的有效性需要强化联动意识，教育行政部门要充分利用行政优势，促使校内教师、学校与学校、区域内教师形成教研共同体，在教研联动中发现问题，群策群力寻找有效的应对策略，课后服务供给才能与学生需求保持高度一致性，才能真正助力“双减”落地和保障核心素养的学科价值，才能更好地助力学校达成“立德树人”的根本任务。

责任编辑：王伟旦



上海“任督”工作实践的思考

上海市浦东新区教育学会 赵连根

开展中小幼儿园校（园）长任期结束综合督导评估（以下简称“任督”）是全面落实中办、国办《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》的重要举措，对深化中小幼儿园改革，激发办学活力，推动基础教育高质量发展具有重要的现实意义。当下，全国各省、自治区、直辖市正在积极开展“任督”试点工作，以便在积累经验的基础上全面铺开。上海作为改革开放的排头兵和先行者，在开展“任督”工作时，根据上海基础教育的特点和督导评估的基础，在理论研究和实践探索的过程中，开展了初具上海特色的“任督”工作实践，切实推动与国际大都市相匹配的一流基础教育建设。为此，笔者作为受聘此项工作的专家顾问组成员，结合工作实际，从以下六个方面对初具上海特色的“任督”工作实践谈几点思考。

第一，深刻认识为什么要把“任督”工作摆在新时代教育督导评估的突出位置。基础教育改革与发展的战略部署能否落实到位，关键在于基层的中小幼儿园，而中小幼儿园能否积极响应改革与发展的号令，主动投身改革与发展的实践，取决于学校的灵魂人物——校（园）长。因此，通过“任督”工作加强校（园）长队伍建设，进而提高每一所中小幼儿园的办学质量，既抓住了关键，也用对了方法。

第二，在明确“任督”目的的基础上，把握好校（园）长评价与学校评价的关系。“任督”的目的就是要提高校（园）长的专业素养和能力，带领教职工投身教育改革，促进学校高质量发展，具体可概括为两个全



面增强，即全面增强校（园）长的领导力，全面增强学校的发展力。校（园）长是一所学校的领导者，校（园）长的政治觉悟、职业精神、教育思想、专业素养以及管理能力对学校发展具有重要的作用和影响。校（园）长要善于在学校文化的传承与创新中增强学校的发展力，实现学校的高质量发展。校（园）长的领导力与学校的发展

力既是一种相互助力的关系，又是一种相互成就的关系。开展“任督”要把握好对校（园）长评价与对学校评价的度，处理好两者的关系，既不要夸大校（园）长的领导力，也不要夸大学校的自发力。

第三，要加强“任督”工作，就必须注重制度设计，充分体现“任督”的权威性和专业性。从权威性上看，虽然督导部门有一定的权威性，但因涉及到对校（园）长个体的评价，显然其权威的能级是不够的。可考虑的做法是，按照基础教育地方负责的原则，各区根据中办、国办的文件精神，由区教育党工委牵头制定，颁布区“任督”工作实施意见，并报备区委组织部。在实施意见里，应对“任督”的重大事项做出明确规定。主要有以下四个方面：一是明确校（园）长的任期；二是明确校（园）长的岗位职责和聘任要求；三是明确与校（园）长岗位相关的部门在“任督”中的职责，如组织部门、纪检部门、财务部门、审计部门、业务部门等；四是明确“任督”结果的应用。从专业性上看，要从学校教育的规律出发，抓住重点环节，提出专业要求，做出专门规定。主要有以下三个方面：一是明确校（园）长上任时须制定任期内的学校发展规划。规划形成后应组织专家论证，并提交教代会审议通过。二是明确学校年度自评工作，即对学校发展规划中确定的目标和任务按年度分解细化，组织学校考评小组，对年度的工作目标和任务达成情况进行自评。三是明确

校（园）长年度考核工作，可以把组织部门对干部“德、能、勤、绩、廉”的年度考核与“任督”有机结合起来。其实，扎实认真做好学校年度自评和校（园）长年度考核工作，既可以确保“任督”的系统性、准确性和有效性，又可以尽量体现“任督”的真实性、客观性和公正性。

第四，“任督”要充分考虑校（园）长和学校存在的差异。就校（园）长而言，且不论校（园）长职级和任职年限，就从领导力的角度看，可从教育理念、思维方式和管理能力等维度区分出强、一般、弱。就学校发展而言，在一般情况下，大致经历基础性、整体性和主体性三个阶段。学校发展的三个阶段既有区别又有联系，并且在学校发展过程中具有交叉性和递进性。就校（园）长领导力与学校发展力匹配度而言，也存在三种状况：一是校（园）长领导力与学校发展力相对一致；二是校（园）长领导力相对较强，学校发展力相对较弱；三是校（园）长领导力相对较弱，学校发展力相对较强。要保证“任督”工作的针对性和有效性，应采用发展性评价的理念与方法设计“任督”方案。注重纵向比较，将现在的状况与过去的状况进行比较，重视前期基本情况的获得与分析。

第五，“任督”方案设计要注重合理性、逻辑性以及导向性。以往的综合督导仅指向学校，现在除了指向学校，还要指向校（园）长。首先，从评价角度看，个体性评

价指标与群体性评价指标是不同的。所以，不能把对学校的评价指标（群体性特征）简单地用在对校（园）长的评价上。因此，在“任督”方案设计时，要明确两个指向，既不能割裂，也不能混淆，更不能替代。而是要形成既能相对独立又能相互契合、相互印证的评价体系。比较理想的设计是形成一个方案两套指标，即校（园）长评价指标和学校评价指标。其次，评价指标选择要体现导向性。无论是校（园）长评价还是学校评价，可供选择的指标很多，应根据教育部的实施意见，针对校（园）长评价和学校评价的特点和实际，把最重要的指标筛选出来，并进行结构化设计，以体现导向性。既要有规定性评价指标，也要有选择性评价指标；既要有现状评价，也要有发展评价。

第六，以信息技术助力“任督”工作，切实提高工作效率。到目前为止，综合督导采用的手段和方法还较为传统，无论是查阅资料、分析问卷，还是组织访谈，基本上是“手工作坊”式，不仅工作量大，效率低，而且会造成信息缺漏和失真，结果会凭感觉或经验做判断。在大数据平台日趋成熟的情况下，面对量大面广的“任督”工作，督导应抓住机遇，乘势而上，主动改革，实现督导数字化，数字督导化。



所谓督导数字化，就是依托大数据平台，收集、分析及处理督导信息；所谓数字督导化，就是构建数字督导模型，对校（园）长领导力状况和学校发展力状况进行精准画像。为了使信息技术能与“任督”工作有机整合，需着重解决以下三个问题：一是评估指标尽可能量化，定性描述指标要尽可能减少；二是形成全程性信息获取机制，做到及时采集与录入；三是实行年度自评与“任督”相结合地制度。按年度对所获信息进行分析与处理，不仅能为年度自评提供依据，而且能为“任督”提供每年度信息应用结果。这样做可以全面真实地展现校（园）长在任期内其自身和学校的发展与变化，便于对校（园）长和学校做出准确评价。

责任编辑：傅彦

基于需求图谱分析的 智慧教育督导发展策略建议

国家教育数字化战略行动背景下，信息化建设进程进一步加速了教育资源融合、教育供给结构转型以及教育治理模式创新。作为教育治理体系架构下的重要组成部分，教育督导迈向“智慧化”是应然选择。如何顺应时代发展需求、顺应人民群众对教育公平与教育质量的美好诉求与向往，需要在国家、地方各级各层教育用户需求之间做好平衡、兼顾、取舍，设计一整套贴合需求的智慧教育督导体系架构——服务于教育全域突出问题的研判与解决，从而实现教育督导从单一业务管理功能转向监测分析与公众服务并重，推动教育督导治理体系和治理能力的升级，为教育提质增效保驾护航。

一、策略建议

按照国家关于深化教育督導體制机制改革的整体部署，结合地方督导的实际需求，构建全国统一、分级使用、开放共享的“国家智慧教育督导平台”是我国教育督导向智慧督导转型升级的关键。基于上述研究结果和数据分析，深度融合国家与地方需求，我国智慧教育督导平台建设遵循的逻辑进阶如图1所示。

督导的智慧化进

阶，本质上是基于数据的深度运用。在图1中，

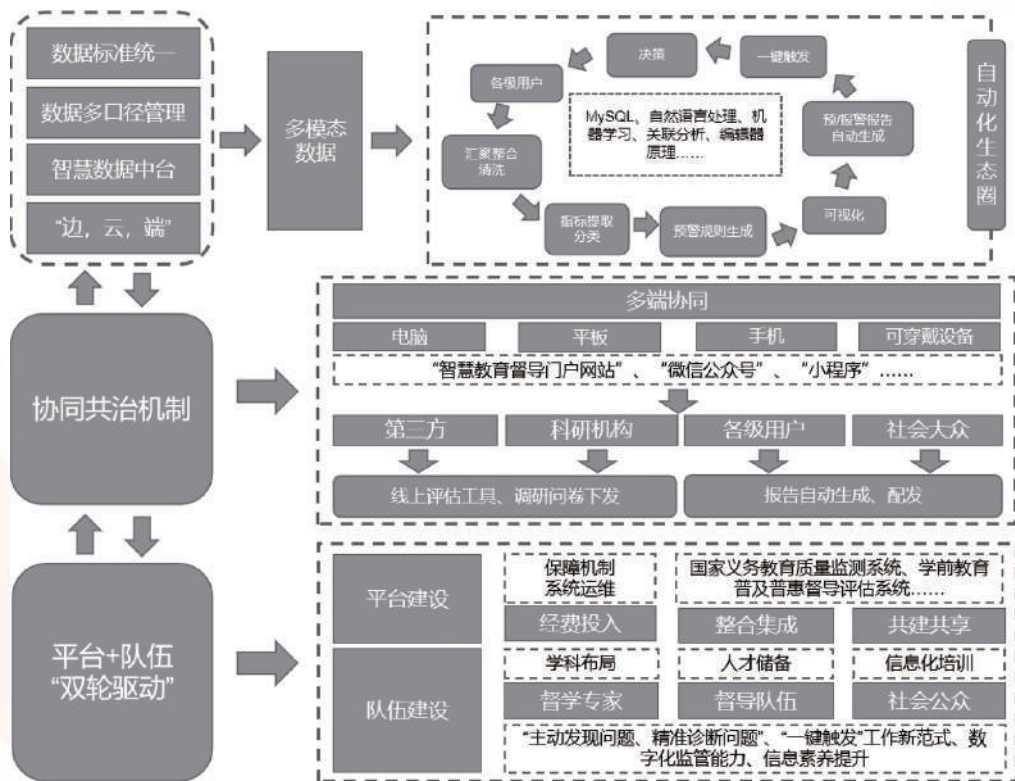


图1

平台建设以数据为驱动，面向全域督导干系人的

“分层分类服务”，实行统一数据标准与多接口管理，将“协同共治机制”下的多方数据汇聚至涵盖各级用户、指标模型库、算法库，以及可视化引擎、触发与决策机制在内的数据自动化生态圈中。发挥多端协同和数据自动化生态的作用，让各级人员实现常态化调研、提交数据、预警报警与报告获取，逐步实现“问督于民”与“全过程智治”。“平台+队伍”双轮驱动是平台可持续发展的基础，一方面依靠稳定的经费投入保障系统运维，并在“协同共治机制”下，根据实际需求对不同业务、区域、层级下的子系统进行集成，实现全方位的共建共享；另一方面要依靠教育测量与评价、教育大数据等学科布局和信息化培训，做好督导人才储备以及信息化素养提升工作，夯实智慧督导发展的基础。

(一)完善以数据驱动为核心的智慧督导体系架构



图2

基于需求图谱分析，国家智慧督导平台建设的体系架构以数据驱动为核心，如图2所示。通过创新数据采集方式和数据分析、展示以及结果运用，建立各类督导数据汇聚、整合、清洗和建模的数据中台，形成一个涵盖自然语言处理、机器学习、关联分析、教育统计和心理测量成熟的程序模型库，服务应用层模块灵活调用。同时，实现数据可视化，提升督导专家和业务干系人对数据的理解能力，打通数据采集、指标提取、指标可视化、智能预警、预警报告触发各环节，形成可视化的从数据到决策的闭环。为构建“长牙齿”的教育督导问责新局面提供有力的数据支撑。

(二)创设多场景应用为基础的“全民参与”协同机制

基于需求图谱得知，从第三方参与到全面参与的教育督导新体系构建，是民心所向。将

“问督于民”落到实处，有赖于提高社会参与度。一方面包括将第三方引入督导评估与教育公共治理的环节，另一方面要为广大提供有效的政策性服务。从用户体验的角度，要打造轻量级、便捷性强的交互操作平台，创设智慧教育督导模式下的多

场景应用。从教育服务的属性出发,要跳出传统硬件设备的圈子,构建起电脑、平板、手机互通互联的多元终端网络,设计流程优化与多端协同;通过建设“智慧教育督导门户网站”“微信公众号”“小程序”等,有效支持学生、家长和社会各方有序参与教育督导活动,健全师生、家长、社会共同参与的协同监管机制。从教育管理的属性出发,经过数据采集、汇聚整合、清洗和建模处理后进行数据可视化,实现教育督导结果跨部门、跨区域、跨层级的场景运用,创设涵盖教育全领域的“主动发现问题、精准诊断问题”的应用场景,创新“一键触发”式教育督导工作新范式,也将成为智慧督导的着力点。

(三)遵循资源整合为目标的“平台+队伍” 双轮驱动原则

依据图谱分析结果,一方面,教育督导信息化的经费投入应有所保障,支撑督政、督学和评估监测等业务板块的信息化系统运维;另一方面,与教育数字化战略行动背景下国家智慧教育平台整体建设理念保持一致,充分利用现有的督导信息化建设成果,应用为王,加强连接与集成,集智攻关资源开发和应用开放,实现共建共享。从国家层面制定数据资源标准,设定安全标准,设计“质检”体系和“安保”体系,为资源建设、地方系统对接和平台融合等定规则、立规矩。如图2所示,业务层要发挥好已有的省级

人民政府履行教育职责测评系统、学前教育普及普惠督导评估系统、县域义务教育均衡发展督导评估系统、国家义务教育质量监测系统等多个平台和资源的基础支撑作用,整合集成、改造“升舱”。加强督导相关专业的学科布局规划、人才储备以及信息化素养培训力度,发挥现有督学专家队伍,要严格督学聘任,创新督学管理模式,建立激励机制,把有能力、有品德、有热情、有担当的同志吸纳到督导队伍中来。要加强培训,不断提升督导人员的政策水平和数据业务能力,强化“智慧督导”工作胜任力,进一步优化人、财、物资源整合格局。

二、总结与展望

本研究基于国家智慧教育督导平台建设实践,将教育学的研究方法与大数据技术手段相结合,以不同层级、不同角色用户的需求为研究对象,在传统的问卷调查基础上采用文本挖掘技术,实现了对用户开放性需求的挖掘,通过融合“自下而上”的数据分析弥补了传统研究/工作方法对各级各类用户需求“自上而下”理解的不精准,构建了国家智慧教育督导平台需求图谱,并基于图谱分析,为教育数字化转型背景下,在我国教育督导迈向智慧督导高阶阶段进程中,顶层设计者精准感知用户需求从而制定平台技术路线提供科学分析与决策支持。

责任编辑:傅彦

本文节选自:张生、孙睿、曹榕、辛涛、沈阳.《基于需求图谱分析的智慧教育督导发展策略研究》[J].中国远程教育,2023(6):39-48.(节选标题为编者所加)

室内运动不好玩怎么办

上海市青浦区责任督学 夏静

【案例背景】

教育部《3—6岁儿童学习和发展指南》指出“幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期，也是形成安全感和乐观态度的重要阶段”。幼儿园开展运动活动以实现幼儿身心健康为目的，促进运动兴趣和习惯为首要任务，强调在自主开放的基础上，积累运动经验，促进综合能力的发展。《上海市学前教育与托育服务发展“十四五规划”》中明确提出“幼儿发展优先”理念，突出“幼儿可持续发展优先、幼儿发展规律优先、幼儿发展需求优先”的教育要求，重塑了幼儿园实施运动课程的内涵。青浦区尚泰幼儿园开办仅三年，在提升园所课程品质的攻坚期，如何化理念为行动，全面落实文件精神是园所发展面临的重要挑战。

【案例描述】

一、直面困境，深入园所分析问题

为了更好地接幼儿园的创优工作，我对某幼儿园的幼儿运动课程进行督导，对室内运动开展现状进行了全面的了解，结果不尽如人意。从孩子们松散的走动和低迷的运动氛围中，我发现幼儿园的运动课程处于“室内运动不好玩”的困境。

具体表现：

1. 教师设计运动情景随意，缺乏趣味，



幼儿倦怠、不想玩，运动量不足。

2. 运动材料以摆放材料为主，玩法单一，幼儿的自主性无法体现。

我与园所教师交流反馈时，老师们表现出紧张焦虑和不安自责的情绪。我先共情宽慰，称赞老师们能主动发现并找准自己园所课程实践中的真问题，已经踏出了提升内功最宝贵的第一步。看到气氛缓和了下来，我

组织大家深入思考原委，追根溯源。

分析原因：

1.园所没有理解并落实“幼儿发展优先”的教育理念，缺乏对幼儿自主探索运动材料的支持，以及创意玩法对幼儿发展价值的认识。

2.园所新教师居多，受到经验不足的限制，缺乏亲身探索运动玩法的深入思考。

随后，我提议要建立“切小口、深探究、实作为、追成效”的改进思路，探索“情境创设”与“材料投放”两大因素对幼儿室内运动兴趣和动作能力发展的影响，思考该如何“让室内运动好玩”起来。

二、持续改进，破解难题规划路径

首先，我与园长、教学主任成立材料保障和环境调整的核心小组，抓好每个运动区域的价值引领和材料请购分发；其次，将园内的现有运动材料分为固定器械、低结构材料、组合类材料，由年级组自主认领研究，拍摄调整后的运动现场，记录幼儿的运动过程，持续关注，螺旋式改进。

花了将近两个月的时间整改后，园长主动邀请我参加运动课程的改进成效分享，聆听教研组长剖析“设计—实践—调整—检验”的循环研究过程，梳理了一系列提升幼儿室内动作技能发展的运动方案和支持性策略。看到当天幼儿积极投入、持续主动的运动状态，大家都有点激动。

（一）固定器械添辅助，增加任务驱动

和趣味性

固定器械这类原本就能吸引幼儿兴趣的运动场地，增添一些辅助材料、创造多种玩法就更凸显画龙点睛的效果。

例如，在海洋球馆中加入了一些小球作为宝藏，幼儿在海洋球馆中寻找宝藏，增添了任务意识和趣味性。



（二）探索百变低结构材料，助力幼儿创意玩法

低结构材料往往能够经过幼儿的探索、



摆弄，产生意想不到的效果，投放低结构材料能够发展幼儿的创造能力。如图中的抱枕，可以垒高、可以抛接、可以用脚夹住

往前跳等。

（三）组合类材料自主变化，持续保持运动状态

组合类的材料在平时我们开展运动时是最常见、最普遍的，但是往往教师会自己摆放组合，规定



固定的玩法和规则，很少会鼓励幼儿根据他们的想法、喜好来搭建创设。幼儿将这些材料自由组合，能够创造出不同的运动场景，玩法也不固定，幼儿的各项运动技能有显著提高。

【案例反思】

一、破“冰点”，心里有数，重责任督学深入实践的指导力

深入运动现场，不是为了评价优劣、指手画脚，而是为了倾听园所和教师们的困惑，精准捕捉问题归因，并群策群力共同解决。诊断现状问题时，要宽容园所的每一个过失，期待园所的每一点进步，赞许园所的每一点成功；疏导不良情绪，把督导过程看作是双向成长的机会；发现园所课程实施中的问题“冰点”。破解学校、老师和责任督学之间距离“冰点”，让每一所园所在责任督学的智慧加持下，改进优化，持续发展。

二、淘“亮点”，目中有人，强责任督学履行职责的责任心

“一花独放不是春，百花齐放春满园”。责任督学的工作，让我们发现学校、教师的教育教学特长和风格优势，引导教师们互相看长处、互相论优点、互相学经验。耕耘在教育的花园中，需要我们督学有强

烈的责任心，用无私的、开放的、悦纳的情怀，搭建展示交流的平台，积极提炼和推广典型经验，引导教师们闪亮登场，在掌声中尝到研究的甜头，点亮并延续教师群体对教育教学的专业热情。

三、抓“要点”，手上有活，促责任督学调整实施的长效性

“举一纲而万目张，解一卷而众篇明”。责任督学工作要学会抓关键、有对策。“授人以渔”就是促进督学工作长效性的有效策略。如环境材料的调整过程，引导教师们开展实证视频记录，运用数据化对比，关注幼儿的运动变化，反思和改进自身的教育行为，建立“日常实践-问题分析-行动改进-日常再实践”的反思性教育思维，真正确立儿童视角，强化幼儿发展优先的教育理念。

作为区域层面的教育工作者，既要面向全体，不断促进教师群体规范与优质地实施教育教学工作；也要服务个体，努力引领各个幼儿园，朝着自主、特色和个性化发展的道路奋勇前行。“督”学校，更要督自身专业，“导”质量，更要导解决办法，“督”与“导”并行，努力提升督导水平，真正解决基层实践的真实问题，才能使自己成为深受幼儿园和老师们欢迎的督学。

责任编辑：于孟圆

三进学校督作业 减负提质见真效

上海市杨浦区责任督学 胡振凯

【案例背景】

中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，明确提出要“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”。2022年秋季开学，杨浦区人民政府教育督导室组织开展“进一步落实‘双减’‘五项管理’工作主题性专项督导”。本人作为责任督学走进多所中学，通过校园巡查等方式，重点查找学校在全面落实“双减”政策过程中存在的难点和问题，督促指导学校进行整改，推动“双减”工作有效落实落地。

【案例描述】

2022年9月初，我走进一所学校进行落实“双减”工作主题性专项督导。在校长的陪同下，我听取了青年教师执教的一节语文课，接着查阅了学校课程开设、作业管理、课后服务、学籍管理等方面的资料，重点检查了学校3-5年级家庭作业调控本的使用情况、学校的教研记录、课后服务方案；随后对学生进行了座谈并随机电话访谈家长，了解学生家庭作业和参与课后延时服务的情况。学校在推进“双减”工作中不断摸索，不断创新，力争把学校的“双减”工作落实得更扎实有效，但同时我也发现这所学校

“作业减负”存在的问题：一是作业公示不规范，公示作业与学生实际作业不一致；二是一二年级有家庭书面作业现象；三是书面作业、机械记忆作业、重复练习作业多，而教师编写、应用实践、合作完成、探究性作业少。为此，我建议学校进一步落实“双减”工作方案，切实加强和优化学校“作业管理”，提升学校领导和教师的认识，把“双减”工作作为重大政治任务和重大民生事项，真正把学校作为“双减”工作校内落实的“主战场”，采取积极稳妥有效举措，狠抓工作落实，全面提升办学质量。

9月下旬，我又走进这所学校，跟进查看学校“作业减负”的后续改进情况。在一个月的时间里，学校落实了作业公示制度和纠正了低年级有家庭书面作业现象；设计并使用了“作业公示单”和学生“作业记录本”，作业公示范围以班级为单位，向学生公示。同时学校加强公示检查，由班主任协调，年级组长统筹，教研组长、备课组长抽查，分管行政总护导巡查，教导处做到“作业公示单”每周一收。对照作业“问题清单”，学校落实了“作业公示制度”，但仍在“作业管理”方面有措施不到位、方法不得力的问题，对此我提出了限期整改意见，校长表示会在规定时间内认真改进。

10月上旬，我再次走进这所校园，重

点督查学校作业优化,提升作业质量情况。在较短的时间里,学校修订了《学生作业管理制度》,从作业管理、作业布置、作业指导、作业批改、作业设计、作业格式等六方面实施推进。领导层加强作业管理,教师严控书面作业总量、加强作业完成指导,认真批改反馈作业。一方面开展“双减增效下的单元作业设计”实践探究,教研组、备课组从课时作业、周作业、单元作业等入手,加强作业优化。另一方面根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力,合理布置书面作业;积极创新科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型的作业;布置分层作业、弹性作业和个性化作业,探索跨学科综合性作业;聚焦非书面作业设计的核心要素,设计相应的非书面作业评价,对作业成效予以评估,并提炼形成低年段非书面作业设计与实施的具体策略。借助信息化工具,进一步增效学校作业管理,实现标准化、数字化、自动化的学生作业量计算和监控预警。学校管理者可以实时监控、全面观测到各班各学科的作业量和学生实际反馈数据,掌握真实学生校外作业时间和睡眠时间数据,实现在“双减”中优化作业管理,达成“作业减负”目标。

【案例反思】

1.落实“双减”中引导学校持续更新观

念。当下,中小学进一步落实“双减”工作的核心是作业,作业减负的核心是教育理念的转变,这需要学校严格执行“双减”政策来倒逼家长转变观念。既然学校是关键,减轻学生作业负担是重点,责任督学有责任在双减工作中,引导学校更新教育观念,挖掘作业功能,开展作业设计,把握作业统筹,确保“双减”政策有效落实,落地落细落小。

2.落实“双减”中指导学校建立“作业减负”长效机制。责任督学要善于学习,持续跟进,指导学校创新管理并妥善解决“双减”背景下教师“减负瘦身”问题,为学生减负、为老师减压、为家长排忧。引导学校注重调动教师参与“双减”工作积极性,规范教育教学行为,将作业设计与实施纳入教师全员培训、常态学科教研范畴,充分发挥“名师工作室”平台作用,加强各学科作业研讨力度,重点研究作业的育人功能、数量控制和科学设计等,提升教师作业设计水平。引导学校立足“基于课程标准的教学改进行动”,整合优秀作业设计资源,建立作业资源库,利用教育云平台设置作业资源共享平台,实现优质作业资源共享。完善作业公开公示制度,根据学生具体情况设计分层作业,不同学生可选择完成不同内容和数量的作业,满足不同层次学生学习需求,让每一位学生都有适合自己的作业。

责任编辑:王伟旦

厚植圆梦 助力成长

上海市长宁区责任督学 张佩萍

【案例背景】

为了深入贯彻中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革意见》等相关文件精神，全面落实上海市教委《关于推行中小学全员导师制的试点工作方案》的要求，我区对中小学推进全员导师制工作进行了督导。

【案例描述】

我挂牌督导的XX职业技术学校是一所特殊学生的职业技术学校，学制四年，前三年进行语数外基础学科和烹饪、宾馆服务等技能课程的学习，第四年根据学生不同情况安排实习、技能考证和成人大专复习迎考等学习任务。

一天，我像往常一样到学校随访督导，发现一名学生在教室走廊的窗前默默站立，走过去发现他闷闷不乐，一看就是心情不好。问了一些情况后，我找到了他的班主任。从班主任处了解到这名学生的基本情况。学生小周是该校四年级的学生，7岁时心脏做过大手术，身体素质和体力耐力都相对较弱，不能进行剧烈运动和重体力的劳

动。除了体弱多病，小周的口语表达也不够流畅和清晰，一件事情需要沟通多次才能够将意图表达清楚，且动手能力弱，属轻度智力障碍。他现在最大的愿望是考出职业技能证书，但自己觉得希望渺茫，所以心情不佳。

基于小周的情况，我寻思着，在全员导师制全面推动学生成长的大背景下，小周的导师或许能帮到这个孩子。于是我与小周的导师苏老师一拍即合，一起商议了方案。

我们先与小周及家长作了沟通交流。家长反映小周自从学习了烹饪专业后，主动性比较高，回家会主动提出练习。但是家长不懂专业技能，只能在物质方面提供支持，家长希望老师能在专业技能上给予更大的支持和帮助。小周的学习状况不佳，考证的难度较大。我们的目标是提高小周的专业技能，完成校本考证，如顺利的话再参加劳动局的考证。我们为小周制定了个性化课程方案，将提高基本能力、刀工技能、冷盆技能、炉灶技能作为阶段学习目标，通过烹饪技能辅导、重复训练来基本达到考证要求和标准，还设计了日常教学时间段、家庭生活时

间段、课余闲暇时间段的分段训练，前两时间段加强烹饪技能训练和理论知识的学习，后一时间段加强理论知识的复习。

在几个月的训练中，小周每次都会提前准备操作材料，每次都是最后一个离开专业教室，帮助老师擦桌子、倒垃圾等等，学习积极性高。通过不断的训练，小周不管是刀工、冷盆制作和摆盘能力等都有很大的进步，尤其是炉灶方面，从一开始不敢操作，没办法独立完成，到后来基本上能在教师提示下一步一步完成，到最终能够独立完成一个菜肴的制作。

每月我都能看到小周的进步，我和苏老师非常欣慰，我们商议能否再鼓励小周与小组同学一起开展合作学习。果然，虽然小周能力较弱，但是在小组合作学习中大家相互帮助，获得了比较好的学习效果。苏老师还特别在考证冲刺阶段增加了热菜制作、刀工模拟操作和理论集中复习，加强了薄弱和拓展技能的训练，最终小周顺利完成了校本考证。虽然当时成绩并没有达到劳动局考证的要求，但又经过一个月不懈的努

力，他走进了劳动局的考场，虽然抽到的是红烧肚档这道难度较高的菜肴，但小周最终漂亮的完成了菜肴的制作，取得了令人满意的成绩，获得了劳动局颁发的证书，小周圆了梦。

【案例反思】

1.行督导之职，连线导师厚爱特殊学生

上海市全力推行着中小学全员导师制工作，对特殊学生而言，使他们成为一个自食其力的人，导师责任重大。作为责任督学，要在经常性督导工作中关注学校的特殊学生，主动连线校级领导和导师，使他们成为学生成长的心灵的陪伴者和倾听者。

2.尽督查之责，因势利导敦促政策落地

责任督学要监督国家教育方针政策 and 市、区教育局文件精神执行落地的情况，要做好学校的“专属顾问”，借助常规督导记录、阶段评价意见和专项调研报告等形式为其出谋划策，要用敏锐的眼光去发现问题、解决问题，回应师生、家长和社会对教育的期盼。