

上海市教育委员会文件

沪教委外〔2017〕65号

上海市教育委员会关于开展2017年上海高校 外国留学生英语授课示范性课程建设工作的通知

各有关高等学校：

根据《上海市教育委员会关于申报2017年上海高校外国留学生英语授课示范性课程建设及开展留学生课程与专业备案工作的通知》（沪教委外〔2017〕35号），各高校向我委申报了2017年上海高校外国留学生英语授课示范性课程。经专家评审，我委研究，现确定东华大学《时尚供应链管理》等49门课程为2017年上海高校外国留学生英语授课示范性课程建设项目，现将课程建设名单予以公布（见附件1），并将课程建设要求及相关事项如下：

一、总体要求

1. 课程服务主体为外国留学生，鼓励本土学生参加选课。

2. 课程建设周期自 2017 年 6 月——2018 年 12 月，无特殊情况应避免延期。在课程建设周期内，实际开设本课程不得少于 1 个轮次。

3. 课程负责人的授课比例不得低于总课时的 20%。课程建设应完成以下成果：一份建设方案、一份课程简介、一套授课视频、一个课程网站、一次公开课、一套课程档案、一篇教学研究论文。鼓励具备条件的课程开发“一本自编英文教材”。（见附件 2）

4. 学校应加强对课程建设的过程管理，确保课程建设的质量，应为课程建设提供以下支持或保障：

（1）将外国留学生英语授课示范性课程建设纳入学校的相关规划；

（2）本项目在教师评聘、奖励等方面应与其他同类项目享有同等待遇；

（3）为课程的开设提供相应的场所、设备等保障；

（4）为课程建设提供配套资金支持；

（5）按高于普通课程的程度认定教师工作量；

（6）加强授课师资梯队建设，确保课程负责人有接替者；

（7）通过收集学生反馈意见、组织专家随机抽查听课等评估方式确保教学质量。

二、建设方式

课程申请人应明确课程建设任务，签订《课程建设任务须知》。所在高校应加强对项目进程的监督管理。对于建设期满验收通过的课程，授予“上海高校外国留学生英语授课示范性课程”称号，该

称号有效期 3 年。期满后，课程负责人应继续完善课程内容，提高课程质量，我委将继续给予相应支持。对于验收结果优异的课程，优先推荐到教育部等组织的相关课程建设项目。

通过课程建设，本市将逐步建设全市共享的国际化课程资源共享平台和选课平台，实现全市范围内的共享，使在沪留学生可以跨校选课，通过网络平台进行选课和学分互认。

三、建设经费

我委对进入此项目的课程予以资助，每门课程资助标准为 10 万元。课程负责人应做好项目预算，按照预算内容执行，符合国家财经法律法规规定，确保资金使用效益。

四、材料报送

1. 课程负责人应以电子文档形式报送以下四份材料：

(1) 一份《课程建设任务须知》盖章电子扫描件（高清晰图片格式），见附件 2。

(2) 一份《课程建设方案》（Word 格式），见附件 3。

(3) 一份《课程简介》（Word 格式），见附件 4。

(4) 课程负责人的近期彩色照片至少一张（高清晰图片格式）。

以上电子文档命名规则为：1) 任务须知-课程负责人姓名；2) 建设方案-课程负责人姓名；3) 课程简介-课程负责人姓名；4) 照片-课程负责人姓名。

各高校申报工作联系人将本校材料收齐后，于 2017 年 6 月 30 日前，以电子邮件形式将本校全部材料集中发送到指定邮箱：yangzhiping@aliyun.com。

2. 纸质盖章《课程建设任务须知》请邮寄到：上海市茶陵北路21号，1号楼212室。请写清楚寄出人姓名、手机、邮寄地址。

材料报送联系人：杨治平，电话：64221060。

- 附件：1. 2017年上海高校外国留学生英语授课示范性课程建设名单
2. 课程建设任务须知
3. 2017年上海高校外国留学生英语授课示范性课程建设方案
4. 课程简介



上海市教育委员会

2017年6月9日

附件 1

2017 年上海高校外国留学生英语授课 示范性课程建设名单

序号	申报高校	课程名称(中)	课程负责人	学科门类
1	东华大学	时尚供应链管理	沈滨	管理学
2	东华大学	生物材料学	莫秀梅	工学
3	复旦大学	神经精神疾病	David Saffen	医学
4	复旦大学	传染病学	张文宏	医学
5	复旦大学	法医学	薛爱民	医学
6	复旦大学	中国的政治经济状况	张力	经济学
7	复旦大学	中国历史文化名城的旅游开发	沈涵	管理学
8	华东理工大学	聚合物材料科学与工程	郭卫红	工学
9	华东师范大学	中国哲学导论	张容南	哲学
10	华东师范大学	超常儿童教育	苏雪云	教育学
11	华东师范大学	信息技术基础	江红	工学
12	华东政法大学	电子商务创新创业管理	杨立钊	管理学
13	华东政法大学	中国涉外税法	李娜	法学
14	上海大学	中华文化与传播	仇立颖	文学
15	上海大学	全球学理论	雷婷	历史学
16	上海大学	武术与中国传统体育	申亮	教育学
17	上海对外经贸大学	宏观经济学	章丽群	经济学
18	上海对外经贸大学	公共关系学	张水辉	管理学
19	上海对外经贸大学	会展管理	丁忆	管理学
20	上海工程技术大学	中国文化传统与现代化	马德忠	哲学
21	上海海事大学	网络通信	古海云	工学
22	上海海洋大学	水产养殖与渔业生态学	刘利平	农学
23	上海海洋大学	海洋学概论	李娜	理学
24	上海海洋大学	食品营养学	陶宁萍	工学

序号	申报高校	课程名称(中)	课程负责人	学科门类
25	上海交通大学	信号传导分子生物学	何亚文	理学
26	上海交通大学	材料物理	顾佳俊	工学
27	上海交通大学	计算机安全与密码学	来学嘉	工学
28	上海交通大学	基本电路理论	李丹	工学
29	上海交通大学	口腔颌面-头颈肿瘤的显微外科重建	张陈平	医学
30	上海理工大学	金融市场	张婷	经济学
31	上海理工大学	实用商务	郁俊玲	管理学
32	上海理工大学	汽车电子与仿真测试	黄影平	工学
33	上海理工大学	激光光谱在线检测与诊断	杨荟楠	工学
34	上海立信会计金融学院	创业学	陈炳亮	管理学
35	上海师范大学	文化遗产保护与开发	王元	管理学
36	上海体育学院	运动损伤康复	韩甲	教育学
37	上海体育学院	中国体育文化	李有强	教育学
38	上海体育学院	乒乓球技战术分析的理论与方法	肖毅	教育学
39	上海外国语大学	中国传媒与文化	郭可	文学
40	上海外国语大学	美国对外政策研究	张绍铎	法学
41	上海音乐学院	中国古典戏曲音乐艺术	张玄	艺术学
42	上海音乐学院	中国乐器演奏--二胡	邢立元	艺术学
43	上海中医药大学	中医骨伤科学	詹红生	医学
44	上海中医药大学	中国医学史	严娜	历史学
45	同济大学	设计研究与写作	董华	艺术学
46	同济大学	当代大型公共建筑综述	王楨栋	工学
47	同济大学	水资源管理	王洪涛	工学
48	同济大学	口腔生理学	张磊	医学
49	同济大学	病理学	姜文霞	医学

附件 2

课程建设任务须知

1. 课程服务主体为外国留学生，同时鼓励本土学生参加选课。授课内容结构性和逻辑性强。讲授过程条理清晰，语言准确生动，与学生有良好的互动，体现出良好的风貌。课程负责人的授课比例不得低于总学时的 20%。

2. 课程建设周期 2017 年 6 月——2018 年 12 月，无特殊情况应避免延期。在课程建设周期内，实际开设本课程不得少于 1 个轮次。

3. 录制系列授课视频，每一学时至少有时长为 5 分钟的视频。视频内容应为实际的授课情景，应将授课的主要部分，尤其是重点、难点部分，作为摄制重点。以重要的知识点为单位拍摄视频，单个视频时长可在 5 至 15 分钟之间。

4. 建立课程辅助网站。应包含系列完整的授课视频、课堂教学课件等相关内容，在建设期内课程建设网站应保持在开通状态，确保网站能顺利浏览。

5. 在建设周期内至少开 1 次公开课，并做好公开课开设的档案（如：专家评课表、学生评课表、同行评价表等）学校要为教师公开课提供支持，并加强管理和监督。

6. 建立完整的课程档案，包括教学大纲、教学进度、课程表、讲义、学生名单、学生考卷、学生成绩单、教学反馈问卷等。

7. 撰写一篇教学研究论文，介绍本课程的示范性经验，并优先向《上海高校外国留学生英语授课示范性课程建设发展报告》供稿。

8. 做好项目预算，按照财务制度支出，确保资金使用效益。

9. 课程视频和课程辅助网站的内容具有公益性能够向公众公开。

10. 建立教学团队，确保课程有可接替本人的课程负责人候选人。

本人作为 2017 年上海高校外国留学生英语授课示范性课程建设课程负责人已经知晓上述课程建设任务，并承诺按期完成建设任务。

课程负责人（签名）：

学校公章

附件 3

2017 年度上海高校外国留学生英语授课
示范性课程建设方案

申 报 高 校	_____
(院系)	_____
课程名称 (中文)	_____
(英文)	_____
学 科 门 类	(代码) _____
(或专业学位类别)	_____
所属一级学科名称	(代码) _____
所属二级学科名称	(代码) _____
课 程 负 责 人	_____
联 系 电 话	(手机) _____
电 子 邮 箱	_____
邮 寄 地 址	_____
邮 政 编 码	_____

课程建设方案

一、课程建设目标

二、课程建设的总体思路

三、课程服务对象分析

四、教学团队建设计划

五、课程知识领域构成*

知识单元 Knowledge Units	学时数 Lecture Hours	学习成效 Learning Outcomes
1		
2		
3		
.....

六、英文教材建设计划（如没有相关计划，请填“无”）

七、教学方法创新

八、考核内容与方法

九、视频拍摄计划

序号	知识单元* Knowledge Units	知识点	视频名称	视频时长 (分钟)	学习成效* Learning Outcomes
1					
2					
3					

十、课程网站建设计划

十一、教学环境设计或安排

十二、课程特色与示范性

备注

（可续页）

*注：本表借鉴国际常用的课程体系编排概念：

1.知识领域（Knowledge Area）：表示某一特定学科的分支，是构成课程的知识主体（不一定等同于一门课程）。

1.知识单元（Knowledge Units）：是知识领域的基本组成部分，一个知识单元往往具有相对独立的主题（有时人们也用章、内容、主题、模块等词语来指代知识单元）。知识点（Knowledge Points）是构成知识单元的核心概念或要点。

2.学时数（Lecture Hours）：指在学校课堂内教师教学的时间，是统计教师课堂教学工作量的根据，不包括学生课后作业的时间。

3.学习成效（Learning Outcomes）：指学生在经过课堂教学等环节后应能具备的能力，一般用动词来描述学生应已掌握的知识或具备的能力，是对学生实施评估的依据和基础。

关于如何编写学习成效，可参考：www.learningoutcomesassessment.org/TFComponentSLOS.htm。

例如：

课程名称：电子电路基础			
知识领域（Knowledge Area）：电路与电子 总学时数：50 学时 每 1 学时=（50）分钟			
	知识单元 Knowledge Units	学时数 Lecture Hours	学习成效 Learning Outcomes
1	存储单元结构	3	1.学生能够对比各种存储元件（如：触发器）的电路特征 2.学生能够对比不同存储单元（如：只读存储器）和相关电路（如：检测放大器）的特性 3.学生能够用时序图展示和说明不同存储设备的输入、输出和时钟信号之间的关系
2	接口逻辑	3	1.学生能够运用各种逻辑系列和标准接口的终端特性 2.学生能够写出不同的逻辑系列，如：TTL 和 CMOS 之间信号转换的一般要求 3.学生能够解释从单端到差分和从差分到单端转换
3	运算放大器	3
.....

附件 4

课程简介

条目	中文	英文
课程名称		
选课对象		
课程目标		
课程内容		
先修课程		
后继选课建议		
学时		
学分		
本课程在本专业或相关专业中的位置		
课程网站地址		
负责人简介		
高校; 院系; 姓名; 职称; 最后学历		
教育经历		
工作经历		
研究领域		
英文教材或参考书目 (不超过 3 项)		