



華東師範大學
EAST CHINA NORMAL
UNIVERSITY

本科教学质量报告
[2013 年度]

2014 年 10 月

目录

一、本科教育基本情况.....	1
1. 本科人才培养目标.....	1
2. 专业设置.....	2
3. 在校生情况.....	2
4. 本科生源.....	2
二、师资与教学条件.....	3
1. 师资队伍.....	3
2. 教学经费投入.....	4
3. 办学条件.....	5
三、本科教学建设与运行.....	5
1. 丰富优质课程教学资源，夯实课堂教学质量.....	5
2. 优化实践教学体系，注重学术研究体验.....	6
3. 构建多渠道、多层次、多类型的国际、国内交流平台，强化多元文化体验.....	6
4. 加快教务信息化建设，增强教学管理和运行机制的服务功能.....	8
四、教学质量保障体系.....	8
1. 校领导班子研究本科教学情况.....	9
2. 日常教学保障.....	9
3. 专业评估.....	10
4. 学业指导.....	10
5. 考风建设.....	11
6. 教学研讨与交流.....	11
7. 教学激励与表彰.....	12
8. 毕业论文检测.....	12
五、学生综合表现.....	13
1. 体质测试.....	13
2. 学生对课堂的满意度.....	13
3. 毕业与就业.....	13
六、探索特色与发展.....	14
1. 深化通识课和公共课改革，夯实人才培养基本面.....	14
2. 完善教学机制体制，促进学生个性成长和多元发展.....	15
3. 实施精英教育，让更多的卓越人才脱颖而出.....	16
4. 优化卓越教师成长环境，强化人才培养的传统和特色.....	16
七、反思与展望.....	18
表 1 2013 年本科专业招生一志愿录取率、调剂率一览表.....	20
表 2. 2013 年度应届毕业生总学分及总学时数表.....	22

表 3. 2013 年度应届毕业生实践教学学分和选修课学分占总学分比例表.....	22
表 4. 2013 年度各学院主讲本科课程的教授占比情况一览表.....	23
表 5. 2013 年度各学院教授授本科课程门次及比例表.....	24
表 6. 2013 年度新开本科课程总门数及门次表.....	25
表 7. 2013 年度教学班额情况表.....	26
表 8. 2013 年度校外实习基地情况一览表.....	27
表 9. 2013 年度各院系学生赴国（境）内外交流人数表.....	28
表 10. 2013 年度各院系学生补考人数及人次表.....	29
表 11. 2013 年度各院系学生重修人数及人次表.....	30
表 12. 2013 年度各院系学生学生学习成绩情况表.....	31
表 13. 2013 年度本科毕业生毕业率和学位授予率表.....	38
表 14. 2013 年度应届毕业生就业率表.....	40

华东师范大学 2013 年本科教学质量报告

前言

2013 年，是我校本科教育锐意进取、全面发展、硕果盈枝的一年。

2013 年，我校推进改革创新，坚持专家治校，努力完善内部治理结构，积极推进现代大学制度建设，修订了《华东师范大学章程》，构建了以校学术委员会为核心的学术组织架构，成立了发展咨询委员会和校友总会。在学校党委的统一领导和精心部署下，顺利完成了第十届校教学委员会的组建工作。学术为主导的本科教学管理机制得以加强，教学的学术性得以充分保障，为本科教育教学改革和发展汲取了智慧的源泉。

2013 年，我校深化国际战略，国际交流和社会服务显著，上海纽约大学建设进展顺利，来自世界各地的首届 295 名新生成为丽娃河边一道独特风景。在此基础上，学校组织首批青年骨干教师全程观摩上海纽约大学课堂教学，充分吸收和借鉴世界一流大学的课堂教学经验，赋予课堂教学的国际视野，为本科教育教学改革和发展积攒了成长的力量。

2013 年，我校荣获 49 项 2013 年上海市级教学成果奖，获奖层次高，在三个领域（高等教育、职业教育、基础教育）均喜获特等奖获奖项目，且特等奖总数达 11 个（含 2 个参与项目），位居上海各高校榜首；获奖占比还大幅提升，在高等教育领域，获奖数占申报数的比例高达 80%，与上海交大持平；此外，本次获奖面广，除在传统领域继续发挥了重要的引领作用，其他发展中的专业学科门类也取得不俗成绩。这一历史性重大突破，为本科教育教学改革和发展注入了持续的动力。

学校将坚持以提高教学质量为核心的内涵式发展，积极探索综合性研究型大学的人才培养规律，努力把学校办学优势转化为人才培养质量优势，夯实基本面，彰显能见度，提升人才培养水平，打造一流本科教育。

一、本科教育基本情况

1. 本科人才培养目标

华东师范大学改革和发展规划纲要（2010-2020 年）中明确指出学校改革发展的中长期战略目标是：建成若干世界一流学科，实现多学科协调发展，引领中国教师教育，在 2020 年左右进入世界知名高水平研究型大学行列，为到本世纪

中叶建成世界一流大学奠定坚实基础。

根据这样的办学目标，学校本科教育人才培养的质量目标定位于“以陶冶品性、学会学习、学会发展为导向，将崇尚真理、独立思考和实践创新贯穿教育教学全过程，培养以民族振兴为己任，具有广阔的国际视野，综合素质协调发展，在各领域有影响力的卓越人才”。

2. 专业设置

专业是人才培养的载体，是学校推进教学改革和提高教学质量的立足点和集合体，它在学校人才培养中处于不可替代的基础地位。2013年，学校新增设绘画、公共艺术两个专业，本科专业总数达78个，涵盖文学、历史学、哲学、教育学、经济学、理学、工学、管理学、法学、艺术学等10大学科门类。

3. 在校生情况

2013年，我校全日制在校生数为31680人，其中普通本科生13937人。本科生数占全日制在校生总数的比例为44%。

4. 本科生源

本年度招生工作中，学校更加注重教育公平，贫困专项计划有所增加，属地生源数有所降低。2013年本科计划为3430人，与2012年持平，其中贫困专项计划60人，比2012年多30人。属地生源进一步降低，西部招生计划进一步增加。2013年上海生源比2012年减少74人，减少比例达到10.7%，相对应的是，中西部地区的计划则稳步增加，特别是四川、江西、安徽、重庆、贵州、广东、云南，增加比例都在10%以上。免费师范生计划958人，比2012年减少74人，减少比例7%。

从实际招生情况来看，我校本科录取总数为3471人（含港澳台生47人），本科计划完成率为101.2%，略高于2012年100.2%。其中免费师范生录取数为924人，计划完成率96.5%，比2012年降低1.7个百分点；贫困专项计划数为60人，录取总数为62人，计划完成率达到103.3%，比2012年高了3.3%。招生专业总数为75个，比2012年增加了5个。

从生源质量来看，2013年我校在20个省（市）安排了免费师范生招生计划，其中理科最低分高出一本线为50分以上省份有18个，文科最低分高出一本线30分以上省份有16个。从录取线与各省一本线的差值来看，文科有5个省份比2012年进一步扩大，理科有14个省份比2012年进一步扩大。由此看来，我校免费师范生的录取分数处于比较高的位置，并且有逐渐提高的趋势。非师范生的录

取分数继续保持在一个相对较高的分数段，录取最低分高出省控制线文科在 20-70 分之间，理科在 30-100 分之间。

一志愿录取率和调剂录取率可以反映考生对于专业的偏好度，同时这两个指标也和录取分数呈正相关。相关数据显示，免费师范教育越来越受到学生的认可。在非师范专业方面，金融经济类、语言类、基础学科类专业依然受到考生的热捧。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

师资队伍建设是打造一流本科教育的重要保障。近年来，我校按照“发展、支持、培养、稳定”的建设方针，以实施“人才强校”战略为主线，以提高创新能力为核心，加强师资队伍的创新能力和国际竞争能力，推进体制机制创新，促进师资队伍的可持续发展，为本科教育提供源源不断的人力资源。

2013 年，全校教职工总数为 3998 名，其中，专任教师 2118 名，聘请校外教师数为 905 人。近三年，专任教师队伍规模呈稳步增加。根据教育部规定的计算方法，我校 2013 年生师比为 18:1。

表 2.1 近三年专任教师队伍规模

年度	2011 年	2012 年	2013 年
人数	2088	2098	2118

本年度学校进一步优化专任教师的结构。2013 年，具有正高级职称人数 603 名，占比 28%；副高级职称人数 833 名，占比 39%。高级职称所占比例连续三年有所上升。我校获得博士学位的专任教师 1482 名，获得硕士学位的专任教师 380 名，即获得研究生学位教师占比 88%。本年度，我校具有博士学位的专任教师比例呈大幅上升。



图 2.1 近三年高级职称专任教师占比

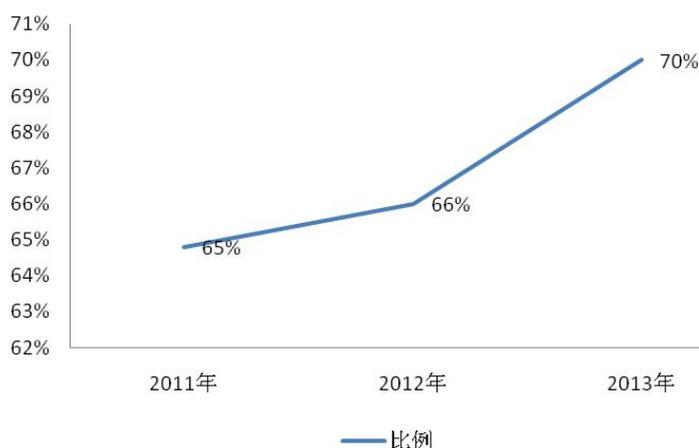


图 2.2 近三年具有博士学位专任教师占比

专任教师中，30 岁以下教师人数占比为 5%，31-40 岁教师人数占比为 41%，41-50 岁教师人数占比 33%，51-60 岁教师人数占比为 18%，61 岁及以上占比为 3%。

此外，近三年，我校教师中最高学位由海外高校授予的比例有较大幅度上升，985 高校、中科院授予最高学位的比例逐渐上升，由本校授予的比例大幅度下降。并且，学校从 2011 年起对各单位新进教师中至少具有 1 年以上海外研修经历的比例要求最低为 50%。这为本科教学的国际化创设了良好条件。

2013 年，全校开设本科课程的总门数为 3369 门，总门次数为 6016 门次。开课教师中长江学者 3 人，国家杰出青年基金获得者 5 人。全校各院系教授给本科生上课的占比为 63.66%（？），教授授课的本科课程占比为 12%。

2. 教学经费投入

2013 年，我校各项教学经费投入如下表所示：

表 2.1 华东师范大学 2013 年各项教学经费投入情况表

教学经费投入	数值
本科专项教学经费	5126.34 万元

生均本科教学日常运行支出	6333.29 元/生
生均本科实验经费	347.05 元/生
生均本科实习经费	636.79 元/生

3. 办学条件

2013 年，我校教学行政用房面积 593979 m²，生均教学行政用房 18.75 m²。其中，生均实验室面积 2.81 m²。本年度，我校教学、科学仪器设备资产总值为 114956.8 万元，其中当年新增值为 15852.65 万元，生均教学科研仪器设备值为 2.42 万元。

我校图书馆拥有丰富的馆藏资源，包括古今中外各类印刷型文献和数字文献。馆藏文献的学科范围涵盖人文科学、社会科学、自然科学与应用技术等学科领域，尤以教育学、地理学、文史哲等学校重点学科领域的文献见长，为教学与科研提供了较为完备的文献信息保障，逐渐形成综合性、研究型大学图书馆馆藏特色。截止 20123 年底，图书馆拥有印刷型文献总量 435.5 万余册，其中图书 354.8 万余册，期刊合订本近 36.9 万册，古籍文献 32.7 万余册，学位论文 2 万余册，非书资料 7 万余册；各类电子文献数据库 334 个（中文 161 个，外文 173 个），其中电子期刊 4.8 万余种，电子图书近 136.1 万种，学位论文 25 6.9 万余篇。生均纸质图书数约为 92 册，生均图书流通量为 12.14 册。

三、本科教学建设与运行

1. 丰富优质课程教学资源，夯实课堂教学质量

课堂教学质量是本科教育的生命线。学校于 2013 年暑期召开了第二十届教学与教学管理研讨会，会议聚焦提升本科课堂教学质量。参会人员在全校齐心助教学、转变教学观念、增加教学投入、回归优良教学传统、增强教学与科研互动、加大职称评定中的教学比重、促进学生自主学习等诸多问题达成共识，并就处理学分与学习压力之间的关系、提升教师尤其是青年教师教学技能、改革课堂评价模式与教学方法、打造优质课程体系、推动教学研究、加强学业指导等关乎课堂教学的重要环节提出了许多具有可行性的意见和建议。

我校坚持实施精品课程战略，通过分批分级建设优质课程教学资源，不断夯实课堂教学质量。2013 年，我校新增 1 门“国家精品视频公开课”（文化素质教育类）入选 1 门建设项目（专业导论类）。新增 4 门国家精品资源共享课建设项目，新增 6 门上海市级精品课程，新增 13 门上海市教委本科重点课程建设项目。

新增 2 门上海高校示范性全英语教学课程。此外，新增 4 个上海高校本科重点教学改革建设项目；新增校级教学改革建设项目 51 个。

2. 优化实践教学体系，注重学术研究体验

作为一所研究型的综合性大学，学术研究体验是人才培养不可或缺的环节。我校大力推进学生学术研究项目的实施，优化实践教学体系，构建了“国家-上海-学校”三级本科生科研资助体系，向所有对学术研究有兴趣的学生提供科研训练的机会。

2013 年，新立项国家级大学生创新创业训练计划项目 122 个，上海市创新活动计划项目 150 个，校级大夏科研基金项目 535 个，参与各级大学生科研项目人数约 3085 人次。完成了 2012 年立项的各类学术研究计划项目的结题工作，包括：118 个国家创新创业训练计划项目、83 个上海市创新活动计划项目和 328 个大夏科研基金项目。

学校组织学生参加第三届上海市大学生创新活动论坛。我校生命科学学院《树形分子装载铂纳米颗粒模拟过氧化氢酶去除活性氧自由基》项目组和软件学院《利用深度传感器检测手势的方法》项目组的成果入选全国 90 篇优秀论文，其中《树形分子装载铂纳米颗粒模拟过氧化氢酶去除活性氧自由基》被选为年会“十篇优秀论文”并作大会报告。

学校不断推动学术研究计划项目的社会服务。以科学商店的建设与实施为契机，积极探索项目研究、应用和推广一体化机制，推动学生将学术研究过程中取得成果与社区居民的需求相适应和对接，实现成果的转化和应用。2013 年，我校《上海大学生科学商店的探索和实施》荣获 2013 年上海科普教育创新奖科普贡献奖二等奖。

3. 构建多渠道、多层次、多类型的国际、国内交流平台，强化多元文化体验

随着学校加快建设世界知名研究型综合大学的步伐，多元文化体验逐渐成为我校人才培养的特色。2006 年起，学校积极拓展本科生交流的途径，构建多渠道、多层次、多类型的国际、国内交流平台，为学生体验多元文化创造更多机会，以拓展本科生国际视野，培养跨文化交流能力，在多元文化的基本体验中，提升批判和创新意识。

2013 年，为充分利用和共享校际优质的教学资源，继续开展与中国政法大学、上海交通大学、山东大学、中山大学、吉林大学、大连理工大学、西藏民族学院

、新疆师范大学等大学交流合作，共选派交换生115名学生赴外校学习，接受来我校学习的交换生199人。

学校继续推进国境外交流项目：1) 23位2011级本科生参加了与科罗拉多州立大学“2+2”联合培养双学士学位项目。新增金融与统计学院与美国密苏里-哥伦比亚大学2+2联合培养项目，3位2011级本科生参加了该项目；2) 选派学生赴英国曼彻斯特大学、德国洪堡大学、德国比勒菲尔德大学、美国大河谷州立大学、美国圣地亚哥州立大学、纽约州立大学阿尔巴尼分校、加拿大维多利亚大学、日本明治大学、日本东北大学、台湾师范大学、台湾政治大学、台湾东华大学、台湾东吴大学、台北市立教育学院、台湾淡江大学及香港教育学院等40多所大学进行为期一学期或一学年的交流学习；3) 选派30名师范专业优秀本科生参与“卓越教师培养计划”，赴加拿大英属哥伦比亚大学交流学习；4) 12名本科生获得国家留学基金委设立的“优秀本科生国际交流项目”的资助赴海外学习；5) 实施本科生海外实习项目，选派学生参加“美国迪斯尼课程与实习项目”、“美国中小学教学法培训与实习项目”、“暑期海外带薪实习项目和爱因斯特海外专业实习项目；6) 提供丰富的暑期海外学校或夏令营交流项目。如：牛津大学、美国弗吉尼亚大学、香港大学，台湾政治大学，新西兰惠灵顿大学、The University of Exeter等。简言之，本年度参加国（境）外交流的本科生数量达687人，较2012年增加了14%。从下图统计可知我校近三年本科生出境交流人数的逐年增加情况。

表 3.1 华东师范大学近三年本科生跨国(境)跨校交流人数统计表

年度	跨国（境）交流人数	国内交流人数(派出)	国内交流人数(接收)
2011	476	158	176
2012	604	151	211
2013	687	115	199

本年度，学校进一步规范交流项目的实施与管理，加强指导，项目的选派实行公开、公平、透明。同时，对来校交流生，加强人文关怀，通过座谈会、交流生学术文化活动等活动，使交流生尽快适应师大并增进交流生之间的友谊。

同时，学校加大宣传力度，营造良好国际化氛围。举行“本科生海外交流学

习成果展示暨评比大赛”，扩大海外学习的受益层面，使更多的本科生了解海外学习项目，并为学生搭建海外学习成果交流的平台，使更多的学生能分享学校国际化所带来益处。

4. 加快教务信息化建设，增强教学管理和运行机制的服务功能

完善、升级教学管理与运行机制是构建匹配高水平研究型大学的教学服务体系的重要内容。新教务管理系统是学校为了适应新的人才培养需要而推出的重要举措。学校全力推进新教务管理系统建设。2013年是教务管理系统开发使用、完善的关键一年，完成了包括论文管理、跨国跨校交流管理、考务管理、注册管理、毕业审核和学位审核、辅修管理、专业管理等多个模块在内的开发工作，解决了毕业论文过程管理和重复率检测、课程排考、监考安排、转专业管理、跨校交流成绩认定等多个问题。本年度，学历审核首次在新教务系统中进行，该系统的使用有效促进了教学计划的闭环管理，实现了毕业预审功能。

新教务管理系统的全面上线使用，不仅为培养方案的严谨执行与规范化管理提供有效保障；也为学生个性化培养、自主选课、修读指导、学业预警、毕业审核及各类查询等提供强有力支撑；还为授课教师及时了解教学信息、统计分析和评教反馈提供了最大便捷；更有利于各级管理者加强对学生学业督察、教学运行的综合评价和分析。可以说，新教务管理系统有效促进了学校本科教学管理精细化，服务个性化，评价科学化，使我校本科教学教务管理服务水平迈上了一个新台阶，有利于形成与一流本科教育相匹配的教学运行机制。

同时，寓管理于服务的理念还体现在我校启用新版本科生成绩单这一举措上。成绩单作为大学的一张名片，体现了一所大学的文化气质、管理水平和办学规格。2013年6月学校为每一位2013届本专科毕业生赠送一份精心设计、风格独特、印有师大校徽Logo的成绩单。此外，学校还在中山北路校区、闵行校区公共场所设立了5台“本科生成绩自助打印系统服务终端”，简化成绩单打印流程。

四、教学质量保障体系

一直以来，学校积极研究和构建本科教学质量保障机制，形成了组织管理、监控评价和信息反馈3个教学质量监控执行系统、129项教学管理规章制度共同构成的本科教学质量监控体系。近年来，根据教与学特征与需求的变化，我校在强调自上而下的质量监控机制的同时，也积极发展自下而上的质量提升机制；在规范常规性教学保障举措的同时，也不断主动丰富教学质量保障内涵，构建更具

活力，更为有效的教学质量保障机制。

1. 校领导班子研究本科教学情况

近年来，学校加强研判高等教育发展和人才培养规律，积极探索，勇于实践，不断强化教学中心地位，围绕“打造一流本科教育，培养各领域有影响力的卓越人才”的人才培养目标，以更加开放多元的方式大力推进本科教学改革和建设。基于这样的背景，学校党委高度重视本科人才培养工作，党政主要领导多次强调，本科教学工作是重中之重。

2013年，党委常委会和校长办公会重点研讨了本科教学工作中的重要事项：讨论整合全校资源，成立了校级慕课中心；审定学校上海市级教学成果奖申报方案；审议通过了学校明德教师奖评选办法和获奖名单等。党委常委会和校长办公会也持续关注本科教学日常运行及相关工作，如：多次讨论本科生退学处理、2014年本科专业招生计划、师范生招生计划，审议自主招生方案及名单等；学校还积极落实教育部有关工作精神，组织研讨最新文件：如，讨论落实教育部有关增加贫困地区学生上重点大学人数的文件精神，等等。此外，党政主要领导亲自召开专题会，研究加强本科教学工作，围绕“如何更好、更实、更强地推进通识教育”等主题开展了深入研究。

2. 日常教学保障

我校坚持各级领导听课和教学巡视制度，强化期中教学检查，设立领导接待日和教学质量投诉电话，建立问题告知制度。2013年春季学期，各级领导干部共有574人次参加听课活动，涉及课程247门，任课教师273位；19位校教学督导累计听课200门次。秋季学期，学校和院系领导听课的重点是通识课程、研究型课程、全英语课程、实验课程、院系新进教师开设的课程、首次开设的课程、连续两学期学生评教院系排名后5%的教师开设的课程；校教学督导听课的重点是过去一学年学生评教结果低于4.0以下的教师所授课程和评教结果异常的课程。

不断完善本科生辅导答疑的office time制度和导师制度。组织院系根据每学期的开课计划进行教师辅导答疑安排，并将各院系辅导答疑实施计划表在学校主页公告栏中进行了公布。在一、二级本科生中推行导师制，为每个师范生配备双导师。本年度，共有795位教师担任2013级本科生导师，其中教授170位，副教授344位，讲师及其以下281位。

集中开展开学初教学秩序检查和期中教学检查。对中山北路校区和闵行校区

11 幢教学楼进行全面教学检查。2013 年上半年的期中教学检查内容主要集中在本科生导师制实施情况、课堂授课质量和听课制度落实情况、期末考试试卷整理和检查等三个方面；下半年的期中教学聚焦课堂教学情况和教学秩序情况等两个方面。在试卷检查中，专项检查小组对社会发展学院和生命科学学院集中抽检了近四年的期末考试试卷，覆盖试卷命题、批改到试卷保存等一系列文本。此外，校教学督导累计提交试卷评价表 33 份，抽查试卷 1518 份。

同时，学生也是参与日常教学保障的重要力量。学校设立了本科教学学生助理岗位，鼓励学生参与教学管理，及时收集本科教学的动态信息，加强学校、院系和学生之间的交流沟通，不断完善覆盖全部课程的学生全员评教和毕业生评教制度。2013 年，组织 2009 级本科毕业生评教工作，共发放调查问卷 3659 份，回收有效问卷 3144 份，回收率 85.93%。完成每学期学生网上评教工作。春季学期，全校总共有 10647 名本科生参加网上评教，总体参评率 85.18%，评估课程 2918 门次，涉及 1305 名任课教师，获得有效评教记录 123502 条。

3. 专业评估

专业建设是构建学校教学质量保障体系的关键要素，也是大学内部组织架构和运行机制中的重要环节。我校于 2009 年正式启动了本科专业校内评估的探索工作。在实践中，我校秉持“对学生负责、替专业把脉、向规范要质量、以特色求发展”的评估理念，采用形成性评估与诊断性评估、自评与他评、咨询与研讨相结合的方式，确立了“构建专业持续发展的促进机制、构建“低重心、常态化、开放式”的内部教学质量保障机制、构建招生-培养-就业联动机制”的评估目的，设计了由“专业自评、同行评价、现场考察、评估反馈、整改提高”五个环节组成的评估程序，研制了由 11 个一级指标和 31 个观测点构成的指标体系。截止 2013 年，学校完成了 8 批共 53 个专业的评估工作。

期间，共邀请教育部教指委专家参加通讯评审 106 人次、召开学生座谈会 53 场、发放问卷 1060 份、424 名同行专家深入实地现场考察。评估成效具体表现在：研判形势、探索规律，达成本科人才培养的基本共识；加强顶层设计，梳理现实问题，进一步优化培养方案；突出学生主体地位，了解学业诉求，推动师生参与教学改革；提供决策依据，促进学校管理和教学运行改革有序推进；明确本科基础地位和院系主体作用，完善学校教学资源投入与管理机制。不可否认，专业评估是我校在构建内部教学质量监控体系，推进专业建设方面所进行的一项具有开创性的管理举措。

本年度，学校还完成了 2010 秋季首次招生的两个本科专业（会计学、金融工程）校级自查工作以及市教委要求的 12 个专业的达标评估工作。

4. 学业指导

加强学业指导是学生多元发展和个性化选择的前提。为此，我校积极构建立体化、多元化、全方位的学业指导制度，并将学业指导的运行纳入到日常教学质量保障体系之中。2013 年，学校立足“抓起点”的指导思想，深入开展新生教育工作，颁布《关于做好 2013 级本科新生辅导期学业指导工作的通知》，继续向全体新生发放《本科生学习指南》，并首次为院系提供入学教育 PPT 模板，为新生量身定做多样化的学业指导活动，从学业规划、学习方法、生活习惯等方面做好指导服务，帮助新生顺利完成从中学到大学的过渡。

继续发挥大学生学业指导中心的学业导航重要功能，从校级和院系两个层面组织活动，共计 93 场。活动内容主要分为专业学习与学术引航、科创与实习、选课与交流、毕业指导与职业规划四大板块。中心除邀请褚君浩院士、谷人旭教授、汪晓赞教授等名师开设专题讲座，还广泛发动专任教师、教学管理人员参与学业指导活动，吸引了众多学生积极参与，使学生获得了学术交流与研究的机会和引领。院系专场内容丰富，既有专业教师、教学院长对培养方案、开课计划的解读，也有教学管理人员、辅导员等对同学关心的选课、转专业等具体问题上的指导，还邀请历届校友、学长等就学生感兴趣的诸如职业生涯发展路径、创新项目申报等话题的介绍。

5. 考风建设

2013 年，我校为加强考务管理的精细化与规范化，不断完善期末考试制度，采取了以下改进措施：1) 公共课全面使用现有标准化考场；2) 在部分院系实行交叉监考；3) 在教务系统里增加了考场座位随机安排功能，使教学考试尽可能实现标准化考试；4) 进一步完善各项考试规章制度，在积极调研和听取意见的基础上，对《考试管理规定》、《本科生考场规则》、《监考管理规定》等进行了修订；5) 加强考试违纪处理，本年度处理违纪 78 人。并且对违纪学生从违纪科目、所在专业、政治面貌、学业成绩等多方面进行分析，使今后开展诚信教育更具有针对性。

6. 教学研讨与交流

教学是一种重要的学术活动，加强教学研讨与交流有助于提升教学质量，发展教学学术。我校教师教学发展中心致力于“打造青年教师成长起步的摇篮”、

“构建提升教学能力的常态化交流研讨平台”、“形成优质而丰富的教学资源库”、“建成高校教师教学风采的示范窗口”的发展路线，不遗余力地为学校教学研讨与交流搭建平台和创设条件。2013年，国家级教师教学发展中心已建成专题网站，开发了教师教学能力培训报名及选课系统；建设具备录播、直播功能专用活动教室2间，专用报告厅1间；初步建成名师课程解读、课堂教学专题模块的教师教学发展课程，充实教学资源库。

我校依托国家级教师教学发展中心，举办两期教师教学能力专题培训班，参与人数共计236人；邀请教学名师、精品课程主讲教师、青年教师课堂教学竞赛获奖教师等为青年教师举办教学展示课11次，举办聚焦课堂教学常见问题、困惑专题研讨会5场，紧跟教学改革发展最新趋势的教学专题报告会3场、组织我校教师观摩25场大学生学业指导活动，参加活动青年教师总计1172人次；举办2013年秋季学期青年教师教学观摩月活动。

我校还组织各教学单位开展了公开课活动，以院系为单位，采取优秀教师示范课与新进青年教师研讨课相结合的方式。示范课由荣获2013届本科毕业生最喜爱的教师、第九届青年教师教学比赛一等奖获得者或其他教学经验丰富的教师担任，教学研讨课由近三年新进青年教师担任。共有来自28个院系的74位教师担任了34门示范课、40门教学研讨课的主讲教师。全校参加听课教师逾千余人次。

7. 教学激励与表彰

教学激励与表彰有助于激发教师教学积极性，挖掘教师教学潜能。2013年，继续组织开展宝钢优秀教师奖、霍英东教育基金会青年教师奖、学生心目中最优秀教师奖、2013届本科毕业生最喜爱的教师奖、校优秀任课教师奖、校本科教学管理优秀奖等多个教学奖项的评选工作。1位教授入选2012年度“万人计划”教学名师（高等学校）初评人选名单；4位教授荣获2013年宝钢优秀教师奖；1位教授荣获2013年霍英东教育基金会青年教师三等奖；1名教师荣获2013年度“学生心目中最优秀教师奖”；10位教师荣获校2013届本科毕业生最喜爱的教师奖；55位教师荣获2013年度校优秀任课教师奖；54位教师荣获2013年度校实践创新优秀指导教师奖；89位教师荣获校第七届优秀本科生导师奖。

在第五届优秀教学改革研究论文的评选工作中，8篇论文获得一等奖，17篇论文获得二等奖。

8. 毕业论文检测

毕业论文的质量监控是校内教学质量保障体系的重要环节。2013年，基于新教务系统毕业论文管理系统的启用，扩大检测范围，对2009级所有学生的3555篇毕业论文实施了“学术不端文献检测系统”的检测。

同时，建立校教学委员会工作小组评议审核制度，强化对检测结果的处理。对于检测重合率比较高或校外专家评审不通过的论文，须提交工作小组进行审定。本年度，共有30篇毕业论文经校教学委员会工作小组审议后作处理：对检测结果中全校“复制比”最高的15名学生，通报全校，取消本次毕业论文答辩资格。其中对三名存在严重抄袭的学生，毕业论文成绩记“零分”，并按学校《学生违纪处理规定》进行纪律处理。其余学生的毕业论文成绩评定为“不及格”，作延期答辩（补考）处理。另外，对院系审核上报的18名复制比较高的学生，也作延期答辩（补考）处理。

本年度学校继续开展校外专家抽检评审制度。对心理学、汉语言文学、数学与应用数学三个专业的非师范生实施抽检。与以往工作的不同之处在于，抽检范围不仅限于毕业论文，还包括相关院系的论文工作细则，并全部邀请“985”高校的教授进行评审，以加强抽检评审制度的内涵建设。

五、学生综合表现

1. 体质测试

2013年，我校学生体质测试达标情况是：优秀率5.32%、良好率49.51%、及格率94.21%、不及格率5.80%。比对近三年的数据发现，我校学生的体质优良率逐年提升。

2. 学生对课堂的满意度

据有效评价的数据显示，全校本科课程学生评教结果平均得分4.53（满分5分），具体情况如下表所示：

表 5.1 2013 年学生评教情况一览表

测评分	>4.75	[4.5-4.75)	[3.75-4.5)	<3.75	优秀率
占比	20%	40%	39%	1%	60%

3. 毕业与就业

学校就业工作始终以“就业育人”为宗旨，坚持“全面关怀个人成长，全程

指导职业发展”的工作思路，把学生的个人成长和职业发展放在就业工作首位。在生涯发展引导上，针对不同类型的学生，着力构建起“精英人才生涯发展体系”和“优秀教师生涯发展体系”两套体系。同时，学校依托丰富的学术资源，积极强化理论研究，注重以就业促科研，以科研促就业，构建起了专业化的科研助推大平台。

2013年，我校本科应毕业总人数为3730，实际毕业生人数3571，毕业率为95.74%，授予学位3556人，学位授予率95.34%。截止2013年12月31日，本年度全部本科毕业生的总体就业率为95.3%。此外，2013届免费师范生全部顺利就业，就业率为100%。总体来看，本科毕业生对签约表示非常满意和较满意的占比近八成。

我校本科毕业生工作中体现出了良好的综合素质，获得了用人单位的广泛好评。从相关调研和与用人单位负责人的交流中，各类用人单位普遍反映我校毕业生整体素质较高，在对待自己本职工作上，表现出了良好的工作态度。他们大多在工作中都能够以身作则，为人师表，展示出良好的职业道德。他们大都具有扎实的基础知识和专业技能，能够将学校所学到的知识在工作中活学活用。

在对师范类毕业生开展的追踪调查中发现，用人单位对我校从事教师职业的本科毕业生给予了很高评价。我校师范类本科毕业生得到了用人单位的普遍认同。调查数据显示，35.09%的用人单位认为我校从事教师职业的毕业生总体表现很好，59.65%认为较好，仅有5.26%的比例认为我校毕业生表现一般。从对我校毕业生具备的突出优点的反馈情况来看，良好的职业道德、安心本职工作、专业技术能力强是用人单位最认同的三个突出特点，比例分别占所列十个选项的59.68%、54.84%、和46.77%，这三个特点也在一定程度上反映了我校办学中的深厚文化底蕴及思想建设方面的成效。用人单位反映我校毕业生在动手能力和组织管理能力方面还有提高的空间。

六、探索特色与发展

1. 深化通识课和公共课改革，夯实人才培养基本面

我校的通识教育继承第一任校长孟宪承“智慧的创获，品性的陶熔，民族和社会的发展”的大学办学理念，以确立学生科学的思维方法、塑造其完整人格，使之富有社会责任为目标，在实施中期待借助经典文章的阅读和基本知识的探讨来奠定华东师范大学本科生共同的知识理念和精神素养。实施通识教育精品课程是深化通识教育的重要举措。在历经一年之久的研讨与酝酿之后，学校确定了通

识教育精品课程的建设方案,从卓越人才的内在素养构成和促进人的多元发展出发,结合学校学术传统和优势课程资源,确立了《经典合读——〈史记·孔子世家〉》、《哲学基本问题探究》、《汉语文字演变与中华文化遗产》、《历史名人与人类文明发展——以李鸿章与拿破仑为例》、《国际变迁中的现代化进程》、《物理学发展过程中的困难与挑战》、《地球自然环境的复杂性》等七门课程为首批通识教育精品课程建设项目。每门课程都注重以问题为导向,要求突破学科边界组织课程内容;强调教学方法改革,积极探索启发式、探究式、讨论式、参与式的教学方法;强化阅读与写作训练,为学生提供参考资料目录,对学生提出一定课外阅读量和练习量的要求。

本年度,学校扎实推进公共体育课俱乐部制改革,倡导学生因兴趣而运动,养成终身锻炼的习惯和运动特长,充分发挥体育课培养学生运动兴趣和强身健心的功能。2013-2014 学年已开设网球、羽毛球、保龄球、乒乓球、健美操等十多个俱乐部运动项目,首先在孟宪承书院 2012、2013 级学生中试行,探索经验为今后逐步向全校本科生开放打下基础。

推进大学英语教学改革,全面提高大学生的英语综合应用能力,让学生初步具有国际视野并有能力用英语参与国内国际竞争,使良好的英语表达与应用能力成为我校人才培养的特色之一。本年度,大学英语教学改革的内容包括:第一,调整当前的大学英语课程设置,改单一课程设置为多元模块课程;第二,强化基础课程,重点提升全体学生视听说、阅读和写作的能力;第三,注重语言学习环境,构建形式多样的第二课堂,建构以网络、教学软件、课堂综合运用相结合的个性化学习模式;第四,设立校本英语水平测试。新的大学英语教学改革方案从 2013 级学生开始正式实行。为了更好地支持改革方案的实施,加强学生听说读写译能力的培养,2013 年在大学英语课程系列中开设了 31 门次由外籍教师授课的课程。

2. 完善教学机制体制, 促进学生个性成长和多元发展

促进学生的个性成长与多元发展是学校开展教学与教学管理工作的重要目标。2013 年,学校进一步完善选课制度,转专业机制和辅修制度等,为学生提供多元、丰富的成长和发展路径。

2013 年度,学校进一步加强灵活自由选课制度的实行,加快课程资源开放,加大跨专业选课力度。学校在孟宪承书院学生完全自主选课试点的基础上,实行了全校学生完全自主选课。学生可跨年级、跨专业选修自己所感兴趣的课程,包括培养方案中所有的必修课和选修课,也可以选择课程的教师、层次或上课时间,

学生还可以自主安排学习进度。2013年，本科生开课总量达到6016门次，可供学生跨专业选修课程达3,228门次，有4312人次的学生修读了“跨专业课程”。此外，学校还开设暑期课程52门、学校国际教育园区内的国外大学课程、上海高校课程资源共享课程等，以满足学生多样化的学习需求。

进一步完善以学生学习兴趣为导向的转专业制度。学校进一步鼓励院系提供更多的转专业名额，各专业转专业计划数不得低于专业学生人数的15%，为每一位有意向的学生提供转专业的机会。2013年校内批量转专业计划数524人，申请转专业学生数430人，正式录取转专业学生数234人。

继续实施主辅修制度。一方面，学校通过深挖学校内部优质教育资源，新开办了会计学、数学与应用数学、公共关系学3个辅修专业。2013级辅修专业共录取学生2324人，注册学生人数1326人。另一方面，加强管理，提高辅修专业教学质量和水平。通过召开辅修专业专题研讨会，组织各院系分析辅修专业教学中的问题，并提出改进措施。组织本科教学督导组对辅修专业教师上课情况进行了集中听课，及时向院系反馈问题，并督促相关教师整改。2013年度辅修专业共开课598门次，修读人数3647人左右。本年度，获得我校辅修专业学士学位人数1066人，辅修专业证书人数176人。

3. 实施拔尖人才培养计划，让更多的卓越人才脱颖而出

随着我校积极提升课程的结构、数量、质量与共享，教学资源得以丰富，为学生的自主学习与发展提供更大的空间，以精英教育为特征的研究型教学日趋凸显。2013年本科生课程开课总量达到6016门次，生均课程达到0.41。实施小班化、探究式教学，人数在20人以下的教学班共有1,369个，占总教学班23%。

我校积极构筑拔尖人才培养的专门通道，营造一流学术环境与氛围，培养志向远大、德才兼备的卓越人才。2013年，学校继续推进“拔尖创新人才培养计划”的实施。。启动了2011、2012级拔尖创新人才培养，90名优秀学生入选该计划；按照“八个一”的培养措施，为学生配备一流的导师、提供个性化培养、优先选课通道、设立海外专业实习与国际交流奖学金、优先申请国家和上海市大学生创新实验计划项目。学校为拔尖学生开设专门外教授课课程《高级学术英语听说》、《高级学术英语写作》；信息学院2名学生申请制定个性化培养方案获得学校支持；组织学生赴香港大学、南京大学、中国科技大学学习交流；组织5名学生赴海外大学、公司进行专业实习；举行学术论坛、名家讲座、专题报告会；组建拔尖计划班委会，实行自主管理，等等。

4. 优化卓越教师成长环境，强化人才培养的传统和特色

优秀教师和未来教育家的培养是我校人才培养的传统和特色。2013年，学校多措并举，优化卓越教师成长环境，提升实践教学技能，

加强师范生的实践技能。为不断提高师范生的应用实践能力，促进师范生全面发展，我校开展“师范生教学技能训练周”活动，2010级师范生全员参加。各院系根据本院系师范生培养要求，自主设计、自主实施说课比赛，强化学生教学基本技能的训练，譬如教师仪态、教学设计、多媒体课件制作、板书设计、普通话、粉笔字等，取得了良好的效果。

升级师范生技能训练平台。改造微格实验室录播设备，完成标清到高清的转换，提升录制视频质量。2013年，完成13个专业共1064名师范生的教学技能集中训练任务，接受学生自主预约教学训练7372人次；购置教学技能类图书；将教师技能类阅览室改造为两间，分别为园丁书屋和教学设计室；搭建普通话模拟测试与学习系统，提升学生普通话技能训练水平，2013年度共计测试人数达5751人，学生自主模拟测试3164人次，自主在线学习11692人次；

启动课程视频资源库建设。整合现有国家精品视频公开课、资源共享课、上海市精品课、教学发展中心展示课、教学案例和微格教学视频等资源，形成初步的中小学教师教育资源库和高校教师教育资源库。

打造教师教育精品资源。优化教师教育课程体系，进一步推进教育科学学院对公共教育学，心理与认知学院对公共心理学的深度改造。2013年，我校入选教师教育国家级精品课程资源共享课建设项目13门，位居全国第一。

加强教育实习指导。2013年秋季学期，2010级1257名免费师范生前往上海、四川、云南、重庆、新疆、江西、安徽、贵州、甘肃和新疆等123所学校开展为期一学期的教育实习工作。学校不仅召开了教育实习动员大会，还分别为八省异地实习学生召开专项培训。学校加强了实习期间指导教师巡视指导，新组织教育、心理等学科的教师到实习学校巡视指导，帮助学生在实践的基础上提升教育学、心理学理论知识及其实际运用能力。通过巡回指导，学校发现了更多教育实习工作中存在的问题，明确工作方向，为推动学校免费师范生实践教学工作迈上新台阶发挥了积极的作用。此外，学校还继续加强实习基地互惠共赢的合作伙伴关系，成功举办第三届“卓越教师”培训班，共有来自于贵州、云南、四川、重庆、新疆、江西、甘肃和安徽等39所基地学校160人次骨干教师参加了培训。

继续探索养成教育新模式。2012年，学校决定创新体制机制，深度改造孟

宪承书院，力争把书院建设成为兼有文理学院、住宿制学院和教师教育学院等功能的实体单位，构建师生学术-生活-成长的共同体。2013年，围绕书院建设开展的公共课程改革已经全面实施，首批建设的7门通识精品课程首先面向书院学生开放；选聘了32位优秀教师担任书院人生发展导师，与已有的辅导员老师、专业导师、学生导师各自分工、各有侧重、相互补充，初步构建了较为完备的导师与学业指导工作体系。在原有的系列活动基础上，孟书院致力于为学生提供社区化的学习和生活环境，积极探索师范生养成教育新模式。

继续实施“卓越教师培养计划”。2013年，选派30名优秀的公费师范生赴加拿大英属哥伦比亚大学进行为期四周的“卓越教师培养计划”师范生海外研修项目的实践活动，使学生在教师教育的理念、实践和文化方面获得新的观念、新的体会，能站在跨文化的立场上树立国际教育视野

七、反思与展望

在学校发展的大好形势下，全校师生齐心协力，2013年的本科教学改革与人才培养工作取得了令人瞩目的成绩。而随着改革的深入，视野的拓展，问题和矛盾会在一定程度上加剧，挑战与困难也会随之加大。在为阶段性的成果感到欢欣鼓舞的同时，我校时刻保持着理智和清醒：学校打造一流本科教育的美好愿景与现实之间仍有较长的路要走，极其迫切而重要的问题是：如何将这一愿景实实在在地转化教师与学生共同成长和发展的环境、资源和条件。因此，在未来的发展道路上，我们要广泛凝聚共识，形成改革合力，破解育人难题，扎扎实实地提升本科教学内涵质量。根据2013本科教学开展的状况，我们将在未来一年的人才培养规律的探索中强化以下几项工作：

1. 进一步落实教授给本科生上课制度，全面提高教学质量。从更为宽泛的政策引导、制度设计以及文化建设等方面入手，立体式、多层面地为教授给本科生上课制度创设共识的氛围与优良的条件，例如：加强学校公共政策的协调性；探索新的管理模式和评价体系，激发院系作为办学基本单位的主动性和创造性；从学校文化建设的高度认识教授为本科生上课制度，积极营造良好的文化氛围。

2. 进一步深化教育教学改革，激发本科教育的新活力。充分借鉴上海纽约大学的办学经验，深入推进通识教育精品课程建设。聚焦专业层面的人才培养模式改革，在教科院、学前教育与特殊教育学院、传播学院等更多条件成熟的院系开展大类招生、多层培养的人才培养模式改革试点。探索我校混合式教学课程、MOOCs和微课程建设，在提高课堂教学质量的同时进一步丰富优质课程资源，用

信息化技术手段推进优质课程资源共享。

3. 进一步构建三个中心联动机制，增强协同育人的合力。国家级教师教学发展中心聚焦教师教学能力提升，为开展教育教学研究、改革方法手段提供指导和服务；大学生学业发展指导中心是基于教学相长、师生互动，面向所有大学生开展全方位的学业指导，并使之成为青年教师教学能力的重要内涵；国家级教师教育实验教学中心为整合校内教师教育实验教学资源，为其他两个中心提供优良的硬件支撑和环境保障。三个中心的联动机制还需进一步挖掘，进而为解决学与导，教师发展与学生成长，教学理念与教学技能等重要问题提供最为切实的帮助。

展望未来，学校将立足已有办学成就，在 2014 年进一步激发院系办学的活力，发挥全校教师的积极性，集思广益，形成更开放的培养思路、深化更切实的培养举措，从专业建设、课堂教学、质量监控等方面齐心协力，让学校优质教育资源惠及更多学生，让综合性大学的专业结构与特色持续优化，让卓越人才培养改革的硕果更为丰硕，让社会高度认可的、全校师生共同期许、深切可感的“一流本科”美好愿景早日成为现实。

附件：

表 1 2013 年本科专业招生一志愿录取率、调剂率一览表

专业名称	专业代码	一志愿 录取率	调剂 录取率	备注
英语[免费师范]	50201	95.45%	0.00%	
英语		82.50%	0.00%	
数学与应用数学[免费师范]	070101	94.87%	0.00%	
数学类	070101 070102	83.33%	0.00%	含数学与应用数学、 信息与计算科学
汉语言文学[免费师范]	050101	93.88%	0.00%	
汉语言文学		88.57%	0.00%	
金融学类	020301K 020302 020401 071201 020102 020303	93.84%	0.00%	含金融学、金融工程、 国际经济贸易、统计 学、经济统计学、保 险
会展经济与管理	120903	83.33%	0.00%	
化学[免费师范]	070301	68.63%	0.00%	
应用化学	070302	22.22%	3.17%	
经济学	020101	56.10%	0.00%	
物理学[免费师范]	070201	55.00%	3.33%	
物理学		52.63%	0.00%	
心理学	071101	54.84%	0.00%	
心理学[免费师范]		33.33%	6.67%	
心理学(特殊教育)		13.79%	34.48%	
应用心理学	071102	84.38%	0.00%	
历史学[免费师范]	060101	54.05%	0.00%	
历史学		59.09%	13.64%	
法语	050204	51.72%	3.45%	
德语	050203	43.75%	0.00%	
日语	050207	21.21%	3.03%	
俄语	050202	75.00%	25.00%	
西班牙语	050205	66.67%	0.00%	
翻译	050261	33.33%	5.56%	
人力资源管理	120206	50.00%	0.00%	
信息管理与信息系统	120102	50.00%	0.00%	
汉语国际教育	050103	48.84%	2.33%	
学前教育[免费师范]	040106	47.06%	3.53%	
软件工程	080902	46.67%	10.83%	

软件工程(嵌入式系统)		33.93%	42.86%	
会计学	120203K	44.00%	0.00%	
新闻学	050301	43.33%	0.00%	
人文地理与城乡规划	070503	41.38%	0.00%	
教育技术学	040104	38.78%	6.12%	
教育技术学[免费师范]		37.50%	0.00%	
地理科学	070501	35.71%	0.00%	
地理科学[免费师范]		19.05%	28.57%	
思想政治教育[免费师范]	030503	35.14%	5.41%	
地理信息科学	070504	33.33%	17.95%	
生物科学类	071001 071002	32.69%	3.85%	含生物科学、生物技术
生物科学[免费师范]	071001	58.06%	3.23%	
生态学类	071004 082504	32.14%	14.29%	含生态学、环境生态工程
环境科学与工程类	082503 082502	29.79%	2.13%	含环境科学、环境工程
公共关系学	120409T	29.63%	14.81%	
工商管理	120201K	28.13%	0.00%	
编辑出版学	050305	28.00%	4.00%	
广告学	050303	25.00%	4.17%	
计算机科学与技术	080901	27.35%	17.09%	
通信工程	080703	22.22%	1.85%	
电子科学与技术	080702	20.69%	17.24%	
社会学类	030301 030302	18.64%	13.56%	含社会学、社会工作
电子信息科学与技术	080714T	18.37%	2.04%	
哲学	010101	15.38%	46.15%	
法学	030101K	14.71%	11.76%	
行政管理	120402	13.04%	8.70%	
特殊教育[免费师范]	040108	13.04%	47.83%	
政治学与行政学	030201	13.04%	26.09%	
微电子科学与工程	080704	12.96%	24.07%	
旅游管理	120901K	12.50%	0.00%	
房地产开发与管理	120104	5.88%	17.65%	
公共事业管理	120401	5.88%	41.18%	
教育康复学	040110TK	5.56%	72.22%	

注：该统计不包含保送生、自主招生、艺术特长生、高水平运动员、艺术类、体育类、运动训练、港澳台生、新疆班、西藏班、预科转入考生、定向考生。

表 2. 2013 年度应届毕业生总学分及总学时数表

学科名称	平均总学分	平均理论学时	平均实践学时
法学	160	2833	551
工学	158	2439	671
管理学	158	2758	392
教育学	159	2471	681
经济学	160	2601	690
理学	160	2532.2	829.1
历史学	160	2448	486
文学	159	2726.3	510.8
哲学	161	4174.1	1918.5

表 3. 2013 年度应届毕业生实践教学学分和选修课学分占总学分比例表

学科名称	各专业平均总学分	各专业选修课平均学分	平均选修课学分占平均总学分比例	各专业平均实践学分	平均实践学分占平均总学分比例
法学	160	52	32.50%	23	14.40%
工学	158	34	21.20%	27	16.80%
管理学	158	45	28.60%	23	14.70%
教育学	159	40	25.10%	27	16.80%
经济学	160	36	22.60%	24	15.25%
理学	160	35	22%	31	19.40%
历史学	160	46	28.70%	24	14.60%
文学	159	37	23.30%	24	15.10%
艺术学	161	31	19.10%	53	33.10%
哲学	160	41	25.60%	17	15.31%

表 4. 2013 年度各学院主讲本科课程的教授占比情况一览表

院系名称	教授数	主讲本科课程教授数	主讲本科课程教授占教授总数比例
中国语言文学系	34	27	79.41%
哲学系	16	9	56.25%
历史学系	24	15	62.50%
政治学系	6	5	83.33%
法律系	2	2	100.00%
社会发展学院	9	8	88.89%
传播学院	8	7	87.50%
美术学系	6	6	100.00%
音乐学系	3	3	100.00%
设计学院	5	3	60.00%
教育科学学院	38	8	21.05%
心理与认知科学学院	13	12	92.31%
学前教育与特殊教育学院	12	9	75.00%
外语学院	21	20	95.24%
商学院	17	13	76.47%
社会科学部	6	3	50.00%
体育与健康学院	18	16	88.89%
数学系	31	26	83.87%
物理学系	25	13	52.00%
化学系	31	13	41.94%
资源与环境科学学院	32	22	68.75%
生命科学学院	26	12	46.15%
信息科学技术学院	35	18	51.43%
软件学院	21	8	38.10%
公共管理学院	9	7	77.78%
对外汉语学院	9	6	66.67%
金融与统计学院	19	12	63.16%
合计	476	303	63.66%

表 5. 2013 年度各学院教授授本科课程门次及比例表

院系名称	院系课程总门次	教授授课门次	教授授课门次占比
中国语言文学系	185	38	23.24%
哲学系	87	11	17.24%
历史学系	110	28	22.73%
政治学系	121	10	9.92%
法律系	78	1	5.13%
社会发展学院	90	6	12.22%
传播学院	196	14	7.65%
美术学系	150	23	19.33%
音乐学系	204	21	14.22%
设计学院	250	10	2.80%
教育科学学院	129	18	7.75%
心理与认知科学学院	140	28	18.57%
学前教育与特殊教育学院	535	22	3.93%
外语学院	957	74	10.14%
商学院	191	29	14.66%
社会科学部	141	5	3.55%
体育与健康学院	736	75	10.73%
数学系	172	36	30.23%
物理学系	113	15	13.27%
化学系	90	18	25.56%
资源与环境科学学院	197	40	19.80%
生命科学学院	93	14	18.28%
信息科学技术学院	346	28	8.38%
软件学院	156	18	13.46%
公共管理学院	95	6	10.53%
对外汉语学院	221	21	11.31%
金融与统计学院	146	26	17.81%
合计	5929	713	12.03%

表 6. 2013 年度新开本科课程总门数及门次表

院系名称	新开课程门数	新开课程门次
资源与环境科学学院	15	17
传播学院	19	20
对外汉语学院	10	11
法律系	11	12
化学系	2	2
教育科学学院	3	3
金融与统计学院	6	7
历史学系	11	13
美术学系	9	9
软件学院	4	4
商学院	10	10
社会发展学院	23	23
设计学院	10	14
数学系	7	8
体育与健康学院	53	69
外语学院	20	21
物理学系	6	8
心理与认知科学学院	1	1
信息科学技术学院	2	4
学前教育与特殊教育学院	24	37
音乐学系	2	3
哲学系	10	12
政治学系	11	11
中国语言文学系	2	2
合计	271	321

表 7. 2013 年度教学班额情况表

班级规模	基础课	专业课
90 人以上	330	248
60-89 人	345	455
30-59 人	998	1179
30 人以下	540	1921
合计	2213	3803

表 8. 2013 年度校外实习基地情况一览表

院系名称	校外实习基地数
中国语言文学系	0
哲学系	1
历史学系	1
政治学系	3
法律系	5
社会发展学院	22
传播学院	26
美术学系	1
音乐学系	2
设计学院	19
教育科学学院	5
心理与认知科学学院	3
学前教育与特殊教育学院	0
外语学院	6
商学院	6
体育与健康学院	11
数学系	0
物理学系	0
化学系	4
资源与环境科学学院	13
生命科学学院	6
信息科学技术学院	6
软件学院	60
公共管理学院	6
对外汉语学院	5
金融与统计学院	6
合计	217

注：我校师范专业由学校统筹安排，采取混合编制的管理办法。2013 年，学校层面已设立师范生实习基地 168 个。

表 9. 2013 年度各院系学生赴国（境）内外交流人数表

院系名称	国外或港澳台地区交流学生数	国内交流学生数
中国语言文学系	36	14
哲学系	7	1
历史学系	19	5
政治学系	39	8
法律系	17	9
社会发展学院	8	5
传播学院	24	8
美术学系	2	0
音乐学系	24	0
设计学院	66	0
教育科学学院	6	0
心理与认知科学学院	19	2
学前教育与特殊教育学院	44	0
外语学院	68	
商学院	65	17
体育与健康学院	25	2
数学系	22	2
物理学系	22	12
化学系	17	2
资源与环境科学学院	34	2
生命科学学院	8	4
信息科学技术学院	16	6
软件学院	15	6
公共管理学院	5	9
对外汉语学院	27	0
金融与统计学院	52	1
合计	687	115

表 10. 2013 年度各院系学生补考人数及人次表

院系名称	学生补考人数	学生补考人次
中国语言文学系	73	106
哲学系	14	20
历史学系	38	61
政治学系	35	43
法律系	16	22
社会发展学院	38	62
传播学院	90	164
美术学系	68	95
音乐学系	92	168
设计学院	97	128
教育科学学院	53	91
心理与认知科学学院	88	141
学前教育与特殊教育学院	188	277
外语学院	91	133
商学院	103	136
体育与健康学院	188	340
数学系	255	521
物理学系	213	388
化学系	149	260
资源与环境科学学院	137	200
生命科学学院	151	267
信息科学技术学院	332	667
软件学院	166	254
公共管理学院	52	66
对外汉语学院	122	199
金融与统计学院	172	320
合计	3021	5129

表 11. 2013 年度各院系学生重修人数及人次表

院系名称	学生重修人数	学生重修人次
中国语言文学系	69	112
哲学系	8	18
历史学系	69	39
政治学系	33	48
法律系	33	17
社会发展学院	18	26
传播学院	156	77
美术学系	56	89
音乐学系	59	127
设计学院	114	179
教育科学学院	54	36
心理与认知科学 学院	111	216
学前教育与特殊 教育学院	155	316
外语学院	98	206
商学院	131	210
体育与健康学院	118	221
数学系	184	383
物理学系	168	382
化学系	219	118
资源与环境科学 学院	325	161
生命科学学院	96	162
信息科学技术学 院	248	572
软件学院	181	388
公共管理学院	50	33
对外汉语学院	234	104
金融与统计学院	446	200
合计	2632	5241

表 12. 2013 年度各院系学生学生学习成绩情况表

院系名称	所在年级	成绩绩点分布									
		[3.5, 4.0]		[3-3.5)		[2.5, 3)		[2, 2.5)		[0, 2)	
		学生数	占比 (%)	学生数	占比 (%)	学生数	占比 (%)	学生数	占比 (%)	学生数	占比 (%)
中国语言文学系	2010	12	7.8%	110	71.4%	27	17.5%	5	3.2%	0	0.0%
	2011	17	11.0%	93	60.4%	35	22.7%	8	5.2%	1	0.6%
	2012	18	13.6%	64	48.5%	30	22.7%	18	13.6%	2	1.5%
	2013	18	13.1%	61	44.5%	45	32.8%	11	8.0%	2	1.5%
哲学系	2010	4	21.1%	7	36.8%	6	31.6%	1	5.3%	1	5.3%
	2011	2	11.8%	7	41.2%	5	29.4%	3	17.6%	0	0.0%
	2012	2	10.5%	6	31.6%	7	36.8%	4	21.1%	0	0.0%
	2013	4	17.4%	7	30.4%	10	43.5%	2	8.7%	0	0.0%
历史学系	2010	9	8.3%	72	66.7%	22	20.4%	4	3.7%	1	0.9%
	2011	10	11.1%	48	53.3%	24	26.7%	5	5.6%	3	3.3%
	2012	6	7.9%	37	48.7%	20	26.3%	9	11.8%	4	5.3%
	2013	14	17.1%	23	28.0%	29	35.4%	10	12.2%	6	7.3%
政治学系	2010	4	21.1%	7	36.8%	6	31.6%	1	5.3%	1	5.3%
	2011	2	11.8%	7	41.2%	5	29.4%	3	17.6%	0	0.0%
	2012	2	10.5%	6	31.6%	7	36.8%	4	21.1%	0	0.0%
	2013	4	17.4%	7	30.4%	10	43.5%	2	8.7%	0	0.0%

法律系	2010	1	3.1%	18	56.3%	11	34.4%	1	3.1%	1	3.1%
	2011	6	10.7%	25	44.6%	15	26.8%	9	16.1%	1	1.8%
	2012	3	8.3%	18	50.0%	12	33.3%	3	8.3%	0	0.0%
	2013	4	10.5%	22	57.9%	8	21.1%	4	10.5%	0	0.0%
社会发展学院	2010	13	26.5%	21	42.9%	12	24.5%	3	6.1%	0	0.0%
	2011	5	10.2%	24	49.0%	16	32.7%	3	6.1%	1	2.0%
	2012	12	15.2%	24	30.4%	28	35.4%	11	13.9%	4	5.1%
	2013	12	20.3%	24	40.7%	17	28.8%	3	5.1%	3	5.1%
传播学院	2010	27	19.3%	81	57.9%	25	17.9%	7	5.0%	0	0.0%
	2011	15	10.9%	72	52.2%	37	26.8%	12	8.7%	2	1.4%
	2012	13	9.2%	65	45.8%	43	30.3%	18	12.7%	3	2.1%
	2013	17	10.3%	41	24.8%	57	34.5%	39	23.6%	11	6.7%
美术学系	2010	5	8.1%	25	40.3%	29	46.8%	3	4.8%	0	0.0%
	2011	2	3.3%	26	43.3%	27	45.0%	5	8.3%	0	0.0%
	2012	0	0.0%	17	28.3%	30	50.0%	13	21.7%	00	0.0%
	2013	2	3.8%	24	45.3%	19	35.8%	7	13.2%	1	1.9%
音乐学系	2010	7	14.0%	23	46.0%	9	18.0%	9	18.0%	2	4.0%
	2011	0	0.0%	34	58.6%	17	29.3%	7	12.1%	0	0.0%
	2012	1	1.6%	11	17.7%	33	53.2%	16	25.8%	1	1.6%
	2013	0	0.0%	27	45.0%	28	46.7%	4	6.7%	1	1.7%
设计学院	2010	14	9.7%	58	40.0%	51	35.2%	19	13.1%	3	2.1%

	2011	10	6.9%	64	44.4%	52	36.1%	15	10.4%	3	2.1%
	2012	5	3.4%	61	42.1%	59	40.7%	18	12.4%	2	1.4%
	2013	12	8.3%	52	35.9%	61	42.1%	18	12.4%	2	1.4%
教育科学学院	2010	7	9.6%	35	47.9%	24	32.9%	7	9.6%	0	0.0%
	2011	11	17.2%	30	46.9%	13	20.3%	7	10.9%	3	4.7%
	2012	5	8.5%	22	37.3%	19	32.2%	11	18.6%	2	3.4%
	2013	3	5.1%	23	39.0%	21	35.6%	10	16.9%	2	3.4%
心理与认知科学学院	2010	22	16.3%	70	51.9%	32	23.7%	11	8.1%	0	0.0%
	2011	23	18.0%	56	43.8%	28	21.9%	19	14.8%	2	1.6%
	2012	11	8.5%	56	43.1%	46	35.4%	16	12.3%	1	0.8%
	2013	18	17.6%	46	45.1%	30	29.4%	6	5.9%	2	2.0%
学前教育与特殊教育学院	2010	61	21.3%	122	42.7%	63	22.0%	27	9.4%	13	4.5%
	2011	34	10.6%	157	48.8%	91	28.3%	34	10.6%	6	1.9%
	2012	16	5.1%	165	52.5%	100	31.8%	29	9.2%	4	1.3%
	2013	24	7.4%	132	40.9%	110	34.1%	43	13.3%	14	4.3%
外语学院	2010	50	18.2%	123	44.9%	65	23.7%	27	9.9%	9	3.3%
	2011	38	16.0%	113	47.5%	56	23.5%	25	10.5%	6	2.5%
	2012	52	19.8%	115	43.7%	73	27.8%	22	8.4%	1	0.4%
	2013	57	22.7%	110	43.8%	67	26.7%	12	4.8%	5	2.0%
商学院	2010	33	15.8%	93	44.5%	68	32.5%	14	6.7%	1	0.5%
	2011	33	20.5%	69	42.9%	32	19.9%	20	12.4%	7	4.3%

	2012	23	13.4%	85	49.4%	47	27.3%	14	8.1%	3	1.7%
	2013	24	12.5%	90	46.9%	55	28.6%	19	9.9%	4	2.1%
体育与健康学院	2010	16	13.3%	46	38.3%	41	34.2%	15	12.5%	2	1.7%
	2011	6	4.7%	41	32.3%	56	44.1%	24	18.9%	0	0.0%
	2012	0	0.0%	30	23.1%	58	44.6%	41	31.5%	1	0.8%
	2013	9	6.6%	36	26.3%	50	36.5%	34	24.8%	8	5.8%
数学系	2010	30	14.0%	91	42.5%	61	28.5%	29	13.6%	3	1.4%
	2011	28	12.8%	87	39.9%	58	26.6%	29	13.3%	16	7.3%
	2012	25	10.8%	80	34.6%	76	32.9%	40	17.3%	10	4.3%
	2013	48	19.6%	72	29.4%	78	31.8%	35	14.3%	12	4.9%
物理学系	2010	33	18.4%	76	42.5%	45	25.1%	23	12.8%	2	1.1%
	2011	25	14.7%	60	35.3%	49	28.8%	26	15.3%	10	5.9%
	2012	11	6.7%	59	35.8%	65	39.4%	24	14.5%	6	3.6%
	2013	21	13.4%	55	35.0%	56	35.7%	19	12.1%	6	3.8%
化学系	2010	17	9.9%	71	41.5%	50	29.2%	24	14.0%	9	5.3%
	2011	14	9.2%	66	43.1%	49	32.0%	24	15.7%	0	0.0%
	2012	10	7.0%	50	35.0%	64	44.8%	17	11.9%	2	1.4%
	2013	16	11.2%	57	39.9%	45	31.5%	21	14.7%	4	2.8%
资源与环境科学学院	2010	23	13%	87	48.3%	46	25.6%	23	12.8%	1	0.6%
	2011	25	13%	94	49.2%	49	25.7%	18	9.4%	5	2.6%
	2012	28	12%	106	45.3%	70	29.9%	24	10.3%	6	2.6%

	2013	27	13%	85	40.5%	70	33.3%	28	13.3%	0	0.0%
生命科学 学院	2010	18	15.8%	61	53.5%	23	20.2%	10	8.8%	2	1.8%
	2011	18	18.8%	45	46.9%	18	18.8%	8	8.3%	7	7.3%
	2012	14	11.7%	49	40.8%	38	31.7%	14	11.7%	5	4.2%
	2013	23	20.7%	42	37.8%	27	24.3%	13	11.7%	6	5.4%
信息科学 技术学院	2010	37	15.4%	74	30.8%	57	23.8%	53	22.1%	19	7.9%
	2011	41	17.5%	70	29.9%	66	28.2%	42	17.9%	15	6.4%
	2012	11	4.2%	100	38.0%	100	38.0%	46	17.5%	6	2.3%
	2013	27	10.7%	84	33.2%	91	36.0%	44	17.4%	7	2.8%
软件学院	2010	18	8.0%	103	45.8%	68	30.2%	32	14.2%	4	1.8%
	2011	22	12.9%	73	42.9%	48	28.2%	25	14.7%	2	1.2%
	2012	9	5.4%	61	36.5%	65	38.9%	30	18.0%	2	1.2%
	2013	32	18.3%	61	34.9%	50	28.6%	21	12.0%	11	6.3%
公共管理 学院	2010	19	24.7%	42	54.5%	13	16.9%	2	2.6%	1	1.3%
	2011	16	22.2%	41	56.9%	11	15.3%	1	1.4%	3	4.2%
	2012	11	12.8%	44	51.2%	18	20.9%	12	14.0%	1	1.2%
	2013	9	10.5%	41	47.7%	25	29.1%	6	7.0%	5	5.8%
对外汉语 学院	2010	32	19.4%	71	43.0%	43	26.1%	14	8.5%	5	3.0%
	2011	19	15.0%	64	50.4%	29	22.8%	14	11.0%	1	0.8%
	2012	37	26.4%	52	37.1%	27	19.3%	15	10.7%	9	6.4%
	2013	16	16.8%	44	46.3%	25	26.3%	6	6.3%	4	4.2%

金融与统 计学院	2010	32	15.6%	88	42.9%	51	24.9%	27	13.2%	7	3.4%
	2011	42	18.9%	88	39.6%	55	24.8%	27	12.2%	10	4.5%
	2012	28	13.0%	73	34.0%	73	34.0%	37	17.2%	4	1.9%
	2013	36	16.7%	109	50.5%	58	26.9%	11	5.1%	2	0.9%
合计		1838	12.89%	6220	42.49%	4239	29.72%	1738	12.19%	388	2.7%

注：我校绩点计算如下所示：

等级成绩	名次比例 (M)
A	$M \leq 10\%$
A-及以上	$M \leq 30\%$
B+及以上	$M \leq 45\%$
B及以上	$M \leq 60\%$
B-及以上	$M \leq 80\%$
C+及以上	$M \leq 90\%$
C及以上	$M \leq 100\%$
D	补考及格
F	不及格



等级成绩	绩点
A	4.0
A-	3.7
B+	3.3
B	3.0
B-	2.5
C+	2.0
C	1.5
D	1.0
F	0

表 13. 2013 年度本科毕业生毕业率和学位授予率表

院系	专业	总人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
中国语言文学系	汉语言文学	151	149	98.68%	149	100%
哲学系	哲学	18	18	100.00%	18	100%
历史学系	历史学	109	106	97.25%	106	100%
政治学系	思想政治教育	69	69	100.00%	69	100%
	政治学与行政学	18	17	94.44%	17	100%
	公共关系学	16	16	100.00%	16	100%
法律系	法学	29	26	89.66%	26	100%
社会发展学院	社会学	18	18	100.00%	18	100%
	社会工作	14	14	100.00%	14	100%
传播学院	广播电视编导	31	30	96.77%	30	100%
	广告学	24	24	100.00%	24	100%
	新闻学	31	31	100.00%	31	100%
	编辑出版学	23	22	95.65%	22	100%
	播音与主持艺术	22	21	95.45%	21	100%
艺术学院	音乐学	52	45	86.54%	45	100%
	美术学	63	60	95.24%	60	100%
设计学院	艺术设计	165	157	95.15%	157	100%
教育科学学院	教育技术学	77	73	94.81%	73	100%
心理与认知科学学院	心理学	116	110	94.83%	108	98.2%
	应用心理学	38	37	97.37%	37	100%
学前教育与特殊教育学院	学前教育（本）	116	116	100.00%	116	100%
	特殊教育	23	23	100.00%	23	100%
	心理学（特殊教育方向）	18	18	100.00%	18	100%
	言语听觉科学	11	11	100.00%	11	100%
	艺术教育	41	39	95.12%	39	100%
外语学院	英语	181	171	94.48%	171	100%
	日语	48	44	91.67%	44	100%
	德语	21	20	95.24%	20	100%
	法语	34	34	100.00%	34	100%
	俄语	9	9	100.00%	9	100%
	翻译	23	23	100.00%	23	100%
商学院	经济学	44	43	97.73%	43	100%
	工商管理	37	36	97.30%	36	100%

	房地产经营管理	29	29	100.00%	29	100%
	会展经济与管理	19	19	100.00%	19	100%
	信息管理与信息系统	24	23	95.83%	23	100%
	旅游管理	36	35	97.22%	35	100%
体育与健康学院	体育教育	87	86	98.85%	80	93%
	社会体育	22	17	77.27%	17	100%
	运动训练	21	19	90.48%	19	100%
数学系	数学与应用数学	212	208	98.11%	207	99.5%
	信息与计算科学	6	6	100.00%	6	100%
物理学系	物理学	163	155	95.09%	154	99.4%
	电子科学与技术	27	26	96.30%	26	100%
化学系	化学	110	103	93.64%	101	98.1%
	应用化学	57	56	98.25%	56	100%
资源与环境科学学院	地理科学	90	82	91.11%	81	98.8%
	地理信息系统	20	20	100.00%	20	100%
	资源环境与城乡规划管理	22	20	90.91%	20	100%
	环境科学	22	22	100.00%	22	100%
	生态学	16	16	100.00%	16	100%
生命科学学院	生物科学	95	91	95.79%	91	100%
	生物技术	24	23	95.83%	23	100%
信息科学技术学院	计算机科学与技术	104	96	92.31%	96	100%
	微电子科学与工程	35	32	91.43%	32	100%
	通信工程	47	41	87.23%	41	100%
	电子信息科学与技术	34	28	82.35%	28	100%
软件学院	软件工程	219	211	96.35%	210	99.5%
公共管理学院	公共事业管理	106	106	100.00%	106	100%
	人力资源管理	16	16	100.00%	16	100%
	行政管理	19	19	100.00%	19	100%
对外汉语学院	对外汉语	87	87	100.00%	87	100%
	汉语言	51	42	82.35%	42	100%
金融与统计学院	金融学	77	75	97.40%	75	100%
	国际经济与贸易	56	51	91.07%	51	100%
	统计学	59	55	93.22%	54	98.2%
	保险学	28	26	92.86%	26	100%
合计		3730	3571	95.74%	3556	99.6%

表 14. 2013 年度应届毕业生就业率表

院系名称	就业率
传播学院	90.32%
对外汉语学院	98.84%
公共管理学院	93.62%
教育科学学院	91.78%
金融与统计学院	92.12%
化学系	96.27%
数学系	97.66%
物理学系	98.89%
法律系	100.00%
历史学系	95.28%
哲学系	83.33%
政治学系	98.00%
中国语言文学系	98.55%
软件学院	97.16%
商学院	98.92%
设计学院	94.38%
社会发展学院	90.63%
生命科学学院	94.69%
体育与健康学院	92.68%
外语学院	98.19%
心理与认知科学学院	93.29%
信息科学技术学院	95.90%
学前教育与特殊教育学院	98.05%
美术学系	95.00%
音乐学系	88.89%
资源与环境科学学院	93.04%
总计	95.69%