



# 華東理工大學 本科教學質量報告 2013

2014年10月

# 目 录

<b>1</b>	<b>本科教育基本情况</b>	<b>3</b>
1.1	办学定位与培养目标	3
1.2	学科特色与专业布局	3
1.3	招生规模与生源质量	5
1.4	师资队伍结构与水平	6
1.5	教学条件与办学设施	7
1.6	教学经费与教学运行	8
1.7	学生国际交流与合作	9
1.8	学习效果及社会评价	10
<b>2</b>	<b>提高本科教育质量的年度工作目标</b>	<b>11</b>
2.1	全面开展专业认证与评估，深化专业内涵建设	11
2.2	加强和深化课程团队建设，提升教学工程建设成效	11
2.3	加大工作力度，推进青年教师培训，培育教学名师	11
2.4	开展教研互动，完善办学条件，保障新校区教育质量	11
2.5	完善招生工作、加强学风建设、推进就业引导工作	11
<b>3</b>	<b>提高本科教育质量的年度措施与成效</b>	<b>12</b>
3.1	教学建设与改革	12
3.1.1	以专业认证为抓手，推动专业建设	12
3.1.2	以课程建设为抓手，提高教学质量	14
3.1.3	以制度建设为抓手，加强师资培养	15
3.1.4	以攀升计划为抓手，推进学风建设	16
3.1.5	以设施建设为抓手，完善办学条件	16
3.1.6	以职业规划为抓手，深化就业引导	17
3.2	教学工程项目建设	18
3.2.1	专业综合改革持续推进，收获一批教改成果	19
3.2.1	创新实践活动蓬勃开展，提升学生实践能力	19
3.3	质量监控与保障体系建设	20
3.3.1	完善领导听课制度	20
3.3.2	实施毕业论文查重	21

3.3.3 加强顶层研讨机制 .....	21
3.3.4 优化教务管理方案 .....	22
<b>4 存在问题及改进方向 .....</b>	<b>24</b>
4.1 如何构建基于教学质量状态数据库的质量监控体系 .....	24
4.2 如何在奉贤新校区深入开展学生创新实践指导工作 .....	24
<b>附件 1 校教[2013] 16 号文 .....</b>	<b>25</b>
<b>附件 2 校人[2013] 46 号文 .....</b>	<b>27</b>
<b>附件 3 本科教学核心状态数据汇总表.....</b>	<b>28</b>
<b>附件 4 学分绩点计算方法.....</b>	<b>30</b>
<b>附件 5 学生评教指标体系.....</b>	<b>31</b>

华东理工大学原名华东化工学院，是1952年由全国多所高校化工系合并组建而成的新中国第一所以化工特色闻名的高等学府。1956年被定为全国首批招收研究生的学校之一，1960年起被中共中央确定为教育部直属的全国重点大学，1993年经国家教委批准，更名为华东理工大学，1996年进入国家“211工程”重点建设行列，1997年上海市参与共建共管，2000年经教育部批准建立研究生院，2008年获准建设“985优势学科创新平台”，是国家首批实施自主招生改革的22所高校之一。经过半个多世纪的改革与建设，现已发展成为特色鲜明、多学科协调发展的研究型全国重点大学。

学校坚持育人为本，高度重视本科教育在人才培养中的中心地位，通过加强专业内涵建设、完善人才培养方案、推进教育教学改革，强化实践育人环节、健全质量监控与评估体系，全面提高人才培养质量。

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 办学定位与培养目标

学校围绕“国内一流、国际知名、学科特色鲜明的高水平研究型大学”的办学定位，确立了“培育英才，服务社会；注重过程，勤奋求实；协调发展，特色鲜明”的总体办学思路，提出了“尊重学生个性发展，因势利导，努力塑造懂‘物理’、辨‘事理’、明‘人理’，具有独立精神和健全人格的创新人才”的教育理念，明确了培养“厚基础、强实践、高素质、具有国际视野和创新精神的社会英才”的本科人才培养目标。坚持服务面向于“立足上海，服务全国，面向世界，面向未来”，努力为国民经济发展和科学技术进步输送高级工程技术和管理人员。

### 1.2 学科特色与专业布局

学校设有65个本科专业；25个硕士学位授权一级学科，147个硕士学位授权点；13个博士学位授权一级学科，81个博士学位授权二级学科点；设有11个博士后科研流动站，拥有7个国家重点学科、1个国家重点（培育）学科、10个上海市重点学科、7个上海高校一流学科。学位授权点覆盖理、工、农、医、经、管、文、法、艺术、哲学、教育11个学科门类，38个一级学科，为本科教育教学提供了强有力的学术支撑。美国ESI（Essential Science Indicators）数据库最新数据

显示，我校化学、材料科学、工程学，以及生物学与生物化学四大学科跻身全球前1%，其中化学学科跻身世界前千分之一。

为提高本科人才培养质量，学校持续调整专业布局和办学规模，推进专业内涵建设，优化各专业的人才培养目标和学生能力培养要求，加强实践教育环节，使本科教育成为学科发展和人才培养的基石。2013 年度本科实际招生专业数 62 个（表 1.1），包括 1 个第二学士学位，其中工学 29 个（46.8%）、理学 8 个（12.9%）、管理学 11 个（17.7%）、文学 4 个（6.5%）、法学 4 个（6.5%）、经济学 3 个（4.8%）、艺术学 3 个（4.8%），已形成了以工为主，理工结合，经管文法艺兼备的专业布局。

表 1.1 2013 年本科招生专业一览表

学科门类	专业数目	专业名称
工 学	29	化学工程与工艺、轻化工程、油气储运工程、资源循环科学与工程、生物工程、生物技术、食品科学与工程、食品质量与安全、应用化学、材料化学、制药工程、高分子材料与工程、复合材料与工程、无机非金属材料工程、新能源材料与器件、机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、材料成型及控制工程、自动化、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、信息工程、计算机科学与技术、环境工程、能源与动力工程、安全工程、光电信息科学与工程、工业设计、风景园林
理 学	8	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学、化学、生物科学、药学、药物制剂、材料物理
管理学	11	工程管理、信息管理与信息系统、物流管理、工商管理、市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、行政管理、公共事业管理、劳动与社会保障
文 学	4	英语、日语、德语、广告学
法 学	4	社会学、社会工作、法学、知识产权（第二学士学位）
经济学	3	国际经济与贸易、金融学、经济学
艺术学	3	视觉传达设计、环境设计、产品设计
合 计	62	

本科专业中现有 12 个国家特色专业，即化学工程与工艺、应用化学、过程装备与控制工程、生物工程、高分子材料与工程、环境工程、制药工程、自动

化、社会工作、信息管理与信息系统、资源循环科学与工程、新能源材料与器件,其中7个专业入选教育部卓越工程师培养项目的试点单位,4个专业入选教育部专业综合改革计划,与中国石化上海石油化工股份有限公司、上海医药集团股份有限公司、上海森松压力容器有限公司、上海自动化仪表股份有限公司、河南天方药业股份有限公司等大型企业联合共建了5个国家级工程实践教育中心,同时学校还建有国家级工科化学基础教学基地,国家工科化学实验教学示范中心、国家级材料专业实验教学示范中心、国家级石油和化工过程控制工程虚拟仿真实验教学中心和国家级创业人才培养模式创新实验区,以及3个上海市级实验教学示范中心、1个上海市高校创新创业教育实验基地和1个上海市卓越法律人才教育培养基地。

### 1.3 招生规模与生源质量

2013年在校全日制学生总数为24466人,其中本科生15424人,比2012年减少927人,硕士生7041人,博士生1500人,留学生471人。本科生占总人数的63.04%,较2012年下降1.76%。硕士生和博士生人数较2012年均略有上升,分别增加了139人和60人。

2013年,我校本科招生专业62个(包括1个第二学士学位,其中商学院所属11个专业按3个专业大类招生),录取3840人,第一志愿录取比例达到90.6%。考生来自全国31个省(自治区、直辖市),生源数量充足、质量呈持续稳定上升趋势,在全国各省市的录取分数逐年提高。统计数据显示,2013年我校本科一批理工类录取分数线高于当地重点线60分及以上的省市数有16个,高于当地重点线50-59分的省市数有6个,高于当地重点线40-49分的省市数有2个;2013年我校本科一批文史类在8个省市投放招生计划,录取分数线高于当地重点线30分及以上的省市数有4个,高于当地重点线20-29分的省市数有2个。与2012年相比,平均录取分数线明显提高。另外,我校招收港澳台侨(不占招生计划)17人(含澳门保送生1人)。

为提升我校在中学的知名度和影响力,吸引优秀生源,2013年重点开展了两项工作,其一,加强了在上海市实施的高中校长直推优秀生工作,选派我校特色专业和优势学科的专家学者,为中學生开设科技发展前沿的科普讲座,扩大我校在高中学生中的影响力和认可度;其二,扩大全国范围内的优质生源基

地，实行学院招生宣传对口负责制，加强我校与外省市中学的交流。2013年自主选拔考试共有5000余名学生报名，学生范围涉及全国31个省市，报考人数同比增长约10%。继续加强招生过程的监管，确保公开公正。2013年重点开展了两项工作，其一，强化了艺术设计阅卷工作的管理，增加独立打分、全程摄像、异动分数复核等环节；其二，加强了插班生考试的笔试出题保密工作。今年报考我校艺术设计类的考生2424名，报名人数同比增长约10%，插班生招生人数与去年持平。

## 1.4 师资队伍结构与水平

学校努力推进师资队伍建设工作，师资水平进一步提升、规模和结构进一步完善。2013年在岗专任教师数1767名，比2012年增加43人；专任教师中正高占22.4%，副高占38.9%，中级占36.6%，初级占2.2%；45岁以下中青年教师占67.5%，基本保持稳定；具有博士学位的教师比例为65.3%，比2012年度上升2%，具有研究生学位教师的比例已突破90%；生师比为17.4，比2012年降低了3.1%。

学校云集了一大批优秀的学者与教学名师，现有两院院士4名，双聘院士4名，国家“千人计划”5名，青年“千人计划”1名，千年拔尖人才2名，国家教学名师2名，全国优秀教师7名，国家“973”计划首席科学家7名，国家“863”计划领域(主题)专家组成员3名，“长江学者”特聘教授和讲座教授16名，国家杰出青年基金获得者15名，新世纪百千万人才工程国家级人选8名，国家级有突出贡献的中青年专家11名，教育部“跨世纪优秀人才培养计划”入选专家10名，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选专家59名，上海市教育功臣1名，上海高校特聘教授和讲座教授（东方学者）16名，上海市教学名师12人，教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队3个，国家级教学团队4个，上海市级教学团队5个。一大批师德高尚、素质优良、业务精湛的中青年教授、副教授活跃在本科教学第一线，组成了一支勇于探索、热心教育事业的核心教师队伍。

2013年引进、调入专任教师65人，包括中组部“千人计划”1人、“青年千人计划”1人，特聘教授2名，教授4人、副教授7人，具有博士学位的教师64人，具有海外留学经历的教师32人。2013年我校教师中1人入选中组部“万

人计划”第一批科技创新领军人才，2人入选“万人计划”第一批青年拔尖人才，2人入选科技部科技创新领军人才；新增教育部“长江学者”奖励计划特聘教授和讲座教授2名；新增国家杰出青年基金获得者2名；新入选国家特支计划百千万工程领军人才1名、国家百千万人才工程1名；获上海市“东方学者”跟踪计划资助2名、上海千人短期项目资助2名、上海市“浦江人才计划”C、D类资助12名、上海人才发展资金资助2名；新增上海领军人才1名、奉贤“滨海贤人”领军人才3名。我校高层次人才队伍建设取得了新的进展。

## 1.5 教学条件与办学设施

学校现有徐汇校区、奉贤校区和金山科技园区三部分，占地面积2653亩，其中徐汇校区869亩，奉贤校区1545亩，金山校区239亩。徐汇校区是上海市花园单位，环境幽雅。奉贤校区坐落在上海享有“碧海金沙”美誉的奉贤海湾，是按照信息化、园林化、生态化的目标建设的现代化大学校园。本科教学工作分布在两个校区，1-3年级主要在奉贤校区，4年级在徐汇校区。

学校拥有先进和完备的教学科研实验设施，以及配套齐全的文化、体育、生活设施。学校各类校舍建筑总面积92.78万平方米。教学及辅助用房总面积38.92万平方米，行政办公用房4.13万平方米，折合生均教学行政用房17.6平方米，比2012年增加2.5平方米；实验室、实验场所共计21.87万平方米，折合生均实验室面积8.9平方米，比去年增加1.3平方米；教学科研仪器总值11.3亿元，比2012年增加2.1亿元，其中2013年度新增教学科研仪器设备值为2.06亿元，新增比例达18.3%，生均教学科研仪器设备值达3.32万元，比2012年增加0.66万元。

图书馆总面积近5万平方米，阅览座位3300余席。图书馆在继续增加印刷型文献馆藏的同时，大力发展数字资源，现有馆藏纸质图书272万余册，中外文电子图书210多万种，电子期刊约3万多种，生均图书（纸质）数：80.4册，比去年增加了3.8册，生均电子图书数：62.2册，比去年增加了5.1册。拥有Web of Science、ScienceDirect、IEEE/EI等84种中外大型数据库和网络镜像数据库。纸质图书本科生出借量达39万多册次，人均25.4册次，比2012年增加10册次，电子图书下载量达68万多次，人均44.5次，比2012年增加19.5次，电子图书下载量超过了实体图书的借阅量。建有教育部科技项目及成果查新中

心工作站、上海市科委科技查新站、上海高校外国教材中心、上海市研究生电子文献检索中心等机构。

图书馆具有良好的网络设施，实现了馆内网络全覆盖，读者可以方便地查询馆藏信息、使用各类数据库等；提供 24 小时不间断地网络信息服务，通过校园网，学生可自由访问各种数据库资源或自行预约和续借图书；引进了移动图书馆服务，使读者在任何时间、任何地点均可方便地访问电子资源；开通了新媒体平台如微信、人人网等，可多渠道了解和使用图书馆资源；推出了座位余量发布系统，读者通过各类平台就可了解图书馆座位使用情况。图书馆提供了良好的学习环境和服务，经过改造后徐汇图书馆焕然一新。新开设了信息共享空间和读者休闲阅读空间，内有自助打印复印扫描系统、3D 打印机、咖啡吧等新型设施。全馆实现了图书的 RFID 自助借还功能，使读者方便、快捷地完成图书的查询、借还等。图书馆还为读者提供了多种服务，实行了学科馆员制度，每个学院均有一名学科馆员负责联系，为学校师生提供各种电子资源和其他类型的培训，提供课程嵌入式文献利用指导等；开展了馆际互借与文献传递服务，从国内、外图书馆获得本馆没有的信息资源；提供查收查引、课题检索、课题查新等服务。

学校校园网上设有本科教学信息平台、课程中心、教学实验中心网站、大学生创新教育网站、教务管理系统，以及学生评教、教师评学系统等。学生可通过校园网进行个人信息、公共信息、学习信息、图书资料的查询，开展自主选课、预约实验、网上学习、课程评价等学习活动，为学生创造了良好的学习条件。

## 1.6 教学经费与教学运行

学校一贯秉持本科教学中心地位的理念，教学经费支出稳步提升，确保了教学工作的有序开展。2013 年生均本科教学日常运行支出：6528.1 元/生，比去年增加 688.99 元/生；本科专项教学经费支出总额：15910.13 万元；生均 10315.2 元/生，比去年增加了 1033.68 元/生；生均本科实验经费：811.6 元/生，比去年增加了 194.38 元/生；生均本科实习经费：479.5 元/生，比去年增加了 80.45 元/生。

在学校教学经费增额投入支撑和优质课程建设的带动下，学校教学运行有

序开展,2013 年全校开设本科课程的总门数为 2050 门,总门次数为 5829 门次,其中当年新开本科课程总门数 134 门,总门次 151 门次。教学班总数为 5829 个,其中 30 人以下班额占 31.58%%、30-60 人班额占 30.25%%、60-90 人班额占 13.07%,90 人以上班额占 25.10%。基础课教学班数为 2737 个,占 46.95%,专业课教学班数为 3092 个,占 53.05%。数据显示,60 人以下的班额占 61.83%,比 2012 年上升 0.83%,体现出小班化开课呈上升趋势,从一个侧面反映了教学质量的提升趋势。学校积极推进正副教授上讲台,主讲本科课程的正教授的比例为 82.4%,副高职称主讲教师主讲本科课程的比例为 93%,继续保持较高比例,未参与授课的主要原因在于高级职称教师出国进修、访学等的人数有所上升。正副教授承担本科课程的数量占课程总量的 49.8%,体现了正副教授在本科课程教学中较大的贡献度。本科学生对课程的测评结果 90 分(含)以上的比例达到了 90.1%(其中 95 分以上占 33.2%,90-95 分占 56.9%,75-89 分占 9.8%,75 分以下仅占 0.1%),反映了学生对教师授课质量的普遍认可。

对于学生转专业的需求,学校有完善的政策制度,除了入学初期的自由匹配交换政策外,还允许学生在一年级期末、二年级期末提出转专业申请,实行双向选择,择优录取的原则。2013 年转专业本科生学生数为 108 人,占比 0.7%,近几年的比例基本稳定,满足了申请学生的专业选择。今后将进一步完善转专业机制,以更好体现“以学生为本”的服务型管理理念。

## 1.7 学生国际交流与合作

学校高度重视学生国际交流与合作,积极拓展多种形式的交流项目,为学生提供联合培养、学业深造、短期游学的机会。积极推进现有的近 30 项国际交流学生项目,2013 年全校共派出参加国外(境外)公派留学、中外合作办学、校际交流、暑期项目等各类项目的本科学生 310 人。2013 年新增 17 项本科生暑期国外交流项目,其主题涵盖我校工、理、文、商等绝大部分学科和专业,为学生短期游学、开拓国际视野创造了更多的机会。同时,学校在认真执行 7 个优秀本科生国际交流项目的同时,积极组织新项目申报,2013 年共向国家留学基金委提交了 11 项新项目,涉及美国、英国、德国、法国、加拿大、澳大利亚、奥地利等国家的高水平大学,成为当年度全国新申报优秀本科生项目最多的大学之一。

## 1.8 学习效果及社会评价

优质的生源、高水平的师资队伍、完善的办学条件、优雅的学习环境，有效保障了学生的学习效果。2013年应届本科生毕业率为97.0%，比去年增长1.1%；学位授予率为96.2%，比去年增长1.8%，体质测试达标率为93.3%。

基于完善的职业规划及就业引导工作，本校学生就业形势继续呈现良好态势，2013届各本科学历层次的毕业生共计4625人。截至2013年8月31日，落实毕业去向的本科毕业生4317人，占本科毕业生人数的93.34%，总体就业率继续保持较高水平。本科生单位性质流向主要是：国有企业28.87%，三资企业34.02%，民营私营企业27.61%，三项总计90.48%。在落实毕业去向的学生中，2600人落实工作，1069人升学读研，648人出国学习深造，读研及出国深造学生比例稳步提升，巩固了“跃升行动计划”已有的成效。

学校每年组织对应届毕业生和用人单位进行抽样调查和访谈调研，听取学生和单位对人才培养和就业指导服务工作的意见和建议。在2013年的调研中，学生对教学培养环节中“学校培养模式及方式”、“培养方案设计和课程”、“教学质量和教学水平”、“教材水平”、“教学条件和保障建设水平”、“教风、学风、考风建设情况”等六项内容满意度均超过92%；其中，学生对“教风、学风、考风建设情况”满意度最高，为95.87%，“教学条件和保障建设水平”满意度相对较低，有待进一步加强；接受访谈的用人单位普遍认为，华东理工大学的毕业生“有特长、有特色、综合素质高，是单位选拔人才的重点对象”。学校也将针对学生和用人单位普遍关注的问题和不足实施相应举措，促进教育教学水平不断提高。

## 2 提高本科教育质量的年度工作目标

### 2.1 全面开展专业认证与评估，深化专业内涵建设

重点推进化工专业 ABET 国际认证工作和自动化专业工程教育专业认证工作。启动本科专业的自查评估工作，深化专业的内涵建设。对所有未参加过教育部工程教育认证的专业进行评估，从中遴选和推荐上海市优质专业。

### 2.2 加强和深化课程团队建设，提升教学工程建设成效

建立课程责任教授负责制，加强课程团队建设。将教授为本科生上课的制度落实到人，落实到课。着力推进课程建设和教材建设，继续推进本科教学工程项目建设，着力开展专业综合改革建设和创新创业教育实践活动。

### 2.3 加大工作力度，推进青年教师培训，培育教学名师

继续加强青年教师培训基地的建设工作，通过组织交流观摩活动，推广先进的有效的培训方式；通过组织名师示范授课，专题讲座、专题竞赛和“教学活动沙龙”等活动，强化培训效果。有计划的大力推进国家教学名师、上海市教学名师的培育工作，在不同年龄层次发现、选拔和培育教学名师，壮大名师梯队，提升教学质量。

### 2.4 开展教研互动，完善办学条件，保障新校区教育质量

全力解决奉贤新校区教学与科研互动、教师与学生互动的机制和条件问题。针对学科专业特点，制定切实有效措施，确保所辖专业的培养方案按计划实施、学生创新活动不断开展、学生的学习能够得到及时的指导。以专业认证为契机，加大奉贤校区实验室建设力度，完善实验与创新实践环节办学条件。

### 2.5 完善招生工作、加强学风建设、推进就业引导工作

进一步完善招生工作，吸引优质生源，加强招生过程的监管，确保公开公正。继续推进“班级攀升计划”，实行辅导员听课制度，建立健全学生骨干队伍。推进开展《就业引导工程实施方案》，重点开展职业发展教育、就业帮扶计划、就业进展追踪和就业指导活动。

### 3 提高本科教育质量的年度措施与成效

2013 年本科教育的中心工作继续紧紧围绕“十二五”规划制定的方向，以确实提高本科人才培养质量为目标，着力推动专业建设、师资培养和实验实践基地建设；着力解决本科教育两校区办学的困难和问题；着力落实教育部“本科教育工程项目”的实施工作，取得实效。

#### 3.1 教学建设与改革

##### 3.1.1 以专业认证为抓手，推动专业建设

2013 年 6 月我国被正式接纳为“华盛顿协议”组织的预备队员，这标志着我国工程教育的评价标准已经与国际标准接轨，工程教育专业认证将成为评价工科专业办学水平的重要依据，因此，工程教育专业认证受到教育部的高度关注，认证工作也更加规范和严谨。我校高度重视专业认证工作，积极组织开展国际、国内工程教育专业认证工作。

ABET 认证取得突破，引领专业建设方向。2013 年 11 月 17 日至 20 日，美国工程与技术认证委员会（简称 ABET）认证专家小组对我校化学工程与工艺专业的建设情况进行了现场考查和评估。认证专家小组在详细考查了专业教育的基础设施、图书资源、实验条件、资金投入等支撑条件，以及学生指导、课程建设、师资队伍、质量监控和持续改进的情况，并与该专业的教师及学生进行了广泛而深入的交流后，对我校化学工程与工艺专业给予了高度评价和赞赏。根据 ABET 发来的正式通知，华东理工大学化学工程与工艺专业顺利通过 ABET 认证并获得它能够给予的最长有效期，该专业也由此成为大陆高校中首个通过 ABET 认证的专业，标志着我校化工专业的办学水平已满足国际工程教育的认证标准要求，达到了世界先进水平。根据通知内容，我校化学工程与工艺专业的 ABET 认证有效期可追溯到 2011 年 10 月 1 日，截止到 2020 年 9 月 30 日，共计 9 年时间，即这段时期内这一专业的学生的所有专业学分，都将被 ABET 认证序列中的高校所认可。ABET 认证是国际上公认的最具权威性和普遍性的认证体系，到目前为止，全球已有超过 550 所大学、2500 个学院参加过该项认证。与此同时，它的专业鉴定也是各类专业技术人员获得执业资格的权威渠道。

在开展国际 ABET 认证工作的同时，国内工程教育专业认证工作也有序推

进。2013年10月，我校自动化专业于接受了中国工程教育协会组织的工程教育专业认证，得到现场评估专业组的充分肯定和好评，体现了我校这个传统优势专业的办学水平。

校内专业评估有序开展，推进专业内涵建设。工程教育专业认证标准的核心指导思想是“学生为本，目标导向，持续改进”，认证的过程就是一个全面梳理和自查办学理念、目标、过程和效果的过程，因此，工程教育专业认证将成为深化专业内涵建设的重要抓手。受此启发，2013年上海市教委组织制定了覆盖所有专业的《上海市本科专业达标评估标准》，据此标准，本年度我校全面启动了本科专业的合格评估工作，邀请校内外专家，对所有未参加过教育部工程教育认证的专业进行评估，从中遴选和推荐上海市优质专业。为保证评估工作的有序开展，提高评估质量，首先在工科、理科、文科类专业中选择了环境工程、应用物理、社会工作三个专业进行了评估试点，以积累评估经验，规范评估程序和标准。在此基础上，学校于2013年5月20日发文《华东理工大学关于开展本科专业评估的通知》（[校教2013]16号），对所有本科专业开展诊断性合格评估，以进一步推动本科专业的内涵建设，客观评估我校现有本科专业的办学状况，强化本科专业建设对人才培养质量的支撑作用。本次专业评估的标准参照《上海高校本科专业评估（试点）指标体系》（以下简称“评估标准”）进行。凡被列入教育部工程教育专业认证范畴的专业，同时参照《工程教育专业认证通用标准》和《专业补充标准》。文件要求各专业责任教授按照《评估标准》的观测点撰写自评报告，报告中应包含与学生、师资、课程、教改及条件设施等相关基本状态数据，并加强自我分析解剖，找出存在的问题，提出解决方案。本次诊断性评估的主要目的是明确专业现状、凝练专业特色、发现存在的问题，推动专业持续改进，围绕学生的成才需求，深化专业内涵建设，掌握专业发展动态。文件具体要求各专业在专家现场考查前，提交自评报告和相关材料，供专家审阅，并根据专家审阅的意见，补充和完善自评报告，使后续现场考查的目的更加明确，考查的内容更具有针对性。评估工作分为三个阶段：第一阶段，专业自评，由专业责任教授撰写和提交自评报告；第二阶段，定量评估，专业责任教授根据标准对定量指标自我评评分，专家据此进行审核评分，第三阶段，组织专家组现场考查。2013年度重点完成了前面两个部分的工作，2014年度起将重点开展现场考查及持续整改工作。通过第一、二阶段的工作，

各专业厘清了专业自身的现状，对照《评估标准》查找了不足之处，并积极整改，以评促建，以评促改，以评促管，有效推动了专业的内涵建设。

专业评估促使各院（系）进一步明确了专业办学特色、培养目标和毕业生能力要求，理顺并优化了课程体系和培养方案，2013 年应届毕业生平均总学分为 183.9，平均总学时数为 3512，其中理论课学时占 67.6%，实践环节学时占 32.4%，总体比例更趋合理，从学时比例上确保了实践环节的重要性。理论课中选修课占了 23%，为学生自主学习提供了充足的选择机会，有利于学生的个性化发展。

### 3.1.2 以课程建设为抓手，提高教学质量

学校本科系统积极推进课程团队建设，建立必修课程责任教授负责制，开展课程研讨，加强课程建设，取得实效。2013 年继续推进国家视频公开课程、国家精品资源共享课程、上海市精品课程、共享课程和重点课程的建设，提高优质课程的浓度，取得成效。刘昌胜教授主讲的国家视频公开课程《生物医用材料》正式上线，新增 8 门国家精品资源共享课程（《发酵工程》、《酶工程》、《生物分离工程》、《物理化学》、《有机化学》、《制剂工程》、《高分子物理》、《基本线路与电子（网教）》），均获教育部建设经费资助，新增来华留学英语授课品牌课程 1 门（《生物分离工程》）、上海市精品课程 4 门（《实验工程制图》、《流体力学》、《热学》、《运营管理》），上海示范性全英语教学课程 2 门（《食品标准与法规》、《管理会计》），上海高校外国留学生英语授课示范性课程 3 门（《高分子物理》、《分离工程》、《跨国公司管理》），上海市重点课程 8 门（《大学生就业中的劳动法律问题解读》、《细胞工程》、《无机化学》、《应用化学专业实验》、《自动控制原理》、《国际经济学》、《计算物理》、《光学》）。同时，通过积极参与上海市高校课程共享中心和东西部高校课程共享联盟的建设，为本校学生修读其他高校优质通识课程创造条件。本年度通过共享平台为学生提供了 19 门优质公选课程的跨校修读机会，本校也有 1 门入选上海市高校课程共享中心，且有多门课程正处于积极建设中。同时，为提升教育教学国际化水平，2013 年学校立项建设了 15 门校级全英语课程，以更好适应国际化办学的需求。在课程建设的同时，注重教材建设工作，为推动教材编写与时俱进，顺应时代发展要求，2013 年学校立项建设教材 34 部，更好地支撑了课程建设和专业建设。2013 年我校获

得了多项与课程团队及课程建设相关的上海市教学成果奖，包括：（1）创建团队发展长效机制，持续开拓课程建设之路；（2）优化多层实践基地和程序设计公共课群教学模式，培养学生计算思维和创新的能力；（3）改革运营管理课程，提升学生创新能力；（4）工业设计教学模式及创新机制的探索与实践；（5）建设实验工程制图新课程 拓宽卓越工程师专业基础；（6）思想政治理论课“全方位育人体系”的创新与实践。

### 3.1.3 以制度建设为抓手，加强师资培养

积极推进和落实学校 2012 年颁布的《关于进一步加强本科教学质量的若干意见》的文件精神，将教授为本科生上课的制度落实到人，落实到课。2013 年，各学院大力推进了教授为本科生上课的工作。在此基础上，各学院都根据不同的年龄层次，选拔推荐了 4-6 名教授作为教学名师的培育对象，壮大了名师培育的梯队，并按照国家教学名师的要求进行重点培育和宣传，为选拔上海市和国家教学名师奠定了基础，同时，名师队伍的壮大也为教学质量提供了保障。

在培育教学名师的同时，学校继续加强青年教师培养工作，2013 年学校颁布《华东理工大学关于进一步加强青年教师队伍建设的意见》，以制度形式全方位推进青年教师队伍建设。文件强调要进一步完善青年教师教学能力培训基地的建设，加强实践、严格考核，通过示范教学、网络在线课程、高级研修、双语教学培训、国际课程师资国外研修等多种形式，提高培训的系统性、针对性和实效性。组织好青年教师培训基地邀请赛等活动，强化激励导向，鼓励青年教师积极参与教学改革与研究。同时要继续推进“结对子工程”，建立青年教师职业导师制，充分发挥责任教授、学科带头人和教学名师等优秀教师的示范引领作用，教授一、二、三级岗位职责应包含“有义务作为青年教师的职业导师，对青年教师的从教理念、方法、技能以及职业规划等方面给予指导”，完善老中青教师传帮带的团队协作机制。

青年教师教学能力培训基地按照九个学科大类设置，由百余门优质课程、20 个实验（实训）教学中心构成，其任务是培训青年教师的教学能力，帮助青年教师站稳讲台。学校通过培训基地建设，为每位青年教师配备了教学导师，并提出了明确的“六个一”培训任务，即全程参与 1 门课程的辅导，独立开设 1 门公选课，精读 1 本国外名校教材，独立指导 1 个实验，独立指导 1 次实习，

撰写并发表至少 1 篇教学研究论文。2013 年通过组织基地间的交流观摩活动，推广先进有效的培训方式；通过组织“青年教师培训基地邀请赛”，检验各基地的培训效果。在 2013 年举办的“青年教师培训基地邀请赛”中，共有来自各基地的 110 名青年教师报名参加了比赛，决出一等奖 3 名，二等奖 6 名，三等奖 13 名。参加决赛的评委一致认为这次邀请赛的选手授课水平明显高于历届青年教师授课大赛，证明了青年教师培训基地的工作卓有成效。

### 3.1.4 以攀升计划为抓手，推进学风建设

扎实开展学风建设工作，持续推进“班级攀升计划”，实行辅导员听课制度，建立健全学生骨干队伍，多措并举，取得成效。

一是继续推进“班级攀升计划”。自学校于 2012 年发布《华东理工大学关于开展“班级攀升计划”活动的通知》起，持续在大一、大二学生中开展“班级攀升计划”活动。经过一年的建设和网上和线下评比，共评选出 10 个“优秀班级”、10 个“优秀入围班级”和 3 个学院的“优秀组织奖”给予表彰和奖励。

二是开展“周听课”、“月点评”制度，加大对学生的学风管理力度。学校从 2013 年 9 月份开始，要求每位辅导员每周至少到所带年级的学生课堂中听课一次，每次听课时间不少于 1 学时，对学生考勤，学生课堂精神状态、学习状态，教学环境、秩序等，任课教师教学互动以及与任课老师交流情况进行了解并记录。学工部同时要求所有班导师和辅导员给所带班级每月至少开一次“点评班会”，增强班级凝聚力，提升班级在大学生学习生活中的整体作用，充分发挥班干部和学生党员的先锋模范带头作用，营造积极向上的学习氛围和校园文化氛围，增强辅导员、班导师与学生之间的沟通交流，促进学生行为养成，培育积极向上的班风、学风。

三是建立骨干队伍，强化学风督导、加强示范教育、发挥学生自治，以良好的榜样树立学风，包括组织党员骨干、楼委会学生担任学风督导等，在新生入学教育、考试周前后开展丰富的学风建设专题活动，涉及学习、考试的规章制度教育和诚信教育，努力来营造浓厚的学风氛围。

### 3.1.5 以设施建设为抓手，完善办学条件

2013 年本科系统共有 8 项目获得国家修购基金的资助，资助金额 3562.39 万，同时，学校投资 6000 余万元，全部用于奉贤校区本科实验室的建设。为确

保建设质量，教务处与装备处携手对项目进行跟踪和服务，支持和推进这些建设项目的实施，尽管时间紧、任务重，但在全校教师的共同努力下，所有建设项目均按计划完成，于2013年秋季学期投入教学，确保了三年级入驻奉贤后的专业实验教学。

在加强基础教学设施建设的同时，着力提高专业实验室的建设水平。材料实验中心借这次搬迁的机会，严格按照国家级材料实验示范中心的建设要求，对专业实验教学进行整体规划，使实验教学的理念、方法、手段和装备能体现现代化的水准，具有引领示范作用。化工原理实验中心按照 ABET 认证的要求，将实验装置设计的更加安全、更加人性化和自动化，拓展实验室的育人功能。

在教室资源建设方面，针对三年级全部移师奉贤校区对教室资源的需求，教务处会同学校实装处、现教中心和后保处共同研究，提前对奉贤校区教室资源的匹配情况进行了预测，并据此提出多媒体教室和制图教室的建设改造方案。在今年9月份之前完成了35间多媒体教室（19间38座，10间70座，6间100座）的升级改造任务，在教室C、D楼新增了制图教学区域，增配制图桌椅400余座，满足了三年级入驻后的教学条件。

### 3.1.6 以职业规划为抓手，深化就业引导

学校坚持过程导向思路，从培养大学生职业生涯自我规划和管理能力、提高大学生社会适应力和就业竞争力入手，将职业发展教育贯穿大一到大四的全过程，使学生得到全方位的素质拓展和能力锻炼。

在课程建设方面，为培养学生职业规划意识，提高学生职业竞争力，学校面向低年级学生开设《大学生职业生涯规划与管理》、《创业精神导论》等职业发展教育类必修课程，面向高年级学生开设《职场训练营》、《职场礼仪》等职业能力拓展类选修课程，每年授课人数超过6000人次。同时，构建覆盖学生生涯认知期、职业规划期、实践体验期、实战培训期等各个阶段的讲座体系，2013版讲座菜单涵盖了职业规划、能力素质、岗位认知、行业认知、就业技巧、法律政策和入职教育等多个主题，共计举办80多场。

在咨询与校园活动方面，为满足学生职业发展教育的个性化和多元化需求，学校依靠专业咨询师队伍和学生社团，积极开展职业咨询服务和各类校园活动。在徐汇和奉贤两个校区同时开设职业咨询室，挂牌职业咨询师20余名，每周固

定时段接待学生咨询，并借用校外资源，引进社会力量参与。学校针对不同年级学生的特点，有针对性地开展形式多样的校园活动：面向低年级学生举办职业规划大赛、简历制作大赛，面向高年级学生组织模拟求职大赛，面向毕业生组织举办“就业指导服务月”系列活动等。

学校重视创新创业教育，成立大学生创业教育中心，组成创业专家指导委员会，积极推行基于 CSSO（构思-策划-模拟-运作）的创业人才培养模式；与各类风险投资基金、创业园区、创业企业合作建设创业实践基地和创业园区，依托国家大学科技园进行项目孵化，创业扶持启动资金达 900 万元。近年来涌现出上海泰坦科技股份有限公司、上海萌果信息科技有限公司、梵谋文化传媒公司等一批优秀的创业典型。泰坦科技董事长、我校毕业生谢应波于 2013 年作为“中国青年创业奖”获得者代表参加了习近平总书记五四座谈会。

学校合理规划就业布局，积极拓展就业市场，面向全国各地的企业开展走访调研，与 9000 多家企业建立校企间长期稳固的人才供需合作关系；2013 年，积极组织举办各种规模不同类型的校园宣讲招聘活动，共召开大型招聘会 5 场，其中大型综合招聘会 4 场，校际联合招聘会 1 场；举办小型招聘会 20 场，各类企业宣讲会 269 场，全天候不间断地提供实习和就业岗位信息。同时，对不同行业进行必要的调查研究，了解行业发展概况和重点企业年度动向，分行业、分专业统计岗位供应量，计算岗位供需比，对就业市场动态实时监测。

学校着力实施“就业引导工程”，划拨专项经费，完善鼓励引导政策，扩大就业引导投入，拓宽基层就业渠道，在重点行业、重点地区和重点单位开展就业布点，对面向引导布点省份、重点导向单位及中西部地区就业且表现优秀的毕业生给予物质和精神奖励，为学生的成长营造了良好的外部环境，面向国家重点行业、重点领域及中西部地区就业的毕业生人数有明显增长。同时，学校对基层及导向单位就业毕业生开展走访调研，详细了解毕业生的工作情况，提供各方面的关怀与帮助，编辑印制了《基层学子风采录》。

### 3.2 教学工程项目建设

2013 年继续全力推进教育部“本科教育工程项目”，以卓越工程师培养计划项目、专业综合改革项目、大学生创新创业实验计划项目等为抓手，深化教育教学改革，提高人才培养质量。

### 3.2.1 专业综合改革持续推进，收获一批教改成果

2013 年是卓越工程师培养计划项目和专业综合改革项目实施的关键之年，各相关专业都在认真实施和总结建设的经验，着力解决存在问题和困难，形成了具有我校特色的培养模式。实施综合改革项目以来，学校不断总结经验，摸索规律，取得了一定成效：（1）围绕我校在工程教育和工程人才培养过程中遇到的各类新问题、新情况，进行深入分析和研究，不定期发布《工程教育简报》，为工程教育体系的构建提供了一系列的基础数据和决策依据；（2）建立了稳定的校外实习基地，保障了实习的针对性和有效性；（3）国家级工程实践教育中心的建设将逐渐走向长效、稳定的双赢模式；（4）逐渐形成了一支稳定的专兼结合的具有工程背景的师资队伍；（5）未入选学院对培养工程型高科技人才取得共识，并在课程教学、实践训练、实习场地等方面提供了很多便利。无论是工科还是商科或文科，均对面向社会、面向行业企业需要培养人才有了更深入的认识，不同程度对教学模式展开了更有针对性地调整，特别是学生的毕业选题更侧重于实践与应用。多年的建设，也形成了一批成果，2013 年上海市教委组织了上海市教学成果奖的评审，我校共获得了 1 个特等奖，10 个一等奖，6 个二等奖的好成绩，其中以专业综合改革为主的成果 7 项，包括：（1）化学工程与工艺特色专业改革实践——按需培养，分类施教新培养模式的探索；（2）机械与化工复合型人才多维度工程能力培养的研究与实践；（3）基于工程能力培养的高分子材料与工程专业教育体系构建与实践；（4）强实践、重创新，培养适应现代制药工程需求的专业人才；（5）学研互动，传承创新，建设应用化学特色专业；（6）彰显过程控制特色，培养自动化专业工程创新型人才，（7）依托优势学科的生物工程创新人才培养实验/实践体系的构建。

另外，教改建设项目也持续推进，2013 年我校申报的 4 项上海市重点教改项目全部获得批准，同时启动了学校新一轮的教改项目申报建设工作，以持续推动教育教学改革，经审批，学校正式立项建设 164 项，其中重点项目 20 项，研究方向涉及专业建设、教育教学改革、专业评估与认证、新校区管理、师资队伍建设和教育国际化等多个方面。

### 3.2.1 创新实践活动蓬勃开展，提升学生实践能力

大学生创新实践活动的开展，其目的在于：一是给本科生提供科研训练机

会，以期学生尽早进入专业科研领域，接触和了解学科前沿，明晰学科的发展动态；二是充分利用学科综合、教学资源，因材施教，提高办学效益；三是培养学生理论联系实际，科研创新实践能力和独立工作能力；四是加强师生合作精神和交流表达能力；五是以“研”促进“学”与“产”的紧密型结合。

学校构建了分层次、多模式的大学生创新能力训练体系。坚持以融创新教育与实践教学为一体，融创新教育与科学研究为一体，融创新教育与创业实践为一体为目标，探索自主性、研究性、创业性的创新教育模式，形成创新创业教育的长效机制，推动了创新活动的有效开展。2013年我校大学生创新创业活动蓬勃开展，立项 USRP 课题 464 项，参与学生 1134 人。立项大学生创新创业训练计划 299 项，其中国家级项目 80 项、上海市项目 120 项，校级项目 99 项。在 2013 年举办的上海市第三届大学生创新活动论坛中，我校学生优秀展示奖 2 项，优秀报告奖 1 项，最佳报告奖 1 项。在国内外各类学术竞赛中，我校学生获奖 242 项，其中国际奖项 21 项，全国奖项 70 项目。

### 3.3 质量监控与保障体系建设

在推进专业建设、课程建设、师资建设、学风建设、设施建设和教学改革的同时，努力提升教学质量的监控、反馈和持续改进实效。除做好顾问组督导听课，院系领导听课、学生评教、试卷检查等常规的质量监控工作外，重点开展实施新的校领导听课制度和毕业设计（论文）的查重制度。

#### 3.3.1 完善领导听课制度

为促进教学质量的稳步提高，学校修订完善了校领导班子听课制度。2013 年 11 月下旬，发布了《华东理工大学关于进一步完善校领导听课制度的通知》。“通知”对校领导听课做出规定：每月至少听课 1 次，每次听课时间不少于 1 学时；听课覆盖到学校各年级、各专业课程；听课重点为本科生课程，特别是在奉贤校区开设的一至三年级本科生课程；听课前后，可视情况与教师和学生进行交流，了解师生的需求；听课情况每学期末在一定范围内公布；及时认真填写《听课意见反馈表》，由学校两办收集，并转交教务处汇总。党办、校办负责校领导听课活动的总体组织和协调，教务处负责进行课程安排，校领导的秘书则负责安排各位领导的听课时间。校领导听课形成的各种材料及意见，由

党办、校办负责整理并反馈给相关职能部门。听课意见反馈表主要包括三方面内容：教师上课情况（教风仪表、教育思想、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果等）、学生听课情况（课堂气氛、上课纪律、迟到情况等）、建议与意见。以 2013 年第二学期为例，10 位校领导深入基层，走进教室，共计听课 40 余门，课程门类涵括工、商、文、理等理论课及部分实验实践类课程，覆盖到了各年级以及相关专业。听课意见反馈结果显示，我校各门课程任课教师上课时能做到思路清晰、条例清楚、论证充分、深入浅出，且能良好互动，教学多媒体课件设计合理，教学效果好；学生能保持良好的上课纪律，除个别学生上课迟到和开小差外，大部分学生听课都很认真；建议与意见方面，校领导课后能就教学方法的运用、教学节奏的安排、多媒体课件的内容制作、色彩搭配等与任课教师进行交流。并对教案设计，教学技巧与艺术等方面提出了合理中肯的建议，帮助任课教师成长。校领导深入一线听课，能更好了解本科教育教学现状，有力推进了本科教学质量的监控和持续改进。

### 3.3.2 实施毕业论文查重

为加强实践环节，特别是毕业环节的质量监控，按照教育部 31 号令（《学位论文作假行为处理办法》）的要求，学校对本科毕业论文的质量进行了重点监控。毕业论文的质量监控内容主要包括：选题合理性审核、师生双向选择且确保一人一题、设计类课题的比例、教师指导学生数量的限制、开题报告的审核、中期检查及反馈整改、指导教师指导过程记录、论文质量学院自查、院系间互查及学校抽查等。2013 年度，除了开展常规的质量监控手段外，还对当年毕业生的部分论文进行了查重检测，发现少数论文有抄袭嫌疑，立即责令整改，起到了很好的警示作用。今后将进一步采取随机抽查和重点抽查的方式，对本科论文进行查重和监控，以确保毕业环节的教学质量。

### 3.3.3 加强顶层研讨机制

学校领导层高度重视本科教学，本科教学工作议题一直是校党委会及校长办公会的重要议题，校党委会 2013 年研讨与本科相关的议题主要包括：听取新学年开学初学生学习生活情况的汇报；审议《华东理工大学 2012 年本科教学质量报告》；听取新学年开学两个月以来奉贤校区学生学习、生活等方面的情况汇报；讨论并通过了《“教学名师”培育计划实施办法》；听取关于 2013-2014

学年上学期学生学习情况及考试情况的汇报；研究并决定上报“2014年上海市教书育人楷模”的候选人等事项。校长办公会每周定期召开，其中本科教育教学需讨论的问题均列为会议首项议题，2013年度研讨的内容涉及新校区教育教学工作、化学工程专业国际认证工作、正高职称教师承担本科教学工作情况、学校教学师资人才、班导师工作、国际教育教学、交流与合作办学、工程教育、思政及通识教育的教学方法、对口支援教学工作等。

### 3.3.4 优化教务管理方案

2013年下半年本科三年级学生全部移师奉贤校区，教师资源、教室资源、开课窗口等都面临重新配置的问题，两校区联动给本科教育管理和运行带来了新的挑战。教务处作为本科教学管理的职能部门，积极应对挑战，通过深入调查研究，掌握了各类资源的第一手资料。在此基础上，与学校各学院、各部门携手合作，提前制定预案，通过如下措施，确保了奉贤校区本科教学工作的平稳运行。

优化排课方案，合理配置师资。针对两校区办学给教师工作造成额外负担，教务处积极优化排课方案，提出了两段式排课和课程套排的实施细则，在确保教学质量的前提下，通过科学排课，缓解教师的工作负担。2013年度奉贤校区的总排课量为3527门，其中，教师提出套排要求的课程为457门次、提出两段式排课要求的课程为224门次，共计681门次，占课程总量的20%。教务处通过优化整合，100%满足了教师课程套排和两段式排课要求。同时，对部分教师因家庭、孩子和身体的原因，对上课时段或教室楼层提出的特殊要求，也都尽量通过排课予以满足。种种举措，有力保障了奉贤校区的各项教学工作的顺利开展。

转移工作重心,教务处布局调整。随着本科教学工作重心向奉贤校区转移，2013下半年起，教务处的工作布局进行了重新调整，70%的教学运行管理岗人员驻扎在奉贤校区，采取固定岗位和流动值班相结合的管理模式，为两校区的本科教学服务。同时，针对管理人员两校区流动的特点，采取每日公布人员动向，每日公文快递，两校区同步办公，为师生服务。同时，积极推进教务管理的网络化建设。先后完成了“学生缴费状态”与“教务系统成绩查询”的关联功能；启动了“辅修管理办公自动化系统开发项目”、“重读管理软件系统开发

项目”等，以期更好地服务师生、提高工作效率。

为加强学生创新实践活动的管理和运行，经校院联手，启动创新教育联动平台建设。2013年下半年，学校在奉贤校区投资建设的各学院教学实验中心和创新实验平台将相继完成并投入使用，科研团队进奉贤的工作也在积极推进。教务处及时启动了奉贤校区创新教育联动平台的建设工作，本着“学校目标控制，政策支持；学院过程主导，自主管理；教务处评估协调，提供服务”的原则，组织各学院制定了《奉贤校区创新教育联动平台的管理方案》，建立了联动平台的管理队伍，全力推动联动平台的建设，为学生创新实践活动的开展打下了良好的基础，今后将进一步完善联动机制，更好发挥联动平台的功能。

## 4 存在问题及改进方向

### 4.1 如何构建基于教学质量状态数据库的质量监控体系

从2014年起，教育部将陆续组织开展高等学校进行审核评估，上海市教委也正积极开展本科专业达标评估和选优评估，再加上中国加入《华盛顿协议》后，对专业认证的要求提到了一个新的高度，所有的这些评估或认证，其中一个普遍关注的内容就是：教学质量保障体系及状态数据库的常态化管理，以及以此为基础的教学质量反馈与持续改进机制。因此，建立科学的教学质量监控体系已势在必行，而完善的、常态化的教学质量状态数据中心是实施有效质量监控和评估的前提和基础。目前学校的质量监控体系尚不能完全满足上述需求，因此，有必要建立健全基于教学状态数据库的质量监控体系。

目前学校已规划并启动了教学质量状态数据中心的建设工作，涵盖的数据包括学校、院（系）和专业等多层次、多维度的状态数据。建成后该数据中心平台将可提供常态的、及时的、综合的教学质量状态数据管理与质量监控，并可根据各类评估、认证的具体需求，生成相应的定量指标结果；在此基础之上，还可提供各类数据横向、纵向及趋势分析，为管理决策层在质量提升与持续改进、资源分配、政策制定、规划与发展、个性化培养等方面提供支持及辅助决策的作用。

### 4.2 如何在奉贤新校区深入开展学生创新实践指导工作

目前学校教师科研及研究生团队主体仍在校本部（徐汇校区），而创新实践活动的主力军大一至大三学生已全部入驻奉贤新校区，如何有效开展学生创新实践的指导工作，将是学校面临的新挑战。通过近两年的教学设施建设，奉贤校区的实验室和实践硬件平台已基本完善，实验设施先进，实验环境优越，已能满足学生开展创新实践活动的需求。然而，由于两校区办学的客观原因，教师投入创新指导的时间和精力都受到限制，客观上影响了学生创新实践活动的开展质量。

学校高度重视该新问题，多次研究，已有相应的改进计划，包括进一步加大科研团队入驻奉贤新校区的力度、充分发挥新建立的创新教育联动平台的功能、建立以博士生为主体的面向本科学生创新实践指导的助教团队等。

# 华东理工大学文件

校教〔2013〕16 号

---

## 华东理工大学关于开展本科专业评估的通知

为进一步推动本科专业的内涵建设，客观评估我校现有本科专业的办学状况，强化本科专业建设对人才培养质量的支撑作用，学校决定在 2013-2014 年间对全校所有本科专业进行一次诊断性评估。具体要求如下：

1、本次专业评估的标准参照《上海高校本科专业评估（试点）指标体系》（以下简称“评估标准”）进行。凡被列入教育部工程教育专业认证范畴的专业，同时参照《工程教育专业认证通用标准》和《专业补充标准》。

2、各专业责任教授需按照《评估标准》的观测点撰写自评报告，报告中应包含与学生、师资、课程、教改及条件设施等相关基本状态数据，并加强自我分析解剖，找出存在的问题，提出解决方案。

3、本次诊断性评估的主要目的是明确专业现状、凝练专业特色、发现存在的问题，推动专业持续改进。围绕学生的成才需求，深化专业内涵建设，掌握专业发展动态。

4、评估分两个阶段，第一阶段为专业自评和准备阶段，第二阶段为专家评审和现场考察。

5、学校将邀请校内外的学科专家、教育管理专家、企业行业专家等组成专家组，从不同视角全面诊断被评专业，科学评估专业质量。

6、各专业须在专家赴校考察前，提交自评报告和相关材料，供专家审阅，并根据专家审阅的意见，补充和完善自评报告，使后续现场考察的目的更加明确，考查的内容更具有针对性。

7、评估目的是为了推动建设，各专业应针对评估中发现问题积极整改，并按年度发布《专业建设质量报告》，确保专业的持续改进和人才培养质量。

本轮专业评估将作为学校专业结构调整、专业建设经费投入、师资队伍建设和优质专业评选的重要依据，各学院要高度重视并组织好本次专业评估工作，以此为契机，全面提升我校的本科教学质量。

华东理工大学

2013年5月20日

---

内发：各学院、所，机关各部门，奉贤校区管委会，金山科技园管委会，后勤

---

华东理工大学校长办公室

2013年5月20日印发

---

# 华东理工大学文件

校人〔2013〕46 号

---

## 华东理工大学关于印发《进一步加强青年 教师队伍建设的意见》的通知

为进一步加强青年教师的培养，提升青年教师事业发展支持工作的针对性和实效性，激励青年教师建功立业，促进青年教师的健康成长和全面发展，特提出《进一步加强青年教师队伍建设的意见》。

华东理工大学

2013 年 11 月 28 日

---

内发：各学院、所，机关各部门，奉贤校区管委会，金山科技园管  
委会，后勤

---

华东理工大学校长办公室

2013 年 11 月 28 日印发

---

### 附件 3 本科教学核心状态数据汇总表

2013年本科教学质量报告核心状态数据汇总表

序号	数据名称	汇总结果
1	2013 全日制在校本科生数及占在校生总数比例	全日制在校本科生数为 15424 人, 比去年减少 927 人, 占在校生总数 63.04%, 比去年降低 1.76%。
2	当年本科招生专业总数	招生专业数 62 个 (包括 1 个第二学士学位), 其中工学 29 个 (46.8%)、理学 8 个 (12.9%)、管理学 11 个 (17.7%)、文学 4 个 (6.5%)、法学 4 个 (6.5%)、经济学 3 个 (4.8%)、艺术学 3 个 (4.8%)。
3	当年本科招生一志愿录取比例	本科招生专业一志愿平均录取率 90.6%, 继续保持较高第一志愿录取率。
4	教师总数及结构	专任教师数 1767 名, 外聘教师数 372 名, 折合教师总数为 1953 名; 职称结构: 正高占 22.4%, 副高占 38.9%, 中级占 36.6%, 初级占 2.2%, 总体比例基本稳定; 学历结构: 博士占 65.3%, 硕士占 23.8%, 本科占 9.9%, 专科及以下占 0.9%, 博士比例逐年增加, 与去年相比, 增加了 2%; 年龄结构: 30 岁及以下占 8.72%, 31-40 岁占 40.80%, 41-50 岁占 34.75%, 51-60 岁占 14.88%, 60 岁以上占 0.85%, 总体年龄结构合理。
5	生师比	生师比为 17.4, 比去年降低了 3.1%。
6	生均教学科研仪器设备值及当年新增值	生均教学科研仪器设备值为 3.32 万元 (比去年增加 0.66 万元); 2013 年新增教学科研仪器设备值 20581.55 万元。
7	生均图书数	生均图书 (纸质) 数: 80.4 册/生, 比去年增加了 3.8 册/生。
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书总数: 2110594 册, 比去年增加了 134854 册; 电子期刊种类数: 30620 种, 比去年减少了 25198 种; 生均电子图书数: 62.2 册/生, 比去年增加了 5.1 册/生。
9	本科生均图书流通量	本科生均图书流通量: 纸质图书生均借出 25.4 册次 (比去年增加了 10 册次); 电子图书生均下载 44.5 册次数 (比去年增加了 19.5 册次)。
10	生均教学行政用房	生均教学行政用房: 17.6 平方米/生, 比去年增加了 2.5 平方米/生。
	其中生均实验室面积	生均实验室面积: 8.9 平方米/生, 比去年增加了 1.3 平方米/生。
11	生均本科教学日常运行支出	生均本科教学日常运行支出: 6528.1 元/生, 比去年增加 688.99 元/生。

12	本科专项教学经费	本科专项教学经费支出总额：15910.13 万元；生均 10315.2 元/生，比去年增加了 1033.68 元/生。
13	生均本科实验经费	生均本科实验经费：811.6 元/生，比去年增加了 194.38 元/生。
14	生均本科实习经费	生均本科实习经费：479.5 元/生，比去年增加了 80.45 元/生。
15	当年本科应届毕业生总学分及学时数	应届毕业生平均总学分：183.9，平均总学时数：3512；其中理论课学时占 67.6%，实践环节学时占 32.4%。
16	当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例	应届毕业生实践教学平均学分为 35.6，占总学分比例为 19.3%，选修课平均学分为 32.9，占总学分比例为 17.9%。
17	当年全校开设本科课程的总门数及总门次	当年全校开设本科课程的总门数为 2050 门，总门次数为：5829 门次。
18	主讲本科课程的教授比例（不含讲座）	主讲本科课程比例：正教授为 82.4%，副高职称主讲教师为 93%，基本保持稳定。
19	教授承担的本科课程比例	教授承担本科课程的比例为：正教授 12.5%，副教授 37.3%，共计 49.8%。
20	当年新开本科课程总门数及总门次	当年新开本科课程总门数 134 门，总门次 151 门次
21	教学班额情况	教学班总数为 5829 个，其中 30 人以下班额占 31.58%、30-60 人班额占 30.25%、60-90 人班额占 13.07%，90 人以上班额占 25.10%。基础课教学班数为 2737 个，占 46.95%，专业课教学班数为 3092 个，占 53.05%。
22	学生转专业人数比例	当年转专业本科生学生数 108 人，基本保持稳定。
23	校外实习基地数	校外实习基地数为 222 个，与去年基本相当。
24	学生出境游学人数比例	本科生出境游学人数为 310 人，占在校本科生总数的 2.01%。
25	学生补考和重修人次	学生补考人次数为：14649 人次，重修人次数为：17903 人次。
26	学生学习成绩情况	本校绩点计算公式及成绩-绩点对应关系参见【附件 4】。本科生总平均绩点分布情况：绩点 3.5—4 占比 20.83%，绩点 3.0—3.5 占比 33.08%，绩点 2.5—3 占比 21.92%，绩点 2—2.5 占比 13.00%，绩点 0—2 占比 11.17%。
27	应届本科生毕业率和学位授予率	应届本科生毕业率为 97.0%，比去年增长 1.1%；学位授予率为 96.2%，比去年增长 1.8%。
28	应届本科生就业率	2013 年度应届本科生总就业率为 93.34%，基本保持稳定。
29	体质测试达标率	体质测试达标率为 93.3%，比去年减少 1.5%。
30	学生学习满意度(调查方法与结果)	本科生课程测评分布：优：33.2%，良：56.9%，中：9.8%，差：0.1%。调查方法参见【附件 5】。

## 附件 4 学分绩点计算方法

### 华东理工大学学分绩点计算方法

华东理工大学采用课程学分绩点和平均学分绩点来衡量学生的课程学习质量。学分绩点的计算方法，以及绩点与成绩的关系如下：

#### 1、学分绩点的计算方法

课程学分绩点 = 绩点 × 学分数

$$\text{平均学分绩点} = \frac{\sum \text{课程学分} \times \text{绩点}}{\sum \text{课程学分}}$$

#### 2、成绩与绩点的关系

百分制	等级制	绩点
90~100	A	4.0
85~89	A-	3.7
82~84	B+	3.3
78~81	B	3.0
75~77	B-	2.7
71~74	C+	2.3
66~70	C	1.8
62~65	C-	1.4
60~61	D	1.0
≤ 59	F	0

## 附件 5 学生评教指标体系

### 华东理工大学学生评教指标体系

#### 一、目的

1. 帮助教师改进教学
2. 为学生选课提供指导
3. 为学校领导决策提供依据

#### 二、指导思想

1. 学生是课程教学的全程参与者和受益者，倾听学生的呼声，将提高课程质量落到实处。
2. 推进教学互动，提高教学质量，建立科学的教学质量监控体系。

#### 三、评估过程

1. 每学期考试前两周，教务处开放网上《本科教学信息平台》中的《学生测评系统》；
2. 各院、系组织学生上网对本学期所学课程进行测评；
3. 教务处从网上获取测评信息，生成教师的个人测评分数和意见，以及各学院所开课程的测评优良率和不合格情况，同时生成测评结果分布图；
4. 教师可利用个人帐号随时上网查看学生对自己上课的测评意见，各学院教学副院长可查看本学院所有教师的测评结果，以及本学院所开课程测评结果的分布。

#### 四、评估结果的反馈

1. 测评结果公布后，教务处在两周内接受教师的意见或申诉，做好分析、沟通工作，发现问题，及时调整，提高评估过程的公正性和评估结果的可信度，使之成为师生互动、提高课程质量的桥梁。
2. 教务处督促各学院认真分析测评意见和测评结果的分布情况，对不合格的课程要认真分析原因，找出问题，认真改进，并向教务处反馈整改意见。
3. 将全校参评课程结果汇编成册，在学校内部公开，教务处留存。

#### 五、评估结果的作用

1. 作为教师改进教学的参考
2. 作为课程教学质量的评估指标
3. 作为衡量院系教学管理水平的指标

#### 六、鼓励措施

对积极参与课程评估，并提出建设性意见的学生，教务处将给予一定的精神和物质奖励。

## 华东理工大学学生评教信息表

学生学号：

授课质量评分内容				课程名称		教师姓名	
				开课学院		年级	
				课程性质		学时/学分	
				教师讲课风格，特色，优点，不足以及建议与希望			
评分内容			满分标准	得分	书面评语栏		
教学条件	教材的实用、适用、先进性		10				
	教学参考书、自学材料完备性		5				
	教学大纲、教学日历合理性		5				
	学习与解题方法指导材料有效性		5				
教学态度、方法、手段、内容	备课充分，教学认真，治学严谨		5				
	运用方法论，注重启发式		10				
	少而精，突出重点		10				
	板书简明，清晰，醒目		10				
	语言精炼，生动，普通话标准		5				
	合理利用现代化教学手段		5				
	教学内容新颖性		5				
育人与课堂效果	寓育人于教学之中		10				
	讲授与讨论有机结合		5				
	理论联系实际		5				
	课堂纪律好，气氛活跃		5				
评分合计			100				