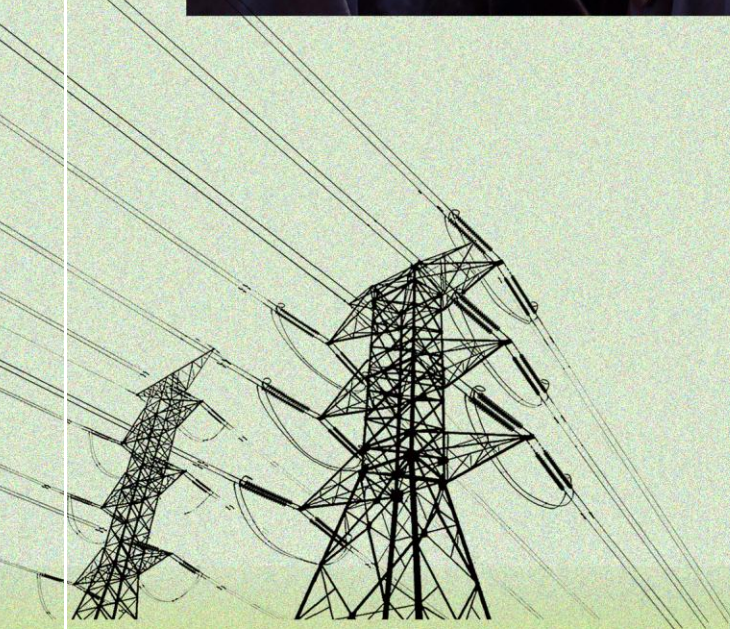




# 上海电力学院

Shanghai University of Electric Power

## 2013年度本科教学质量报告



上海电力学院

Shanghai University of Electric Power

<http://www.shiep.edu.cn/>



# 前言

学校在 2012 年度本科教学质量报告编写经验基础上，结合教育部以及上海市教委对质量报告相关要求，完成了 2013 年度本科教学质量报告。2013 年度质量报告不同于 2012 年版，以展示人才培养质量基本状态数据为前提，以五大主要工作举措及成效为支撑，依据数据分析提出本科教学中存在的主要问题，并提出相应问题的整改措施。2013 年度本科教学质量报告结构如下：

第一部分为**基本状态数据及分析**，具体包括：

**基本办学信息：**学校全日制在校生人数为 11417 人，其中在校本科生 10387 人，占在校生总数的 90.98%；专任教师 744 人，有博士学位的教师 344 人，占专任教师总数的 46.24%，正高级职称教师 96 人，占专任教师总数的 12.90%，副高级职称教师 257 人，占专任教师总数的 34.54%；学校办学资源及条件逐年优化，能够满足本科教学要求；2013 年，学校办学经费总收入 44740.55 万元，办学总支出 42704.34 万元，教育事业各项支出经费较去年都有所增长。

**教学运行信息：**2013-2014 学年开设的本科课程数量较去年有所提升，开设了 1616 门课程共计 4251 门次，其中选修课 257 门；学校本科教学班级总数为 4251 个，教学班人数<30、30-59、60-89、≥90 的班额占比分别为：36.3%、26.7%、31.9%、5.1%；主讲本科课程的教授 69 人，占可授课教授总数的 84.15%，主讲本科课程共计 245 门次。近四年出境游学学生人数为 299 人。自 2012 年起，学校启动学生海外学习实习项目，目前已有 304 人赴英、美、加、澳、日等国家进行海外学习。学校获省市级大学生创新训练项目 142 项、创业训练项目 10 项、创业实践项目 4 项，共获得大学生科创项目 156 项；学习竞赛类活动共获得市级以上荣誉及奖项 64 项。

**教学效果及就业信息：**2013-2014 学年学生评教成绩为 95.98 分，参与评教的课程优秀率达到 95.26%；八项学生身体素质测试的平均达标率为 84.21%，在对浦东校区四个年级的学生进行健康测试，各年级（大一至大四）学生身体素质测试的及格率分别为：80.55%、87.56%、86.41%、84.52%。2014 届本科毕业生毕业率为 97.68%，学位授予率为 95.97%，签约率为 56.92%，就业率为 98.28%。

**社会需求与培养质量信息：**学校 2013 届本科毕业生就业现状满意度为 73%，毕业后半年非失业率为 92.2%，比 2012 届（94.4%）低 2.2 个百分点；毕业半年后的月收入为 3992 元，比全国非“211”本科院校 3447 元高 545 元；毕业生职业集中在电力能源类，行业集中在水电煤气公用事业，用人单位集中在国有企业和大型企业，就业地集中在上海。

第二部分为**主要举措及效果**。基于上述基本状态数据分析和第三方教育数据咨询和质量评估机构提供的数据分析，该部分的每项举措以一项特色工作为基点，围绕我校人才培养质量与教学质量的实际工作开展情况，概述了五个方面的举措与成效。

第三部分为**主要问题及对策**。该部分呈现的问题，是基于对基本状态数据进行分析、整理总结、深入研究后的结果。针对存在和发现的突出问题，学校制订了具体的整改方案、跟踪制度，提出了解决问题的对策。

**特别说明：**学校在 2012 年 11 月对学院进行了重组，今年的数据按照新的学院（部）与专业设置统计。目前，学校设有能源与机械工程学院、环境与化学工程学院、电气工程学院、自动化工程学院、计算机科学与技术学院、电子与信息工程学院、经济与管理学院、数理学院、外国语学院、国际交流学院、成人教育学院（含华东电力继续教育中心）共十一个二级学院，以及社会科学部、体育部两个直属学部。

# 目 录

1. 基本状态数据及分析 .....	1
1.1 学生结构 .....	1
1.1.1 在校生情况 .....	1
1.1.2 新生录取情况 .....	1
1.1.3 本科招生一志愿录取情况 .....	2
1.1.4 学生转专业情况 .....	3
1.2 教师结构 .....	4
1.3 办学条件及资源 .....	5
1.4 办学经费 .....	6
1.5 教学运行数据 .....	7
1.5.1 本科课程及教学班额 .....	7
1.5.2 主讲本科课程的教授（不含讲座）比例情况 .....	7
1.5.3 教授授本科课程比例情况 .....	8
1.5.4 本科毕业生总学分及总学时 .....	9
1.5.5 校外实习基地数 .....	9
1.5.6 学生出国出境游学情况 .....	10
1.6 教学效果及就业 .....	10
1.6.1 体育测试达标率 .....	10
1.6.2 学生评教 .....	12
1.6.3 学生平均绩点的人数分布情况 .....	13
1.6.4 补考及重修情况 .....	15

1.6.5 毕业生毕业率、学位授予率 .....	15
1.6.6 毕业生签约率、就业率 .....	16
1.7 社会需求与培养质量 .....	19
1.7.1 主要结果 .....	19
1.7.2 就业竞争力 .....	20
1.7.3 就业质量 .....	21
1.7.4 就业特色 .....	26
2. 主要举措及效果 .....	29
2.1 优化培养方案，积极探索人才培养新模式 .....	29
2.1.1 搭建拓展选修平台，实现学生知识能力素质协调发展 .....	29
2.1.2 依托多元实践载体，培育学生的创新精神和创业能力 .....	29
2.1.3 加强核心课程建设，全面提高应用型人才培养质量 .....	30
2.2 完善机制保障，加强高水平师资队伍建设 .....	30
2.2.1 健全人才引进机制，着力提高师资队伍整体素质 .....	31
2.2.2 构建“1116”培养模式，全面提升教师教育教学能力 .....	31
2.3 引入预警机制，强化教学质量全过程监控 .....	33
2.3.1 专业预警机制 .....	33
2.3.2 督导预警机制 .....	33
2.3.3 第三方机构预警机制 .....	34
2.4 打造育人平台，全方位关注学生成长成才 .....	34
2.4.1 构建“四联动”育人机制 .....	34
2.4.2 拓展和丰富第二课堂活动 .....	35
2.5 加强对外合作，拓展国际人才培养空间 .....	36

2.5.1 精心聘请海外名师，提升教学教研水平 .....	36
2.5.2 推进学生国际交流，加强培养国际化人才 .....	36
2.5.3 成立“国际电力高校联盟”，加强校际合作交流 .....	36
3. 主要问题及对策 .....	38
3.1 青年教师培养有待进一步加强 .....	38
3.2 课程体系建设有待进一步完善 .....	39
3.3 人才培养工作有待进一步深化 .....	39
3.4 教风学风改善有待进一步推进 .....	40
4. 支撑材料 .....	41
4.1 典型案例 .....	41
4.1.1 特色课程介绍—《国际营销》（英） .....	41
4.1.2 以数学建模为着眼点的大学生创新能力培养 .....	42
4.1.3 以高等数学为抓手的数学能力培养教学 .....	44
4.1.4 经典实验案例教学法培养创新型人才 .....	46
4.1.5 聚焦理论主题，探索“一网一坛一册”思政课实践教学共享平台 .....	48
4.1.6 信息管理与信息系统专业（电力信息管理）方向“卓越工程师计划” .....	50
4.2 表格数据 .....	56

## 图目录

图 1-1 2013 年我校招生专业在各学科门类分布情况.....	1
图 1-2 2013 年办学经费收入构成.....	6
图 1-3 2013 年办学支出构成.....	6
图 1-4 2013-2014 学年教学班额情况.....	7
图 1-5 学院（部）校外实习基地数.....	9
图 1-6 各学院（部）出国游学学生占比情况.....	10
图 1-7 各年级学生身体素质成绩的及格率.....	11
图 1-8 各年级学生（男、女）身体素质平均成绩的等级.....	12
图 1-9 近四年学生评教平均成绩.....	13
图 1-10 各年级学生平均绩点分布情况.....	14
图 1-11 各学院（部）学生平均绩点分布情况.....	14
图 1-12 近四届毕业生签约率.....	17
图 1-13 近四届毕业生就业率.....	17
图 1-14 各专业签约率.....	18
图 1-15 2014 届、2013 届毕业生升学人数以及出国人数.....	19
图 1-16 本校 2013 届毕业半年后的去向分布.....	21
图 1-17 2013 届就业现状满意度、与校外参照系对比情况.....	22
图 1-18 本校 2013 届毕业半年后的月收入.....	22
图 1-19 本校 2013 届各学院毕业半年后的月收入.....	23
图 1-20 2013 届毕业半年后的非失业率.....	24
图 1-21 2013 届毕业生对母校满意度.....	24
图 1-22 本校 2013 届各专业毕业生工作与专业相关的人数%、与同类院校对比.....	25

图 1-23 本校 2013 届毕业生的用人单位类型分布 .....	27
图 1-24 本校 2013 届毕业生在上海就业的比例.....	28
图 2-1 两“园”对接、三“堂”互动下的创新创业人才培养方法的结构框架 .....	30
图 2-2 “四联动”育人机制 .....	34
图 4-1 学生课堂小组案例讲解(男女搭配分组).....	42
图 4-2 学生用英语做个人营销.....	42
图 4-3 学生大型作业分组完成.....	42
图 4-4 数学建模团队 .....	43
图 4-5 数学教学方法和手段 .....	43
图 4-6 数学建模实战训练及意义.....	43
图 4-7 近年来学生数学建模竞赛获奖（部分图） .....	44
图 4-8 变音钟实验装置图.....	47
图 4-9 25 位中学生参观学生创新成果.....	47
图 4-10 专业方向人才培养的发展历史.....	51
图 4-11 “双体互动”产学研结合培养模式 .....	51
图 4-12 “卓越计划”工作管理小组结构 .....	52



## 表目录

表 1-1 全日制在校生结构及数量 .....	1
表 1-2 2013 级新生录取报到情况表 .....	2
表 1-3 2013 级本科招生一志愿录取情况表 .....	2
表 1-4 各学院转专业人数统计 .....	4
表 1-5 专任教师学历、学位、职称、年龄结构统计表 .....	4
表 1-6 办学条件及资源 .....	5
表 1-7 教育事业各项支出费用 .....	6
表 1-8 2013-2014 学年各学院（部）主讲本科课程的教授比例 .....	8
表 1-9 2013-2014 学年各学院（部）教授授本科课程情况 .....	8
表 1-10 各年级学生身体素质成绩的及格率统计表 .....	11
表 1-11 各年级学生身体素质平均成绩的等级 .....	11
表 1-12 学生评教情况 .....	12
表 1-13 学生补考、重修人次 .....	15
表 1-14 2014 届毕业生毕业率和学位授予率情况 .....	16
表 1-15 本校 2013 届计分表 .....	20
表 1-16 本校 2013 届各专业大类毕业半年后月收入 .....	20
表 1-17 2013 届各学院毕业半年后就业竞争力排名 .....	20
表 1-18 2013 届毕业生就业量最大的前 7 位职业类及月收入 .....	26
表 1-19 2013 届毕业生就业量最大的前 6 位行业类及月收入 .....	27
表 2-1 人才引进一览表 .....	31
表 2-2 2013-2014 学年我校举办讲座及培训情况统计表 .....	32

表 2-3 2013-2014 学年我校学生学习竞赛类、大学生科创类、社会实践类等荣誉一览表（等级：省市级） .....	35
表 4-1 信息管理与信息系统（电力信息管理）的培养方案 .....	53
表 4-2 在校生分年级统计情况 .....	56
表 4-3 上海电力学院本科专业设置情况表 .....	56
表 4-4 上海市教委精品课程一览 .....	57
表 4-5 上海市教委重点课程一览 .....	58
表 4-6 上海高校示范性全英语教学课程建设项目 .....	59
表 4-7 学科门类及各专业本科在校生一览表 .....	59
表 4-8 函授生、夜大（业余）生情况 .....	60
表 4-9 2013 级本科招生专业总数及学科门类专业分布情况 .....	60
表 4-10 2012 年招生录取情况 .....	61
表 4-11 2013-2014 学年学生转专业情况 .....	62
表 4-12 2014 届毕业生课程总学时以及各类课程占比 .....	63
表 4-13 2013 学年新开本科课程门数以及门次情况 .....	65
表 4-14 2013 学年学生出国游学情况 .....	65
表 4-15 学生平均绩点 x 分布情况 .....	66
表 4-16 2012 届本科毕业生就业情况统计表 .....	68
表 4-17 2013 届学生就业情况统计表 .....	70
表 4-18 2014 届学生就业情况统计表 .....	72

# 1. 基本状态数据及分析

## 1.1 学生结构

### 1.1.1 在校生情况

2013-2014 学年，学校全日制在校生 11417 人，在校生结构如表 1-1 所示：

表 1-1 全日制在校生结构及数量

项目	本科	高职	预科生	研究生数	留学生	总计
人数	10387	44	114	784	88	11417
占比	90.98%	0.38%	0.99%	6.87%	0.77%	100%

注：留学生中本科生 77 人，研究生 11 人。

### 分析：

在校本科生为 10387 人，占全日制在校生比例为 90.98%，较去年同期增加 159 人，本科生中女生为 3259 人，占本科生比例为 31.38%。

### 1.1.2 新生录取情况

2013 年我校在全国招生专业 28 个，其中工学 13 个，理学 6 个，管理学 5 个，经济学 2 个，文学 2 个。具体见下图 1-1：

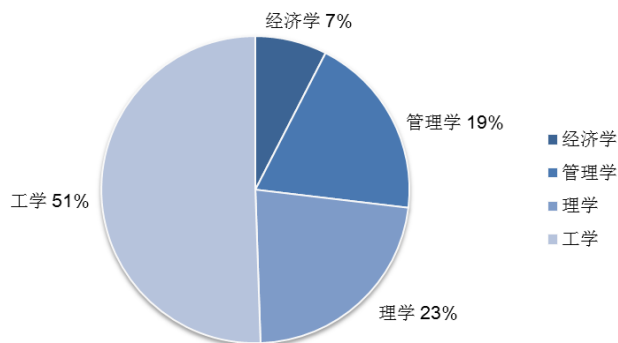


图 1-1 2013 年我校招生专业在各学科门类分布情况

我校招生生源情况良好。2013 年，我校在甘肃、河南、湖南、江苏、辽宁、宁夏、青海、陕西、四川、云南、内蒙古 11 个省的平均录取分数线已经超过了当地的一本分数线；我校在福建、河北、江西、山东、山西 5 个省的最低录取分数线已经超过了当地的一本分数线。

2013 年，我校计划招生数 2711 人，实际录取数 2761 人（包括预科转正学生），实际报到 2644 人，保留入学资格 10 人。具体详见表 1-2：

表 1-2 2013 级新生录取报到情况表

类别	录取人数	实际报到	取消入学资格	放弃入学资格	保留入学资格
秋季统招	2665	2551	103	2	9
定向	7	7	0	0	0
专项计划	6	6	0	0	0
内地西藏班	4	3	0	0	1
内地新疆班	15	13	2	0	0
预科转正	36	36	0	0	0
专升本	28	28	0	0	0
合计	<b>2761</b>	<b>2644</b>	<b>105</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

### 1.1.3 本科招生一志愿录取情况

表 1-3 2013 级本科招生一志愿录取情况表

学院	学位授予门类	专业类	专业名称	2013 级招生数	专业 1 志愿率	专业调剂率
环境与化学工程学院	理学	材料科学类	材料化学	45	71%	29%
环境与化学工程学院	工学	材料类	材料科学与工程	34	100%	0%
环境与化学工程学院	工学	化工与制药类	化学工程与工艺	32	76%	24%
环境与化学工程学院	工学	环境科学与工程类	环境工程	69	92%	8%
环境与化学工程学院	理学	化学类	应用化学	65	44%	56%
能源与机械工程学院	工学	能源动力类	能源与动力工程	234	100%	0%
能源与机械工程学院	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	70	100%	0%
自动化工程学院	工学	仪器类	测控技术与仪器	128	98%	2%
自动化工程学院	工学	自动化类	自动化	135	100%	0%

电气工程学院	工学	电气类	电气工程及其自动化	299	100%	0%
国际交流学院	工学	电气类	电气工程及其自动化 (中英合作办学)	158	97%	3%
国际交流学院	工学	计算机类	计算机科学与技术 (中英合作办学)	28	97%	3%
电子与信息工程学院	理学	电子信息类	电子科学与技术	98	81%	20%
电子与信息工程学院	工学	电子信息类	电子信息工程	61	100%	0%
电子与信息工程学院	工学	电子信息类	光电信息科学与工程	72	94%	6%
电子与信息工程学院	工学	电子信息类	通信工程	67	100%	0%
计算机科学与技术学院	工学	计算机类	计算机科学与技术	140	96%	4%
计算机科学与技术学院	工学	计算机类	软件工程	64	96%	4%
计算机科学与技术学院	理学	电子信息科学类	信息安全	83	85%	15%
经济与管理学院	管理学	管理科学与工程类	工程管理	76	90%	10%
经济与管理学院	管理学	工商管理类	工商管理	102	99%	1%
经济与管理学院	管理学	公共管理类	公共事业管理	63	76%	24%
经济与管理学院	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	73	92%	8%
经济与管理学院	经济学	经济学类	经济学	74	92%	8%
经济与管理学院	管理学	物流管理与工程类	物流管理	78	81%	19%
经济与管理学院	管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	83	64%	36%
数理学院	理学	数学类	信息与计算科学	76	48%	52%
数理学院	理学	物理学类	应用物理学	94	46%	54%
外国语学院	文学	外国语言文学类	日语	31	88%	12%
外国语学院	文学	外国语言文学类	英语	101	89%	11%
<b>总计</b>				<b>2733</b>	<b>87%</b>	<b>13%</b>

注：“一志愿率”：考生报考志愿第一专业至第六专业均被录取，算第一志愿；“专业调剂”：考生报考志愿第一专业至第六专业均未被录取，继续自动调剂分配专业，算调剂录取。

#### 1.1.4 学生转专业情况

2013-2014 学年，我校共有 60 名学生转专业，占本科生总人数的 0.58%。其中，转出人数最多的是经济与管理学院（13 人），转入人数最多的是电气工程学院（20 人）。从专业来看，应用物理学专业转出学生最多（6 人），电气工程及其自动化专业转入人数最多（20 人）。各学院转入、转出人数详见表 1-4：

表 1-4 各学院转专业人数统计

学院	转出人数	转入人数
电气工程学院	0	20
电子与信息工程学院	7	1
国际交流学院	1	13
环境与化学工程学院	8	1
计算机科学与技术学院	9	0
经济与管理学院	13	5
能源与机械工程学院	5	13
数理学院	9	0
外国语学院	4	0
自动化工程学院	4	7
总计	60	60

## 1.2 教师结构

截至 2014 年 8 月 31 日，学校教职员工共 1130 人，其中专任教师 744 人，管理人员 164 人，工勤人员 60 人，其他人员 162 人。专任教师和外聘教师学历、学位、职称及年龄结构如表 1-5 所示。

表 1-5 专任教师学历、学位、职称、年龄结构统计表

类别	子类别	专任教师（人）	外聘教师（人）
学历	研究生	636	49
	本科生	106	13
	本科以下	2	0
学位	博士	344	27
	硕士	335	17
	学士	57	9
职称	正高	96	17
	副高	257	29
	中级	360	5
	初级	31	0
年龄	35 岁以下	274	11
	36-45 岁	313	18
	46-55 岁	122	21
	56 岁及以上	35	12

**分析:**

(1) 具有博士学位专任教师数从去年的 262 人上升至 344 人, 增长率达到 31.30%; 正在攻读博士学位教师 74 人, 具有硕士及以上学位教师数从去年的 630 人上升至 679 人, 占比为 91.26%;

(2) 高级职称教师占比从去年的 47.39% 上升至 47.45%, 上升了 0.06%;

(3) 二级学院多从电力企业、能源公司聘任工程师主讲本科课程, 外聘教师中高级职称教师占比为 74.19%。

**1.3 办学条件及资源**

2013-2014 学年, 学校办学条件及资源见表 1-6 所示。

**表 1-6 办学条件及资源**

办学条件指标	上海电力学院指标	教育部基本办学条件指标 (2004 年)
生师比	16.66	18
具有研究生学位教师占专任教师比 (%)	85.50	30
具有高级职务教师占专任教师比 (%)	47.45	30
生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.79	0.5
2013 学年教学科研仪器设备新增值 (万元)	4858.4	无
2013 新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	21.24%	10
生均图书数 (册/生)	纸质	100
	电子	
电子图书总数 (册)	4499200	无
电子期刊总类数 (种)	27902	无
本科生均图书流通量 (册次/生)	6.80	无
生均教学行政用房 (平方米)	18.38	16
生均实验室面积 (平方米)	6.42	无

注: 2013-2014 学年折合在校生数为 12863 人, 折合教师总数为 775 人。

**分析:**

学校办学条件及资源逐年优化, 各项指标均达到教育部基本办学条件指标, 尤其是教学科研仪器设备新增值由 2012 年的 2112.97 万元增加到 4858.40 万元, 增加了

2745.43 万元，增长率为 129.9%；此外，研究生学位教师占比以及高级职称教师占比均远高于教育部办学条件指标。

## 1.4 办学经费

2013 年，学校办学经费总收入 44,740.55 万元，办学经费收入构成如图 1-2 所示。2013 年，学校办学总支出 42,704.34 万元，较 2012 年增加了 1,652.31 万元，办学支出构成如图 1-3 所示。

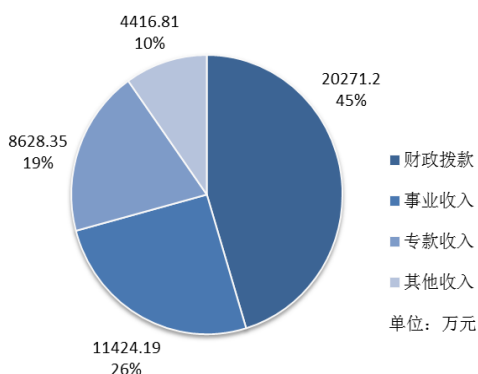


图 1-2 2013 年办学经费收入构成

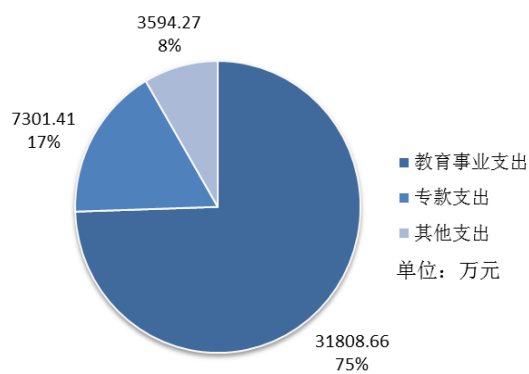


图 1-3 2013 年办学支出构成

教育事业的各项支出费用如表 1-7 所示。

表 1-7 教育事业各项支出费用

项目	2013 年	2012 年	2011 年	变化情况
本科教学日常运行支出 (万元)	2359.5	2061.7	1870.7	逐年增加
生均本科教学日常运行支出 (万元)	0.23	0.20	0.18	增加
本科专项教学经费 (万元)	5432	5040	4740	增加
生均本科实验经费 (元)	215	189	156	增加
生均本科实习经费 (元)	451	401	306	增加

分析:

教育事业各项支出费用都比去年增加。其中，今年生均本科实验经费比 2012 年、2011 年分别增加了 13.8%和 37.8%；今年生均本科实习经费比 2012 年、2011 年分别增加了 12.5%和 47.4%。



## 1.5 教学运行数据

### 1.5.1 本科课程及教学班额

2013-2014 学年，全校开设本科课程 1616 门，共计 4251 总门次，新开本科课程 66 门，共计 124 门次。全校开设的本科课程总门数及总门次分别增加了 110 门和 119 门次。

2013-2014 学年本科教学班额情况见图 1-4。

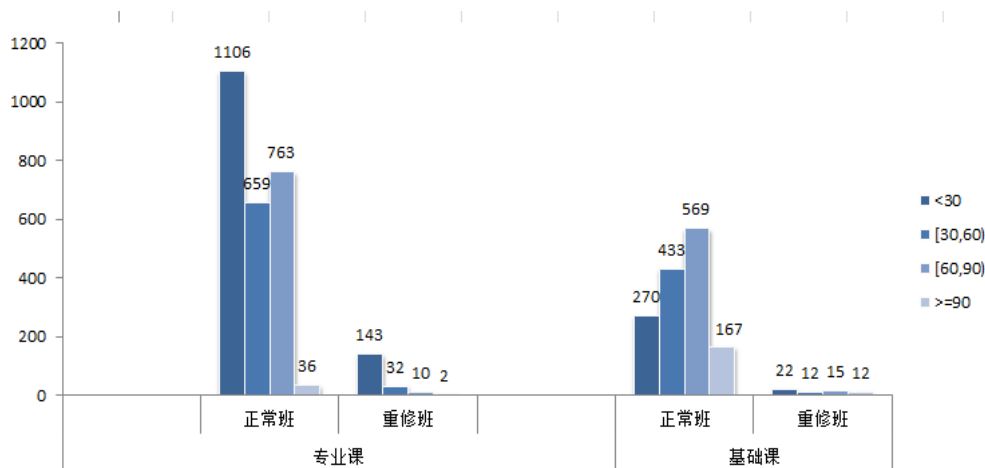


图 1-4 2013-2014 学年教学班额情况

注：“基础课”指通识教育类、学生处、武装部、实习工厂开设的课程。

#### 分析：

学校本科教学班级总数为 4251，其中，教学班人数<30、30-59、60-89、>=90 的基础课班级占比分别为：19.5%、29.7%、38.9%、11.9%；教学班人数<30、30-59、60-89、>=90 的专业课班级占比分别为：45.4%、25.1%、28.1%、1.4%；教学班人数<30、30-59、60-89、>=90 的班额占比分别为：36.3%、26.7%、31.9%、5.1%。

### 1.5.2 主讲本科课程的教授（不含讲座）比例情况

2013-2014 学年，我校教授总人数 88 人，其中，6 人出国访学、请病假，可授课教授人数 82 人。实际主讲本科课程的教授 69 人，占可授课教授总数的 84.15%。请详见下表 1-8。

表 1-8 2013-2014 学年各学院（部）主讲本科课程的教授比例

学院（部门）	教授数	授课教授数	占比（%）
电气工程学院	8	8	100
自动化工程学院	7	7	100
能源与机械工程学院	8	6	75
环境与化学工程学院	8	7	88
电子与信息工程学院	7	5	71
计算机科学与技术学院	5	1	20
经济与管理学院	8	8	100
数理学院	7	7	100
外国语学院	5	5	100
国际交流学院	1	1	100
社科部	3	3	100
体育部	1	1	100
其他非学院部门	20	10	50
总计	88	69	78（平均）

### 1.5.3 教授授本科课程比例情况

2013-2014 学年，教授授本科课程 245 门次占课程总门次的 5.8%。2013-2014 学年各学院（部）教授授本科课程情况请见表 1-9。

表 1-9 2013-2014 学年各学院（部）教授授本科课程情况

学院（部门）	授课教授数	授课门次	开课总门次	不授课原因
电气工程学院	8	14	436	
自动化工程学院	7	26	294	
能源与机械工程学院	6	16	252	2 位出国访学
环境与化学工程学院	7	21	243	
电子与信息工程学院	5	24	332	1 位病假
计算机科学与技术学院	1	5	370	3 位出国访学
经济与管理学院	8	32	497	
数理学院	7	40	490	
外国语学院	5	27	569	
国际交流学院	1	2	37	
社科部	3	4	275	
体育部	1	16	366	
其他非学院部门	10	18	90	
总计	69	245	4251	

## 分析:

- (1) 全学年主讲本科课程的教授为 69 人，占可授课教授总数的 84.15%；
- (2) 学院（部）除 6 位出国访学、请病假的教授外，95.16%的教授为本科生授课；
- (3) 其他非学院部门教授为本科生授课比例较低，仅为 50%；
- (4) 全学年教授主讲本科课程共 245 门次，较去年同期的 235 门次略有上升。

### 1.5.4 本科毕业生总学分及总学时

(1) 各专业总学分（含实践教学环节）一般不超过 185 学分，其中理论（含实验）教学约为 153 学分、形势与政策 2 学分（由学校统一安排）、集中安排实践教学环节 32 学分（工科）、素质拓展教育 4 学分。理论教学 16 学时计 1 学分，集中实践环节每周计 1 学分（20 学时）。

(2) 各专业平均总学时为 3106 学时，实践教学学时为 841 学时，理论教学学时为 2266 学时，分别占总学时的 27.04%和 72.96%，选修课学时 554 学时，占总学时的 17.84%。

### 1.5.5 校外实习基地数

学校校外实习基地共 81 个，如图 1-5 所示。

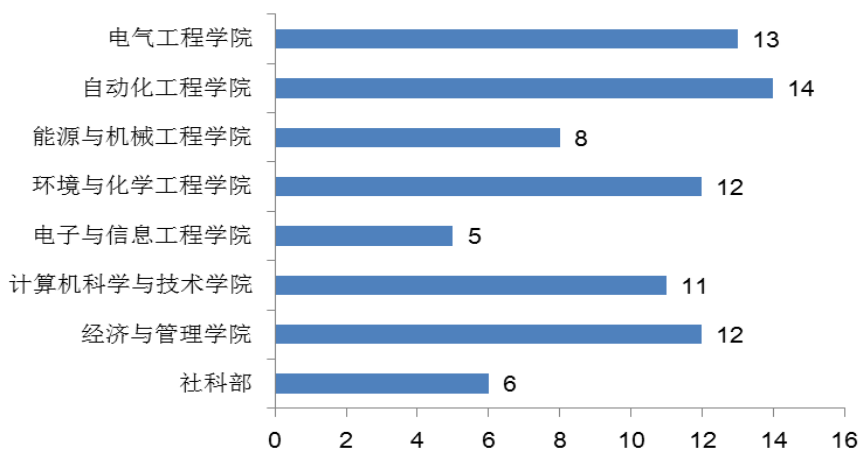


图 1-5 学院（部）校外实习基地数

## 分析:

- (1) 校级实习基地为各个专业提供实习实践机会；

(2) 自动化工程学院、电气工程学院校外实习基地数最多，电子与信息工程学院和社科部基地数最少，这与学科专业性质有关。

### 1.5.6 学生出国出境游学情况

近四年，学校为本科生提供出国出境游学机会，目前已有 299 名本科生出国游学，占在校本科生人数的 2.88%。各学院（部）学生出国出境游学比例如图 1-6 所示。

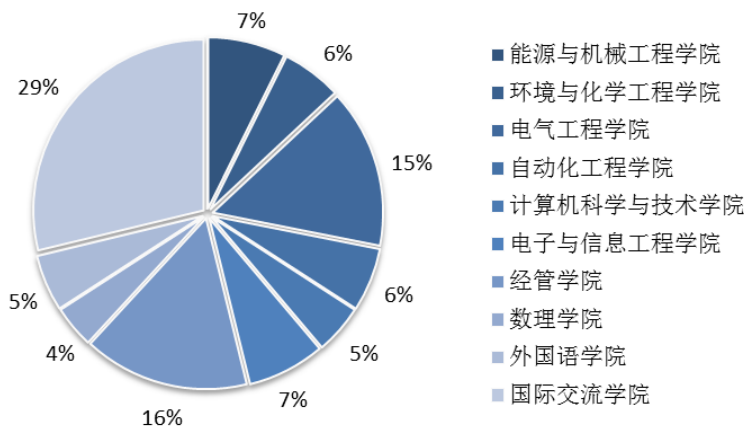


图 1-6 各学院（部）出国游学学生占比情况

分析：

国际交流学院出国出境游学学生比例最高，占出国总人数的 28.67%，这与国际交流学院搭建的合作办学平台密切相关；数理学院和计算机科学与技术学院出国出境游学学生比例最低，分别为 4.01%和 4.68%。

## 1.6 教学效果及就业

### 1.6.1 体育测试达标率

按照教育部和上海市教委的要求，体育部于 2013 年 9 月 23 日—10 月 24 日，对我校浦东校区的大一、大二、大三、大四 4 个年级的学生进行体质健康测试，测试项目分别为：50 米、立定跳远、1000 米（男）/800 米（女）、引体向上（男）/仰卧起坐（女）、身高/体重、视力、坐位体前屈、肺活量，共 8 项。通过对测试数据的统计分析，了解我校的学生的体质健康状况。结果如下：

表 1-10 各年级学生身体素质成绩的及格率统计表

年级描述	总人数	优秀人数	优秀率	良好人数	良好率	及格人数	及格率	不及格人数	不及格率
1 年级	2170	25	1.15%	501	23.09%	1222	56.31%	422	19.45%
2 年级	1825	34	1.86%	543	29.75%	1021	55.95%	227	12.44%
3 年级	758	30	3.96%	205	27.04%	420	55.41%	103	13.59%
4 年级	510	14	2.75%	143	28.04%	274	53.73%	79	15.49%
合计	5263	103	1.96%	1392	26.45%	2937	55.80%	831	15.79%

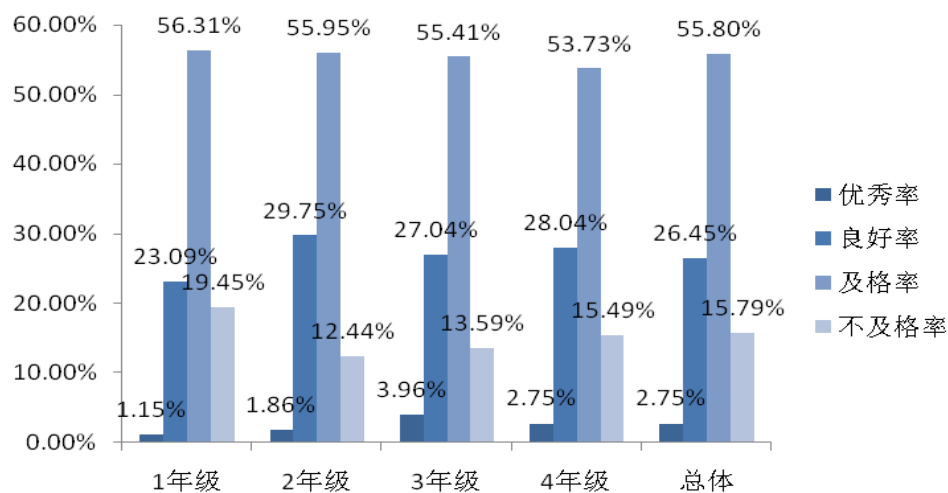


图 1-7 各年级学生身体素质成绩的及格率

表 1-11 各年级学生身体素质平均成绩的等级

年级描述	总人数	平均成绩 (男)	平均等级 (男)	平均成绩 (女)	平均等级 (女)	平均成绩 (各年级)	总体等级
1 年级	2170	66.27	及格	70.46	及格	67.59	及格
2 年级	1825	66.71	及格	73.47	及格	69.76	及格
3 年级	758	69.30	及格	71.76	及格	69.28	及格
4 年级	510	67.20	及格	71.17	及格	69.30	及格
合计	5263	66.98	及格	71.79	及格	68.75	及格

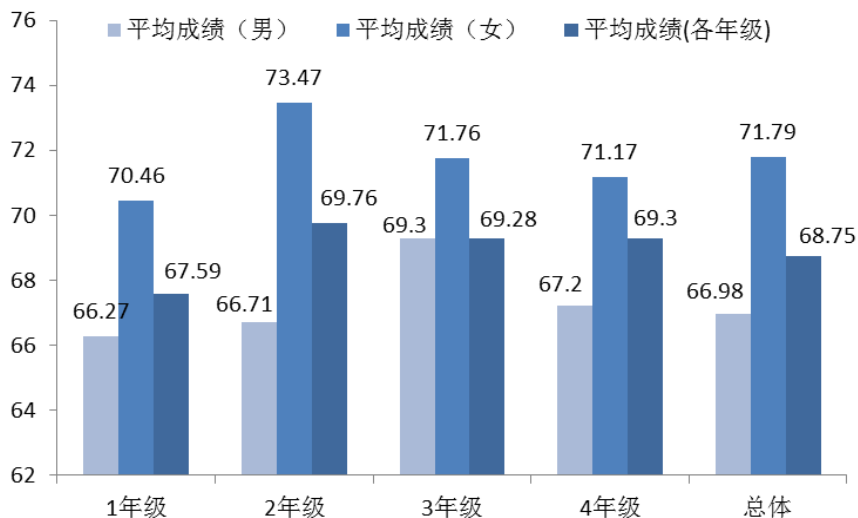


图 1-8 各年级学生（男、女）身体素质平均成绩的等级

## 1.6.2 学生评教

2013-2014 学年学生评教情况如表 1-12 所示。

表 1-12 学生评教情况

学期	有效课程门次	优良课程门次	优良率	优秀课程门次	优秀率
第一学期	1545	1544	99.94%	1472	95.26%
第二学期	1259	1259	100%	1199	95.23%
<b>总计</b>	<b>2804</b>	<b>2803</b>	<b>99.96%</b>	<b>2671</b>	<b>95.26%</b>

注：①统计数据来源于传统评价指标较单一的学生评价系统，故学生评价指数高。新的“五维一体”教师评价系统在开发中；

②优良课程是评教得分大于等于 80 分的课程，优秀课程是评教得分大于等于 90 分的课程；

③学生实际参评人数与该课程选课人数之比大于等于 60%，且实际参评学生人数大于等于 15 人的课程视为有效；

④优秀课程门次、优良课程门次和学生评教平均分均指有效参评课程，优秀率和优良率也是与有效参评课程比较。

### 分析：

(1) 2013-2014 学年参评课程 2891 门次，占总课程门次的 68.01%，较去年下降了五个百分点。未参评的主要是集中实践教学、军训、毕业设计、跨校辅修等课程；

(2) 有效课程为 2804 门次，有效率为 96.99%，学生参评率达 99.69%；

(3) 学生评教课程优良率为 99.96%，优秀率为 95.26%。

近四学年学生评教得分如图 1-9 所示。

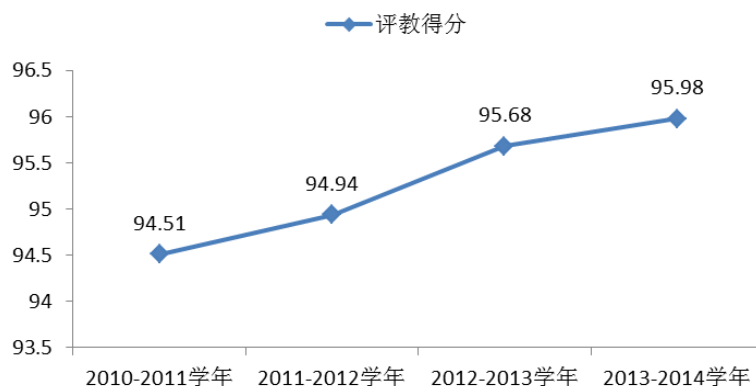


图 1-9 近四年学生评教平均成绩

分析:

学生评教成绩逐年提升，2013-2014 学年学生评教为 95.98 分，比 2012-2013 学年高 0.3 分。

### 1.6.3 学生平均绩点的人数分布情况

相关说明:

(1) 平均绩点等于课程绩点乘以课程学分的和再除以本学年所修总学分;

(2) 课程绩点定义:

分数段	60分以下	60-64分	65-69分	70-74分	75-79分	80-84分	85-89分	90分以上
绩点	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4

(3) 平均绩点 x 等级说明:

X<1	1= $X$ <1.5	1.5= $X$ <2	2= $X$ <2.5	2.5= $X$ <3	3= $X$ <3.5	3.5= $X$ <4	$X$ ≥4
I	H	G	F	D	C	B	A

2013-2014 学年学生平均绩点按年级、按学院统计如图 1-10、图 1-11 所示:

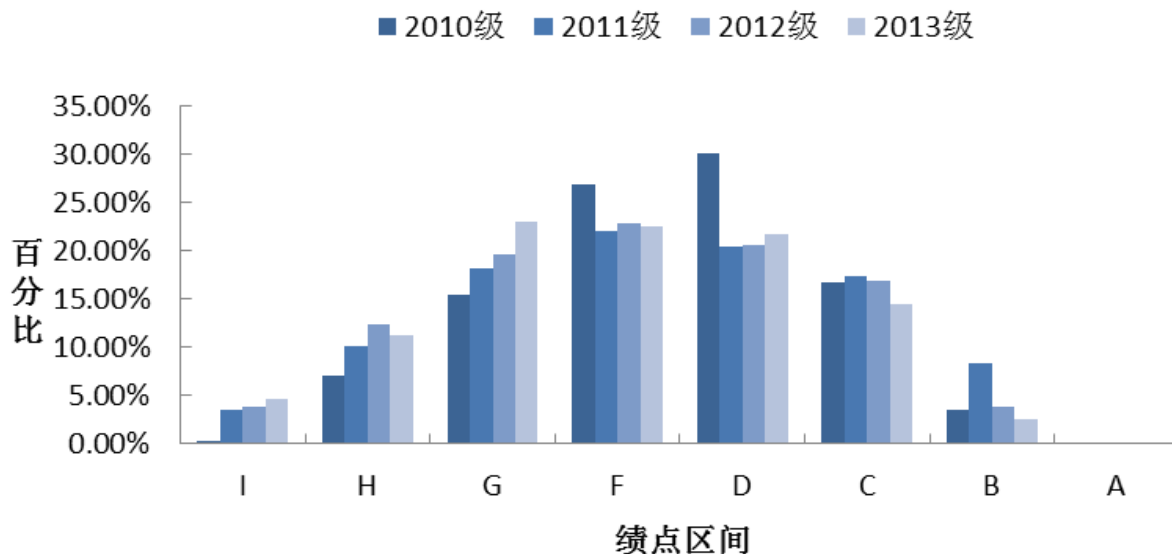


图 1-10 各年级学生平均绩点分布情况

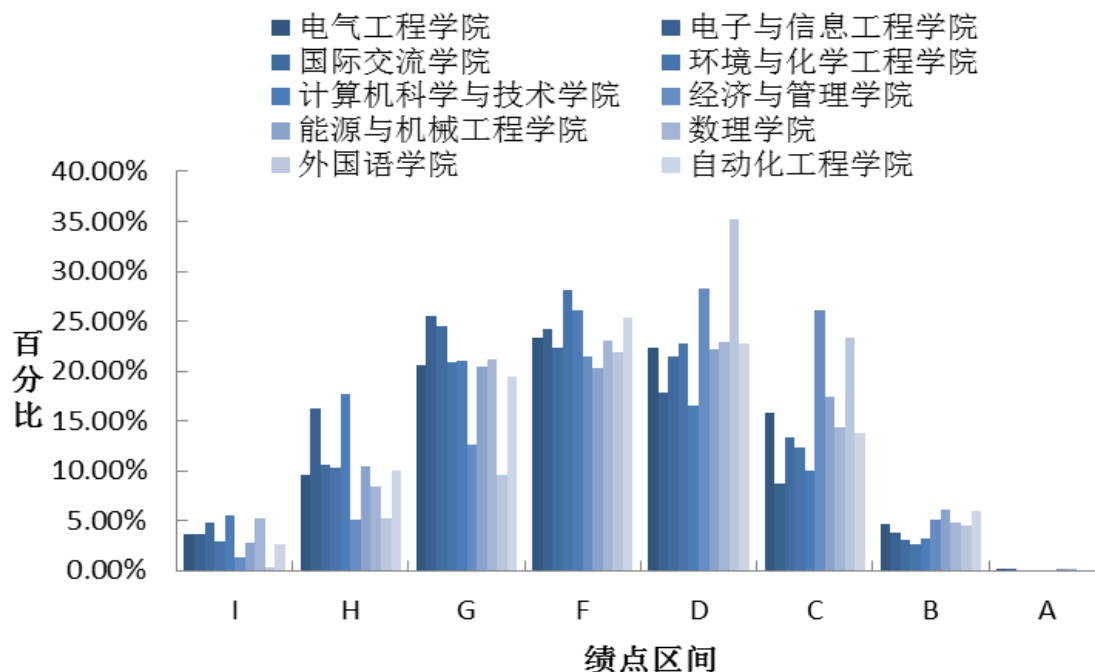


图 1-11 各学院(部)学生平均绩点分布情况

分析:

- (1) 学生成绩基本呈正态分布;
- (2) 按年级来看, 2011 级学生平均绩点最高;
- (3) 按学院来看, 外国语学院学生平均绩点最高, 环境与化学工程学院学生绩点较低。



### 1.6.4 补考及重修情况

2013-2014 学年本科生补考及重修情况详见表 1-13。

表 1-13 学生补考、重修人次

学院	人数	补考		重修	
		补考人次	补考人次 /人数	重修人次	重修人次 /人数
电气工程学院	1573	2511	1.596312	2199	1.397965
电子与信息工程学院	1093	1735	1.587374	1399	1.279963
国际交流学院	582	864	1.484536	757	1.300687
环境与化学工程学院	806	1238	1.535980	1075	1.333746
计算机科学与技术学院	1098	1773	1.614754	1626	1.480874
经济与管理学院	2018	1660	0.822596	1318	0.653121
能源与机械工程学院	997	1364	1.368104	1184	1.187562
数理学院	534	717	1.342696	585	1.095505
外国语学院	563	321	0.570159	162	0.287744
自动化工程学院	1123	1559	1.388245	1534	1.365983
总计	<b>10387</b>	<b>13742</b>	<b>1.322999</b>	<b>11839</b>	<b>1.139790</b>

分析:

2013-2014 学年, 本科生补考人次为 13742 人次, 重修人次为 11839 人次, 其中计算机科学与技术学院人均补考人次和人均重修人次最高, 经济与管理学院最低。

### 1.6.5 毕业生毕业率、学位授予率

2014 届毕业生全国大学生英语四级通过率为 91.09%, 六级通过率为 47.40%; 英语专业四级通过率为 83.96%, 专业八级通过率为 55.66%; 日语专业四级通过率为 81.82%。截至 2014 年 8 月 31 日, 学校 2014 届毕业生的毕业率为 97.68%, 学位率为 95.97%。

各学院毕业率和学位授予率如表 1-14 所示：

表 1-14 2014 届毕业生毕业率和学位授予率情况

学院	应届学生人数	毕业人数	学位人数	毕业率	学位授予率
电气工程学院	430	426	419	99.07%	98.36%
电子与信息工程学院	266	259	241	97.37%	93.05%
国际交流学院	117	116	115	99.15%	99.14%
环境与化学工程学院	205	195	188	95.12%	96.41%
计算机科学与技术学院	264	255	242	96.59%	94.90%
经济与管理学院	479	470	448	98.12%	95.32%
能源与机械工程学院	221	216	203	97.74%	93.98%
数理学院	130	127	121	97.69%	95.28%
外国语学院	139	139	135	100.00%	97.12%
自动化工程学院	290	279	270	96.21%	96.77%
合计	2541	2482	2382	97.68%	95.97%

注：毕业率等于毕业人数除以应届学生人数；学位授予率等于学位人数除以毕业人数。

#### 分析：

学位率最高的是国际交流学院（99.14%），最低的是电子与信息工程学院（93.05%）；毕业率最高的是外国语学院（100%），最低的是环境与化学工程学院（95.12%）。

#### 1.6.6 毕业生签约率、就业率

截至 2014 年 8 月 31 日，学校 2014 届本科毕业生签约率为 56.92%，就业率为 98.28%，比去年同期分别增长了 2.15%和 2.47%。近四届毕业生签约率和就业率如图 1-12 和图 1-13 所示：

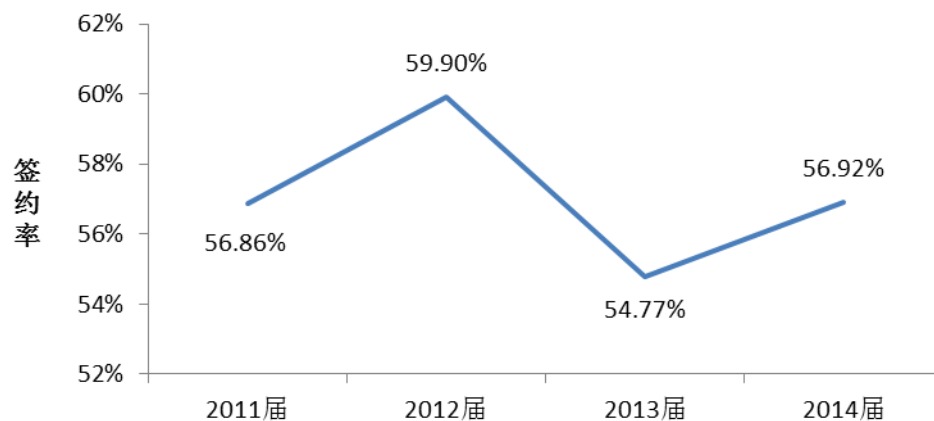


图 1-12 近四届毕业生签约率

## 分析:

我校近四届毕业生签约率维持在 54% 以上，2014 届本科毕业生签约率为 56.92%，比去年同期增长了 2.15 个百分点；全国 2014 届本科毕业生签约率为 38%，比去年同期上升了 3 个百分点（该数据引自《2014 年中国大学生就业报告》）。

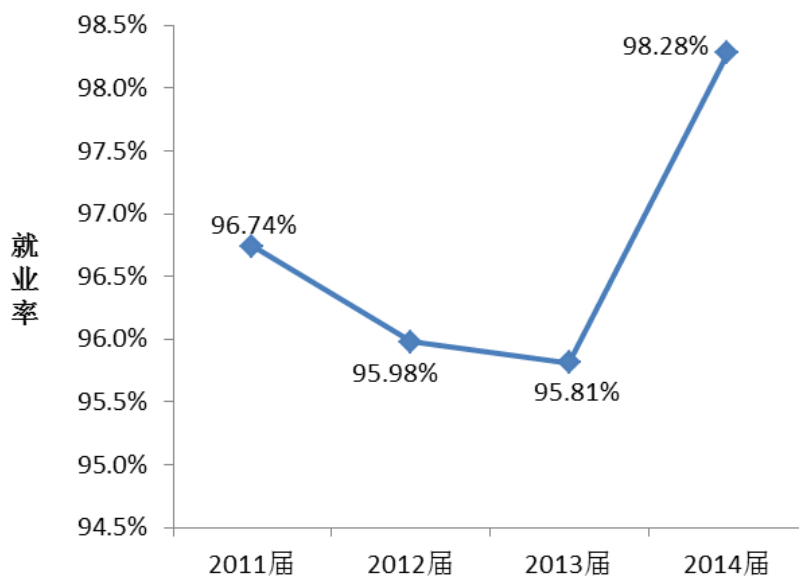


图 1-13 近四届毕业生就业率

## 分析:

近四届毕业生就业率维持在 95% 以上，我校 2014 届本科毕业生就业率为 98.28%，比去年增长了 2.47%。

今年，学校对 2012-2014 届三届各专业毕业生的签约率进行纵向对比，按专业统计如图 1-14 所示。

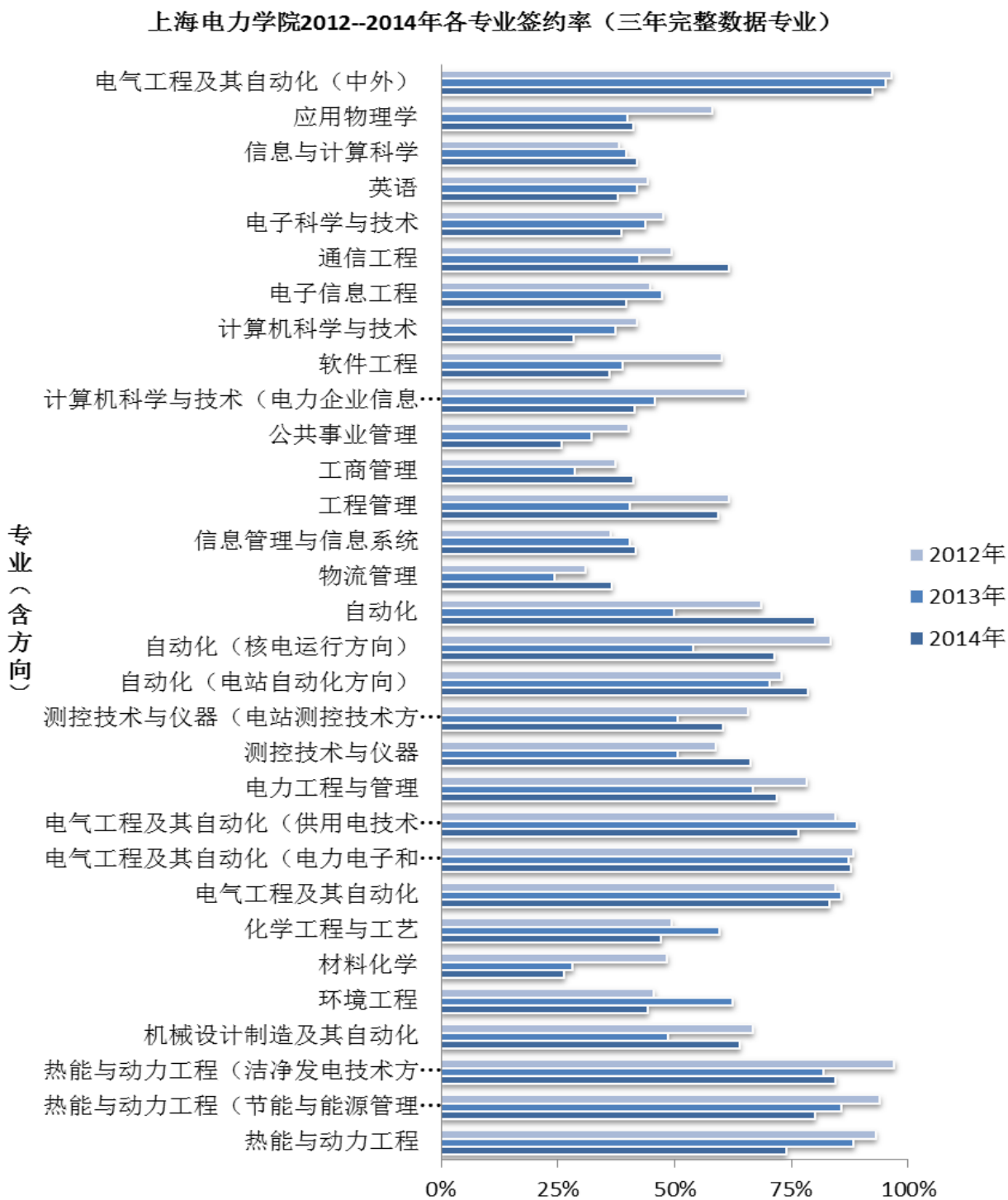


图 1-14 各专业签约率

## 分析:

2014 届中外合作办学的电气工程及其自动化专业（卓越培养计划）签约率最高（97.5%），公共事业管理专业最低（25.76%）。

2013 届、2014 届毕业生升学人数以及出国人数如图 1-15 所示。

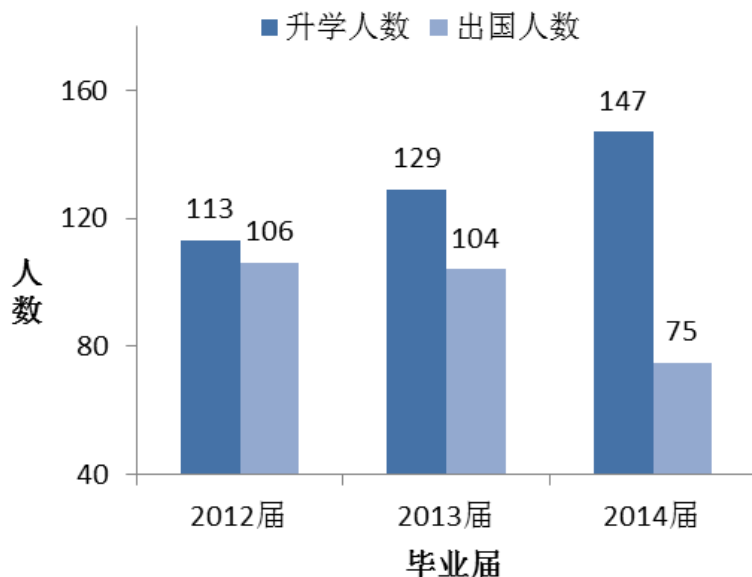


图 1-15 2014 届、2013 届毕业生升学人数以及出国人数

## 分析:

2014 届毕业生出国人数较去年有所减少，国内升学人数比去年增加了 18 人。

## 1.7 社会需求与培养质量

2013 年，学校委托第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司—麦可思公司，对 2013 届毕业半年后毕业生就业状态和工作能力进行调查与分析，形成《上海电力学院社会需求与培养质量年度报告（2013）》，本节将引用麦可思公司的专业测评结果，客观、公正地体现学校本科人才培养质量，其中参照数据来源于麦可思中国 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。今年参照数据较去年数据相比，进行了整理和归类，主要从测评主要结果、就业竞争力、就业质量、就业特色四个方面进行数据展示。

### 1.7.1 主要结果

表 1-15 本校 2013 届计分表

指标	单位	本校 2013 届	本校 2012 届
非失业率	%	92.2	94.4
月收入	元	3992	3819
理工农医类专业相关度	%	70	72
校友满意度	%	88	87
自主创业比例	%	0.7	0.5
专业大类毕业半年后月收入	元	见下表	见下表

表 1-16 本校 2013 届各专业大类毕业半年后月收入（单位：元）

专业大类	本校 2013 届	本校 2012 届
经济学	4300	4336
管理学	4045	3692
工学	4016	3855
文学	3776	3909
理学	3765	3407

## 1.7.2 就业竞争力

### (1) 毕业半年后就业竞争力排名

表 1-17 2013 届各学院毕业半年后就业竞争力排名

学院名称	就业竞争力排序	就业竞争力指数 (%)	毕业半年后非失业率 (%)	毕业半年后的平均月收入 (元)	毕业时掌握的基本工作能力 (%)	就业现状满意度 (%)
本校平均	—	—	92.2	3992	52	73
全国非“211”本科	—	—	92.4	3447	53	57
电子与信息工程学院和计算机科学与技术学院（原计算机与信息工程学院）	1	94.9	93	4261	54	63
自动化工程学院和电气工程学院（原电力与自动化工程学院）	2	94.8	94	3890	51	83
经济与管理学院	3	94.6	90	4076	58	65
外国语学院	4	91.3	88	3776	53	74
环境与化学工程学院和能源与机械工程学院（原能源与环境工程学院）	5	91.2	94	3882	47	71

注：本校 2013 届国际交流学院、数理学院因参与就业竞争力计算的指标缺失，所以没有包括在表中。

学校 2013 届毕业生就业竞争力指数较高的学院是电子与信息工程学院和计算机科学与技术学院（原计算机与信息工程学院）（94.9%）、自动化工程学院和电气工程学院（原电力与自动化工程学院）（94.8%）、经济与管理学院（94.6%）。

## （2）毕业半年后的去向

学校 2013 届毕业半年后“受雇全职工作”的比例为 80.3%，比本校 2012 届（83.4%）低 3.1 个百分点，与全国非“211”本科院校 2013 届（81.0%）基本持平；“正在读研和留学”的比例为 10.8%，比本校 2012 届（9.9%）高 0.9 个百分点，比全国非“211”本科院校 2013 届（9.2%）高 1.6 个百分点。

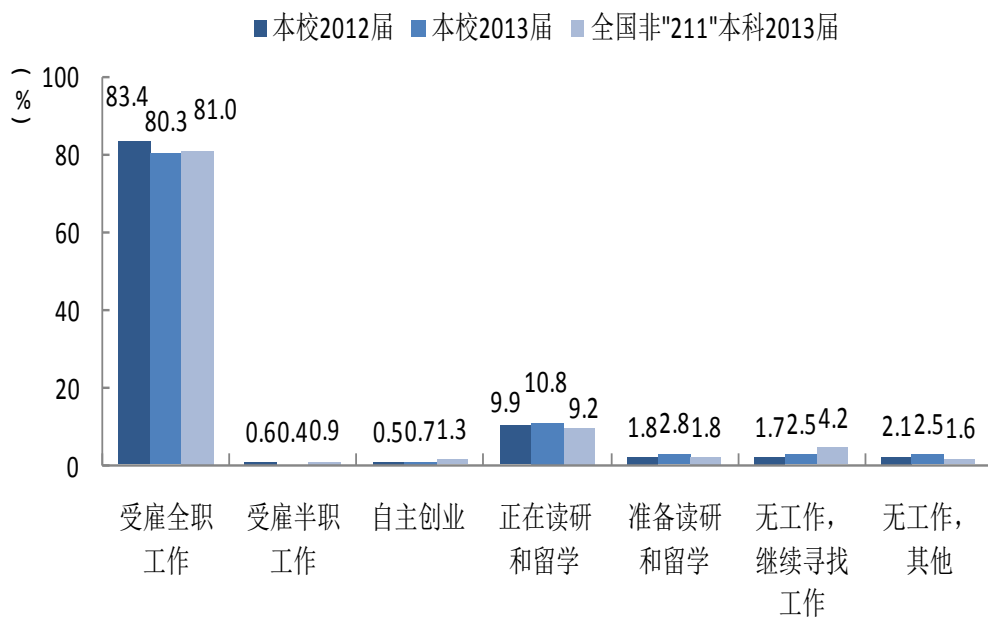


图 1-16 本校 2013 届毕业半年后的去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

## 1.7.3 就业质量

### （1）就业现状满意度及与校外参照系对比情况

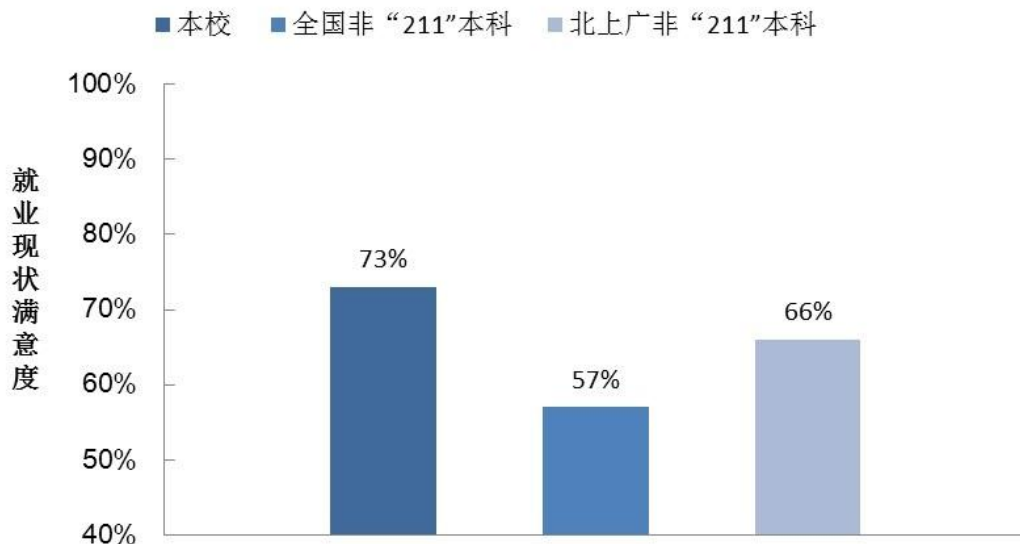


图 1-17 2013 届就业现状满意度、与校外参照系对比情况

(2) 毕业半年后的月收入、与校外参照系对比情况

月收入比上届有所提高，本校 2013 届毕业半年后月收入为 3992 元，比本校 2012 届（3819 元）高 173 元，比全国非“211”本科院校 2013 届（3447 元）高 545 元。

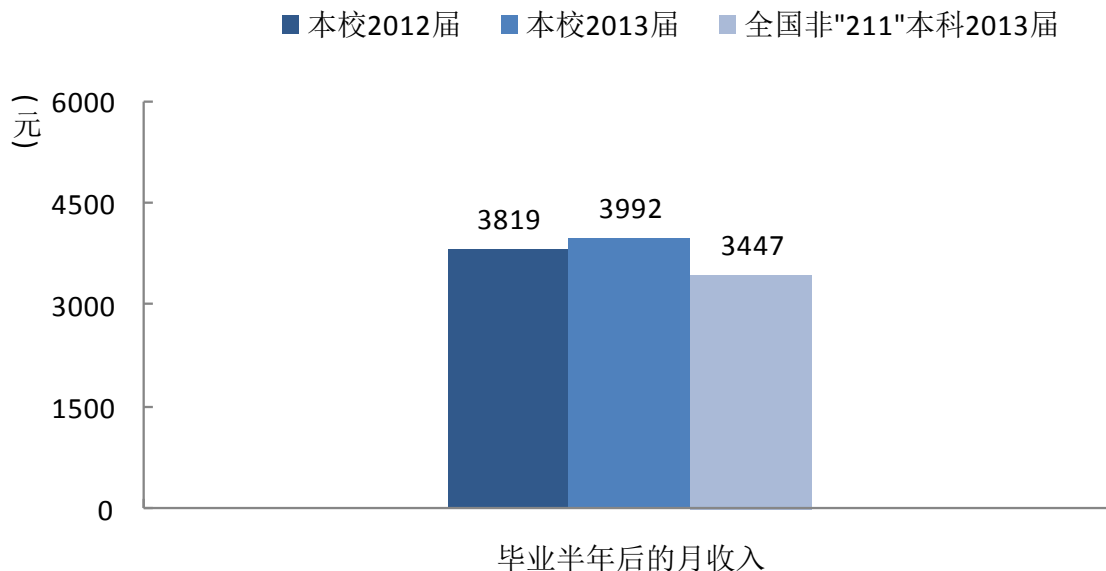


图 1-18 本校 2013 届毕业半年后的月收入

注：① “月收入”指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入；

② “毕业半年后的月收入”是指大学生毕业半年后实际每月工作收入的平均值。



## (3) 各学院及专业的月收入

本校 2013 届毕业生半年后月收入最高的学院是国际交流学院（4478 元），且较上届有所提高；毕业半年后月收入最低的学院是数理学院（3554 元），但也较上届有所提高。

## (4) 非失业率高

学校 2013 届毕业半年后的非失业率为 92.2%，比本校 2012 届（94.4%）低 2.2 个百分点，与全国非“211”本科院校 2013 届（92.4%）基本持平。

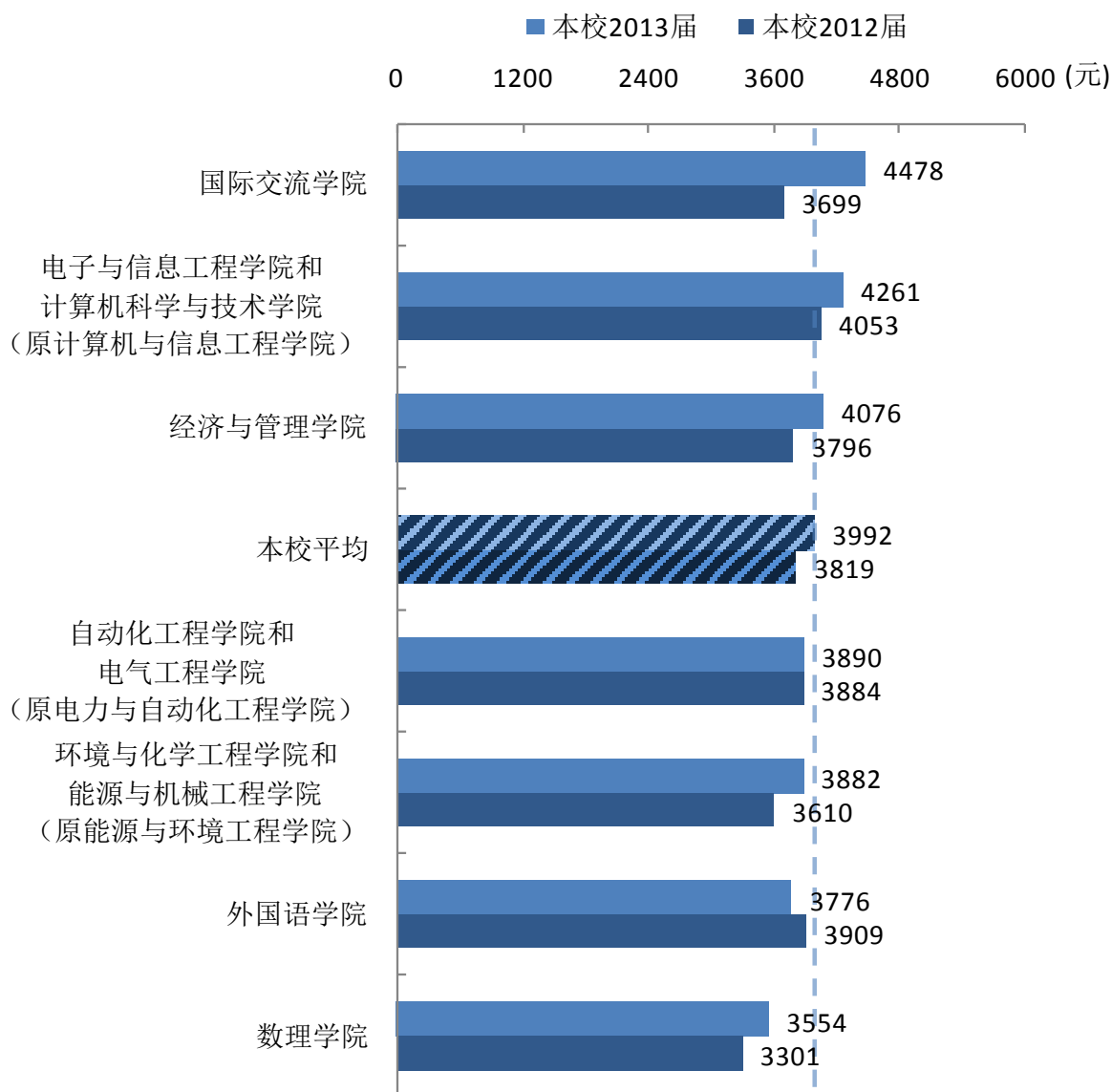


图 1-19 本校 2013 届各学院毕业半年后的月收入

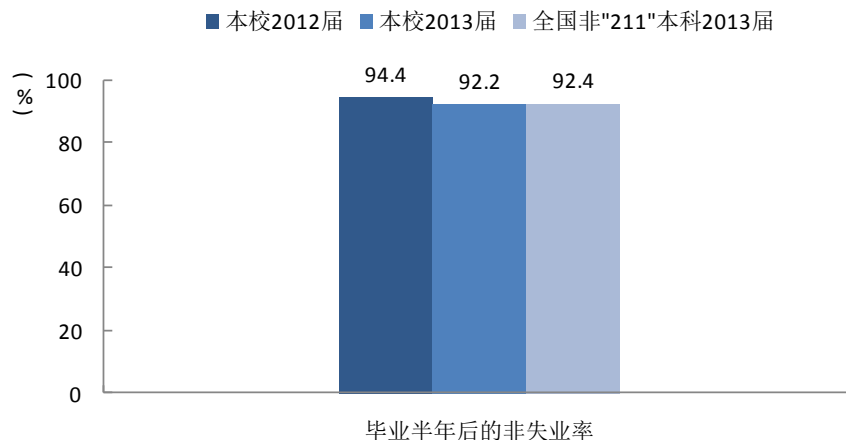


图 1-20 2013 届毕业生半年后的非失业率

注：①“毕业半年后”指毕业第二年的1月以后。麦可思在此时展开调查，收集数据。此时毕业生的就业状况趋于稳定，有工作经历的毕业生也能够评估工作对自己知识、能力的要求水平；

②“非失业率”指非失业人数占毕业生总人数的比例；分子是受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业就读研和留学的人员，分母是全体毕业生人数。

#### (5) 校友满意度评价及与往届、校外参照系对比情况

学校 2013 届毕业生对母校的总体满意度为 88%，与本校 2012 届（87%）基本持平，比全国非“211”本科院校 2013 届（86%）高 2 个百分点。

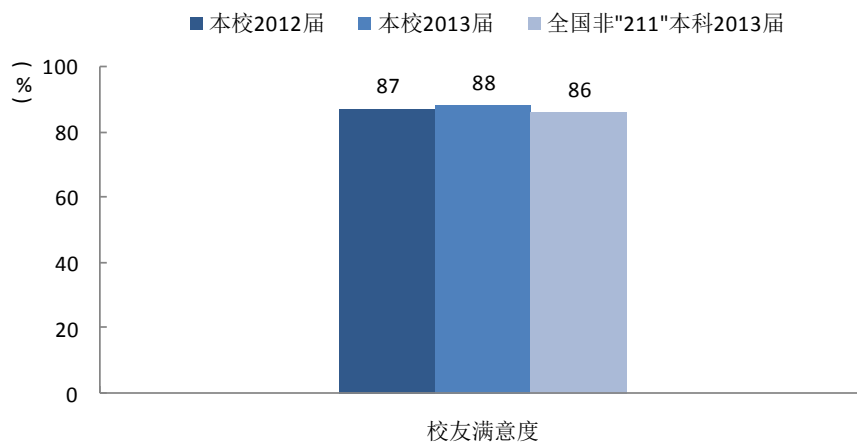


图 1-21 2013 届毕业生对母校满意度

注：在调查中，被调查的毕业生对母校的总体满意度评价分为“无法评估”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。校友满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

## (6) 毕业生工作与专业相关度

在毕业生的工作与专业相关度指标上，本校 2013 届所分析到的 25 个专业当中，有 12 个专业毕业生的工作与专业相关度高于同类院校的同专业水平，对于工作与专业相关度高于同类院校的专业，毕业生的专业知识在工作中得到更多和更有效的应用。其中，测控技术与仪器、自动化（电站自动化方向）专业高于同类院校同专业幅度较大，分别为 38.6%、25.0%。

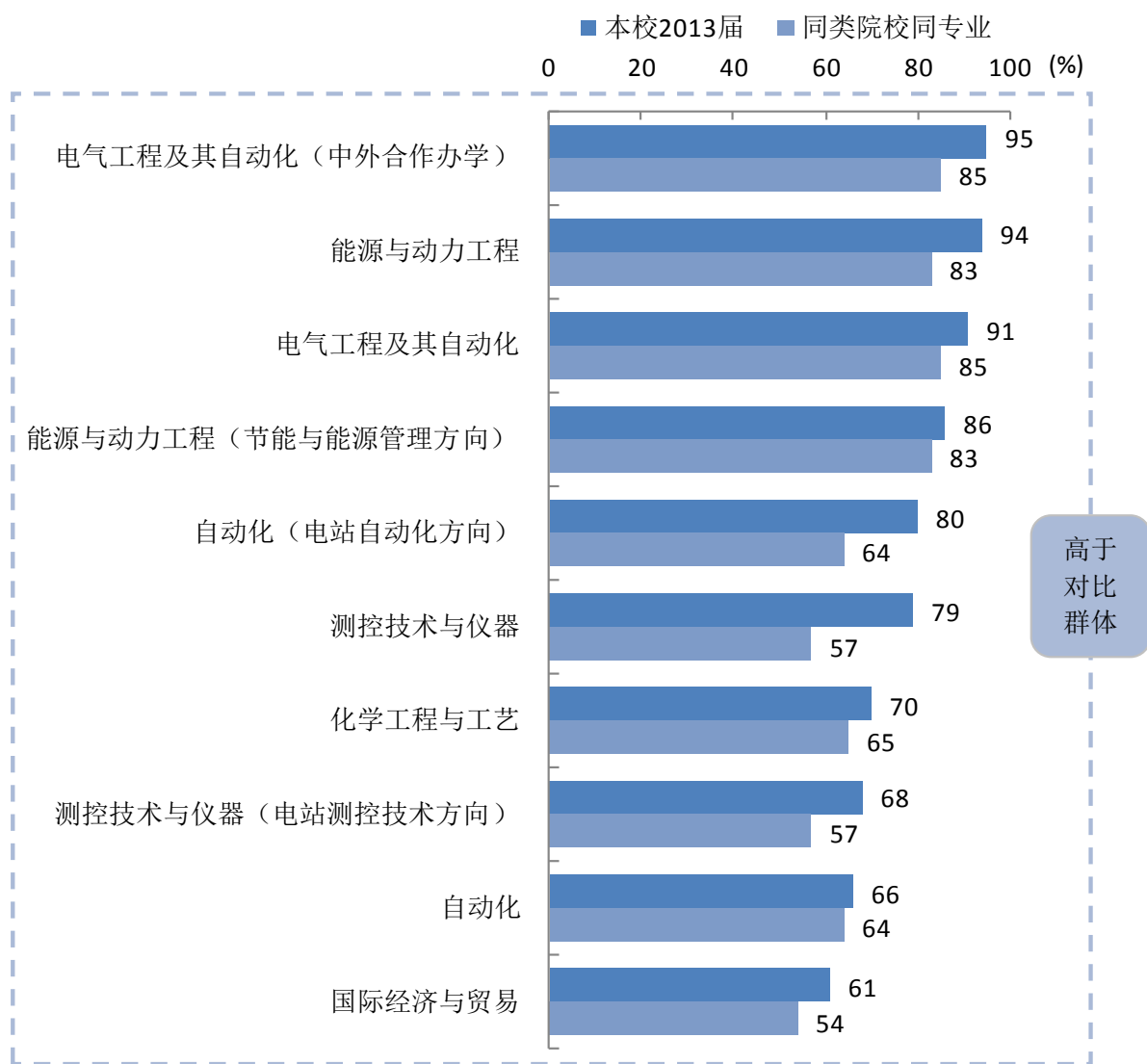


图 1-22 本校 2013 届各专业毕业生工作与专业相关的人数%、与同类院校对比

注：①本校 2013 届电力工程与管理专业因同类院校数据缺失，所以没有包括在图中；

②本校 2013 届材料化学等专业因回答该问题的样本数较少，所以没有包括在图中。

### 1.7.4 就业特色

根据大学毕业生从事的主要职业、就业的主要行业、在不同类型不同规模的用人单位就业、就业地区等方面来了解他们的就业状况，分析他们的就业特色。各专业毕业生的就业特色反映了需求特色，在进行专业特色建设时必须要考虑本校本专业的需求特色。

#### (1) 职业集中在电力能源类

2013 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。从事“行政/后勤”、“销售”职业类的毕业生半年后月收入均高于同类院校从事同职业类的毕业生，从事“电力/能源”、“电气/电子（不包括计算机）”、“计算机与数据处理”、“建筑工程”职业类的毕业生半年后月收入均与同类院校从事同职业类的毕业生基本持平，从事“金融（银行/基金/证券/期货/理财）”职业类的毕业生半年后月收入低于同类院校从事同职业类的毕业生。

表 1-18 2013 届毕业生就业量最大的前 7 位职业类及月收入

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	本校从事该职业类的毕业生半年后的月收入 (元)	同类院校从事该职业类的毕业生半年后的月收入 (元)
电力/能源	25.7	3931	3961
电气/电子（不包括计算机）	11.9	3954	3923
计算机与数据处理	10.2	4226	4283
行政/后勤	6.0	3588	3426
销售	5.3	4283	3984
建筑工程	4.9	3997	3939
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	4.5	4588	4716

注：“职业”是指从业者的主要工作内容。

#### (2) 行业集中在水电煤气公用事业

2013 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。就业于“媒体、信息及通信产业”、“各类专业设计与咨询服务业”行业类的毕业生半年后月收入均高于同类院校就业于同行业类的毕业生，就业于“水电煤气公用事业”、“建筑业”、“金融（银行/保险/证券）”、“电子电气仪器设备及电脑制造业”行业类的毕业生半年后月收入均与同类院校就业于同行业类的毕业生基本持平。

表 1-19 2013 届毕业生就业量最大的前 6 位行业类及月收入

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	本校就业于该行业类的毕业生半年后的月收入 (元)	同类院校就业于该行业类的毕业生半年后的月收入 (元)
水电煤气公用事业	32.6	3880	3934
建筑业	8.2	3902	3866
媒体、信息及通信产业	8.2	4458	4188
金融 (银行/保险/证券) 业	7.5	4510	4561
电子电气仪器设备及电脑制造业	6.1	4008	3935
各类专业设计与咨询服务业	5.1	4547	3900

注：“行业”是指用人单位的主要产品和服务的内容。

### (3) 用人单位集中在国有企业与大型企业

2013 届毕业生主要就业的用人单位类型是国有企业 (55%)，与上届 (52%) 相比有所上升，毕业半年后月收入为 3933 元；就业于中外合资/外资/独资的比例为 14%，与上届 (17%) 相比有所下降，毕业半年后月收入 (4323 元) 在不同类型用人单位中最高。

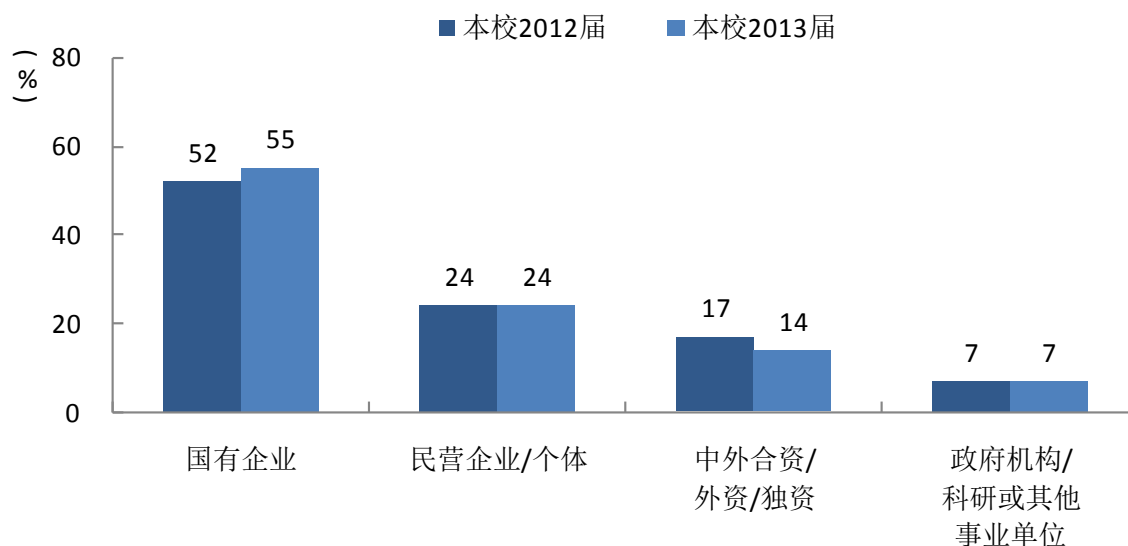


图 1-23 本校 2013 届毕业生的用人单位类型分布

注：非政府或非营利组织 (NGO 等) 用人单位因比例不足 1%，所以没有包括在图中。

(4) 就业地集中在上海

本校 2013 届就业的毕业生中，有 63.0%的人选择在本校所在地—上海就业。

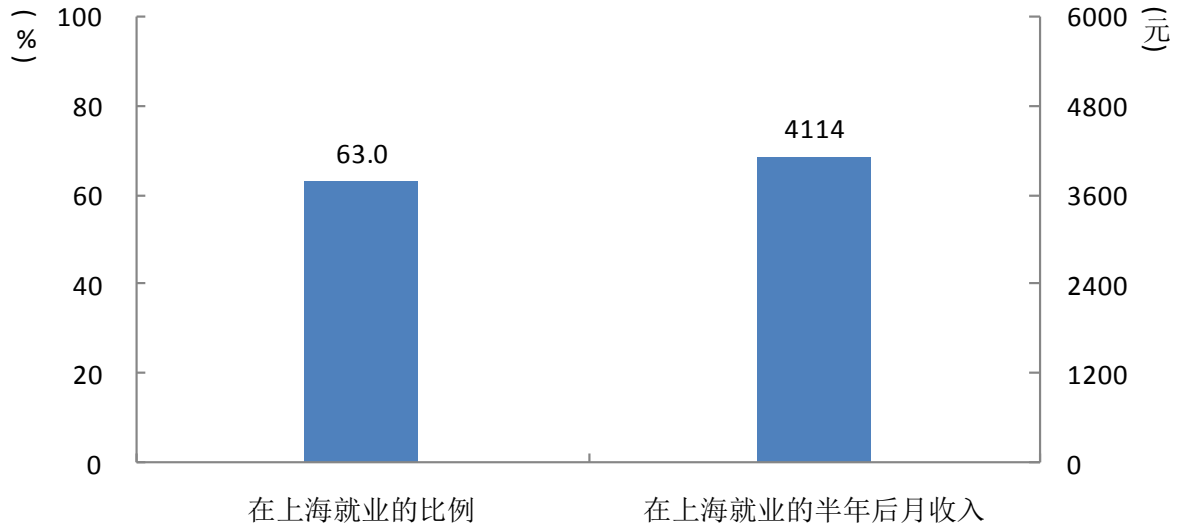


图 1-24 本校 2013 届毕业生在上海就业的比例

## 2. 主要举措及效果

在 2012 年度本科教学质量报告中，学校提出了 4 个问题，在 2013 年度中，学校对这些问题进行了深入分析，并有针对性地实施了一系列措施，取得了一定的成效。具体阐述如下：

### 2.1 优化培养方案，积极探索人才培养新模式

为全面提高我校教育教学质量，加快卓越人才培养，遵照“优基础、强能力、重应用”的教学理念，在充分调研全国代表性高校的基础上，我校对“培养方案”进行了调整和优化。新培养方案更加注重学生个性化的学习空间，更加关注学生自主学习能动性的培养，为探索创新型高素质人才培养模式奠定了良好的基础。

#### 2.1.1 搭建拓展选修平台，实现学生知识能力素质协调发展

新培养方案的专业课程体系涵括公共基础课程、专业领域课程、拓展选修课程和集中实践课程。其中，拓展选修课程的设置充分考虑了高等教育大背景下我校学生的学习能力、学习意愿与学习动机等方面的现状，在课程安排上体现了较强的灵活性，各专业在该模块下给出了多样化的课程组合，允许并引导学生根据自己的专业兴趣和个性化需求进行自主选择学习。通过拓展选修这一平台，能较好地落实“因材施教”理念，使学生的知识、能力、素质得到协调发展，充分体现以“学生学习为中心”的人才培养理念。

#### 2.1.2 依托多元实践载体，培育学生的创新精神和创业能力

新培养方案也非常重视实践类课程，并鼓励多样化、创新性的实践教学，目的在于培养具备创新精神与基本创业能力的创新型、复合型高级人才，尤其是高素质的电力工程师，充分体现我校行业型人才培养特色。

目前学校主要依托卓越工程师计划、创新创业实验基地建设、现代电力系统虚拟仿真实验教学中心、大学科技园等平台 and 载体来实现对学生的创新创业能力培养。

(1) 以卓越工程师计划为例，我校现拥有 5 个卓越工程师计划试点。经过几年来的探索与实践，我校卓越工程师教育在组班模式、培养方案、人才培养模式等方面形成了一定

的特色。以电力工程及其自动化为例，其专业特色是依托电力行业，特别针对国家电网公司、五大发电公司这一电力行业的主战场，对外借力国家级、省部级实验室、工程教育中心、现场实践基地的实践教学平台，对内利用现代城市电网综合仿真、风力发电及并网技术、风光储一体的微电网及控制应用系统等实践中心，共同进行电力特色工程师培养。将电力相关理论教学与电力生产实际紧密结合，通过大量的电力企业学习，培养学生的工程意识，增强学生的实践能力、设计能力及创新能力，使学生成为具有创新和开拓精神的高级工程技术人才。

(2) 以大学科技园为例，我校积极鼓励学生利用大学科技园这一载体去创新创业，以突破行业型创新创业人才培养瓶颈。该模式的实践总结成果已获得上海市 2013 年教学成果一等奖，其对创新创业型人才的培养思路和方法如图 2-1 所示。

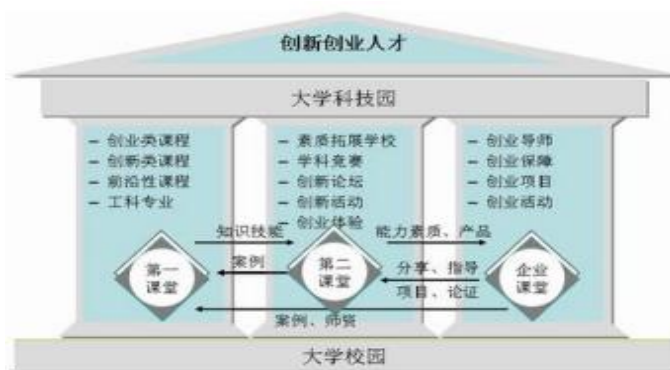


图 2-1 两“园”对接、三“堂”互动下的创新创业人才培养方法的结构框架

### 2.1.3 加强核心课程建设，全面提高应用型人才培养质量

课程教学和课程质量在人才培养中具有举足轻重的作用，尤其是各专业的核心课程直接影响到专业人才培养的水平，为此，我校 2013 年度启动了新一轮核心课程建设。通过立项确定了 83 门重点核心课程建设，建设内容包括课程建设目标和方案、课程教学大纲和计划、教案和教学进程计划、教学过程管理和教学效果提升计划、团队管理和成员合作计划等相关计划方案。

## 2.2 完善机制保障，加强高水平师资队伍建设

为切实有效地提高教育教学质量，学校近些年始终坚持“人才强校”战略，将加强师资队伍建设和核心工作任务，先后出台了一系列措施文件，由人才引进机制到引进后的全面培养机制，保障我校高水平师资队伍持续发展，并在实践中取得了较为明显的成



效。

### 2.2.1 健全人才引进机制，着力提高师资队伍整体素质

“四大人才计划”，包括“光明计划”、“百人计划”、“双师计划”、和“培英计划”；“汇智工程”，包括“特聘教授聘任工程”、“‘光明学者’柔性引进工程”、“‘电院之星’国际名校培育工程”和“智能电网‘人才特区’建设工程”四个子工程。

这些措施的先后推出与有序推进，健全了人才引进机制，标志着我校师资队伍建设已经基本形成了刚性引进与智慧智力引进并举的完整格局，使得一批优秀杰出人才充实到了学校师资队伍中来。据统计，自实施“四大计划”以来，全校共有 71 人次先后入选国家自然科学基金、教育部新世纪优秀人才培养计划、东方学者、上海市领军人才、上海市学科带头人计划、浦江计划、曙光计划、启明星计划等上海市各类高水平人才计划（请见表 2-1）；自推行“汇智工程”以来，学校已聘任了 4 位清华、复旦等名校专家，引进了 6 名“光明学者”，选拔了 6 名“电院之星”赴国内外名校访问学习，选聘了 12 名教师进入“人才特区”，成为“特聘研究员”。

表 2-1 人才引进一览表

名称	人数	名称	人数
百千万人才工程国家级人选	1	上海市学科带头人	2
国家杰出青年基金	1	上海市曙光学者	13
教育部新世纪优秀人才培养计划	2	上海市浦江计划	7
上海市领军人才	2	上海市教学名师	5
上海市千人计划	1	上海市启明星、晨光、阳光计划	25
上海市“东方学者”	12	上海市“优青”及后备人选	268

### 2.2.2 构建“1116”培养模式，全面提升教师教育教学能力

“1116”模式，即依托教师教学成长电子档案系统网络平台（1）和“多维一体”发展性教师教学评价系统平台（1），“面上普及”教师教育教学能力提升培养工作（1），结合“点上深入”，重点开展专业负责人培养、核心课程负责人培养、实践骨干教师培养、青年教师教学能力培养、创新创业骨干教师培养、校内教学名师选拔与培养六个重点专项教育教学能力提升培养工作（6）。该模式的提出，旨在全面提升教师的教育教学能力，具

体以学校教师发展中心“面上普及”，各二级学院（部）“点上深入”的方式开展，并建立起涵盖学历学位教育、国内外访问学者、产学研实习、精品课程培训、外语口语培训、电力基础知识培训、新进教师岗前培训、“结对子”传帮带、网络培训等完善的教师培养体系。2013-2014 学年，学校共举办了 87 场相关专题报告，884 位教师被选派出去培训，非学历教育教学培训人数达到了全覆盖（请见表 2-2）。

表 2-2 2013-2014 学年我校举办讲座及培训情况统计表

学院（部）	讲座（场次）	非学历教育培训（人数）
电气工程学院	4	106
电子与信息工程学院	15	62
国际交流学院	2	3
环境与化学工程学院	27	62
计算机科学与技术学院	5	63
能源与机械工程学院	2	74
数理学院	11	45
外国语学院	9	27
社科部	3	12
教师教学发展中心	9	430
总计	87	884

以上关于加强师资队伍建设的系统化方案自实施以来，在提升学校教师教育教学能力方面的效果显著，突出表现为以下几个方面：

（1）**课堂教学效果得到了有效提升**。无论是新引进的高水平优秀人才，还是经过“1116”模式培训的现任教师，都怀着高度的责任感和使命感投身到一线教学中，给全校的课堂教学增添了新的力量，也为激发学生的学习热情注入了新的活力。在 2014 年首届上海高校青年教师教学竞赛中，我校教师积极参赛，获得 2 个一等奖、1 个三等奖的好成绩。

（2）**实践教学质量有着显著改善**。学校只有拥有一支面向现代化经济建设一线的师资队伍，才能培养出具备较强实践能力的高级应用型人才。“四大人才计划”与“1116”培养模式在客观上推动了我校教师与企业、行业的紧密联系，不断探索新型校企合作模式，增强了教师对社会人才需求的敏锐洞察力，从而具备了较强的实践教学能力，使得学校的实践教学力量不断加强。截止 2014 年 8 月，我校已拥有 81 个校外实践实习基地，较之

去年同期增加了 17 个。

(3) **优秀教学成果不断涌现。**在 2013 年高等教育上海市级教学成果奖评选中, 我校有 6 项成果喜获一等奖, 5 项成果获得二等奖, 取得如此好的成绩离不开学校对师资队伍建设的顶层设计, 更离不开学校为培养高水平师资队伍所构筑的系统化平台和措施。这些优秀教学成果必将进一步深化教育教学内涵建设, 有力地推进我校教学改革工作跨上新台阶。

## 2.3 引入预警机制, 强化教学质量全过程监控

依据去年学校在教风学风、毕业生就业质量与专业相关度、毕业生对培养过程质量评价等评价较低的数据信息, 学校组织了深入调研, 同时进行了认真分析, 引入了多元预警机制, 有助于加强教学质量的全过程监控与管理。

### 2.3.1 专业预警机制

首先, 依据上海市教委每年公布的预警专业名单, 比对我校所开设专业。2014 年, 上海市教委公布了 7 个本科预警专业名单, 这些专业在本市高校中重复设置较多, 连续多年招生第一志愿录取率偏低, 调剂和征求志愿录取率偏高, 且毕业生签约率偏低。我校有 4 个专业在预警名单之内, 学校对这些预警专业的就业率和签约率进行了监测, 对于签约率、就业率较低的专业, 学校根据社会需求及时调整专业规模和专业设置, 制定合理的招生计划, 从入口端提升招生质量。

其次, 以本科专业评估为契机, 对学校所有专业进行全面“体检”。目前, 学校已启动本科专业评估工作, 结合市教委给出的评估指标体系, 在充分进行自评的基础上, 学校统一为每个专业聘请校外专家开展进一步地诊断和测评, 目的在于确实掌握每个专业的现有建设水平和存在问题, 给出及时预警, 以评促改, 以评促建, 最终深化学校的教学改革, 提高专业建设水平。

### 2.3.2 督导预警机制

我校一直重视发挥督导人员对教学质量的过程监控和管理作用, 并强调预警效应。由具有长期一线教学经历和丰富教学经验的校内外教师所构成的校级督导人员, 多年来坚持听课、访谈、反馈教学质量信息, 对教师的课堂教学效果、教风学风以及教学过程中存在

的问题予以预警，便于学校及相关部门及时采取解决措施，有力地保障了各项教学秩序的稳定。

### 2.3.3 第三方机构预警机制

学校与第三方教育数据咨询和质量评估机构麦可思进行合作，每年由其提供《上海电力学院社会需求与培养质量年度报告》，从中掌握社会对我校学生的需求动态及毕业生对学校人才培养质量的多维度评价，为学校教学质量管理及教学改革的深化提供了大量的统计数据依据和参考。

2014 年报告中，选择毕业生对学校社团活动、母校总体满意度、学生工作、教学服务、生活服务满意度五个方面的统计数据，得出：学校 2013 届毕业生在校期间，公益类社团活动的满意度最高（89%）；本校 2013 届毕业生对母校的总体满意度、学生工作满意度、教学满意度、生活服务满意度分别为 88%、80%、81%、87%。其中，2013 届毕业生对母校的总体满意度与 2012 届（87%）基本持平，比全国非“211”本科院校 2013 届（86%）高 2 个百分点。生活服务满意度比本校 2012 届（85%）高 2 个百分点，比全国非“211”本科院校 2013 届（82%）高 5 个百分点。

## 2.4 打造育人平台，全方位关注学生成长成才

### 2.4.1 构建“四联动”育人机制

学校一直重视思想政治教育与校外社会实践联动。学生综合素质的培养，不断探索思想政治教育合力育人的新思路，注重校园文化的育人功能，构建和实践了“四联动”育人机制（请见图 2-2），即思想政治理论课第一课堂与第二课堂联动、网上思想政治教育与网下日常思想政治工作联动、思想政治教育理论认知与大学生素质拓展联动、校内思想政治教育与



图 2-2 “四联动”育人机制

它以育人为主旨，通过一系列的制度规范与举措，整合与优化思想政治教育资源，搭建并运作多种育人载体，促使全校各方面充分联动、师生广泛参与的育人新机制。该机制的探索在近几年的工作实践中取得了实效，也引起了媒体的广泛关注，中央和上海多家媒体多次进行报道。如，《光明日报》对“四联动合力育人”进行了报道，“书记谈心窗”先后被《人民日报》、《解放日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《上海教育》杂志等多家媒体报道多篇次。

#### 2.4.2 拓展和丰富第二课堂活动

第二课堂活动与第一个课堂共同构成高校育人有机整体，学校一直非常注重拓展和延伸第二课堂活动，建立了职能部门与二级学院（部）对接，团委、学生处主推，以大学生素质拓展学校为载体，合力为学生健康成长搭建育人平台。我校主要通过大学生科创、学习竞赛活动、社团活动、社会实践、励志讲坛等平台开展第二课堂活动。2013-2014 学年，学校获省市级大学生创新训练项目 142 项、创业训练项目 10 项、创业实践项目 4 项，共获得大学生科创项目 156 项；学习竞赛类活动共获得市级以上荣誉及奖项 64 项（请见表 2-3）。

表 2-3 2013-2014 学年我校学生学习竞赛类、大学生科创类、社会实践类等荣誉一览表（等级：省市级）

学院	学习竞赛类	大学生科创类			获奖情况	社会实践类	其他
		申请上海市科创项目	申请全国科创项目	学生参与专利申请			
计算机科学与技术学院					8		
电子与信息工程学院		15	6	2	13	1	
能源与机械工程学院				32	24		
电气工程学院							
经济与管理学院	14	25			15	1	2
外国语学院	30						
自动化工程学院		41					7
数理学院	18	11					1
国际交流学院	2					4	
环境与化学工程学院							
社会科学部		10	2				
校团委学生会		156	51		20	10	4
体育部							40
总计	64	258	59	34	80	16	54

注：其他类包括 2013 年度“上海市五四红旗团委”称号，2013 年度“上海市五四红旗团总支”称号等集体奖项；“上海市优秀共青团员”称号等个人奖项。

## 2.5 加强对外合作，拓展国际人才培养空间

为贯彻落实《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》精神，推进实施《规划纲要》所提出的“教育国际化”重点建设工程，我校近年来加强对外合作与交流，着力建设以下三个方面的工作，以进一步拓展国际高校合作和人才培养空间。

### 2.5.1 精心聘请海外名师，提升教学教研水平

近年来结合我校“085”工程，每年聘请海外名师、长短期文教专家、科技专家 60 余人次左右来我校讲学、交流、合作科研。目前，在聘上海市海外名师和校内海外名师共计 18 人，均是来自英、美、日、德等发达国家高校的知名教授学者，他们在推动学生海外学习方面也起到了积极作用。从实施情况来看，海外名师项目学术目标完成的质量、时效性和可持续发展性等方面均令人满意，在指导学生和青年教师、学科引领、合作科研、国际交流等方面发挥了积极作用，有力促进了我校的内涵建设。

### 2.5.2 推进学生国际交流，加强培养国际化人才

为加强学生国际化教育，我校学生海外学习、实习项目于 2012 年正式实施，截至目前，共计 304 人赴英、美、加、澳、日等国大学海外学习，每年海外学习学生人数占在校生比例约为 1%。通过学生海外学习项目，加强学生的国际理解教育，培养具有国际视野、通晓国际规则、善于国际交流并能参与国际事务的国际化人才。

### 2.5.3 成立“国际电力高校联盟”，加强校际合作交流

2013 年，由我校倡议成立的 ADEPT（International Academic Forum for the Development of Electric Power Technologies）国际电力高校联盟（又称为 E8: 8 Electric Power Universities）成立暨首届研讨会在我校隆重召开。英国斯特拉斯克莱德大学（University of Strathclyde）、德国勃兰登堡科技大学（Cottbus TU: Brandenburgische Technische Universität Cottbus）、澳大利亚科廷大学（Curtin University）、俄罗斯莫斯科动力学院（Moscow Power Engineering Institute）、越南电力大学（Trường Đại học Điện Lực）、马来西亚国能大学（Universiti Tenaga Nasional）、巴西伊塔茹巴联邦大学（Universidade Federal de Itajubá）等 7 所以电力为特色的国外大学校长，电力、动力等行业专家云集我

校，共商电力行业高校间的国际交流与合作。8 校签署了国际交流与合作备忘录，并达成一致意见与共识，将共同搭建国际化人才培养平台，为教师研修、学生学习提供机会与渠道，促进联盟高校并辐射国际其他电力高校及国际组织的相互联系，提升联盟成员高校拔尖人才的培养。

## 3. 主要问题及对策

对 2012 年存在的问题，我们及时进行了整改。进一步关注了对用人单位的人才质量标准，优化了课程资源、设置和培养方案，完善了实践教学体系，并采取了多项措施，切实改进了教学、学风。学校把教学质量年报、第三方麦可思公司完成的《社会需求与培养质量年报》以及专业评估作为教学质量监控与评价的基石，不断发现和解决学校教育事业发展中存在的各类问题。2013-2014 学年，我校针对在教育教学中存在的主要问题，学校从以下四个主要方面继续推进教育教学改革，提升人才培养质量。

### 3.1 青年教师培养有待进一步加强

由于学校近几年的快速发展，引进了一大批青年教师，推进了学校的教育教学工作。但是，他们一般没有系统接受过高等教育管理学、心理学等教育，缺乏正规的职业训练与培养，缺乏一线教学实习、实践经验。另外，我校是一所行业特色明显的应用技术型高校，用人单位对毕业生的实践能力的期望值要求较高，但青年教师缺乏相关行业、企业的实习和工作经历。在专业教学中，理论教学与行业生产实际紧密结合不够。

在 2013-2014 学年，学校构建了由人事处、教务处对青年教师培养的体制。人事处主要以制度建设、学历教育、教师激励等加强对教师的培养。推进和落实了百名“双师型”人才培养方案，完成了电力特色师资队伍培养计划，提高了教师的工程实践能力。为“卓越培养计划”、“创新创业教育”的专业教学、实习与实践奠定了扎实基础。教务处“教师教学发展中心”主要以提升教师教育教学能力为目标，全方位为教师搭建学习交流的平台。制定和推进了“六个重点教师教育教学能力提升工程”，以优秀教学负责人、教学团队带动和辐射青年教师队伍。聘请了企业精英到学校讲学与授课，指导青年教师了解企业发展现状，拓展青年教师的知识视野，有效对接国家经济转型与升级。聘请海外名师到学校讲学与授课，帮助青年教师了解国外相近专业发展新方向，先进的教学方法与手段，并指导他们将科学研究成果融入专业教学。发挥学校教学督导组、校内外专家的指导功能，帮助、指导青年教师“站好第一堂课”和“站稳三寸讲台”。但是，师资队伍建设，尤其是青年教师的培养是一项长期工作。



在 2014-2015 学年，学校将以“骨干教师教学激励计划”为推动力，进一步健全教师职业行为规范，推进各项教师培训与培养制度，形成引导和保障教师专心教学的机制。

### 3.2 课程体系建设有待进一步完善

2013 届毕业生认为核心课程的重要性与这些课程的培养水平有些偏差，有些课程重要度评价很高，但是学生满意度较低，需要进一步改进培养方案和课程体系。同时，毕业生还认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”。

在 2013-2014 学年，针对前期专业培养方案和课程体系存在的问题，学校组织了院（部）专业负责人，对我国部分高校进行了专业调研，制定了 2014 级培养方案。将课程体系分成公共基础课程、专业领域课程、拓展选修课程、集中实践教学环节。重点突出了核心课程教学和建设，允许学生跨专业选修，规定且提高了各类专业实践实习课程学分。制定了上海电力学院创新创业学分管理办法，并在第七、八学期，结合各专业实际情况，给学生提供更大的个性化学习空间，提供更多的实习和实践时间。

在 2014-2015 学年，学校对 30 个专业开展合格性评估，对接经济社会发展对人才培养的新需求，进一步深化“课程体系建设”，进一步落实“应用型本科试点专业建设”，在个别专业探索中本贯通的教学模式。

### 3.3 人才培养工作有待进一步深化

根据第三方评价结果显示，2013 届毕业生对基本工作能力的满意度较去年有所降低，个别专业对用人单位的人才培养质量标准关注不够。2013 届部分社团活动的参与度低于全国非“211”本科院校，第二课堂活动层次和内涵有待提高。求职服务和大学生职业生涯规划均较欠缺。

在 2013-2014 学年，学校开展了专业建设，强化了人才培养目标与定位，推进了“卓越培养计划”、“创新创业教育”。充分利用社会企业的有利资源，教师、学生进企业实习实训，企业参与学校人才培养过程。部分消除了用人单位与学校教育对人才质量标准的错位，不断改进了人才培养过程。同时，学校加强了学科竞赛与大学生创新创业活动，不断丰富和提高第二课堂学生生活的层次和质量，提升了学生的竞争力。开设了“大学生职业规划与就业指导”课程，开展了学生就业心理调适，教师、管理人员共同参与大

学生的求职服务，改善了学校组织的大型招聘会求职服务的有效性，切实有效推进了学生的就业工作。但是，为了提高人才培养质量，确实需要进一步深化人才培养工作。

在 2014-2015 学年，学校将进一步深化人才培养方案，关注用人单位的人才培养质量标准。鼓励更多教师参与学生第二课堂活动，组织高质量的社团活动，指导学生创新创业实践和学科竞赛活动，不断提高学生的学习与创新竞争力。进一步加强大学生的职业指导，通过模拟面试、职业生涯规划大赛、讲坛和个体咨询等活动，培养学生就业能力，提高学生就业竞争力，全方位深化人才培养工作。

### 3.4 教风学风改善有待进一步推进

2013-2014 学年，从教学来看，督导课堂教学效果评价为“一般”和“基本合格”的占 32.1%，教师还需在治教上加以改进。从学生来看，该学年学生平均出勤率、听课率分别为 85.5%、68.3%，该两项占比较去年有所下降。学生学习效果欠佳，补考人次及重修人次较比去年都有所增加。学生认为“与辅导员或班主任接触时间太少”，“学生与任课教师课下交流不够”等。

在 2013-2014 学年，针对教风、学风存在的问题，学校开展了以塑造师德、规范教学行为、提升教学质量为主的教风建设，重点突出教师及辅导员的责任意识、质量意识和职业素养。在制度上，要求新进教师必须接受市教委、学校的岗前培训，明确了教学事故的“一票否决制”等规定。通过期初、期中、期末“三期”教学检查、教学督导检查、教师教学竞赛、教师互相听课、优秀教师、“我心目中的好老师”评选等教育教学活动。落实了专业负责人、核心课程负责人、教学名师的培养等措施。通过“结对子”、“班级导师制”、答疑、质疑等手段，加强了教师与学生的交流沟通，关心学生的学习、思想和工作，切实提高了教师的敬业精神和教学水平。但教风、学风建设是一个长期工作，学校需要进一步鼓励教师潜心教学，钻研教学方法，改革教学手段，提升教学技能，有效提高学生的出勤率、听课率和教学效果。

在 2014-2015 学年，将继续加大教风、学风建设的力度，推进和落实“骨干教师教学激励计划”，完成教师教学评价与教师教学个人成长电子档案信息系统的开发工作，以此为依托全面考核和激励教师个人成长。引导学科领军人才、高层次人才和骨干教师把精力投入教学工作，把科研优势和最新成果转化为优质教学资源。

## 4. 支撑材料

### 4.1 典型案例

#### 4.1.1 特色课程介绍—《国际营销》（英）

《国际营销》是上海市首批 29 门获得“上海高校示范性全英语课程”称号的全英语教学课程之一。并于 2013 年 11 月再次获得首批“上海高校外国留学生英语授课示范性课程建设”立项。基于该课程建设的教学成果“适应上海国际化人才需求的‘国际营销’全英语教学模式创新及实践”于 2014 年 1 月获得上海市教学成果二等奖。



课程教学团队于 2012 年获上海电力学院“优秀教学团队”，团队成员中 90%有海外学习背景。他们在课程教学过程中始终以“培养具有国际视野、知晓国际规则并能参与国际交流的国际化人才”为宗旨，以“为了每一个学生的终身发展”为课程实践理念，从学生英语水平、专业知识、综合素质三个维度全面提升教学目标，积极适应上海国际化人才需求。构建了国际化与实践性并重的课程特色设计。

国际化方面：通过使用原版教材及教辅资料、开发课程教学管理系统（英语）、邀请英语母语外教加入教学团队、引进海外留学教师、选派团队教师出国访学、开展国际学术讲座、邀请留学生、国外来访同行专家参与课堂教学，并现场点评师生课堂表现、选派学生赴海外游学、将学生作业发往国外（如印度、美国、法国等国）职业经理评判并反馈意见等方式建立适应“国际化人才需求”目标的全方位、多层次国际化元素引入模式。



实践性方面：该课程在教学过程中，以全

国学科竞赛为核心，组织学生到外贸企业实习参观、申报与课程相关的国家级、上海市级创新创业训练项目、指导组建学院营销创新协会等方式，建立了以参加学科竞赛为核心的“三位一体”创新能力培养模式，从而不断强化课程的实践特色。

该课程着力实施“对学生成长有帮助”的课程理念，不因英语授课降低课程内容要求、使各层面学生在全英语教学课程中均有发展空间。

运用因材施教法：以专业英语单词测试取代考勤并强化英语水平提升、提前发放教材供学生假期自学、小班化教学等。运用取长补短法：根据学生英语及综合成绩，精心编配学习小组，优秀生帮带困难生。运用实践能力培养法：课堂教学小组用英语进行案例讲解、实际教学要求每位学生用英语进行自我营销、并以小组合作形式完成万字左右的英语营销策划报告等。

《国际营销》被 2012 届国际经济与贸易专业毕业生评为“对个人成长最有帮助的课程”。该课程教学效果受到学生评教、督导评教、国内复旦大学、上海财经大学、上海对外经贸大学等同行、美国 Lander 大学商学院、Curtain 大学商学院、澳大利亚 Edith Cown 大学商学院等国外同行的高度好评。

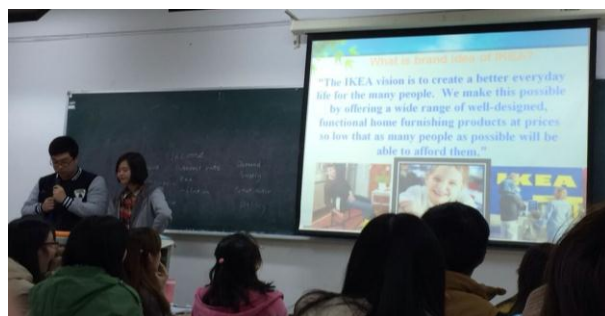


图 4-1 学生课堂小组案例讲解(男女搭配分组)



图 4-2 学生用英语做个人营销



图 4-3 学生大型作业分组完成

#### 4.1.2 以数学建模为着眼点的大学生创新能力培养

数学来源于生活和科学发展需要，最终又服务于人们和现实世界，而数学建模是运用数学方法解决实际问题的第一步。公元前 3 世纪创立的欧几里得几何，17 世纪发现的牛顿万有引力定律，及支撑被奉为近代理论物理基础的爱因斯坦相对论的数学工具，都是科

学发展史上影响深远的数学建模成功案例。尤其是在科技快速发展的今天，数学建模是大学生需要具备的基本素养之一。

数理学院非常重视大学生数学建模活动和数学建模竞赛的开展，其目的是激发学生学习积极性，提高学生建立数学模型和应用计算机技术解决实际问题的综合能力，培养学生的创新精神。大学生数学建模竞赛已成为全国高校规模最大的基础性学科竞赛，是全国最具影响力的四大竞赛之一，也是世界上规模最大的数学建模竞赛。近年来我们学校学生取得了比较理想的成绩，这与我们数学系师资队伍的成长和储备、教师在培养学生时思路上的转变、教学手段的革新等方面都是密不可分的。

- 数学建模指导团队
  - 年轻教师为主力的指导团队，以旺盛的精力和极大的热情投入到大学生数学建模能力培养中
  - 数学建模选修课和数学实验选修课教师
  - 有很强的计算机编程能力
  - 对学生亦师亦友，利用业余时间指导对数学建模感兴趣的同学们



图 4-4 数学建模团队

- 教学方法和手段
  - 采用“问题驱动”的教学思想，在教学过程中引入典型数学模型案例
  - 不断更新教学内容，开拓学生的视野和知识面
  - 通过数学建模，让学生知道学习四忌：
    - 1) 通盘接受，食古不化；
    - 2) 死记硬背，头脑僵化；
    - 3) 贪多求全，难以消化；
    - 4) 追求细节，漠视方法
  - 选取典型数学建模案例让学生进行实战训练

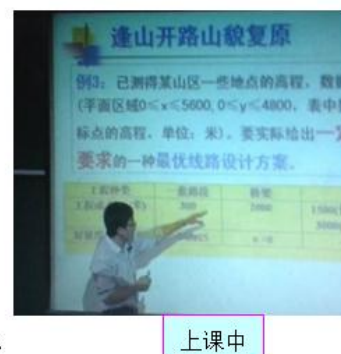


图 4-5 数学教学方法和手段



图 4-6 数学建模实战训练及意义

学生获得的成绩：我校学生在每年的高教社杯全国大学生数学建模竞赛中屡获佳绩。其中，在 2012 年，高教社杯全国大学生数学建模竞赛中，有 1 队获全国一等奖、2 队获

全国二等奖，3 队获得上海市一等奖。2013 年，2 队获上海市二等奖，4 队获三等奖。



图 4-7 近年来学生数学建模竞赛获奖（部分图）

#### 4.1.3 以高等数学为抓手的数学能力培养教学

高等数学是面向全校本科生开设的最重要的基础课之一。高等数学的教学应该以突出数学文化的育人功能为主线，服务于素质教育；以培养学生的创新能力和实践能力为重点，强调能力培养。2013 年 1 月至 2014 年 6 月，上海电力学院高等数学教学实践与改革具体内容如下：

##### (1) 站稳讲台，抓好教学根本，服务于学生

保障高等数学正常教学，实行统一的教学管理模式，除期中期末考试以外，增加了章节测验制度，使得学生实际学习过程中达到每月有一考的“月考”效果，并强调月考成绩和期中期末成绩一样会在平时成绩中占有一定的份额。分层次统一教学进度，统一布置课外作业，统一要求答疑辅导。贯彻“分层培养，纵向提高，横向拓展”的理念，夯实学生数学基础，提高数学素养。



## (2) 在教学中讲授数学史实，拓宽知识面，增加学生学习的兴趣

在高等数学的教学中，结合数学发展史，给学生解读书本背后的“故事”，了解定义、定理、公式的来源。2013 年编写了讲义《高等数学发展史》，让学生对数学发展的来龙去脉有着清楚的认识，加强数学思想方法的学习。同时用一些优秀数学家的事迹去激励鞭策学生学习，鼓励学生多读一些优秀的中外数学书籍以及多浏览一些数学网站，提升文化修养。

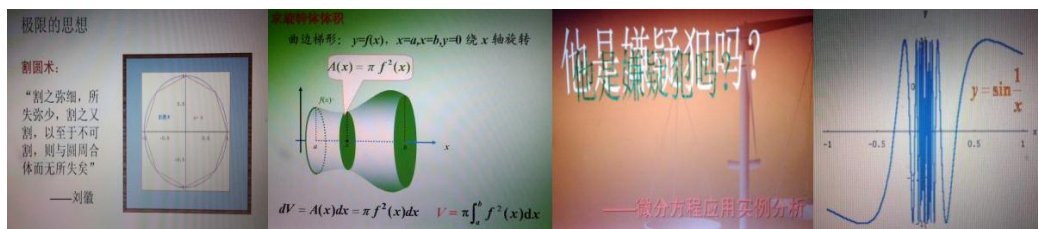
## (3) 加强高等数学的应用，提高学生运用知识分析问题和解决问题的能力

2013 年编写了讲义《高等数学应用实例分析》，并在教学中采用生动的案例，让学生在应用中加深对数学概念、思想和方法的理解，从而解决这些领域的实际问题，鼓励学生对问题从不同的角度、不同的侧面去观察、思考、想象，寻找解决问题的多种方法、方案。

## (4) 应用计算机辅助教学，培养学生利用计算机软件解决数学问题的能力

2013 年编写讲义《高等数学的 MATLAB 实现》，即与教材配套的 MATLAB 应用程序，在教学过程中借助 MATLAB 软件可以绘制出许多几何图形，对于学生直观地理解高等数学中抽象的概念和培养良好的空间思维能力非常有帮助。

## (5) 利用多媒体技术辅助教学，形象生动的诠释数学内容，激发学生学习的兴趣



## (6) 充分利用现代化的教学手段

2013 年 1 月开始着手建设高等数学网络学堂，为部分学生建立了尝试性网络平台，提供了高等数学教案、课件、章节练习题、课外作业、单元自测题、模拟考试题等教学资源，同时网络学堂中还设有学习讨论、在线答疑等辅导功能。今后努力实现全校学生的网络平台。

## (7) 立高等数学试题库

为了更新试题库，2013 年 12 月底开始建立新的高等数学试题库，补充题库高等数学 A 和高等数学 B 共 20 份试卷。

## (8) 积极参加教育教学研讨会，发表高等数学教改论文多篇

本学年陆续参加了上海市工业与应用数学学会学术年会、高校数学课程教学系列报告会、上海市大学数学课程与教学改革研讨会，加强了与其他高校在数学课程建设与改革、教学方法与教学手段研究、人才培养模式改革和教材建设等方面的交流。

我们不断进行高等数学教学改革，高等数学教学质量明显提高，教师的教学水平受到了学生和督导组的肯定，教学成果显著，培养的学生在全国研究生考试、大学生数学竞赛、全国大学生数学建模竞赛中都取得了理想的成绩。其中 2013 年全国大学生数学竞赛一等奖 1 名，二等奖 3 名，三等奖 7 名，全国大学生数学建模竞赛获上海市二等奖 2 项，获上海市三等奖 4 项。



### 4.1.4 经典实验案例教学法培养创新型人才

高校承担着培养人才的重任，应特别注重激励学生的上进心和特殊兴趣，鼓励优秀学生积极参与各类创新活动，使他们能在独立工作的能力和创新思维方面冒尖。而实验教学又是培养学生动手能力与创新能力的一门重要课程。在教学过程中本人积极引入实验案例教学法探索创新型人才的培养，取得了良好的效果。2013 年指导马明乐等获“力诺瑞特”杯第六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛三等奖一项；2014 年指导学生宋春龙，柳博伟分别获得上海电力学院第七届全国大学生“节能减排”大赛校内决赛二等奖和三等级奖各一项。近几年教师还积极指导学生获上海市大学生创新项目 8 项，其中全国大学生创新项目 2 项，创新创业项目一项。共指导学生在国内外学术期刊上发表学术论文 19 篇。在指导大学生创新的过程中，我一直本着“两个开放”和“三个突出”的理念为指导，着重解决大学生创新实践兴趣不高、创新动力不足、能力不强等国内大学生科技创新中具有共性的难点问题。逐渐摸索出了一套经典实验案例教学法来解决以上的问题，取得良好效果。

在实验教学设计中，创造条件，让学生动手作一些基础性的创新研究，无疑是一种培养能力型学生的好途径。在这一过程中，学生兴趣高，积极动脑思考，动手实践，发挥出



无限创造力。许多创新课题都是源自于当初的这些实验教学项目。如：“变音钟的声学特性研究”当初就是实验室的一个教改，学生兴趣高、积极参与。在研究的过程发现了一些独特的声学现象，后面对其进行提炼申请了上海市大学生创新项目。

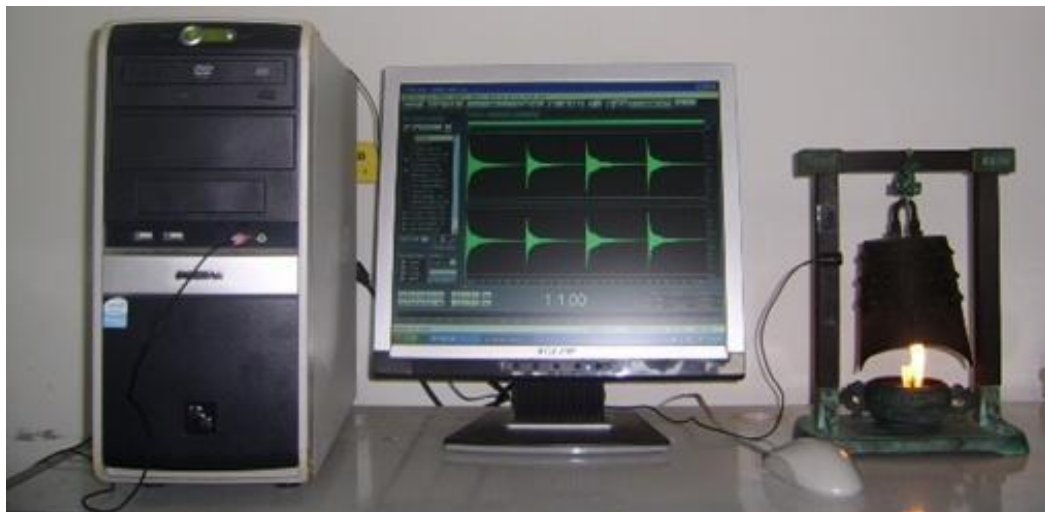


图 4-8 变音钟实验装置图

一些理论功底强的同学在实验教学过程中提出的一些新的课题，如：“太阳能建筑一体化系统供电性能的实验研究”、“不同风机的特性研究”等。另外一些动手能力强的同学也提出一些课题，如：

“基于微机接口的数据采集系统”、“离网型聚光伏微系统搭建”、“低成本无线路由器信号增强装置”等。这些项目产生于日常的实验教学过程中。同时，创新的成果又服务于实验教学，可谓相互受益。部分实验项目引起前来参观

的 25 位中学生的围观（如图 4-9），激发他们的创新热情，均表示在以后的学习过程中，积极开拓思维，为进一步创新打下坚实的基础。



图 4-9 25 位中学生参观学生创新成果

在物理实验中心，由学生参与的自制仪器有：“脉冲信号计时装置”、“感应式振子实验测试仪”等，它们都具有一定的创新性，均已获得专利。最近研制的“太阳能电池特

性测试仪”、“离网型聚光伏微系统”正在申请国家专利。这些仪器构思新颖，有启发性，设计巧妙，具有一定的创新性。

指导学生参与各种创新活动，大大的激发了学生学习的热情。参加各种创新活动本身就是一种研究性、探索性的学习过程，它充分调动了选手自主学习的钻研热情，使之主动探索发现并解决问题。也使学生对创新不再感到神秘，使学生的创新思维得到进一步的升华。经过这几年的教育教学实践检验，案例教学法对学生学习、创新能力的培养有明显的作

#### 4.1.5 聚焦理论主题，探索“一网一坛一册”思政课实践教学共享平台

理论联系实际是思政课教学的指导思想和基本原则。根据中央文件精神，我校思政课 05 方案明确了 3 学分为思政课实践教学，在相关课程考核中占有 30% 的比重。我们坚持“以理论教学指导实践教学，以实践教学深化理论教学”，针对思政课实践教学具体要求与教学对象的特点，积极探索思政课实践教学共享平台，不断丰富实践教学内涵、延伸实践教学外延，在实践中强化育人实效。

##### (1) 理念

把理论教学融入丰富多彩的社会生活和实践活动中提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，彻底改变“单一课堂灌输”教学模式的关键环节。根据教学内容组织学生开展理论主题明确的实践教学，并在巩固学生实践成果，扩大学生实践成果共享的环节上不断探索，创建校内外联动、网络上下联动的实践共享平台（扬帆论坛、扬帆网），组织学生网络上下交流社会实践经验、展现社会实践成果、评比优秀社会实践小组及优秀实践论文，并把优秀实践感想、实践报告上传共享平台—扬帆网，不但巩固了实践教学成果，而且让学生在实践中收获真知，提高了思政课教学实效，提升学生理论与政治素质。



##### (2) 手段和方法

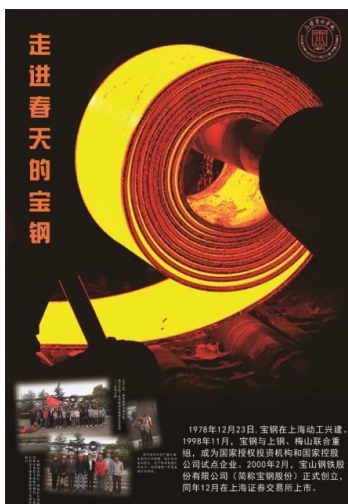
根据目前全覆盖外出实践尚不可能的现实情况，我们积极探索外出实践、校内实践与

科研实践等形式有机组合、相互促进的有益做法，切实提高实践教学效果。基于这个考虑，在实践中我们积极推行“走出去，请进来，多方式，促结合，增实效”的一系列做法，经过几年的不断探索，逐步形成了“一网一坛一册”的思政课实践教学共享平台。

“一网”指“扬帆网”，我们紧跟网络思想政治教育发展的新形势，开辟了实践教学专门网站——“扬帆网”，用于指导学生思政课社会实践。该网站包括实践教学大纲、实践报告模板、实践信息发布、社会实践成果展示等等，详细介绍实践教学的目的及具体要求，学生可以随时了解、下载实践教学相关资料，



随时了解和把握实践教学要求，并交流实践教学成果。



“一坛”指“扬帆论坛”，为拓宽学生社会实践领域，我们专门开设了“扬帆论坛”，根据每次实践的理论主题，邀请社区、法院、电厂等具有实践经验的人士来校与学生进行指导和交流；该论坛同时也是大学生理论骨干主讲理论热点、交流社会实践体会的讲台。



“一册”指把优秀学生实践论文汇编成册，在外出考察、扬帆论坛交流之后，教师指导学生撰写相应主题的实践论文，让学生在写作中进一步深化理解思政课理论学习，并对优秀的成果进行整理汇编，不但让学生看到自己的成果，而且可以通过文本形式加强交流。所有这些外出实践、扬帆论坛及学生优秀实践成果的信息又会及时上传到扬帆网上，供大家浏览、交流，从而使“一网一坛一册”滚动循环、效应叠加。

教师指导学生撰写相应主题的实践论文，让学生在写作中进一步深化理解思政课理论学习，并对优秀的成果进行整理汇编，不但让学生看到自己的成果，而且可以通过文本形式加强交流。所有这些外出实践、扬帆论坛及学生优秀实践成果的信息又会及时上传到扬帆网上，供大家浏览、交流，从而使“一网一坛一册”滚动循环、效应叠加。

### (3) 成效

#### 1) 巩固思政课实践教学成果，提高思政课教学实效

思政课实践教学共享平台集信息资讯、理论宣传、思想交流于一身，具有较强的互动

功能，促使学生把实践中对理论的认识与感悟进行交流分享，从而深化了对理论的认识与接受，从而达到提高思政课教学实效的目的。

2) 共享思政课教学成果，促进学生成长成才在思政课实践教学共享平台引导学生用所学理论分析现实问题，思考解决问题的方法，进而思考在未来人生中如何肩负社会责任，增强历史使命感等等，这有助于全面提高学生的社会责任意识，提升学生综合素质，促进学生成长成才。

#### **4.1.6 信息管理与信息系统专业（电力信息管理）方向“卓越工程师计划”**

##### **(1) 专业（方向）建设的历史**

2010 年 11 月，上海电力学院与用友软件股份有限公司签订卓越工程师培养战略合作框架协议，经管学院和用友软件股份有限公司上海分公司成为合作框架协议的实施单位。12 月，经管学院与用友软件进行了会议交流，确定了与用友股份未来三年的合作内容，计划利用三年的时间，通过公司跟学校的紧密合作，使学校达到能够培养电力行业所需要的管理软件应用方面人才的能力，最终能够形成以学校为主（企业配合）培养人才，企业解决学生实习和就业的模式。12 月会议还重点对将来的信息管理与信息系统（电力信息管理方向）试点班培养计划的总体部署、合作模式、课程计划、课程大纲、学校师资队伍培养等方面进行了深入交流和探讨。

2011 年 9 月，经济与管理学院与用友软件股份会谈，确定 08 级“卓越计划”班依然采用 07 级“卓越计划”班的培养模式，不同之处是，合作企业变成以用友软件股份有限公司为主体的三家企业（另外两家分别是 IFS 公司和山东金现代公司，前者负责发电，后者负责供电），并探讨 08 级学生“卓越计划”班开班的具体细节。

2013 年 3 月，经济与管理学院与朗新科技(中国)有限公司签署战略合作协议，希望围绕电力与能源领域的科研、教学和人才培养三个方面开展深层次的合作。随着朗新科技的加入，10 级“卓越班”的合作企业变成以用友软件股份有限公司为主体的四家企业。

2013 年 6 月，经济与管理学院与上海麦汇信息技术公司就 10 级“卓越计划”班相关计划交流，对信息管理与信息系统（电力信息管理）试点班的课程计划、课程大纲等方面进行了深入的交流和探讨，通过公司跟学校的紧密合作，使学校达到能够培养行业所需要的管理软件应用工程方面人才的能力。6 月会议，双方还明确了 10 级卓越试点班近期的

工作重点和时间节点。随着用友软件股份退出主导地位，11 级“卓越班”合作模式，变成以“经管学院为主导，五家合作企业协作”的模式，后者演变成企业联合体的形式。

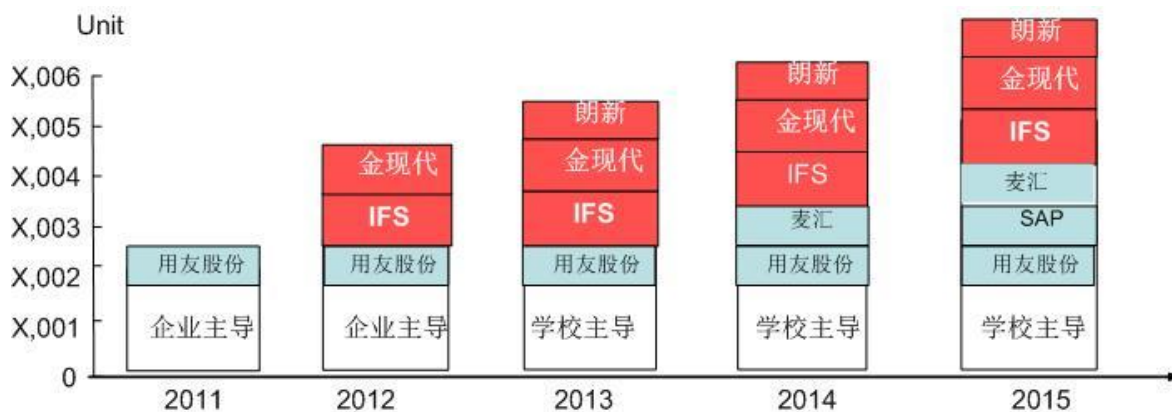


图 4-10 专业方向人才培养的发展历史

2014 年 8 月，经济与管理学院与 SAP(北京)软件系统有限公司签署合作备忘录，共同推进“SAP 学习中心”的运行。12 级“卓越班”培养的合作企业将有世界 500 强的企业——SAP 的加入，特别是这一次将引入了国际通行的 SAP PA 认证，意味着我们培养的学生就业将不再限制于国内，将真正成为国际化人才。

## (2) 专业（方向）建设的成效

### 1) 形成教学成果和社会影响力

信息管理与信息系统专业（电力信息管理）方向的相关建设经验和成果通过提升，形成“双体互动”的产学研培养模式，如图 4-11 所示。

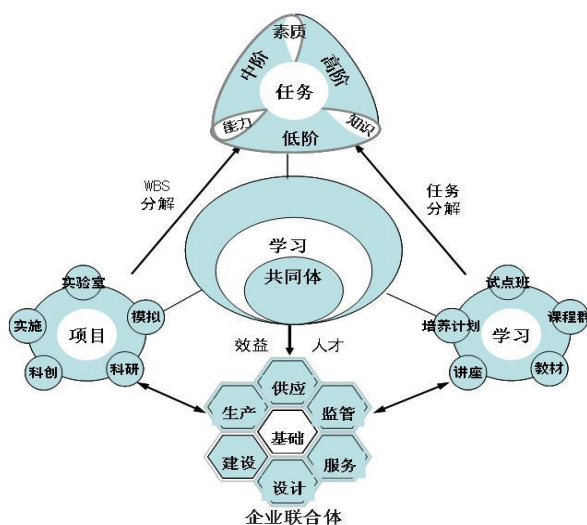


图 4-11 “双体互动”产学研培养模式

该培养模式也得到学校和社会的认可。该培养模式获得了哈尔滨工业大学管理学院、常熟理工学院管理学院等高校院系的关注。《青年报》、《搜狐网》、《上海科技报》、《上海电力学院学报》等多家新闻媒体对相关教学成果进行了宣传报道。连续获得 2012 年上海电力学院优秀教学成果奖（基于“双体互动”的产学研培养模式创新与实践——以涉电信息管理人才培养为例），2014 年上海市级教学成果奖二等奖（基于“双体互动”的产学研结合培养模式创新与实践）。

## 2) 形成常态化的管理机构和制度

### i 建立组织管理体系

由上海电力学院经管学院与企业联合体双方组织设立“卓越计划”工作管理小组，为日常工作机构（如图 4-12 所示）。管理小组制定、协调安排企业学习和师资培训实施方案。根据企业联合体的实际，工作管理小组选聘企业有较强现场工作经验和工作能力的工程技术人员为学校的兼职教授、讲师；根据学校实际，筛选一部分青年教师进入合作企业进行中长期培训，为“卓越计划”的实施提供持续的师资保障。

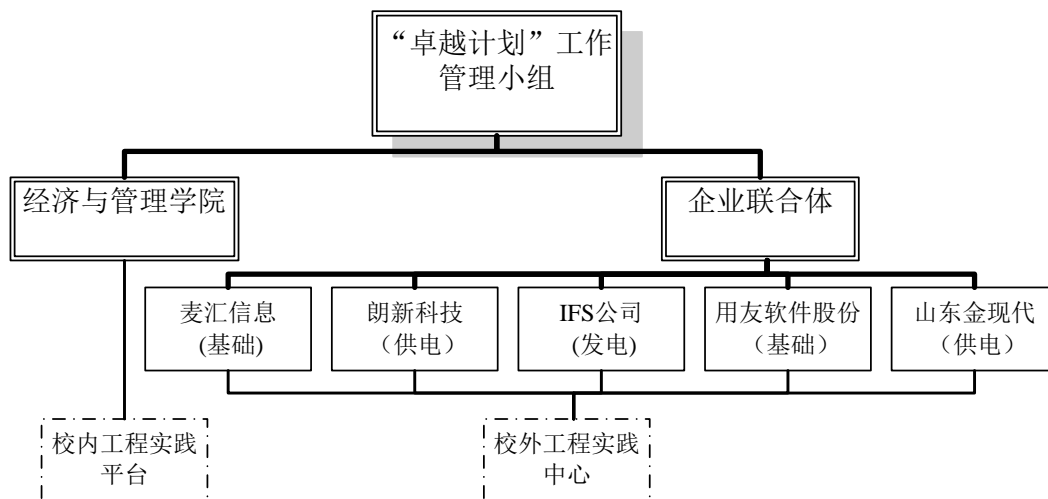


图 4-12 “卓越计划”工作管理小组结构

### ii 制订专业培养标准和培养方案

已经制订专业（方向）的培养标准，分为总体要求、培养目标、培养标准、培养标准的实现、各类课程的设置、企业教学计划、质量保证和毕业设计等主要内容。

“卓越计划”班采用在校学习 3 年、在企业学习 1 年的“3+1”的培养模式。即重新制定本科最后一年的培养方案（表 4-1），该培养方案的实施大部分由企业完成。培养方

案在加强电力特色和“真刀实枪”做毕业设计上下功夫，前者将加入发电信息管理、供电信息管理的内容；后者将毕业设计题目取自实际项目，由校内导师和企业导师共同指导。

**表 4-1 信息管理与信息系统（电力信息管理）的培养方案**

课程分类	课程	课时
ERP 行业基础	ERP 理论与基础应用	8
	企业组织与业务流程优化	8
	管理软件行业知识与趋势分析	8
服务沟通技巧	用友客户服务（UCS）	16
	信息环境下的高效时间管理	8
	方案制作及演示呈现技巧	8
	客户挖掘技巧	8
	有效沟通与人际关系拓展	8
	电话营销技巧	8
IT 技术基础	实施方法论	16
	网络基础知识	4
	有效的项目管理工具（PROJECT）	4
管理信息系统基础	数据库基础知识与维护案例	24
	ERP 系统总体介绍	4
	总账实务	10
	报表实务	10
	固定资产实务	10
	薪资管理实务	10
	应收应付实务	10
	存货核算实务	10
	采购管理实务	10
	库存管理实务	10
	销售管理实务	10
生产管理实务	10	
实验	企业模拟沙盘运营	16
	供电企业营销管理案例	16
	发电企业资产管理案例	32
	供电企业生产管理案例	32
实习	企业运营实务	16
	企业岗位实习	440
合计		784

### **iii 定义学生培养和师资培养流程**

建设期间，已经定义好专业（方向）的学生培养流程，包括学生宣讲、学生选拔、正式开班、第一阶段课程培训、第二阶段课程培训、真实项目仿真、学生实习、毕业答辩、参加认证考试、就业推荐等活动。

也定义好了专业（方向）的师资培养流程，包括组织宣讲动员、师资队伍筹建、专业课程师资培训、上课、带教、知识转移、总结教学经验和方法等内容。

## **3) 教学条件和实验条件的改善**

### **i 建成工程实践教育平台**

建设期间，与六家企业签署战略合作协议或备忘录，形成企业联合体，基本完成校内工程实践教育平台的构建。目前企业联合体的成员企业包括用友软件股份公司、SAP（北京）软件系统公司、IFS（上海）有限公司、朗新科技(中国)有限公司、山东金现代信息技术公司、上海麦汇信息技术公司等。校内工程实践平台包括企业经营模拟系统，用友 U8 ERP 系统，发电企业资产管理模拟系统，电力生产管理模拟系统，用电营销管理模拟系统等。2014 年计划引进 SAP ERP 系统。

### **ii 改革教学手段和人才培养模式**

专业（方向）第七、八学期课程主要由合作企业实施。企业实施课程教学采用比学校更加开放、灵活的方法。比如，合作企业给学生上的第一堂课“破冰之旅”，通过互动游戏、团队合作等方式让学生积极性、主动性大为提高。基于真实案例的教学，也是合作企业教学的主要方法，对于培养学生的实践能力大有裨益；“ERP 沙盘”等开放性实验项目，变学生被动学习为学科竞赛、创业兴趣引导的探究型主动学习。

建设期间内，通过校企合作，我们圆满完成了两项教学改革项目《电力特色背景下信息管理专业“卓越工程师”培养新模式的研究与实践》、《基于项目教学法的信管专业“卓越工程师”试点班实践教学新探索》。

## **4) 形成稳定的师资队伍**

通过产学研见习、电厂实习等多种途径，将教师选送进入合作企业的实际项目中，通过项目锻炼培养教师的实践能力，使之能够适合未来的专业（方向）的实践教学需要。建设期间已经形成较为稳定的师资队伍，承担《发电企业资产管理》、《供电企业营销管理》、《供电企业生产管理》等课程的辅助教学工作。



### 5) 学生就业情况良好

该方向人才培养主要面向电力产业链的企业，涉及基础企业、服务企业、电建企业、电力设计、发电企业、供电企业等类型，学生就业非常好。以 2014 届学生为例，就业单位包括朗新（中国）科技有限公司、IFS（上海）有限公司、浙江电力电子技术公司、西安辰光能源科技有限公司、成信绿集成股份有限公司、上海用友政务软件有限公司等电力、能源、环保领域企业。

## 4.2 表格数据

表 4-2 在校生分年级统计情况

年级	2010 级	2011 级	2012 级	2013 级	总计	占比
本科生	2645	2511	2590	2641	10387	90.42%
专科生	0	44	0	0	44	0.38%
研究生	1	136	247	400	784	6.83%
留学生	5	0	65	88	158	1.38%
预科生	23	25	30	36	114	0.99%
总计	2674	2716	2932	3165	11487	100%
本科生占比	23.03%	21.86%	22.55%	22.99%	90.42%	

注：留学生中本科生 77 人，研究生 11 人。

表 4-3 上海电力学院本科专业设置情况表

序号	专业名称	专业代码	修业年限	学位授予门类	所属二级学科	设置年份	首次招生年份
1	能源与动力工程	080501	四年	工学	能源动力类	1985	1985
2	电气工程及其自动化	080601	四年	工学	电气类	1985	1985
3	自动化	080801	四年	工学	自动化类	1985	1985
4	化学工程与工艺	081301	四年	工学	化工与制药类	1986	1986
5	工商管理	120201K	四年	管理学	工商管理类	1986	1986
6	计算机科学与技术	080901	四年	工学	计算机类	1994	1994
7	电子信息工程	080701	四年	工学	电子信息类	1999	1999
8	英语	050201	四年	文学	外国语言文学类	2000	2000
9	环境工程	082502	四年	工学	环境科学与工程类	2000	2000
10	材料化学	080403	四年	理学	材料类	2001	2001
11	通信工程	080703	四年	工学	电子信息类	2001	2001
12	信息与计算科学	070102	四年	理学	数学类	2001	2001
13	信息管理与信息系统	120102	四年	管理学	管理科学与工程类	2002	2002
14	电子科学与技术	080702	四年	理学	电子信息类	2003	2003

15	测控技术与仪器	080301	四年	工学	仪器类	2003	2003
16	公共事业管理	120401	四年	管理学	公共管理类	2003	2003
17	机械设计制造及其自动化	080202	四年	工学	机械类	2004	2004
18	国际经济与贸易	020401	四年	经济学	经济与贸易类	2004	2004
19	工程管理	120103	四年	管理学	管理科学与工程类	2007	2007
20	物流管理	120601	四年	管理学	物流管理与工程类	2007	2007
21	软件工程	080902	四年	工学	计算机类	2008	2008
22	应用物理学	070202	四年	理学	物理学类	2008	2008
23	材料科学与工程	080401	四年	工学	材料类	2009	2009
24	信息安全	080904K	四年	理学	电子信息科学类	2009	2009
25	光电信息科学与工程	080705	四年	工学	电子信息类	2010	2010
26	经济学	020101	四年	经济学	经济学类	2010	2010
27	日语	050207	四年	文学	外国语言文学类	2010	2010
28	应用化学	070302	四年	理学	化学类	2012/3	2012
29	机械电子工程	080204	四年	工学	机械类	2013	2014
30	网络工程	080903	四年	工学	计算机类	2013	2014

表 4-4 上海市教委精品课程一览

项目编号 (前四位数字 为年度)	课程名称	所属 一级学科	所属 二级学科	所属部门	负责 人	参加人员
20135401	运筹学	数学	运筹与控制论	经管学院	施泉生	赵文会、孙波、谷金蔚、曹金龙
20135402	计算机硬件技术	工学	电气信息类	自动化学院	程启明	黄云峰、徐进、王海燕、赵永熹、杨艳华
20135403	定向越野	体育学		体育部	胡志麟	王芒、于善安、张胜利、
20125401	汽轮机原理	动力工程与工程热物理	热能工程	能源与环境工程学院	胡丹梅	姚秀平、齐进、丁家峰、何平
20125402	高等数学	数学	基础数学	数理学院	李康弟	黄建雄、孙玉芹、钱道翠、蒋书法
20115401	给水处理工程	工学	电子科学与技术	能源与环境工程学院	吴春华	龚云峰、赵晓丹
20115402	FPGA 应用开发	工学	化工与制药类	计算机与信息工程	杨俊杰	赵倩、朱武、江友华、林丽萍

学院						
20115403	电力英语	文学	英语语言文学	外国语学院	庄起敏	杨大亮、余樟亚、王三、朱力
20105401	传热学	工学	能源动力	能源与环境工程学院	张莉	朱群志、沈坤全、裘薇、姜未汀、段芮
20105402	发电厂电气主系统	工学	电气信息类	电力与自动化工程学院	符杨	胡荣、杨秀、李东东、顾丹珍、程乃蕾、淡淑恒
20095401	锅炉原理	工学	能源动力	能源与环境工程学院	任建兴	孙坚荣、仇中柱、李芳芹、吴江、潘卫国、赵宪萍
20095402	数据库原理	工学	电气信息类	计算机与信息工程学院	赵玲	叶文珺、殷卫红、雷景生、袁仲雄、李婧、殷脂、黄勇
20085401	多媒体技术	工学	电气信息类	计算机与信息工程学院	李海明	贺雪晨、赵琰、林丽萍、吴月娥、赵萍、王能
20075401	电机学	工学	电气信息类	电力与自动化工程学院	梅柏杉	王如玫、肖鸿杰、陈季权、屈克庆、宋金煜、汤波、张群耀
20065401	电力系统分析	工学	电气信息类	电力与自动化工程学院	韦钢	曹炜、符扬、朱兰、段建民、涂轶昀
20065402	数字电子技术	制造大类	自动化类	电力与自动化工程学院	程启明	王鲁杨、赵玲、施正一、张建伟、许娜
20045401	电路	理论电工	电路理论	电力工程系	薛五德	杨尔滨、陆文雄、杨欢红、朱丹平、刘蓉晖
20035401	自动控制原理	控制科学与工程	控制理论与控制工程	信息与控制技术系	杨平	翁思义、完颜绍会、郭平、黄伟、贾再一、徐晓丽

表 4-5 上海市教委重点课程一览

项目编号	课程名称	所属部门	负责人	参加人员
20135301	大学英语（通用学术英语）	外语学院	庄起敏	王治琴, 余樟亚, 陈慧莲, 周珏
20135302	画法几何与机械制图	数理学院	吴炳辉	邓肖明、周金芝, 刘颖慧, 蔺靖宇
20135303	计算机网络	计算机科学与技术学院	周林	李婧, 张超, 张维
20135304	材料力学	能源与机械工程学院	吴懋亮	王化更, 梁磊, 王昊
20135305	人力资源开发与管理	经济与管理学院	容庆	徐莉莉, 徐华, 刘施扬, 陈新春, 胡道玖
20135306	电力系统继电保护与原理	电气工程学院	高亮	罗萍萍, 邓祥力, 刘建锋, 江玉蓉
20135307	有机化学	环境与化学工程学院	杨延	廖强强, 徐晨, 罗金鸣

表 4-6 上海高校示范性全英语教学课程建设项目

项目编号	课程名称	课程名称	所属部门	负责人	参加人员	立项年份
	(中文)	(英文)				
	数字信号处理	Digital Signal Processing	电信	高彦杰		2013
20115801	控制系统仿真	Control System Simulation	电力与自动化工程学院	李芹	王志萍、薛阳	2011
20105801	电气设备绝缘与试验	Electrical power equipment insulation and testing	电力与自动化工程学院	淡淑恒	刘建华、赵璐、马爱清、顾丹珍、刘阳、刘叶洲	2010
20105802	管理学原理	Principles of Management	经济与管理学院	马迎春	陈建华、容庆、刘贵生、徐莉莉、徐华	2010
20095801	电力市场	Electricity Market	电力与自动化工程学院	周波	边晓燕	2009
20095802	国际营销	International Marketing	经济与管理学院	曾芬钰	赵俏姿、马晓青、邝小燕	2009

表 4-7 学科门类及各专业本科在校生一览表

类别	所属学科门类	专业名称	在校生人数
工学	能源动力类	能源与动力工程 (热能与动力工程)	720
工学	机械类	机械设计制造及其自动化	277
工学	化工与制药类	化学工程与工艺	190
工学	材料类	材料科学与工程	125
工学	环境科学与工程类	环境工程	258
工学	电气类	电气工程及其自动化	1364
工学	电气信息类	电力工程与管理	209
工学	自动化类	自动化	592
工学	仪器类	测控技术与仪器	531
工学	计算机类	计算机科学与技术	550
工学	计算机类	软件工程	260
工学	电子信息类	电子信息工程	263
工学	电子信息类	光电信息科学与工程 (光电信息工程)	277
工学	电子信息类	通信工程	265
工学	计算机类	计算机科学与技术	26
工学	电气类	电气工程及其自动化	556
管理学	管理科学与工程类	工程管理	271
			1440

管理学	工商管理类	工商管理	365	
管理学	公共管理类	公共事业管理	252	
管理学	物流管理与工程类	物流管理	253	
管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	299	
文学	外国语言文学类	英语	438	563
文学	外国语言文学类	日语	125	
理学	材料科学类	材料化学	136	
理学	化学类	应用化学	97	
理学	电子信息科学类	信息安全	288	1343
理学	电子信息类	电子科学与技术	288	
理学	数学类	信息与计算科学	264	
理学	物理学类	应用物理学	270	
经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	303	578
经济学	经济学类	经济学	275	
全校合计				10387

表 4-8 函授生、夜大（业余）生情况

年级	2011 级	2012 级	2013 级	2014 级	总计
函授生	1324	1567	963	1318	5172
夜大（业余）生	311	341	298	252	1202

表 4-9 2013 级本科招生专业总数及学科门类专业分布情况

序号	专业名称	学科门类	所属二级学科
1	热能与动力工程		能源动力类
2	电气工程及其自动化		电气类
3	自动化		自动化类
4	化学工程与工艺		化工与制药类
5	计算机科学与技术		计算机类
6	电子信息工程		电子信息类
7	环境工程	工学	环境科学与工程类
8	通信工程		电子信息类
9	电子科学与技术		电子信息类
10	测控技术与仪器		仪器类
11	机械设计制造及其自动化		机械类
12	软件工程		电气信息类
13	材料科学与工程		材料类

14	信息安全		电子信息科学类
15	光电信息工程		电气信息类
16	应用化学		化学类
17	机械电子工程		机械类
18	网络工程		计算机类
19	工商管理		工商管理类
20	信息管理与信息系统		管理科学与工程类
21	公共事业管理	管理学	公共管理类
22	工程管理		管理科学与工程类
23	物流管理		物流管理与工程类
24	国际经济与贸易		经济与贸易类
25	经济学	经济学	经济学类
26	材料化学		材料类
27	信息与计算科学	理学	数学类
28	应用物理学		物理学类
29	英语		外国语言文学类
30	日语	文学	外国语言文学类

表 4-10 2012 年招生录取情况

省份	文科		理科		上海电力学院录取情况					
	重点	普通	重点	普通	文科最 高分	文科最 低分	文科平 均分	理科最 高分	理科最 低分	理科平 均分
安徽	577	541	544	478	580	575	576	595	554	563
北京	495	446	477	433	501	452	476	490	435	456
福建	557	466	546	435				605	552	561
甘肃	533	485	517	462				573	499	522
广东	589	545	585	523				605	563	574
广西	544	473	528	444				589	530	548
贵州	539	461	470	390	555	530	540	536	474	492
海南	668	591	614	545				636	596	609
河北	572	529	564	509				602	574	579
河南	557	509	540	481	561	555	557	583	547	554
黑龙江	526	449	514	425				566	444	503

湖北	561	515	551	494				590	530	548
湖南	571	523	520	451				541	530	536
吉林	529	435	515	412				553	436	496
江苏	341	311	340	312	340	331	336	366	340	345
江西	570	523	547	486	579	569	572	587	554	564
辽宁	563	506	517	445				554	484	507
内蒙古	492	429	469	390				539	445	481
宁夏	489	453	440	401				464	432	444
青海	433	372	401	355				458	397	414
山东	573		582		611	573	592	645	582	617
山西	539	492	530	476	555	539	542	578	545	551
陕西	556	497	517	461				565	500	522
上海	438	379	423	342	436	416	420	466	391	401
四川	516	454	518	445				562	502	515
天津	549	489	530	440				584	510	524
新疆	493	426	445	390	501	477	488	528	428	458
云南	520	460	465	395				527	477	492
浙江	606	452	593	433	554	548	550	587	547	558
重庆	554	494	522	462				569	517	523

注：空白处表示我校在该省不招生

表 4-11 2013-2014 学年学生转专业情况

学院	专业（含方向）	转出人数	转入人数
电子与信息工程学院	电子科学与技术	3	0
	电子信息工程	2	0
	光电信息科学与工程	1	0
	通信工程	1	1
电气工程学院	电气工程及其自动化	0	20
国际交流学院	电气工程及其自动化（中外合作）	1	13
环境与化学工程学院	材料化学	2	0
	化学工程与工艺	1	0
	环境工程	1	1



	应用化学	4	0
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	2	0
	计算机科学与技术（电企）	1	0
	软件工程	4	0
	信息安全	2	0
	工程管理	3	2
经济与管理学院	工商管理	1	1
	公共事业管理	1	0
	国际经济与贸易	2	1
	经济学	1	1
	物流管理	2	0
能源与机械工程学院	信息管理与信息系统	3	0
	机械设计制造及其自动化	2	2
	能源与动力工程	2	9
	能源与动力工程（卓越培养计划）	1	2
数理学院	信息与计算科学	3	0
	应用物理学	6	0
外国语学院	日语	1	0
	英语	3	0
自动化工程学院	测控技术与仪器	2	2
	自动化	2	5
	总人数	60	60

表 4-12 2014 届毕业生课程总学时以及各类课程占比

序号	专业	课程总学时	实践教学学时	理论课时	选修课时	理论教学学时占总学时的百分比	实践教学学时占总学时的百分比	选修课时占总学时的百分比
1	能源与动力工程专业	3120	842	2278	512	73.01%	26.99%	16.41%
2	机械设计制造及其自动化	3120	868	2252	512	72.18%	27.82%	16.41%
3	环境工程	3118	920	2198	514	70.49%	29.51%	16.48%
4	化学工程与工艺	3120	912	2208	544	70.77%	29.23%	17.44%
5	材料化学	3120	888	2232	512	71.54%	28.46%	16.41%
6	材料科学与	3120	910	2210	496	70.83%	29.17%	15.90%

工程								
7	电气工程及其自动化	3120	880	2240	512	71.79%	28.21%	16.41%
8	电气工程及其自动化(供用电方向)	3120	976	2144	560	68.72%	31.28%	17.95%
9	自动化	3120	976	2144	560	68.72%	31.28%	17.95%
10	电力工程与管理	3120	804	2316	512	74.23%	25.77%	16.41%
11	测控技术与仪器	3120	946	2174	544	69.68%	30.32%	17.44%
12	计算机科学与技术	3120	944	2176	672	69.74%	30.26%	21.54%
13	软件工程	3120	960	2160	640	69.23%	30.77%	20.51%
14	信息安全	3120	978	2142	512	68.65%	31.35%	16.41%
15	电子信息工程	3120	974	2146	576	68.78%	31.22%	18.46%
16	通信工程	3120	852	2268	528	72.69%	27.31%	16.92%
17	电子科学与技术	3120	952	2168	560	69.49%	30.51%	17.95%
18	工商管理(人力资源、公司理财)	3080	710	2370	704	76.95%	23.05%	22.86%
19	工商管理(涉外)	3080	726	2354	704	76.43%	23.57%	22.86%
20	公共事业管理	3040	672	2368	592	77.89%	22.11%	19.47%
21	信息管理与信息系统	3120	937	2183	608	69.97%	30.03%	19.49%
22	国际经济与贸易	3072	704	2368	536	77.08%	22.92%	17.45%
23	工程管理	3080	758	2322	640	75.39%	24.61%	20.78%
24	物流管理	3080	739	2341	576	76.01%	23.99%	18.70%
25	信息与计算科学专业	3120	830	2290	544	73.40%	26.60%	17.44%
26	光电信息工程	3120	880	2240	528	71.79%	28.21%	16.92%
27	应用物理学	3120	878	2242	544	71.86%	28.14%	17.44%
28	英语	3072	544	2528	448	82.29%	17.71%	14.58%
29	日语	3088	544	2544	384	82.38%	17.62%	12.44%
30	经济学	3080	712	2368	544	76.88%	23.12%	17.66%
	平均值	3106	841	2266	554	72.96%	27.04%	17.84%

表 4-13 2013 学年新开本科课程门数以及门次情况

学院	新开课门数	新开课门次
电气工程学院	9	24
电子与信息工程学院	10	13
计算机科学与技术学院	9	12
经济与管理学院	13	15
能源与机械工程学院	5	7
数理学院	1	2
外国语学院	8	8
环境与化学工程学院	7	11
自动化工程学院	2	3
国际交流学院	1	28
社会科学部	1	1
<b>总计</b>	<b>66</b>	<b>124</b>

注：根据教务平台后台数据统计。

表 4-14 2013 学年学生出国游学情况

学院（部）	2013 年	2014 年	共计
能源与机械工程学院	3	4	7
环境与化学工程学院	8	4	12
电气工程学院	15	25	40
自动化工程学院	2	2	4
计算机科学与技术学院	8	8	16
电子与信息工程学院	7	2	9
经济与管理学院	17	13	30
外国语学院	5	0	5
数理学院	2	0	2
国际交流学院	29	1	30
社科部（语言生）	0	29	29

表 4-15 学生平均绩点 x 分布情况

年级	学院	总人数	$x < 1$	$1 = < x < 1.5$	$1.5 = < x < 2$	$2 = < x < 2.5$	$2.5 = < x < 3$	$3 = < x < 3.5$	$3.5 = < x < 4$	$x = 4$
2010	电气工程学院	427	1	16	84	130	125	61	9	1
	电子与信息工程学院	260		45	60	77	53	20	4	1
	国际交流学院	99	1	13	30	22	25	7	1	
	环境与化学工程学院	197	1	12	30	66	67	20	1	
	计算机科学与技术学院	257	2	54	55	81	34	17	14	
	经济与管理学院	473		5	21	101	183	147	16	
	能源与机械工程学院	217		14	36	44	74	38	10	1
	数理学院	127		1	19	30	45	24	8	
	外国语学院	139		4	13	25	60	31	6	
2011	自动化工程学院	280	1	11	33	89	79	48	19	
	电气工程学院	456	21	65	107	98	69	74	22	
	电子与信息工程学院	274	12	42	63	53	50	23	31	
	国际交流学院	130	14	24	33	25	17	14	3	
	环境与化学工程学院	180	7	16	31	50	32	26	18	
	计算机科学与技术学院	259	13	25	52	64	56	39	10	
	经济与管理学院	507	11	16	54	95	125	151	55	
	能源与机械工程学院	246	6	29	58	44	44	40	25	
	数理学院	120	2	13	20	31	27	16	10	1
	外国语学院	150		6	10	41	47	35	11	
自动化工程学院	294	7	28	48	77	69	34	31		

2012	电气工程学院	444	19	54	87	99	107	58	20
	电子与信息工程学院	243	12	31	63	70	39	24	4
	国际交流学院	139	8	10	36	30	32	15	8
	环境与化学工程学院	188	6	29	42	54	28	29	
	计算机科学与技术学院	258	15	52	47	61	48	28	7
	经济与管理学院	495	7	41	75	101	113	137	21
	能源与机械工程学院	228	8	27	40	55	43	39	16
	数理学院	121	10	13	31	22	15	24	6
	外国语学院	140	2	12	13	29	46	33	5
	自动化工程学院	278	11	45	62	56	51	42	11
2013	电气工程学院	329	19	25	63	59	68	68	27
	电子与信息工程学院	292	15	55	86	59	49	27	1
	国际交流学院	188	4	12	37	47	45	38	5
	环境与化学工程学院	236	10	26	64	55	55	24	2
	计算机科学与技术学院	297	29	59	71	73	39	23	3
	经济与管理学院	516	10	40	101	130	141	84	10
	能源与机械工程学院	311	14	35	71	61	62	57	11
	数理学院	153	15	17	40	37	32	11	1
	外国语学院	125		7	17	26	42	30	3
	自动化工程学院	263	10	28	74	61	55	30	5
<b>总计</b>	<b>10336</b>	<b>323</b>	<b>1057</b>	<b>1977</b>	<b>2428</b>	<b>2391</b>	<b>1686</b>	<b>470</b>	<b>4</b>

表 4-16 2012 届本科毕业生就业情况统计表 (统计日期:2012 年 8 月 25 日)

学院	专业	总人数	协议书 签约人 数	升 学 人 数	出 国 人 数	国家地 方 项目人 数	签 约 人 数	签 约 率 (%)	就 业 人 数	就 业 率 (%)
能源与环境工程 学院	热能与动力工程	86	71	9	0	0	80	93.02	85	98.84
	热能与动力工程 (节能与能源管理)	33	26	3	1	1	31	93.94	31	93.94
	热能与动力工程 (洁净发电技术)	34	26	5	2	0	33	97.06	34	100
	机械设计制造及其自动化	78	44	5	2	1	52	66.67	72	92.31
	化学工程与工艺	75	34	2	0	1	37	49.33	72	96
	环境工程	68	26	3	2	0	31	45.59	63	92.65
	材料化学	62	23	5	2	0	30	48.39	59	95.16
能源与环境工程学院小计		436	250	32	9	3	294	67.43	416	95.41
电力与自动化工程 学院	电气工程及其自动化	218	167	14	3	0	184	84.4	216	99.08
	电气工程及其自动化 (电力电子和 风力发电)	34	29	0	1	0	30	88.24	34	100
	电气工程及其自动化 (供用电技术)	58	44	2	3	0	49	84.48	56	96.55
	自动化	35	18	2	4	0	24	68.57	35	100
	自动化 (电站自动化方向)	74	50	3	1	0	54	72.97	69	93.24
	自动化 (核电运行)	36	30	0	0	0	30	83.33	36	100
	测控技术与仪器	63	29	4	4	0	37	58.73	62	98.41
	测控技术与仪器 (电站测控技术)	67	41	2	0	1	44	65.67	62	92.54
	电力工程与管理	83	58	3	4	0	65	78.31	81	97.59

	电气自动化技术	60	18	23	1	0	42	70	58	96.67
	<b>电力与自动化工程学院小计</b>	<b>728</b>	<b>484</b>	<b>53</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>559</b>	<b>76.79</b>	<b>709</b>	<b>97.39</b>
	计算机科学与技术	86	30	3	3	0	36	41.86	83	96.51
	计算机科学与技术（电力企业信息化）	75	42	4	3	0	49	65.33	72	96
计算机与信息工程 学院	电子信息工程	125	49	4	2	1	56	44.8	118	94.4
	电子科学与技术	65	26	5	0	0	31	47.69	61	93.85
	通信工程	71	25	8	2	0	35	49.3	70	98.59
	软件工程	60	31	1	3	1	36	60	60	100
	<b>计算机与信息工程学院小计</b>	<b>482</b>	<b>203</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>243</b>	<b>50.41</b>	<b>464</b>	<b>96.27</b>
经济与管理学院	工商管理	123	35	4	4	3	46	37.4	118	95.93
	国际经济与贸易	84	38	4	3	1	46	54.76	82	97.62
	信息管理与信息系统	66	22	1	1	0	24	36.36	61	92.42
	公共事业管理	82	31	0	1	1	33	40.24	78	95.12
	物流管理	74	20	1	1	1	23	31.08	70	94.59
	工程管理	78	44	3	1	0	48	61.54	77	98.72
	<b>经济与管理学院小计</b>	<b>507</b>	<b>190</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>220</b>	<b>43.39</b>	<b>486</b>	<b>95.86</b>
数理学院	信息与计算科学	68	23	1	1	1	26	38.24	63	92.65
	应用物理学	55	26	3	3	0	32	58.18	51	92.73
	<b>数理学院小计</b>	<b>123</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>58</b>	<b>47.15</b>	<b>114</b>	<b>92.68</b>
外语学院	英语	140	47	5	8	2	62	44.29	128	91.43
	<b>外语学院小计</b>	<b>140</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>44.29</b>	<b>128</b>	<b>91.43</b>
国际交流学院	电气工程及其自动化（中外合作办学）	82	43	3	32	1	79	96.34	81	98.78
	测控技术与仪器（中外合作办学）	35	11	1	4	0	16	45.71	34	97.14

计算机科学与技术（中外合作办学）	38	10	0	5	0	15	39.47	36	94.74
<b>国际交流学院小计</b>	<b>155</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>110</b>	<b>70.97</b>	<b>151</b>	<b>97.42</b>
<b>本科总计</b>	<b>2511</b>	<b>1269</b>	<b>113</b>	<b>106</b>	<b>16</b>	<b>1504</b>	<b>59.9</b>	<b>2410</b>	<b>95.98</b>

表 4-17 2013 届学生就业情况统计表(统计日期:2013 年 8 月 25 日)

学院	专业	总人数	协议书 签约人数	升学人 数	出国人 数	国家地方项 目人数	签约人 数	签约率 (%)	就业人 数	就业率 (%)
能源与机械工 程学院	热能与动力工程	77	58	9	1	0	68	88.31	75	97.40
	热能与动力工程（洁净发电技术）	33	24	3	0	0	27	81.82	30	90.91
	热能与动力工程（节能与能源管理）	42	31	4	1	0	36	85.71	42	100
	机械设计制造及其自动化	72	32	3	0	0	35	48.61	64	88.89
<b>能源与机械工程学院小计</b>		<b>224</b>	<b>145</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>166</b>	<b>74.11</b>	<b>211</b>	<b>94.20</b>
环境与化学工 程学院	环境工程	64	24	10	5	1	40	62.50	60	93.75
	化学工程与工艺	72	35	3	5	0	43	59.72	67	93.06
	材料科学与工程*	24	7	7	0	1	15	62.50	23	95.83
	材料化学	32	8	1	0	0	9	28.13	29	90.63
<b>环境与化学工程学院小计</b>		<b>192</b>	<b>74</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>107</b>	<b>55.73</b>	<b>179</b>	<b>93.23</b>
电气工程学院	电气工程及其自动化	204	150	11	14	0	175	85.78	200	98.04
	电气工程及其自动化（供用电技术）	73	55	9	1	0	65	89.04	73	100
	电气工程及其自动化（电力电子和风力发电）	39	33	1	0	0	34	87.18	39	100
	电力工程与管理	72	41	5	2	0	48	66.67	71	98.61



	电气工程及自动化（高职）	52	6	15	0	0	21	40.38	52	100
	<b>电气工程学院小计</b>	<b>440</b>	<b>285</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>343</b>	<b>77.95</b>	<b>435</b>	<b>98.86</b>
自动化工程 学院	测控技术与仪器	71	35	1	0	0	36	50.70	67	94.37
	测控技术与仪器（电站测控技术方向）	65	25	5	3	0	33	50.77	64	98.46
	自动化	40	18	0	2	0	20	50.00	35	87.50
	自动化（核电运行）	37	20	0	0	0	20	54.05	35	94.59
	自动化（电站自动化方向）	74	45	7	0	0	52	70.27	72	97.30
	<b>自动化工程学院小计</b>	<b>287</b>	<b>143</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>161</b>	<b>56.10</b>	<b>273</b>	<b>95.12</b>
经济与管理学 院	信息管理与信息系统	74	28	1	1	0	30	40.54	72	97.30
	国际经济与贸易	75	23	2	3	0	28	37.33	69	92.00
	公共事业管理	68	17	3	2	0	22	32.35	65	95.59
	物流管理	66	14	0	0	2	16	24.24	61	92.42
	工程管理	67	25	0	2	0	27	40.30	61	91.04
	工商管理	84	21	1	2	0	24	28.57	77	91.67
	<b>经济与管理学院小计</b>	<b>434</b>	<b>128</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>147</b>	<b>33.87</b>	<b>405</b>	<b>93.32</b>
计算机科学与 技术学院	计算机科学与技术	67	21	3	1	0	25	37.31	66	98.51
	计算机科学与技术（电力企业信息化方向）	59	20	5	2	0	27	45.76	58	98.31
	信息安全*	70	25	3	2	0	30	42.86	70	100
	软件工程	54	18	3	0	0	21	38.89	52	96.30
	<b>计算机科学与技术学院小计</b>	<b>250</b>	<b>84</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>103</b>	<b>41.20</b>	<b>246</b>	<b>98.40</b>
电子与信息工 程学院	电子信息工程	135	56	3	5	0	64	47.41	130	96.30
	电子科学与技术	64	24	3	1	0	28	43.75	61	95.31

	通信工程	66	23	4	1	0	28	42.42	64	96.97
电子与信息工程学院小计		265	103	10	7	0	120	45.28	255	96.23
外国语学院	英语	167	54	3	12	1	70	41.92	162	97.01
外国语学院小计		167	54	3	12	1	70	41.92	162	97.01
数理学院	信息与计算科学	68	19	5	3	0	27	39.71	65	95.59
	应用物理学	70	18	7	2	1	28	40.00	65	92.86
数理学院小计		138	37	12	5	1	55	39.86	130	94.20
国际交流学院	电气工程及其自动化（中外合作办学）	84	51	3	26	0	80	95.24	84	100
	测控技术与仪器（中外合作办学）	3	0	0	1	0	1	33.33	3	100
	计算机科学与技术（中外合作办学）	29	11	1	4	0	16	55.17	27	93.10
国际交流学院小计		116	62	4	31	0	97	83.62	114	98.28
本科总计		2461	1109	129	104	6	1348	54.77	2358	95.81

注：\*材料科学与工程、信息安全为 2013 届毕业生新增专业。

表 4-18 2014 届学生就业情况统计表(统计日期:2014 年 9 月 1 日)

学院	专业	总人数	协议书签约人数	协议书签约率	升学人数	升学率	出国人数	国家地方项目人数	签约人数	签约率	合同就业人数	灵活就业人数	就业人数	就业率	电力行业就业人数	电力行业就业率
能源与机械工程学院	热能与动力工程	65	41	63.08%	5	7.69%	2	0	48	73.85%	14	0	62	95.38%	41	66.13%
	热能与动力工程（节能与能源管理方向）	25	18	72%	1	4%	1	0	20	80%	2	0	22	88%	15	68.18%

	机械设计制造及其自动化	61	37	60.66%	1	1.64%	0	1	39	63.93%	17	0	56	91.8%	26	46.43%
	热能与动力工程（洁净发电技术方向）	32	24	75%	3	9.38%	0	0	27	84.38%	2	0	29	90.63%	21	72.41%
	热能与动力工程（电厂方向方向）	35	25	71.43%	6	17.14%	0	0	31	88.57%	3	0	34	97.14%	24	70.59%
	<b>能源与机械工程学院小计</b>	<b>218</b>	<b>145</b>	<b>66.51%</b>	<b>16</b>	<b>7.34%</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>165</b>	<b>75.69%</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>203</b>	<b>93.12%</b>	<b>127</b>	<b>62.56%</b>
<b>环境与化学工程学院</b>	环境工程	61	24	39.34%	3	4.92%	0	0	27	44.26%	33	0	60	98.36%	10	16.67%
	材料化学	38	10	26.32%	0	0%	0	0	10	26.32%	26	0	36	94.74%	3	8.33%
	化学工程与工艺	70	31	44.29%	2	2.86%	0	0	33	47.14%	35	0	68	97.14%	38	55.88%
	材料科学与工程	36	8	22.22%	3	8.33%	0	0	11	30.56%	25	0	36	100%	4	11.11%
	<b>环境与化学工程学院小计</b>	<b>205</b>	<b>73</b>	<b>35.61%</b>	<b>8</b>	<b>3.9%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	<b>39.51%</b>	<b>119</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>97.56%</b>	<b>55</b>	<b>27.5%</b>
<b>电气工程学院</b>	电气工程及其自动化	207	157	75.85%	7	3.38%	8	0	172	83.09%	28	0	200	96.62%	144	72%
	电气工程及其自动化（电力电子和风力发电方向）	33	23	69.7%	5	15.15%	1	0	29	87.88%	4	0	33	100%	20	60.61%
	电气工程及其自动化（供用电技术方向）	77	59	76.62%	0	0%	0	0	59	76.62%	18	0	77	100%	52	67.53%
	电力工程与管理	71	48	67.61%	1	1.41%	2	0	51	71.83%	20	0	71	100%	32	45.07%
	电气自动化技术	43	4	9.3%	17	39.53%	0	0	21	48.84%	19	0	40	93.02%	2	5%
	电气工程及其自动化（卓越培养计划）	40	32	80%	7	17.5%	0	0	39	97.5%	1	0	40	100%	30	75%

电气工程学院小计		471	323	68.58%	37	7.86%	11	0	371	78.77%	90	0	461	97.88%	280	60.74%
自动化工程学院	测控技术与仪器	68	39	57.35%	4	5.88%	2	0	45	66.18%	12	0	57	83.82%	29	50.88%
	测控技术与仪器（电站测控技术方向）	73	38	52.05%	5	6.85%	1	0	44	60.27%	24	0	68	93.15%	31	45.59%
	自动化（电站自动化方向）	70	48	68.57%	7	10%	0	0	55	78.57%	8	0	63	90%	39	61.9%
	自动化（核电运行方向）	35	23	65.71%	2	5.71%	0	0	25	71.43%	6	1	32	91.43%	16	50%
	自动化	40	30	75%	2	5%	0	0	32	80%	6	0	38	95%	19	50%
自动化工程学院小计		286	178	62.24%	20	6.99%	3	0	201	70.28%	56	1	258	90.21%	134	51.94%
经济与管理学院	物流管理	63	21	33.33%	2	3.17%	0	0	23	36.51%	33	0	56	88.89%	1	1.79%
	信息管理与信息系统	67	26	38.81%	2	2.99%	0	0	28	41.79%	33	0	61	91.04%	7	11.48%
	工程管理	59	30	50.85%	4	6.78%	1	0	35	59.32%	19	1	55	93.22%	14	25.45%
	工商管理	80	30	37.5%	2	2.5%	1	0	33	41.25%	38	0	71	88.75%	3	4.23%
	经济学	63	20	31.75%	0	0%	1	0	21	33.33%	39	0	60	95.24%	2	3.33%
	公共事业管理	66	13	19.7%	1	1.52%	2	1	17	25.76%	40	0	57	86.36%	5	8.77%
	国际经济与贸易	78	27	34.62%	7	8.97%	2	0	36	46.15%	40	0	76	97.44%	3	3.95%
经济与管理学院小计		476	167	35.08%	18	3.78%	7	1	193	40.55%	242	1	436	91.6%	35	8.03%
计算机科学与技术学院	信息安全	65	25	38.46%	4	6.15%	3	0	32	49.23%	30	0	62	95.38%	10	16.13%
	计算机科学与技术（电力企业信息化方向）	65	24	36.92%	2	3.08%	0	1	27	41.54%	38	0	65	100%	9	13.85%
	软件工程	61	19	31.15%	2	3.28%	1	0	22	36.07%	37	0	59	96.72%	9	15.25%
	计算机科学与技术	67	18	26.87%	0	0%	1	0	19	28.36%	47	1	67	100%	4	5.97%

计算机科学与技术学院小计		258	86	33.33%	8	3.1%	5	1	100	38.76%	152	1	253	98.06%	32	12.65%
电子与信息工程学院	电子信息工程	78	28	35.9%	1	1.28%	2	0	31	39.74%	46	0	77	98.72%	4	5.19%
	光电信息工程	65	31	47.69%	4	6.15%	1	1	37	56.92%	27	0	64	98.46%	2	3.13%
	通信工程	60	31	51.67%	5	8.33%	1	0	37	61.67%	22	1	60	100%	10	16.67%
	电子科学与技术	62	17	27.42%	5	8.06%	2	0	24	38.71%	35	1	60	96.77%	5	8.33%
电子与信息工程学院小计		265	107	40.38%	15	5.66%	6	1	129	48.68%	130	2	261	98.49%	21	8.05%
外国语学院	英语	106	26	24.53%	7	6.6%	5	2	40	37.74%	56	1	97	91.51%	4	4.12%
	日语	33	10	30.3%	1	3.03%	4	0	15	45.45%	16	0	31	93.94%	1	3.23%
外国语学院小计		139	36	25.9%	8	5.76%	9	2	55	39.57%	72	1	128	92.09%	5	3.91%
数理学院	信息与计算科学	62	23	37.1%	1	1.61%	1	1	26	41.94%	33	0	59	95.16%	2	3.39%
	应用物理学	68	19	27.94%	9	13.24%	0	0	28	41.18%	36	0	64	94.12%	15	23.44%
数理学院小计		130	42	32.31%	10	7.69%	1	1	54	41.54%	69	0	123	94.62%	17	13.82%
国际交流学院	电气工程及其自动化(中外)	116	70	60.34%	7	6.03%	30	0	107	92.24%	7	0	114	98.28%	69	60.53%
国际交流学院小计		116	70	60.34%	7	6.03%	30	0	107	92.24%	7	0	114	98.28%	69	60.53%
本科总计		2521	1223	48.51%	130	5.16%	75	7	1435	56.92%	956	6	2397	95.08%	773	32.25%
高职总计		43	4	9.3%	17	39.53%	0	0	21	48.84%	19	0	40	93.02%	2	5%
全校总计		2564	1227	47.85%	147	5.73%	75	7	1456	56.79%	975	6	2437	95.05%	775	31.8%