

2013 年度 本科教学质量报告



上海理工大学
2014 年 10 月 30 日

目 录

序 言	1
第一章 本科教学基本情况.....	2
1. 培养目标与服务面向.....	2
2. 学科门类与专业布局.....	2
3. 学生规模与生源质量.....	3
4. 师资队伍结构与水平.....	4
5. 教学经费与教学条件.....	5
第二章 教学探索与实践.....	7
1. 专业建设	7
2. 课程体系建设.....	7
3. 创新创业教育.....	9
4. 国际化培养.....	10
第三章 教学质量保障体系建设	12
1. 全面加强教学常规管理.....	12
2. 不断优化本科课程体系.....	12
3. 继续加强教授团队建设.....	13
4. 进一步完善课堂教学评教体系.....	14
第四章 人才培养质量	16
1. 在校学生学习.....	16

2.	毕业生质量.....	17
3.	留学生、交换生情况.....	18
第六章	“精品本科”教学改革成效.....	19
1.	打造精良厚德的教师队伍, 全面提高教育教学质量.....	19
2.	依托学科专业优势, 制定精确卓越的个性化培养方案...	20
3.	以精品课程为引领, 科学构建课程体系、改革教学内容.	21
4.	信息化背景下, 打造精良的教学环境与教学设施.....	21
5.	建立多元化评价机制, 形成精细严谨的教学管理制度...	22
6.	突出工程创新特色, 培养具有国际视野的工程型人才...	23
第七章	需改进的问题及对策.....	24
1.	健全教授授课制度, 提高本科教学质量.....	24
2.	切实做好师生共同体, 促进教学相长.....	24
3.	强化师资队伍建设和培养“双师型”教师.....	25
附表 1:	2013-2014 学年教学质量核心状态数据.....	26
附件 2:	2013 年上海理工大学本科专业设置一览表.....	29

序 言

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，大力提升人才培养水平、增强科学研究能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新，全面提高高等教育质量，教育部于 2012 年 3 月提出了坚持内涵式发展、促进高校办出特色、完善人才培养质量标准体系、优化学科专业和人才培养结构、创新人才培养模式、巩固本科教学基础地位等关于全面提高高等教育质量的若干意见。

上海理工大学作为一所以工学为主，理学、管理学、经济学、文学等多学科交融发展的上海市属重点大学，为贯彻落实教育部及上海市教委有关提高本科教育教学质量的相关意见及要求，以“内涵发展”为目标、以“精品本科”为核心、以“协同创新”为驱动，不断巩固人才培养的中心地位，深入开展教育教学改革，持续提升人才培养水平。

学校探索建立了依托一级学科的专业大类贯通培养的人才培养体系，全面落实教授、名师治学执教；建设了一批国家级特色专业；建立了产学研共同培养人才的新模式；精心制作培养方案，推进个性化培养与“小班化”教学；加大力度建设国家级实验教学示范中心与国家级工程实践教育基地；着力推进卓越工程教育；积极推进人才培养国际化，加大国际合作培养人才力度，拓展专业国际认证与学生国际交流范围；打造创新创业教育特色，提升学生的创新精神与创新实践能力，形成了以“六个精品”为核心的“精品本科”教育品牌。

上海理工大学具有百年工科教育历史，是教育部“卓越工程师教育培养计划”高校，是上海市首批卓越工程师教育试点学校。学校“动力工程及工程热物理”、“光学工程”、“管理科学与工程”三大学科长期居于国内先进地位，学科领域的优势与特色为全国公认。“十二五”期间，学校将继续聚焦“先进制造科技创新与人才培养”内涵建设主题，紧扣“光机电集成与精密制造”、“能源动力装备与绿色制造”、“制造增值服务与系统管理”三大方向，力争把上海理工大学建设成为“卓越工程教育”的上海市属旗舰高校，全国工程教育的示范高校，为建设国内一流理工科大学打下坚实基础。

第一章 本科教学基本情况

1. 培养目标与服务面向

学校秉持“信义勤爱，思学志远”的校训，致力于培养学生有思想的头脑、国际化的眼光，努力完善工程型、创新性、国际化办学定位，将人才培养定位于培养面向先进制造领域的“卓越工程师”和制造增值服务领域的卓越工程背景人才。

学校“动力工程及工程热物理”、“光学工程”、“管理科学与工程”三大学科长期居于国内先进地位，学科领域的优势与特色为全国公认。伴随工程教育的时代步伐与经济社会的发展需求，学校积极培育建设新兴交叉学科，进一步发展了先进制造与高端装备技术、生物医学工程、光电仪器与电气测试控制技术、微纳制造与新材料、节能环保技术等前沿领域。

2013年，学校提出了“做精品本科，争一流学科，创百强大业”的奋斗目标。为了这一目标的实现，学校努力完善工程型、创新性、国际化的办学定位，积极推进新一轮创新发展与内涵建设，着力实现师资队伍与学科建设、人才培养质量、学校事业发展动力三方面的突破，强化人才强校主战略，从而不断提升学校的学术价值、行业影响和社会地位。

2. 学科门类与专业布局

学校设有 18 个学院、1 个教学部、30 个研究所、12 个研究中心和 4 个研究院。此外，学校还设有 5 个一级学科博士学位授权点，32 个二级学科博士学位授权点；3 个博士后科研工作流动站；22 个一级学科硕士学位授权点，90 个二级学科硕士学位授权点，8 个硕士专业学位种类，18 个工程硕士专业学位领域。

为提高学校本科人才培养质量，学校不断调整和优化学科专业布局，现有 29 个二级学科，53 个本科专业，形成了以工学为主，理学、管理学、经济学、文学、医学和艺术学多学科互相交融共同发展的模式，具体设置见附表 2。本科 53 个专业中，工学门类的专业 30 个，约占全校专业总数的 57%；理学门类的专业 3

个，管理学门类的专业 7 个，经济学门类的专业 2 个，文学门类的专业 6 个，医学门类的专业 1 个，艺术学门类的专业 4 个，具体分布比例见图 1。

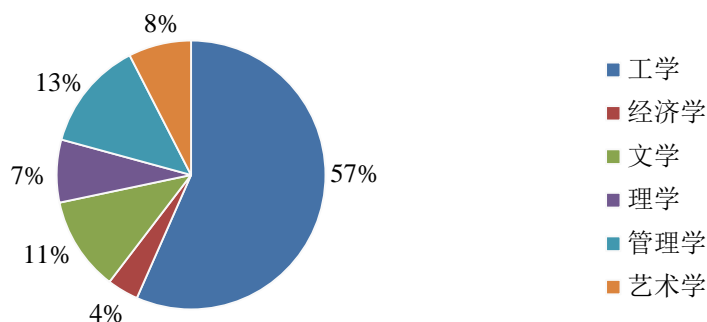


图 1. 上海理工大学各门类专业比例

截止 2013 年底，我校共有“机械设计制造及其自动化”、“热能与动力工程”、“光信息科学与技术” 3 个专业获批教育部特色专业建设点，另有“机械设计制造及其自动化”、“印刷工程”、“材料科学与工程”、“光电信息科学与工程”、“生物医学工程” 5 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业和 20 个上海市本科专业教育高地。在进一步加强教育部“专业综合改革试点”项目建设的同时，2013 年，“机械设计制造及其自动化”、“材料科学与工程”专业成功申报上海市级“专业综合改革试点”项目。

3. 学生规模与生源质量

2013-2014 学年，学校共有全日制在校生 23899 人，其中本科生 17307 人，占在校生总数的 72.42%，研究生 6000 余人。

学校的本科新生生源质量在连续几年提高的基础上，稳步攀升。在 2013 年秋季本科各类招生中，共录取本科新生 4212 名（含保送生 11 名、高水平运动员 17 名、预科转正 39 名、内地高中班 37 名、港澳台生 18 名、二学位生 6 名）。从外省市看，新生第一志愿率为 97.5%，16 个省的录取线超当地一本重点线 30 分以上（2012 年为 12 个省），其中，有 5 个省的录取线超当地一本重点线的分差在 50 分以上、7 个省在 40 至 50 分之间、4 个省在 30 至 40 分之间；上海市的生源质量保持良好态势，自学校在上海市开始全面一本招生以来，今年连续第三年一次性全面完成招生计划，第一志愿率达 100%，来自市重点中学的学生占 48.2%

(2012 年为 45.6%)，且文理科均按上级主管部门要求实现了较大数额的扩招。其中，理科的最低录取线超出了上海市一本线 6 分、平均分超出一本线 14.85 分、最高分超一本线 43 分；文科的最低录取线超出了上海市一本线 4 分、平均分超出上海市一本线 9.1 分、最高分超一本线 27 分。

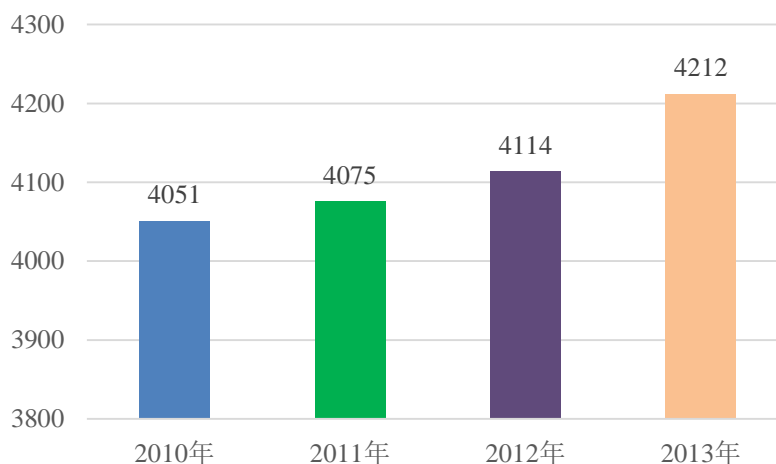


图 2. 2010 年-2013 年本科招生规模

4. 师资队伍结构与水平

2013 年，学校继续提升专任教师质量，共有专任教师 1456 人，其中具有高级职称的专任教师为 193 人，比 2012 年增加了 7 人；具有博士学位的专任教师有 676 人，占比 46.43%，比 2012 年提高了 4.65 个百分点。此外，我校还十分重视教师的交流培训，2013 年共有 610 名教师参加了各种形式的国内外交流培训，占全校教师的 43.8%，比 2012 年提高了 5.1%。

表 1. 2012、2013 年度专任教师职称及学历结构比例

	2012 年度	2013 年度
专任教师总数	1345 人	1456
专任教师正高级职称教师数	186 人	193 人
专任教师副高级职称教师数	367 人	390 人
专任教师博士学位教师数	562 人	676 人
专任教师硕士学位教师数	541 人	562 人
外聘教师数	482 人	454 人

学校目前有中国工程院院士 6 人(含双聘)，国家级有突出贡献中青年专家、

中组部“海外高层次人才引进计划”（千人计划）入选者、“长江学者”特聘教授、国家杰出青年基金获得者等国家级各类专家 40 余人。此外，还有国家级教学名师 1 人，上海市级教学名师 10 人，校级教学名师 13 人，教学名师不仅主讲本科课程，还通过“名师示范课”等多种形式推广优秀教学经验，激发和带动了年轻教师的教学热情，切实发挥了名师的示范作用。

5. 教学经费与教学条件

近年来，学校通过不断强化绩效管理、高效规范安全的使用和管理教育经费，为学校教育事业的发展提供了强有力的保障。2013 年度上海理工大学办学经费总收入 107688.33 万元，总支出 112131.85 万元，在总支出中用于师资建设的支出为 11989.57 万元，占比 10.69%；用于教改及科研费用支出为 24458.12 万元，占比 21.81%；用于设备、图书资料的支出为 18653.48 万元，占比 16.64%，见图 3。2013 年学校用于本科教学日常运行支出总额为 2128.46 万元，本科专项教学经费支出总额为 1391.66 万元。

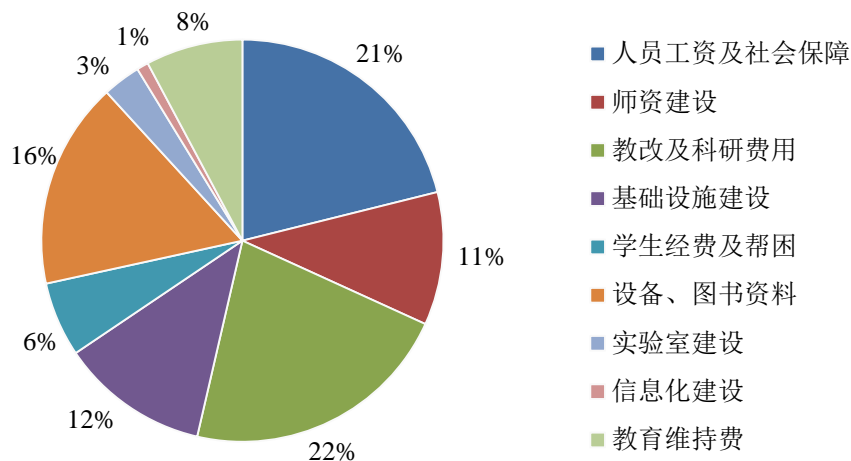


图 3. 2013 年度办学经费支出构成及其比例

学校现有 5 个校区，分别为军工路校区、复兴路校区、拱极路校区、水丰路校区和营口路校区，总占地面积为 598353 平方米（产权面积+非产权独立使用面积），其中教学科研及辅助用房面积为 237140 平方米，行政办公用房面积为 41395 平方米，生活用房面积为 311971 平方米。为进一步改善学生的学习及

生活条件，2013 年学校对军工路 1100 号校区进行改建，为基础学院的新生们提供了一个崭新、舒适、便捷的学习和生活环境。

学校拥有丰富的图书资源，每个校区均有图书馆，学校的 17 个学院（部、中心）也均有自己的资料室。2013 年学校拥有的纸质图书总量约为 151.12 万册，电子图书总量为 356.21 万册，电子期刊的种类数也超过 3 万种。为了营造学校的阅读氛围、培养师生的阅读习惯、提高人文素养、创建书香校园，图书馆于每年 5 月开展“读书月主题活动”，将每年的 9 月至 10 月定为图书馆服务月，便捷、及时地为读者提供个性化、多元化的服务。

此外，学校还建有国家重点学科、国家重点实验室、国家工程研究中心、国家大学科技园、“光学仪器”国家质量监督检验中心和一大批省（市）部级学科创新研发平台（基地）；拥有“经济管理实验中心”、“现代出版印刷实验中心”和“能源动力工程实验中心”三个国家级实验教学示范中心；以及国家级大学生创新基地、国家级人才培养模式创新实验区、国家级特色专业、国家级专业技术人员继续教育基地和上海市实验教学示范中心、上海市本科教育高地等一大批人才培养平台（基地），为学校人才培养奠定了坚实的基础。

第二章 教学探索与实践

1. 专业建设

2012 年,学校根据教育部办公厅《关于做好普通高等学校 2012 年现设本科专业整理和 2012 年度普通高等学校本科专业申报工作的通知》(教高厅函[2012]34 号)的文件要求,认真组织开展本科专业的整理工作,将 59 个本科专业调整为 53 个。2013 年度,学校按照“调整结构,注重内涵,培育特色”的专业建设思路,紧密结合国家、地方经济社会发展需要,根据学生自主选择专业的实际情况,继续保持调整后的 53 个专业,不做增减。

其次,学校以专业评估为抓手,不断推动专业内涵建设。2013 年,“机械设计制造及其自动化”和“材料科学与工程”2 个专业获批上海市级本科专业综合改革试点项目,同时“机械设计制造及其自动化”入选本年度地方高校第一批(国家级)本科专业综合改革试点项目,上海市共有 17 个专业入选;此外,上海理工大学作为上海市教委本科专业选优评估三家试点学校之一,“能源与动力工程”、“机械设计制造及其自动化”2 个专业通过选优评估,并被授予“优秀专业”称号,有效期 5 年(上海高校共有 5 个专业通过本次专业选优评估且获评“优秀专业”),之后,学校又组织 9 个专业参与上海市高校本科专业达标评估。

此外,学校在认真总结光电信息工程专业在国内率先开展非合作类本科专业国际认证经验的基础上,扩大范围,加快动力、机械、材料等工科专业的国际认证进程,与同步进行的国内本科专业评估协调一致,紧密呼应工程教育专业认证华盛顿体系的国内引进实验。以专业认证和专业评估为抓手,切实推进学校“精品本科”建设,力争 2016 年实现以下目标:全校 53 个专业全部获得国内本科专业达标评估,1/3 专业获得评估优秀、1/3 专业通过国际认证,其中的 1/2 同时通过国际认证又获得国内本科专业优秀评估,且覆盖各学院。

2. 课程体系建设

学校在新一轮人才培养模式改革中,通过构建“通识教育课程”、“学科基

基础课程”、“专业课程”、“任选课程”四大课程教学平台，建立分层次、个性化特征鲜明的科学化课程体系，充分体现因材施教的教学思想，尊重学生选择权、培养个性化人才。此外，为加强学生的人文素养教育，2013 级《本科培养计划》新增“中国语言文化类课程”模块，开设“汉语与中国传统文化”、“中国名著语言文化赏析”等课程，与音乐类、美术类、社科类等课程以及工程技术类、创新创业类课程一起构建理工科背景下的人文素养教育框架，课程类型与学分要求见表 2。2013-2014 学年，学校本科课程库中共有课程 7002 门，共开设 2216 门本科课程，计 5540 个教学班。

表 2. 课程类型与学分要求一览表

	课程类型	学分要求	备注
通识教育课程	思政类	11	
	军体类	6.5	
	英语类	14	
	计算机基础类	3	
	人文素养类	6	
	中国语言文化类	2	
	创新创业类	4	
	小计	46.5	
学科基础课程	制造科学与工程类	58.5/56/50.5/47.5	不同专业要求不同
	电气信息类	59.5	
	经济管理类	41	
	医疗器械与食品类	58	
	出版印刷与艺术设计类	55/54/50	不同专业要求不同
	理学类	60	
	外语类	13	
专业课程		外语类约 110 其他类 55~75	不同专业要求不同
任选课程		8	

注：1. 详见 2013 级《本科培养计划》；

2. 通识教育课程各专业修读学分要求相同（除外语类），选修课程因专业而异；

3. 学科基础课程分为 10 大类，各大类学分要求和选修课程因专业而异；

4. 专业课程学分要求和选修课程因专业而异；

5. 任选课程可以在全校开设的所有本科课程中选修，在培养计划其他三个模块各课程组中多修的学分，均可计入任选课程学分。

此外，2013 年学校新增 3 门上海高校市级精品课程、8 门上海高校市重点课程、3 门上海高校示范性全英语教学课程。截至 2013 年底学校共有《传热学》、《建筑环境学》、《光学信息技术》3 门国家精品课程，《塑料成型工艺与模具设计》、《清洁燃烧技术》、《商业银行经营管理》等 30 门上海高校市级精品课程，《通风工程》、《光电器件设计与制造》、《机械制造技术》等 109 门市重点课程，《Optoelectronics》、《Materials Physics》、《Human Anatomy》等 10 门上海高校示范性全英语教学课程，以及 300 门校级核心课程。

3. 创新创业教育

学校的创业教育始于 2002 年，作为上海市首批创业教育试点院校之一，学校始终围绕创新创业型人才的培养，坚持创新教育的实践取向和创业教育的创新取向，重视创新教育与创业教育的融会贯通，注重创业教育与素质教育相结合、与专业人才培养相结合、与卓越工程教育相结合、与国际化教育相结合，经过十几年的探索形成了“课堂教学-创新实践-项目训练-企业孵化”的系统化、递进式的创新创业教育体系，构建了“国家-上海市-学校-学院”四级大学生创新创业训练体系，每年设立 500 多项创新创业训练项目，每期 2000 多名学生参与，每年经费近 500 万元。

2013 年 11 月，为提高学生创新创业成效而建设的自主型创新创业服务平台“大学生创新梦工厂”正式开放运行。“大学生创新梦工厂”包含“大学生梦想创意研讨室”和“大学生造梦工作坊”两部分，其便捷完善的小型实验设备和固定的开放场所成为大学生自主学习、创意探究、创新实践、创业孵化、项目输出的开放式实践基地，导师团的现场指导、经验讲解和项目点评，也为大学生创新创业活动提供了智力支持。“大学生梦工厂”的正式开放运行，进一步延伸了学校创新创业实践探索领域。

为进一步推进学校大学生创新创业教育的开展，学校建立的创新创业管理与服务网上平台，也于 2013 年底正式上线运行。该平台包括学科竞赛、创新创业训练计划、创新创业教育、成果展示、实践基地、大学生创新联合中心等栏目，开辟了学生创新创业活动需求与服务的新途径，实现了学生的创新需求、创新活动与创新创业项目的有效对接。

大学生创新创业计划的实施大大促进了创新创业项目与创新实验、实践教学互动，教学质量和学生创新创业实践能力有了明显提高。近三年，在全国有较大影响力的科技创新竞赛中，我校学生取得了三十多项全国一等奖，如：全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、德国“红点设计大奖”及全国大学生机械创新设计大赛等。学校创新创业教育体系的日臻完善，对推动学校卓越工程教育的深入开展和人才培养质量的全面提高起到了有效的促进作用。

4. 国际化培养

上海理工大学继承了沪江大学文理交融、海纳百川的办学传统，广泛参与国际学术交流活动，形成了国际化的大学底蕴与国际办学特色。截止 2013 年底，学校已与美国、德国、英国、法国、加拿大、日本、澳大利亚、爱尔兰等 23 个国家和地区的 101 所大学建立了合作关系，与 60 多所大学建立了交流交换项目，互认学分和互派学生，全年共接受各类长短期外教 171 人，大大促进了学生的海外学习和学术交流。

2013 年，学校继续推进中外合作办学，引进国际教育资源。2013 年 6 月教育部专家评估组对学校新申报的中德国际学院（机构）进行实地评估，学校根据专家意见进一步整改，并与教育部保持紧密联系，2014 年 3 月，教育部同意我校设立中德国际学院（机构）。2013 年 6 月至 10 月，学校相关部门及学院领导通过出访与接待德国亚琛工业大学和斯图加特大学，积极成建制引进德国工科大学卓越工程教育办学模式。此外，我校光电信息与计算机工程学院“光电信息工程”专业于 2013 年 10 月接受德国权威认证机构 ASIIN 专家组的实地考察，按照国际标准接受认证，ASIIN 专家组对“光电信息工程”专业的办学情况和学校国际化进程给出了充分的肯定，2014 年 4 月，“光电信息工程”专业成功通过 ASIIN 标准认证和 ENAEE 质量标签 EUR-ACE。

在课程建设上，学校根据学科特色、学生英语能力等情况，继续推进双语、全英语教学工作，以不断提高学校的国际化办学能力。2013-2014 学年学校本科课程库中共有 167 门双语课程，341 门全英语课程，该学年共开设双语课程 49 门、全英语课程 139 门，全部面向本科生开放。学校还为在校留学生开设了《中国文化》、《中国法律》、《中国商务》、《大学物理》、《高等数学》、《C 语言程序设

计》、《电工电子学》等全英授课课程；同时，还将 20 余门次的本科生全英或双语专业课程向国际交换生、留学生开放，实现了中外学生混班教学，全英语授课；此外，还有 8 门次左右的英语语言类课程和外教的 27 门次课程对留学生开放。

第三章 教学质量保障体系建设

1. 全面强化教学常规管理

为规范学校考试工作程序、加强考风建设、严肃考场纪律，维护正常的考场秩序，学校于 2013 年制定了《上海理工大学本科生考纪规范》，对本科生考试前、考试中及考试后的纪律作出了明文规定，违反考场纪律者，学校将按 2013 年出台的《上海理工大学全日制本科生课程考核管理办法》（上理工[2013]134 号）和《上海理工大学学生违纪处分条例》（上理工[2013]128 号）给予相应处理。学校对监考教师也做了相应规定，要求必须是学校在职教职工监考，每 30 名学生配备一名监考教师，监考教师必须认真履行监考职责，遵守《上海理工大学监考人员守则》，巡考人员巡考期间，发现监考人员有失职行为、学生违反考场纪律应立即进行处理。为了加强对考务工作的管理，除了在源头上对试卷的质量进行把关外，教务处每学期会在学院抽查的基础上对考试课试卷进行复查（每个专业抽取 2 门课、各 20 位学生的试卷），将质量保障落实到考务工作的各个环节。

2013 年，学校进一步健全教学管理制度，修订、制订各类教学管理文件近 40 个，编制《本科教学管理制度汇编（2013 版）》，汇编分为高教法规篇、综合管理篇、教务管理篇、实践创新篇和教研教评篇五个部分，对本科教学管理制度和 workflow 进行梳理和完善，将常规管理落实到制度上，使其更加规范化。除了制度规范，学校还组织教务处及相关学院，主动寓服务于管理，“以师生为镜”开展学院走访、师生座谈会、选课与毕业班专题辅导、领导进课堂等系列“优化服务惠师生”主题活动，了解教学动态、师生需求，及时发现和解决教学中存在的问题，促进教学常规管理工作的改进和教学管理水平的提高。

2. 不断优化本科课程体系

2013 年，学校继续推进课程体系优化改革，按照强化实践能力培养、促进学生个性发展的原则，重新梳理核心课程与重点课程的内涵及相互关系，科学合理地划分各课程模块的构成及比例，使之能够准确清晰的体现人才培养目标的实现

途径和方法。为此，在保证课程体系的连贯性和内容的科学完整性的基础上，坚定不移地稳步推进“宽口径、厚基础”的大类平台培养模式，强化产学研密切结合的实践能力培养。在大类培养的专业之间设置互通的通识课程平台和学科基础课平台，每个专业确立 6~8 门专业核心课程，8~10 门重点课程，以及适当数量的实践课程及拓展课程，课程数量扩展 1.5~2 倍，有力提高了学生选课的自由度和有效性。此外，学校继续开展网络辅助教学，“课程中心”的网络课程已超过 3000 门，内容丰富、师生互动活跃，所有精品课程全部实现网络视频教学。

学校还积极开展课程考核方式的改革，建立了一套科学合理、鼓励创新的多元化考核体系。根据课程的不同性质、特点和培养目标要求，由各专业教研室提出课程的具体考核方式及成绩评定方式，将其写入课程教学大纲并在第一次课堂教学时向学生公布；加强对学生平时学习过程的考核，将教学过程考核与期末考核有机结合，将考分分解到课程教学的整个过程，平时考核成绩的比例占总成绩的 30%~50%，将课堂出勤、课堂讨论、课程论文、课程设计、课堂测验、课后作业、调研报告、案例分析、实验报告等内容纳入平时考核；期末考试试题除了考查学生对课程的基本概念、基础知识和基本理论的掌握情况以外，更侧重考查学生运用所学课程知识分析、解决问题的能力 and 创新能力；单独设置的实验课程根据自身特点设计课程的考核方式，突出考核学生实践动手能力，每门实验课程开设综合性设计性实验和创新性实验，培养学生的创新精神和创新能力。

3. 继续加强教授团队建设

为全面贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4 号）和《上海市教育委员会关于“十二五”期间实施“上海市高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（沪教委高[2012]25 号）的文件精神，学校围绕人才培养这一根本任务，制定了《上海理工大学“教授团队”建设管理试行办法》（上理工[2012]81 号），加强以本科教学为核心的教授团队建设，全面推进现代大学制度建设，发挥教授在教学、科研、社会服务中的作用，实现“人才强校”战略。教授团队主要分成知识传授、知识创新、知识服务三类，本科教学是各类团队最基础、最根本的工作任务。

“十二五”期间，学校分批建设约 100 个知识传授团队，50 个知识创新团队和知识服务团队。截至 2013 年底，学校已建设 95 个教授团队，其中知识传授团队有 59 个，占比 62%。文件明确指出知识传授团队要把教授为本科生上课作为基本制度，发挥教授在教学第一线的示范作用和学术影响，全面提高学生培养质量和教学水平。文件还明确规定团队中的教授及副教授建设本科核心（重点）课程至少要人均达到 2 门，激励经费的 70% 要用于讲授本科课程补贴。除教授团队外，学校还在研究制定有关教授、副教授上课的具体办法，将教授、副教授上课率作为学院考核的指标之一，力争三年内做到具有专业技术职务的教授、副教授上课率达到 95%。

4. 进一步完善课堂教学评教体系

为了充分发挥教学质量监控的作用，及时发现和解决教学过程中影响教学质量的主要问题，学校通过不断加强对课堂教学的过程管理、提高教师课堂讲授水平、提升课堂教学效果、树立良好教风、学风，逐步提高课堂教学质量。

2013 年，学校进一步完善“学生网络评价-同行课堂评价-督导课堂评价”三位一体课堂教学评教体系。通过深入课堂、教师座谈会、学院走访等形式多渠道收集课堂教学评教的意见和建议，即知即改采取对策；通过协同本科教学督导组随机和重点考核对象等形式的听课、教务处领导和主要工作人员集体听课，及时了解课堂教学动态和教师需求，加强教学常规检查和质量监控。

经过多年的实践和探索，三位一体的本科课堂教学质量评价有效促进了我校本科课堂教学质量的提高。全校本科课程教学质量一直维持在较好的水平，连续多年全校评教的平均分达到 88 分以上，2013-2014 学年课堂教学质量评价结果见表 3。

表 3. 2013-2014 学年课堂教学质量评价结果统计表（总体评价）

学院(部)	90~100 分		80~90 分		<80 分		小计	
	人	比例	人	比例	人	比例	人	平均分
能源与动力工程学院	28	47.5%	31	52.5%	0	0.0%	59	89.16
光电信息与计算机工程学院	59	43.1%	78	56.9%	0	0.0%	137	88.92

学院(部)	90~100 分		80~90 分		<80 分		小计	
	人	比例	人	比例	人	比例	人	平均分
管理学院	51	37.5%	85	62.5%	0	0.0%	136	88.50
机械工程学院	22	33.8%	43	66.2%	0	0.0%	65	88.85
外语学院	84	61.3%	53	38.7%	0	0.0%	137	89.58
环境与建筑学院	19	36.5%	33	63.5%	0	0.0%	52	88.55
医疗器械与食品学院	16	26.7%	44	73.3%	0	0.0%	60	88.30
出版印刷与艺术设计学院	40	32.8%	82	67.2%	0	0.0%	122	88.43
理学院	48	60.0%	32	40.0%	0	0.0%	80	89.51
中德学院	4	26.7%	11	73.3%	0	0.0%	15	88.41
中英国际学院	23	51.1%	22	48.9%	0	0.0%	45	89.18
材料科学与工程学院	7	25.0%	21	75.0%	0	0.0%	28	88.70
体育教学部	29	72.5%	11	27.5%	0	0.0%	40	89.85
社会科学学院	15	42.9%	20	57.1%	0	0.0%	35	89.23
实验管理与服务中心	7	36.8%	12	63.2%	0	0.0%	19	88.79
基础学院	2	66.7%	1	33.3%	0	0.0%	3	89.56
工程科技学院	3	60.0%	2	40.0%	0	0.0%	5	88.90
机关	13	46.4%	15	53.6%	0	0.0%	28	89.77
合计	470	44.1%	596	55.9%	0	0.0%	1066	88.96

注：1. “总体评价”成绩为“学生评价”、“督导评价”、“同行评价”三部分成绩按 5: 4: 1 的加权平均值；

2.若“同行评价”成绩空缺，则按“学生评价”、“督导评价” 1: 1 加权平均；

3.若“督导评价”成绩空缺，则按“学生评价”、“同行评价” 9: 1 加权平均；

4.若只有“学生评价”，则“总体评价”成绩等于“学生评价”成绩。

第四章 人才培养质量

1. 在校生学习

上海理工大学学生的课程考核总体情况实施绩点制评价，以九级浮动记分制记载，累计平均绩点可作为学生重选专业、修读第二专业、申请免修以及获得学士学位的基本依据，在校生学习成绩绩点分布见表 4。

表 4. 2013-2014 学年在校生学习成绩绩点分布表

年级	课程门数	考试人次	4.0-4.5	3.5-3.9	3.0-3.4	2.5-2.9	2.0-2.4	1.9 以下	平均绩点
四年级	2634	297194	19	657	1812	1276	517	235	2.96
三年级	2204	256590	16	683	1509	1160	648	357	2.88
二年级	1342	167737	20	575	1254	1063	712	593	2.77
一年级	843	91077	20	686	1495	1085	640	657	2.81

注：累计平均绩点 = $\frac{\sum (\text{累计修读课程绩点} \times \text{课程学分})}{\sum \text{累计修读课程学分}}$ 。

绩点 4.5，百分制 95-100，等级 A+；绩点 4.0，百分制 90-94，等级 A；

绩点 3.5，百分制 85-89，等级 B+；绩点 3.0，百分制 80-84，等级 B；

绩点 2.5，百分制 75-79，等级 B-；绩点 2.0，百分制 70-74，等级 C+；

绩点 1.5，百分制 61-69，等级 C；绩点 1.0，百分制 60，等级 D；

绩点 0，百分制 ≤59，等级 F。

2013 年，我校学生获市级以上各类奖项 247 项，其中国际类 14 项，全国一等奖 18 项、全国二等奖 20 项、上海一等奖 29 项，合计 67 项（去年 54 项），相比去年增长 24%，在奖项的质和量上均有突破。教育部主办的三大学生奖项，即“全国大学生数学建模竞赛”、“全国大学电子设计竞赛”和“全国大学生创新创业年会”，我校学生均荣获全国一等奖。此外，2013 年我校学生首次在具有国际影响力的“美国大学生数学建模竞赛”中荣获一等奖，实现历史性突破，充分展示我校大学生的创新能力和国际竞争力，2011-2013 年度学生重大获奖情况见表 5。

表 5. 2011-2013 年度学生重大获奖情况

类别		2011 年学生获奖	2012 年学生获奖	2013 年学生获奖
全国一等奖		7	10	21
全国二等奖		16	15	20
上海一等奖		38	47	32
其他获奖	上海二等奖	25	65	34
	上海三等奖	54	71	62
	全国三等奖	13	15	34
总计		153	223	203

2. 毕业生质量

截至 2013 年 9 月，上海理工大学 2013 届共有 4319 名本科毕业生，有 4042 人完成学业获得毕业证书，毕业率为 93.59%，其中获得学士学位的学生数为 4026 人，获学位率为 93.22%；截至 2014 年 9 月，2014 届共有 4283 名本科生，有 3987 人完成学业获得毕业证书，毕业率为 93.09%，其中获得学士学位的学生数为 3968 人，获学位率为 92.65%。

2013 年，学校聚焦“先进制造科技创新与人才培养”内涵建设主题，围绕“光机电集成与精密制造”、“能源动力装备与绿色制造”、“制造增值服务与系统管理”三大方向，对接行业需求，在确保毕业生充分就业的基础上，不断提升毕业生就业质量，成立了由校长、党委书记任双组长的就业工作领导小组，专题研究和推进学生就业工作。学校还建立了“全员参与就业”的鼓励制度，通过建立学士导师制，鼓励导师把就业指导融入专业教学，就业推荐与学业辅导相结合，每个学院专业教师人均年推荐工作岗位累计 300 人次，形成了全员参与就业的格局。

此外，学校不断畅通聘用渠道，提升就业服务水平。针对 2013 届毕业生举办大型招聘会 2 场、Friday 招聘会 10 场、校友企业招聘会 2 场、企业宣讲会 100 余场，提供岗位 2000 余个。学校还通过网络信息服务、送生上门计划、校企合作、创业带动就业等途径提升学业就业质量及就业工作水平。近三年，我校本科

毕业生总体就业情况良好，就业率虽略有波动，但均保持在 95% 以上，就业水平较高。2013 届本科毕业生截至 2013 年 8 月 31 日的就业率为 95.34%，其中，派遣 53.83%、升学 13.64%、出国 7.98%、合同 11.63%、国家地方项目 0.47%、灵活就业 7.79%。就业行业流向主要为制造业、邮电通信和计算机信息业、金融保险及房地产业，分别占总签约人数的 37.72%、12.31%、11.50%。

2013 年，学校对本科毕业生的就业满意度进行调研，共调研 287 家用人单位，覆盖全校 12 个本科学院所在 13 个行业。学校从“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”四个等级，请用人单位对毕业生的满意度进行整体评价。287 家用人单位的总体用人满意度为 98.95%，没有一家表示对我校毕业生“很不满意”。而对我校毕业生评价最高的素质，42.86% 的用人单位选择了“敬业精神”，37.98% 选择了“解决问题能力”，33.45% 选择了“团队合作”，说明我校学生在工作态度、解决问题能力和团队意识方面表现较好，获得了用人单位的肯定。

3. 留学生、交换生情况

学校 2013 年全年共接受 79 个国家各类留学生 759 人，其中长期生 552 名，短期生 207 名。2013-2014 学年招收学历留学生新生 122 名。学历留学生生源国 67 个，现有 11 个学院 58 个专业，开展留学生学历教育，其中本科专业 31 个、硕士专业 18 个、博士专业 9 个。本年度获得教育部中国政府奖学金 141 万，资助留学生 36 名；上海市外国留学生政府奖学金 102 万，资助留学生 83 名。

2013 年，学校开辟了更多的学生海外学习项目和渠道。我校学生以各种形式到海外学习的人数大幅增长，为 566 人，比 2012 年增长 22%，其中本科生为 382 人，比 2012 年增长 13.35%。2013 年获得上海市高校学生海外学习实习专项奖学金 340 万，37 个项目获批，比 2012 年增加 31%。此外，学校继续开展与国际大学生海外学习实习组织合作，2013 年选送了 22 名学生到国外企业进行 3-6 个月的带薪实习，助推学生培养实践能力和就业能力。

第六章 “精品本科” 教学改革成效

1. 打造精良厚德的教学队伍，全面提高教育教学质量

(1) 强化教师业务能力，稳步提升教学水平。通过开展课程中心培训，鼓励参与申报各类教学建设项目，提高教师教学技能、支持教师争取教学资源、为教师发展搭建多方位的教学平台；组织开展 2013 年度校级教学成果奖的评选和市级、国家级教学成果奖的推荐、培育，以及 2013 年度教学质量优秀奖、大学生创新优秀指导教师的评选工作，鼓励参与、表彰先进，激励教师加大课程教学投入、重视教学的理论和实践研究，不断总结教学经验、改革和创新教学内容、教学方法等，全面提高了学校的教育教学质量。

(2) 专兼结合，打造“双师型”师资队伍。注重教师工程实践能力、创新实践指导能力和国际化能力的提升，选派教师到企业、国外实习、学习、兼职，不断更新教师的知识结构，聘请企业界工程师到校讲课，保证师资中来自第一线具有丰富工程实践经验的工程师占有一定的比例，并确保实践教学内容的实时更新。

(3) 注重教学队伍建设，落实教授治学。注重学校教学队伍建设，加强新进教师教学试讲环节和主讲教师资格的审核工作；继续推进“教授团队建设计划”，按“知识传授”、“知识创新”、“知识服务”三类团队进行建设，坚持教授、副教授为本科生上课制度。2013-2014 学年，学校教授（副教授）授课总门次达到 1906 门，占全校课程总门次（5540 门）的 34.4%，激发并带动了年轻教师从事一线教学，有效提高了我校的教学质量。

(4) 引进高层次人才，以科研促教学。2010-2013 年，我校共引进“国家千人”、“长江学者”、“东方学者”等高层次人才共计 25 人。学校充分利用高层次人才的学术优势，鼓励其以科研促进教学，以科研带动教学，每学年各类高层次人才为本科生举办各类学术讲座数十场，为本科生授授课门次共计 33 门次，其中 50% 以上为全英文授课或双语授课。

2. 依托学科专业优势，制定精确卓越的个性化培养方案

(1) 对接上海产业发展，组建六大学科群。根据上海市政府提出的“优先发展先进制造业”的战略重点，学校积极调整专业结构，整合现有优势学科，建立起包括动力机械环境类、电子电气与信息工程类、经济管理类、医疗器械与食品类、出版印刷与设计类、通识教育教学类在内的六大学科平台，与上海市“十二五”规划中的高新技术产业化发展九大重点领域形成了有效对接。学校通过学科平台制定培养计划、推进教学改革，全面实施“淡化专业、拓宽基础、强化实践、弘扬个性、激励创新”的人才培养战略，以培养服务于上海及长三角地区经济发展所需的高素质工程技术人才。

(2) 扩大“卓越工程培养计划”规模，突出工科特色制定培养方案。作为“教育部第二批卓越工程师培养计划高校”和上海首批“卓越教育计划”试点高校，2013年我校新增“材料科学与工程”、“光电信息科学与工程”、“生物医学工程”3个本科专业，目前我校共有5个本科专业实施“卓越工程师教育培养计划”；在依托六大学科群的基础上，各专业在制定培养方案时充分考虑了学校的工科特色，结合行业发展趋势和工程型人才的市场需求，与相关企业联合进行社会调查，共同研究制定专业定位准确、工程教育特色突出的培养计划方案。

(3) 坚持“创新创业”教育导向，将创新成果纳入学分体系。上理工的“创新创业教育实践探索”曾获得2009年度国家教学成果二等奖，近几年来，学校坚持以创新教育为导向、创业教育融于创新教育的原则，进一步完善“国家级-市级-校级-院级”四级大学生创新创业训练体系，并有机融合于本科生整体培养计划，促进创新项目与创新实验、实践教学的互动，鼓励学生参与教学过程，将学生创新成果纳入创新创业类学分体系，以利于更多更好的创新型人才健康成长。

(4) 注重个性化培养，尊重学生个人选择。学校制定的培养方案在内容衔接和实施程序设定均有利于学生对专业、课程、教师和时间选择，以鼓励学生个性发展。1) 选专业，学生进校后可根据大类招生的方案进行大类选择，并有三次重选专业的机会；2) 选课程，学校构建了“通识+平台+模块+任选”的课程结构体系，采用“海选+抢选+改退选”的三段式自主选课程序，实现了学生自主选择课程与自主安排学习进程的要求；3) 选教师，学生可根据对教师的了解、成长经历、教学经验、教学能力、授课特点以及学生评价等因素选择任课教师；

4) 选时间, 以完全学分制, 构建大平台、多模块的课程结构为前提, 学生可以自主选择课程修读时间。

3. 以精品课程为引领, 科学构建课程体系、改革教学内容

(1) 构建四大课程教学平台, 重点建设精品课程体系。学校在新一轮人才培养模式改革中, 通过构建“通识教育课程”、“学科基础课程”、“专业课程”、“任选课程”四大课程教学平台, 建立分层次、个性化特征鲜明的科学化课程体系。这一体系充分体现因材施教的教学思想, 尊重学生选择权、培养个性化人才。课程建设以校级课程建设为基础、以国家精品课程为目标, 在全面加强课程建设的基础上, 重点围绕一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理方面进行重点建设, 建设了 3 门国家精品课程、30 门上海市精品课程、300 门校级“核心课程”, 在“三个精品(核心)”带动下, 课程的数量和质量日益丰富和提升。

(2) 改革教学内容和方法, 推行小班化教学。学校以强化工程实践能力、创新能力为核心, 对现有课程体系进行改革, 将 CDIO 的教学理念引入课堂, 着力推进项目教学、案例教学、讨论课等教学方法的改革; 学校根据课程性质、属性, 不断缩小授课班级人数, 推行“小班化”教学改革, 促进了教学内容、方式、技术、评价的全新变化, 推动了教育理念的进步。

(3) 打造网上“课程超市”, 继续提高网络课程质量。截至 2013 年底, 学校“课程资源中心”已有 3000 多门内容丰富的网络公开课程, 网站访问量突破 2000 多万, 每天在线学习者达 3 万人次, 点击率排行前 100 名的课程最低点击率 2 万多次, 注册学生累计 4 万人次, 已经发展成为上海高校最大的在线自主学习平台, 引起国内高校的关注。

4. 信息化背景下, 打造精良的教学环境与教学设施

(1) 聚焦现代化信息技术, 改善本科基础条件。学校不断增加对本科教学的经费投入, 充分满足本科教学各项任务、各个环节的资金需求; 建立并完善了现代教学管理与服务系统, 建成了全新的多媒体与小班化教学平台; 启用了大学生创新梦工场, 为学生提供便捷完善的小型实验设备和固定的开放场所, 作为大

学生自主学习、创意探究、创新实践、创业孵化、项目输出的开放式实践基地，鼓励学生以自主创意、团队合作、自助管理的方式进行交流与竞争，进一步延伸了我校创新创业实践探索领域，丰富了学校“精品本科”建设的内涵。

(2) 创立“4+M”自主实验与学习中心，教学相长助推个性发展。学校对校内资源进行了有效整合，创建了“4+M”大学生自主实验与学习中心，四个中心包含了大学生创新实践中心、工程实训中心及外语自主学习中心以及公共服务中心，四大中心与各学院实验室内外融合，有效地将课内的教学引导与课外的自主学习相结合。

(3) 优化多学科实验室建设。学校承担建设的“经济管理实验中心”、“现代出版印刷实验教学中心”、“能源动力工程实验教学中心”3个国家级实验教学示范中心，以及“光电子实验教学中心”、“机械工程实验教学中心”2个上海市级实验教学示范中心，全部顺利通过验收，进一步优化了学校实践教学平台。

(4) 依托“一校八院(所)”联盟，构建校企合作实践平台。成功与上海工业自动化仪表研究院等八院(所)合作建设了卓越工程研究生院，突破了产学研合作的传统模式，全方位集聚人力、技术、教学、科研等资源，形成了高层次人才培养与行业共性、关键技术研究的创新体系和开放联盟，在深化校院合作、筹建合作共建委员会、加强人才培养和共性技术研发等方面达成了共识。

5. 建立多元化评价机制，形成精细严谨的教学管理制度

(1) 完善了教学运行管理制度，确保教学管理各个环节有效运行。学校推行了学院二级教学管理，逐步将教学管理重心下移，在明确学院教学职能和权利的基础上激发学院办学活力，充分调动和发挥学院推动教学改革和教学建设的积极性与主动性，切实提高了学校的教学管理水平；建立了由教师、学生、教学管理者组成的自我激励、自我约束、良性循环的教学质量监控和保证体系，并依托教学信息化支撑的网上评教系统，将教学质量监控和保证体系制度化、公开化、信息化，确保教学管理各个环节科学、准确、高效地衔接与运行。

(2) 建立了严谨的教学质量监控与评价制度。建立了“学生网络评价-同行课堂评价-督导课堂评价”三位一体课堂教学评教体系；建立了领导听课制度，有关校领导、院领导、教务处领导深入教学第一线，了解教学各方面的情况，及时

解决教学工作中出现的问题。

(3) 完善了多元化的学生评价考核制度。根据课程特点, 采取形式多样的课程考试办法, 加大了对学习过程的考核, 贯彻主观评价和客观评价相结合、校内评价和校外评价相结合、自评和他评相结合的原则, 实现课程考核的科学化、规范化, 提高了课程考核工作的质量。

6. 突出工程创新特色, 培养具有国际视野的工程型人才

(1) “2+1+1” 模式培养卓越工程人才。按照教育部“卓越工程师教育培养计划”的要求, 在五个专业率先实施了“2+1+1”培养模式, 修订了相关专业的工程师培养标准并建立了标准实现矩阵; 制定了按大类培养的方案, 在注重理论知识的基础上, 着力培养学生的工程意识和工程实践能力; 邀请企业人员参与培养方案的制定、联合授课、指导学生企业实习和毕业设计等。

(2) 坚持创新教育与创业教育的融合, 培养创新创业人才。学校探索提出了“以点带面、点面结合, 全程覆盖、分层递进”的创新创业教育发展思路, 构建“课堂教学—创新实验—项目训练—企业孵化”与人才培养全过程相结合的系统化的创业教育体系; 构建了创新创业管理与服务平台和创新梦工场; 以市级和国家级实验教学基地为依托, 为学生提供良好的创新学习与创业演练平台, 成功举办上海市大学生机械工程创新大赛、上海理工大学创新创意竞赛、飞思卡尔智能车竞赛、大学生创业计划竞赛等活动, 取得了一批国家级的创新成果, 培养了大批创新创业人才。

(3) 推进国际专业认证, 培养具有国际视野的人才。通过积极拓展合作办学项目, 加强教师海外交流, 探索建立学生海外学习、实习基地, 不断提升教育国际化的规模和质量, 已经有 8 个专业获得国际认证; 引入德国 ASIIN 的评估以及英国 QAA 教学质量监控体系, 并有两个合作办学项目通过了 ASIIN 的评估认证, 使上海理工大学成为中国第一个不出国门, 就能获得德国大学正式学士学位证书的工科院校, 也是亚洲地区首个获得 ASIIN 认证评估的大学。

第七章 需改进的问题及对策

1. 健全教授授课制度，提高本科教学质量

2013-2014 学年，学校在编在岗的具有正教授或相当职称的教师人数为 193 人，其中主讲正教授有 144 人，占比 74.61%，授课总门次达到 346 门，占全校当年开课总门次的 6.24%，与 2012-2013 学年相比未有明显提高，离学校 2015 年正教授上课率达 90% 的目标还有一定差距。

2014-2015 学年开始，学校出台了一系列的政策措施，继续健全教授（副教授）授课制度，要求教授为本科生上课，确保各专业重点课程由教授主讲，要求教授、副教授每学年为本科生主讲理论课不得低于 4~6 个学分，聘请校内外知名专家、教学名师为本科生开设讲座，全面实现教授回归本科生课堂教学。学校还设立了专项资金，对承担本科课堂教学 4 学分以上且教学效果优秀的教师，特别是正副教授给予相应奖励。此外，通过学校教授团队的建设，积极开展精品课程、核心课程与全英文授课课程建设，发挥教授在教学第一线的示范作用和学术影响，全面提高教师教学水平和学生培养质量。

2. 切实做好师生共同体，促进教学相长

长期以来，教师中普遍存在着“重科研、轻教学”的倾向，与科研活动相比，教师对本科教学工作的投入略显不足，学生与教师的接触主要限于课堂，在课外学习过程中较少能够得到教师的指导。

针对该情况，2014-2015 学年开始，学校出台了相应措施来提高教师对本科教学工作的投入程度。其中包括，全面推行教学答疑，要求所有课程所有任课教师以定点、定时现场答疑为主，网络和通讯答疑为辅，向学生公开答疑时间、地点和方式；要求教授、副教授平均答疑时间每周不少于 8 小时或 1 天，讲师不少于 24 小时或 2 天，教授、副教授“在校住宿”答疑每学年不少于 20 个晚上，讲师不少于 30 个晚上；此外，学校拟设立专门场地，作为固定、集中的答疑场所，成立“助教答疑中心”，进一步完善答疑规范，严格答疑时间，从数学、物理公

共基础课试点，实行助教轮流答疑，坐班答疑每周不少于 48 小时或 4 天、“在校住宿”答疑每学年不少于 40 个晚上。此外，通过鼓励学生参与教师科研团队，培养学生的动手实践和创新能力，切实做好师生共同体，促进教学相长。

3. 强化师资队伍建设，培养“双师型”教师

学校人才培养定位于培养面向先进制造领域的“卓越工程师”和制造增值服务领域的卓越工程背景人才。近年来，学校专任教师队伍中具有海外背景、博士学位的教师数量不断提高，但具有工程企业背景的“双师型”教师数量还不足。

为了胜任卓越工程人才培养的重任，学校制定了相应制度，强化学校的“双师型”师资队伍的建设，让专职教师有计划地参与企业实际工程项目或研发项目，每年派出教学系列教师和实验系列教师各 5% 左右参加一年以上的国内外访学或产学研践习计划，支持青年教师到企业实践锻炼或做博士后研究，帮助教师建立和企业之间联系，提高教师培养工程型人才的能力。此外，通过从企业聘请具有丰富工程实践经验的高级工程技术人才 300 余人担任兼职教师，充实了学校工程教育教师队伍。

附表 1: 2013-2014 学年教学质量核心状态数据

序号	数据名称	汇总结果
1	全日制在校本科生数及占在校生总数的比例	全日制在校本科生数: 17307 人, 比去年减少 403 人, 占在校生总数 72.42%, 比去年降低 2.73%
2	当年本科招生专业总数	招生专业数 53 个, 其中工学 30 个 (56.60%), 理学 3 个 (5.66%), 管理学 7 个 (13.21%), 文学 6 个 (11.32%), 经济学 2 个 (3.77%), 医学 1 个 (1.89%), 艺术学 4 个 (7.55%)
3	当年本科招生一志愿录取比例	94.01%, 比去年增加 3.91%
4	教师总数及结构	专任教师数 1456 名, 外聘教师数 454 名, 折合教师总数为 1683 名
		专任教师职称结构: 正高占 13.26%, 副高占 26.79%
		专任教师学历结构: 博士占 46.43%, 硕士占 38.60%
		专任教师年龄结构: 30 岁及以下占 10.10%, 31-40 岁占 45.88%, 41-50 岁占 26.37%, 51-60 岁占 16.76%, 60 岁以上占 0.89%
5	生师比	生师比为 17.16, 比去年降低 0.63。
6	生均教学科研仪器设备值及当年新增值	生均教学科研仪器设备值为 2.36 万元 (比去年增加 0.36 万元); 当年新增教学科研仪器设备值 11902.47 万元
7	生均图书数	52.31 册/生, 比去年增加 2.09 册/生
8	电子书、电子期刊种数	电子图书总数: 3562143 册, 比去年增加 380832 册; 电子期刊种类数: 30063 种, 比去年增加 3389 种
		生均电子图书数: 123.31 册/生, 比去年增加 10.53 册/生
9	本科生均图书流通量	纸质图书生均借出 0.55 册次 (比去年减少 0 册次)
10	生均教学行政用房 (其中生均实验室面积)	生均教学行政用房: 11.65 平方米/生, 比去年减少 0.02 平方米/生
		生均实验室面积: 5.17 平方米/生, 比去年增加 0.08 平方米/生
11	生均本科教学日常运行支出	1229.83 元/生, 比去年增加 186.37 元/生
12	本科专项教学经费	支出总额: 1391.66 万元; 生均 804.1 元/生, 比去年减少 78.88 元/生
13	生均本科实验经费	746.41 元/生, 比去年增加 68.45 元/生
14	生均本科实习经费	150.65 元/生, 比去年增加 6.4 元/生

序号	数据名称	汇总结果
15	当年本科应届毕业生总学分及学时数	应届毕业生平均总学分：170.8，平均总学时数：3334.4；其中理论课学时占 63.92%，实践环节学时占 37.16%
16	当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例	应届毕业生实践教学平均学分：37.6，占总学分比例为 22.00%，选修课平均学分为 104.2，占总学分比例为 61.00%
17	当年全校开设本科课程的总门数及总门次	总门数为 2216 门，总门次数为 5540 门次
18	主讲本科课程的教授比例（不含讲座）	主讲本科课程的正高级教授比例为 74.61%，比去年增加 0.0042
19	教授承担的本科课程比例	6.25%，比去年增加 0.0002
20	当年新开本科课程总门数及总门次	总门数 340 门，总门次 596 门次
21	教学班额情况	教学班总数为 5540 个，其中 30 人以下班额占 27.29%、30-59 人班额占 35.97%、60-89 人班额占 17.20%，90 人及以上班额占 19.53%。基础课教学班数为 3142 个，占 56.71%，专业课教学班数为 2398 个，占 43.29%
22	学生转专业人数比例	当年转专业本科生学生数 311 人，占比为 1.80%，比去年减少 0.24%。转入学生最多的学院为：光电信息与计算机工程学院，转出学生最多的学院为：出版印刷与艺术设计学院
23	校外实习基地数	214 个，比去年增加 47 个
24	学生出境游学人数比例	本科生出境游学人数为 382 人，占在校本科生总数的 2.21%；比去年增加 45 人，游学比例增加 0.31%
25	学生补考和重修人次	学生补考人次数为：12899 人次，重修人次数为：11685 人次，学生补考人数为：5274，学生重修人数为：4444
26	学生学习成绩情况 (备注：上海理工大学绩点设定为 0-4.5 分)	<p>一年级绩点 4-5 占比 0.49%，绩点 3.5-4 占比 15.29%，绩点 3.0-3.5 占比 32.11%，绩点 2.5-3 占比 22.96%，绩点 2-2.5 占比 14.06%，绩点 0-2 占比 15.08%；</p> <p>二年级绩点 4-5 占比 1.25%，绩点 3.5-4 占比 14.59%，绩点 3.0-3.5 占比 26.58%，绩点 2.5-3 占比 22.56%，绩点 2-2.5 占比 15.56%，绩点 0-2 占比 19.46%；</p> <p>三年级绩点 4-5 占比 1.92%，绩点 3.5-4 占比 21.41%，绩点 3.0-3.5 占比 34.43%，绩点 2.5-3 占比 22.61%，绩点 2-2.5 占比 12.05%，绩点 0-2 占比 7.57%；</p>

序号	数据名称	汇总结果
		四年级绩点 4-5 占比 2.13%，：绩点 3.5-4 占比 19.61%，绩点 3.0-3.5 占比 39.93%，绩点 2.5-3 占比 22.90%，绩点 2-2.5 占比 9.01%，绩点 0-2 占比 6.41%；
		应届毕业生绩点 4-5 占比 2.13%，：绩点 3.5-4 占比 19.61%，绩点 3.0-3.5 占比 39.93%，绩点 2.5-3 占比 22.90%，绩点 2-2.5 占比 9.01%，绩点 0-2 占比 6.41%
27	应届本科生毕业率和学位授予率	应届本科生毕业率为 93.09%，比去年减少 0.5%
		学位授予率为 92.65%，比去年减少 0.57%
28	应届本科生签约率	91.83%，比去年增加 1.08%
29	体质测试达标率	98.10%，比去年增加 0.20%
30	学生学习满意度（调查方法与结果）	优：7.18%，良：75.96%，中：16.86%，差：0%

附件 2: 2013 年上海理工大学本科专业设置一览表

学科门类	专业类	专业代码	专业名称	授予学位
02 经济学	0203 金融学类	020301K	金融学	经济学
	0204 经济与贸易类	020401	国际经济与贸易	经济学
05 文学	0502 外国语言文学类	050201	英语	文学
		050203	德语	文学
		050207	日语	文学
	0503 新闻传播学类	050303	广告学	文学
		050304	传播学	文学
		050305	编辑出版学	文学
07 理学	0701 数学类	070101	数学与应用数学	理学
	0702 物理学类	070202	应用物理学	理学
	0703 化学类	070302	应用化学	理学
08 工学	0802 机械类	080202	机械设计制造及其自动化	工学
		080203	材料成型及控制工程	工学
		080205	工业设计	工学
		080206	过程装备与控制工程	工学
		080207	车辆工程	工学
	0803 仪器类	080301	测控技术与仪器	工学
	0804 材料类	080401	材料科学与工程	工学
	0805 能源动力类	080501	能源与动力工程	工学
		080503T	新能源科学与工程	工学
	0806 电气类	080601	电气工程及其自动化	工学
	0807 电子信息类	080701	电子信息工程	工学
		080702	电子科学与技术	工学
		080703	通信工程	工学
		080705	光电信息科学与工程	工学
		080711T	医学信息工程	工学
080714T		电子信息科学与技术	工学	
0808 自动化类	080801	自动化	工学	

学科门类	专业类	专业代码	专业名称	授予学位
	0809 计算机类	080901	计算机科学与技术	工学
		080903	网络工程	工学
		080907T	智能科学与技术	工学
	0810 土木类	081001	土木工程	工学
		081002	建筑环境与能源应用工程	工学
	0813 化工与制药类	081302	制药工程	工学
	0817 轻工类	081702	包装工程	工学
		081703	印刷工程	工学
	0825 环境科学与工程类	082502	环境工程	工学
	0826 生物医学工程类	082601	生物医学工程	工学
		082602T	假肢矫形工程	工学
	0827 食品科学与工程类	082701	食品科学与工程	工学
		082702	食品质量与安全	工学
10 医学	1010 医学技术类	101003	医学影像技术	理学
11 管理学	1201 管理科学与工程类	120101	管理科学	管理学
		120102	信息管理与信息系统	管理学
	1202 工商管理类	120201K	工商管理	管理学
		120203K	会计学	管理学
	1204 公共管理类	120401	公共事业管理	管理学
	1207 工业工程类	120701	工业工程	管理学
1209 旅游管理类	120903	会展经济与管理	管理学	
13 艺术学	1303 戏剧与影视学类	130310	动画	艺术学
	1305 设计学类	130502	视觉传达设计	艺术学
		130503	环境设计	艺术学
		130504	产品设计	艺术学