

华东师范大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

2018 年 9 月

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标	1
(二) 本学年本科教学质量改进重点举措	2
1. 深度推进课程思政教学改革, 落实立德树人根本任务	2
2. 积极开展师范专业认证工作, 助推一流师范专业建设	2
3. 研制本科人才培养绩效激励方案, 激发教学改革活力	2
4. 成立创新创业学院筹建组, 强化创新创业教育顶层设计	3
5. 改革专业发展领导责任机制, 加快建设一流本科专业	3
(三) 专业设置	3
(四) 在校生情况	4
(五) 生源质量	5
二、教师与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科教学经费	7
(三) 教学条件	7
1. 教学用房及设备	7
2. 图书资源	8
3. 信息化支撑	8
三、教学建设与改革	8
(一) 培养方案修订	8
(二) 教学资源建设	9
(三) 小班化教学	10
(四) 信息技术与教学深度融合	10
(五) 实践教学建设	11
四、教学质量保障	12
(一) 实施全员参与、全过程覆盖的常态监测	12
(二) 强化教学质量持续改进机制	13
(三) 建立健全教学约束激励机制	14
(四) 圆满完成教育部本科教学审核评估工作	15

五、学生学习与效果.....	15
(一) 提供多元选择, 丰富学生成长路径.....	15
(二) 开展学业指导, 助力学生学术发展.....	16
(三) 打造活力校园, 提高体质健康水平.....	16
(四) 搭建科创平台, 培养创新实践能力.....	17
(五) 加强跨文化体验, 拓展国际化视野.....	17
(六) 依托学科竞赛, 提升学生综合素养.....	18
(七) 应届毕业生就业、创业及深造情况.....	18
(八) 学生学习满意度及用人单位满意度.....	19
六、特色与发展.....	20
(一) 持之以恒推进通识教育改革, 为学生终身发展奠基.....	20
(二) 以“德业双修”为目标, 创新卓越师范生培养模式.....	22
(三) 扎实推进“菁英班”建设, 助力拔尖创新人才培养.....	23
(四) 全方位促进青年教师成长, 夯实本科教学发展后劲.....	24
七、问题与对策.....	25
(一) 高层次人才引领作用有待进一步彰显.....	25
(二) 质量保障队伍建设力度有待进一步加大.....	26
(三) 激发学习积极性的措施有待进一步加强.....	26
附件:	28

华东师范大学是由国家举办，教育部主管，教育部与上海市人民政府重点共建的综合性研究型大学，成立于1951年10月16日，是新中国成立后的第一所综合性师范大学，全国16所重点高校之一。2006年学校进入国家“985工程”高校行列，2017年进入世界一流大学A类建设高校行列。

学校秉承大夏大学、光华大学等前身学校“自强不息”“格致诚正”的精神和学思结合、中外汇通的传统，追求“智慧的创获，品性的陶熔，民族和社会的发展”的大学理想，恪守“求实创造，为人师表”的校训规范，按照《华东师范大学改革与发展规划纲要（2010—2020）》、《华东师范大学深化综合改革方案》和《华东师范大学“十三五”发展规划纲要》确定的任务目标，不断完善学校治理体系，提升学校治理水平，着力构建符合学校实际的现代大学制度，朝着“拥有若干一流学科，多学科协调发展，引领中国教师教育发展的世界知名的高水平研究型大学”目标稳步迈进，力争在2020年左右进入世界知名高水平研究型大学行列，在本世纪中叶建成世界一流大学。

学校集聚众多优势学科，为培养卓越人才提供了强大的学术资源支撑。在教育部第四轮学科评估中，我校教育学、世界史、体育学、中国语言文学、地理学、统计学、软件工程、马克思主义理论、心理学、外国语言文学、数学、生态学等12个学科获评A类，居全国高校第19位；A和A+学科数量达到7个，居全国高校第12位。教育学、地理学、岛屿大气与生态、马克思主义理论入选上海市高峰学科。11个学科进入ESI全球前1%，居全国高校第18位。

本学年，学校以“双一流”建设和教育部本科教学工作审核评估为契机，全面夯实教学管理基本面，优化制度体系建设，扎实推进各项教育教学改革的不断深入，着力提升本科人才培养质量，育人中心地位得到进一步巩固，我校本科教学改革实践在教育部本科教学工作审核评估中获得好评。在上海市教委公布的2017年上海市教学成果奖获奖名单中，我校共50项成果获奖，获奖总数创我校历史新高，位居上海高校第三。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

在建设一流大学本科教育的目标指引下，学校进一步明确了本科教育人才培养的总目标：充分发挥各类资源作用，有效激发学生内在潜力，落实价值、知识和能力的培养任务，倡导求真、明善和审美的终身追求，培育有敬业精神、实干能力和家国情怀、全球意识的中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

（二）本学年本科教学质量改进重点举措

1.深度推进课程思政教学改革，落实立德树人根本任务

作为上海市首批整体试点课程思政教育教学改革的高校之一，本学年，我校充分发挥课堂教学主渠道的作用，以重点学科、重点基地、重点人才、精品课程为引领，构建了“思想政治教育理论课-‘中国系列’课-综合素养课-专业教育课”全覆盖的课程思政教育教学改革体系。课程思政教育教学改革已基本覆盖所有本科学部、院系。建设课程思政教育教学改革示范课程 90 余门，推荐 20 堂十九大进课堂的特色示范课堂上报教育部。院士、长江学者、教学名师等优秀人才率先参与，形成了良好的示范引领作用。以全国重点马院建设为契机，提升思想政治理论课教学质量，《思想道德修养与法律基础》等四门思政理论课相继入选国家或上海市精品课程。强化中国认同、传播中国文化、立足中国社会、讲好中国故事，集合优势师资打造“中国系列”课程，已建成《中国智慧》《中国新时代》《时代新声》《中国故事》四门课程。针对不同类别学生分类制定课程思政方案，如面向港澳台侨学生设立“认知中国”课程版块、为留学生组织开展“走近十九大”等系列活动、面向菁英班学生开展“我与名师面对面”活动。

2.积极开展师范专业认证工作，助推一流师范专业建设

师范类专业认证是规范引导师范类专业建设，持续提升师范类专业人才培养质量的重要基础和抓手。学校以此为重要契机，在全校范围内积极组织相关专业开展师范专业认证工作，2018 年先行推荐汉语言文学、体育教育、化学、地理科学、英语、思想政治教育等 6 个专业参加认证。为切实做到“以认促建、以认促改、以认促强”，学校对师范类专业认证标准进行了认真研究，召开多场研讨会进行理念宣讲和标准解读，积极推动相关专业按照认证标准，开展自查自评自建工作，全面梳理人才培养中存在的问题，修订专业培养方案和课程教学大纲。为推进认证工作的有序进行，学校成立了师范类专业认证工作领导小组，研制了《华东师范大学师范类专业认证工作实施方案》，组织认证专业完成了《自评报告》初稿撰写、相关数据信息上报、支撑材料梳理等工作。

3.研制本科人才培养绩效激励方案，激发教学改革活力

为进一步加强本科教学内涵建设，激发各学部、院系教育教学改革活力，推动更多高层次人才投入本科教学，强化人才培养中心地位，推动学校中心工作的开展，学校在广泛调研、反复沟通、研究、测算、讨论的基础上，完成了《华东师范大学本科人才培养绩效激励方案》的研制。在原有直接拨付至各学部、院系的本科教学经费之外，根据各学部、院系本科教学工作绩效考核结果测算，增加本科人才培养绩效奖励。激励方案充分体现“多劳多得、优劳多得”的分配原则，既考虑基本面工作，也考虑学部、院系对学校本科教学重点工作的参与度和完成

质量，考核指标体系涵盖本科招生、教学运行、教学建设与教学成果、实践教学与成果、培养成效、重点专项工作等六个方面。各学部、院系制定分配细则，将本科人才培养绩效奖励及时并足额发放到教师个人。

4.成立创新创业学院筹建组，强化创新创业教育顶层设计

创新创业教育是国家人才战略的重要举措，也是我校教育变革的重要抓手、人才培养的重要工作。为加强双创工作的整体布局和规划，统筹协调双创资源，学校联合就业创业指导与服务中心、研究生院、教务处、人事处、团委、学生工作部、经济与管理学部等多个单位，成立创新创业学院工作组和创新创业学院筹建组，从“以创新创业引领教育和管理变革，全面提升华东师大综合竞争力”的战略定位出发，勾勒了由课程体系、竞赛组织、基地建设、创业指导、学生评价、教师激励、院系考核、机关考核八个领域组成的华东师大创新创业教育生态圈。筹建组将推进双创课程体系建设作为重点工作，提出了“改变教师教学模式、培养学生创新创业能力、提高学校运营效率”三位一体的课程建设目标，鼓励教师改变现有教学模式，通过精准的内容设计、多样化的授课模式和别具一格的考核方式，培养学生的创新思维和创业能力。目前已打造《创新思维与执行力》《创新创业领导力》《创业机会挖掘与商业模式创新》等 18 门双创教育课程。

5.改革专业发展领导责任机制，加快建设一流本科专业

为贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和学校党委会全体会议精神，加快建设一批一流本科专业，提高人才培养质量，学校研制了《华东师范大学本科专业点（教学点）责任教授制实施办法》，将在校内所有招生的本科专业、公共课程教学点和通识课程教学点设置责任教授（点长）岗位，负责专业点（教学点）建设的调研、诊断、规划和评估等工作，充分发挥责任教授的参谋和监督作用。坚持责权利相统一，落实责任教授的权力权益，推进专业发展重心下移，扩大专业建设自主权。建立责任教授岗位考核和问责机制，责任教授（点长）与学校签订《本科专业点（教学点）责任教授任期目标责任书》，确定任期内的专业点（教学点）建设目标与任务，学校定期组织考核，考核结果作为岗位津贴发放和岗位连聘连任的依据。

（三）专业设置

2017-2018 学年，学校本科专业总数为 83 个，涵盖文学、历史学、哲学、教育学、经济学、理学、工学、管理学、法学、艺术学等 10 大学科门类。形成了优势与特色鲜明的多学科交叉渗透、文理基础学科专业与应用型学科专业协调发展的局面。

本学年，学校本科招生专业 79 个，停招本科专业 4 个（教育学、应用化学、经济统计学、自然地理与资源环境）。学校公共艺术专业获得学士学位授予权。

各专业招生一志愿率请见附件表 1。

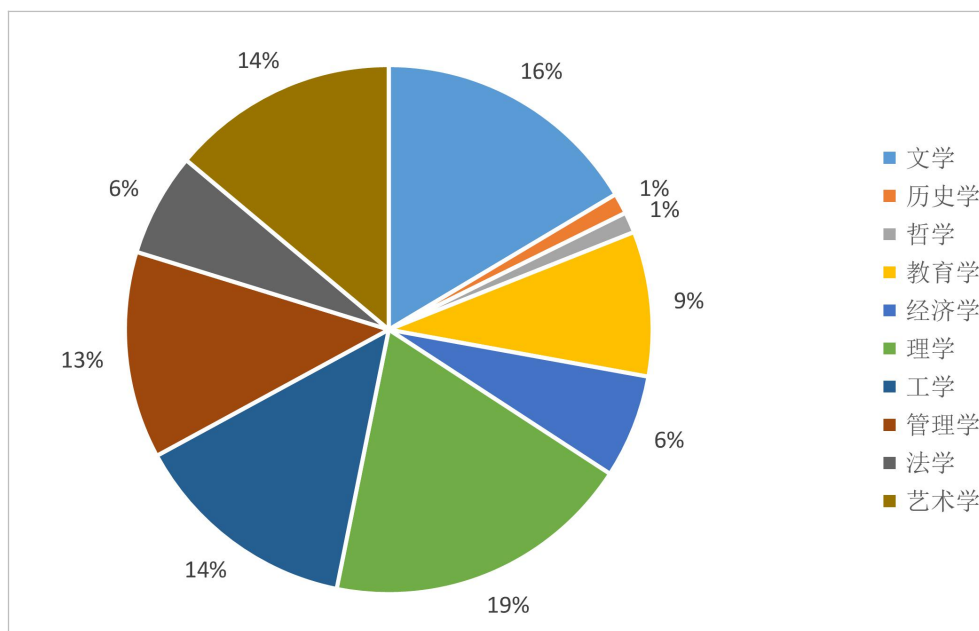


图 1.1 2017-2018 学年本科招生专业分学科大类占比图

(四) 在校生情况

2017-2018 学年，我校全日制在校生总规模为 28509 人，其中普通本科生 14189 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 49.77%。各学科大类本科生的人数情况如下图所示。其中，与上一学年相比，在校生比重减少最多的学科大类是法学，比重增加最多的学科大类是工学。

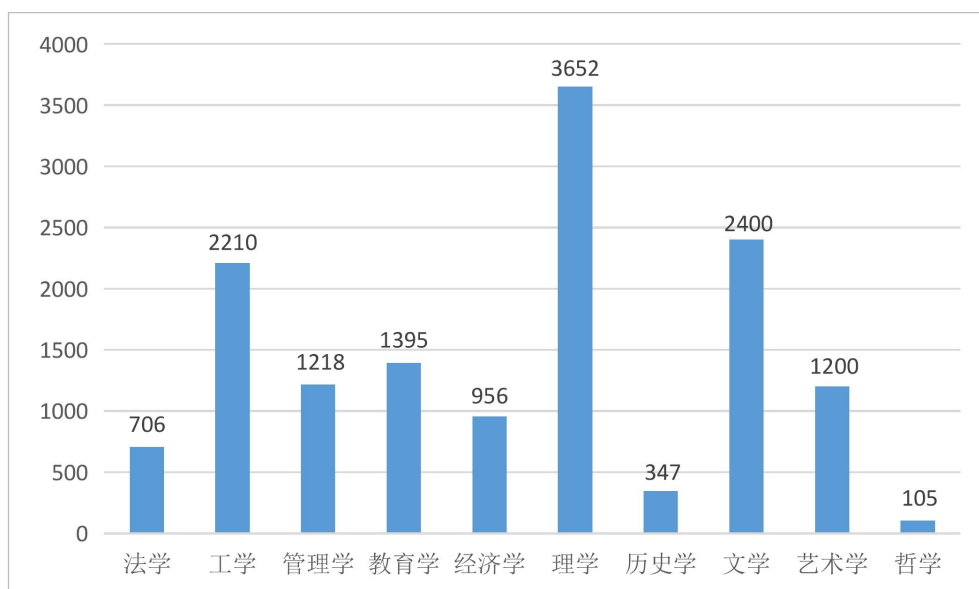


图 1.2 2017-2018 学年各学科大类本科生人数情况

（五）生源质量

2017年，学校计划招收本科生3577人，比2016年增加了77人。实际录取3577人，实际录取率为100.00%。实际报到3551人，实际报到率为99.27%。本科生中录取免费师范生348人，占9.73%。

我校文科录取分数约高于各省重点线45-150分之间，录取考生分数全省排名约位于200-1000名之间，大约位于全省考生的前0.1%-1%之间，处于较高水平。理科录取分数约高于各省重点线50-185分之间，录取考生分数全省排名约位于2500—4500名之间，大约位于全省考生的前1%，处于中等偏上水平。

为促进教育公平，学校继续实施面向农村学生单独招生的高校专项计划、少数民族预科班计划、新疆民族双语班计划等专项招生计划，使更多农村和贫困地区的优秀学子享受我校优质教育资源。在2017年的本科生源中，农村学生占25.0%，城市学生占75.0%；汉族学生占89.8%，其他民族学生占10.2%；女生比例为67.5%，男生比例为32.5%；上海生源比例20.2%，前十位生源大省（直辖市）为：上海、浙江、江苏、安徽、四川、河南、山东、江西、新疆、福建。

本学年，学校在18个专业大类中实施大类招生和培养，分别为：金融学类、政治学类、社会学类、学前教育类、体育学类、新闻传播学类、数学类、物理学类、生态学类、生物科学类、心理学类、统计学类、电子信息类、环境科学与工程类、工商管理类、公共管理类、美术学类、设计学类，覆盖专业已达55个。

二、教师与教学条件

（一）师资队伍

学校大力实施人才强校战略，深化人事人才制度改革，加强师德师风建设，构建高水平师资队伍。2017年，我校高端人才的引进与培育工作取得重大进展：1人入选国家“万人计划”教学名师，2人入选新世纪百千万人才工程国家级人选，2人入选国家“万人计划”青年拔尖人才，7人成功入选“青年千人”计划，引进3位国家“千人计划”入选者（含1名外专千人），6人成功入选“长江学者奖励计划”（含5名“青年长江”），引进2位“长江学者奖励计划”专家（含1名“青年长江”）；4人入选国家杰出青年科学基金，6人入选国家优秀青年基金，引进7位国家杰出青年科学基金获得者，引进2位国家优秀青年基金获得者。同时，继续推进实施“双百计划”“晨晖学者计划”，依托海内外公开招聘平台，推进青年人才工作。2017年，共引进（培育）“双百计划”人员47人，其中，“紫江优秀青年学者”18人、“紫江青年学者”29人，“紫江优秀青年学者”中，已有13人获得“青年千人”“青年拔尖”“国家优青”等国家高水

平青年人才项目支持。引进“明园晨晖学者”37人。通过海内外公开招聘共引进22名高级职称人员。

截至2017年底，学校共有专任教师2247名，聘请校外教师710人。在职称结构上，具有正高级职称人数694名，占比30.89%；副高级职称人数916名，占比40.77%。在学历结构上，获得博士学位的专任教师1739名，占比77.39%；获得硕士学位的专任教师366名，占比16.29%，即获得研究生学位教师占比93.68%。在年龄结构上，30岁以下教师人数占比为4.81%，31-40岁教师人数占比为37.65%，41-50岁教师人数占比32.67%，51-60岁教师人数占比为20.65%，60岁以上教师人数占比为4.23%。按照教育部规定的计算方法，我校生师比为16.31:1。

近三年，专任教师总数、职称结构、学历结构的变化情况如下图所示：

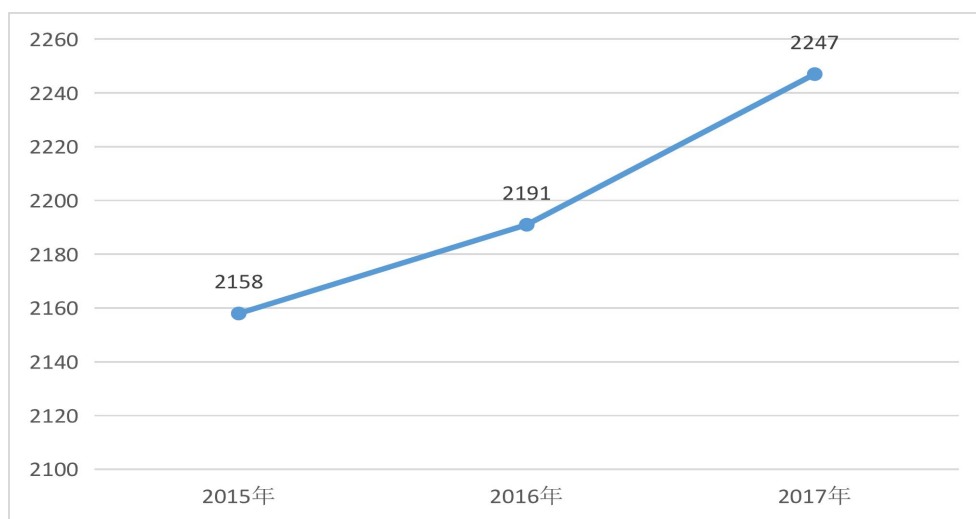


图 2.1 近三年专任教师总人数变化情况

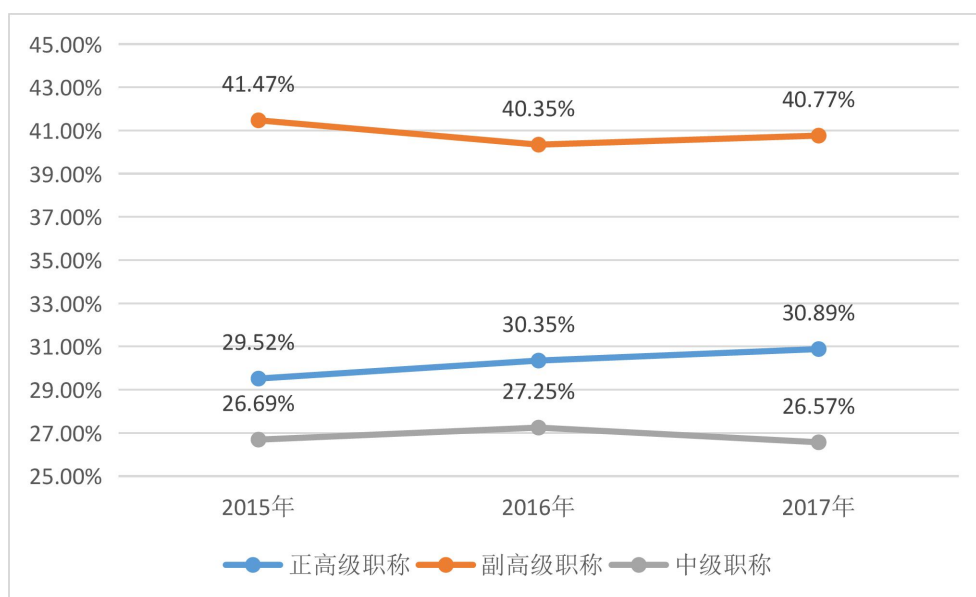


图 2.2 近三年专任教师职称结构占比变化情况

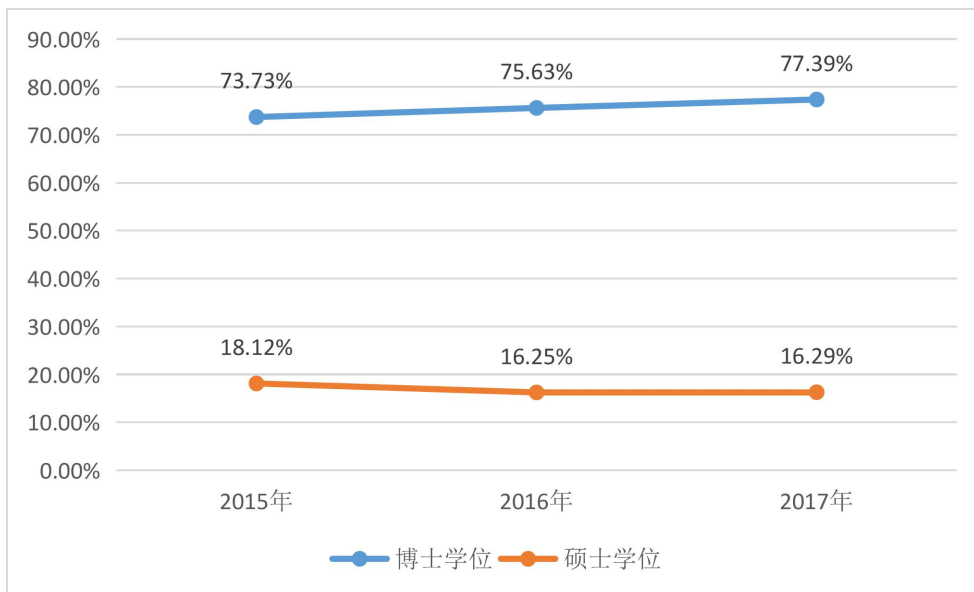


图 2.3 近三年专任教师学历结构占比变化情况

师资队伍的不断发展和优化,为本科教学提供高质量的人才保障。2017-2018 学年,本科生开课门数 3565,总门次 6271,生均课程达到 0.44 门次以上,位居国内高校前列。全校新开课程总门数 114,总门次 106。主讲本科课程(不含讲座)的教授占学校教授总数的比例为 72.71%,比上一学年增长 4.99%。教授主讲本科生课程门次数占全校课程总门次的比例为 14.38%,比上一学年增长 1.15%。

(二) 本科教学经费

近年来,学校持续加大教学经费投入,为人才培养提供了有力保障。2017 年学校教育经费总额为 27.40 亿元,比 2016 年增长 4.28 亿元;教学经费总额为 24.21 亿元,比 2016 年增长 3.71 亿元;教学改革与建设专项经费总额 4.78 亿元,比 2016 年增长 1.04 亿元。本科教学投入保持稳中有增的趋势,2017 年本科教学经费支出总额为 2.66 亿元,比 2016 年增长 0.22 亿元。近三年,我校各项本科教学经费投入情况如下表所示:

表 2.1 2015-2017 年各项本科教学经费投入情况表

教学经费投入	2015 年	2016 年	2017 年
生均本科教学日常运行支出	8891.18 元/生	12302.55 元/生	14483.95 元/生
本科专项教学经费	3753.65 万元	7125.09 万元	4283.45 万元

(三) 教学条件

1. 教学用房及设备

2017 年,学校教学行政用房面积 570325.49m²,生均教学行政用房 20.01m²。其中,生均实验室面积 3.19m²。本年度,我校教学科研仪器设备资产总值为

169216.41 万元，其中当年新增值为 21721.65 万元，生均教学科研仪器设备值为 3.99 万元。

2.图书资源

我校图书馆现有两校区馆舍总面积约 5.3 万平米，读者座位数 4923 个。图书馆拥有丰富的馆藏资源，包括古今中外各类印刷型文献和数字文献。馆藏文献学科范围涵盖人文科学、社会科学、自然科学与应用技术等学科领域，为教学与科研提供了较为完备的文献信息保障。截至 2017 年底，校图书馆和院系资料室拥有纸质图书 491.94 万余册，各类电子文献数据库 144 个（433 个子库），其中电子期刊 7.34 万余种，电子图书 178.03 万余种，学位论文 521.30 万余篇。生均纸质图书数 115.91 册/生。

学校图书馆持续通过文化推广活动参与学校人才培养工作，举办书香嘉年华、特色文化推广活动、主题书展、学术与文化报告、文化展览、文化体验活动、读者座谈会及新媒体推广活动，推广学术与文化资源，为学生多元学习、互动交流与体验、提升素养提供了优秀的平台、资源和服务。2017 年图书馆到馆总人次创 2010 年以来新高，达 2026826 人次，较 2016 年提高 8.39%。2017 年本科生的纸质图书借出量为 20.07 万册，本科生均图书流通量 14.14 册次/生。

3.信息化支撑

学校以稳定性强、易拓展的高速校园网为基础，持续扩展网络基础设施建设和服务内容。推进“无线校园”建设，校园无线接入点数达到 3000 个，峰值用户数 1.6 万，网络接入体验进一步优化。以“微信企业号”移动应用为切入点，研发了以微信服务号、微信卡包和小程序为服务介质的新一代移动信息化服务平台，创新管理服务模式，为本科教学与教学管理工作提供强而有力的信息化支撑。

学校进一步推进教学管理的信息化进程，借助教务系统，全面支撑教学管理工作高效运转。2017 年继续推进教务管理系统二期建设，完成了教学质量中心、家长中心、教材管理、助教管理、缴费中心等新模块的功能设计，对接教育部 41 号令和学校全面实施书院制的系统管理需求，更改成绩管理模块和院系管理模块，增加均分证明和专业成绩单，为学生提供更个性化的服务。

三、教学建设与改革

（一）培养方案修订

2017 级培养方案修订，学校强调学科基础课程、学科大类平台课程和专业核心课程的设置，鼓励学部、院系和跨院系整合优势资源打造系列精品课程，突出对学生能力和学术的训练，提高课程的挑战性，并要求各专业学习借鉴国内外

同类一流大学优质课程及课程体系，提高课程体系和教学内容与专业培养目标和规格的契合度，学科基础课和专业教育课要力争逐步与国际接轨。同时，开设新生研讨课，加快新生对大学学习的适应，培养学生研究性学习的能力。开设创新创业课，培养学生的创新创业思维、方法和素养。将通识教育精品课程作为必修课程，推进通识理念和优质课程的实施。

逐步打破院系壁垒，加强大类培养的跨度与深度。以培养学生学习能力、创新能力和终身发展能力为目标，以“夯实厚基础、尊重个性化、建构平台课程”为原则，采取先行先试、循序渐进的方式，逐步实现覆盖全校所有专业的大类培养模式。以建好大类基础课程为重点，试行举办人文科学实验班（覆盖中文、历史、哲学3个本科专业）和教育科学实验班（学前教育、艺术教育、特殊教育、教育康复学、公共事业管理和教育技术学6个本科专业）。以建设大类平台课程为抓手，推进地球科学学部、经济与管理学部、计算机科学与软件工程学院的大类培养工作。以打造社会科学大类课程为衔接点，推动传播学院、社会发展学院、政治学系、马克思主义学院、法学院等院系开展大类招生。

2018年，我校本科应届毕业生平均学分为154.72，平均学时3228.21。本科应届毕业生实践环节学分占总学分的比例为15.74%，选修课学分占总学分的比例为22.20%。具体情况请见附件表2。

（二）教学资源建设

学校坚持实施精品战略，注重优质课程培育与建设。2017-2018学年，6门课程入选首批国家精品在线开放课程，新增7门上海市精品课程、3个上海高校优质在线课程建设项目、2个上海高校示范性全英语课程建设项目、25个上海市教委重点课程建设项目。校级层面，新增通识教育精品课程4门、本科在线开放课程建设项目17项、课程思政教育教学改革示范课程建设项目91项、本科大类平台优质课程建设项目31项、大夏学堂优质示范课程建设项目22项。截至目前，全校共建有各类国家级精品课程74门、各类市级精品课程近300门、各类校级立项课程约1000门。

稳步推进教材建设。新增41本教材列入精品教材建设专项基金，7本教材列入出版基金出版计划。《马克思主义哲学基本原理》《政治学概论》《马克思主义哲学史》《马克思主义政治经济学》《伦理学》《国际法》等课程使用马工程重点教材。

鼓励教师探索教学方法与手段的持续改革。新增校内教学改革与研究项目43项，其中教学方法与手段改革类项目27项，专业综合改革类项目16项。《经典阅读课完全导修制的探索与实践》《“一带一路”背景下中外合作办学项目工商管理专业培养方案的本土化实践》《人工智能和大数据时代的计算机人才创新

培养》《基于“Can-do”理念的日语教学课程改革》《自主探究与分层式相结合的化学实验教学探索与实践》等5个项目成功入选2018年上海高校本科重点教学改革项目。

（三）小班化教学

学校持续推动小班化教学，促进启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法的改革。2017-2018学年，本科教学班额情况如下表所示，30人以下教学班占比达44.76%。为推进小班研讨型教学，学校继续打造新生研讨课，目前已建设47门。课程以小班研讨形式为主，围绕研究专题，通过师生、同学间的讨论、合作、展示等方式，促进从接受为主的学习方法到探究为主的学习方法转变。2017-2018学年共开设45门次，修读人数达1110人。

表 3.1 2017-2018 学年本科教学班额情况

教学班额	基础课（门次）	专业课（门次）	合计
30人以下	765	2042	2807
30-59人	1296	1121	2417
60-89人	329	309	638
90人以上	310	99	409
合计	2700	3571	6271

（四）信息技术与教学深度融合

依托“大夏学堂”平台，推广混合式教学模式改革。为切实推动混合式教学课程的建设，学校教师教学发展中心围绕“大夏学堂”在线教学平台推出系列研修活动，2017年度共举办6场入门培训、12场教学工作坊、2场大型研讨会。创建大夏学堂教师交流微信群6个，为600余位教师提供全天候技术答疑。通过官方邮箱发送邮件2086封，辅助解答平台使用问题。

启动大夏学堂优质示范课程建设。本学年共遴选22门课程作为示范课程建设项目，邀请咨询服务公司，帮助教师开发平台功能，完善课程设计。为推进平台功能应用的深度，推广优秀案例，学校还举办了首届“本科教学课程设计方案”，经专家网评、师生投票、决赛等环节，评选出10个优秀课程设计方案。

自2016年启用以来，“大夏学堂”在线教学平台在促进混合式教学模式改革方面已取得了显著成效，平台课程在线教学活动丰富，师生参与度高。截至2018年7月，上线课程总数已达2821门次，约占学年全校开课总量的45%。活跃课程达到1871门次，活跃师生超过10000人，访问总量8109万次，其中最高课程访问量41.2万次/学期，最高课程人均访问量4081次/学期。使用过大夏学堂进行在线学习的本科生比例达到了85%。

大力推进 MOOC 建设，促进优质教学资源开放共享。学校以分批资助建设的方式持续推进 MOOC 课程建设，2017-2018 学年立项本科在线开放课程建设项目 17 项。组织多场课程申报说明会、建设推进会与教学实施培训，实施全过程监控管理，多环节把关课程建设质量。本学年我校 6 门课程入选首批国家精品在线开放课程，入选数量在全国高校排名第 18。2017 年我校 15 门课程在中国大学 MOOC 平台上向公众开放，修读人数逾 18 万，学校还荣获了“2017 年度在线开放课程建设与应用优秀组织奖”。

积极打造新型态教室，助推课堂教学深度变革。本学年，学校从智慧教室和未来课堂的概念出发，从教室环境和软硬件设施方面入手，将闵行校区第四教学楼 20 间教室升级改造为具有多屏触控互动、单屏操作演示、课堂同步录播功能的智慧教室。为顺应小班化教学和研讨型课程教学的需要，学校还在中北校区文史楼和文附楼改造建成 10 间研讨型教室，每间教室配备 5 块触摸一体机，可用于开展多屏展示、学生分组讨论、学生演示和反馈等教学活动。此外，为方便教师更好使用教室设备，探索应用信息技术提升教学效果的途径，学校编制了《多媒体教室使用手册》，并举办了多场研讨型教室多媒体设备使用培训。

开展虚拟仿真实验教学项目培育，深化实验教学改革。为深入推进信息技术与实验教学的融合，提高实验教学质量与实践育人水平，学校根据教育部和市教委精神启动了 2017 年度虚拟仿真实验教学校内培育项目，共立项《STEM 教师教育虚拟实习》《“自动售卖机”数字逻辑电路综合设计实验》《半导体器件的虚拟测试及电学参数提取分析》《城市环境评价与公众体验》《汽车品牌网络口碑分析虚拟仿真实验教学项目》《高中-大学紧密衔接的虚拟化学实验室平台建设——以金属钠的燃烧为例》等 6 个培育项目。

（五）实践教学建设

为进一步提升我校实践教学质量，学校开展了面向全校各学部、院系的全覆盖式实践教学综合检查活动，检查要点包括：实验教学工作（包含实验教学中心环境布置、实验室标识、实验室管理制度、实验报告保存、分层次实验教学体系建设、实验教学论文发表及教材编写、网络化实验教学资源建设等）、实习（实训）工作（包括实习基地数量、实习基地协议签署、实习教学档案保存、实习成果积累等）以及毕业论文（设计）工作（包括本科生毕业论文（设计）选题、开题、指导以及答辩等管理工作以及论文纸质档案保存、毕业论文工作实施细则和工作总结撰写情况等）。教务处为每个院系撰写了详细的调研报告，各院系根据报告中的工作建议提升实践教学质量，取得了良好效果。此外，为促进实践育人成果的展示与交流，教务处、团委、就业创业指导与服务中心等部门还共同举办了“实践育人成果展”，成果展包括创新创业教育、学科竞赛、社会实践、校外

实习、创业项目孵化、信息类特色科创活动、艺术类特色教学活动七个主题。

继续加强毕业论文（设计）过程性质量监控，2018 年对 2014 级所有本科生的 3396 篇毕业论文开展了“学术不端文献检测系统”检测，论文检测范围覆盖 100%。继续组织针对部分专业的集中式校外专家评审，2018 年广告学专业、广播电视编导专业、美术学专业、视觉传达设计专业 2014 级本科生的共 161 篇毕业论文接受了校外专家评审。开展毕业设计试点工作，鼓励和推动设计学院、美术学院、传播学院等培养目标、条件合适的院系、专业以毕业设计作为毕业论文。

学校高度重视实习工作，积极推动与社会、行业以及企事业单位共同建设高质量实习基地。截至 2018 年 9 月，我校共建有校外实习基地 402 个，其中专业实习基地 244 个，教育实习基地 158 个。各专业实习基地情况请见附件表 3。

近三年，我校生均本科实验经费、生均本科实习经费情况如下表所示：

表 3.2 2015-2017 年生均本科实验经费、生均本科实习经费情况表

教学经费投入	2015 年	2016 年	2017 年
生均本科实验经费	467.47 元/生	1189.85 元/生	1486.65 元/生
生均本科实习经费	549.14 元/生	396.89 元/生	394.43 元/生

四、教学质量保障

（一）实施全员参与、全过程覆盖的常态监测

学校依托校院两级教学质量保障组织，通过开展教学检查、领导干部听课、督导工作、学生评教、学生助理信息反馈、毕业生评教、试卷抽查等工作，对本科教学实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。

坚持开展学期初、学期中、学期末教学检查。为全面了解我校教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，学校坚持在学期初、学期中和学期末组织开展教学检查工作。学期初开展教学秩序检查工作，检查内容包括教师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教室卫生、多媒体设备运行情况等；学期中开展教风学风巡查工作，检查内容包括课堂教学开展情况、院系领导听课执行情况、试卷和毕业论文（设计）等基础教学档案自查情况、听取师生意见建议等方面；学期末通过校领导、院系领导、校教学督导巡考形式检查期末考试工作。

严格考试考务工作各环节的规范管理。强调考风考纪的宣传教育，建立学校-院系-督导的多层次巡考制度，做好违纪问题的预先防范、过程监控和事后处理。注重考试管理工作的总结与提升，组织院系做好考试各项工作的总结。2017 年处理考试违纪 34 人，对违纪学生从专业、年级、性别、学业成绩、违纪原因等

多方面进行分析，使今后开展诚信教育更具有针对性，重视因考试违纪受到处分的学生的后续教育工作，督促院系进行跟踪关怀。

落实各级领导听课和教学巡视制度。各级领导班子带头深入课堂教学一线，听取各类课程，根据听课情况给授课教师和学生提出意见建议。据不完全统计，2017-2018 学年，校领导共深入课堂听课 16 门次，学部、院系领导听课共计 1188 门次。校领导还通过走上讲台、参与研讨会等形式与师生进行充分交流，了解师生的实际诉求，推动更多符合教育教学规律的政策出台，如：校党委书记童世骏、校长钱旭红、副校长周傲英等多位校领导联合为本科生讲授形势与政策课《时代新声》；童世骏书记作为课程负责人领衔打造通识教育课程《中国智慧》；钱旭红校长牵头召开第二十五届本科教学与教学管理研讨会，与教学委员、各院系、职能部门负责人深入探讨本科教学与管理中的问题与对策等。

充分发挥校本科教学督导组作用。作为学校一支重要的专家型管理队伍，由 31 位资深教师组成的第五届校教学督导组积极深入本科教学一线，认真履行工作职能，通过随堂听课、试卷抽查、期末巡考、督导例会等形式，了解教师授课、学生上课、实验、试卷、考试等各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，充分发挥教师、学生、院系和管理部门之间的桥梁和纽带作用。2017-2018 学年，督导累计听课 943 门次。

开展学生网上评教、毕业生评教、学生助理信息反馈。学校鼓励学生参与本科教学管理，发挥主体作用。每学期组织学生进行网上评教，2017-2018 学年全校网上评教参评教师课程 6429 门次，学生评教结果已作为我校教师本科教学质量评定、教学奖项评审、精品课程评审立项等的重要参考依据。开展“2018 届本科毕业生问卷调查——评选你心目中最优秀的教师”活动，搜集学生对学校本科教学更为全面的评价信息。成立第十一届本科教学学生助理组（共 35 位本科生），开展本科教学信息收集和反馈工作，并通过微信公众号“学吧 ECNU”定期推送教学相关信息，扩大学校与学生间的信息沟通渠道。本学年，学生助理累计提交教学信息反馈表 245 份，内容涉及教学质量、课程设置、课程修读、学业指导、教学设施等方面，为优化教学与教学管理工作提供了大量宝贵意见和建议。

（二）强化教学质量持续改进机制

坚持本科教学工作会议制度。每学期召开教学院长、系主任例会和校教学委员工作会议，围绕近阶段本科教学重点工作进行充分沟通，发现问题，商讨对策，推进改进工作的落实。坚持每年暑假召开本科教学与教学管理研讨会，针对本科教学中的突出问题展开研讨，凝聚多方智慧，合力解决育人难题。2018 年 7 月 12 日，在第二十五届本科教学与教学管理研讨会上，校领导、校教学委员、校督导、院系和职能部门代表围绕“贯彻落实学校第十三次党代会和全国高校本科

教育工作会议精神，精准施策，建设一流本科”进行了深入探讨，进一步明确了我校本科教学的发展路径，并提出了切实可行的方案和措施。

优化教学质量信息反馈和改进机制。为提升教学质量信息反馈的时效性，学校在本科教务系统上线“听课管理”模块，实现了听课记录的全部网上填报，听课结果经院系和教务处二级审核实时反馈给教师本人。针对教学后进教师，校本科教学督导组进行重点听课，给予个性化指导，帮助其提高教学质量，同时就听课过程中发现的问题与所在学部、院系分管教学领导进行沟通交流，协助学部、院系进一步做好相关工作。学生助理每月收集本科教学相关问题和建议，及时反馈相应学部、院系教学负责人或职能部门负责人，并督促其反馈整改情况。

搭建常态化教学发展平台。持续发展与提升教师的教学能力是追求卓越教学的关键保障。学校依托国家教师教学发展中心，努力构建匹配卓越教学的常态化交流探讨平台，加强教师教学反思能力，有效提升教师教学水平。继续开展全校范围的公开课活动，采用“优秀教师示范课与中青年教师教学研讨课相结合，教师全员参与”的形式，开设 87 场示范课和教学研讨课，全校参加公开课活动观摩和研讨教师近千余人次。

（三）建立健全教学约束激励机制

组织开展教师本科教学质量评定。实施教师“自我评价、同行评价、学生评价”的三位一体的《华东师范大学本科教学质量评定办法》，从教师执教态度、学生课堂体验、教学环节的专业质量和学生成长的得益程度等方面，全面综合评价教师的教学质量，并在职称评定和教学评奖中引入教师本科教学质量评定。2017 年全校共有 174 位教师参加了教师系列高级专业技术职务或转岗任职资格本科教学审核。本学年的教学质量评定实施结果显示：优秀和不合格比例均有所下降，合格比例有所上升。部分教师因本科教学质量评定不达标而未能获得职称晋升资格，部分教师因教学质量有待提高而被暂停上课资格，需接受教学培训后重新上岗。质量评定办法的实施有效强化了全校教师的教学责任感与使命感，推动了教学质量文化的营造。

构建多层次的教师教学荣誉体系。为激发教师的教学热情，鼓励和吸引更多的优秀教师积极投身教学改革和教学研究，切实提升本科教学水平和人才培养质量，近年来，学校先后设立了杰出教学贡献奖、优秀教学贡献奖、本科教学年度贡献奖、学生心目中最优秀教师奖等教学奖励项目，形成了多层次的校内教学荣誉体系。2017 年度，共计 82 人次获得校级教学荣誉。此外，学校还组织开展了国家“万人计划”教学名师、宝钢优秀教师奖、明德教师奖、能达奖教金、申万宏源奖教金等教学奖项的评选和推选。这些奖项在调动广大教师积极投入教学，提高教学质量方面发挥了重要作用。

（四）圆满完成教育部本科教学审核评估工作

为切实做好教育部本科教学审核评估迎评准备工作，2017年秋季开学以来，全校上下齐抓共管，进一步巩固优良教风学风。全面梳理本科人才培养工作，完成了全部审核评估材料的集成编制与提交。为有效配合专家在校考察期间高效开展评估工作，学校研制了专家进校考察期间的详细工作方案，召开院系、职能部门专题工作会，组建联络员队伍并完成了相关培训。各学部、院系根据审核评估总体部署，不断提升教学内涵。在各方的通力合作下，学校在整体的教学内涵建设、规章制度完善、教学环境建设、树立良好教风学风等方面均有了显著提升，真正做到了以评促建、以评促管。

2017年10月30至11月2日，以厦门大学校长张荣教授为组长的教育部本科教学工作审核评估专家组一行13人对我校进行了为期4天的实地考察。通过考察，专家组对我校本科人才培养工作表示了充分肯定，同时就完善学科专业布局、推动更多高层次人才投入本科教学、优化实践实验教学体系、更好发挥教师教育引领作用、更加精准打造与一流本科教育相匹配的教学管理制度等方面提出了中肯的意见和建议。

学校高度重视专家组的意见和建议，积极深入院系走访调研，听取多方意见，先后组团赴复旦大学、上海交通大学、上海纽约大学、上海科技大学、南京大学等高校开展调研、学习工作。2017年11月28日，学校召开主题为“以评促建，推进双一流本科人才培养”的本科教学工作沙龙，各教学单位围绕双一流背景下不同专业一流本科教学建设的路径和方案展开了深入探讨。在充分调研和反复研讨的基础上，学校制定了《华东师范大学本科教学工作审核评估整改方案》，明确了审核评估后我校本科教育教学的发展方向及重点工作的推进策略。

五、学生学习与效果

（一）提供多元选择，丰富学生成长路径

转专业制度。学校建立了以兴趣和解决学习困难为导向的转专业制度。《华东师范大学本科生转专业管理办法》要求各专业转专业计划数不低于专业学生人数的15%，并鼓励院系提供更多的转专业名额，为每一位有意向的学生提供转专业申请的机会。2017-2018学年，转专业人数达388人，占全日制在校本科生数比例为2.73%，为近几年最高值，具体情况请见附件表4。

主辅修制度。实施主辅修制度是复合型人才培养的重要途径。每届本科毕业生约有10%的学生获得辅修专业的学位。通过参加辅修专业的学习，很多学生拓宽了知识面，提升了学科交叉能力和综合素质。据相关调研数据反映，修读辅修

专业的学生中有四分之一的学生选择与辅修专业相关方向就业或深造。

跨专业、跨学段课程开放共享。为了让学生充分享受到学校学科综合优势带来的丰硕学习资源，学校继续大力推进课程开放共享和学生自主选课，满足学生个性化学习需要。除实习等个别不易开放的课程外，各专业开放每门课程 10% 的选课名额供学生跨年级、跨专业、跨院系选修，为学生先修课程、重修课程和兴趣修读创造了条件，为学生吸收其他专业的学养提供机会。在选课机制上，允许学生自主选择课程的教师和上课班级，自主安排学习进度，鼓励学生选择更高层次的课程，推动教师对教学的投入，激励学生的向学之心。本学年，共开放跨专业跨院系选修课程 2884 门次，有 5285 人次的学生修读了跨专业课程。

为进一步拓宽本科人才培养的深度和优质教育资源，推进本科与研究生学段的有效衔接，逐步构建本硕联合培养的有效机制，积极探索本研贯通培养的有效途径。学校启动优秀本科生提前修读研究生课程试点工作，将从 2018-2019 学年第一学期开始实施。已有 13 个院系参与试点，53 名本科生选课 71 人次。

（二）开展学业指导，助力学生学术发展

学校致力于为学生提供多元化的发展机会与平台的同时，依托大学生学业发展指导中心，开展多层次、多角度的学业指导与工作，满足学生学业发展的不同层次需要。通过专业教师指导、学长面对面交流、优秀校友主题报告、管理人员全面参与、专题辅导等形式，持续开展指导活动。2017-2018 学年共开展 52 场活动，其中校级专场 15 场，专项指导与咨询 8 场。活动主题活动内容覆盖专业学习、科创项目申请、自主选课、国际交流、主辅修、职业规划等。

继续在全校大一、大二本科生中推行导师制，同时为每位师范生配备双导师，充分发挥教师的人格和学术魅力，帮助学生明确学习目的，改进学习方法，提升学习能力，全力引导学生打好学习基础。2017 年，中国语言文学系成立了由 16 位教师组成的 2017 级人文经典导师组，指导 2017 级本科生开展人文经典导读活动；国际汉语文化学院采取导师团队形式，对 2017 级本科生进行学业指导。

完善本科教学教师辅导答疑制度，组织学部、院系根据每学期的开课计划进行教师辅导答疑安排，并将各学部、院系辅导答疑实施计划安排表在学校主页公告栏和教务处网站学生栏中进行公布。

本学年，我校学生学业成绩表现良好，各学部、院系及各年级本科生考试成绩平均绩点分布情况请见附件表 5 和表 6。补考总人次 4723，重修总人次 4991，具体情况请见附件表 7 和表 8。

（三）打造活力校园，提高体质健康水平

近年来，学校通过推进课外体育俱乐部改革，开设热点体育课程，打造公共

体育慕课，广泛开展体育联赛，培育学生体育社团等举措积极构建“活力校园”，培养学生的终身体育意识。本学年首次举办“健康学习、健康生活、运动校园”校园主题日活动，通过9场校级活动和38场各学部、院系、书院举办的活动，营造积极、健康、充满活力的校园体育氛围。2017-2018学年的体质健康检测结果显示，我校学生的体质测试达标率为83%。

（四）搭建科创平台，培养创新实践能力

我校积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，利用学校国家大学科技园，加大对学生创新创业实践的支持力度，成立了华东师范大学就业创业工作领导小组，建立了华东师范大学创新创业实践基地，开设创新创业实验班、创业训练营，举办创业大赛、创新创业教育周、创业论坛等，营造了良好的创新创业教育氛围。

学校秉持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，向100%学生提供实践创新创业的机会，构建了包括国家大学生创新创业训练计划、上海大学生创新活动计划和大学生科研基金在内的三级五类大学生创新创业训练体系。2017-2018学年，全校共立项本科生创新创业训练培育项目604项，共根据项目中期检查结果，由学部、院系自主确定项目的荣誉称号，最终认定2018年度国家大学生创新创业训练计划项目142项、上海大学生创新创业训练计划项目144项、校级大学生创新创业训练计划项目308项。资助学生超过2000人，资助总金额近400万。

（五）加强跨文化体验，拓展国际化视野

学校积极拓展境外合作渠道，通过构建多渠道、多层次、多类型的研修项目，为学生海外学习和体验多元文化提供机会，目前已与美国、英国、德国、法国、日本、加拿大等国家和港澳台地区的200余所大学建立了校际交流合作关系。

项目质量和交流学校层次不断提升。与美国威斯康星大学麦迪逊分校、澳大利亚昆士兰大学、加拿大维多利亚大学、法国里昂商学院、美国科罗拉多州立大学、意大利米兰新美术学院等国际知名大学建立了“2+2”或“3+2”联合培养项目。选派本科生赴美国加州大学伯克利分校、加拿大蒙特利尔大学、英国曼彻斯特大学、德国柏林洪堡大学、法国巴黎第一大学、澳大利亚昆士兰大学、新西兰奥克兰大学、以色列海法大学、日本东北大学、韩国高丽大学、台湾清华大学、香港城市大学、澳门大学等80余所大学进行为期一学期或一学年的深度交流和学习。学校还为学生提供了丰富的寒暑假项目和海外实习项目，包括牛津大学、剑桥大学、伦敦大学学院、新加坡国立大学、曼彻斯特大学、加州大学圣地亚哥分校、加拿大英属哥伦比亚大学、纽约大学、杜伦大学、加拿大阿尔伯塔大学、

加州大学伯克利分校、杜克大学等多所世界一流大学。

2017-2018 学年，全校共派出 951 名本科生赴境外交流学习，参与项目涵盖国家公派、联合培养、课程修读、海外实习、假期访学等类型，本科生交流比例达 26.8%，较上一学年增长 4.1%。

（六）依托学科竞赛，提升学生综合素养

学校将学科竞赛作为培养学生创新意识、团队精神和实践能力的重要载体和抓手，积极组织学生参与各级各类学科竞赛，营造优良校风学风。

2017 年，我校学生在学科竞赛中全面丰收，获国家级奖项 405 人次，省部级奖项 337 人次，为近三年最好成绩。获得的奖项主要包括 2017 年美国大学生数学建模竞赛一等奖 4 项、二等奖 28 项，第十届中国大学生计算机设计大赛全国一等奖 1 项、二等奖 4 项，2017 年瑞萨杯全国大学生电子设计竞赛一等奖 2 项、二等奖 1 项，2017 年全球国际刑事法院中文模拟法庭比赛（北京）特等奖 1 项，2017 年全国大学生英语竞赛特等奖 2 项、一等奖 5 项，第十一届上海大学生化学实验竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项，第四届全国大学生物理实验竞赛一等奖 2 项、二等奖 1 项，2017 年全国大学生电子设计竞赛上海赛区（TI 杯）一等奖 4 项、二等奖 4 项等。

我校学子还在多项创新创业类综合性学科竞赛中取得历史性突破，例如：在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，我校“云佛艺术”项目团队从全国报名参赛的 37 万余个项目中脱颖而出，获全国银奖；在第十届全国大学生创新创业年会上，我校物理与材料科学学院邱添同学汇报的国创项目报告获优秀论文奖（全国仅 21 篇）；我校选送第四届中国互联网+大学生创新创业大赛上海市赛的 14 个项目全部获奖，共获得 3 金（进军全国赛）、6 银、5 铜的历史最好成绩，获金牌和奖牌总数均位列上海第二名；14 件作品在 2018 年“创青春”全国大学生创业大赛上海市赛中获得 4 金、6 银、4 铜的近年来最好成绩，学校捧得“优胜杯”并获评最佳组织奖。

（七）应届毕业生就业、创业及深造情况

2017-2018 学年，我校应届本科毕业生总人数 3492 人，实际毕业生总人数 3279 人，毕业率为 93.90%，授予学位 3272 人，学位授予率 99.79%。各专业毕业率和学位授予率请见附件表 9。

学校高度重视大学生就业工作，坚持以生涯辅导工作为主线，通过课上教学、课下活动、组织比赛等三个着力点创新生涯辅导模式。2017 年开设《就业指导》《生涯规划》《职业礼仪》等 18 门就业指导课程，覆盖学生人数近 2000 人。广泛组织“求职启航月”“就业服务月”等系列就业指导活动，全校举办各

类就业创业指导活动 300 多场。鼓励和支持学生参加各类相关比赛，如上海市大学生职业生涯规划大赛、上海市大学生模拟求职大赛等，提高生涯辅导效果。积极举办春季大型校园招聘会、校友单位招聘会、秋季大型招聘会、上海交大华东师大春季大型招聘会、上海西南五校联合招聘会等 5 场大型招聘会，534 场招聘宣讲会，为毕业生提供了充分的就业选择机会。借助就业服务网、微信平台、短信平台，充分利用大数据技术和新媒体，建立信息精准推送服务机制，提升就业服务质量。

作为首批上海高校创业指导站，学校整合各方资源，不断完善大学生创新创业指导服务体系。一方面，增强创业导师师资队伍力量，推荐 30 名校内校外专家成功申报全国万名创新创业导师库首批优秀导师。另一方面，积极推进实施“effort 精英训练营”、创新创业实验班，邀请校内外创业导师，开展系列创业指导活动，搭建创新创业教育和创业实践平台。2017 年度共接待学生创业咨询 100 余人次，各类创业咨询活动 27 场，为学生办理大学生创业基金项目资助 8 个，资助额 130 万。2017 年度培育学生创业项目 55 个，26 家成功注册开始经营，其中有 13 个项目获得市级创业奖项，3 个项目获得国家级创业大奖。

2017-2018 学年，我校本科毕业生就业率为 96.21%（不含港澳台和留学生），较上一学年提升 3.20%。除去免费师范生，我校本科生境内升学率为 31.84%，出国(境)率为 17.88%，合计近半数毕业生选择深造。2018 届本科毕业生自主创业人数为 6 人。各学部、院系本科毕业生就业率和签约率请见附件表 10。

（八）学生学习满意度及用人单位满意度

学生学习满意度调查。2017-2018 学年，全校本科课程学生评教结果平均得分 4.736（满分 5 分），评教结果 4.5 分以上占 91.13%，较上一学年提高 2.40%，学生对绝大部分课程的教学效果持满意态度。

表 5.1 2017-2018 学年学生评教结果一览表

测评分	[5.0-4.5]	(4.5-4.0]	(4.0-3.5]	<3.5
占比	91.14%	7.70%	0.93%	0.23%

在 2018 届本科毕业生满意度调查中，88.57%的毕业生对学校本科教学质量表示满意，整体满意度较高。其中选择“很满意”和“满意”的分别占 39.32%和 49.25%，10.39%的学生选择“一般”，只有 1.05%的学生选择“不满意”。与 2017 届相比，“很满意”和“满意”的比例整体提高了 0.79%，其中选择“很满意”的比例提高了 4.49%。另外，82.53%的 2018 届本科毕业生对自己在校期间的学习与收获表示满意，整体满意度也较高。其中选择“很满意”和“满意”的分别占 34.39%和 48.14%，15.87%的学生选择“一般”，只有 1.6%的学生选择“不满意”。与 2017 届相比，选择“很满意”和“满意”的比例整体降低了 0.53%，

但其中选择“很满意”的比例提高了 2.89%。

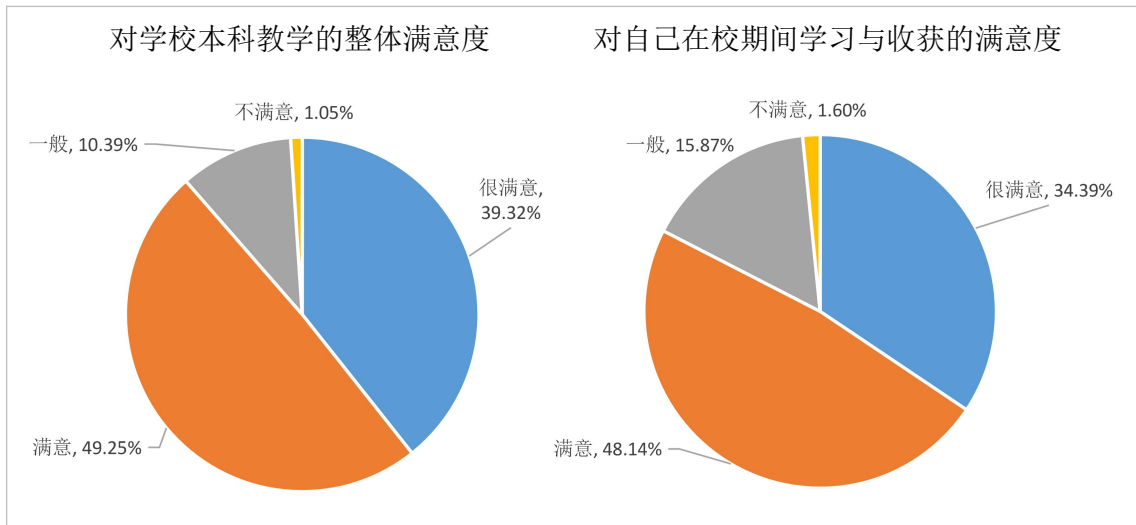


图 5.1 2018 届本科毕业生满意度调查结果

用人单位满意度。我校通过召开师范生推介会暨上海教育系统师资需求恳谈会、用人单位就业工作咨询会等形式，多渠道、全方位获取用人单位对我校毕业生就业质量的反馈信息。各类用人单位普遍反映我校毕业生整体素质较高，在对待自己本职工作上，表现出了良好的工作态度，工作中体现出了较全面的综合素质，表现出了扎实的基础知识和专业素养。如工商银行、中国电信、中兴通讯等单位认为，我校毕业生专业基础好，综合素质强，工作中富有团队协作精神，能够高效地完成工作任务，在实际工作中适应性强，有较好的人际沟通能力。

在对师范生开展的就业追踪调查中，用人单位对我校从事教师职业的毕业生均给予了高度评价。复旦附属中学、上海中学、上海延安中学、浙江大学附中、人大附中等众多上海市重点学校，以及外省市的知名学校普遍认为，优良的职业道德修养、扎实的专业知识和理论基础、深厚的教学研究和科研创新能力、全面的职业能力素养是我校毕业生综合素养中较为突出的几个方面。

六、特色与发展

（一）持之以恒推进通识教育改革，为学生终身发展奠基

我校作为一所综合性研究型大学，具有多学科发展的综合优势，人文社会科学领域实力尤为突出。一直以来，学校积极开展面向全体本科生的高水平通识教育，努力为学生的终身发展打好基础。我校的通识教育以价值观念的传递、科学思维方法的确立以及完整人格的塑造为主要目标，促使学生涉及不同学科领域，拓展视野，启迪心智，开阔思维，使之具备宽广的学养基础，获得充足的精神成

长以及终身受益的基本素质。

构建八大系列通识选修课程体系，奠定扎实宽广的学养基础。为扩大学生的知识面，了解学术进展和学科前沿，增强学生的综合素养和对未来学习、工作的广泛适应能力，学校自 2006 年起开始建设通识教育选修课程，目前已打造 8 大系列通识教育选修课程，由学生自主选择修满 8 个学分，包括：新生研讨课、创新创业系列、艺术体育系列、人文科学系列、社会科学系列、自然科学系列、信息科学系列和教师综合素质系列，每学期开课量近 200 门次。

开设四选一课程，针对性提高文理基础素养。为了加强理科学生的人文修养，拓宽文科学生的数学统计学知识和技能，学校于 2008 年开设四选一课程，即文科学生需修读数学文化类课程《大学数学》《统计调查方法》《大学统计》《数学文化》中的一门；理科生需修读文化传承类课程《大学语文》《国史纲要》《国学原典选讲》《儒道思想与现代社会》中的一门。

建设师范生平台课程，夯实师范生学养基础。2010 年，为了让文科师范生对社会科学、理科师范生对自然科学有整体轮廓的了解，促进其教育专业生涯的可持续发展，学校开设师范生平台课程，文理科师范生在各自的模块中修读非本专业的相关课程。为文科师范生开设《形式逻辑》《哲学概论》《中国文化专题》《世界文化专题》课程，为理科师范生开设《物质科学 A（物理）》《物质科学 B（化学）》《物质科学 C（地球科学）》《物质科学 D（生命科学）》课程。

重点打造通识精品课程，提升我校通识教育整体水平。为更实、更好、更优地实施通识教育，我校自 2013 年起启动通识教育精品课程建设，由教学名师、教授、知名学者等高水平师资领衔组建教学团队，目前已打造 41 门通识精品课程，面向全校本科生开放修读，并要求每位学生必修 2 个学分。作为通识课程体系中的标杆性课程，通识精品课程特别强调学生读、写能力的训练，强调基本素养的提升，旨在通过经典阅读、不同学科基本知识的探讨、深入有效的师生互动、大量的阅读与写作训练，培养学生宽厚的学养基础。

以助教制度为抓手，深化通识课程内涵建设。为鼓励和支持通识课程开展小班研讨、实施过程性评价、强化经典阅读和写作训练，学校从 2017 年起在通识精品课程中设立专门的研究生助教岗位。学校结合通识教育目标，对助教的工作职责作了明确要求，并通过专题培训和研讨活动，提升助教的通识素养和教学技能。助教深度参与各项教学环节，如组织小班讨论、与学生保持交流互动、批阅讲评课程作业、建设维护课程网站等，为深化通识课程内涵建设提供了有力支撑。

经过多年的积极探索和有益尝试，学校的通识教育体系得以持续优化，通识课程内涵建设得以不断加强。这些通识课程的教与学对学生全人培养起到了非常显著的作用，广受欢迎，多所兄弟院校通过不同方式引入我校通识课程，让接受

华东师大通识教育浸润作为其本科生培养的重要组成部分。

（二）以“德业双修”为目标，创新卓越师范生培养模式

学校主动响应国家教师教育的战略需求，创新卓越教师的“德业双修”培养模式，将教师教育层次从本科师范延伸到教育硕士，聚力建设以培养德业双馨卓越教师为目标的本硕一体化培养体系。

整体提升教师教育层次，打造本硕一体化培养体系。面对本科师范难以满足中学教育，尤其是高中教育对高层次教师的需求，我校成立教师教育实体学院，统筹全校教师教育师资力量、研究力量和教育资源，致力于教师教育层次的整体提升，把教师教育从本科师范贯穿至教育硕士，逐步实现“本科阶段重在专业教育，教育硕士阶段着力师范教育，以一流专业教育贯穿一流师范教育”。

创建师范生住宿书院，完善德性引领的养成教育。2013年学校启动孟宪承书院实体化改革，大力推动师范生师德养成教育，把师德教育融入学生日常生活之中、体现在学生师范素养之内。通过多样化博雅教育，促进知识传授和价值引领有机统一；通过第一课堂和第二课堂有效衔接，夯实书院和专业院系合力育人结构；建立多元导师制度，促进同侪互学和师生共进，推动教育情怀与个人成长的有力互促，让师范生见证了师德的实践力量。

建立开放式师范生培养体系，多渠道吸引优质生源。改革招生选拔机制，在本科招生中为师范生单列自主招生，入校后通过专业分流和转专业等方式二次选拔优秀生源，近四年共有158名非师范生进入师范专业学习。在教育硕士保送中面向非师范生单列“卓越计划”和“佛年计划”。向全体学生开放教师教育板块课程，每年修读的非师范生超过1000人次。学校还为非师范生提供教育实习机会，鼓励他们参加教师资格证考试。

构建以问题为导向的见习、研习和实习一体化实践体系。依托国家级实验教学示范中心，创新教育教学技能培训保障机制。转变教育实习模式、聘任基层兼职导师、构建包括国际实习基地在内的高端实践教学平台。建设教育实习远程管理平台，提升教育实习质量。

实施卓越教师海外研修计划，培养具有国际视野的未来教育家。自2009年起连续十年，每年选派三十多名优秀师范生赴美国哥伦比亚大学、伦敦大学、加拿大英属哥伦比亚大学（UBC）等世界名校进行为期3周的卓越教师培养与技能训练，包括教师教育理论学习、课堂教学能力训练、中学课堂教学观摩和欧美文化体验等，该计划已成为我校师范生培养的特色品牌。

以问题和结果为导向，打造一流师范专业教育。面向新时代对教师的要求，以师范类专业认证为抓手，提升师范专业建设内涵，整体规划师范专业培养方案，优化师范专业课程体系，完善教育实践育人体系，以一流师范专业教育推进一流

教师教育。积极开展师范类专业认证，以认证工作推动一流师范专业建设。

近三年，我校共培养公费师范生 2700 余人，超过 75%的毕业生前往中西部和基层地区就业，涌现了一批致力于中西部地区教育发展的优秀毕业生。师范生在“东芝杯”等全国性师范生教学技能竞赛中多次荣获一、二等奖，中小学教师资格证面试合格率超过 95%，毕业前一次就业率超过 98%，就业单位多为省市重点中学。教师教育对非师范专业的辐射能力进一步提升，有近 30%的非师范生主动申请参加中小学教师资格考试并获得证书。我校教师教育的相关成果还获得了 2014 年国家教学成果一等奖和 2017 年上海市教学成果特等奖。

（三）扎实推进“菁英班”建设，助力拔尖创新人才培养

为探索理科精英人才培养的新模式，2015 年起，我校与中国科学院展开全面合作，分别与上海生命科学研究院、大连化学物理研究所、上海有机化学研究所、上海光学精密机械研究所、上海技术物理研究所联合举办生物科学、化学、物理学、微电子科学与工程等四个专业的“菁英班”，致力于为国家培养大批科技精英后备人才。“菁英班”借鉴世界顶尖大学人才培养模式和课程设置方案，充分整合了中科院的一流科研资源和华东师大的教师教育特色、综合性研究型大学的育人优势，实现了强强联手、优势互补，为国家创新人才培养提供了良好的模式借鉴。

动态进出，激发学生向上动力。“菁英班”坚持高标准和高挑战性，每年在新生入学之后进行二次遴选，学生的入选率不到 40%。在学期间，“菁英班”采用淘汰制度，对处于末位的同学建议进入普通班。滚动遴选的机制保障最优秀、最适合的学生留在菁英班，同时“菁英班”的荣誉也激发了学生向上的动力，形成了良好的班风学风。学校还为“菁英班”提供专门的奖学金。

挑战性课程，让学生合理增“负”。高难度和挑战性是“菁英班”课程的建设标准之一，我校以国内外知名高校的同类专业为标杆，重新构建课程体系，目前已在学科基础课程和专业核心课程中建成荣誉课程 32 门，课程采用“课堂讲授+课后阅读+课后指导”的方式，教学深度、测试难度、测试频率均高于普通班同类课程。

坚守“四个回归”，名师大家投入本科教学。我校通过“菁英班”有效推动了教师尤其是知名教授从事一线本科教学，形成了教学为先、人才培养为先的良好风气。褚君浩等院士亲自担任“菁英班”导师，上海技术物理研究所戴宁副所长、田阳、周剑、张中海、葛建平、杜震宇、任韩等杰青、优青、教学名师等优秀科学家和教师主持基础课程的教学，学生在入学第一年就有机会聆听名师大家教诲，在学习知识技能的同时，形成良好的人格品质。

强化学术训练，培养学生创新能力。学校以培养未来科学家为目标，为“菁

英班”学生设计了贯穿本科四年并延伸到研究生阶段的学术训练体系。2015 级生物科学“菁英班”100%的学生进入到实验室开展科研训练；2016 级“菁英班”学生参与科研与科创的比例超过 50%。

“菁英班”自实施三年以来已取得显著成效，学生的专业兴趣、科研兴趣和创新精神得到了有效培养。多位学生在 SCI 等核心期刊发表高水平学术论文，如生物科学“菁英班”2015 级学生以第一作者发表文章 9 篇、其他作者发表文章 12 篇，基本每位学生都有学术成果。在各类竞赛中，“菁英班”学生也表现优异，荣获了中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区金奖、全国大学生生命科学创新创业大赛一等奖、上海大学生物理学术竞赛（SUPT）一等奖、上海市“挑战杯”课外学术科技作品竞赛三等奖、全国大学生数学竞赛三等奖、全国大学生机器人大赛 RoboMaster 机甲大师赛三等奖等多个重要奖项。

（四）全方位促进青年教师成长，夯实本科教学发展后劲

学校高度重视青年教师的成长与发展，把提升青年教师课堂教学技能作为提高本科教学质量的重要抓手，从制度保障、培训研修、支持帮扶、考核评价、荣誉体系等方面设计了结构完善、循序渐进、重点突出、全员参与的培养机制。

完善新入职教师技能研修，助力青年教师教学起步。学校为新入职教师精心设计了技能研修课程，规定副高以下职称的新教师须通过 36 个学时的岗前教学技能研修才能独立承担教学工作。研修从新教师实际需求出发，分为制度与资源、教育信息技术、教育心理、教学设计与教学行为、教学实践五个板块，通过专题报告、教学研讨、小组教学、观摩名师授课、微格模拟授课与点评、教学比赛等形式，帮助青年教师尽快实现角色转变，明确高校教师的职责，提升教学能力。所有学员需通过微格模拟授课展示研修成果，通过专家的审核后方能结业。

实施青年教师担任助教制度，帮助青年教师站稳讲台。为弘扬优秀教师对青年教师传帮带的优良传统，帮助青年教师尽快适应高校教学工作，学校实施青年教师助教制度，规定青年教师必须通过助教考核才能独立开设课程，原则上进校后第一年完成，一般为不少于 36 学时的一门本科课程。本学年共 59 名新进青年教师承担了助教工作。

开展赴上纽大听课活动，拓展青年教师国际视野。每学期选派青年教师赴上海纽约大学进行为期一学期的随堂听课学习，充分吸收与借鉴世界一流大学的课堂教学经验，提升教学质量。至今已陆续派出 10 批，总计 118 人次。完成随堂听课学习的青年教师普遍反映在文理通识教育的内涵和理念、课堂组织、授课方式、学生评价等方面收获颇丰，并逐渐尝试将所学技能应用到自己的课堂教学。

举办丰富多样的教研活动，搭建青年教师成长平台。依托校教师教学发展中心，开展与教学相关的专项能力的系列研修班、教学工作坊、教学展示课、教学

研讨会和报告会，例如“以学生为中心的课程设计”“教师如何调动学生课堂学习积极性”“微课视频设计与制作艺术”“大夏学堂教学工作坊”“研讨型教室多媒体设备使用培训”等，2017年参与青年教师达1500多人次。此外，教师教学发展中心还与各教学单位联合开展教研活动，例如本学年和马克思主义学院联合举办了“思政教学比赛”，和经济与管理学部联合举办了“数据·分析·人才——商业分析教学研讨会”和“新时代社会福利教学与教师发展论坛”。学校坚持每两年举办一届青年教师教学比赛，迄今为止已举办十二届。优秀选手经过再次选拔，在专家的指导下参加更高级别的青年教师教学比赛。

通过多项举措，有力促进了青年教师的成长，一大批青年才俊脱颖而出，成为学校发展的中坚力量。在近三届的上海高校青年教师教学比赛中，我校选手成绩优异，是上海市唯一的连续三年有选手代表上海市参加全国高校青年教师教学竞赛的高校，在第二届和第三届全国比赛中分别获得二等奖1名和一等奖1名。在2017年高等教育上海市级教学成果奖中，我校获奖总数位列上海第三，成果完成人中，青年教师占比达到50%。在各类教学改革和建设项目申请中，青年教师占比更是达到70%左右。2017年40周岁以下青年教师主讲课程学生评教为优秀的比例已稳步提升至90.8%。

七、问题与对策

（一）高层次人才的引领作用有待进一步彰显

教师对教学发展的重视和投入与一流本科所要求的高质量教学相比有待加强，高端人才在本科教学方面的引领作用有待彰显。部分教师对专业发展很明确，投入了大量时间、精力和情感，但是对本科教学的投入相对不足，尤其是一流教师，如两院院士、长江学者、国家杰青、千人计划等高端人才在本科教学上的投入有待加强。教授上课率和对全校本科课程开课总量的贡献度虽较前几年有一定提高但比重仍然偏低。

对此，学校将进一步加大对本科教学工作和改革的政策、资金支持力度，形成系统化、高强度、可持续的支持保障机制，支持优秀教师将主要精力投入教学。学校将进一步深化人事制度改革，拟制定《华东师范大学关于教授为本科生上课的规定》，切实推动高端人才站上本科讲台，同时以各种形式实现高端人才对本科教学的投入与引领，比如鼓励高水平教师将最新的科研成果融入本科课程；推动高端人才领衔教学团队建设，鼓励组建跨学科、跨院系的教学团队；搭建平台，促进教学研讨和经验交流。进一步完善教学荣誉体系，提供多层次多类型的教学改革、教学研究和教学建设项目，营造追求卓越教学的文化氛围，激励更多优秀

教师投入教学发展。

（二）质量保障队伍建设力度有待进一步加大

学校于 2017 年成立了教学质量评估办公室，挂靠教务处。新成立的质量评估办公室尚在起步阶段，还未实现管评办分离，质量保障专职人员和兼职人员队伍还需大力加强。校本科教学督导组在规模和人员构成方面还存在局限，2018 年 6 月成立的第六届督导组共 34 人，队伍人数和学科覆盖面虽较上一届有一定扩大，但听课范围仍较为有限，且督导多为退休教师，平均年龄偏大。本科教学学生助理团尚未覆盖全部院系和全部年级，对个别院系的教学信息掌握不全，且学生对于学校规章与政策的了解不足，在一定程度上影响了反馈效果。院系方面，教学质量保障的任务主要落在教学院长和教学秘书身上，教学质量保障未得到教师的充分重视。少数院系和教师在质量改进方面不够重视，不够及时，对学校质量保障体系执行力度不够，不重视自身教学质量保障组织的建设。

针对质量保障队伍建设不够完善的问题，学校将充分发挥教学质量评估办公室的作用，努力建立一支专业化的质量保障队伍，开展质量保障研究和创新，建立管评办分离、各部门协同的质量保障运行机制，形成全员化、全时性、全方位、全要素的协同的质量保障体系。进一步扩大督导组队伍人数，优化专业和年龄结构。适当扩大学生助理规模，加强对学生助理的培训，形成科学的学生助理工作机制。完善校院两级教学质量保障体系，树立全员参与教学质量管理的理念，在今后的院系整体考核、专项教学检查时加大对院系质量保障体系建设及运行效果的考察力度，确保各院系质量保障体系建设到位，运行有效。

（三）激发学习积极性的措施有待进一步加强

整体而言，我校本科生学风优良，但仍存在考前突击、学习动力不足、进取心不强等问题。造成这些现象的原因主要有：学生方面，受功利性价值观的影响，不少学生急功近利，追求学习的“短期效益”。此外，自我管理意识和能力不足、对专业认同感较低、对所学课程或专业不感兴趣，也是造成部分学生学习动力不足的内在原因。教师方面，对学生的课业要求不高、考核方式不合理是“临时抱佛脚”等不良学风的一个重要因素。部分教师不注重教学研究，课堂教学质量不高，缺乏吸引力，也会导致学生失去学习兴趣。

针对这些问题，学校将采取以下举措：一是尊重学生的自主选择，激发内生动力。进一步推进大类招生大类培养的模式，完善转专业机制，培养学生专业兴趣。建立完善的学业指导制度、导师制、学导制，增强学生的专业认同感。建立荣誉课程制度，鼓励学生修读高难度课程。对不同基础的学生，提出分层次的教学目标，使学生都能有学习的成就感。二是大力推行过程性学习评价机制，让学

生长长期保持良好的学习状态。改革课程考核形式，加强过程性评价，实行包括考试成绩、平时测验成绩、论文或书面作业、报告、出勤、课堂参与讨论与发言情况等在内的多元化考核方式。三是加强教风建设，提高课堂教学质量。落实教授为本科生上课制度，让更多的优秀教师参与课堂教学，搭建多种平台帮助教师提升课堂教学水平。加强课程教学大纲和考核方案的审核，严把试卷质量关。积极推动教学方法的改革，建立完善的助教制度，由课程助教全程为学生学业进行启发式、研讨式辅导，为学生提高学习质量提供保障。

附件：

表 1 2017-2018 学年本科各专业招生一志愿率一览表

专业名称	一志愿率
哲学	28.00%
金融学类	90.44%
法学	43.64%
政治学类	39.02%
社会学类	34.00%
思想政治教育	33.33%
思想政治教育[免费师范]	28.57%
教育技术学	48.28%
学前教育[免费师范]	41.18%
学前教育(类)	62.71%
特殊教育	42.31%
特殊教育(心理)	40.00%
教育康复学	17.65%
体育教育[免费师范]	100.00%
体育学类	90.00%
汉语言文学	93.62%
汉语言文学[免费师范]	90.91%
汉语国际教育	76.36%
英语	80.00%
英语[免费师范]	79.17%
俄语	0.00%
德语	38.10%
法语	40.63%
西班牙语	50.00%
日语	37.93%
翻译	29.41%
新闻传播学类	65.93%
历史学	70.00%
历史学[免费师范]	53.57%
数学与应用数学[免费师范]	95.12%
数学类	97.20%
物理学[免费师范]	56.76%
物理学类	57.14%
化学	64.56%
化学[免费师范]	51.28%
地理科学	40.63%
地理科学[免费师范]	37.50%
人文地理与城乡规划	39.58%

地理信息科学	43.75%
生物科学[免费师范]	40.91%
生态学(类)	20.83%
生物科学类	44.05%
心理学类	93.26%
统计学类	89.91%
电子信息类	32.93%
计算机科学与技术	61.17%
软件工程	86.83%
环境科学与工程类	29.27%
工商管理(中法创新实验班)	56.10%
工商管理类	53.42%
公共事业管理(教育管理)	18.75%
公共管理类	34.04%
音乐表演(钢琴)	100.00%
音乐表演(管弦乐)	100.00%
音乐表演(声乐)	100.00%
音乐学(音乐教育)	100.00%
广播电视编导	100.00%
播音与主持艺术	100.00%
美术学类	82.76%
设计学类	100.00%

表2 2018年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例

学科门类	总学分	实践环节学分	实践环节比例	选修课学分	选修课比例
文学	154.07	22.33	14.52%	29.27	18.94%
哲学	155.00	21.00	13.55%	40.00	25.81%
法学	153.40	20.60	13.45%	35.20	22.97%
历史学	155.00	17.00	10.97%	31.00	20.00%
管理学	153.40	18.20	11.87%	39.20	25.57%
理学	154.30	25.08	16.25%	31.73	20.56%
工学	153.69	27.88	18.15%	34.25	22.32%
教育学	158.38	36.50	22.82%	44.63	28.03%
经济学	155.00	19.83	12.80%	37.08	23.92%
艺术学	155.00	35.73	23.05%	21.55	13.90%

表 3 2017-2018 学年各专业实习基地一览表

专业名称	基地数
保险学	3
编辑出版学	4
产品设计	1
地理科学（基地班）	5
地理科学（师范）	2
地理信息科学	5
电子科学与技术	5
电子信息科学与技术	7
法学	8
翻译学	2
房地产开发与管理	1
公共关系学	5
公共艺术	3
广告学系	5
汉语国际教育	2
汉语言	1
汉语言文学（基地班）	11
行政管理	1
化学(非师范)	5
环境工程	15
环境科学	15
环境设计	2
环境生态工程	20
会计学	3
绘画	1
教育技术学	4
教育康复学	1
金融工程	3
经济统计学	3
经济学	4
历史学（基地班）	3
人力资源管理	2
人文地理与城乡规划	5
日语	2
软件工程	50
社会工作	40
社会学	5
生态学	18
生物技术	9

生物科学（非师范）	5
视觉传达设计	4
通信工程	6
统计学	3
微电子科学与工程	6
物理学（基地班）	1
西班牙语	1
心理学	5
应用化学	4
应用心理学	5
哲学	7
合计	328

表 4 2017-2018 学年各学部、院系转专业情况一览表

各学部、院系名称	转出人数	转入人数
体育与健康学院	6	10
国际汉语言文学学院	7	19
音乐学院	0	0
教育学部	61	21
计算机科学与软件工程学院	14	30
中国语言文学系	6	21
数据科学与工程学院	1	23
传播学院	10	25
历史学系	9	14
美术学院	0	1
生命科学学院	21	14
化学与分子工程学院	21	25
心理与认知科学学院	1	17
马克思主义学院	3	4
地理科学学院	12	15
物理与材料科学学院	39	17
生态与环境科学学院	10	1
哲学系	0	2
政治学系	8	1
设计学院	3	2
经济与管理学部	44	64
数学科学学院	11	13
外语学院	35	29
法学院	4	10
信息科学技术学院	44	2
社会发展学院	10	3
城市与区域科学学院	7	0
国际教育中心	1	5
合计		388

表5 2017-2018 学年各学部、院系学生学习成绩平均绩点分布情况一览表

各学部、院系名称	平均绩点分区分布比例 (%)				
	[4-3.5]	(3.5-3]	(3-2.5]	(2.5-2]	(2-0]
城市与区域科学学院	21.90%	43.07%	26.28%	8.76%	0.00%
传播学院	19.45%	46.09%	27.41%	6.58%	0.46%
地理科学学院	27.45%	38.24%	26.47%	7.11%	0.74%
法学院	22.87%	50.67%	21.52%	3.59%	1.35%
国际汉语文化学院	27.67%	37.15%	23.72%	8.56%	2.90%
国际教育中心	33.61%	27.05%	25.41%	9.02%	4.92%
化学与分子工程学院	28.66%	43.48%	17.59%	9.49%	0.79%
计算机科学与软件工程学院	22.01%	41.89%	26.42%	7.99%	1.70%
教育学部	21.44%	47.66%	21.44%	8.71%	0.76%
经济与管理学部	25.32%	45.94%	21.09%	6.62%	1.03%
历史学系	19.58%	50.74%	20.47%	8.01%	1.19%
马克思主义学院	24.49%	43.54%	22.45%	8.16%	1.36%
美术学院	16.59%	40.81%	34.53%	7.62%	0.45%
社会发展学院	20.91%	43.64%	25.45%	5.45%	4.55%
设计学院	18.98%	42.47%	25.83%	11.15%	1.57%
生命科学学院	25.78%	41.45%	21.93%	9.40%	1.45%
生态与环境科学学院	22.73%	45.45%	22.35%	8.33%	1.14%
数据科学与工程学院	36.96%	39.13%	19.57%	2.17%	2.17%
数学科学学院	27.04%	42.22%	19.26%	9.23%	2.24%
体育与健康学院	12.43%	35.78%	36.72%	12.24%	2.82%
外语学院	26.89%	39.24%	23.71%	8.57%	1.59%
物理与材料科学学院	22.19%	45.64%	20.29%	10.14%	1.74%
心理与认知科学学院	28.04%	48.13%	14.95%	7.48%	1.40%
信息科学技术学院	22.89%	41.14%	24.61%	9.64%	1.72%
音乐学院	8.85%	34.96%	37.17%	16.81%	2.21%
哲学系	26.36%	43.64%	17.27%	10.91%	1.82%
政治学系	22.61%	44.72%	22.61%	9.05%	1.01%
中国语言文学系	30.03%	45.91%	18.55%	4.87%	0.63%

表6 2017-2018 学年各年级学生学习成绩平均绩点分布情况一览表

学生 所在年级	平均绩点分区分布比例 (%)				
	[4-3.5]	(3.5-3]	(3-2.5]	(2.5-2]	(2-0]
一年级	22.69%	42.11%	25.80%	8.27%	1.13%
二年级	23.94%	40.89%	24.63%	9.21%	1.33%
三年级	26.07%	38.32%	23.41%	10.20%	2.00%
四年级	22.49%	51.52%	18.86%	5.56%	1.58%

表 7 2017-2018 学年各学部、院系学生补考人次一览表

各学部、院系名称	补考人次
物理与材料科学学院	328
体育与健康学院	252
国际教育中心	28
国际汉语文化学院	348
教育学部	216
音乐学院	94
计算机科学与软件工程学院	463
中国语言文学系	105
数据科学与工程学院	3
传播学院	215
美术学院	17
历史学系	81
生命科学学院	201
化学与分子工程学院	168
心理与认知科学学院	132
马克思主义学院	25
地理科学学院	113
生态与环境科学学院	68
政治学系	36
哲学系	19
外语学院	187
数学科学学院	454
经济与管理学部	652
法学院	44
设计学院	77
信息科学技术学院	341
社会发展学院	32
城市与区域科学学院	24
合计	4723

表 8 2017-2018 学年各学部、院系学生重修人次一览表

各学部、院系名称	重修人次
体育与健康学院	247
国际教育中心	6
国际汉语文化学院	212
音乐学院	155
教育学部	243
计算机科学与软件工程学院	498
中国语言文学系	169
数据科学与工程学院	1
传播学院	263
历史学系	61
美术学院	68
生命科学学院	195
化学与分子工程学院	117
心理与认知科学学院	229
马克思主义学院	5
地理科学学院	208
物理与材料科学学院	241
生态与环境科学学院	161
哲学系	31
政治学系	36
设计学院	109
经济与管理学部	855
数学科学学院	313
外语学院	197
法学院	34
信息科学技术学院	245
社会发展学院	38
城市与区域科学学院	54
合计	4991

表9 2017-2018 学年各专业应届本科生毕业率和学位授予率一览表

专业名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	获学位人数	学位授予率
保险学	55	47	85.45%	47	100.00%
编辑出版学	39	35	89.74%	35	100.00%
播音与主持艺术	30	26	86.67%	26	100.00%
产品设计	21	20	95.24%	20	100.00%
德语	24	24	100.00%	24	100.00%
地理科学	71	71	100.00%	71	100.00%
地理信息科学	38	36	94.74%	36	100.00%
地理信息系统	1	1	100.00%	1	100.00%
电子科学与技术	24	22	91.67%	22	100.00%
电子信息科学与技术	45	42	93.33%	42	100.00%
俄语	18	18	100.00%	18	100.00%
法学	40	38	95.00%	38	100.00%
法语	34	33	97.06%	33	100.00%
翻译	24	23	95.83%	23	100.00%
房地产开发与管理	14	10	71.43%	10	100.00%
工商管理	43	42	97.67%	42	100.00%
公共关系学	25	24	96.00%	24	100.00%
公共事业管理	15	15	100.00%	15	100.00%
公共艺术	19	17	89.47%	17	100.00%
广播电视编导	31	29	93.55%	28	96.55%
广告学	30	29	96.67%	29	100.00%
国际经济与贸易	24	23	95.83%	23	100.00%
汉语国际教育	68	66	97.06%	66	100.00%
汉语言文学	152	148	97.37%	148	100.00%
行政管理	27	27	100.00%	27	100.00%
化学	119	115	96.64%	115	100.00%
环境工程	23	22	95.65%	22	100.00%
环境科学	21	20	95.24%	20	100.00%
环境设计	49	47	95.92%	47	100.00%
环境生态工程	11	11	100.00%	11	100.00%
会计学	40	37	92.50%	37	100.00%
会展经济与管理	32	29	90.63%	29	100.00%
计算机科学与技术	112	105	93.75%	104	99.05%
教育技术学	53	51	96.23%	51	100.00%
教育康复学	12	12	100.00%	12	100.00%
金融工程	33	28	84.85%	28	100.00%
金融学	67	63	94.03%	63	100.00%
经济统计学	15	13	86.67%	13	100.00%

经济学	45	42	93.33%	42	100.00%
历史学	89	88	98.88%	88	100.00%
旅游管理	20	20	100.00%	20	100.00%
美术学	54	50	92.59%	50	100.00%
人力资源管理	44	44	100.00%	44	100.00%
人文地理与城乡规划	28	26	92.86%	26	100.00%
日语	42	41	97.62%	41	100.00%
软件工程	173	161	93.06%	160	99.38%
社会工作	23	21	91.30%	20	95.24%
社会体育指导与管理	13	11	84.62%	11	100.00%
社会学	31	31	100.00%	31	100.00%
生态学	14	12	85.71%	12	100.00%
生物技术	38	35	92.11%	35	100.00%
生物科学	59	55	93.22%	54	98.18%
视觉传达设计	53	51	96.23%	51	100.00%
数学与应用数学	211	198	93.84%	198	100.00%
思想政治教育	38	38	100.00%	38	100.00%
特殊教育	28	26	92.86%	26	100.00%
体育教育	83	71	85.54%	71	100.00%
通信工程	54	51	94.44%	51	100.00%
统计学	53	53	100.00%	53	100.00%
微电子科学与工程	53	49	92.45%	49	100.00%
微电子学	1	1	100.00%	1	100.00%
物理学	139	128	92.09%	127	99.22%
西班牙语	14	14	100.00%	14	100.00%
心理学	56	52	92.86%	52	100.00%
心理学(特殊教育方向)	16	15	93.75%	15	100.00%
新闻学	30	28	93.33%	28	100.00%
信息管理与信息系统	29	27	93.10%	27	100.00%
信息与计算科学	14	13	92.86%	13	100.00%
学前教育	94	89	94.68%	89	100.00%
艺术教育	12	12	100.00%	11	91.67%
艺术设计	1	1	100.00%	1	100.00%
音乐学	66	59	89.39%	59	100.00%
英语	118	110	93.22%	110	100.00%
应用化学	14	13	92.86%	13	100.00%
应用心理学	54	49	90.74%	49	100.00%
运动训练	46	34	73.91%	34	100.00%
哲学	22	21	95.45%	21	100.00%
政治学与行政学	21	20	95.24%	20	100.00%
合计	3492	3279	93.90%	3272	99.79%

表 10 2017-2018 学年各学部、院系本科毕业生就业率和签约率一览表

各学部、院系名称	就业率	签约率
城市与区域科学学院	96.00%	84.00%
传播学院	97.18%	68.30%
地理科学学院	90.78%	85.52%
法学院	65.78%	39.47%
国际汉语文化学院	100.00%	83.33%
化学与分子工程学院	75.00%	71.66%
计算机科学与软件工程学院	98.82%	85.88%
教育学部	98.62%	79.81%
经济与管理学部	95.13%	83.77%
历史学系	86.48%	81.08%
美术学院	100.00%	68.75%
孟宪承书院	97.89%	90.11%
设计学院	100.00%	95.55%
社会发展学院	100.00%	95.91%
生命科学学院	98.21%	96.42%
生态与环境科学学院	100.00%	85.71%
数学科学学院	97.02%	88.11%
体育与健康学院	100.00%	72.72%
外语学院	100.00%	75.62%
物理与材料科学学院	85.89%	73.07%
心理与认知科学学院	96.87%	81.25%
信息科学技术学院	97.18%	87.32%
音乐学院	97.14%	54.28%
哲学系	85.71%	80.95%
政治学系	97.67%	81.39%
中国语言文学系	91.89%	89.18%

注：签约率的统计口径不包括灵活就业和合同就业