

上海交通大學

# 2014年本科教學質量報告



二〇一五年十一月

# 目 录

<b>1. 稳中有升的本科教学基本状况</b> .....	<b>1</b>
1.1 基本情况.....	1
1.2 课程情况.....	1
1.3 毕业、就业情况.....	2
1.4 招生情况.....	2
1.5 教师情况.....	2
1.6 基础设施及经费投入情况.....	3
1.7 图书资料情况.....	3
<b>2. 以人才培养目标为导向的系统化教学改革与教学建设</b> .....	<b>4</b>
2.1 持续推进通识教育和夏季学期建设.....	4
2.2 实施与招生相结合的人才培养模式改革.....	5
2.3 启动本硕博课程体系贯通工作.....	5
2.4 “985 工程”三期项目验收及后续重点建设方案制定.....	5
2.5 加强拔尖创新人才早期培养和青少年夏令营建设.....	6
<b>3. 注重持续性发展的教学质量控制建设</b> .....	<b>7</b>
3.1 建立全程质量控制体系.....	7
3.2 注重毕业设计质量保障系统建设.....	7
<b>4. 注重内涵建设的国际化人才培养</b> .....	<b>8</b>
4.1 继续深化本科生国际交流.....	8
4.2 大力提升国际化人才培养能力.....	8
<b>5. 完善大学生全面成长成才体系</b> .....	<b>8</b>
5.1 以社会主义核心价值观为主线，培育学生责任意识.....	9
5.2 以创新精神与实践能力为核心，推动学生全面成长.....	10
5.3 秉持“以学生为中心”育人理念，提升全程服务质量.....	11
<b>6. 本科人才培养效果明显</b> .....	<b>11</b>
6.1 毕业生对学校教学满意度较高.....	11
6.2 毕业生就业情况和就业满意度.....	12
<b>7. 进一步建设方向</b> .....	<b>12</b>

7.1 建成院（系）教学资源分配与目标考核结果挂钩的质量控制与资源配置体系 .....	12
7.2 深化毕业生调查工作 .....	13
7.3 继续推进通识教育建设 .....	13
7.4 推广宽口径平台培养模式，建设生命与环境交叉平台人才培养体系 .....	13
7.5 推动工程训练中心综合改革 .....	14

上海交通大学是我国历史最悠久、享誉海内外的高等学府之一，是教育部直属并与上海市共建的全国重点大学。经过118年的不懈努力，上海交通大学已经成为一所“综合性、研究型、国际化”的国内一流、国际知名大学。学校始终把人才培养作为办学的根本任务，本科教育的基本定位是实施与通识教育相结合的宽口径专业教育。2014年，学校以《教育部2014年工作要点》为指引，紧紧围绕党的十八届三中全会、四中全会精神，积极开展群众路线教育实践活动，深入贯彻“以师生为中心”的工作理念，积极探索创新型领袖人才培养机制，加快建设人才培养的全程质控体系，进一步改善服务质量、提升服务水平，深化教育教学改革，本科人才培养工作取得了新进展。

## 1. 稳中有升的本科教学基本状况

### 1.1 基本情况

2014年学校全日制在校本科生15971人，占全日制在校生总数的42.2%；生师比18:1。学校设有本科专业62个，开设第二学科学士学位专业23个。2014年度本科生在各级各类学科竞赛中获奖达1105人次，比去年增加40.8%，获得专利41项，比去年增加160.6%，发表高水平论文115篇，比去年增加38.6%。全年参与海外交流的本科生共1515人次，本科生大学四年期间有一次出国交流机会的比例达38%。

### 1.2 课程情况

2014年我校开设本科生课程3483门（6792门次），有605名教授主讲本科生课程，占教授总数的73%，其中独立完成授课的高水平教授（院士、讲席教授、特聘教授、二级以上教授）达151人。教授讲授的本科课程1046门次，占课程总数的17%。我校专业培养计划中，各专业总学分平均为188学分，各学科门类的实践教学学分占总学分比例均超过17%，其中理学、农学占比达25%，工学占比达22%（见表1）。为促进通识教育的发展，我校累计开设通识核心立项课程223门，新生研讨课程215门。

表1. 上海交通大学专业培养方案中实践学时要求情况表

学科	总学分	总实践学分	实践学分占总学分比例
法学	189	35	19%
工学	197	44	22%
管理学	179	35	20%
经济学	172	30	17%
理学	186	47	25%
农学	199	49	25%
文学	194	32	17%

### 1.3 毕业、就业情况

2014 届我校本科学生毕业 3889 人，授予学士学位 3888 人，本科毕业率和学位授予率分别为 89.27% 和 89.22%。截至 2014 年 8 月 31 日，学校应届本科生就业率为 96.76%。从毕业去向看，本科生签约就业比例为 34.23%，升学比例为 59.34%，其国内升学比例为 33.04%，出国（境）留学深造比例为 26.30%，灵活就业比例为 3.19%。

### 1.4 招生情况

2014 年我校共录取新生 3894 人，其中校本部 3288 人，医学院 606 人。通过综合评价录取上海、浙江考生共计 789 人。自主选拔录取 161 人，农村学生单独招生录取 162 人。

### 1.5 教师情况

2014 年我校折合专任教师数 3264 人，其中 87.12% 以上具有硕士及以上学位，73.08% 具有博士学位，63.48% 具有高级职务。本校专任教师共 2823 人，其中 30-44 岁的青年教师共 1480 人。

通过积极引进海外高层次人才、加强对中青年教师的培养力度，学校师资队伍整体水平不断提高。截止 2014 年底，我校共有中国科学院院士 20 人，中国工程院院士 22 人；“千人计划”93 名，“青年千人”81 名，“长江学者”特聘教授和讲

座教授共 129 名，国家杰出青年基金获得者 94 名，国家重点基础研究发展计划（973 计划）首席科学家 36 名，国家重大科学研究计划项目负责人 15 名，国家基金委创新研究群体 11 个，教育部创新团队 20 个。

## 1.6 基础设施及经费投入情况

截止 2014 年底，学校教学行政用房占地面积总计 115.2 万平方米，生均教学行政用房 30.4 平方米。学校共有实验室 87 个，实验室使用面积 19.3 万平方米，生均 5.1 平方米。教学、科研仪器设备资产总值 36.8 亿元，生均 6.1 万元，当年新增设备 5.05 亿元。2014 年生均本科教学日常运行支出 1.7 万元，本科专项教学经费 5402.1 万元。

## 1.7 图书资料情况

2014 年，图书馆文献累积总量（不包括电子版）340.7 万册，电子图书总量 715.14 万册，电子期刊总量 5.53 万种，生均拥有文献（不含电子文献）57 册，生均拥有文献（含电子文献）176 册。本科生均图书流通量为 13.3 册次（总量为 21.2 万册）。全年共采购中外文图书 6.7 万种，8.07 万册；中外文期刊 2,337 种，5,568 册；新增数据库 11 个，总数达到 395 个。各类多媒体资源总量达 15TB（增长 6.38%），全年图书借出（含续借）58.5 万册。图书馆主页的每天人均访问量为 1.3 万人次。馆际互借/文献传递全年总申请量为 12,095 条，总完成量为 10,983 条，总满足率 91%。

在数字化电子资源使用方面：全文下载量 1,488 万篇，同比增长 9.25%；电子图书 261.95 万册，同比增长 194.26%；文摘数据库检索量 283 万次，同比减幅 9%；事实型数据库检索量 89.19 万次，同比增长 1.12%。科技查新工作站完成校内外科技查新课题 148 项，校内外用户检索被 SCI、EI、ISTP 等收录的论文 8,991 篇，论文被 SCI 他引 3.97 万次。

## 2. 以人才培养目标为导向的系统化教学改革与教学建设

### 2.1 持续推进通识教育和夏季学期建设

我校以“与通识教育相结合的宽口径专业教育”的本科人才培养定位为指导，始终坚持“通识教育与专业教育相结合、科学精神与人文情怀相结合、国际视野与历史眼光相结合”，持续推进覆盖全体学生、贯穿本科全程的通识教育建设。

2014 年度我校验收通过 8 门核心课程，新增通识核心课程立项 16 门。全年共开设通识核心课程 175 门、485 门次，受益学生 26559 人次。本年度共邀请 27 位海内外名家为学生开设通识教育“名家名课”或“名家讲堂”。通识核心课程高水平教材新出版 5 套，出版累计达 16 套，社会反响强烈。

本年度我校共使用 5 本马工程重点教材，其中政治学概论、法理学、宪法学作为正式教材，修读相关课程的学生 300 余人。马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读和《资本论》导读这两本教材，作为全校通识核心课程的指定参考书。

为提升通识核心课程质量，学校督导组在下半年共计召开了 4 场督导讨论会、8 场师生座谈会，督导老师通过课堂听课、学生座谈等方式全方面了解通识课程建设情况，为课程质量的提高建言献策。

在通识课程集中开设的夏季学期，我校共开课 316 门次，海内外知名学者开课 26 门，校内高层次教师开课 18 门。近 6000 名、18000 余人次学生选修了夏季学期课程。对在校学生的抽样调查结果显示：100%的学生认为开展通识教育很有必要，91%的应届毕业生对学校的通识教育比较满意。同学们认为通识教育丰富了知识、开阔了视野、培养了历史眼光、科学精神、人文情怀和文化包容，为个人的终身学习和发展打下了良好基础。

## 2.2 实施与招生相结合的人才培养模式改革

2014 年我校稳步推进两个国家教育体制改革试点项目的相关工作，积极探索校企联合培养精英工程人才新模式，持续建设卓越工程师教育培养计划 15 个试点专业。在全国范围内试点“校长直荐制”，全面启动致远理科、工科荣誉计划，依托试点学院探索工科实验班类提前批招生新模式。致远理科荣誉计划以五个理科专业为载体，共招收 108 名学生。致远工科荣誉计划首次录取 56 名学生。

为适应现代社会对多学科复合型人才的要求，体现学校“以学生为中心”的改革理念，沿着校院两级管理，以学院为实体，努力创建世界一流学院和学科的“院办校”的发展方向，学校于 2014 年实施了工科平台培养模式。同时实现了三点尝试：以试点学院为依托实施工科大类提前批招生；建立以兴趣和能力为导向的专业分流规则；探索跨学院、跨学科交叉培养创新人才模式。工科大平台首次面向全国 12 个省市招收了 407 名（含贫困专项计划定向招生 21 人）学生。共有八个学院的 23 个工科专业参与平台建设，专业预选前三志愿满足率达到 98%。

## 2.3 启动本硕博课程体系贯通工作

针对本科生与研究生课程相对分散、不成体系、内容重复等问题，我校启动了本硕博课程体系贯通的系统工程。

首先由教务处牵头在机械与动力工程学院等八个试点院（系）先行先试，完成了本硕博课程统一编码及实施方案的制定。2014 年度我校以数学系、材料科学与工程学院、生物医学工程学院等为试点，重新梳理本硕博课程体系，逐步形成各个学科的横向与纵向模块群，使学生的整个学习过程更具有系统性和交叉性，实现高年级本科生课程和硕士生课程的互选、互认。

## 2.4 “985 工程”三期项目验收及后续重点建设方案制定

为完成好“985 工程”三期本科创新人才培养建设项目的验收，学校专门制定

“本科创新人才培养建设项目验收操作办法”。在子项目自查和总结的基础上，根据项目特点，采取会议评审、提交验收报告、现场检查等多种形式对子项目进行验收。

本科创新人才培养项目中，对实践基地的投入超过总建设资金的一半。本次验收，不仅要求各项目组对照申请书提出的建设目标和考核指标，提交细致的项目验收报告，还组织专家对工程训练中心、生命实验中心等实践基地进行了详细认真的现场验收和考察。

本年度，学校以综合改革为契机，明确“985 工程”后续重点建设的改革思路和举措，制定了 2015-2020 年本科人才培养工作的总体发展规划，完成本科创新人才培养的后续重点建设方案。

## 2.5 加强拔尖创新人才早期培养和青少年夏令营建设

我校经过多年的探索和实践，通过大学与中学联动，将我校的人才培养理念向中学延伸，成功构建了多样化、全方位、分层次、广辐型的拔尖创新人才早期培养体系。

2014 年度我校拔尖创新人才早期培养基地新增中学生自主实验 98 项，安排交大教师到上海市部分重点中学开设讲座 76 场。新增“中学生英才计划”，培育中学生课堂 30 项，并在上海市第 29 届青少年创新科技大赛上全部获奖，其中 1 项获第 65 届英特尔国际科学与工程学大奖赛计算机类别最佳奖。

我校继续承办全国青少年高校科学营——上海交大“瞭望科学”分营活动，共有来自 11 个省市的 438 名中学生参加，与企业合作开设“扬帆起航”船舶专题营、“Google 计算机营”、与上海唐君远教育基金会合作开设“君远营”。新增“梅朵教育提升工程”西部师生上海文化体验夏令营，接待西部师生 30 余位。

### 3. 注重持续性发展的教学质量控制建设

#### 3.1 建立全程质量控制体系

本年度，我校采取制度激励措施，建成以目标考核为导向、全方位（专业建设、实践体系、教学管理等）的质量控制体系。以四个专业的认证工作为抓手，尝试探索专业建设的质量追踪及淘汰机制。在学校向“院办校”管理模式转变的指导下，重新制定了“分院（系）确定考核目标、强调教学特色考核”的院系评估指标体系。该指标体系由基础类公共指标、院（系）特色指标以及负面清单三部分组成，以期推进院（系）全面自治。

对“程序设计思想与方法”和“生物学导论”两门课的八位老师，我校选择第三方的“IDEA”课程评估系统进行试点评估，以期探索并建立适合交大、注重目标达成、面向学习产出、强调主体参与的课程评估体系。

在“大学自治、法治治校”的精神指导下，我校还进行了相应的制度建设：在全校范围内征求意见和建议，全面修订了教师教学管理规范、教学事故认定与处理办法、助教额度分配办法、全英文课程建设质量控制方式等重要文件。

#### 3.2 注重毕业设计质量保障体系建设

学校重视本科生毕业设计（论文）的过程管理和质量提高，本年度实现了论文查重系统与论文管理系统的无缝对接。

我校启用了新的毕业设计（论文）管理系统，对毕业设计（论文）进行全过程管理规范毕业设计（论文）工作流程，提高论文质量监控力度。论文查重系统与论文管理系统无缝对接后，学生论文平均文字复制比仅为 3.65%，通过系统监督的手段端正了学生的学术研究态度，大大减少了学术不端行为。

我校继续评选年度优异学士学位论文（top1%）38 篇，制作实践教学学生成果网络展示平台，充分发挥优秀学生的示范作用，营造了良好的学生氛围。同时还将校

内抽检成绩靠后的 30 篇论文送外校专家评审，提高本科学位论文的总体水平，确保学位授予的质量。

## **4. 注重内涵建设的国际化人才培养**

### **4.1 继续深化本科生国际交流**

2014 年，我校继续积极打造“海外游学计划”品牌，扩大了海外游学在学生心中的影响力，努力提升我校在国际上的影响力。当年以因公方式派出的在外本科生达 1500 余人次。参与项目的学生深刻体会到自己在学习期间得到了多元文化的熏陶，开拓了国际化视野，国际竞争力得到了明显的提升。

### **4.2 大力提升国际化人才培养能力**

学校在国际化进程中重视内涵建设，以全英语教学为抓手，大力提升全英文课程的质量。2014年，学校新增上海高校示范性全英语教学课程立项项目5项，累计30项。新增上海高校示范性全英语教学课程4门，累计10门。新增上海高校外国留学生英语授课示范性课程建设项目13项，累计23项。在提升国内学生适应国际教学环境能力的同时，也进一步提升了我校对海外留学生的吸引力。

## **5.完善大学生全面成长成才体系**

2014 年，学校深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神及习近平总书记系列重要讲话精神，围绕培育和践行社会主义核心价值观，围绕立德树人根

本任务，围绕学校“三位一体”的人才培养理念，继续强化以培养大学生社会责任感、创新精神和实践能力为核心的系统育人工作链，聚焦质量与内涵，推动大学生全面成长成才。

### 5.1 以社会主义核心价值观为主线，培育学生责任意识

**加强党建和理想信念教育。**举办青年马克思主义学校培训班 4 期，2600 余名党员和入党积极分子参加学习，全年共发展党员 938 人。首次开展校院两级学生毕业典礼，通过毕业生深度参与的毕业季仪式教育，强化毕业生使命感与责任感。深化新生入学教育，由姜斯宪书记为全体新生上入学第一课《思源致远，砥砺前行》，组织全体新生参观钱学森图书馆，启迪新生责任意识，激发新生自豪感与归属感。积极推动国防教育，有序推进 2013 级本科生军训工作，圆满完成大学生征兵任务，共计 41 人于今年入伍。

**提升就业引导和服务质量。**通过打造志存高远的就业文化，引导毕业生投身祖国最需要的地方建功立业，让“祖国强盛、我的责任”成为毕业生的核心价值观。全年接受生涯导航咨询 3000 余人次，“翼计划”训练营共举办各类活动 90 多场，覆盖 2000 余人次学生。在国家重要行业关键领域建设 60 家就业引导实习基地，组织近 1000 名学生赴实习基地；2014 届毕业生赴国家重要行业及关键领域就业比例超过 60%，本科毕业生继续深造比例接近 60%。

**强化诚信学风与道德建设。**以明确责任和权利为主旨，推进“诚信立身”观念深入人心。通过多部门协作，全面贯彻、执行学生违纪处分规定。举办“榜样的力量”年度学生颁奖大会，学生自荐自选“感动交大新闻人物”、“三好学生标兵”；实施典型引路，引导学生自我激励；成功承办上海市科学道德和学风建设宣讲教育报告会，全年组织 19 场大师讲坛、召开校级学风建设大会 3 场。设立学风建设奖，以评促建，倡导形成优良学风。国内学生考试违纪人数比上一年度继续减少，学风建设成效持续显现。

## 5.2 以创新精神与实践能力为核心，推动学生全面成长

**扎实推进大学生创新创业。**进一步完善和固化学生课外科技创新和创业教育体系，打造良性循环“生态圈”。在首届“创青春”全国大学生创业大赛中，获 5 金 1 银和团体总分第一名，捧得赛事最高奖项“冠军杯”。成功举办第二届上海交通大学“创业、创新、创造”论坛。深化创建制奖学金试点工作，开展筹政项目第二期立项评审。继续加强学生科技创新工作室建设，深入推进学科竞赛分级分类自主，全年共有 1024 人次学生在各级学科竞赛中获奖。

**大力培育学生校园原创文化。**通过对原创校园文化的持续建设和大力扶持，培育校园文化领域具有全国影响力的“交大名片”。全年新成立社团 50 个，总数达 351 个；创作学生原创微电影作品 200 余部，《爸妈》、《海角“伊”号》等学生原创视频网上点击量达到约 500 万；创作原创话剧 7 台，原创话剧《钱学森》全年公演 8 次，广受好评；全年校园原创文化艺术表演达 70 余场。成功组织全球大学生华语短诗大赛，大赛共收到全球 828 所高校的 6528 篇参赛作品，入围作品在微博上的阅读量超过 6000 万。

**努力实现社会实践常态化。**进一步夯实“大实践”平台，7324 人次学生参与社会实践课程，共计 539 支团队、5751 人次分赴大陆 31 个省（市）、自治区参加社会实践，获得上海市大学生暑期社会实践项目，“知行杯”上海市大学生社会实践大赛等多项大奖。通过上海交通大学青年志愿者服务网，累计发布志愿服务项目近 700 个，在校学生年志愿服务时间超过 12 万小时。在亚信峰会中派出学生志愿者参与服务，获外交部和上海市人民政府来信表扬。

**加强学生跨文化能力培育。**成立留学生服务中心，全面深入推进留学生趋同化管理。重点建设“亚洲青年交流中心”，推动亚洲青年学子相互了解和友好交流，举行第四届“世界文化风情展”，来自美国、巴西、日本等 29 个国家和地区的 100 多名留学生参与展示，吸引千余名国内学生参与互联互动。

**极推动学生自主成长。**通过评选优秀“四自组织”、召开“学生代表与部部长见面会”等方式，充分发挥学生主体作用，积极引导学生参与到学校日常管理。首次试点由学生团队主导校级开学典礼，取得圆满成功。继续推进星级社团评比与资

助扶持。

### 5.3 秉持“以学生为中心”育人理念，提升全程服务质量

**完善学生服务体系。**继续重点建设“学生一门式服务大厅”。为学生提供就业鉴证、学生活动审批、奖助学金、勤工助学、保险等 16 项业务“一站式”解决方案。依托心理咨询中心，接待个体咨询来访者 1468 人次，开设心理健康教育选修课 5 门共计 14 个教学班、通识课 1 门 2 个教学班，开设心理健康教育讲座和各类团体工作坊 47 场次。

**助飞新生适应大学。**开展“助飞计划”，组织 45 名青年教师和 1279 名老生分赴 32 省，实地走访 2500 余名新生，对家庭困难的新生发放爱心火车票和平板电脑。组织近千名老生志愿者为新生提供引导志愿服务。全面推行按照作息习惯、兴趣爱好分配宿舍，引导学生养成通过正常渠道反映和解决问题的习惯与能力。

**提升资助育人实效。**加强校内勤工助学岗位规范管理。全年设立本科生勤工助学岗位 2950 个，爱心屋全年累计发放 10.44 万件爱心物品，筹款 131.4 万元，交换物品等价数 145.9 万元，公益创业营业额 13 万元。

**深化平安校园建设。**进一步完善学生稳定工作网格化体系，强化校园舆情引导与信息快速反应机制，做实做细学生安全教育，严守稳定工作底线。在亚信峰会、毕业季、迎新季、军训、节假日等重要时期确保校园安全稳定。有力推进少数民族学生服务管理、春季学生安全、学业预警帮扶等专项稳定工作。

## 6. 本科人才培养效果明显

### 6.1 毕业生对学校教学满意度较高

学校持续开展了毕业生离校前调查，以了解学生对本科人才培养工作的评价，为教育教学改革建设提供参考。2014 年学校对毕业生调查问卷进行了改版，问卷题

目从39题精简为22题。调查内容集中在学生就业去向，学生对专业培养、教师教学、实践教学、个人能力提升的满意度等方面。

学校教务处继续通过网络平台向2014届毕业生发布问卷，有733名学生反馈了意见，总体满意度较高。调查结果也反映出，在教学管理的流程规范化、培养学生团队合作能力及把知识融会贯通能力等方面，学校仍需要做出更大的努力。

## 6.2 毕业生就业情况和就业满意度

学校对毕业生就业工作高度重视，通过全校共同努力，截止2014年8月31日，我校本科生就业率为96.76%，签约就业比例为34.23%。大部分本科生选择继续深造，升学比例达到59.34%，其国内升学比例为33.04%，出国（境）留学深造比例为26.30%，灵活就业比例为3.19%。

我校59个有应届毕业生的本科专业中，44个专业的就业率达到了95%以上，21个专业的就业率达到了100%。对找到的工作表示非常满意、满意和比较满意的本科毕业生人数比例达到90.1%。

## 7.进一步建设方向

### 7.1 建成院（系）教学资源分配与目标考核结果挂钩的质量控制与资源配置体系

继北京大学、清华大学发布综合试点改革方案后，上海交通大学于2014年12月29日发布了综合改革方案，这标志着上海交通大学的综合改革方案进入正式启动、全面实施阶段。

为更好实施人才培养综合改革方案，贯彻执行《上海交通大学2010-2020年中长期发展暨“十二五”规划》，继承刚刚完成的“985三期”各类本科教学建设成果，保证人才培养的核心地位，摒弃研究型大学“重科研、轻教学”的弊端，我们需要从院校两级管理体系、质量控制体系、人事制度等方面着手，深入推行院（系）综

合配套改革,建立“学校宏观管理,学院自主运行”的两级管理体制,进一步实施校级与院(系)两级教学目标管理,建立以目标为导向、院(系)教学资源与分配与目标考核结果挂钩的质量控制与资源配置体系。

## 7.2 深化毕业生调查工作

毕业生调查是学校人才培养质量评价的一部分,将进一步其发挥对教学质量的反馈作用。下一轮的毕业生调查将更加突出学生的主体地位,其结果与分析将为学校教学改革提供依据:

(1) 重新梳理问卷结构,着重调查学生对本科人才培养工作的评价以及培养后能力的提升,主要将在专业、课程、教学、教师、实践等方面充分了解学生的需求与期待;

(2) 将学生对教师教学的评价与现有的网上课堂教学评价系统结合,进一步探索和完善评教方式;将学生对课程的评价与课程评估体系对接,探索恰当的课程评估方式;将各专业的满意度评价做对比,促进各相关专业共同发展。

## 7.3 继续推进通识教育建设

学校将重点加强通识核心课程质量控制,开展通识核心课程修业学分调整的全面调研。同时完成课堂问卷的改版,增加更多的专家听课频率。

学校还将进一步规划好通识核心课程的顶层设计。在全校范围内征求多方意见和建议,分别召开若干场学生座谈会、院系座谈会、专家咨询会,汇集多个群体的智慧为课程需求和质量标准的顶层设计把好关。

## 7.4 推广宽口径平台培养模式,建设生命与环境交叉平台人才培养体系

本年度我校启动了具有自身办学特色和优势的工科平台培养模式,目的是培养具有宽厚基础知识和工程专业技术基础知识结构、解决工程问题基本能力、适应未来全球性需求的一流的工程人才。

接下来，以工科平台培养模式为基础，推广面向未来人才需求的、有特色的宽口径平台培养模式，建设生命与环境交叉平台人才培养体系，成为我们工作开展的重点：

(1) 认真总结工科平台培养模式的经验，包括综合评价式的招生模式，跨学院、跨学科交叉培养和管理模式，以学生的兴趣与特长为出发的专业选择方式，以及持续跟踪的工科平台师生反馈体系。

(2) 进一步探索并建立符合生命与环境大类学科特点和优势的招生方案、培养计划、运行方案和培养模式。

## 7.5 推动工程训练中心综合改革

我校工程训练中心以往一直以金工电工实习为主，为适应未来大学创新实践教学的发展趋势和培养要求，借鉴国外发达高校经验，学校将在原工程训练中心的基础上筹建创新实践中心，实施综合改革。

创新实践中心将定位为以学生为中心，服务各院系的、开放式的学生创新实践“图书馆”，共包括 Fab-Lab（微观装配实验室）、Design-Lib（学生工程设计图书馆）、金工电工实训区、X-lab（院系共建本科实践教学实验室）和 Joint-lab（校企联合共建实验室）五个部分。

中心将在保障全校金工电工实习课程、操作技能培训和学生独立材料加工活动的基础上，满足学校开展平台培养计划的必修实践课程、各类实验类课程、大学生创新计划及创新实践类项目的需要。中心还将为交叉学科提供创新平台，为全校校企结合大学生创新计划、卓越工程师计划、学生实习和各类实践课程、通选课提供支持服务。同时面向全校学生提供工程工具器件借还，电子元器件耗材领用，正版软件共享等一系列服务。