附件

上海市朱家角高级中学发展性督导评估报告

根据《上海市教育督导条例》有关规定和《上海市人民政府教育督导室关于开展上海市实验性示范性高中发展性督导评估工作的通知》精神，受市政府教育督导室委托，市教育评估院组织专家组一行11人在先期听取蒋伟勇校长所作学校自评报告的基础上，于2018年12月12日至13日，对上海市朱家角高级中学（以下简称“朱家角中学”）进行了现场督导评估。期间，专家组听取了蒋校长的补充汇报，访谈了正副校长、书记、教研组长、教导主任、年级组长、教师等21人次，召开了教师、学生、家长、社区代表等15个座谈会共78人次，观课24节，其中录播课10节，查阅了学校相关自评信息及档案资料，对206名教师、1388名学生、1446名家长进行了问卷调查，共收集相关数据99722条，比较全面地了解了朱家角中学创建上海市实验性示范性高中以来的发展情况。依据本次发展性督导评估指标，专家组在汇总与分析各类信息的基础上，形成了如下意见：

督导评估组认为，朱家角中学自2010年被评为上海市实验性示范性高中以来，逐步形成“文化引领、和谐发展”的办学理念，制定了“传承‘课植’，创新育人”教育教学改革发展方案，将具有区域历史特点的“课植文化”（读书与实践）融为一体作为特色发展的切入口，巩固“朱中人”共同创生价值观念、思维模式、行为方式。围绕特色发展构建校本特色课程体系，开展《以新课程目标导向的课堂教学改进研究》项目，推进“学得课堂”从理论认知到实践的探索。紧紧抓住立德树人根本任务，基于“满足学生发展需求”的课程理念，探索“学得课堂”与“体验德育”，注重学生综合素养培育与生涯教育指导，文道合一，培养有底蕴、有担当、有见识、有特长的“朱中人”。学校注重特色创建，“春晖”社团活动主题凸显，形成哲学社科类、艺术体育类、科技创新类、文学创作类以及社会活动类等系列。近3年，学校创建了“物联网创新”“机器人科创”“北斗创智空间”“磁控振”“气象探究”等创新实验室，为学生搭建了综合素养培育的平台。学生社团建设使“面向全体学生，面向特长学生，面向精英学生”的教育设想逐步成为现实。学校承担新疆内高班任务，民族融合教育成绩优秀，被评为上海市民族教育工作先进集体。

一、办学特色与主要经验

1.聚焦“五育”“四有”的培养目标，以健全的管理机构作保障，努力建构满足学生需求的课程体系，持续推进“学得课堂”建设

学校课程聚焦“五育”（学会做人、学会学习、学会健体、学会审美、学会劳动）和“四有”（有底蕴、有担当、有见识、有特长）的培养目标，实施系统建设，以满足“朱中人”的发展需求。学校对基础型课程进行校本优化，重点以学科建设为抓手，要求准确把握教学内容、教学目标，根据学科特点进行分类处理、分步落实、分层辅导，提高质量；对拓展型课程按限定和自主结合在学习领域和“春晖”社团中，科目丰富，支持学生选择；对研究型课程实施强调学习方法，以小课题形式和学科教学整合的思路分别落实。校本课程聚焦于科技和艺术建设,特色彰显，社团课程建设成就较显著，有一定的区域影响。为保证课程的有效实施，建立课程改革领导小组，形成校长、教导主任、教研组各司其职的课程管理三级架构。制订《上海市朱家角中学课程方案》，加强课程的顶层设计，细化课程实施过程管理，开展学生选科指导，实施分层走班教学，促进了新高考改革要求的落实。

学校通过对课堂教学目标设计、学习指导策略、教学评价方式、教师行为改进等研究，引导教师从“教的课堂”转向“学得课堂”。“学得”目标具体可视、清晰明了，使学生听得懂、记得牢、问得出、说得明、用得活。学校科研课题聚焦日常教学具体问题，开展《关注中学数学课堂“对话”，促进学生数学理解的实践研究》《新高考背景下高中物理作业设计的研究与实践》《手绘地图在高中生地理信息空间表达的应用初探》等研究，还通过制订“基于‘学得’的课堂教学评价表”和开展各类教学展示活动，推进“学得课堂”建设。

2.坚持“以德促能，以能彰德”的工作思路，项目驱动，深耕课堂，努力打造一支德能相谐的教师队伍，骨干教师成长较快

学校从“强教先强师”发展战略出发，重视师资队伍建设，通过校本研修、教学论坛、项目研究等方式，促进教师从指导者转为合作者、参与者和指导者，从教“学问”到教“学习”，努力建设德能相谐的教师团队。注重项目设计，推进“建设德能相谐的教师队伍”实验项目，专题式设计和系列化推进相结合，通过“深耕”课堂来改进教学行为，通过主题论坛来锤炼教学反思能力，通过课题研究来积累实践智慧，通过分类研修来关注教师梯队发展。注重师德建设，每年度制订师德教育研修方案，定期举行师德主题报告，开展教师读书活动，通过理论学习、实践感悟来提升教师的职业修养与人文素养，使“要像对待自己子女一样，让每一个学生都得到关爱”的和谐教育理念成为学校教师文化的内核。教师们利用休息时间为学生“义务门诊”，成为学校师德建设的传统项目，至今已经坚持近20年，并逐步从学科门诊扩展到学生的心理辅导与生涯教育指导，得到了学生的认可。学生问卷显示，在有关教师的6项调查中，对“平时教师能经常同我们学生交流沟通听意见”的A档认同率最高。目前，学校任课教师中30-50岁占比超50%，他们中间涌现出众多的名师基地学员、区级骨干，还有“双名工程”名师和特级教师，构成了学校发展的强大力量。

3.传承“读书与实践结合”的课植文化，践行“文化引领，和谐发展”的办学理念，开展“体验德育”活动，提升学生综合素养

自2016年起，基于学校校史传统，注重“课植”文化的内涵开掘与传承、引领，在不断探索中，学校的办学定位与特色发展的方向趋向清晰，办学成效甫现。学校在“课植文化：读书与实践融为一体”的价值追求中，提出了“体验德育”理念，并通过整合更多的德育资源，组织具有学校特色的社会实践活动。聚焦学生综合素质培养，学校形成“国旗下讲话”“行为规范教育”“生涯与心理辅导”等主题教育活动系列。组织“感恩”主题体验活动，高一、高二、高三年级分别对应“感恩父母”“感恩师长”“对学校、社会、自然、祖国的感恩” 等主题，形成了有分有合的德育活动体系。春晖大讲堂、春晖爱心基金会、春晖志愿者冬、夏令营活动、“春晖”社团等经典活动不断完善，让学生浸润其中，开阔视野、提升能力，并在体验中锻炼发现问题与解决问题的能力，培养了学生合作分享、积极进取等良好品质。

学校还编写了《百善孝为先》《朱家角中学学生倡用语、忌用语》《高中生健康快乐成长指导》等系列校本教材，帮助学生养成文明行为习惯。学校还以“行走的课堂”形式推进学生生涯教育课程化，“走进高校”“走进农村”“走进企业”等系列活动，让学生在职业体验中感知社会，在活动中引发学生思考，做好人生规划。座谈会中，学生及家长对学校“体验德育”活动的认同度高。近3年，学校荣获上海市未来工程师大赛等市级科技类竞赛一等奖10项、二等奖12项，市级舞蹈类比赛二等奖（银奖）5项。从2017年开始，体现与提升学生综合素养的“春晖”水岸创意集市活动，正逐步成为学校的特色项目。学校作为区数学、信息技术、艺术学科的教师研修基地，面向全区开展了各类专题性的培训、研讨和展示活动，影响力日益扩大。

二、需要关注的主要问题

1.教育教学管理还不够精细，课程与教学的改进机制有待完善

学校课程框架对限定拓展的分科、分层关系，自主拓展的社团属性的合理性值得商榷，课程计划中对拓展型课程的科目归类不够规范。特色课程应该基于学生核心素养培育要求，彰显学校“课植文化”的内核，但学校规划和课程方案文本对此反映得不够充分。学校课程方案的落实与计划管理还不够精细，改进机制相对缺乏。查阅资料发现，各学科的“学习管理制度”“教研组常规管理”“教研组计划”等制度文本，以及教学展示中的“教学设计”、《学科学习手册》等教学文本，对“学得课堂”的回应均缺乏相应的材料印证。网上问卷调查显示，教师对“课程方案和计划能够严格执行”和“学校具有基于实证的课程改进机制”两项的 A档认同率分别为65.77%和59.46%。学生选择“课堂中比较活跃，小组合作探究较多”项的A档认同率为54.76%，在“课程教学”的10个选项中处于末位。在“您认为在课堂教学过程中遇到的主要难题是什么”的开放性题目问答中，有34.23%的教师认为是“教学互动不理想”，41.89%的教师认为是“教学方法与技术创新难”，这说明“学得课堂”建设还有不少难题有待进一步破解。

2.学校教师队伍建设缺少顶层设计，特色教师的梯队尚未形成

学校创建市实验性示范性高中起始，就启动了“建设德能相谐的教师队伍”这一实验项目，经过近10年发展，学校还没有将师资队伍的建设从项目上升到规划的角度去思考，也没能对“德能相谐”内涵的时代性、发展性做出进一步的阐释。学校尽管在师资队伍建设方面做了大量工作，促进了一大批教师的专业化发展，推动着学校的转型变革，但教师队伍高位发展后的高原期和发展瓶颈问题依然突出，特别是在专家型教师、特色教师、高端教师的培养方面，学校尚缺乏有效、可持续的培养和助推机制。学校特色教师梯队还没有形成，高端教师占比小，目前没有正高级教师，只有1位特级教师，占比0.52%。

3.“体验德育”的研究不够，“课植文化”内涵有待深入挖掘

学校自2008年提出“体验德育”并进行实践探索之后，德育资源得到不断开发，主题活动正在有效实施，体验路径也在逐步拓展。但是，“体验德育”的基本内涵是什么，还缺少校本化的解释，它与学校的引领文化----“课植文化”间具有什么关系还缺少明确的陈述，对“体验德育”的总结还停留在“感恩体验”活动层面，这相对学校赋予“体验德育”的特色地位，其工作力度与层次显得还不够。

朱家角中学在70多年的办学历史中，校址绝大部分时间坐落在明末清初江南庄园式私家花园——课植园。“课植”寓有“课读之余，不忘耕植”之意，故园内既建有书楼，又辟有稻香村。自2016年起，学校注重“课植”文化的内涵开掘与传承，思考“课植”与“文化引领”办学理念的结合，传承“课植文化”传统目前已成为学校领导及教师、包括学生的普遍共识，但对其内涵的认识与诠释还有待进一步深入。学校对“课植文化”传承仍在其定位的探索和框架的建构阶段，并没有在学校教育教学的各个方面进行实质性的推进，也未成为引领学校发展的统领性项目。学校目前对“课植文化”传统偏重于对教育途径（生命体成长的方式）的认知，还缺少对教育价值（注重生命的节律，提升生命的品性）的深入挖掘呈现以及与育人目标的有效呼应，影响了“课植文化”传统作为创办特色示范校的现代价值的发挥。

4.区域教育优质资源利用不够，规划引领发展的作用有待加强

由于长期的历史原因、地域差异的原因，地处远郊的朱家角中学的教育资源配置比较匮乏，教育信息化在学校实际应用中的效益还非常有限，影响了学校的高品质发展和综合办学能力的提升。学校虽与区域的部分单位签订了合作关系，但缺乏系统化、课程化的设计，尚有诸多有价值的项目资源有待学校深度开发利用。学校现行发展规划对“十三五”期间发展目标的勾勒不够清晰，规划对学校发展的引领、推动作用不够明显。学校现行发展规划与“十二五”规划在主要问题的解决方面，以及项目目标的设定方面有重复。作为一所具有深厚文化传统的老校，学校对自身的优秀传统文化的挖掘和传承还不够。

三、未来发展的建议

1.加强课程的精细化管理，深入探究“学得课堂”的教学路径

学校要在制定课程总体方案基础上，制定细化实施方案，并建立相应的过程管理办法，加强对现有课程（尤其是拓展型和研究型课程）实施过程和实施成效的评估，建立基于证据的课程改进机制。学科课程建设要进一步加强对部颁新标准的思考和研究，科学梳理“四有”目标与课程的关系，正确把握各类课程和各门学科的逻辑属性，兼顾学校特色与国家意志，合理架构课程框架。学校特色课程应该增加“课植文化”总领性科目，并将科技与艺术两类特色课程在一般专业基础上增强校本文化底色。对现有校本课程的“教育价值”“学习过程”“核心概念”要进一步清晰完善，不断提升学校课程品质。“学得”目标直接指向的是学生，学校应组织力量研究教师的哪些教学行为能有效促进学生“学得”，尤其是教研组层面要组织研讨，深入研究并理解“学得”内涵，发挥团队智慧，进行课堂实践，探究改进方法,共享有效经验，努力形成“学得课堂”教学模式，提升教学品质。

2.加大“开门纳才”的力度，完善特色和高端教师的培养机制

学校要进一步开门纳才，借势上海优质资源，吸引上海高校和社会专业人才加入学校特色项目。同时，加强特色项目教师队伍建设的顶层设计，探索建立专兼职教师管理机制，提高学校整体办学水平和办学品质。要进一步明确学校教师队伍建设的总目标与阶段性目标，制定特色和高端教师培养的专项规划，跟踪指导个人发展规划的落实，提炼师资队伍建设的特色经验。要加大对教师教学经验、教学模式、教学方法的总结和提炼，促进特色和高端教师脱颖而出，让朱家角中学教师在区市级乃至更大的教育舞台上有更高的专业地位和影响力。

3.传承“课植文化”知行并重的价值内涵，引领学校特色发展

朱家角中学在“课植园”内办学几十年，“课植文化”在学校已有广泛认同与实践基础。“课植文化”中的“读千悟万”要求学习要深入思考、要能举一反三；“课植文化”中的“耕九余三”不仅可以理解成“课内与课外相统一”，也说明教育要给学生留有自主学习的时间与空间。建议学校以“课植文化”统领“学得课堂”探索、体验德育活动拓展、创新基地创建、社团活动深化、学校特色研究等各方面工作，推进特色课程群建设，坚定不移地实践文化引领，致力和谐发展，为培育更多的“四有朱中人”提供更加有力的支撑。要进一步深化“体验德育”的研究，清晰界定“体验德育”内涵特质，整合更多的教育资源，拓展更多的教育领域，为学生体验提供更大空间和更宽路径，研究更加合理的策略方法，为“体验德育”提供有效保证。

4.强化规划引领发展意识，扩大学校在全市的知名度和影响力

学校要加强调研，进一步梳理已有研究成果与办学经验，系统谋划新一轮学校实验研究项目。要进一步厘清学校特色发展与文化建设之间的关系，用研究成果更好地指导办学实践，加快“课植文化”项目的落地，扎实推进特色发展。要进一步拓宽办学视野，充分利用周边的文化资源，为学生的志愿服务、知识应用、社会实践等提供更多、更有特色的平台, 以更好支持不断创新发展的“课植”课程体系，同时将外部资源稳固融入学校办学资源的整合范围。要有更高层次的使命担当，植根郊区，面向大都市，接轨现代化，办一所有特色的上海市实验性示范性高中，在众多同类型学校中发挥更大的示范引领作用。